

中华人民共和国教育部主管
国家教育行政学院主办

中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS

浅谈校长课程领导力的发挥

论校长的修为与学校发展

学校管理的四把“金钥匙”

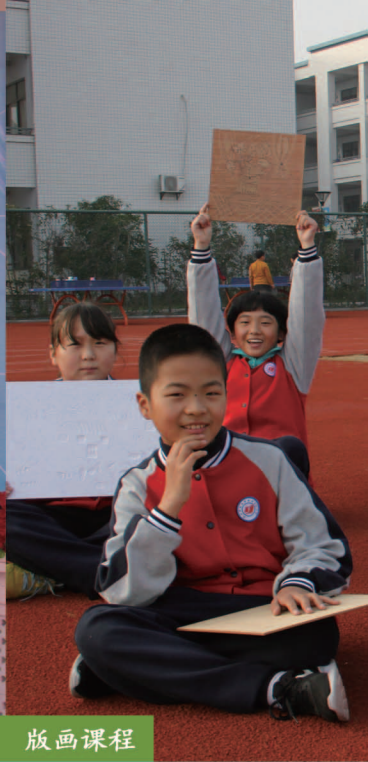
如何让品德课堂更具“核心价值观”的味道



孙伟良 杭州师范大学附属益农小学校长(右四)

2019.05

(总第253期)



入学课程 版画课程

杭州师范大学附属益农小学



教师合影

杭州师范大学附属益农小学，是始办于1948年的省示范小学。2018年下半年学校搬入占地56亩、建筑面积22883平米的新校区。现有在校学生1022人，专任教师68人，区级以上名优教师23名。



多年来，学校始终坚持“育人为本，德育为先”，践行着“让每一位师生在自信中快乐成长”的办学理念。全国红旗大队、省数字资源实践应用基地校、省行知实验学校、省巾帼文明示范岗、省健康促进金奖学校、市五一劳动奖状、市依法治校示范校等荣誉见证着学校的发展与收获。

作为萧山区义务段课改试点学校，我们逐步形成了具有地域特色的风情南沙课程体系，共开设包括版画、创客木工、3D打印、机器人、葫芦丝等60余门个性化拓展课程，助力培育学生核心素养。

益农小学正在“敢为人先、争创一流”精神的激励下，朝着理念先进、特色鲜明、质量优异的新优质城镇小学迈进！



读书节



艺术节



体育节



志愿服务



书法教育

《中小学校长》图文宣传征稿函

一、办刊宗旨

《中小学校长》杂志系教育部主管、国家教育行政学院主办的指导性期刊，并作为全国中小学校长培训工作研究会、中国教育学会教育行政专业委员会会刊，拥有全国发行资格的统一刊号和广告经营许可证，每年出版12期。本刊从2013年第1期起改版，进一步明确服务对象和办刊定位，确立提升校长领导能力、扩大校长知识视野的办刊目标，树立“一位好校长带出一所好学校，一本好杂志引领一批好校长”的办刊理念，增强其针对性、权威性、指导性和可读性，力求成为广大中小学校长改进工作、交流经验、获取知识的重要平台。

二、宣传类型

封面彩页（封一、封二、封三、封四）；前后彩插（前插一、前插二、后插一、后插二）。

三、入选条件

符合政治原则的标准，宣传内容健康向上，特色鲜明；报道对象具有较高的社会威望和知名度，以期进一步扩大社会影响力；宣传面向教育的相关对象，包括学校、学生和家長等，体现出“正能量”传播的社会效益；宣传内容、形式设置符合本刊的原则和要求。

四、内容安排

封一、二彩版：刊登特色中小学校长风采和学校各种有代表性的活动场景，需提供校长和学生互动的照片（2—3幅），校长单人照（2—3幅）；学校（包括典型建筑、雕塑，领导、教师集体，教育教学活动等）图片（6—10幅），以及学校简介（300字左右）；校长简介（200字左右）。

封三、四彩版，前后彩插：刊登教育教学装备、中小学校、社会产品等特色品牌，在符合上述“入选条件”的原则下，图文内容可自行设置。

五、联系方式

地址：北京市大兴区清源北路8号 国家教育行政学院办公楼122室

邮编：102617 联系人：李老师 电话：010-69226801 / 010-69248888-3568

QQ：2464549901 传真：010-69260513 E-mail：2464549901@qq.com

国家教育行政学院
教育管理杂志社

全国中小学校长培训研究会会刊
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

中小学校长

(月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版单位 《中小学校长》编辑部

发行单位 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝
朱永新 周洪宇 张 力
翟 博

主任 侯慧君

副主任 王治军 于京天

委员 (按音序排名)

陈如平 褚宏启 从春侠
代蕊华 丁长青 樊平军
郭 杰 李 森 刘复兴
马景林 马玉玺 麦 峰
毛亚庆 司洪昌 王 红
王 欢 吴 甦 辛 涛
徐友礼 杨艳玲 杨银付
于维涛 于燕飞 翟小宁
曾天山 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君

常务副主编 吕文妙

副主编兼编辑部主任 蒋园园

副 主 编 严加红 刘新丽

编 辑 孙燕兰 刘 红

冯丽园

美术编辑 张进美

录入排版 梁京京

邮 编 102617

地 址 北京市大兴区清源北路8号

编 辑 部 010-69248888-3118、3588

投 稿 邮 箱 xiaozhang@naea.edu.cn

广 告 发 行 010-69226801 010-69241029

传 真 010-69260513

网 址 www.naea.edu.cn

印 刷 北京华联印刷有限公司

出 版 日 期 2019年5月15日

目 录

理论探讨

- 3 浅谈校长课程领导力的发挥
——以“融创”校本活动课程开发与实施为例 王 敏

专题研究

- 6 论高级教师奋进思想的激发策略 余卫东
8 校长应成为老师精神成长的养护者 卢兆美
11 乡村中学教师激励优化的二维共进路径分析
——以河南省某乡村中学X校为例 王文浩 李忠汉

校长论坛

- 16 论校长的修为与学校发展 封鸣根
19 新时代校长如何修炼人文素养 李道富
21 年轻校长应提升“四重境界” 迟 驰
23 做一个“四有”农村小学校长 曾庆华

管理方略

- 26 全媒体时代提高学校德育话语权的有效策略 孔文东
28 扬起生命教育“风帆” 推进学校特色发展 胡永春
30 适需巧烧“五把火” 助推迈向“新优质”
——“薄弱校”改进的管理策略及其实施成效 黄赐峰
33 核心素养理念下小学校本拓展课程探索 车益明

- 35 新时代如何加强幼儿教师队伍建设 李 洁
- 38 促进教师专业发展策略探析 潘光华 黎 志
- 41 学校管理的四把“金钥匙” 施益新 叶燕萍

教研园地

- 44 立足陇西本土 构建特色校园 郑国栋
- 47 评选德育积分先进 加强德育过程评价
——作为义务教育薄弱校德育评价的实践探索 范美林 廖圣河

教改前沿

- 51 如何让品德课堂更具“核心价值观”的味道 廖代良
- 53 和谐高效理念下的小学教学模式建构及其实践探索 陈 伟
- 57 数学教学设计有效性的应然期待 缪华清
- 59 翻转课堂催生数学课堂生态指数 周雪峰
- 62 图式理论指导下的高中英语词汇教学实践探索 王元玲

经典案例

- 65 童心且童行 润行亦润心 葛忠德
- 68 为了生命自觉
——黑龙江省鸡西市第九中学生命教育实践经验分享 刘景菲



封面人物:

孙伟良，杭州师范大学附属益农小学书记、校长。全国美丽乡村教师、全国教科研工作先进个人、浙江省春蚕奖、浙江省名师网络工作室学科带头人。曾赴区内外作专题讲座 100 余场，主持区级以上课题 30 余项，课题成果获奖 100 余项，曾发表 30 余篇论文。主编《名师教你写日记》，著有《体悟学习：为内省而学》。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

浅谈校长课程领导力的发挥

——以“融创”校本活动课程开发与实施为例

□ 王 敏

摘 要：学校课程建设是校长工作的重心，也是校长领导力的核心内容。在校本课程建设中，校长在课程思想、课程文化、课程规划、课程实施、课程评鉴五个方面发挥其课程领导力，有助于学校课程的研发、实施和全面提升学校教育教学质量。

关键词：校长；课程领导力；课程建设；实施

中图分类号：G632.3 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0003-03

课程的开发、设计、组织、实施、评价、管理是学校课程建设工作的中心，也是课程研究的领导者校长工作的重心。在校本课程建设中，校长充分发挥其领导力，有助于课程的研发与实施和全面提升学校教育教学质量。本文以“融创”校本活动课程开发与实施为例谈谈课程建设中课程领导力的发挥。

以博雅教育为核心办学是北京小学大兴分校进行课程建设总的指导思想。在“课程生本化，滋养博雅人”课程理念的指导下，北京小学大兴分校构建了博雅课程体系。博雅课程体系划分为“健康雅体、修身雅行、育智雅思、多艺雅心、博采雅慧”五个板块，沿着五个板块纵向深化，建设起“基

础课程、拓展课程、特色课程”三个课程梯次。在稳固基础的前提下，课程更多关注学生个体，根据学生兴趣、特长，对知识进行趣味性、探究性地拓展。“融创”校本活动课程属于博雅课程体系中的“博采雅慧”板块的特色课程。

一、在“融创”课程研究中发挥校长课程思想的领导力

在2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调：“坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育要从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质这六个方面下功夫。课程是学

校教育的载体，校长课程思想的领导力决定着学校校本课程的方向，方向正确的校本课程，才能助力学校培养出满足国家发展所需要的人才。

校长作为“融创”课程研究的主要领导者，应认真学习领会“十九大精神”“全国教育大会精神”以及各级各类有关会议、文件精神，要把培养什么样的人、怎样培养人作为课程建设的主要价值，明确办学目标、培养目标和课程目标三者之间的关系，以立德树人为教育的根本任务，来统领“融创”课程建设。

在国家课程以及地方课程有效实施的基础上，校长要把握好学校课程建设的思想方向，梳理博雅课程体系。我校开设“融创”课程，

缘于我对当前教育思想的理解和学校教育的缺失的思考。首先，学校科技教育薄弱。我一直认为一个国家的强大靠科技，而现实是我校对于科技教育停留于实验、模型拼插、简单组合等等，这些过于死板的传统教育模式；学校科学课仅仅盯住几个实验、几种自然现象；学校现有的航模和电子两个社团，日常也都是模型拼装和组装，科技素养培养远远不足。其次，学生创造能力严重不足。科技发达的今天，先进的科技手段，一方面丰富学生的视野、帮助学生理解知识，一方面由于过多地干预课堂，也束缚了学生的创造思维和创造能力。开发“融创”课程，在培养学生创新实践的同时，突出学生创造过程的体验，培养学生创造能力，这些正与全国教育大会上提到的“劳动教育”相吻合。学校校长的课程思想领导力，为“融创”的课程方向保驾护航。

二、在“融创”课程研究中校长发挥课程文化的领导力

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理”。学校的课程建设首先要充分保证国家课程和地方课程全面实施，然后要结合学校的实际以及特色发展开发研究学校的校本课程，建立学校自己的三级课程体系。国家大力倡导各学校开展不同特色的校本课程建设，把课程开发与实施的自主权下放给

学校，同时，各种相关规定也相继出台，要求学校在课程开发时要遵守法规、遵守国家意志、尊重学生发展规律。这就需要校长有足够强的学校文化领导力和课程文化的领导力。

在明确学校办学理念和学校课程理念的指导下，我校着手构建博雅课程体系，将“融创”校本活动课程归属于博雅课程体系中“博采雅慧”板块的特色课程。基于总目标和“博采雅慧”板块的课程目标引领，制定了“融创”校本活动课程的目标——实践创新，博采融合。通过“融创”课程达成我校“培养身心健康，基础扎实，博学雅正，具有国际视野的小学生”的目标。作为校长，我首先明确“融创”课程在博雅课程体系中的位置，然后将之与学校课程有机地融为一个整体，使“融创”课程得以在我校可持续发展，从而助力学校发展，这正是校长课程文化领导力的体现。

三、在“融创”课程研究中校长发挥课程规划的领导力

《基础教育课程改革纲要（试行）》同时指出：“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”这就需要校长具有一定的课程规划的领导力，才能保证校本课程与国家课程和地方课程的统一。以学校的办学理念为核心，认真研究国家课程、地方课程中教育

资源的延展性，挖掘校内外一切可以利用的社会资源拓展学科知识，来构建校本课程内容。“融创”校本活动课程中，融合小学阶段现有的语文、数学、科学、品德与社会、艺术、劳动等学科的资源，打破严格的学科界限，将多门学科内容组合形成有机整体，开发综合性的校本活动课程。通过一些紧密联系学生生活实际的案例和项目式学习方式，在动手实践的过程中，掌握知识技能和问题解决的方法，更好地培养学生的创新精神与实践能力。

校长课程规划领导力，是内容方向和结构引领。在“融创”校本课程开发的过程中，校长引领教师整合多学科的教学内容，建立起知识网络图，结合生活以及生产中常见的常用的知识，研发各学段“融创”课程内容，方向明确，内容确定，后边的事实就水到渠成了。校长引领教师认识到“融创”校本课程开设的目的是拓宽学生所学知识的宽度，加大各学科知识内容融合的深度，拓展知识应用的厚度，在参与和体验中，学生能够学到适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。例如，四年级“融创”课程——地震仪的制作，就融数学、美术、科学、语文于一身，在动手制作过程中，了解三角形稳定性在我们生活与生产的广泛应用。校长站在学校的顶层，规划“融创”校本课程开设的层次性、连续性以及与学校课程体系的对接，确保课程开发顺利。这就是校长在“融创”课程研究过程

中，课程规划领导力的发挥。

四、在“融创”课程研究中校长发挥课程实施的领导力

课程开发规划是课程实施的基础，真正的好的课程还是要看在实施过程中的效果。因此课程的实施是最关键的环节。

首先是授课教师的选择。教师对课程理解准确，前期培训到位，首先保证了课程内容落地。“融创”课程实施团队由2名外籍教师（配有翻译助教），15名班主任老师，3名科学教师，9名数学教师和3名美术教师组成。由外教主导教学，各班班主任作为各班课程的总负责人，全程组织参与教学。由班主任根据课程内容需要组织科学、数学、美术等各相关学科教师进行相关内容的辅助教学。

其次是课时安排。校长要统筹国家课程、地方课程和学校课程的课时分配。课程时间保障，课时安排要科学合理，不能过长过多，也不能不足。在“融创”校本课程的建设中，经过充分的调研和论证，利用3—5年级的自主安排课时，整合1、2年级的综合实践活动课时做好课时上的保障。

再次是授课模式的确定，授课模式的确定决定着课程的效果。“融创”课程采用实验式、支架式教学模式，在整个教学过程以学生为主体，教师是组织者、指导者、帮助者，利用项目制学习调动同学之间的协作，通过汇报、表达充分发挥学生的主动性、积极性和创造精神与创造能力。

最后是经费保障。校长在课程实施过程中，资金保障很重要。校长调动校内外的人、财、物资源，保障外教师资使用资金，保证课程材料资金，以及教师培训等全部资金。

以上“融创”课程所需保障，都需要校长进行准确判断，正确决策。充分发挥校长的核心作用，引导多学科教师开展跨学科的研究活动，激励调动各学科教师共同开发实施“融创”课程。只有校长具备较强的课程实施领导力才能保证课程顺利开展。

五、在“融创”课程研究中校长发挥课程评鉴的领导力

课程评鉴的领导力的体现首先是校长要懂得课程管理。“融创”课程的管理首先是建立课程管理机制。“融创”课程建设中，通过建立学校的课程中心，整体组织协调课程的开发和实施。在具体管理中实行“两级聘任”制，首先由学校聘任优秀的学科组、教研组长，再由组长聘任各年级、各学科教师，中层领导深入各个学科组教研组进行包段管理，以实现课程研究的自主管理。其次是加强对“融创”课堂教学过程的管理。课程管理小组深入课堂听课，通过配助教的模式，第一时间掌握课堂实施情况，及时研究出现的问题，制定整改措施，不断改进、完善“融创”课程。

有了课程管理的领导力作基础，再谈校长课程评鉴的领导力。课程评价是对课程实施的过程、

方法与结果，以及影响因素进行客观合理的评价。通过“融创”课程的规划、开发、实施全程参与并领导决策，校长积累了一手全面材料，包括课程内容、时间、教师、助教以及师生获得对学校发展的助力等都起到了积极的作用，同时也存在着助教作用的发挥不够，本校助教极少数教师积极性不高，如何与自己教学融合、把好的经验应用等。“融创”课程研究过程中，在全体教师层面开设了教育为论坛、学科融合论坛以及学科育人教育年会等，目的是通过教师的认识、收获、理念变化等来评鉴“融创”课程在我们的教育教学中的作用，事实胜于雄辩。当然评价的目的在于改进，是为了学校的课程建设可持续发展下去，从而更好地达成“融创”课程目标。这就是校长“融创”课程中的评鉴作用。

总之，“融创”校本活动课程建设的研究中，使我深刻体会到以上五方面的校长课程领导力，是校长必须具备的，也是在研究过程中自身得到提升的五大课程领导力。（作者：北京小学大兴分校校长）

[责任编辑：李思]

论高级教师奋进思想的激发策略

□ 余卫东

摘要：高级教师是教师队伍中一个特殊的群体，他们有着丰富的教学经验、扎实的专业素养、丰厚的教学积淀，绝大多数高级教师都是一线教学能手。如何避免高级教师出现“船到码头车到站”的消极思想，激发高级教师继续保持“更上一层楼”的奋进思想，需要校长寻找和探索有效的激发策略，做到用“价值”与“责任”引领高级教师保持奋进；用“平台”与“榜样”激发高级教师主动奋进；用“制度”与“管理”督促高级教师持续奋进；用“区别”与“关心”助力高级教师愿意奋进。

关键词：高级教师；奋进思想；激发策略

中图分类号：G451.5 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0006-02

职称是体现教师教学水平的重要标杆。许多优秀教师勤勤恳恳、兢兢业业，通过坚持不懈的奋斗，评上了高级教师。但是，一部分教师在评上高级教师以后，流露出“船到码头车到站”的消极思想，这就是教师专业发展中的“天花板”现象。虽然这不是普遍现象，但已有蔓延之势。这一现象影响着年轻教师的进步，影响着教学质量的提高，社会对此反响很大。如何激发高级教师继续保持“更上一层楼”的奋进思想，我们做了一些尝试。

一、用“价值”与“责任”引领高级教师保持奋进思想

能评上高级教师，在我们这样

的县域普通中学十分不易。由于名额所限，大多数教师都在从教20年及以上，年龄大多在45岁以上，才能评上高级职称。他们一路走来，教学、做课题、写论文、继续教育、现代信息技术提升、班务管理等事务缠身，劳心费神，懈怠情绪难免滋生。但是，如果任由其蔓延，既是对教学资源的极大浪费，又是对学校教风和校风的负面影响。要想化解此类问题，首先要解决教师的思想问题。

高级教师有着丰富的教学经验、扎实的专业素养和丰厚的教学积淀。绝大多数高级教师都是一线教学能手，他们不仅看重高级教师的待遇，更看重高级教师的崇高荣誉。我们抓住高级教师实现个人价

值的心理，用价值与责任引领高级教师保持奋进之态。

一是价值引领。马斯洛的“五层次需要理论”认为：人具有生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现五方面需要。我们认为，只有激发高级教师不断追求更高层次的人生需要，才能激发他们不断奋进。我们在校园橱窗中张贴尊师重教的名人名言，在电子屏幕上展示教师优秀成果，在教研组和备课组会上学习关于提升人生价值的理论，宣讲新时代教师无私奉献的先进事迹，积极营造追求更高人生目标、实现更高人生价值的良好氛围。

二是责任引领。一名教师、一个班级教学团队，关乎一名学生家

庭三代甚至四代人的命运，其职业意义之重大、责任之重大不言而喻。我们在班主任会、学科教师会、年级教师会等各种会议上强调教师职业的责任，专门开展高级教师团建活动。通过各种拓展活动，激发高级教师的责任心；展示相关教师的教学事故，分析由此带来的负面影响；开展以“我从教，我自豪”为主题的演讲活动，激发高级教师的责任意识。

价值观的引领给高级教师的进一步发展注入了动力，责任感的引领给高级教师的进一步提升注入了压力，这些措施从思想上解决了高级教师懈怠和消极的问题。

二、用“平台”与“榜样”激发高级教师主动奋进

在评高级职称之前，教师必须拿出优异成绩，才能在群体中脱颖而出。但评上职称之后，在各种创先和评优活动中，都鲜见高级教师的身影。这本身就是一种消极懈怠的现象。这种情形很不利于高级教师继续奋进。为此，我们从平台建设和榜样培养等方面做了一些探索。

一是搭建平台。搭建荣誉平台，在各种评优活动中，我们坚持德、能、勤、绩的综合评定标准，杜绝高级教师让位、让荣誉的做法，让高级教师在评职后继续保持争先创优的高昂斗志；搭建教研平台，我们遴选师德师风好、学术水平高、奉献精神强的高级教师建立各学科名师工作室，给他们压担子，让他们在培养年轻人的过程中继续奋进，让年轻教师推着高级教

师向前走。

二是树立榜样。正如德国教育家福禄贝尔所说：“教育之道无他，唯爱与榜样而已。”身为高级教师的行政干部首先要站在教学第一线，不管是校级领导还是中层干部，都必须兼任学科教学工作。目前，我校90%的行政干部都超额完成教学任务。特级教师、教学名师等率先垂范，资深高级教师身先士卒。我校有一批60后高级教师，这些老师虽然都已到知天命之年，但干劲不减，奋斗不止。多位55岁以上的高级教师，担任2个班数学、语文或英语教学，同时兼任班主任、教研组长、学科组长。这些身边的榜样，激发了大部分高级教师的奋进之心，目前，我校92%的高级教师教学任务饱满，教学热情高。

三、用“制度”与“管理”督促高级教师持续奋进

在高级教师的管理中，不管是用价值观和责任心去引领，还是搭建平台、树立榜样去激发，都需要高级教师具有主动为之之心，才会取得良好效果。在教学管理中，如果没有合理高效的制度，没有严格落实的执行，对高级教师的管理也可能是纸上谈兵、效果不佳。为此，我们采取了一系列措施。

一是制度督促。在教学管理中，必须将高级教师纳入全体教师的管理体系中，针对少数高级教师转岗、请长假等具体事宜，学校通过行政会、教代会、教研组会，结合课程标准及上级文件精神，讨论

制定相关的规章制度，明确高级教师的教学任务、教学岗位、教学责任，对高级教师的管理做到有章可循、有据可依。

二是管理督促。在对高级教师的管理中，首先做到公平、公正，评为高级教师的行政干部要带头执行相关的规章制度；只有领导带头，才能让一线高级教师口服心服。其次严格执行，对没有特殊原因却要求转岗、请长假的高级教师，根据人事聘用制度、劳动纪律等规则，可以采用高职低聘、适当降级等方式加以约束。

制度与管理双管齐下，既约束了少数高级教师的懈怠行为，又让在教学一线努力奋进的高级教师心平气和、不互相攀比，使校园呈现积极向上的教学氛围，有利于提高教学质量。

四、用“区别”与“关心”助力高级教师自愿奋进

在对高级教师的管理中，如果不调查研究，不实事求是，而采用“一刀切”的管理办法，往往会激发高级教师群体的矛盾。在对待有特殊情况的高级教师的工作安排上，必须采取实事求是、以人为本的方式。

对患病的高级教师，根据其病情的轻重缓急，并征求教师本人的意见，适时调整其到比较轻松的岗位，待其痊愈后重返岗位；对家中发生重大变故的高级教师，学校领导及时关心，帮助他们解决实际困难，主动调配其他教师分担其工作，让其有时间（下转第10页）

校长应成为老师精神成长的养护者

□ 卢兆美

摘要：校长应结合老师的工作实际及心理状况，给老师搭建养护精神的平台，引领教师的精神成长；建立“学、教、研”共同体，促进教师精神成长；建立老师发展性评价制度，养护教师精神成长；做老师的“娘家人”，减轻老师的精神压力；加强学生自主管理，还老师精神养护的时间，实现老师的精神成长。

关键词：精神成长；养护；减负

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0008-03

许多老师刚刚从教时信心满满，精神十足；几年之后，大部分人都蔫头耷脑，缺少精气神。那么，是谁偷走了老师的精气神？纵观教师行业，夺走老师精气神的因素不少：有来自社会层面对教师这一职业的过高期望，诸如“没有教不好的学生，只有不会教的老师”等片面论断，对老师的教学行为过分苛责；人到中年，上有老下有小，收入不高的老师们家庭生活“压力山大”；学校方面的非教学工作，如秸秆焚烧、防止溺水等也要耗费老师大量的时间与精力，加重了老师们工作上的负担。多方的负担与压力夺走了老师的精气神，影响了学生的成长及学校的发展。

语文特级教师于漪说：“学为人师，非常重要的一件事是要和学

生一起成长。教师作为成年人，虽然身体长成了，但是精神也要一直处于成长的过程中。精神成长了，你的课、你的专业发展就会进入新的高度。要切实锤炼教师这支队伍，这支队伍需要提升，特别需要精神成长。”于漪老师从教师自身角度，阐述了如何用精神的成长创造生命的精彩。从学校角度，作为一校之长，学校发展的领军者，更应从多方面给予老师的成长以力量，工作上减负，心理上减压，做老师精神的养护者。

一、给老师搭建养护精神的平台，引领精神成长

首先，校长要引领老师读书。于漪老师说：“一个人，除了实践当中获得经验体会之外，非常重要的，是要从书籍当中获得精神

成长之源。我们鼓励学生多读书，读好书，更要鼓励老师多读书，从书中获取精神成长的养料。”作为学校的当家人，校长要给老师买书，买名著佳作，包括文学的、历史的、教育的、学科教学的。学校要定期开展读书活动，引领老师撰写读书体会，对优秀的读书体会进行展评，增强老师的成就感。校长更要以身作则，把自己的精神丰富起来。我们这儿有一位校长就是引领老师读书的典范，凡是让老师读的书，他必先读，还定期给老师做读书报告，他所在学校的教师是我们县老师幸福指数最高的。

其次，组织名师报告会，感悟名师的成长之路，加强对教师进行敬业、爱生教育，增强他们的事业心和人格魅力，为学生树立良好的榜样。

第三，要加强对教师进行法律法规的教育，引领老师学法、知法、懂法，做到依法施教。

第四，健全的体魄是养护精神的前提，学校可以利用课外活动时间，组织老师开展丰富多彩的文体活动，健全其体魄，涵养其精神。通过各种活动，在学校中营造一种互相尊重、平等相待的宽松氛围与和谐的人际交往环境，使她们能正确处理与同事、学生和家人的关系，有利于教师舒心和专心工作，实现精神成长。

二、建立“学、教、研”共同体，促进教师精神成长

顾明远教授说过，校长领导力最重要的表现，是有没有能力把全校老师变成一个学习共同体。“学”即学习，要完善教师培训机制，校长要给教师更多时间和机会学习，让他们了解更多课改的信息，掌握更多教学技巧和现代教育技术，为教师专业成长打下理论基础。

“教”即课堂教学，我县有的中学校长带领学校多次举办“金凤吐蕊，智语点津”高效课堂论坛，全校教师一起座谈，共同探讨制约和影响课堂教学效率提高的因素，交流和分享课堂教学中的金点子、好做法，积极创新，为构建和谐、高效课堂做出了有益的尝试。课堂教学中，针对学生的不同，分层设标，分层教学，采取“个性化学习”，多角度、多层面的关注学生，让课堂成为一个美好的地方，让课堂成为师生向往、体验成功的场所，为教师专业成长提供

方法支持。

“研”即科研，校长要树立“投身科研就是拥抱幸福”的教育教学观念，使教师的科研意识逐步走向自觉，推进学校教育教学改革和创新的步伐，改变教学与科研“两张皮”的现象，逐渐形成以科研带动教师业务素质提高，推进教师的专业成长。校长要真正做到以学论教，以研促教，实现“学、教、研”一体的教研模式，创造良好、和谐的教育教学氛围，让老师在轻松愉悦的氛围中实现精神成长。

三、建立老师发展性评价制度，养护教师精神成长

职称评审对老师来说是一道“难以过去的坎”，它是对老师工作能力的反映和肯定，是关乎他们切身利益的重大问题。这项工作做得好，对于增强老师的竞争意识，调动老师的工作积极性，具有非常重要的意义。如果处理不好，难免让一些老师感到不公，心灰意冷，甚至大大挫伤工作积极性，以及其他负面影响。这不利于今后工作的改进和完善，更不利于老师们改进工作和健康成长。

面对职称评审的繁琐条件，许多老师望之兴叹。因此，作为一校之长，对教师的考核、晋级、评优等方面，要按照德、能、勤、绩四方面去考核，公平地、全面地、客观地衡量，做到公开、公平、公正，不能过于强调某一方面，而忽视了其他方面；要加大评优树先的比例，改变“僧多粥少”现象，对

于各种荣誉让老师们能够“跳一跳，够得着”，而不是“望而却步”；建立教师发展性评价制度，提供适合教师个体的发展机会，实施“因材施教”机制；同时，建立教师成长档案，定期开展业务活动，比如优秀教学设计评比，教学基本功评比，课堂教学评比，优秀读书笔记评比等，改变以成绩论英雄的单一评优方式，成熟一个，助推一个。校长要把教师职称评审看成是教师队伍建设的的大事，而不是老师个人的私事，减轻老师职称评审方面的压力，增强教师的归属感、认同感，激活教师的进取动力，养护他们的精神。

四、做老师的“娘家人”，减轻老师的精神压力

某地新闻综合频道曾报道，某学校的一名男生被开除，原因是该男生与老师发生冲突，学生的妈妈很愤怒，迅速赶到学校和老师沟通。在此过程中，该男生误听传言，认为母亲与老师吵架了，一怒之下，冲进老师办公室，指着老师骂脏话，并一拳打在老师身上。该校当即严肃处理此事，把该同学开除了，而且没有任何回旋余地。该校校长的回答掷地有声：“孩子回来学习的可能性肯定没有，我们有理有据，简单点说，老师的尊严和教育的尊严我们是要维护的。我们的老师不能随便被张口大骂，更不能在家长面前随便被打。”该校校长的言行得到无数网友的点赞，更多的老师希望自己的校长也这么硬气。所以，当老师在自己的教育

活动中，得罪学生、误解学生，遭到举报或报复的时候，校长应该挺身而出，真正成为老师的“娘家人”，做老师的心理支柱，鼓励教师在法律与道德允许的范围内，大胆施教，放手去管理学生，这样才能真正减轻老师的心理负担。

五、加强学生自主管理，还老师精神养护的时间

有许多有效的管理方法，校长可以借鉴并运用到学校层面的学生自主管理上。如借鉴特级教师魏书生的管理经验，建立整套学生自主管理机制，把卫生、纪律、自习等琐事交由学生自主管理，让学生真正成为学校的主人、学习的主人，既锻炼了学生的能力，又增加了他们的集体归属感，还把业余时间还给了老师，将“让

教师快乐地工作，高兴地上班，有病就看”的管理理念付诸实践。

目前，国家正关注老师的减负问题。在2019年全国教育工作会议上，教育部有关领导提出，教育部将专门出台中小学教师减负政策，要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。作为校长，要认真领会全国教育工作会议精神，切实做到“以人为本”，给教师更多的工作灵活度和教学自主权，减少学校内部与教学无关的、与老师精神养护无关的检查与活动。笔者听说，有的学校为了迎接上级检查，一次购买40多个档案盒，可想而知，为把这么多档案盒充实起来，得需要多少老师花费多少时间与精力才能完成啊！为此，校长一方面要运用

自己的建议权，对上级的检查多提合理化建议，以便减少不必要的内耗；另一方面，要寻求一个合理的办法来应对类似“盒子工程”的事，“化繁为简，化整为零”，切实减轻老师的额外负担。

(作者：山东省莒南县教育和体育局教研室教研员)

[责任编辑：刘新丽]

(上接第7页)处理事故；对心理压力、抗压能力弱的高级教师，积极进行心理疏导，积极与其家人联系沟通，征求本人意见，适时调整其工作岗位，减轻其工作压力。这些温馨的做法，显示了校方的善意，体现了以人为本、实事求是、区别对待的管理理念，减除了高级教师的后顾之忧，使冲在一线的高级教师自愿奋进。

高级教师是学校教学岗位、班主任岗位的重要力量，是处于学校职称“金字塔”顶部的重要群体，只有运用科学与情感、制度与关心相结合的管理策略，才能激发高级教师不断保持奋进思想；也只有绝大部分高级教师展现出奋发有为、积极进取的精神面貌，才会带动一大批处于职称“金字塔”中部和底部的一级教师和二级教师。同时，

只有激发全体教师的奋进思想，学校才有持续奋进的动力，才能不断奋进，攀登一座又一座教学高峰，实现学校的可持续发展。

(作者：四川省资中县第一中学副校长)

[责任编辑：刘新丽]

乡村中学教师激励优化的二维共进路径分析

——以河南省某乡村中学 X 校为例

□ 王文浩 李忠汉

摘要：乡村教师群体在乡村教育中的重要地位不言而喻，其工作能力与效果甚至直接关乎乡村教育的成败。由于城乡二元体制的存在，乡村教师群体的职位晋升和福利待遇的提升面临一定的困难，在一定程度上影响其工作积极性，淡化了优秀人才融入该群体的愿望。如何解决在提升乡村教师群体工作能力的同时，提高其积极性，促进该群体新陈代谢的问题，迫在眉睫。因此，通过对河南省某乡村中学 X 校的个案研究，并针对其“有效诱因”不足的缺陷，运用组织平衡理论中的“诱因方法”与“说服方法”，从主观和客观两个维度出发，提出优化路径。

关键词：组织平衡；乡村中学；教师激励

中图分类号：G451.5 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0011-05

一、问题的提出

国务院于 2015 年颁布《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》，旨在吸引优秀人才融入乡村教师队伍，激发现有乡村教师潜力，以推动乡村振兴及城乡教育公平发展。该“计划”的实行对于全国范围内的乡村教师群体有较好的激励作用。但由于城乡及社会发展程度的差异，一些措施在细化与落实上出现困境。如何在正视城乡差距的基础上破解激励瓶颈，以及如何改革教师激励机制以提高教师工作积极性，提升义务教育发展实效，成为当下乡村学校亟需解决的问题。

由乡村教师群体发展带来的乡村教师激励问题，诸如人事结构不合理及工作积极性不高等，在一定程度上影响了义务教育发展政策贯彻与落实的实质效果。有专家指出，伴随乡村社会的结构转型，乡村教师群体的发展受到了严重挑战，具体表现为乡村教师在乡村社会结构中逐渐边缘化、资源与机会配置的“下层化”以及乡村教师的自身认同与社会认同错位等。^[1]有专家指出，在当前城镇化背景下，乡村教师的知识分子身份式微，即在专业化基础上的公共性发挥所产生的影响及效力不足，从而在多方面压抑了乡村教师群体的积极性。^[2]这些观点指明了，在社

会发展过程中，社会各界对于乡村教师群体的关注及重视程度不足，导致了乡村教师群体出现价值观偏差并过多地承受来自社会的压力，从而影响了乡村教师工作积极性，凸显了现阶段解决乡村教师激励问题的必要性。

我国的各级教育管理部门和管理者历来十分重视教师积极性的调动问题，在长期的教师管理实践中，已积累了大量调动教师积极性的经验。^[3]这为探究乡村教师群体激励问题，提供了十分重要的借鉴意义和后备支持，从根本上凸显了乡村教师激励问题得以解决的可能。

巴纳德（Barnard）的组织平

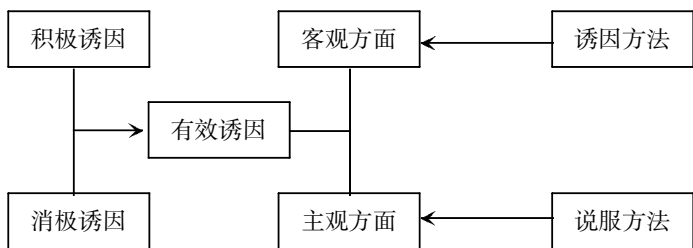


图1 巴纳德诱因分析梳理图

衡理论，旨在寻找和利用积极诱因，并在减少和规避消极诱因的基础上，定位和推导出有利于组织发展的、包含主观和客观两方面的有效诱因（见图1）。有效诱因的践行即“组织通过提供客观诱因或改变思想状态来获得组织所必需的努力成果，以维持其发展”。^[4] 具体来说，就是组织为满足个体的利己动机，而通过“诱因方法”提供与个体付出相适应的客观诱因，从而保障其生活需要及愿景实现。对于组织无法“为拥有某种心态、持有某种态度或受某些动机支配的人提供积极诱因”的情况，需要通过“说服方法”来促使其改变这类思想状态，从而使组织所提供的诱因有效化。^[5] 该理论提出，组织应在将“诱因方法”和“说服方法”两者结合发展的基础上，适应环境变化，协调个体需求与组织供给的平衡，以调动组织成员的积极性。

X校位于河南省中南部，始建于1958年，文化底蕴深厚，紧靠107国道，临近京港澳高速路，交通便利，于2018年通过国家义务教育发展基本均衡验收而成为基本均衡学校。学校现有学生600余

人，教师95人。尽管近年来学校设施得到改善，但由于乡村教师工作繁琐且优质生源匮乏而导致

教学质量提升不明显，来自社会各界的压力交互影响，以及现有教师激励机制疲软乏力，该校教师工作积极性不高，且有教职工转入城镇或下海经商等情况出现。作者以该校作为个案，看重的是该校具有代表性。

通过巴纳德组织平衡“二维共进”理论，分析如何在适应环境变化的基础上，利用“有效诱因”平衡组织成员的贡献与满足，并在此基础上找出调动组织成员的积极性的方法。针对X校现状，笔者在通过访谈及查阅统计年鉴，充分把握其客观原因的基础上，力图通过设置“有效诱因”来改革其传统激励机制，帮助教师群体树立工作目标并加强管理与监督，强化其组织认同感，致力于教师自我价值的实现，以提高其工作积极性及成效，推动乡村义务教育发展。

二、现状描述：X校教师激励的问题表现与原因分析

X校原有教师激励机制多流于表面、形式主义严重，对内不能激发现有教师的工作积极性并引发“面子工作”，对外不能吸引人才及

新鲜力量，对于组织发展的正向作用不足。组织平衡理论将打破组织平衡的原因分为两种：一是组织环境“恶化”造成诱因的客观方面来源不足，组织不能为成员提供必要的有效诱因；二是组织成员的需求标准缓慢提高，由于诱因的主观方面不足破坏了原有的平衡。具体来讲，就是组织原有“诱因方法”无法满足成员的客观性需要，同时原有“说服方法”乏力，难以协调成员的理想行为与组织目标的趋同，从而使组织运转效率低下。

（一）外显形式：实效不佳的教师激励机制

1. 激励效果不佳

(1) 学生综合发展优秀率不高及科研成果匮乏

相对于城镇学校，X校的学生综合发展优秀率不高，只有70%的学生能达到基本合格的要求。另外，教师科研精力投入力度不够，科研积极性低。在日常工作中，教师群体对于教学经验、教学心得缺乏系统总结及交流，机械式地完成每日授课及批改作业等工作，疲于应付各种检查，较少投入教育教学研究。

(2) 出勤及请假存在“校长效应”

在对X校的实际考察中，笔者发现，日常例会时但凡有校长在，出勤率可高达95%，请假率也相对较低；而校长不在时，情况相对涣散。在该校教师群体中流传“干多干少一个样，干好干坏一个样”的顺口溜。究其原因，激励与惩罚机制的缺乏及工资总量少

且涨幅低等因素，在一定程度上挫伤了教师群体的积极性。

2. 师资结构不合理

从该校教师的年龄结构和学历结构可以看出，激励机制的弊端导致组织对个体理想行为不能完全满足，从而对高学历及年轻教师吸引力小，以至于教师资源后备力量不足，并对原有师资的流失无遏制效果。

(1) 教师年龄结构

总体来看，该校教师老龄化现象较严重，50岁以上教师占教师总数的32.6%；青壮年及年轻师资略显不足，特别是20岁至30岁之间的年轻教师仅占教师总数的21%（见图2）。由此可见，该校在日常教学活动中过于依靠大龄教师，对于年轻教师的吸引力及利用不足，后备力量缺乏。

(2) 教师学历结构

在2009年至2019年的十年间，该校教师最高学历水平总体上得到较大提升，在教师学历结构中清除了高中及中师学历，但仍以低学历为主（见图3）。过低的学历要求致使教师群体自我实现目标降低和努力程度打折，同时，间接反映出该校或由于晋升渠道不明晰等激励机制缺陷而导致吸引高端人才的能力欠缺。

(3) 教师流动结构

在该校近五年的教师数量结构中，教师总数不断减少，自2014年的121人逐渐下降至2018年的95人，且流失趋势得不到有效遏制，每年流失6至7人，去向大多为城镇中学（见图4）。据此可知，

由于该校激励机制实效不足，对现有人才的吸附力弱，形成“离心化”现象。

(二) 原因分析：诱因方法及说服方法缺陷

1. 客观层面的诱因方法不足

(1) 评价标准欠佳与工作繁杂
学生群体出于自身学习能力的差异及学习基础牢固与否的客观性，对后续学习中成绩出现的高下之分有十分重要的非外力影响，以学生成绩为基础的激励评价标准具有一定的非客观性。同时，教师对于占学生总数80%的留

守儿童给予的安全、医疗和教育等各方面的照顾，压缩了教师在其他方面精力的投入。除此之外，教师还需承担相当多的额外工作任务。比如在学校相关领导的要求下，对校园进行义务劳动整改，以迎接上级及检查组的考核。还有，穿插在学期中的安全教育、法制教育及传统文化教育仍由各任课老师负责。这些工作占用教师时间且耗费教师精力，对于教师积极性的提升效果不佳，并且压缩了教师进行科研及精细化教育的空间。

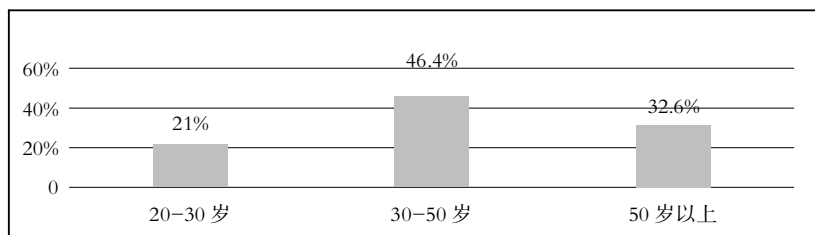


图2 X校2019年教师年龄结构

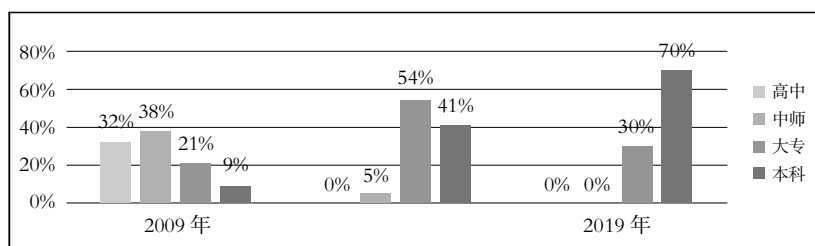


图3 X校教师最高学历结构图

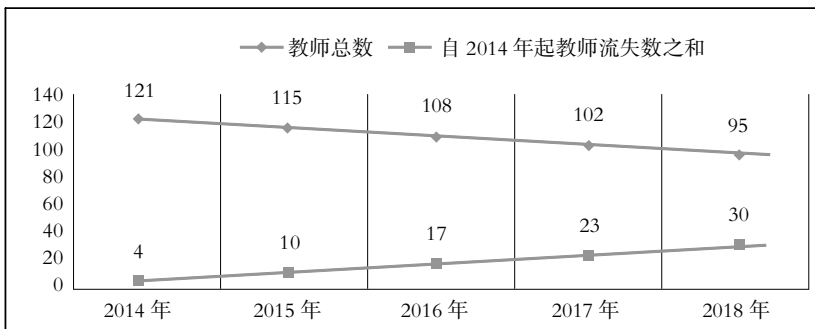


图4 X校近五年教师数量结构

(2) 奖罚机制缺陷与待遇过低
该校绩效工资制度在一定程度上流于形式，绩效工资的“奖池”来源于县教育局每月扣除教师基本工资的一部分，在年底由各学校依据量化考核标准将绩效工资分为三等授予教师，等级间差距约200元。“羊毛出在羊身上”以及日常奖罚制度的“趋近”，对教师群体的刺激作用微弱。笔者经访谈得知，该校教师个人工资水平发展大致分为四个阶段：一是刚就职时，每月1300元；二是上班五年后，每月工资大致为2000元；三是工作二十余年后，每月3000多元；四是晋升为高级教师后，每月4000多元。总体来看，教师工资每年增长3%左右。据当地统计年鉴，X校所在地区的生产总值每年增速为8%左右，且近年来人均可支配收入在30000元左右，明显高于该校教师工资增长速度及幅度。在教师群体中盛行“两袖清风”的生活状态，削弱了人们对教师职业的从业愿望。

2. 主观层面的说服方法乏力

(1) 人情关系泛滥，竞争沦为形式

该校教师群体由于长时期处在相对封闭的环境，教师间的联姻及各种交往形成了较多的非正式关系，人情关系复杂。教师间小团体的形成压抑了竞争，破坏了和谐与公平的氛围，对于各种评先机会的分配，形成了“无形之手”的操控。这种情况对于年轻教师的未来发展产生了至关重要的影响：一是加入某小团体而受其帮

助并发展此团体；二是尽早转入城镇或其他学校工作，从而加剧本校教师流失。

(2) 晋级难度过大，教师目标缺失

城乡固有的二元结构致使乡村教师晋级名额严重不足，使得该教师群体间的竞争加剧。由于优质生源大量流入城镇，导致教师教学效果难以突出，教学质量不佳，加剧了农村生源流入城镇及教师教学目标难以实现的“马太效应”。教师追求自我实现的难度过大，从而助推了教师群体“得过且过”心态的形成与发展。

(3) 人往高处走的社会价值取向影响

随着市场经济的发展，乡村学校学生家长摆脱了土地的束缚，获得了外出务工的机会，从而增加了其经济收入，在一定程度上对乡村教师产生了某种歧视感。在教师群体内部，存在着一种城镇教师地位优于乡村教师的价值判断，伴有传统思想中“人往高处走”的价值取向，加剧了乡村学校青年教师对于自我地位的贬低，同时成为其力图转入城镇学校的思想动机。

(4) 民主参与不足，缺乏组织认同感

该校行政领导权力集中且居于统帅地位，对学校的大小事务具有拍板权威，普通教师群体话语权及参与程度不足。比如派遣教师外出学习及教师晋级名额分配等涉及个人利益的事情，领导最高决定权的运用限制了教师民主参与的作用。同时，由于民主参与缺乏

而导致了教师群体主人翁意识缺失，弱化了教师的组织认同感，这种感情上的归属削弱，表现在行为选择上的无信念主导的为工作而工作，缺乏凝聚力，而只是消极应对。

三、对策建议：二维共进的路径分析

笔者在综合分析该校教师激励问题的现状和原因后，结合组织平衡理论的“诱因方法”，设置影响个体客观方面的诱因，并运用有助于改变乡村教师群体思想状况，同时增强组织凝聚力和组织认同感的“说服方法”，力图从两个维度出发，提高乡村教师群体的激励水平。

(一) 诱因方法：客观层面的改进

1. 增加积极福利，给予公务员身份

在结合乡村教师工作及生活现状的基础上，当地政府应从缓解教师生存压力和满足其精神文化需要两方面增加积极福利。一是派发与工龄及地区相适应的津贴，针对特殊群体给予特殊补助，在养老、医疗和其他方面给予社会保险；二是严格执行假期制度，提供完备的文化交流场所和活动机会，尊重教师精神文化需要，优化教师学习及进修路径。三是借鉴西方发达国家将教师群体定位为公务员队伍的举措，结合我国现状，迁移到教师群体，有助于稳定教师队伍和提高教师社会地位，同时建立在公务员身份基础上的各

项社会保障措施，其执行效率在理念上优于事业单位成员身份。

2. 合理设置绩效，减少额外工作

变革原有绩效工资间级差微弱及“羊毛出在羊身上”的情况，适当扩大级差，增强经济因素刺激效果，加大财政投入。在“以县为主”的教育财政供给基础上，加重省、市级财政支持占比，使绩效工资落到实处。原有奖罚制度的“趋近”，使得教师群体对于奖罚感觉麻木，应付事项泛滥，而且以学生成绩为主的评价标准对于教师群体贡献与满足需要的不平衡，加剧了其消极怠工的情形，故应在统筹考虑的基础上明确奖罚指标，设置可行的合理标准并严格执行。同时，应减少非教学工作干扰教师群体情况的出现频次，学校应设置专人应对后勤、检查及相关任务；而且在特殊情况下利用教师群体完成某任务时，应及时给予补助和精神慰藉，避免出现义务劳动过多而涣散教师积极性。

3. 均衡义务教育，提升基本工资

由城乡二元结构所造成的教育差距在近几年的义务教育均衡发展中逐渐抹平，但在此过程中二者差距依然存在。这种客观因素也寓于乡村教师激励机制的特殊性之中。在城乡义务教育教师群体间实施教师轮岗制，利于满足乡村教师进城工作意愿，缩小城乡教育之间的观念和实质差距。乡村学校应抓住义务教育均衡发展的契机，在努力缩小城乡差距

的前提下，改变教师激励现状。同时，伴随社会经济的发展、社会消费水平的提高，教师群体长久以来“两袖清风”的社会形象并未得到实质性改变；相反，增幅较低的工资总量，又减弱了乡村教师职业对高层次人才的吸引力，甚至弱化了对于已有人才的凝聚力。基于此，应提高乡村教师工资水平及增长幅度，完善并配置相关福利，加大政府财政对乡村教师群体的投资力度。

(二) 说服方法：主观层面的优化

1. 提升教师素质，择“最优者”为师

在二十年前，只有最拔尖的学生才能被中师录取，然后成为教师。随着社会发展及教育体制的转变，以及教师准入门槛的降低，导致教师队伍鱼龙混杂。同时在不合理激励机制的作用下，原有优秀教师流失或边缘化，随之而来的是现有教师群体教学能力的缺失和科研能力的下降。通过签订在政府、雇主和教师间的契约关系，一方面，有助于帮助教师树立事业目标，激励教师群体为目标而努力；另一方面，又利于提高教师工作积极性，为其提供适当“后顾之忧”。提高教师激励机制运转实效的逻辑起点在于提高教师素质，在此基础上的各项措施更易被理解和落实。

2. 强化组织认同，形成尊师风氛围

乡村教师群体形成非经济因素的组织认同感，有利于协助组织良

性发展及树立和谐价值观。这种感性依赖以及责任感，促使教师群体在工作中贯彻认真负责原则，并摒弃“学校发展于我何干”的价值排斥。学校应促使教师群体将自身发展与学校组织发展自觉联系在一起，融合其自身价值目标与组织目标于一体，在双赢中促进进步。同时在全社会范围内营建尊师重教的氛围，在保障乡村教师群体基本人格尊严的基础上，提升其在社会中的地位，促使学生家长及相关行政部门工作人员在教师群体外围给予相应尊重和正视，避免因经济实力差距而造成阶层歧视，为教学活动平稳运作及教师激励机制的运转提供良好环境。

3. 完善晋升渠道，协调非正式关系

作为非经济因素激励的又一方面，晋升渠道包括教师群体的级别晋升渠道和职位晋升渠道。现阶段乡村教师群体的级别晋升名额相对于城镇教师仍然过少，且因规则不明确而导致年轻教师与骨干教师竞争无序，造成利益冲突和矛盾滋生。乡村教师群体的职位晋升渠道阻塞，现有领导班子职务数十年不变，班主任名额较少且三年一换的更替频率实在过低，压缩了普通教师的晋升空间。故应在明确规则的基础上，协助教师群体树立合理晋升目标，提供相应可能性，从而对教师形成有效激励。同时针对乡村教师群体的非正式关系混乱，小团体充斥学校组织的现状，学校及政府应在正视此关系的基础上，(下转第18页)

论校长的修为与学校发展

□ 封鸣根

摘要：校长是一所学校的灵魂，是实现教育梦想的领军人物，其素养决定了教育的未来和教育梦的实现。因此，作为校长必须不断修炼自我，与学校发展同行，以潜心教育的大爱情怀，让教育回归本真；以“以人为本”的办学理念，让教育焕发人性的光辉；以创新实干的担当意识，让管理更具底气。

关键词：校长；修炼；情怀；理念；意识

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0016-03

校长是一所学校的灵魂，是实现我们教育梦想的领军人物，其素养决定了教育的未来和教育梦的实现。因此，作为校长必须不断修炼自我，完善自我，以潜心教育的大爱情怀让教育回归本真；通过“以人为本”的育人理念，让教育焕发人性的光辉；以创新实干的担当意识，让管理更具底气。因此，为了使学校得到更好的发展，需要校长加强以下几方面的修为。

一、拥有一种情怀，让教育回归本真

西方著名哲学家康德认为，教育的目的就是使人成为人。而审视当前的中国教育，一些学校却忽视了人的存在，把学校当成了“加工

厂”，把学生当成了学习的“机器”、考试的“工具”，忽视了学生作为鲜活的生命个体存在。在唯分数指挥棒下的教育，必定是畸形的。由此也产生了师生负担过重、学生体质下降、学生厌学、教师厌教的现象。这些现象和做法既违背了党的教育方针，违背了立德树人的根本要求，也难以满足人民群众对美好教育的追求。要改变当前的教育现状，真正回归到立德树人的教育目标上来，需要全社会的共同努力，更需要校长具有办真教育的情怀。

十年树木，百年树人，教育是慢的艺术，惟有耐得住寂寞，潜下心来，才能把握教育的真谛，引领学生走向一个追求真、善、美的广阔天地，才能成就为学生奠定一

生幸福的教育。办真教育就要校长真正地热爱教育，坚守宁静平和的心态，守护内心的一方净土，只为心中的理想前行，不为名利所动，从浮躁和功利回归纯粹。办真教育就要校长有“甘坐十年冷板凳”的决心，用坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识、真挚的爱心，耕耘属于自己的那一方田地。不光谋划学校这块田里种植的作物品种，收获当季的作物；更要不遗余力地保持土壤的肥力，让鲜花常开田间，让果实常挂枝头。

一位办真教育的校长，不仅能处理好学生当下成长与未来发展的关系，也能着眼于学校的未来，致力于培育优良的育人文化，营造良好的育人环境，开发优质的教育资源，让教育回归本真，为学

校可持续发展提供力量之源。

二、践行两种理念，让校园充满活力

校长的办学理念和办学思想是学校发展的精神动力，是学校的一面旗帜，没有科学理念指导的办学行为是盲目的，缺乏可持续发展的力量。校长的办学理念是一种力量，一旦被教师认同，内化为全体教师理想和行为的共同愿景，就会焕发出学校发展的巨大潜能。教育的本质是育人，人是教育中最核心、最能动的要素，因此在办学中必须始终不渝地坚持“以人为本”的理念，坚持“以人为本”就是要着眼于人的发展，千方百计挖掘人的潜能，调动人的积极性，学校的一切活动都是为了人、依靠人。

（一）学生是教育的出发点

北京十一学校校长李希贵说：“教育是塑造人的事业，要以学生为本，塑造他们美好的人生”。孩子是教育的出发点，我想这是每一位教育工作者，特别是校长必须牢固树立的教育理念。坚持这一理念，就要求我们必须遵循学生发展和人才成长的规律来办学，做到着眼于学生的全员发展和全面发展。为此，作为校长，既要谋划好课程建设、教师专业成长等学校发展的大事，又要抓好学生用餐、课间活动、课桌椅调试、学生作业负担等关键小事；既要为广大优秀学生提供更多的展示才华的舞台，又要关注学习障碍生及各类特殊的学生，为这些孩子搭建

更多的成长平台；既要抓好考试成绩，也要注重培养学生的综合素养，致力于学生的全面发展。

（二）教师是教育的着力点

对学校发展而言，最重要的因素是教师。因此，作为校长必须牢牢树立全心全意依靠教师办学的理念，以人为本，激发教师工作热情，调动教师工作积极性，促进教师不断成长，绽放其特有的人格魅力。近几年，我校以“争做魅力教师”为载体，开展了系列活动，有效地激发了教师的工作热情，促进了教师专业素养的提升。学校通过发现身边的典型，树立教师榜样，形成了“少一点自我，多一点集体；少一点将就，多一点讲究；少一点独赏，多一点分享；少一点守旧，多一点改变；少一点应当，多一点感恩”等“五少五多”行为准则，引导教师树立了积极向上的工作观和价值观。通过聚焦改课、磨课、赛课等课堂管理，不断提升教师的课堂魅力指数；通过聚焦读书、研讨、文体等活动，不断提升教师的综合素养；通过聚焦评价和展示等活动，为教师搭建魅力展示的舞台。

教育者是人，受教育者也是人，作为校长要满心满眼都是“人”，立足人的成长，激发人的热情，这样的学校才会魅力十足、活力四射。

三、强化三种意识，让管理拥有底气

有什么样的校长就会有什么样

的学校，这句话有一定的道理。因为校长的一个决策，甚至其一举一动都会影响学校的发展和走向。为此，校长还必须不断强化学习、创新、实干三种意识，让管理更有底气。

（一）学习是力量源泉

学习力成就校长的领导力，唯有学习才可以让我们拥抱变化，抓住教育的机会，主动赢得发展。因此，校长应该处理好学校行政事务和个人业务提升的关系，少为不学习找理由，多为学习挤时间，克服行政化的倾向，争取做一名有书生气的校长。校长的学习不仅要博览群书，更要向实践学习，向生活学习，向身边的人学习。那些经历过的事、现实中的人、培训中的报告、高人的指点，等等，都是我们学习的客体，只有不断地汲取别人的经验教训，总结自己的成败得失，才能不断完善自我和提升自我。这些能量会不断转化为校长的管理智慧，成为校长的决策力、创新力、执行力。学习力是校长的原生力，是一切力量的来源。

（二）创新是发展引擎

创新是一个民族进步的不竭动力，墨守成规只能使学校停滞不前。纵观一些名校，之所以成为名校，大多伴随着教育改革创新而生。当前我县教育教学质量之所以能得到快速提升，正是因为县委县政府的高度重视下，实施了系列综合改革与创新。从办学模式的引入、党建品牌的创建、人事制度的改革，可谓是亮点纷呈，这为我们教育的发展提供了加速度。对学校

而言，大到学校特色的创建、课堂教学模式的变革，小到教师备课、作业布置与批改、教师例会形式的改变，都是我们学校教育创新的着力点。创新与改革是时代的特征，只有创新才能实现高品质发展。

（三）实干是理想基石

每位校长都有办好一所学校的理想，但没有实干就不可能使理想变为现实。教育来不得半点虚假，作为校长要牢固树立实干意识与担当意识，敢作敢为，立足于学校的实际，脚踏实地做好本职工作，尽心尽力谋发展，少为失败

找借口，多为成功找理由。校长不能只停留在发现问题上，更要有解决问题的实干意识，要更多地思考学校现状是怎样的，在这种现状下，校长可以为学校带来哪些改变。例如，有的学校留守儿童较多，留守就意味着情感缺失、缺少监管。面对这一状况，我们可以有哪些作为与担当呢？校长要考虑大事，同时又要问寻小事。虽然不必事事躬亲，但必须关注学生成长、教师工作中的关键小事，以更多的关爱赢得师生的信赖。

在学校发展的进程中，校长是掌舵人，也是同行者。旅途的艰辛

和行程的漫长都不必畏惧，只要用心，视学校、教师、学生为志向一致的同行者，与学校荣辱与共，与师生共同成长，不断修炼，在发展学校的同时也会成就自己。

（作者：浙江省衢州市常山县实验小学校长）

[责任编辑：刘新丽]

（上接第15页）积极注入新鲜血液，促进乡村学校教师队伍的新陈代谢，破除非正式关系沉积，营造公平和清明的学校竞争秩序及教师发展环境。

四、结语

在乡村振兴背景下，乡村教育的发展获得了前所未有的机遇；同时，社会发展对于更高质量教育的迫切需求，也给乡村教育工作者带来了压力和挑战。在机遇和挑战并存的环境下，与乡村教育密切相关的乡村教师群体，逐渐走进大众的视野。如何激发乡村教师群体的工作积极性，成为乡村教育发展的重点之一。

笔者认为，乡村教师激励的未

来路径应参考以下三项：一是在激励机制的设置和运转方面，应充分考虑乡村教师群体出于其乡村的特殊性，在尊重和充分考虑城乡差异的基础上，进行合理规划；二是教师激励机制作用的发挥，应在激发现有教师群体积极因素的基础上，吸纳新人员，促进教师群体的新陈代谢；三是激励诱因的设置，应在尊重客观条件的基础上，加重主观认识层面的权重，发挥意识的能动作用。

参考文献：

[1]李升，方卓. 社会转型背景下乡村教师发展的结构性困境——兼论乡村社会建设中的教育问题[J]. 教育学术月刊，2018，（10）：

81-89.

[2]沈晓燕. 城镇化背景下乡村教师知识分子身份的式微与重构[J]. 教育发展研究，2018，（20）：34-42.

[3]吴志宏，冯大鸣，魏新春. 新编教育管理[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.

[4][5]巴纳德. 经理人员的职能[M]. 北京：电子工业出版社，2016.

（作者：王文浩，郑州大学公共管理学院本科生；李忠汉，郑州大学公共管理学院副教授，博士）

[责任编辑：刘新丽]

新时代校长如何修炼人文素养

□ 李道富

摘要：校长是学校的领导者，是教师队伍的“领头雁”，肩负着重要的使命。随着中国特色社会主义进入新时代，我国的教育事业也进入了新的发展阶段，对校长的能力和素养提出了更高的要求，要求校长必须具备科学规划学校发展、领导课程改革与开发、引领教师专业成长、优化学校文化环境等方面的综合素养。而在校长应具备的综合素养中，人文素养尤为重要。为此，校长要自觉修炼业务素质，丰富人文情怀，陶冶道德情操，为师生做好示范与榜样，落实立德树人根本任务，引导学校不断向前发展。

关键词：校长；修炼；人文素养

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0019-02

校长是学校的领导者，是教师队伍的“领头雁”，负有重要责任。教育进入新时代，校长必须具备科学规划学校发展、领导课程教学与开发、引领教师专业成长、优化学校文化环境等方面的综合素养，才能适应现代学校管理需要，从而更好地完成教育使命担当。在校长应具备的综合素养中，人文素养尤为重要，集中体现了校长的精神内涵与文化修养。那么新时代校长的人文素养应当如何修炼呢？

一、要提高业务素质

当今社会是高科技和高素质时代，知识就是力量，学识不但能产生魅力，而且可以树立威信，是校长成功管理学校、推进各项工作的基础。

首先，校长要有广博的管理学知识。校长的主业是经营学校，应当比所有人更“懂”教育，能深刻领会教育的本质和特点，自觉遵循教育规律，善于运用最新的科技知识和教育教学理论武装教师，综合考量学校发展历程、师生状况和办学资源；能及时把握教育前沿动态，积极吸纳中外先进管理经验，使学校发展的顶层设计富有前瞻性、科学性和指导性。教育发展日新月异，校长要有“视今天为落后”的危机意识和与时俱进的使命感。工作再忙，事务再繁，校长也要抽出时间通过读书学习、交流管理经验来充实、完善自己，努力提高政治理论素质、政策水平和创新能力，充分发挥领导优势，始终保持学校管理的高水平和新

业态。

其次，要有过硬的专业素质。国家提出培养学生发展核心素养，需要以课程为依托。课程改革离不开对教育政策和学校现状的深入研究，离不开对学校资源和学生课程需求，包括对已有的课程的客观分析。校长必须始终置身于学校课程改革中，与教师一道科学制订课程计划，提出适合校情的课程实施建议；不但要深入课堂参与教研，还要及时总结成果，提炼经验。学校特色和文化内涵的主要载体是校本课程，其丰富性与深刻性彰显了教师的专业素养，也体现了学校的综合实力。校长对国家课程要坚定执行，并能智慧地建构地方课程，同时要创造性地实施校本课程，通过扎

实抓教学，使自身的课程领导力不断提升。校长要熟谙教育教学原则，在教学上至少是某一学科的行家里手。依据学校教育教学的特点和需要精准施策，并据此对干部教师进行科学的调配、组织和使用，以保证教育教学任务的顺利完成。

二、要丰富人文情怀

校长拥有人文知识，只是具有了形成人文素养的外在基础。校长要真正具有人文素养，则要在具有现代管理知识与专业素质之后，真正内化为对人的关怀，对人之价值的尊重、生命的敬畏和尊严的珍视。学校教育就是做人的工作，校长要有“人情通达”的情商，通过深刻的人文理性和真切的人文关怀，引导教师成为一个精神世界健康发展的人。

面对纷繁复杂的学校管理事务，校长要善于团结班子成员，知人善任，唯才是举，在信任上放权，在放权中信任，倡导成员之间彼此尊重，相互依赖，真诚相待，集聚班子成员智慧，发挥团队作用。校长要恪守“公生明，廉生威”的准则，主动挑重担，身先士卒，大事讲原则，小事讲风格，工作中的问题和失误要积极揽过，不推诿，少埋怨。校长必须经常深入教师中间，和教师打成一片，面对面交流，“拉家常”，倾听他们对管理、教学中的热点、疑点和难点问题的看法。工作上，校长要想教师所想，尽其所能为教师发展创造机会，提供展示平台，促使他们不断走向成功；生活中，校长要忧教师

所忧，关切合理诉求，及时解决实际困难，把教师冷暖挂在心上，需求落在实处，积极营造心理上相容、政策上认同、执行上自觉的和谐氛围。人事管理中的柔性 with 宽容，并不等于放任、纵容教师工作中的消极和懈怠。

此外，校长还要讲管理的刚性，在严格要求中促进教师成长。教师教学工作无小节，处处皆育人。像迟进课堂，课中接打手机，不使用规范教学语言，安排座位、提问学生有情感偏向等，这些看似是小问题，校长不能听之任之。有偿补课，变相向家长索拿、索要，诱导购买教辅资料等，即便是个别教师的行为或偶尔为之，事关行风建设和教育形象，校长也不能掉以轻心，应当及时亮“黄牌”，闪“红灯”，促警醒，问题处理不打和牌，避免不良后果发生。校长要充分挖掘培养并大力推介，在质量提升、关爱学生、科研攻关等方面有突出表现的教师先进典型，树立发展标杆，弘扬正能量。

三、要陶冶道德情操

不可否认，在所有的能力影响因素中，最深刻持久、最触动人心的莫过于道德情操的感染。特别在人际关系相对稳定的校园里，有德行的校长无论是有意还是无意之间，都会因自身的道德修养、情操与行为，而辐射出影响他人的力量。

校长应当成为最热爱教育的人，自觉将学校的发展融入自己的生命，有“先天下之忧而忧，后天

下之乐而乐”的忧乐观，励精图治谋发展，做到功成不必在我。校长还要深谙“先存在己，后望在人”之道，敢于担当，要求教师做的，自己率先垂范，做到“向我看、听我喊、跟我上”，矛盾面前不躲闪避让。同时，校长还应注意创新教育方式，拓展活动广度，激活有效载体，开展“讲教育故事，抒教育情怀，亮教师风采”优秀师德标兵评选活动，强化教师理想信念教育，为教师增添“钙”质，树立精神支柱。

教育行风建设永远在路上，积极的精神状态和优良的工作作风，是干好本职、履行使命的重要保障。校长要带头遵守社会公德、职业道德、家庭美德，有仁爱之心，并做到言行一致。校长还要常怀律己之心，谨慎用好手中权力，正确处理公与私的关系，个人情感与事业的关系，经常拂拭思想尘埃，杜绝徇私舞弊，抵住诱惑，管住小节，守住底线，始终老老实实办事，踏踏实实做人，保持健康向上的生活情趣，以完善的人格魅力去影响和感召师生。

校长的人文素养对于引领教师成长，落实立德树人根本任务，促进学校和谐发展有着独特作用。人文素养不会与生俱来，也非遥不可及，需要校长勤于学习，精于修炼，并在学校管理实践中不断丰富提升。

（作者：江苏省东台市梁垛镇小学校长，教育部第79期全国小学骨干校长高级研修班学员）

[责任编辑：刘新丽]

年轻校长应提升“四重境界”

□ 迟 驰

摘要：新时代，年轻的中小学校长要有新担当、新作为，必须着力提升“四重境界”。一是“志在高山，路从脚下生”，争做理想远大之人；二是“读万卷书，行万里路”，争做酷爱学习之人；三是“光景不待人，须臾发成丝”，争做乐于进取之人；四是“心如大地明，行如绳墨彰”，争做胸襟旷达之人。年轻校长只有坚定理想信念，不断加强各方面修养，在实践中锻炼和提高能力，才能管理和发展好学校，为实现教育现代化做出应有的贡献。

关键词：年轻校长；四重境界

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0021-02

习近平总书记在党的十九大报告中满怀深情地指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”中小学年轻校长健康成长，事关党和国家教育事业继往开来、薪火相传。当前，中国特色社会主义进入新时代，新时代中小学年轻校长要有新担当、新作为，必须着力提升“四重境界”。

第一重境界：“志在高山，路从脚下伸”，争做理想远大之人

理想信念是一个人思想和行动的指南，是我们做人做事的精神支柱。年轻校长是我们党和国家教育事业接班人，肩负着党和人民的信

任与期望，也是实现理想的希望所在，在实践中必须坚定理想信念不动摇。年轻校长容易存在一种浮躁的心态，这也是时下呈现出的一种阶段性特征，是经济社会发展过程中出现的一种现象。谁能静下心来，谁就可能成为最后的胜利者。年轻校长要利用年轻的优势，在基层学校多摸爬滚打，砥砺心性，增长知识，洗尽铅华。年轻校长要脚踏实地，走好脚下的每一步。

第二重境界：“读万卷书，行万里路”，争做酷爱学习之人

“绣花的针儿再小，不在水面漂；削皮的木头再大，不能水底沉”。作为年轻校长，加强学习和积累知识特别重要。校长要有好

的学习态度，拥有文凭不等于拥有知识，更不等于拥有能力。在日新月异的信息化时代，不树立终身学习的理念就会被时代淘汰。在学习上，校长要有好的方法，而一个人最重要的能力就是学会学习。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”强调的就是要学思结合。一位校长领导力的强弱、管理水平的高低，关键体现在他的思维，而思维又有赖于其平时对问题思考的深度和广度。所以，年轻校长要养成良好的思考习惯，争取有好的效果。年轻校长参加工作时间都不长，要甘当“小学生”，多和广大教师交朋友，常和专家谈心得；尤其是要多深入教学一线解师忧，多深入课改最前沿抓服务，不断

提升解决实际问题的能力，努力成为教育管理的行家里手。年轻校长既要学好“有字”之书，更要学好社会实践这本“无字”之书，积小成为大成，为自己的人生和事业发展打牢基础。

第三重境界：“光景不待人，须臾发成丝”，争做乐于进取之人

“青春须早为，岂能长少年？”年轻人朝气蓬勃，勇往直前，善作敢闯，要能经受住成功和失败的“双重”考验，在干事创业中锤炼自己，在促进发展中彰显自己。

一要知难而进。年轻人有朝气、有知识、有能力，这是做好工作的前提，同时也要具备战胜困难与挫折的信心与勇气。我们在工作中必然会遇到各种各样的困难和挫折，面对困难，必须主动承担，敢于迎接挑战。切忌在困难与挫折面前畏首畏尾、推诿躲避，使工作停滞不前，甚至半途而废。

二要永不言弃。面对困难挫折，除了有勇气和信心，还要持之以恒、永不放弃，要把困难与挫折看成锻炼自己的机遇，努力寻找失败的原因，制定战胜困难与挫折的对策及措施，凭借顽强的毅力，战胜一个又一个困难，努力开拓工作新局面。

三要敢于争先。敢于争先是一种舍我其谁的气魄，是一种还看今朝的锐气。争先源于何处？我认为源于挽起袖子、甩开膀子干事业的一股激情，有了这股激情，才会有勇争第一的斗志，才会主动想事，用心做事，尽力成事，才会有使

不完的劲。所以，年轻校长要时刻树立进取意识，精益求精地做好每一项工作，从而达到领导满意、师生满意与自己满意的效果。

四要勇于创新。目前，我国教育改革正处于深水区和攻坚期，需要年轻校长勇于改革与创新。年轻校长要充分发挥思想活跃、接受新事物快、创新能力强的优势，在实际工作中坚持科学态度，不断探索，勇于创新。

第四重境界：“心如大地明，行如绳墨彰”，争做胸襟旷达之人

校长要做到健康成长，心态极其重要。有什么样的心态就会有怎样的生活与工作状态。年轻校长要善于修身养性，在实践中不断锻炼自己，提高心智修养。

一要保持感恩的心态。感恩不只是一种情感，也是一种人生境界。要感恩组织给我们搭建了舞台，要感恩单位使我们从稚嫩走向成熟，要感恩同事给了我们帮助和扶持，要感恩亲人无私无怨的支持，才让我们有更多精力与更多时间去努力工作，奋发学习，施展才华，实现梦想。

二要保持理性的心态。年轻校长处于人生和事业发展的初期，易受到外界因素的干扰。工作和生活的双重压力、理想和现实的激烈碰撞，都可能对心态产生或多或少的影 响。作为年轻校长，无论何时都要始终保持心理的平衡及和谐。要以淡泊之心对待“名”，不断增强对事业的责任心、使命感，经受住名誉与地位的考验；以知足之

心对待“利”，懂得知足常乐的道理；以敬畏之心对待“权”，始终保持正确的人生航向；以从容之心对待“苦”，在努力工作中不断充实和完善自己；以进取之心对待“事”，从每件小事、实事做起，久久为功，进而实现自身的理想与抱负。

三要保持自信的心态。刚“出道”的年轻校长，可能会觉得或多或少和当初的理想抱负有一定差距，这种落差需要抱有一颗平常心去面对。必须要坚定自己的选择，正视自己与现实，找好自己在现实中的位置，脚踏实地地做事做人。不要偏执一面，只有做到能吃别人不能吃的苦，今后才能看到别人看不到的风景。

四要保持谦虚谨慎的心态。面对新目标，既要保持一股热情与干劲，更要保持清醒头脑，不妨把自己看得低一点，始终保持谦虚谨慎的优良品质，心智平和，在扬正气、扬朝气、扬才气的同时，时刻注意抑傲气、抑骄气。

(作者：河南省沈丘县基础教研室副主任)

[责任编辑：刘新丽]

做一个“四有”农村小学校长

□ 曾庆华

摘要：教育家苏霍姆林斯基说：“有怎样的校长，就有怎样的学校。”在 21 世纪的今天，要做一位好校长，就必须做一位与时俱进、讲政治、精业务、有情商、能创新的校长。21 世纪的农村小学校长，应该是一位有教育信仰、有研究能力、有公正心态、有前卫思想的人。

关键词：情操；业务；纪律；引领

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0023-03

2013 年 8 月，笔者被推上了小学校长的岗位。上午选举，下午就由一名普通的教师变成了一校之长。经过五年的发展，学校获得了多项荣誉，连续获得全县教学综合评价成果奖。

有人说，一位称职的校长，不应成为全校做事最多的人，而应成为全校发展方向的引领者。这就要求我们的校长应学会把自己有限的时间和精力，最大限度地用在校长应该做的事情上，才能摆脱工作中的忙乱现象，从而使工作达到事半功倍的效果。

一、有教育信仰，用高尚的情操感染人

现实生活中，人们似乎已渐渐淡忘了什么叫高尚的情操，或者认为高尚已非时尚。若再提高尚，似乎联想到空洞的、不切实际的大话，根本谈不上感染人。笔者一直

认为，人的思想是需要用高尚的情操来补充或完善的。具有高尚情操的人，才会有高尚的言行，才会做出有益社会、有益人类的事，才不至于私欲膨胀，做出损人利己的行为。作为一名新上岗的校长，更应该以身垂范，感染和引导全体教职工遵规守纪、顾全大局，以对国家、对社会、对自己负责的态度，教书育人，学习做人，明辨是非，用正确的眼光看待周围的人和事。对待工作和师生，校长首先要做到勤勤恳恳、认真负责、耐心细致。作为校长，不能把开展工作停留在口头上，不能要求教职工做到的自己却做不到，甚至把无休止的批评作为震慑教职工服从的唯一手段。这样做的结果，只能加剧教职工的逆反心理。我们不仅要有“为了职工好”的思想，更应该有“为了职工好”的方法和耐心。不管会不会当校长，首先要

做的就是身先士卒，率先垂范。凡是要求教职工做到的，校长首先都要坚决做到。比如公共场合坚持说普通话，开会期间绝对做到手机置于静音模式，升旗肯定站排头，带头参加课改，主持课题研究，带头做微课。五年了，这些行为规范已变成了笔者的自觉，遇到不能“为人师表”的现象，批评起来也理直气壮。

校长要坚定教育信仰。信仰是一个人的精神寄托，是至高无上的。教育信仰是我们对教育的育人价值和社会发展作用的无限尊崇和执着忠诚，并以此作为自己的行动指南。笔者从教以来，曾有过改行从政的机会，放弃了；曾有过赴沿海私立学校享受高待遇的机会，也放弃了。笔者愿意脚踏实地，忠实于家乡这片生我养我的土地。曾坚持在两周一次的例会上组织教职工进行信仰学习，学习国家

方针政策，学习榜样典型，学习教育楷模，努力营建学校正能量氛围。选择了校长，就是选择了为学生服务，服务就是最好的管理。校长对学校管理的决策、规划、实施、考核等，都是以服务作为出发点和归宿点的。在学校管理中，我们理应坚持以人为本，尊重人权，尊重生命，尊重个性，坚持原则，乐于沟通，勇于承担后果，用教育思想引领学校发展。

二、有研究技能，用精湛的业务折服人

苏霍姆林斯基说过：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导，业务上的指导，其次才是行政管理。”校长应当是学校最优秀的教育者，校长授课也应是教师学习的典范。只有把教育、教学以及研究摆在第一位，成为一个有威信的、博学多识的领导者，才能引领教师和学生。

初当校长，笔者主动申请带品德课，觉得这符合校长的身份，校长首先要做好思想政治教育工作。学校年轻教师多，新上岗教师多，为了引导他们快速成长为学校的主力军，笔者坚持在学校推行“青蓝工程”，师徒结对帮扶，对青年教师实施“五个一”工程，要求他们每周撰写一篇有价值的教学反思；每周至少听一节指导教师的引路课，并写出评课稿；每月举行一次有关新课标和新教材的业务学习，并撰写不少于1000字的学习笔记；每月至少上一节自己满意的公开课；每学期上交一篇

高质量的教学反思或教研论文。通过定期考核，一批年轻教师快速成长起来。

每学期初，按照需求确定重点巡课对象，从新上岗教师、转岗教师到新调入教师、教学不达标教师，甚至学校教学骨干教师，通过巡课，重点指导，发现问题，对症下药。近几年，每年平均听课超过80节。笔者喜欢进课堂听课，乐意与教师一起交流教学。新上岗教师外出培训多、时间长，我主动承担相应学科教学。

带头研究课改是一位校长应有的能力。近五年来，笔者主持研究省级课题“五项德育”专题研究，顺利结题；参加了襄阳市本色语文研究；去年又申报了省级“教育信息化”课题。新一轮课改以来，我多次组织教研沙龙，以竞赛、讲座的形式吸纳教师们参与课改讨论、实践，收到比较好的效果。校长是全校的负责人，更是课程改革的带头人，校长的带头激活了课改这池春水。

三、有公正心态，用严明的纪律规范人

一个团队要想取得理想的成绩，就需要团队内部每一个成员在思想上和行为上高度一致。每一名教职工都要遵循共同的发展理念和管理理念，为了共同的事业而相互合作，只有这样才能使单位产生一种合力，才能把人心凝聚到一起，从而产生出超强的能量。

五年间，学校选举产生工会组织，每学期一次教代会，讨论学校

重大事项，修订学校制度，制订绩效考核办法。经过修改，教代会通过各种管理制度近30种，成为教职工的行为准则。坚持一学期一考核，考核结果直接决定教职工评先评优、年度考核，及年终绩效工资兑现。考核方案公开、考核过程公开，职工代表直接参与考核。

严明的纪律凝聚团队战斗力，教职员工的个性差异，催生团队的生命力。差异和纪律并不冲突，只有百花齐放，才会春色满园。在严明的纪律基础上，尊重差异，才能达到最好的优化，才能造就整体的和谐。每一种个性都有自身的优点，只要能找到平衡合作和正视差异的着力点，就会达到合作的最佳状态。

四、有发展眼光，用前卫的思想引领人

思想是多形态、多方面的，思想前卫就是思维意识超前，引领发展趋势或者潮流。教育部校长培训中心专家指出，校长要做有思想的践行者，一要有正确的思想，要关注人类基本价值、社会主流价值、现代教育价值，更应关注社会主义核心价值观的引领和中国优秀传统文化的传承；二要有灵活的思维，因人而异、因地制宜、因材施教；三要有创新的思想，校长要适应时代的要求，遵循教育规律，学习借鉴优秀教育理论，凝练教育理念，明确办学思想。校长是学校的灵魂，是学校办学方向的引领者和导航者，校长的办学思

想、教育行为、管理风格等，对学校工作产生直接影响。

一般情况下，一名合格的校长，就是要按照上级的指示要求完成办学任务，工作兢兢业业，踏踏实实。笔者觉得这不算是“合格”，在我看来，一位能称之为“合格”的校长，要会思考，要善于创新。

几年来，学校修订办学章程，健全学校机构，扩大规模，取得了系列荣誉，综合性教学评价也逐步挤入全县第一方阵。但学校发展给人的感觉是，缺少了一种厚重感。歇马镇小学始建于1909年，是保康县的两所历史名校之一，有一定的文化底蕴。我们还需要进一步结合山区孩子的特点，通过和谐共生的校园生态和美好环境的熏陶，教育学生学会与他人和睦相处，学会处事刚正和顺，学会求知尚美，逐渐形成高尚的人格品质和道德情操，使学生的精神世界更加丰满，为学生的全面发展、终身发展奠定坚实的基础。

2014年，经过慎重思考，学校选择以“和美”作为学校的文化特色。社会主义核心价值观倡导“文明和谐”“自由平等”“诚信友善”，无不体现出以和为贵、美德美心、和谐共生的道德价值追求。国家教育方针强调把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。其中对“美”的要求，不但要让学生懂得美，崇尚美，追求美，更要有心灵美、道德美、精神美、人格美、体形美。这让我们更加坚定了对

“和美”文化理念的追求。学校坚持以“和”为文化基调，以“美”为文化追求，以“和美”为文化精髓，科学谋划学校愿景、办学策略、培养目标、管理原则，逐步形成了“和美育人，为师生美好的人生奠基”的发展理念，“营和美校园、培和雅良师、办和美教育、育和乐少年”的办学目标。在学校积极倡导树立三观：以人为本的育人观，以和为贵的处事观，以真为美的价值观。学校形成了一训三风，即校训：和美做人，勤恳做事；校风：和而不同，至善至美；教风：和悦启智，美教精艺；学风：和乐共进，美人美己。

“和美”文化理念的追求也是传承本土文化的需要，更是突破当前学校发展瓶颈的需要。我县山区多，地广人稀，社会经济发展滞后，学校数量多，地域分散，留守学生占全县学生总数的22.5%以上。长期以来落后的经济和社会发展造成了人文环境复杂，家校矛盾突出，制约了教育和谐快速发展。作为担负着主要育人职责的学校教育，需要塑造持久的“和美”文化氛围来熏陶学生，带动家长，影响社会，逐渐形成和睦相处、和谐发展的美好社会生态。

一切教育活动都是为了学生的成长与发展，为了孩子一生的幸福。教育的最终目标是为了教育者和受教育者的幸福发展。卡尔·威特说：“要做幸福快乐的人，首先必须懂得追求幸福和快乐。也许我们不能保证孩子一生都幸福，但至少可以帮助孩子认识真正的

幸福，并使他们获得追求幸福的信心和能力。”当代教育理论家刘铁芳写道：“教育的幸福感，就是让孩子真实地感受到真、善、美，感受到思想的明晰、自由、博大、高远、辽阔，感受到爱与恨，感受到活泼、轻松、幽默、诙谐，感受到平等、秩序、尊重、被认知，感受到个体内在的充盈与完美，从而使其心旷神怡、心情愉悦地把自我交付于教育之境，流连其中而不知往返，所谓其乐亦融融。”

新思想引领新时代，新作为谱写新篇章。中国特色社会主义进入新时代，给学校教育赋予了更多新要求，须展现新气象、实现新作为、创造新业绩。作为新时代的校长，要加强学习，不仅仅是学教材、学教参，更要学习教育方针、教育政策。校长要通过学习，紧扣时代脉搏，紧跟时代步伐，调整教学目标，引领自己和学生融入快速发展的社会。

(作者：湖北省保康县歇马镇小学校长)

[责任编辑：刘新丽]

全媒体时代提高学校德育话语权的有效策略

□ 孔文东

摘要：进入 21 世纪以来，QQ、论坛 BBS、微信等即时交互聊天工具相继出现，博客、微博等自媒体发展迅猛，在信息传播、文化传递、热点讨论、舆论监控等方面发挥出强大的力量，昭示着“全媒体时代”的来临。全媒体时代的实质是话语权的变革。对青少年而言，学校是传统的掌握话语权的主体，随着全媒体时代的来临，学校德育话语权不可避免地面临新的挑战，如何提高学校德育话语权是全媒体时代学校德育工作面临的重大课题。转变德育观念、创新育人模式、重视学生参与德育课程建设、强化学校官网公众号的公信力、主导德育评价、畅通家校沟通渠道等，是提高学校德育话语权的有效策略。

关键词：全媒体；学校德育；话语权；有效策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0026-02

现今，全媒体时代已经来临，而全媒体时代的实质是话语权的变革。学校如何提高德育话语权，业已成为全媒体时代学校德育工作面临的重大课题。

一、全媒体时代学校德育的新变化

德育对象的个性化。全媒体的概念来源于生活服务领域，最终应用于大众传媒领域。当前科学技术以及信息技术不断发展和普及，普遍应用现代通讯手段。全媒体遵循用户思维，凸显以人为本、用户至上，个性化特征显现得相当充分。

德育内容的随性化。全媒体时代对青少年最大的影响是信息的爆炸性增长。青少年时期正是塑

造学生“三观”的重要发展阶段，由于受成长阶段的认知和生活经历所限，容易听信外界随性化的话语言论，对网络上出现的一些言论、观点缺乏准确判断和理性筛选，就会出现迷茫、浮躁和动摇，以致对事情的看法变得随性、易变，表达的内容也相对随性。

德育影响方式的多元化。全媒体时代到来之后，学校德育对象利用 QQ、微信、微博、论坛 BBS 等平台获取和交流信息，德育影响的方式呈现多元化和多样化的特点。

二、全媒体时代学校德育面临的新挑战

德育话语权的争夺成为常态。

全媒体传播具有自主性、交互性、个性化和随性化等特点，导致学校德育影响的力度和方向变得更加不可控，改变传统学校德育话语权的格局。在全媒体时代，学校与媒体争夺德育话语权、抢占道徳制高点将成为常态。

主流意识形态的控制力弱化。在全媒体时代，多元化的非理性网络行为通过自媒体的表达方式不断削弱主流意识形态的话语权基础，严重冲击主流意识形态话语的影响力。多元、复杂的信息会导致学生价值迷茫，青少年学生的思想领地容易出现价值混乱、精神困惑和人生迷茫的窘境，需要大力增强青少年对意识形态和价值观念的批判与鉴别能力——上述方面

已经成为学校德育工作者所面临的时代性重要课题。

德育表达方式跟不上节奏。当前，学校德育主流意识形态话语体系仍然存在表达方式创新滞后、表达方式单调、表达跟不上媒体的节奏等突出问题。特别是当社会热点形成，出现道德两难选择时，学校德育主流表达往往处于跟风状态，不是举着“旗子”而是追着“尾巴”，导致削弱主流意识形态对学生的凝聚力、吸引力与影响力。

三、全媒体时代提高学校德育话语权的有效策略

转变育人观念、创新育人模式是提高学校德育话语权的前提。在全媒体时代，学校德育要明确学生立场，以学生发展为中心，所有公共与私人空间都将可能成为德育的场所，要强化“全员育德”“全过程育德”“全方位育德”，才能让学校德育取得更大的实效。学校要注意拓宽道德教育的媒介渠道，要与不同的媒体对接，学会选择媒体平台来完成相应的德育工作，增加学生对德育工作的认可程度。另外，网络教学平台还能够布置联系学生实际生活的课下德育任务，对学生的道德问题及时反应，深入了解学生的实际生活情况，更易改善德育工作的效果。

重视师生参与德育课程建设是提高学校德育话语权的基础。学校致力于让学生参与学校智慧德育课程建设，抓住课程建设“开放、丰富、选择、体验”四个关键词，做到以学生为中心、利用互联网

技术开放原则，提供极为丰富的、形式多样的学习内容，关注使用者的个性化选择，注重学生的直接和间接体验。学校倡导建设“电商式智慧德育课程”，实现需求导向、个性选择、精准“采购”课程体验模式。学校利用大数据创建内外交互平台，依托罗湖教育信息网，建立功能强大的翠外中、英文网站（官网）和微校空间（微网），为国内外、社会各界与我校沟通互联、学科融合统整搭起桥梁。学校利用信息技术加大品德学科与其他学科课程整合的力度，实现全课程育德的目的。为了引导学生在学校主导下进行课程建设，形成主流价值观，学校开展“线下阅读、线上测评”的阅读课程建设，促使学校道德内容有机渗透，道德教育变得生动形象、贴近生活，由此实现线上线下结合提升阅读品质以及引导学生价值观形成的目标。

强化学校官网、微信公众号的公信力是提高学校德育话语权的关键。学校依托罗湖教育信息网建立功能强大的翠外中、英文网站，独立开发微信公众号。学校强化学校官网、微信公众号的公信力，主动、客观发布信息，对家长和学生关注的德育问题要及时回应，密切关注学生在媒体中的表现和思想动态，紧跟媒体评论节奏，做到频密发布观点，对学生进行有效的价值观引导。

主导德育评价是提高学校德育话语权的有效举措。学校对学生个性评价研究有一定历史，已初步形成一套评价促学生发展的智慧测

评体系——“翠竹节节高学生成长记录系统”。该系统以动态的形式全面记录学生的成长历程，对学生的发展性评价。该平台可以借助多种媒介为学生全方位评价，让学生在系统中展示成果、记录成长，增强自信、发展自我。

畅通家校沟通渠道是提高学校德育话语权的重要保障。在全媒体背景下，学校和家长之间建立的交流渠道越来越丰富，家长和学校之间设立QQ群、微信群等交流平台。在进行德育决策讨论的时候，学校畅通交流渠道，让更多家长借助不同媒介充分参与讨论，是提高德育话语权的重要保障。家长及时反应自己孩子的德育状况，反映学生在家庭中出现一些失范行为，学校就可以及时针对学生的实际情况开展品德教育，将负面因素对学生的德育影响降到最低。家长根据自己的理解就相关德育问题发表意见，这样提出的意见和建议更具有客观性和建设性，从而实现家校双方信息对称，做到既引导家长进行正确的教育方式，又让学校在开展德育时所开展的教育内容以及教育措施更具有针对性和时效性。

（作者：广东省深圳市翠竹外国语学校校长，中学高级教师，广东省特级教师）

[责任编辑：严加红]

扬起生命教育“风帆” 推进学校特色发展

□ 胡永春

摘要：泰戈尔说：“教育的目的是应当向人类传送生命的气息。”灵台县城关中学坚持“关注生命，以文化人”的办学理念，着力打造“生命教育”的学校文化，坚持构建高效课堂，坚持传承激发创新；优良学风建设，正本清源固本强基；开展社团活动，释放潜能发展自我。努力把学校建成人人感到温馨的精神家园，让师生能够生活在一个文化气息浓郁的天地里。

关键词：构建高效课堂；优良学风建设；开展社团活动

中图分类号：G47 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0028-02

泰戈尔说过，“教育的目的是应当向人类传送生命的气息”。成功的学校应有属于自己的文化。近些年来，甘肃省灵台县城关中学坚持“关注生命，以文化人”的办学理念，打造“生命教育”的学校文化，努力把学校建成师生的精神家园，充满浓郁的文化气息。

一、构建高效课堂：坚持传承、激发创新

经过多年的探索，城关中学成功打造以“四助五步六字”为核心内容的高效课堂。“四助”即学生通过读课本、查资料，完成自学，实现自助；以小组为单位，交流讨论，互帮互学，共同提高，实现互助；在合作探究时，质疑提问，向同学老师求教，解决个性问题，集中普遍性问题，培养学习的主

动性，实现求助；对所有学生合作无法解决的问题，教师要做到及时启发与引导，进行必要的讲解，补充学生的缺失，实现补助。“五步”即在教学过程中灵活驾驭“自助预习—互助交流—求助提升—补助延伸—达标反馈”五个步骤。“六字”即坚持“低起点、严要求、小步子、多激励、快节奏、勤矫正”的六字原则，实现由教学向助学的转变。学校目前正在数、理、化、英等学科实现学案、作业一体化，其余学科正在完善学案改革的基础上创造条件探索新的学案、作业模式。

二、建设优良学风：正本清源、固本强基

学风是校风重要的构成部分，更是校风优良与否的试金石，良

好学风是学校的灵魂和生命线，树立良好学风是实现学生全面健康发展的关键之所在。近些年来，学校大规模地开展优良学风建设活动，从而为学生开启全新的校园学习文化空间。

强化思想引领，构建精神家园，是城关中学道德教化、风气建设、推动工作的成功经验。学校首先加强对学生思想的强化引领，驱动学生学习的内在动力机制的生成和强化，开展以“正本清源”为主题的系列教育活动。学校利用每周一主题班会的时间，在政教处统一设计规划下，先后召开以“三弯腰”“文明礼仪教育”“感恩励志教育”等为主题的专项教育活动。学校组织专门人员编写城关中学《感恩》校本教材，各班级按照专题举行讲座，讲座时要求每位

学生放下书本与作业，全神贯注听讲；每听完一个讲座，各班分小组围绕学校拟出的讨论题进行讨论与交流，要求每位学生写感言、写心得，语文教师与班主任要对学生感言体会进行批改与评选；讲座全部完成后，所有学生撰写演讲稿，安排专门时间分小组、班级、年级层层进行演讲比赛。流程系统、连贯，层层渗透，形成谈学习、议学习、思学习的浓厚情意场，由入耳、到入心、到入行，不仅矫正学习认知，明确学习目的，端正学习态度，强化学习动机，而且提升境界，开阔视野，促进远大理想的构建，以及高尚人生价值的追求——这是城关中学大胆而成功的探索与创新。

班集体是学习活动的基本单位，也是学风建设的重要基地。学校把课堂教学改革与学风建设整体推进，建立合作共进学习小组，对各科学习与日常活动进行小组捆绑性评价，以集体荣誉与责任感调动优秀生的助人积极性和学困生为小组荣誉而学习的自觉性。小组内同时开展学生“一帮一”助学活动，实现学优生与学困生的教学相长。尤其是将学生日常表现包括纪律与秩序、两休与读书、就餐与卫生、特长与活动，均纳入小组捆绑评价范畴，实行课课打分、日日统计、周周总结、月月评比。捆绑评价恰似灵丹妙药，不仅极大调动小组合作与互助积极性，增强课堂的趣味性，激活课堂，而且激发每个同学的集体荣誉感，由此促进学风、班风和校风的优化。

三、开展社团活动：释放潜能、发展自我

多元智能理论强调，人的智能是多元的，每个人都有自己的强势智能，将强势智能变成能力、特长甚至专长，人人都能成才。在素质教育大背景下，城关中学根据学生兴趣爱好与特长，积极开展读书、校本艺术等特色活动，呈现出千帆竞秀、百舸争流的多元育人局面。

学校以学生兴趣和特长优势为导向，开展大读书活动和校本艺术课程开发，搭设门类众多的活动平台，在周内开展丰富多彩的第二课堂活动。学校首创性地提出“人人齐参与，周周有活动，个个有特长”的思路。目前，学校每周两节校本艺术课程，每期一种乐器，三年初中所有学生均能全部掌握口风琴、口琴、竖笛、长笛、葫芦丝五种乐器，每期展演验收两次，既陶冶情操又培养兴趣。每天三次的晨读、午读、晚读和周三集体经典诵读，既培养了同学们的阅读兴趣，也提高了自身文化品位。初中同学正处于记忆力的黄金时期，读名著诵经典会让每个同学终身受益。在学生心灵中产生潜移默化的作用，不断陶冶性情、开启智慧，为学生成长提供营养。

为促进学校活动健康发展，学校除对读书活动和校本艺术课程科学规划和有效管理外，还要求其他活动的开展必须符合初中生兴趣、品味、特长发展需求，符合校内外资源实际。各教研组和年级组也要积极开展第二课堂

活动，开展活动必须要有方案，每次活动均落实“六定”：定时间、定地点、定人员、定任务、定目标、定导师；将特色活动课程化，实施学分制管理，建立特色活动管理的长效机制。把活动成绩纳入班级量化管理和学生学分管理，定期对特色活动进行评估，参加特色活动与特长发展情况作为成长记录的重要内容。

总之，城关中学以前瞻性定位、超前性探索、创新性实践，实现质量立校、特色强校的建设名校战略构想，走在全县素质教育的前列。学校紧抓课堂教学关键，读书、艺术活动多措并举，搭设学生成才的立交桥，从而实现素质教育、创新教育与升学教育的“三育”契合。

（作者：甘肃省灵台县城关中学副校长，高级教师）

[责任编辑：严加红]

适需巧烧“五把火” 助推迈向“新优质”

——“薄弱校”改进的管理策略及其实施成效

□ 黄赐峰

摘要：“薄弱校”的校长需要找准切入点，做到适需而为。福建省石狮市第七中学烧出“五把火”：政府支持，改善办学条件，建设“美丽七中”；教师支持，改革人事制度，建设“活力七中”；行政得力，改革管理制度，建设“魅力七中”；抢抓机遇，聚焦课堂教学，建设“质量七中”；师生齐心，营造文化氛围，建设“和谐七中”，由此奋勇走出困境，迈向“新优质”。

关键词：“薄弱校”改进；以人为本；依法治校；和谐发展

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0030-03

一直以来，一些偏远的农村学校，由于办学条件简陋，办学水平较低，往往被冠以“薄弱校”之名。作为“薄弱校”的管理者，校长需要找准切入点，做到适需而为。五年前，笔者开始担任福建省石狮市第七中学校长——当时这是一所典型的“薄弱校”：多年以来，没有投入资金推进校舍改造、维修和环境整治，师生工作和学习环境非常简陋甚至恶劣；行政和后勤人员多，机构臃肿，因人设岗极为严重，工作效率低下，教师怨声载道；现有的评价体系存在诸多不公平因素，制度流于形式或朝令夕改；教师缺乏上进的动力，学生卫生、纪律、文明、学习习惯非常不好，并且没有给予足够重视。努力带领学校走出困境，

迈向“新优质”，可谓势在必行。

心理学家马斯洛把人的需要分为“生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现”等层次；心理学家阿德佛（Alderfer）认为，一个人的需要主要是由“生存、关系和成长”等方面构成。师生各层次的需要都没法得到满足，“薄弱校”改进就要从满足师生在不同阶段的不同需要入手。为此，学校提出“以人为本、依法治校、和谐发展”的办学理念，“促进学生健康成长，教师舒心工作，学校和谐发展”的办学思路，以及“迈向新优质、幸福七中人”的办学目标，由此制定学校发展“五年规划”和“十大奋斗目标”，力争用五年左右时间，带领学校走出困境，迈向“新优质”。明确了方向与切入点之后，

学校烧出“五把火”：

“第一把火”：政府支持，改善办学条件，建设“美丽七中”

拥有一个美丽、整洁的校园，是全体师生最基本的需求。优美、整洁的校园环境能给人带来愉悦之情和敬畏之情，可以潜移默化地给予心智的熏陶。

一是净化校园：修剪树木，清理校园各角落的杂草、垃圾，并对每幢楼房堆放的杂物，进行清理归类、登记报废，实现校园没有卫生的死角。二是完成校舍建设与改造：经过多方努力，完成办公楼和体育馆——两个建了四年的烂尾项目整修，并且促成“石狮七中旧校舍改造”列入当地年度教育类重点项目，由政府投入资金，建

设塑胶运动场，改造教学楼、食堂和学生宿舍楼，以及建设篮球和羽毛球场地、健身区、旗台及停车场，实施围墙改造和加固工程，整修校园道路、排水和照明系统，推进网络工程建设等，实现校舍及各功能区基本完善。三是改善办公、学习和生活环境：解决师生饮用水问题、就餐环境问题、上厕所难的问题，以及图书借阅和停车场所脏乱差等问题。四是完善教学设施、设备：新建计算机教室、报告厅、会议室、党建室，实现多媒体“班班通”，任课教师人手一台电脑，建设图书馆和阅览室，完善校园广播、网络和校园监控系统等。

经过三年以来的整修与建设，彻底改变校园面貌和硬件，焕然一新的校园让师生的工作、学习和生活环境得到极大改善——这一改变，让教师们看到了希望、树立了信心。

“第二把火”：教师支持，改革人事制度，建设“活力七中”

实现高效、优质的管理与服务，是学校可持续发展的有力保障，也是师生对学校产生归属感和认同感的现实需要。而人事管理是学校的重难点，因为人事改革必定会触碰部分人的利益。为改变工作低效甚至无效运作的现状，学校排除各种困难，坚定推进人事改革。

一是改变因人设岗现象，对部分岗位进行整合，比如精简教研组和备课组人员，将相关组长由 42 人减为 24 人；二是实行后勤人员

模拟社会化管理，先明确后勤工作岗位、职责、待遇和考核办法，实行承包责任制，实现事事有人做、人人有事做、事事有落实；三是重点加强学籍管理员、报账员、保管员、固定资产管理员的管理；四是积极争取上级政策和教师支持，在全市率先实施中层人员竞聘上岗，组建责任心强、工作效率高、创新精神旺的行政团队。中层行政竞聘工作的成功实施，激活“一潭池水”，成为学校走出困境的转折点。新团队充满活力，出色完成系列之前没做好的工作，教师看到了希望，抱怨声减少，主动地配合工作，学校逐渐显示志同道合、团结互助的“同频共振”效应。

成功的人事改革极大激发学校的活力，行政和后勤人员的服务意识大大增强，服务效率大大提高，优质的服务和满满的正能量代替矛盾与抱怨，由此学校走向良性发展，焕发出活力和生机。

“第三把火”：行政得力，改革管理制度，建设“魅力七中”

公平、合理、科学的管理制度，是教师受到尊重的需求。制定和严格执行科学、合理的制度，是实现公平管理的重要体现。行政得力，执行就有力。针对之前有章不循、制度不合理和执行不严的状况，学校着手修订和完善相关规章制度，提交教代会表决通过之后严格执行。

一是严格实施工作岗位责任制、部门工作务虚会议制度，推进项目管理，强化行政和后勤人员每

学期接受教师工作测评制度，做到人人有责任、事事有落实，件件有监督、有反馈；二是完善岗位职责和规章制度，严格实施教职工考勤管理和教师过程性工作每周公示制度，体现一视同仁和依法治校的理念，同时利于及时消除矛盾和误解；三是科学修订事关教师切身利益的绩效分配制度、奖惩制度、职称评审制度，促进管理公平，实现奖优罚劣，体现能者多劳、多劳多得、优绩优酬，让教师奖的开心、罚的甘心。

管理制度的改革完善和规范执行，改掉了不少旧习，改变了行政和后勤人员以及教师的工作状态，真正用制度管人，实现公平、公正、公开，让问题和矛盾消化在平时，让学校更加具有魅力。

“第四把火”：抢抓机遇，聚焦课堂教学，建设“质量七中”

促进教师专业成长，提升教育教学质量，是教师实现自我发展、体现自身价值的需求。教学质量的提升，关键在教师。面对学校优秀师资、优秀生源持续外流的状况，提升内部资源的“造血”功能，非常必要。

一是让教师动起来。尝试开设“石狮七中教师论坛”，为教师成长搭建平台，先是推荐教学、管理业绩突出的教师，上台分享经验和做法，再扩展到新老师介绍成长历程、读书心得，后来又邀请校外先进人物走上论坛，由此极大促动教师工作的积极性，助推教师的专业发展；二是积极探索高效教学新模

式，比如申报、参与实施各级课题研究，在一些班级的实验取得良好的成效；结合学校和学生实际，开设灯谜、武术等兴趣小组活动，让学生有更多的学习选择；三是积极参与教育综合改革实验。2015年，石狮市成为全国教育综合改革实验区，学校积极参与，成为全国“差异教学改革实验校”；四是加强备课组和教研组建设，落实备课、教研实效，持续开展教师技能比赛，促进教师专业成长。

促使教师获取专业成长，积极探索与实施课堂教学改革，大力建设教研备课组，由此让教师在工作中更能体会到自身的价值，在专业成长中助推着学校的质量发展。

“第五把火”：师生齐心，营造文化氛围，建设“和谐七中”

文化建设是学校文化层次提升的需要。营造良好的工作、学习和生活氛围，是学校构建和谐人际关系的需要，同时是学校和谐发展的追求。总体规划、分步实施，是学校开展文化建设的基本思路。

一是营造文化氛围。理念文化：提炼“立德立人、奠基未来”的校训，端正校风、学风、教风，确定“以人为本、依法治校、和谐发展”的办学理念，“迈向新优质、幸福七中人”的办学目标，以及“海纳敢赢、唯真至善”的学校精神，统一校徽、校歌、校刊、网站和微信公众号。环境文化：硬化、绿化、净化、美化校园，对校舍楼宇、道路绿地场所等进行命名，对相关配套进行统一文化标识。行为

文化：通过升旗仪式、开学典礼、教师节尊师礼、行政就职宣誓、颁奖典礼等活动锻造，让校园更加具有感染力；通过开展读书节、科普文化节、校园艺术节、体育健康节等丰富的主题活动，让学生在快乐中学习。制度文化：集中智慧，完善岗位职责和制度建设，规范、严格执行学校的制度法规，由此让师生体会公平的成长机会；二是积极探索学生自主管理新模式，在卫生、集会、做操、用餐、广播主持、主题活动、社团建设等方面，开展自主管理，由此让学生在自主管理中成长，并使之成为学校德育的亮点；三是实施发展性评价，不是单纯以学业成绩来衡量学生的成长，而是通过多层次、多维度进行评价，充分体现个性的发展和均衡的发展。

文化氛围的营造，自主管理和发展性评价的实施，创造出更加和谐的校园人文环境，培养了学生自主学习、生活和交往能力。丰富的校园生活让学生乐在其中，学习成绩在潜移默化中得到提高，学校在和谐氛围中获取发展。

经历五年，如今的学校不再是那所让教师、学生及其家长失望，让前来调研的人大代表、政协委员摇头的破旧和落后的“薄弱校”。现在的校园变美了、变净了，设施、设备更完善了，学生行为变有序了，教师工作舒心了，教学质量提升了，师生得到实惠、收获幸福；家长放心了，社会满意了，学校步入良性的发展期。几年以来，学校顺利通过福建省“义务

教育标准化学校”验收、国家“义务教育均衡发展县”及福建省“教育强市”“两项督导”相关指标核查，成为石狮市“文明学校”、福建省“义务教育管理标准化学校”、全国“差异教学实验联盟学校”、全国首批“流动人口健康促进示范校”，2013、2016、2018获得毕业班“教学质量优秀奖”，学校正在迈向“新优质”。学校的发展获得家长和社会的认可，社会的支持逐渐增多。近些年来，捐资兴学的善举蔚然成风，比如，简办普渡资助学校，企业家吴金煌先生捐资建设天从大礼堂，旅菲侨领蔡志河先生捐资冠名文福教学楼，旅加乡贤蔡建国先生出资设立“石狮七中教育基金会”，每年用于奖教奖学资金达60万元，等等。他们的热心支持为这所“薄弱校”的改进与发展注入了积极的动力，由此，我们更深切地体会到：“薄弱校”要走出困境，只有一条出路，即找准切入点，不忘初心、适需而为、锐意改革，由此方能行稳致远。

（作者：福建省石狮市第七中学校长，高级教师，石狮市首届名校长，福建省骨干校长）

〔责任编辑：严加红〕

核心素养理念下小学校本拓展课程探索

□ 车益明

摘要：核心素养已经成为当前办学治校的重要理念，学校亟需推进核心素养理念下校本拓展课程建设，需要强化校本拓展课程的开发与设计、体系建设、管理与实施等，以及解决校本拓展课程建设中学生核心素养培养等相关实践问题，由此提升学生的综合素质，发展学生的文化素养，最终提升学生的核心素养，实现素质教育与个性化发展的目标。

关键词：核心素养理念；校本拓展课程；素质教育；个性化发展

中图分类号：G423.02 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0033-02

基础教育领域怎样通过合适的方法来培养学生的核心素养——这是每一所学校都应深入思考与面对的重要议题。针对这一课题，需要以校本拓展课程的开发与设计作为切入点，即需要探讨怎样通过小学校本拓展课程来培养学生的核心素养。而解决上述问题，需要结合具体的实践，展开详细的分析与论述。

一、核心素养理念下校本拓展课程的开发与设计

课程理念：学校首先应确立自身的教育理念与教育方针，并且以其作为指导，然后才能开发与设计校本拓展课程，由此真正做到有的放矢，更为明确工作的方向，从而将学校的教育理念融入校本拓展课程的教育教学活动。浙江省宁波市海曙区范桂馥小学秉持“学

生全面发展、教师充分发展、学校整体发展”的核心办学理念，因而在校本拓展课程的开发与设计上也应注意对核心办学理念的贯彻：首先，要注重根据教育对象的个性化发展要求，让校本拓展课程的内容可以为学生的个性化发展提供有益的支持与推动；其次，要注重契合教师的特长和专业能力，让教师依据自身能力与专业水平能够完成；再次，要注意校本拓展课程内容与学校办学特色及教育品牌塑造的契合度，通过校本拓展课程的开发与实施，使得学校构建具有特色的课程体系，让学校的教育理念与教育思想通过校本拓展课程而体现出来，由此发展和提升学生的素质与能力，从而让学生实现全面的发展。

开发原则：一是兴趣性原则。对小学阶段的学生来说，兴趣是

推动学生进行知识认知与学习的最主要动力，因而在校本拓展课程的开发与设计上，要注意让内容具有趣味性，能够吸引学生的学习兴趣。这样，才能使得学生更愿意主动参与校本拓展课程，使得校本拓展课程的教学为学生素质与能力的发展提供有力的推动。二是实效性原则。开发与设计校本拓展课程时，要注意课程内容的可操作性与具有实际的教育意义，即要以实效性原则对校本拓展课程的开发与设计过程中所遇到的各类资源进行筛选，选取最具有教育意义的内容作为课程的素材，并且结合教学的实务要求进行课程设计。这样，才能使得课程的内容更加具有实效性，更不会对具体的课程教学中流于形式。三是发展性原则。对小学校本拓展课程的建设而言，在课程的程

序开发、内容改进、课程实施等方面，要注意跟随小学阶段学生的素质和能力发展情况，进行针对性的设计，从而让校本拓展课程的教学过程契合学生素质和能力发展的阶段性特征，即要以发展性原则指导校本拓展课程的内容与教学阶段目标的设计。这样，才能使得校本拓展课程的教学为学生的素质和能力发展起到科学的推动作用。

二、核心素养理念下校本拓展课程的体系建设

现阶段小学校本拓展课程主要可以分为两种类型：规定修学型与自主选择型。

规定修学型：该类型的校本拓展课程在教学上由学校进行整体规划与设计，学生依据学校指定的课程计划进行学习，同时要接受考核与测试，达标后才算通过课程学习的要求。

一是养成教育。教学目标：以培养学生的核心素养为教育方针，开展学生文明礼仪教育。通过教授传统礼仪与道德规范，向学生普及传统礼仪文化知识，将传统文化中待人接物、家庭伦理、道德规范等方面的内容，编成通俗易懂的韵文，让学生进行学习。通过课程教学，让学生了解传统礼仪文化与行为规范，使得学生的德育水平与认知能力、判断能力、社交能力等，得到培养和提高，使得学生今后在综合素质与能力发展方面获得有益的推动。课程的内容包括学校规范、家庭生活、卫生保健、安全知识、仪容仪表、

社会交往、家庭伦理、爱国主义教育；教育对象是小学高年级学生；课时安排为每学期7课时；课程设计——学校教研组负责策划，并且下达给每个班的班主任，由班主任负责落实。

二是居家安全教育。教学目标：让学生通过学习，了解到居家安全方面的常识，由此提高学生自我保护意识，促使学生提升社会生活中常见风险的判断与处理能力。教学内容：一年级学生学习电话接听方面的安全常识，识别危险电话，学会拨打110、119等紧急处理电话；针对社会生活中的常见危险情况，懂得怎样判断和处理，生病怎样求助，遭遇烫伤或刺伤、摔伤怎样处理。二年级学生学习遭遇被跟踪、被绑架、被抢劫勒索情况下的处理常识；防骗技巧，以及交通乘车安全常识。三年级学生学习居家饮食等方面的安全常识，以及遭遇陌生人情况下的安全常识。四年级学生学习遭遇停水、停电、触电、交通事故等情况下的安全常识。五、六年级学生学习遭遇盗贼、入室抢劫火灾、燃气漏气、水管破裂，以及防寒防暑等方面的安全常识。教学对象是一到六年级学生；课时安排为每周1课时；课程设计——学校教研组负责策划，并且下达给每个班的班主任，由班主任负责落实。

三是拓展阅读。教学目标：培养学生的阅读能力。通过课外阅读，拓展学生的知识面，提升人文素养与阅读理解能力，以及培养学生独立思考和判断能力。教学内

容：首先，开设材料推荐课。向学生推荐、介绍一些优秀的阅读材料，为学生在课外阅读目标读物的选择上提供指导和帮助，向学生介绍优秀读物的概况与文学价值，正确引导学生选择适宜阅读的课外读物。其次，开设方法指导课。针对阅读材料的不同性质与内容，介绍对应的阅读方法与技巧，让学生通过科学的方法选择，而提高阅读的效率，避免学生在阅读上遇到困难而无法处理。再次，开设分享交流课。让学生通过组成小组，分享各自的阅读心得。通过交流，教师可以观察到学生阅读的具体素质和能力发展情况，并使得学生在阅读上可以取长补短，借鉴、学习别人的经验与教训，从而使得阅读水平获得长足的进步与提高。另外，开设笔记辅导课。教导学生怎样通过合理使用阅读笔记，提高阅读的学习效果。教育对象是一到六年级学生；课时安排为每周1课时；课程设计——学校教研组负责策划，校图书室管理员、语文教师、班主任、家长一起协同落实。

自主选择型：此类课程为学校按照教育对象的兴趣与爱好进行设计，学生可以自由选择学习的校本拓展课程。

教学目标：培养学生的综合素质与能力，拓展学生在不同领域的知识认知广度，加强学生对自然科学与社会科学的认识，发展学生的兴趣与爱好，培养学生的天赋与能力，使学生在素质和能力发展上具有的天赋与优势可以充分地发挥出来，由此为学生（下转第37页）

新时代如何加强幼儿教师队伍建设

□ 李 洁

摘要：新时代亟需推进幼儿教育发展，强化幼儿教师队伍建设。但当前幼儿教师队伍建设中面临诸多现实困难与问题，梳理当前幼儿教师必备的相关素质，推进制订幼儿教师队伍建设的相关政策，必将有助于更好开展新时代幼儿教育工作，有效帮助新时代幼儿提升综合素质，由此为新时代幼儿发展奠定扎实的基础。

关键词：新时代；幼儿教育；教师队伍；团队建设；思维方式

中图分类号：G451.2 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0035-03

教师团队的整体素质是幼儿教育管理中的重要因素。幼儿教师团队建设既要注意增加数量，同时要注意保证质量。幼儿教师既要具有专业的知识与技能，同时要具有高尚的人文精神和职业素养。这样，才能确保在开展幼儿教育工作中，能够紧密围绕幼儿身心发展实际，有效地帮助学生提升综合素质，从而为幼儿的全面发展打好基础。

一、新时代幼儿教师队伍建设中存在的问题

幼儿教师的聘用和培训系统不合理。在幼儿教师团队建设过程中，经过专业渠道招聘的教师人数较少，大部分的公办幼儿园是由编制内教师承担学前教育工作，但民办幼儿园的教师则普遍地存在综合素质提升的问题——任课教师的聘用由幼儿园的管理人员自主

地选择，由此导致民办幼儿园教师的综合素质普遍偏低，团队建设具有一定程度上的随意性与滞后性，与国家的标准要求存在差距。教师培训也不够专业，显得过于简单化，并未对幼儿园教师进行科学的指导。比如，一些幼儿园在创建培训体系时，是站在教师立场，进行工作内容的培训，而忽略职业道德素质方面的培训，同时没有长期和不间断的培训学习活动。

幼儿教师的配置结构不合理。在聘用幼儿教师时，幼儿园过于关注教师的简历情况，忽视教师作为主体所应具备的教育教学能力，比如没有关注所聘用教师的工作经验、工作责任心、职业道德素养以及创新能力，甚至有些幼儿教师没有经过专业的岗前培训，亦没有国家颁布的执业证书，却担任幼儿园工作中的主要岗位。

还有一些幼儿教师，甚至不符合国家所规定年龄和职称等方面的严格要求。

缺乏对幼儿教师有效的激励机制。在经营和管理中，有些幼儿园忽略奖励机制的重要性，甚至运用“一刀切”的方式，管理所有的工作人员——这样的做法导致幼儿教师普遍地用消极心态面对工作，遇到问题时互相推卸，不愿意承担责任。不仅如此，甚至职称评定并未参照国家制度标准，因而不能保证评定过程的公平性，无法维护良好的竞争关系。除此之外，一些幼儿园忽视教师团队工作积极性的激发，以及淡化对岗位职责的清晰认知。上述因素的存在导致幼儿教师缺乏工作的积极性，以及丧失工作的热情。

缺乏对幼儿教师有效的职业生涯规划。一些幼儿教师将幼儿教育

工作只是作为谋生的手段，而幼儿园亦只注重幼儿教师的生活，而忽略其长期的职业规划。一些幼儿教师对本职工作缺少认同感，怀疑职业的理想与信念，对长期的职业发展更加感到迷茫，因此工作中存在消极的态度，没有显示出足够自主性和能动性，从而降低工作的效率。

二、新时代幼儿教师必须具备的素质内容

基本的人文素质。幼儿教师与其他教师具有相同的工作性质，必须具有基础性的人文素养——这是培育幼儿人文意识的重要保障。人文素质具体包含如下方面：认识人文知识、学习人文思想、运用人文方法、遵循人文精神。作为一名综合素质较高的幼儿教师，其基础就是要具有较高的人文素质——这是作为一名幼儿教师的根本，也是幼儿教师职业素养和任职标准的体现。幼儿教师必须注重人文素养的提升，才能保证工作的质量。

广博的知识素质。幼儿教师不只局限于教学生字和计算等基础性知识，而且要具备开展舞蹈、音乐和美术等教育的综合素质与能力，在幼儿教育工作中落实全方位和多元化的教育理念，推进幼儿整体素质与能力的优质发展。同时，现代化信息技术在幼儿教育中的普遍推广，导致幼儿教师必须定期进行相关的培训学习，由此掌握先进的教学手段，从而保证幼儿教育教学工作的顺利开展。

储备的教育理论体系。幼儿教师必须具有专业的教与学理论基础，由此方便在工作过程中对多样化的教育教学展开研究，针对实际工作中遇到的学生心理问题，展开科学的思考 and 认识，由此帮助促进和完善学前教育的应对措施。比如，为了解决幼儿上课过程中注意力分散和不良习惯等问题时，要求幼儿教师能够运用科学的教育理论知识进行指导教育，并开展相关的科学研究工作。

人格魅力。学前教育时期的幼儿存在好奇心较强、模仿心理较强等显著特征，因此，幼儿教师的日常言谈举止能够对幼儿产生深刻的思维影响与作用。所以，培育优秀的教师团队，就必须加强对幼儿教师日常行为的培训活动，由此为幼儿树立良好的榜样，通过提升教师的个人魅力，充分地吸引幼儿的注意力，帮助幼儿在学习过程中提高注意力，自发地转移到学习中来。

三、新时代幼儿教师队伍建设政策的刍议

健全教师队伍的聘用与培训系统。强化幼儿教师的团队建设，围绕国家相关标准，创建专业的聘用体系，将重点放在幼儿教师招聘和培训等环节中，对其中的机制进行优化和改革。创建科学的招聘体系，详细地划分在幼儿教师招聘和培训过程中的具体流程与相关课程，避免裙带关系在工作中造成的恶劣影响，解决幼儿教师的招聘和培训问题。

优化教师团队的整体素质结构。需要改革原有的考核制度。传统考评重视教学技巧、师生互动、组织水平等方面，但忽略幼儿教师的道德素养和精神文明，所以需要完善幼儿教师考核制度，将综合素质评估提升到考核的重点中来，制定详细的考核细节，推进幼儿教师队伍整体素质的提升。同时，需要营造优良的工作环境，帮助幼儿教师提升专业素质和道德水平，构建优质的教育教学环境，从而更好地推进学前教育的现代化发展。

创建完善的教师薪资系统。幼儿教师队伍的建设和发展既要保证具有较高专业素质和道德素质的人才招聘，保证教师队伍的数量，同时要提升幼儿园管理工作效率，充分激发幼儿教师的工作自主性。因此开展绩效考核系统，显得尤为重要。薪资待遇是学前工作人员直接和普遍关注的问题——不仅能够提高幼儿教师的生活质量，而且能够激发幼儿教师的工作积极性和主观能动性。作为直接影响幼儿教师工作和生活的关键因素，在构建科学的薪资系统时，需要融入专业的奖惩机制，用绩效薪资的形式，建设良好的竞争模式，帮助幼儿教师制订积极的职业规划，以及提升幼儿教师的教育教学能力：一方面，需要提升幼儿教师的薪资标准，保证幼儿教师的生活质量，在整体调研的基础上营造优质的竞争环境，由此保障幼儿教师队伍建设的稳定性；另一方面，在幼儿教师工作的考核环

节，需要建立在公平、公正和合理的基础上建立奖罚机制，并且与薪资系统共同开展，用奖罚并立的形式，给予幼儿教师更多的工作动力，提升幼儿教师的工作满意度，由此促使幼儿教师长期具有工作的动力。

营造科学的学习型组织结构。提升幼儿教师的整体素质，需要保障幼儿教师主体的自主学习性，同时需要幼儿教师主动学习先进的教学理念，由此保持职业精神的先进性，督促自己在不断发展的教育环境中完善专业素质，满足新时代幼儿教育工作的需求。不仅如此，幼儿园的管理需要推进日常学习和生活的环境建设，帮助幼儿教师建立终身学习的工作环境，构建科学的学习型组织结构，比如为幼儿教师提供专业性和现代化的阅览室，帮助幼儿教师提升专业能力和综合素质。为了方便幼儿教

师的多样化交流，融合先进的教育和科技信息，需要创建现代化的信息交流模式，由此帮助幼儿教师在学习和工作中互相沟通，保障幼儿教师工作的及时交流和互动，通过工作经验的互相交流，帮助幼儿教师的职业素养获取大幅度的提升。

提升幼儿教师的职业道德水平。作为特殊的工作团体，幼儿教师队伍不只是幼儿教育的实践群体，同时是教育活动的组织群体，是幼儿心灵的榜样与良师益友。因此需要提升幼儿教师对工作岗位的责任感和自豪感，提升职业道德素养，由此利于从心灵和精神上对幼儿展开科学的指引，因此需要让幼儿教师认识到工作岗位的重要性，认识到幼儿教育工作的时代价值。同时对新上任的幼儿教师，需要开展专业性的岗前培训活动，提升对幼儿教师岗位工作的认同感和自豪感，帮助新任教师

创建长期的职业规划，明确主体价值和奋斗目标，由此帮助幼儿教师更好地实现自身价值。

新时代幼儿教师队伍建设受到传统思维方式的影响与作用，比如过于注重团队工作的评估，因而亟需对传统管理方式展开现代化的改革与创新，加强“以人为本”的幼儿教师队伍建设与管理机制改革，激发幼儿教师对学前教育工作的积极性和能动性，由此保障工作潜力的开发与创造，提升幼儿教师队伍的整体素质，提升幼儿教师的专业素质和道德素养水平，从而为幼儿教育事业的进一步发展打好优质的基础。

(作者：山东省临沭县县直机关幼儿园园长，高级教师)

[责任编辑：严加红]

(上接第34页)核心素质和能力的形成提供有力的推动。教学内容为音乐、舞蹈、绘画、书法、朗诵、编织、剪纸、手工制作、球类运动、棋类运动、珠算等；教育对象是一到六年级学生；课时安排为每周2课时；课程设计——学校教研组负责策划，并下达给不同学科的授课教师，由授课教师负责落实。

三、核心素养理念下校本拓展课程的管理与实施

一是设立管理机构。学校应成立专门的校本拓展课程开发与执

行的管理机构，以副校长为主导，各班主任为成员，构建校本拓展课程建设课题组，负责进行校本拓展课程的开发设计、研究讨论、落实执行与教学评价等具体工作。

二是构建管理制度。学校应针对校本拓展课程的开发与落实，构建一整套的相关管理制度，让课题组在工作上有章可循，让校本拓展课程的教学工作纳入制度化的管理，使得课程教学有计划、有目标，并且构建课程教学评价考核机制，进行制度化地执行与控制。

三是落实后勤保障工作。针对

校本拓展课程建设所需要的资源，由课题组提出预案，经校长审核后交由财务部门进行款项的拨发与报销，以及资源设备的采购与分配。让课题组进行校本拓展课程建设的各项资源要求得到满足，通过落实后勤保障，使得校本拓展课程建设工作获得顺利的推进与实施。

(作者：浙江省宁波市海曙区范桂馥小学校长，高级教师)

[责任编辑：严加红]

促进教师专业发展策略探析

□ 潘光华 黎 志

摘要：随着国家县域内义务教育均衡发展的推进，为进一步提升农村学校内涵发展，加快教师专业成长步伐成为不可或缺的重要途径。给教师成长施加一点压力，为教师发展提供一点空间，为教师教研提供一定支持，通过促进教师专业发展，学生核心素养才能得以提升，学校的战略定位才能稳步实现。

关键词：教师成长；学校提升；学生发展

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0038-03

随着县域义务教育均衡发展的推进、办学条件的改善，学校教育教学质量有了很大提高。但是，一所学校的发展不能只看校园装帧得多么漂亮、教学资源如何丰富、升学率有多高，而更多要看学校文化内涵、特色发展、课程管理等方面，但要实现这一切，就要靠教师。教师是学校内涵发展与进步的灵魂。没有一流的教师队伍，就不可能建立一流的名校，学校只有努力建设一支能够适应新时期教育要求的学习型、创新型、科研型教师队伍，才能实现学校办学质量的提升，才能促进学校内涵发展。安徽省霍邱县吴集中学近几年来在教师专业成长之路上，进行了探索，取得了一定成效。

一、制定教师成长的时间表

“十年树木，百年树人。”这

句话不仅仅说明培养人才需要更多的时间，而更深层则说明我们培养人才十分不容易。面对一个具有不同个性、思想不同的学生群体，没有哪一种教育教学方法是放之四海而皆准的，这就要求我们教师必须树立终身学习的理念，具有深厚的教书育人素养，以此才能与时俱进，以新理念、新知识影响学生。教师只有不断为自己充电，才能满足教书育人的需求。吴集中学在教师培养上主要以校本培训为主导、外出培训为辅助、自主学习为主体的原则，为教师制定了“三年成熟、五年成长、七年成名”的教师成长时间表。

每位新入职的教师在上班初期要向学校递交一份成长时间表，学校再根据每位教师的潜能和条件，为每位新教师进行量身制作，规定每学期公开课次数，要求随堂

听课节数，明确阅读书籍类型及撰写心得篇数，让新教师少走或不走弯路，站稳讲台并成为名师。

教研活动日，新教师是主角。为帮助新教师快速成长，我们成立了备课组，选聘有教学实绩的教师担任备课组长，将集体备课的时间全部排入课表，作为教师正式讲课时间、享受课时津贴，开学初由备课组长制定好集体备课计划，然后在每周规定时间、规定地点进行集体备课。严格出勤，增强实效，杜绝“假、大、空、冒”等应付式备课。

学校的教研活动时间，新入职教师唱主角。日常的评课议课，针对新教师的不足之处或他们分析有偏差的地方，老教师再提出意见或建议，对于教材知识点传授、重点难点确定、教学目标达成、教学手段运用、知识点突破等方

面，大家集思广益。通过教研活动，既能促使教师刻苦钻研教材、学习理论知识，又能为新教师上课做好充分的铺垫，还可加快教师的专业成长。

外出学习，新教师是主场。在教师专业化培养过程中，我们深刻认识到，仅仅依靠学校组织的集中培训，是远远不够的，要达到教师专业化的培养目标，教师必须要站在更高的层次上审视教学，因此，“走出去”是教师成长的重要一环。近几年，学校在教育局创建“书香校园”的精神指导下，不断选派教师学习名校的先进经验，学习教育专家最新的教育思想。学校按照省教育厅、县教育局和县教师进修学校培训工作部署，结合教师自身工作，全面推进以“国培计划”“全员培训”和“校本培训”为主要内容的教师培训工作。按五年一个周期，为教师外出学习制定计划，争取老教师每人五年之内有一次外出学习机会；年轻教师只要有机会，学校全员安排外出学习。让年轻教师通过各种途径吸纳学科的前沿信息，这既是校长的责任，也是教师快速成长的有效途径，教师通过聆听专家报告、了解专家成长历程、借鉴专家成长经验、抓住专家上课特点，以触动年轻教师的心灵，让他们也能效仿名师成长的方法，更新自己的知识结构和能力结构。为了给年轻教师压担子，做到学以致用，他们外出学习之后必须要在本教研组内汇报专家介绍的经验中哪些可以灵活借鉴，哪些还不太适合本校实际，

让他们多方面反思，不仅让他们充分发挥外出学习的辐射作用，更重要的是看他们外出学习的态度和对专家报告的理解程度。只有将专家的教育理念内化为自己的教育思想，才能全面促进教师的专业成长，才能有效提高教育教学质量和促进学校的内涵发展。

二、搭建教师发展的大舞台

教师不应是专业发展的被动的接受者，而应该是以教师个人自愿、自觉的行动为原则，它需要教师积极主动地参与，并有自己的发展空间。教师的发展不可能整齐划一，我们对教师的要求也应各不相同，尽可能给教师自身发展以更大的空间，这样，教师才乐于干自己的事情。同时，教师可以相互取长补短，使教师呈现积极、昂扬、向上的精神面貌。如果对全校教师要求整齐划一，一味要求反思多少篇、叙事多少篇、心得多少篇、语文怎么批改、数学怎么批改、备课怎么统一、作业怎么一致等，势必影响了教师的情绪，扼杀了教师的个性，也抑制了教师特长的发挥。

宽松的管理让教师舒心。我校在教师管理上尽可能给教师高度的自由，积极为教师在自我发展过程中创设宽松的支持性环境和良好的校园文化氛围，帮助教师不断发展自我、超越自我，体现生命的价值，以促进教师、学生、学校的发展。近年来，我校针对不同教师、不同兴趣爱好、不同专业水平、不同价值追求的教师都能让其充分自由发展。比如，擅长写教育

叙事的教师，那么他的教育叙事在教师业务检查时，可以充当一定数量的班务工作日志、教学反思、读书笔记等；擅长写课文分析的教师，只要每学期能写出几篇高质量的教材解读类文章，那么他的备课，在业务检查时可以不查等等。通过这些弹性制度，促进了教师的专业发展，多人成为全县教坛新星、教学能手、骨干教师。

适当的激励让教师称心。为了更好地促进教师专业成长，学校制定了《吴集中学教育科研管理制度》，对在教育科研中有成就的教师进行奖励。学校在全体教师中开展读、写、制、上、讲“五个一”活动，就是每学期读一本教育专著、写一篇教研论文、制作一个好的教学课件、上一节公开课、做一次专题讲座，这些活动可以让所有教师都有出彩的机会。如“五个一”中的“讲”，有很大的弹性，教师可以根据自己的研究进展、思维深度等自由选择开讲的范围，可以在教研组内做专题讲座，也可以在全校教师会上做专题讲座，有影响力的教师还可以在乡镇内、县域内甚至更大的平台上做专题讲座。大多数教师都是高度自觉的，荣誉感、成就感都很强，都想在更大的平台上展示自我。当我校部分教师被别的学校邀请去上课、去做报告时，那些未被邀请的教师不是嫉妒恨，而是在尽力完成教育教学业务的同时，工作之余默默地学习、探讨、研究。在晨读课上，教师陪伴学生在教室里朗读的有之；午自习时间，教师

在教室里潜心钻研者有之；办公室内，为一个教学难点的突破而争论者亦有之。当一所学校的教师学术氛围、求知风气蔚然成风，就能形成对学生潜移默化的教育软环境，学生也会随之自主学习，从而实现学校的绿色发展、高效发展、可持续发展。

三、明确教师培养的引路人

教师成长，个人努力固然重要，但是专业引领更不可或缺，学校只有真正承担起对教师专业发展的引领责任，把学校、课堂打造成名师成长的“基地”，才能充分发挥教师潜能，展示教师个人特长。

建好名师工作室，为教师成长搭建舞台。我校一直把打造教师专业成长共同体，加快专业引领步伐作为工作教学改革的立足点。为了加快名师培养，学校除了为每位教师量身打造成长计划以外，根据年轻教师的实际，为每位教师寻找一位“师傅”，为此，学校依据教育局相关工作思路，制定了《吴集中学名师工作室方案》《吴集中学有效教学（管理）实施细则》《吴集中学教育科研管理制度》等，学校成立以校长为组长的培养名师梯队培养领导小组，成立了以县级骨干教师、教坛新星、教坛中坚、教学能手命名的四个名师工作室。教师工作不仅辛苦而且繁琐，几年之后，很多教师就会存在没有职业认同感，从而对待工作变得消极。成立名师工作室，一方面，学校对那些善于学习、勤于研

究的教师所取得成绩的肯定，给年轻教师树立榜样，让他们在精神层面上有幸福感和获得感，激励他们不断进取、不断创新、不断发展，从而能够在已取得成绩的基础上再上一层楼。另一方面，每个名师工作室都要吸纳一定量的年轻教师，他们在老教师的引领下，开展灵活多样的具有实效性、创新性的教育教学研究，以严谨的学习精神全面武装自己，实现向理论型、学者型、思想型教师的转变。带动广大教师从“不自主”到“自主”学习的转变，推进我校优秀教师梯队建设，促进我校教育教学工作更快更好发展。

发挥名师工作室的领头作用。为了发挥名师工作室成员的领头作用，提高他们坚守教育科研的积极性，学校在名师工作室成员之间开展“以读书为伴，与大师同行”的共读一本书活动，图书由名师工作室首席名师敲定，学校统一购买，每学期每人一本，如《芬兰道路》《第56号教室的奇迹》《不跪着教书》等中外教育名著，教师们都非常爱读。为了提高教师阅读的积极性，学校每年对教师的读书笔记进行评选，并给予一定的奖励，极大地调动了教师的工作、学习积极性。学校还为他们创设开展教学比拼的训练场，除学校为他们定期举行课堂教学达标、课堂教学大赛外，在全县级举行的教坛新星、教坛中坚、教学宿将等各种评比活动中，名师工作室成员悉数参与，让他们在阅读理论中提升，在钻研教材上

创新，在具体实践中守正。

名师工作室成立以来，名师以围绕课堂、研究课堂、提升课堂为主线开展教育教学研究。首席名师每学期至少要上两节示范课，成员每学期至少要上一节汇报课，每次活动均拟定活动主题，并做好记录、整理及总结。每个工作室都开展以小课题为主要载体的课题研究，每学年要再进行课题结题或中期评审，并在工作周期内要完成1个县级以上重点研究课题。通过激励、加压，名师工作室的课题“生本理念下的初中班级学习小组建设、管理及评价研究”“初中语文教学问题设计策略研究”获得了六安市和霍邱县的教育专家的认可与好评，并在一定范围内进行了推广。除此之外，“英语单词积累方法”“游戏与课堂教学”“农村初中学生语感培养策略”等课题，也都取得了实质性成果。

通过不断探索、思考、总结，教师们不断更新观念，改进教学行为，既促进了教师的专业化成长和素质提高，也给课改积淀了一定科学理论依据。经过近十年探索，学校管理以校为本，以人为本，以灵活的管理体制和系统的教师培训，有力地促进了我校教师的专业发展，学校教育教学质量也得到了有效提升。

（作者：潘光华，安徽省霍邱县吴集中学副校长；黎志，安徽省霍邱县教育局宣传信息中心主任）

[责任编辑：冯丽园]

学校管理的四把“金钥匙”

□ 施益新 叶燕萍

摘要：学校管理的核心是促进教师发展、学生发展、家长发展、学校发展。在新时代，需要用新的管理理念去影响和改变老师、学生、家长。在管理实践中通过“把学校当成家”“把老师当兄妹”“把学生当儿女”“把家长当亲家”四把“金钥匙”，从而促进学校的全面提升和发展。

关键词：中小学；学校管理；研究

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0041-03

校长是学校的灵魂。什么样的校长办什么样的学校，学校管理的核心就是在校长的引领下，去影响教师、发展教师、成就教师，进而造就学校，最终实现“培养全面发展的学生”的教育目标。

2012年以来，金华市站前小学通过“环境育人”“文化育人”“情感育人”的“三育”建设，在“把学校当成家”“把老师当兄妹”“把学生当儿女”“把家长当亲家”的“四当”理念的引领下，学校实现了跨越式发展，学校的信任度、知名度、美誉度日益攀升，受到省内外教育同行和主流媒体的关注、好评。

一、把学校当成家

家是温暖的港湾，是安全的避风港，每个人也都爱自己的家，家里的物品会格外爱惜，家里的人会

特别爱护，家里的规定会自觉遵守，家族的家风家训会代代传承。那么，怎样才能把学校变成家？做法是：环境营造，理念引领。

（一）环境营造，让学校像家一样温馨

学校特别重视学校环境美化，大到学校校标设计、学校精神提炼，小到每处不起眼的景观布置，都精心设计，用心打造，努力实现“校园处处是美景”的目标。2016年，学校被评为浙江省“最美校园”。别具一格的校园环境也得到了其他学校和各级媒体的认可，至今有几十个访问团来参观校园，相关报道不断见诸各类媒体。“这个学校宝贝真不少！”浙江省教育厅领导在参观校园后由衷地感慨。学校的良好形象深入人心。老师、学生和家長目睹学校在大家的努力下变得越来越精致，越来越

越有味道，老师们逐渐有了归属感。

不断增强的校园影响力也成了“以校为家”的助力器。为了让更多人发现学校的美，挖掘学校的美，学校举办了“我与校园合个影”一系列“寻美”活动。孩子们牵着爸妈穿梭在校园里，留下了一张张和谐、动人的照片。这些照片随着微信朋友圈走向了更多人的心中。

（二）理念引领，让学校像家一样和谐

校门口种着茅草，寓意着“自由生长”；校园里种着“水稻、玉米、高粱”等各种农作物，寓意着“因材施教”。学校的每一处景观不光以美为目标，更蕴含着我们的治校理念。在“尊重规则、分享自由、关怀世界”的校训和“站前、向上、至善”的学校精神引领下，我们努力把学校营造得像家一样

平等、自由。

校园版“情感纪录片”——“爱的牵手”于2018年9月在开学典礼上隆重上映。全校老师和学生代表来到一年级同学中间，牵起小手，带着他们一起步入会场中央。“牵手”本是一个很日常的举动，在家庭中、幼儿园中都很常见，但在小学校园里，这样的场景并不多见。自古以来的师道威严，让学生觉得老师少了一份亲切，多了一份威严，不易亲近。而“爱的牵手”让孩子从成为小学生的第一天开始便树立了一个认识：老师是朋友，是和父母一样呵护他们成长，值得信赖，容易亲近的人。他们从手的温情传递中感受到“家”一般的关爱。

老师与学生手牵手，逛校园，拉家常，聊故事，师生之间因普通得不能再普通的牵手拉近了距离，老师多了份家长的责任，学生多了份子女般的关爱。牵手不是形式，是爱的传递与提醒，是一份亲近，一份责任，一份热爱。

把学校当成家之后，教师会自然地把学校当成自己的第二归属地。明明不是去学校，可车开着开着就开到学校来了；周末明明不用上班，可几个人约会碰头，又会自然地把集合地点定在学校；长假里明明不用关注学校动向，可一听到关于学校的话题总会刨根问底……这是因为在大家的潜意识里，学校就是第二个家。只要真正让大家感受到第二归属地给予的家的味道，“学校是大家共同的家”的概念便可形成。

二、把老师当兄妹

不管个人身处哪个岗位，都能正确地认识到，这只是岗位工作的不同而已，没有身份高低之别。大家平等对待，互帮互助，设身处地为他人考虑。这样的“桃花源”怎么实现？我们的抓手是：诚与爱。像培养子女、辅助兄妹一样送出去，请进来，设身处地帮助老师成长；像关心子女、兄弟姐妹一样聚起来，真真切切帮助关心老师。给予老师兄弟姐妹般的关爱，有好东西总不忘记跟兄弟姐妹分享。一个为老师着想的学校总能知道老师需要什么。工会从丰富兴趣爱好、陶冶情操、增强体质几方面入手，让老师们感受到了来自学校的关怀，来自老师间兄弟姐妹般的关爱。

“幸福像花儿一样”花艺迎新活动，让老师们在美的创作中感受快乐；“针知灼见话健康”活动，校长带领老师们在颈椎呵护中迎接新学期，医院针灸科专家现场为老师们扎针，一枚中国针，一份呵护情。老师们深感学校的关怀，内心温情满溢。而“来自石涧的绿色”教工菖蒲文化展评活动，给老师们的生活带来了乐趣，增添了情趣，收获了意趣。

这样的活动，站前小学可谓是月月有，周周有。当然，对于一名教师来说，业务能力是生存之本，学校设身处地帮助老师提升业务水平，让他们感受来自同事、学校兄弟姐妹般地关怀与帮助，是老师最大的需要和幸福。为此，学校请专家把方向，请高手教技

能，以评奖为激励，以分享促进步，组织了“五年百场”、“领航奖”评比、“半月谈”等活动。通过活动解决教师成长中遇到的问题，帮助他们更好地适应教师岗位，引导他们成为一名有理想、有目标，能思考，会实践的好老师。

三、把学生当儿女

“没有爱就没有教育。”爱是需要同浸染的，爱是可以传递的，而爱的教育需要学校的引领，需要氛围的创设。基于爱与尊重，学校开展了很多活动，引导学生学会奉献爱，学会享受被爱。

自2012年起，学校每年都会组织“你是校园最亮的星——站前之星”的评选。评选共分申报、初评、面试三个环节。学生根据自己的特长自由申报。由100名大众评委、专业教师组成的超大评审团，通过现场才艺展示，现场回答评审问题等环节评选出“站前之星”。参赛成员经过比赛历练都受益匪浅，终生难忘。

六年来，“站前之星”已成为站前小学的一大特色，深受学生、家长、老师和社会的关注。这种关注每一个学生成长，引导全体学生寻找、挖掘自身潜力的活动，为广大教师爱学生指明了方向，引导着广大教师在生活中多发掘学生的闪光点，多关注学生的点滴进步。通过榜样带动，全体学生也有了进一步努力的目标，“站前之星”成了孩子们追逐的最闪耀的校园明星。

2013年起，传统文化象棋被

引进了站前校园。象棋承载着老祖宗静思、远虑的理念，是消除现代社会喧嚣的一剂良药。通过几年的努力，学校将象棋课开设到每班，创建了供学生闲暇斗棋的象棋厅，举办了每年一届的象棋争霸赛，承办了多次省市级象棋大赛……象棋逐渐成了站前的校园文化，校园特色。象棋中“走好每一步”的理念，更是成了站前人前进的口号。下棋成了站前人生活中重要的娱乐活动，象棋文化已深入到每个站前人的心。

校园版“解忧杂货铺”——红领巾邮局于2018年10月开业。短短几个月共收到学生信件2000多封。学生给同学写信，给老师写信，给校长写信。邮局成了孩子的悄悄话信箱，成了彼此情感交流的纽带，成了学生健康成长的绿色通道。有学生通过信件对校长、老师、同学表达感谢，倾诉自身成长的烦恼；有学生通过信件向校长、老师、同学反映问题，提出建议，比如，有来信建议学校在“成长阅读家”多放置几个靠垫；有学生向校长倾诉心声，如自己想当班长的心愿。一封封淳朴的信件真实地反映了孩子们的所思所想。他们把校园当成家，把校长和老师当成自己的知心人。信件解开了师生之间彼此的隔阂，发现了问题，拉近了距离，增进了了解，深厚了情感，让学校有了家的温情。

四、把家长当亲家

学校教育和家庭教育是教育天平上的两个砝码，一旦哪一端失

重，天平便会出现倾斜。处理好两者的关系不但重要还很需要艺术。我们的做法是：把家长当亲家，在丰富的活动中互动、磨合。

“亲家”是谁？是因孩子才走到一起的两个陌生家庭成员。他们没有血缘关系，但却亲如一家人，因为他们有着一个共同的目标：让孩子生活得更幸福。学校与家长之间的这种关系就是像极了生活中的“亲家”。他们因孩子相识，因孩子相互磨合，因孩子齐心协力，形成了“我中有你，你中有我”“我帮助你，你帮助我”“我改变你，你改变我”的和谐景象。

2018年3月14日，筹备多日的站前小学第二届“家校合作”辩论赛在名师报告厅举行，整个活动现场座无虚席。辩论主题是“家庭教育和学校教育哪个更重要？”双方辩手通过立论陈词、自由辩论、总结陈词三个环节的较量。通过辩论，家校双方达成了一种共识：家庭教育和学校教育一样重要，家庭和学校是人在孩童阶段受教育的两个主要场所，家长和教师都担负着重要的教育义务和责任，所做的一切都是为了孩子们能健康成长，家校携手让孩子们明天更美好。

为了做好家校合作，学校还开展了“好爸爸课堂”。“孩子在哪个时期，爸爸的影响最大？”“请你说出孩子的几个同学的名字。”“你家有多少藏书？”简单几个问题却难倒了爸爸们。这个接地气的活动引发了不少媒体人的关注，掀起了一轮新的教育话题：爸爸归来。

不管学校举办多少活动，总会出现两批家长：积极参与的家长，能躲则躲的家长。怎样激发后面一波的家长积极性？学校开展了“三好家长”评选活动。孩子们为被评为三好学生而自豪，家长们自然也会为被评为“三好家长”而自豪，进而增强家长参与校园活动的积极性，把学校当成家。我们的评选一年一次，每次8名家长，6年下来几乎所有的家长都将会成为我们的“三好家长”。成为“三好家长”有条件，成了“三好家长”更是要积极主动为班级“做事”。几年来，家长对学校工作的支持力度越来越大，慢慢实现亲如一家人的目标。

教育的最终目的是什么？有人说，是培养精神、身体、道德充分发展的人，培养德、智、勇兼备的完善的人，也有人说，要培养孩子融入社会、贡献人类的能力，培养孩子感知幸福、创造幸福的能力。那么，在一个有着良好“家”风的校园里成长起来的孩子，也将是一个能在新时代、新征程中健康、快乐成长，并从不同角度，以各自能力为社会做出积极贡献的合格的人。

（作者：施益新，浙江省金华市站前小学校长；叶燕萍，浙江省金华市上浮桥小学校长）

【责任编辑：李思】

立足陇西本土 构建特色校园^{*}

□ 郑国栋

摘要：甘肃省陇西县渭州学校以社会主义核心价值观为教育遵循，立足陇西本土文化，建设特色校园。构建家国校园，开展家国情怀教育；构建人文校园，提升学生人文素养；构建科学校园，涵养学生科学精神；构建健康校园，实施生命教育；构建高雅校园，陶冶学生高雅生活情操。“多姿多彩、自由生长”的校园主题文化，营造了温润且具有生命力的校园。

关键词：本土文化；校园主题文化；特色校园

中图分类号：G40-055 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0044-03

陇西县渭州学校建校六年来，除了教学质量逐步提高之外，主要得益于校园文化的构建。校园文化彰显办学特色，学校以社会主义核心价值观为教育遵循，立足陇西本土文化的历史沿革，构建家国校园、人文校园、健康校园、科学校园、高雅校园，凸显“多姿多彩、自由生长”的校园主题文化，营造了温润且具有生命力的校园。

一、家国校园

国家认同是培养学生责任担当的有效途径之一。爱国从爱家乡开始，爱家乡从爱学校开始。了解学校才能爱学校，了解家乡才能爱家乡，了解国家才能爱国家。家国情怀不只是口头空洞地说教，而是通

过让学生在感知身边具体事物的行动中，让学生形成深刻的认识，逐步厚植成内心的素养。打造家国校园文化，主要以“爱国—爱家乡—爱学校”为主题进行设计，按照“校园外文化墙—校园内文化墙—培元楼大厅文化墙”区域思路布置。如校园外文化墙分为荣誉展示和办学历程展示。学校将六年来所取得的80多项荣誉，分国家、省、市、县分别布置在校门两侧墙壁上。校园围墙分别用54块宣传牌对习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、学校办学历程等方面进行全方位展示。校园文化墙以社会主义核心价值观、中小学生行为规范、学校办学理念等内容进行布置。培元楼大厅主要以校歌、校

徽、最美渭州人、追梦渭州人等元素进行装饰。从“校园外—校园内—培元楼大厅”的文化墙，集中展示家国情怀教育内容。

学校采取“集中教育+平时熏陶”的途径，以每学年的新生入学教育和毕业生典礼活动为载体，让学生亲身感受。平时多渠道开展活动，如升旗仪式、“五四”演讲、国庆主题写作、“大美甘肃（渭州）”主题征文等活动，逐步培养学生“责任担当”的家国情怀。

二、人文校园

陇西自古以来就有丰厚的人文底蕴。陇西曾是新石器时代晚期马家窑文化发祥地之一、北魏时期渭州治所、古丝绸之路重镇、“一带一路”城市，有着悠久的历史

^{*} 基金项目：甘肃省教育科学“十三五”规划2018年度重点课题“陇西县渭州学校‘多姿多彩、自由生长’教育实践探索个案研究”研究成果（GS〔2018〕GHBZ044）

深厚的文化底蕴。人文校园引领渭州学子追溯民族优秀传统文化，浸润其中，汲取着博大精深的文化精神。中国文学史上“陇西三李”——李公佐、李朝威、李复言都留下了不少脍炙人口的作品，如李朝威的《柳毅传书》。书画方面：古有书坛巨擘王了望；近代有祁荫杰、王海帆，在甘肃书法界别树一帜；现代有中书协会员林涛、马国俊、中美协会员莫建成等人。剪纸艺人郭廷俊、柴桂兰等人，又将本地剪纸文化遗产发扬光大。学校通过一系列主题课程，带领学生走进人文世界，发现、感知、鉴赏身边的人文现象，受到思想启迪，陶冶审美情趣。

对于人文校园的打造，学校以“有传承—有特色—有主题—有亮点”为原则进行设计，在校门、教学楼、校园的整体布局上凸显人文特色，做到主题突出，力求做到布置个性化。渭州学校的教学楼，一楼一个特色，一层一个主题，一个主题一种亮点。如，化用近现代著名教育家蔡元培先生、徐特立先生、陶行知先生命名的“培元楼”“立特楼”“知行楼”，不仅暗含启智萌趣、彰显个性、知行合一的教育认识，更体现着“多姿多彩、自由生长”的教育价值追求。校名由陇西籍国际著名学者、美国夏威夷大学终身教授、中国台湾文学博士罗锦堂先生题写，将家乡、书法、名人、学养等元素很好地融合在一起。培元楼的布置着眼于“培元”，一切设计体现为学生人生奠基的思想，走廊内

学生的布置关注儿童、年级、趣味、启蒙等特点，如生动形象的简笔画、想象丰富的漫画、端庄素雅的书法等等，内容上不限制，形式上不要求，规格上不统一，营造出童话世界、儿童天地、自由舞台般的校园文化氛围。立特楼二楼布置以传统剪纸元素为主题，走廊饰以甘肃剪纸名人作品和陇西本土剪纸名人作品，中间展台上摆放着各式各样的学生剪纸作品。有一位同学将校徽、校训和校名有机组合，用传承的优秀民族文化遗产技法表现现代学校，构图精美，立意深远。再如左、中、右三个楼梯，分别以国画、书法、戏剧为主题布置，学生在上下楼梯时，皆能受到民族优秀文化的熏陶。立特楼文化布置注重展示学生个性设计，按照“走廊—楼道”+“展示—介绍”的格局布置（如表1）。知行楼布置突出“传承—创新”的特点，低楼层以中国文化史和典型代表作为内容，高楼层则关注中国现代文明发展成果。

学校通过“营造氛围+活动体验”，在新生入学教育“走进渭州”板块，教师组织学生观摩学校各类文化主题布置情况，讲述渭州学校教学楼校园文化；每学期固定举行

的经典诵读会、传统文化知识对垒、主题作文竞赛等活动，与校园文化相互促进，这既是课程评价，又是文化体验，有利于学生人文素养的提升。

三、科学校园

陶行知说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”追求真善美是教育永恒的课题。除了在课堂上学习科学文化知识以外，学校因地制宜，营造氛围，有效利用社会资源，使书本知识与实践学习相结合，以培养学生独立思考、辩证分析、有效解决问题等能力，涵养学生理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神。

科学校园的打造旨在创设让学生热爱科学的情境，依托科学类常规教学和实践活动落地实施，形成“环境+课堂+实践”的科学校园构建模式。学校每一处校园无不体现着科学元素，从立特楼科技展台到知行楼中国现代文明发展成果，从双畅苑近百种花卉树木的科普到科技社团、梦想教室的创建，从理化生实验课程到校外科普教育实践基地，已形成具有浓郁科学氛围的校园文化。

学校通过多方搭建育人平台，

表1 立特楼文化墙布置内容一览表

走廊	一楼	二楼	三楼	四楼	五楼
	“感动中国”人物介绍	剪纸	摄影	科技	体育
楼道	左		中		右
	国画		书法		戏剧

“学校+社区”合力共育，借助课堂教学测试、实验竞赛、科技创新大赛等方式进行评价，促进学生运用已有知识，认识身边事物、解决生活中的问题，有利于学生形成科学素养。

比如，2017年国家督导组对渭州学校义务教育均衡发展督导评估时，立特楼四楼走廊科技展台上学生的科技馆、蒸汽船、小台灯、红绿灯、气球反冲小车、激光报警器等科技小制作，深深吸引着专家们。尤其是二年级小朋友制作的手动电视机，随着解说人员的讲述，慢慢解开了其中的奥妙：乍一看，很普通，可事实上，不一般。它由一个手纸盒、两根筷子和小朋友的绘画作品构成。扭动筷子，一幅幅图案慢慢展现开来。屏保图案是一朵美丽的花朵，学生说代表着他是祖国的花朵。下来是中央少儿频道，正播放着这名学生最喜欢的奥斯卡最佳动画片《Flowers and Trees》，学生说他最喜欢飞机，他的梦想是当一名出色的航天员。接下来是体育频道，正在播放世界杯足球争霸赛。这名学生说：“我们学校是全国足球特色示范校，等我再长几岁，我想加入我们学校优秀的足球社团。”一个手工制作，竟包含了国家、学校、科技、手工、影视、理想等诸多因素，正体现出一个新时代少年的综合素养。

四、健康校园

学校的发展，离不开健康校园的构建。社会的多元发展带来的诸

多因素赋予了学校教育新的使命，学校注重培养学生珍爱生命、健全人格、自我管理等方面的素养，使学生养成健康生活的行为习惯，以树立起健康生活的态度意识。并设置践行“学生健康成长的快乐沃土”的办学愿景，培养“四个好好”里的“好好健身”“好好生活”习惯，采用“创设环境+课堂阵地+活动提升+示范引领”的构建思路。

学校创设开展体育活动的的环境，多渠道配备体育设施。学校现有40张乒乓球台、10个篮球架、120个单双杠、一个5人制足球场，基本能满足全校师生运动健身所需。操场北面，杨树林荫道上，一幅幅乒乓球国手宣传画，再配上操场廊灯柱上体育运动简笔画、运动口号宣传展板，与操场上运动的学生构成一幅和谐律动的图画。

学校利用营养餐实施计划，编写《营养餐》校本教材，每周班会组织学习，加强日常管理，保证3000多名学生的营养早餐，促使学生养成生活好习惯。三操（早操、课间操和眼保健操）、体育课、心理健康课是保障学生健康成长的主阵地。新制定的《渭州学校一日常规》，实行初中部和小学部错时管理，最大程度上增加了学生的活动时间，扩大了学生人均活动场地。

学校将参加各级各类体育比赛当作推动学生全面发展的重要契机，如全县体育大课间展演、全县体育运动会、市县半程马拉松、

市县足球比赛、学校体育艺术节等活动，学校都会精心策划，制定方案，全体动员，积极参与。学校平时主要凭借落实常规，对参加各级各类体育比赛的学生和中小学生的体质健康测试结果，记录《渭州学校学生健康成长袋》并进行反馈评价。

经过多年实践探索，学校已被确定为全国学校体育工作示范校、全国足球特色学校、陇西县乒乓球示范基地，利用各类示范校（基地）管理考核，提升了学校体育工作水平，培养了师生的健康学习生活习惯。

五、高雅校园

高雅校园对学生成长具有正面效应。科学艺术的校园设计和丰富的文化生活是高雅校园构建的重要内容，是陶冶学生高雅生活情操的重要途径。高雅校园帮助学生发现美、感受美和创造美，是实施美育工程的有效载体。

打造高雅校园，坚持以“多姿多彩、自由生长”教育思想为引领，秉承“学生以发展为本，教师以学生为本，学校以教师为本”的办学理念，追求学校是“学生健康成长的快乐沃土，教师幸福工作的精神家园，家长放飞梦想的理想摇篮”的办学愿景，按照园林景观、廊亭艺术、石雕布置等类别绿化美化校园；依托校本教材《舞美》《书法》和社团，开展舞蹈、书法、国画、经典诵读、陶艺制作、黏土彩塑等活动；聘请西北师大舞蹈专业教授给学生指导（下转第50页）

评选德育积分先进 加强德育过程评价^{*}

——作为义务教育薄弱校德育评价的实践探索

□ 范美林 廖圣河

摘要：为了促进学生的全面发展，加强过程性德育评价，广东省乐昌四中围绕立德树人的培养目标，通过发放“学生积分券”并进行兑奖登记，每学期评选“学生积分先进”，作为义务教育薄弱校学生德育评价改革的实践探索，这种做法取得了明显成效。

关键词：德育；评价；改革；积分券；积分先进学生

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0047-04

广东省乐昌市第四中学是粤北县城一所九年一贯制的城郊学校，近两年来，学校针对以前德育工作“理念不对、办法不多、成效不显”的情况进行了大刀阔斧的改革，从改变学生德育评价的机制做起，走出了一条“评选积分先进、加强过程评价”的德育新路。这种做法受到了师生、家长的肯定，整个校园的面貌也发生了喜人变化。

一、我校传统德育评价存在的问题

如何科学评价学生的德育，这在教育界乃至整个社会都是一个苦苦探寻的重大问题，也是一个

复杂的、长期性的难题。长期以来，对于学生的评价手段，最让人耳熟能详的是评比“三好学生”，多少学生以能得到一张“三好学生”的奖状为荣。这种学生评价手段看起来也不错，“三好”即“德、智、体”三方面都好，那当然是个好学生。可是在实际中，由于升学率的压力和评比操作上等问题，很多学校评选的“三好学生”的依据最后都简化成了学生的“考试成绩”，各班按学生的书面考试分数从高到低挑选少数几名作为“三好学生”进行表彰，这是很多学校普遍的做法，即考试分数高的学生就是“三好学生”。为什么会这样？因为这样操作最简单，最

符合升学率的要求。但这样做肯定是不行的，因为这早已背离了评选“三好学生”这个称号的初衷，不符合“学生要全面发展”的要求，更与“立德树人”的教育目的相违背。

十九大报告明确提出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。2017年底，广东省教育考试院公布了广东省教育厅关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见，意见要求从2017年初中一年级新生入学开始，学校要指导学生及时做好写实记录，整理遴选具有代表性的重要活动和典型事实证明材料，便于高中阶段学校在招生中

^{*} 基金项目：全国教育科学“十三五”规划2017年度教育部重点课题“基于学生核心素养的中小学教师课程能力研究”（DHA170348）

使用。在每学期结束时，初中学校要将用于招生使用的活动记录和事实材料进行审核、公示，并将公示后确认无异议的事实材料统一导入信息管理平台。学生毕业时，学校要根据评价内容和标准，综合学生各学期的各方面表现，分别对5个方面进行写实性评价，并以等级呈现。这表明，义务教育阶段学校的学生评价将走向综合化和科学化。这时，我们用“积分先进学生”来替代“三好学生”就成为一种评价手段的有效探索。

二、我校德育积分评价的操作方略

学校应把“立德树人”作为教育的根本任务。于2016年9月发布的“中国学生发展核心素养”研究成果中可以看出，中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。各素养之间相互联系、相互补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。可以说，核心素养是党的教育方针的具体化，是联接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的价值观念、必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德”

和“树什么人”的根本问题，引领了课程改革和育人模式变革，也必将指导学校学生评价模式的变革。这可以说是纠正以分数片面评价学生的最有力的依据，也是我们乐昌四中大胆变革学生评价模式和手段的根本动力。作为义务教育学校，乐昌四中按照教育部关于学校管理职责的要求，“平等对待每位学生”，“促进学生全面发展”，围绕学生核心素养的基本要点，积极变革学生评价方式，创新评价手段。经过两年多的实践摸索，乐昌四中以积分评价学生并通过评选“积分先进学生”的德育模式已经取得了较好的效果。

（一）操作原则

1. 面向全体

乐昌四中一开始就把全校学生纳入评价对象，平等对待每个学生，每个学生都有机会凭着自己某方面或多方面的良好表现从任何一个老师手上获得“积分券”，可以说是面向全体，机会均等，公开公平。

2. 发现亮点

每个孩子都是独一无二的，每个孩子身上都有亮点，我们要求老师要主动发现学生亮点，善于发现学生亮点，特别是要对照核心素养的要素去积极发现和培育学生的亮点，然后用“积分券”持之以恒奖励学生。

3. 不拘一格

采用“积分券”奖励的主要依据是《中国学生发展核心素养》中的基本理念和要素，至于奖多少分值的积分券、奖给谁、何时发奖，

主动权在发奖者（即每一个有“积分券”的老师或学校管理者）手上，学校不另外作具体规定。学校之所以这样做，是为“不拘一格奖人才”留下充足空间。

4. 过程评价

长期以来，我们的学校教育都是以结果论英雄，而结果又往往是以最后的考试分数论英雄，而过程却常常是被忽略的。现在，我们在学生的整个受教育过程中，老师和学校都可以随时评价学生，因为“学生积分券”可以随时随地发放，一个学期小结一次。

（二）操作步骤

1. 积分券的设计与印制

学生积分券是变革学生评价模式的主要工具，我们注意精心设计：校名、校徽、校训、分值四个部分、外形是长方形条状样，规格是10cm×2cm，材质是硬纸片，有1分、2分、5分和10分四种分值。第一个学期，我们印制的“学生积分券”是按平均每个学生20分10张的总量印制，大约印制了40万分2万张的积分券，分值比例是1分的张数占总量的40%，5分的张数占总量的30%，10分张数的占总量的10%，以后随着学生人数的增加和积分券的损耗，每学期都适当增印。

2. 积分券的发放与兑换

“学生积分券”由学校德育部门总管。开学初，学校发给每个科任教师100张，班主任和学校其他管理者各拿150张“学生积分券”。教师手上的积分券原则上一个学

期内全部奖励并发放给学生。具体如何奖发（如奖给谁、奖多少分、什么时候奖发、什么场合奖发），由教师本人结合学生的表现统筹安排。学校领导也可以根据学生的表现随时奖励任何一个学生。学生得到一定分值的“学生积分券”之后，可以马上拿到学校的“积分小超市”里去兑换奖品，“积分小超市”有兑换的标准和开放说明。

3. 积分的登记与奖励

学生积分有专人登记（主要是安排学生志愿者）。每个学期末，我们会收齐“学生积分券”的《兑换登记簿》，分班统计每个学生的积分情况并进行研究分析，总结利弊，得出规律。同时我们以学生积分登记情况作为学生综合素质的重要依据，每班评选出3—5名“积分先进学生”供学校公开表彰并奖发一个奖杯或书包（价值70元左右）。学校设有积分券小超市，采取的兑换办法为：学生积到5分以上可以来兑换相应价值的奖品，每学期每生只能兑换五次；兑换的积分券不再退回学生本人；兑换的情况由政教处登记存档，并作为学生综合素质评价的重要材料之一；今后每学期评选的积分先进以此为主要依据，每学期中小学部各表彰50名。兑换的奖品包括作业本、笔、字典、书包、保温杯等。

4. “积分先进学生”评选办法

“积分先进学生”每学期评选一次，凭“积分超市”中的积分兑换登记情况，按积分多少的顺序从

高到低分中小学部各推出50名学生作为候选人，候选人放到班级由班主任和级组进行初审同意后反馈学校，对有处分记录的学生实行一票否决制。名单初定后进行公示一周，接受大家监督。“积分先进学生”在当学期散学典礼上或下一学期的开学典礼上进行表彰，并颁发奖状和奖品。

5. 经费的来源和支出情况

按照《广东省教育厅关于义务教育学校公用经费支出的管理办法》的规定，我们将学生积分券的印制及购买奖品的相关的经费列入生均公用经费的“教育教学业务”专项中支出，每学期的支出比例大致占全校生均公用总经费的3%左右。

三、我校德育积分评价的初步成效

（一）积分评价办法实施前的学校德育情况

本校是九年一贯制的城郊学校，学生中有较多务工子弟和留守儿童。其中，留守儿童的比例占三分之一。而且，因为校园面积较小，中小学没有分区，学校以前的管理一直比较混乱，校园脏乱差的现象比较突出，学校社会声誉较差。当时最头疼的问题是学校的校园卫生特别糟糕，学生乱丢乱扔的现象非常普遍，整个校园随处可见垃圾纸屑，而且，整个学校的学风不浓、纪律松散，学校毕业班的教学成绩在全乐昌市的中小学排名中经常很难摆脱倒数三名的命运，每年转出的学生竟然多达一个班。

面对这些情况，学校主要运用传统的德育办法进行宣教式管理。加上本校有很多学生的家庭教育也比较缺失，学业基础较差的学生比例较大，仅靠几个成绩比较优秀的学生来带动的办法也行不通。有的学生被批评得多了，教育效果也越不甚理想。教育不能没有惩罚，但惩罚是不敢随便用的，用不好就会变成“体罚或变相体罚”，所以学生的管理是越发头疼和束手无策了，德育工作变得非常无力，德育效果非常有限。

（二）实行学生积分评价办法后的学校德育情况

自从学校开展学生积分评价、评选“积分先进学生”以来，学生的精神状态、整个校园面貌焕然一新，具体体现在以下方面：

1. 学生的变化

学生们主动弯腰捡垃圾、拾金不昧、上课积极举手发言等好现象不断涌现，学生们不为别的，很多时候往往只是为了老师发张“积分券”，然后好去学校的“积分超市”兑换奖品，期末能评个“积分先进”。退一步说，哪怕评不到“积分先进”，至少拿着积分能去“积分”超市换些自己喜欢的东西，而且积分有登记，积分的多少作为学生评价的一个重要内容，所以学生们觉得很有荣誉感和成就感。

2. 家长的变化

孩子们积极向上，争当先进了，家长们看到后也会跟着重视起来，一些家长居然主动打电话向老师请求能否给他们家孩子一张“积分券”，因为他们觉得自己的孩子

这段时间变得懂事了，也逐渐接受和支持学校的积分评价。这两年，乐昌四中的学生辍学率不足 0.1%。跟附近的其他学校相比，我校的辍学率是最低的。家长们普遍反映说，孩子们变得更想来学校读书了。不少外地的家长还慕名把自己的孩子送到学校来就读，2018 年的秋季学期和 2019 年春季学期，每个学期都有超过 1 个班的学生转入乐昌四中，两年前，乐昌四中不足 1900 名学生，现在接近 2200 人了。

3. 社会声誉的变化

如前所述，我校以前的社会声誉不够好，主要是说我校学生比较“调皮”，教学质量不高，全县排名靠后，学校管理无方等。现在乐昌四中的社会评价正面多了。这两年，乐昌四中先后评为市里“平安

文明校园”和“市优秀团组织”等称号，学校还高分通过了“省禁毒教育示范校”的检查评选等。

四、小结

乐昌四中的德育评价改革立足于学生核心素养的形成，面向全体学生，注意发现亮点，重视过程评价，不拘泥于过多的条条框框，把评价的主动权交给每一个参与评价的老师，使学生有更多表现的机会和平台；得到的积分有记录，有奖品兑换，有阶段性总结评价，实现了内部的可循环运作，整个操作简单易行。该做法已经在乐昌四中全面实践了两年，成效明显：学校校风、学风明显得到改善，爱学习、讲礼貌、愿表现的学生越来越多；据教师反映，用“学生积分券”作为奖励后，教师教学效益得

到明显提升，学生行为得到端正，家长满意度逐步提高，社会对学校的评价更正面了；学校的教学成绩在近两年间不断攀升，各类评比检查成绩突出。

可以说，我校通过一张小小的有内涵的“积分券”，把学生真正引导到综合性、自主性的发展之路上，实现了学生思想言行、学习态度、学习能力和综合素质的共同提高。

（作者：范美林，广东省乐昌市第四中学校长；廖圣河，广东省韶关学院教育学院副教授）

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 46 页）陇西非物质文化遗产云阳板舞蹈；积极组织学生参加校内外文艺节目比赛演出。因此，高雅校园建设已形成着眼画意、陶冶学生情操、提升学生审美素养的格局。

对此，学校通过“常规+活动”的方式组织实施来彰显高雅特点。新生入学教育、班会课，均固定内容引导学生解读学校高雅校园文化；然后通过多种多样的活动，如社团活动、文艺汇演、云阳板表演等，学生身临其境受到艺术陶冶。

比如，学校利用校园内围墙设计了一幅砂岩雕文化墙，在现代的空间里很好地诠释了传统文化的元素。整面文化墙由“序言”“社会主义核心价值观”“党的教育方针”“渭州梦”“渭州精神”“励志”“求真”“臻善”“尚美”“笃行”“跋文”等十三个主题砂岩雕组成。每一幅相对独立，体现出中国书画装帧之美。内容集政治、思想、历史、社会、艺术、美学等诸多元素为一体。砂岩雕无论从整体到局部，还是每个细节，都致力于让观察者感到眼前所呈现的是

一幅艺术作品。

学校的校园文化，就像一块精心务作的贮蓄了适宜农作物生长的各种元素的土地，既有学生健康生长的必需要素，又有学生全面发展的辅助营养。在办学理念践行的轨道上，传承发扬民族优秀文化，形成独具特色的校园文化，为学生形成健全人格构建良好环境。

（作者：甘肃省陇西县渭州学校校长）

[责任编辑：冯丽园]

如何让品德课堂 更具“核心价值观”的味道

□ 廖代良

摘要：社会主义核心价值观是《品德与社会》的核心内容。在日常教学中，笔者将培养学生国富民强（国家层面）、对美好生活向往（社会层面）、爱国情怀（个人层面）的社会主义核心价值观潜移默化地融入其中，使品德课堂突出“品德观”，更具“核心价值观”的味道，由此达到“润物无声”的教育效果。

关键词：核心价值观；融入

中图分类号：G424 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0051-02

一、紧跟时代脉搏，培养学生“国富民强”的社会主义核心价值观

“富强、民主、文明、和谐”是国家经济建设的有效保障，是民族团结的美好夙愿，也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。小学生没有太多生活阅历，对国富民强的社会主义核心价值观理解还比较抽象。但随着年龄的增长、知识的提升，逐步告别儿童时代的幼稚与懵懂，迎接新时代的召唤。因此，在进行教学时，必须要紧跟时代脉搏，才能充分将社会主义核心价值观渗入教育教学过程。

在执教六年级下册《祖国，我为你自豪》时，以党中央在多次全

国代表大会报告中提出的“两个一百年”的奋斗目标内容引入课题，让学生充分知道为实现中国共产党成立100年时要全面建成小康社会，新中国成立100年时建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国的“两个一百年”的奋斗目标，中国共产党带领全国各族人民一直在努力。然后将新中国成立以来重大事件的图片或视频分类串起来进行展示印证：从毛主席在天安门宣布新中国成立到香港、澳门的回归，从中国首次参加奥运会到北京承办奥运会，从神舟上天到蛟龙入海，从战舰驰骋大海到航母进入深蓝，从一穷二白的新中国到世界第二大经济体，从“一带一路”倡议到

亚投行开业等，这些生动的图片和鲜活的事例，无不反映祖国的日新月异、繁荣昌盛和国泰民安。通过这样的教学形式，不但让学生掌握教材内容，更深层次地激发学生为祖国的发展而感到自豪的内动力，更加坚定地树立要为实现伟大复兴的“中国梦”而努力学习、发奋图强，自然地将国富民强的社会主义核心价值观植根于学生心中。

二、抓住品德课生活性，培养“对美好生活向往”的社会主义核心价值观

“自由、平等、公正、法治”社会主义核心价值观实际上就是人们对美好生活的向往。《义务教育品德与生活课程标准（2011年

版》指出：“品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”陶行知先生也曾提出：“教育即生活。”品德课教学时，要注重进行课外延伸部分内容，让学生将所学习的内容应用到自己的生活中，通过这种方式可以让学生更好地理解所学内容，完善自身的知识结构。为此，要充分抓住孩子们的生活性，开展生命教育，培养他们对美好生活的热爱和向往，充分彰显品德课的“品德味”，让学生在生活中获得道德认识，提高道德情感，养成道德习惯。

党的十八大提出“三个倡导”，强调要积极培育和践行社会主义核心价值观。结合学生日常生活实际，把“三个倡导”要求变成学生日常的行为准则，细化贴近学生的具体要求，体现在学生行为规范管理、班级管理和其他面向学生制定的各种规章制度，贯穿学生管理的每一个细节，使每位学生理解、掌握，并在日常行为中加以遵行。而“生活性”就是小学品德课的基本性质之一，因此要充分结合本地区和学生学活实际，创造性地使用教材进行教学，让教材回归到生活，拓展到社会，才能真正让学生去追求“对美好生活向往”。在执教三年级上册《我们的学校》一课时，避教材而择实际，选取学生最熟悉校园的功能室、运动场、文化墙、各类活动图等进行展示交流讨论，孩子们一下热情高涨，讨论交流得津津乐道。因为

这些材料源于他们在学校学习和生活的现实，通过讨论交流，孩子们的主人翁意识不断增强，“今天我因学校而骄傲、明天学校因我而自豪”的爱校情怀也油然而生！又如在执教六年级下册《战争风云下的苦难》时，课前，让学生留意身边的残疾人生活情况，并要求要在力所能及的情况下伸出援手，并要学习他们身上那种坚贞不屈，为美好生活顽强拼搏的精神，从而引出战争给人们带来的伤害，从远前第一次世界大战到第二次世界大战，从近时伊拉克战争到阿富汗、利比亚、叙利亚战争等，凝望着一双双因战争失去父母、失去家园无奈哭泣的眼睛，教室里突然静得让人窒息，此刻，孩子们从心底真正感受到祖国和平的幸福，感受到美好生活来之不易，要倍加珍惜。

三、深挖教学目标，培养“爱国情怀”的社会主义核心价值观

《品德与社会》教学目标不仅是对课标要求的体现，更深层次是要引导学生的自我认知，培养具有良好品德和行为习惯。社会主义核心价值观恰好从国家、社会、公民三个层面明确价值目标，因此把握好教学目标和教学方向，才能让学生充分理解个人、集体、社会、国家之间的关系，才能充分用核心价值观武装学生的头脑，帮助学生把握正确的政治方向，形成良好的道德品质，才能培养出既长着中国脸，又长着中国心的社会主义接班人。

在执教六年级上册《不能忘记的屈辱》一课时，将清朝前期地图与现代中国版图进行对比导入，通过动画展示，一次次将祖国被割让的土地进行演示，充分让学生了解当时我国的屈辱史。发现有的女同学看得热泪盈眶，有男同学看得摩拳擦掌。通过将相关历史知识融入教学中，让学生明白落后就要挨打，松散就会击垮的道理，使学生深刻领会到没有强大的祖国，就会任人欺凌、任人宰割，就不会有我们和平幸福的生活。通过本课的学习大大激发学生的爱国热情，由此达成品德课教学目标的育人性，使学生更深层次理解“爱国、敬业、诚信、友善”是个人对祖国依赖关系的深厚情感，也是调节个人与祖国关系的行为准则，更激发学生树立以振兴中华为己任，以促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国为目标的爱国情怀。

社会主义核心价值观是《品德与社会》的核心内容，教学中渗透社会主义核心价值观是多维度的，只有紧跟时代的脉搏，融入日常生活，扣紧育人目标，才能使学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，才能让品德课堂突出“品德观”，更具“核心价值观”的味道。

（作者：重庆市开州区九龙山镇东坝中心小学校长）

[责任编辑：严加红]

和谐高效理念下的小学教学模式建构及其实践探索

□ 陈 伟

摘要：2011年9月开始，山东省东营市胜利青山小学提出构建“以生为本”的和谐高效教学改革，并且划分初探成模—践行入模—研商出模等阶段性的主体思路，最终形成以课堂教学为圆心，以学科素养为半径的圆，探索课堂教学改革的实践路径，由此促进“改课”到“课改”的进程，从而为师生共同成长创造更大空间。

关键词：和谐高效；以生为本；核心素养；课堂教学；教学模式

中图分类号：G420 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0053-04

为进一步深化课程教学改革，山东省东营市胜利青山小学以落实新课标、提高学生学科素养为目标，提出构建“以生为本”的和谐高效教学改革，促进“改课”到“课改”的进程，从而为学生的自然生长、自己成长、自由滋长创建新平台，让课堂真正成为学生和谐成长的“驿站”。

一、初探成模：基于事实，科研引领，师训助力

2011年学校进行模式探索前的事实分析，发现若要全面改变课堂教学的现状，教学改革势在必行。如何提高课堂效率，把教师从繁琐教学中解放出来，把学生从繁重课业负担中解脱出来，学校学科

教学模式的构建是课堂教学改革的重要途径。

2011年研究初期，学校召开新课标研讨会、课堂教学模式改革专题会、教材分析会等活动，同时选派部分教师到上海、温州、青岛，学习先进的教学理念和课堂模式，引领教师从“知识为本”的教学观向“学生为本”的育人观转变。2012年至2015年，学校开始“我的课堂—我的模”初探模式之路。首先成立学校模式构建推进工作领导小组，形成教务处、科研处、实验教师“三位一体”的实验团队，制订《课堂教学模式改革实施方案》，初步勾勒出学校模式的框架。学校制定并实施“试点先行—以典范促模仿—以成

果带发展”三步走方式，选择三至五年级为实验研究对象，采取实验班与非实验班对比研究的方法收集和整理研究数据，建模领导小组依据实验数据随时交流指导，不断调整研究设计进程，力图最终达到本次教学改革的全面推进。

2015年，课堂建模取得初步成效，形成以“学生为中心”特征的“四步N环”和谐高效课堂教学模式。“四”指四个基本步骤，“N”指环节数，各学科依据学科特点确定教学环节。

二、践行入模：基于初模，“四位一体”磨课，实践数据分析

2015年至2017年，学校模式构建进入“我的模式—我的课”

实验践行期。学校以备讲议理“四位一体”的磨课为手段，全面开展“学科课堂模式大讨论”活动。一是在自然教研组的基础上构建团队研究室，采取横向教研组、纵向研究室的并行备课，共同确定研讨课的呈现形式及授课教师；二是研究团队结合学科初步模式各自设计观察量表，参与对比听课，形成观课数据分析报告；三是结合数据分析报告及初步模式对该课的步骤、环节、互动、评价、检测等进行议课，发现问题，提出整改意见；四是研讨课教师依据建议调整教学设计，并进行二次甚至多次的教学实施；五是建模领导小组依据课堂实施情况对初步模式进行归纳、完善、调整、优化。

基于“四步N环”课堂教学模式，教研组与研究室并行备课。课堂教学模式检验的有效性依赖于教师课前高效精致的备课。学校从实际出发，针对如何有效备课进行深入研究。一是成立团队研究室，形成并行备课态势。在自然教研组的基础上，学校采用市级以上名师为“室长”，选定部分优秀教师为组员，构建团队研究室，采取横向教研组、纵向研究室的并行集体备课，并对集体备课提出要求。二是精备四环节，形成对比教学设计。备教材：备在宏观与微观结合处，采取“集中—分散—再集中”的三段式备课方式；备学生：备在学生成长处，设有“学情分析”和“预设留白处”，用于了解学生的现有知识储备及能

力状态；备设计：备在教学精深处，每位授课教师在教材简析、学生分析的基础上，按照学科模式精心设计课堂教学的整体思路和细节；备预习：备在知识的生长处，学校要求教师要备好预习提纲，并将检测反馈形成数据分析，收集学生遇到的难点和疑惑，及时调整授课设计，真正做到以学定教。各研究团队通过多次集体研讨，借智借长，精备四环节，对教学设计进行创造性地再修改、加工、完善和提升，形成个性化的对比设计方案。同时，针对教师的备课，学校根据管理中心下发的有关备课精神与“四步N环”课堂教学备课要求，开展常规与不定期相结合的检查。在检查的过程中若发现问题，给予及时的反馈、修正，好的做法给予肯定与表扬。

对比呈现“四步N环”课堂教学模式典型案例。针对研究课选中的课例，教研组、研究室各团队首先确定呈现的形式：大多采用同课异构异上、同课异构同同、同课同构异上三种形式，针对不同的班级进行授课，研究团队的其他教师依据观察量表进行观课活动。“同课异构”讲课的形式贴近教师教学实际，关注人与人之间的思想融合，能够解决教师课堂教学中存在的问题，针对性、实用性强，容易激发教师的教学热情，教师能研究、会研究，基于解决教学问题，教师愿意研究，并能自觉参与，积极实践。

基于课堂观察的“四步N环”

教学模式实施后“回放式”评议。为了让教师在课例研究的思维层次上，针对某些环节有纵向的研究和横向的对比，也更能够和其他教师有接地气的交流，学校尝试去做“回放式”的评议过程。“镜头回放式”呈现形式，重点在“情景再现式对比”，能够通过对比研究，寻求更加理想的效果，让研究更加“接地气”一些。同时，学校召开评课培训会，对教师进行课堂观察后的有效评课做有效指导：一是定量分析，即整理实验观察数据，依据观察点形成分项分析报告；二是结合定量分析做定性分析，即“五议”：依据学科素养与新课标理念，评议教学理念在课堂教学中的体现；评议教材体系及知识体系是否把握准确、教学重点是否突出、难点是否突破、容量是否妥当等；评议教师在课堂教学中运用的教学模式是否符合学生年龄特点、是否有利于学生能力的培养、是否调动学生学习积极性；评议教师在教学活动组织中，教学整体结构是否严谨、教学节奏是否得当、处理预设与生成关系是否恰当等；评议教学内容的完成程度、学生对知识的掌握程度、能力的形成程度、思维的发展程度等。

全面实施“四步N环”课堂教学模式后的反思梳理。听取课后评议讨论后，实验课的执教教师针对汇总意见，对教学进行反思，对备课进行全面梳理修改，进行二次甚至多次再创课的呈现。除此以外，教研组、研究室团队

也将会依据实验数据分析结论对初步模式进行梳理，进一步调整、完善和优化模式。

三、研商创模：基于入模体验，以“四课”为载体，实现模式多元化呈现

入模为载体，归纳思考。在不断实践、反思、再实践中，学校发现模式中仍存不足，比如对模式的理念、内涵理解较片面，模式过于单一，步骤、环节过于笼统，学生学习方式普遍缺失体验性学习方式和研究性学习方式，教学活动缺乏支持创新学习的心理环境等。基于上述问题，在前期研究基础上进行整改，促使模式更合理、更易于操作。

“四课”为载体，研商创模。基于入模归结的再思考，学校开展“四课”，即有效课堂达标课、教学开放课、“一师一优课”、专题研讨课，以此为平台，引导教师反复磨课，借助团队力量，全面检视学科模式存在的问题。同时，发挥教师个性特色及优势，促使课堂建设模式呈现多元化发展，以及现有的“四步N环”课堂教学模式进一步内化提升。

首先，根据教学的需要及对核心素养新理念的再认识，学校重新定义模式名称，即由原来的“四步N环”和谐高效课堂教学模式提升为“121四步N环”学科课堂教学模式。所谓“121”，从如下层面阐述：层面一，教学理念。“1”是指一个目标，凸显“培德、启智、融情”精神实质，以落实立德树人

为培养目标；“2”是指两个依据，教学中以新课程标准的落实和学科核心素养的培养为依据，全面处理好师生双主体关系；“1”是指一个中心，以“学”为中心，学为第一。层面二，教学实施。涵盖一个核心、两个重点、一个标准：一个核心，即由知识立意转向能力立意；两个重点，一是抓好备课，二是抓好上课；一个标准：制定相应的学科课堂教学评价体系，全面监

测教学质量、衡量教学效果。层面三，课堂时间分配。“121”是将40分钟按照1:2:1的比例进行划分，要求教师的讲课时间不大于25%，学生自主学习占到50%以上，剩余的25%用于每堂课的成果测评。“四步N环”中“四步”是指不同学科教学中师生经历共性的四个步骤：导—探—立—行，步骤不分先后，适时适实而行；N环是指学科教学过程中不同环节的特

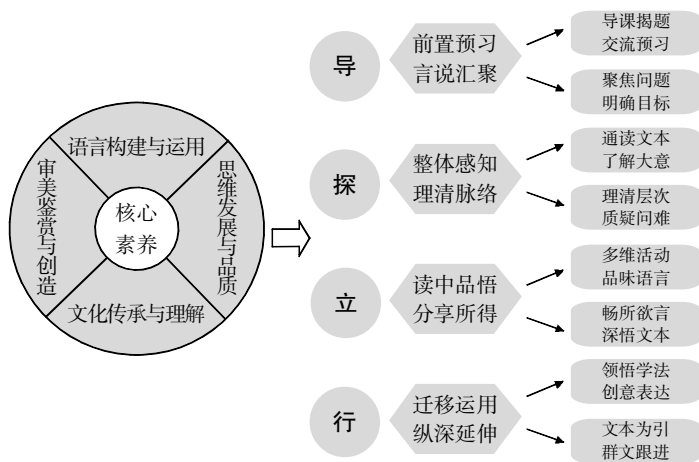


图1 语文“四步八环”高效教学模式

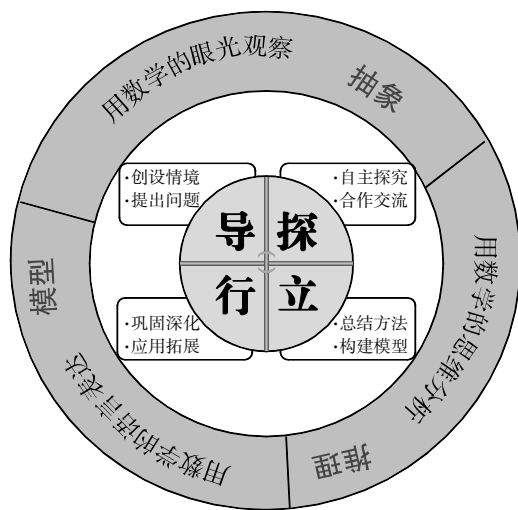


图2 数学“四步八环”高效教学模式

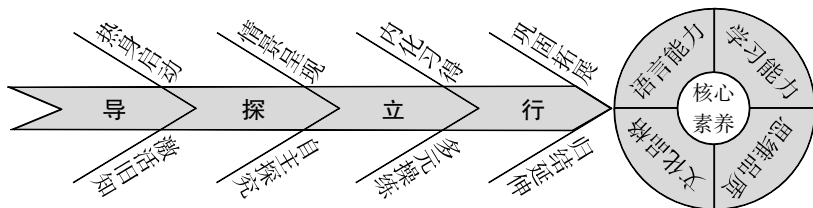


图3 英语“四步八环”高效教学模式

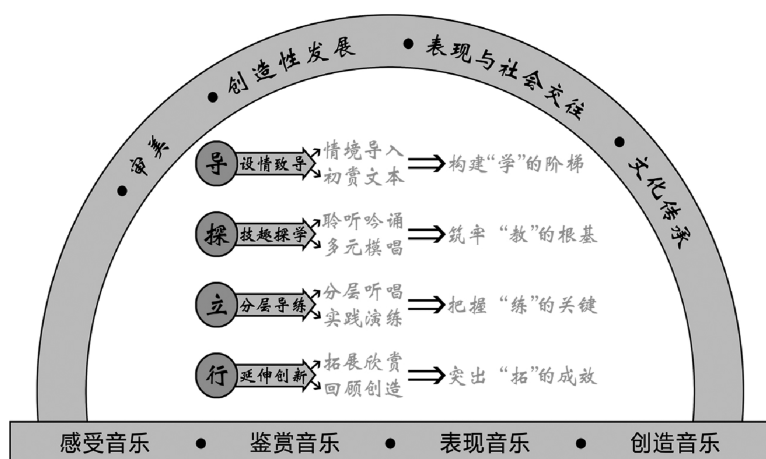


图4 音乐“四步八环”高效教学模式

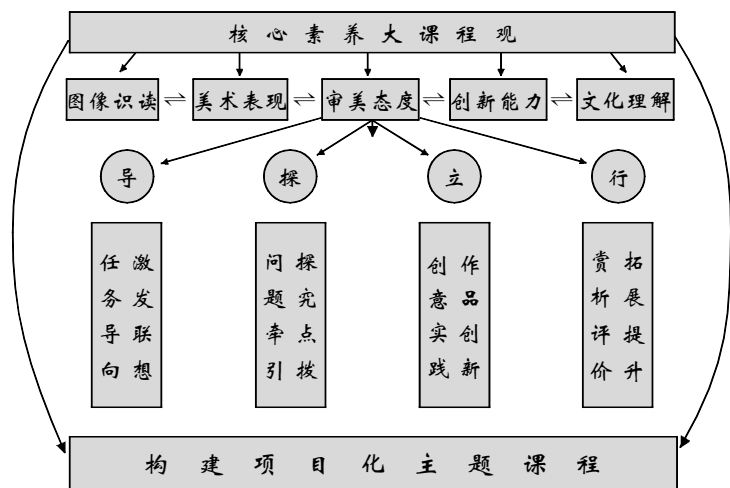


图5 美术“四步八环”高效教学模式

色实施。在不断的实践探索中，建立语文、数学、英语、美术等学科教学模式（见图 1-5）。

其次，在学校基本模式的指导下，语文、数学学科不同课型都构建更具体的教学模式，比如“古诗讲读课教学模式”“群文阅读课教学模式”“数学单元整理复习课教学模式”“数学思想方法渗透课教学模式”等，做到“一科多模”。而每个老师在运用的过程中做到“有模式而不唯模式”，根据自己的教学特点运用不同的教学方法，形成不同的教学风格，做到了“一模多法”。在教师个性化摸索中，“复习课”“作文课”和“识字课”等教学模式应运而生。

“121 四步 N 环”教学模式的研究是开放的系统，探索尚未终结，成果也未穷尽，“学科+”的链接亦在持续进行。展望未来，学校将与更多同仁携手，在落实核心素养的培养上苦下功夫。抓住“学科+”的关键要素，一起做、做起来、做出来，探索课堂教学改革的实践路径，从而为师生共同成长创造更大空间。

（作者：山东省东营市胜利青山小学业务校长，山东省小学数学教学能手）

[责任编辑：严加红]

数学教学设计有效性的应然期待

□ 缪华清

摘要：数学课堂教学设计时，教师要遵循诸多教学原则，注入效率意识，教学操控中要正确处理教与学的关系。数学课堂教学设计的有效性集中体现在增强教学情境有效性、强化学生学习过程有效性、注重教法学法应用有效性、提升数学训练实践有效性等方面。由此，可以建立快乐学习环境，提升数学学科核心素养与综合能力，促进学生健康成长。

关键词：数学学科；课堂教学；教学设计；有效性；核心素养

中图分类号：G424 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0057-02

追求效率是所有课堂教学的共同目标，教师在教学设计中要注入效率意识，实现教学效益最大化。小学数学课堂教学有自身特点，增强教学情境有效性、强化学习过程有效性、注重教法学法应用有效性、提升训练实践有效性，都能够全面提升学生数学学科核心素养，提升数学综合能力。

一、增强课堂情境创设的有效性

创设教学情境成为很多学科教学的必然选择，教师利用多种教辅手段，为学生提供直观认知机会，能够成功调动学生学习主动性。小学生感性思维比较敏锐，教师不妨利用多媒体等手段，为学生准备一些直观数学信息，利用图

片、视频、动画、文字等信息材料，对学生多种感官形成刺激，以成功调动学生数学学习思维，激活学生学习数学的兴趣。教师生动讲解、故事展示、案例列举、问题投放、实验演示等，也可以获得不错的发动效果。

小学生对直观教具有特殊兴趣，若教学能够借助学生熟悉的教具，展开教学情境创设，势必能给学生带来更直接触动。小学数学与学生生活关系密切，教师接轨学生的生活，展开教学设计，其教学选择会更为丰富。比如教学《升的认识》，教师拿出两个杯子，一个大一个小：这是两只杯子，你知道吗？这里还有一个有趣的故事。老虎和狮子都想称王，便展开一场拼酒比赛。老虎用这只杯子喝了五杯酒，

一点事都没有。狮子用这只杯子喝了三杯酒，结果就醉了。老虎宣布自己是森林之王，狮子有些不服气。“你的杯子小，我的杯子大，这样比赛不合理。”你们认为它们谁说的有道理呢？学生听完故事，开始议论起来。有人说，老虎喝了五杯酒，虽然杯子小点，也应该比狮子的多；有人则不以为然，这杯子大小太明显了，狮子虽然喝了三杯酒，但一定比老虎喝五杯酒还要多。为了让学生能够做出公正评判，教师拿出一个量筒，里面装满水，要现场给学生展开实验。学生学习兴趣更高，将目光聚集到实验上。

一个故事、两只杯子，将学生带入特定学习情境，教师的巧妙设计成功调动学生学习注意力，无疑这是最有成效的调度。兴趣是最好

的老师。学生学习兴趣被激活，其学习效率便会大大提升。

二、强化学生学习过程的有效性

教师在引导学生参与数学学习时，需要围绕学生的主体，展开教学设计，由此强化学生学习过程的有效性。教师要根据学生学习的实际需要，做出教学调整，以满足不同群体学生学习的实际需要。教师要对学生学习过程进行分层教学控制，给不同群体学生以不同引导，帮助学生顺利进入数学思维之中，并在不断学习、思考与内化中形成数学学科能力。

学生学习过程是不是高效，关键要看其学习参与度有多深。比如《三角形的认识》，教师先让学生认识三角形的基本特征，并给学习小组投放长短不一的小木棍，让学生展开观察、实验操作，利用小木棍围成各种三角形，让学生自行探索“三角形两边之和大于第三边”。学习任务布设之后，教师深入学生群体，对学生的具体操作进行现场指导，解决学生提出的个性问题，由此师生互动、生生互动的气氛显得非常和谐。因为学习任务比较明确，学生的操作训练开展有序，课堂学习研究呈现高效。

教师给学生准备学具，并设定操作路线，学生顺利进入学习环节，展开多元互动，其学习行为自然发生。因为操作实验比较简单，学生都能顺利抵达学习目标，课堂学习过程顺畅而高效。课堂教学减少教师讲解，让学生先学后

教，无疑这是最为先进的教学思想，充分体现教学主体意识。

三、注重教法和学法应用的有效性

教法和学法之间存在相辅相成的关系，教师是课堂教学的主导者，而学生是学习的主体。小学生学法积累意识不足，教师需要在学法方面给出更多帮助，让学生快速建立学法积累意识，并在不断学习操作过程中形成崭新的学法体系。教师是课堂教学的设计者、参与者和服务者，需要有教学改革意识，对教法进行升级改造，自然能够提升教学的有效性。

数学课堂教学方法选择时，教师需要对多种制约因素有统筹考虑，教材内容、学生接受程度、教具准备、实验条件等，都可能对教法运用带来影响。教师在对学生的学法进行传授时，也需要有观照意识，不同群体学生的学力基础不同，学法运用也不在同一频道。教师要做好学情调查，以提升教学应对适配性。比如教学《等腰三角形和等边三角形》相关内容时，教师利用多媒体展示一组图片信息，让学生观察，找出等腰三角形和等边三角形，对其突出特点进行归结。学生开始观察，并结合教材内容进行对照学习，很快就梳理出相关学习知识点。为让学生有更深刻的认知，教师指导学生利用手边工具画等腰三角形和等边三角形，并在小组内展示，结合图例具体讲解等腰三角形和等边三角形的特点。小组组长组织成员进行讨论评价，

对每一位成员的表现进行赋分评价，课堂合作学习搞得扎扎实实。

教法和学法是课堂教学的核心内容，也是教与学达成和谐的重要追求指数。作为教学主导者，教师需要发挥关键作用。在教法设计选择时，要提升其適切性，让学生学得真切、有效；在学法传授时，需要对学生的学力基础和接受点展开调研，以提升教学引导的融合性。教与学达成高度和谐，课堂教学自然进入预设情境，教学效果也会自动呈现出来。

四、提升数学实践训练的有效性

数学课堂训练设计时，教师需要有接轨生活实践的自觉性，为学生提供鲜活的生活数学，以成功调动学生数学学习思维，形成崭新学习力量。数学训练内容和训练形式亟待创新，教师需要有创造性思维，展开大胆实践尝试，增强数学训练的实践性，让学生在动手操作过程中形成数学学科能力。数学实验、实地观察、实物测量、生活案例搜寻、数据分析处理等属于实践性数学训练，教师不妨引入数学游戏、数学竞赛等训练形式，以成功调动学生数学训练主动性，提升数学课堂训练品质。

数学与生活存在多重联系，从学生生活视点出发，为学生布设生活化实践操作任务，不仅能够成功激活学生数学思维，还能够培养学生关注生活数学的自觉意识，这对有效促进学生学科认知成长有重要影响。比如（下转第 61 页）

翻转课堂促生数学课堂生态指数

□ 周雪峰

摘要：翻转课堂是信息技术全面介入课堂教学的重要方式。网络信息共享平台的广泛启动，以及智能设施与工具的普及使用等，都为翻转课堂教学的顺利展开创造必要的条件。数学教师需要科学设计翻转课堂，展开学情调查、进行信息整合、适时调整教学进度、创新教学训练，从而有效地提升数学教学生态指数。

关键词：信息技术、翻转课堂；数学教学；教学设计；生态指数

中图分类号：G424 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0059-03

信息技术全面介入课堂教学成为必然趋势，特别是一些崭新的信息应用手段，其展示具有个性特点，调度效果更为突出，具有极高的应用价值。翻转课堂无疑是最为新颖的信息助学手段，已经在很多学科展开实践应用。作为小学数学课堂教学，要全面引入翻转课堂教学还存在一定制约条件，在具体操作设计时，教师需要展开学情调查、进行信息整合、适时调整教学进度、创新教学训练，为翻转课堂的顺利引入创造良好条件，以有效提升数学教学生态指数。

一、学情调查：确认翻转课堂实践条件

翻转课堂需要具备必要的多种条件，教师在引入翻转课堂教学时，需要对多种制约条件展开全面调查。首先是物质条件的调查，网

络信息已经实现了全覆盖，包括家庭网络信息的运用，学生利用网络终端接受信息能力已经具备，特别是智能手机的广泛应用，给学生参与翻转课堂学习创造良好条件。其次是教学条件的调查，教师具备信息技术整合能力，能够顺利制作出适合的电子课件，并及时传输到网络交互平台。每一个学科都有自己的网络交互平台，这是翻转课堂正常运行的重要条件。教师适时发布课件信息，才能为学生提供适宜学习契机。

翻转课堂教学设计时，教师需要对多种制约因素有充分了解，以提升教学设计的适合性。如教学人教版小学五年级数学上册《小数乘整数》，在课堂教学之前，教师利用网络互动平台，为学生投放了翻转课堂微视频，视频展示内容是这样：一个小朋友去超市购买

生活用品，他想买5块橡皮，单价为1.30元，还想买2个文具盒，单价为6.40元，他又看上了一支圆珠笔，单价为2.40元，他要买6支，可他只有30.00元钱，不知够不够？这时过来两个小学生，就热心地帮助小朋友算账。结果让小朋友为难了，一个同学说够了，一个同学说不够。到底够不够？你能够给出正确结论吗？……学生看到这个视频后，都积极行动起来，帮助小朋友计算，并列式算式，得出正确结论。

教师一个微视频，将学生学习主动性激活了，因为有具体的情境设置，学生自然被带入故事情节中。虽然学生还没有学习小数乘整数，但利用加法也可以得出结果，这个案例计算难度并不大。学生在具体操作中对小数乘整数有了一定接触，为课堂学习奠定了良

好基础。

二、信息整合：提升翻转课堂构建品质

数学教学中，教师不仅要对教材内容进行深度分析，还要对教学手段和教学资源展开整合和优化处理。在翻转课堂电子课件制作过程之中，教师要根据教学实际需要，整合教学内容信息，选择适合的知识点展开教学设计，以提升翻转课堂设计适合度。学生存在个体差异，这是普遍现实问题，教师要正视学生群体现象存在的现实，在翻转课堂电子课件设计时，充分考虑不同群体学生的学习诉求，这对提升翻转课堂设计品质有一定参考意义。教师占有丰富教辅材料，如何进行筛选和借鉴，这也是翻转课堂教学设计需要考量的问题。

数学课堂教学启动后，教师引导学生对教材展开学习，还需要有信息整合的意识，唯有接轨学生生活认知，才能形成崭新学力基础。如教学《确定位置》相关内容时，教师在课堂之初，便给学生提出一个问题：微信已经成为我们生活联系的最常见手段，微信有一个特殊功能大家都知道吗？就是定位。学生听教师这样提醒，快速给出回应。很多学生都表示会运用这个功能，教师拿出手机，随便找到一个联系人，让其发过来一个“定位”，教师将相关信息展示出来，要求学生根据定位信息，确定其具体位置。学生对这样的学习倍感亲切，自然有参与欲望。经过一

番研究分析，最终确定了具体位置。教师让学生具体讲述操作过程，学生结合教材相关内容进行展示。

教师利用微信定位为教学契机，给学生提供别样学生经历。学生对微信运用有更丰富认知，这无疑最需要利用的教学资源。教师通过微信定位发动教学，学生回馈积极，操作效果显著。微信定位属于信息媒体运用技术，与翻转课堂有更多切合点，为数学教学带来更多助力支持。

三、教学调度：追索翻转课堂运行效率

翻转课堂运用到数学教学之中，不仅需要必要的硬件条件，在具体运行操作过程中，还需要教师做出更多教学调度和创新探索，以提升翻转课堂教学成效。翻转课堂是一种信息运用手段，对课堂教学带来一定辅助作用，教师需要有整体运用意识，对翻转课堂投放时机展开调查，对翻转课堂运行情况适时跟踪评估，对翻转课堂调度必要性展开调查，都能够获得更多有价值的教学信息。教师对翻转课堂电子课件投放时机进行适度调整，可以提高关注度和调度效果。

数学课堂教学训练设计时，教师大多注重学生的计算、分析、判断能力的训练，对其信息搜集、案例分析、数据处理、实地观察、手工操作等能力培养比较忽视。如果教师能够调整教学策略，利用翻转课堂等信息媒体手段展开教学发

动，势必能够带来更多训练契机。如教学《用字母表示数》相关内容时，教师利用多媒体展示生活中运用字母代替数的现象，让学生初步建立相关概念，然后对字母代替数的构建原则进行解析，促使学生形成字母代替数的内质联系。在课堂教学结束之后，教师有利用微视频翻转课堂形式展开教学调度，为学生布置了课外学习任务。翻转课堂微视频的内容是这样的：生活中有一些字母代替数的现象，集中表现在一些公式标记上，利用多种信息搜集手段，找到一些公式，对其字母代替数的具体用法加以解读。特别要找到我们熟悉的公式。学生领到这个任务之后，自觉展开生活调查，利用多种信息手段展开搜集，很快就有不少收获。课堂展示阶段，教师让学生自由发言，学生踊跃参与，列出不少公式，并给出详细的解读。教师给出专业评价，对其存在的问题给出纠偏意见。

教师利用多媒体展示生活中的字母代替数的现象，给学生带来直观感受机会。在课堂训练延伸设计时，让学生利用信息搜集平台找到熟悉的公式内容，并对字母代替数的内容进行详细解读，这无疑给学生创造更多直观感知机会，学生从这些实践活动中形成的学习认知是极为丰满的。

四、训练创新：催生翻转课堂生态指数

数学训练内容极为丰富，教师利用翻转课堂形式推开教学程序，

势必形成更广阔操作视界。特别是课外数学作业设计时，教师要合理运用翻转课堂，为学生带来全新训练感受。翻转课堂大多是针对某一知识点展开的微教学，训练更为集中，如果教师能够及时为学生投放微课视频，让学生有一定的选择学习权利，势必能够成功激活学生训练热情。教师给学生布设更多灵动性训练任务，促使学生在具体训练中建立立体性数学认知，对促进学生学科核心素养成长有重要促进作用。

课堂训练运用信息技术，可以有效拓宽训练设计视野，为学生提供丰富训练感知机会。翻转课堂的顺利介入，也能够为教师设计创造更多选择。如教学《简易方程——等式的性质》，教师在训练布设时，利用多媒体展示一组图片信息：这里有一架天平，左边是两瓶墨水，右边是两盒铅笔，现在天平保持平衡，如果左边墨水增加两倍，

右边也铅笔也增加两倍，天平还会保持平衡吗？学生展开讨论，很快就给出结论，大家都认为天平会保持平衡。教师继续展示图片：如果天平平衡了，左边墨水增加一瓶，右边铅笔增加两支，天平还会平衡吗？如果倾斜，会向哪边倾斜呢？学生再次展开讨论，最后形成学习共识：虽然右边增加了两支铅笔，但天平还会向左边倾斜。从这个等式中可以发现，如果等式两边分别加上和减去相同的数，等式还是成立的，如果等式两边加上或者减去不同的数，等式自然就不会相等了。教师在课堂结束后，再次利用翻转课堂微视频形式，为学生布设了电子训练题目，这些题目都属于选择题，单向和多项选择都有。学生回家之后，利用家长手机展开训练操作，顺利完成训练任务。

教师利用多媒体展示图片信息，利用翻转课堂微视频布设课外

训练任务，都给学生创设直观感知训练机会。学生从这些实际操作中获得的学习认知是立体的、鲜活的。小学生运用翻转课堂的能力已经具备，教师要注意抓住学生应用心理，给出针对性调度，以提升教学契合性。

小学生对翻转课堂教学还比较陌生，教师需要给出必要的引导，以帮助学生顺利接受翻转课堂。翻转课堂是利用微课形式发动的课外训练学习活动，学生利用智能手机或者其他网络终端展开课件观看学习。随着网络信息共享平台的广泛启动，以及智能手机的普及使用，都为翻转课堂教学顺利展开创造条件。教师要对翻转课堂进行科学设计，集中解决某一数学知识点的问题，为学生提供不一样的学习体验。

（作者：安徽省淮北市实验小学一级教师）

[责任编辑：严加红]

（上接第58页）《乘法分配律》，教师从生活角度展开教学设计，让学生结合生活案例展开学习训练，学生积极响应。利用乘法分配律展开相关计算，其简便性是显而易见的，教师让学生根据生活经历，自行设计一些计算题目，并利用乘法分配律展开计算。任务下达后，学生都自觉行动起来。因为有现成的案例作为参照，学生创编生活数学案例顺利展开。教师对学生案例列举情况进行归结评价，学生参与热情更为强烈。

教师要为学生做出榜样，利用生活数学案例打开教学，然后让学生展开参照性设计，结合生活经历展开训练题目设计和计算，成功调动学生生活数学思维。学生都有生活经历，创编这些数学案例不存在任何问题，在具体操作中强化学习认知，课堂教学训练目标自然达成。这表明教师教学训练设计科学而高效。

数学课堂教学设计时，教师要遵循多种教学原则，比如中心原则、主体原则、参与性原则、启发

探索原则、因材施教原则，以最大限度调度课堂积极因素，形成良性课堂教学氛围，提升教学有效性。教师在教学操控中，要正确处理教与学的关系，不断改进教学模式，提升教学适切性，建立快乐学习环境，由此促进学生健康成长。

（作者：福建省宁德市寿宁县鳌阳中心小学副校长，高级教师）

[责任编辑：严加红]

图式理论指导下的 高中英语词汇教学实践探索

□ 王元玲

摘要：教师依据图式理论指导高中生英语词汇学习，可以有效提高词汇学习的效率，增强记忆词汇的成效，帮助学生完善英语词汇知识结构，掌握行之有效的英语学习方法，提高学生英语自学能力，促进综合素质全面提升。教师在图式理论下设计组织英语教学活动，需要深入理解图式理论，把握理论的核心观点，结合高中生实际情况，进行灵活变通的应用，让实践来丰富、完善理论，让理论也更好指导教学实践。

关键词：图式理论；高中生；英语词汇学习；英语自学能力；学科综合素质

中图分类号：G424 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0062-03

图式理论作为著名的阐述人类认知过程的重要理论，对世界各地的教育教学实践产生不可估量的巨大影响，在我国也指导着多种学科的教学实践活动。词汇学习是英语教学的一贯任务，也是让众多学生感到困难的问题。高中英语词汇在教学时，教师可以把图式理论作为理论依据，对学生的英语词汇学习提供指导，有意识地帮助学生建立新词汇与旧知识之间的联系，辅助学生高效开展词汇学习活动，破解英语词汇学习难题，由此奠定英语综合能力的坚实基础。

一、构建图式：辅助记忆词汇

单词的发音和词形的记忆是词汇学习的重要任务，也是词汇学习

的开端。很多初中生觉得单词的读音和词形记忆太难，读不准单词发音的情况司空见惯，词形的记忆就更困难，记住的单词也很容易忘记，极大制约词汇学习的成效。教师根据图式理论，指导学生英语词汇学习时，带领学生构建一种文本内容的图式，建立单个单词、短语和句子之间的联系，形成特定的文化内涵，在学生大脑中呈现完整意象，帮助学生高效学习词汇。

比如，在学习人教版高一英语必修 Unit 1 Cultural relics 的词汇时，教师依据单元词汇学习任务：rare、valuable、survive、vase、dynasty、in search of、amaze、amazing、select 等，结合单元主题“cultural relics”，引导学生思考：“What situations do

you usually use these words and phrases?” 学生联系单元主要内容，依据词汇的意思，有的说：“archaeological excavations.” 教师肯定学生的说法，且在学生回答问题基础上进行情境创设，帮助学生构建合理的图式，“Now we want to describe a new discoveries in Archaeology, can we use these words and phrases?” 说着，教师通过 PPT 呈现长沙马王堆汉墓图片，引导学生用英语描述这个考古发现。“In the process of searching for those amazing ancient tombs. Mawangdui Han Tomb is an important archaeological discovery. Mawangdui Han Tomb is a tomb of generals in Western Han Dynasty.” 在这种直

观图式中, 学生建立单词之间的联系, 由此加深记忆。

教师把学习的单词通过特定主题联系起来, 使学生对词汇相关图式进行有序、合理、系统的排列, 其中任何图式都与其他密切相联, 当学生学习新单词时, 新单词的图式就被编排到原有图式结构体系中, 形成多向联系的词汇网络, 实现词汇信息间的相互刺激, 由此巩固词汇记忆的成效。

二、借助图式: 引导理解词汇

准确理解词汇的意思是学习词汇的重要目标, 也是学生学以致用的前提条件。当前一些初中生对词汇意义的理解不够准确, 在辨析近义词方面也存在难度, 容易混淆近义词。针对这种情况, 教师在依据图式理论设计初中英语词汇教学活动时, 可以创设词汇应用的语言环境, 让学生结合上下文的语境, 利用语言符号, 激活学生头脑中已经储备的英语知识, 形成对词汇意义的理解, 训练学生会利用头脑中的图式猜测词义, 掌握理解词汇的意思。

比如, 在学习人教版高一英语必修 Unit 2 The Olympic Games 的词汇时, 教师依据单元词汇, 为学生提供描述 “The Olympic Games” 的英语短文, 利用学生头脑中已经储备的奥运会相关的图式, 利用图片和语言描述激活学生头脑中的图式, 让学生合理推测短文中涉及的生词。“Now let’s read this short article: The International Olympic Committee elected the Chinese

capital as the 2008 host. The attraction of staging the Games in a country which has the world’s largest population, as well as huge economic potential. A lot of athletes from all countries in the world take part in this sports competition. During the process of this Olympic Games, there are many volunteers which have made great contributions to the smooth progress of the Olympic Games.” 对于短文中出现的 “athlete” “take part in” “competition” “volunteers” 等单词和短语, 学生结合运用会上的 “运动员” “参加比赛” “志愿者” 等图式, 在特定语言环境中准确理解词汇意思, 并且积累词汇常用的表达方式。

学生头脑中已有的图式是理解词汇意义的重要基础。教师通过初中生熟悉的具体语境创设, 让学生在语言信息刺激下, 唤醒学生已经具备的图式, 帮助学生合理推测词汇的意思, 避免死记硬背词义, 促使轻松学习词汇, 准确理解词汇意义, 明辨词义细微差别, 由此增强英语词汇学习的实际成效。

三、依托图式: 补充完善词汇

学习词汇时, 很多初中生都简单多次记忆教材生词表中的单词和短语, 缺乏系统梳理, 也没有及时补充实际生活交流时需要的词汇, 使英语词汇学习机械呆板, 学习成效大打折扣。鉴于初中生英语词汇学习的这种情况, 教师可以依据图式理论, 根据词汇学习任务, 激发合理联想和丰富想象, 适

合补充相关词汇, 引导学生归纳、梳理词汇, 完成词汇知识拓展, 不断完善词汇知识结构, 加强词汇知识之间的联系。

比如, 在学习人教版高一英语必修 Unit 3 Computers 的词汇时, 教师先带领学生学习 “personal computers” “laptop” “PDA, personal digital assistant” “universal” “simplify” “technology” “revolution” “chip” “transistor” “network” 等词汇之后, 组织学生进行有关计算机的英语词汇拓展。“What else words and expressions are there about computers and networks?” 教师提出问题, 引导学生进行图式完善。教师让学生以小组合作学习形式梳理相关词汇, 可以借助网络渠道查找相关词汇。小组完成学习任务之后, 教师组织学生呈现各小组的学习成果。学生提供不同答案, 有的小组构建的图式是围绕电脑的元件, 比方说 CPU (center Processor Unit)、mainboard (主板)、RAM (random access memory)、ROM (Read only memory)、Floppy Disk (软盘)、Hard Disk (硬盘)、monitor (监视器)、keyboard (键盘)、P-P (plug and play) 等, 教师让学生联想上述电子元件, 做到图词对照, 由此加强记忆, 完善词汇结构。

教师通过对词汇学习目标的分析, 联系当前初中生的现实生活, 找到适合的话题, 把所要学习的词汇整合到具体的话题中, 并且适当补充话题相关的常用词汇, 帮助学生拓展有用的词汇, 有效

利用创建的语义场，把独立的词汇联系起来，促使学生可以分类、成批掌握词汇，由此有效地扩充英语词汇数量。

四、运用图式：训练应用词汇

词汇是学生进行英语表达、运用英语进行交流的必备基础。准确、熟练应用词汇是学生学习词汇的终极目标，也是学生英语综合能力的集中体现。教师在图式理论指导下，依据词汇的应用场景，围绕特定主题或事物，创建词汇应用情境，引导学生建立语义场，形成语境概念，借助发散思维，搜集大脑中储存的相关词汇，进行英语表达、交流的 necessary 准备，再依托具体语义场，细分词汇，以便在表达时可以自由提取词汇，组织准确而丰富的语言。

比如，在学习人教版高一英语必修 Unit 4 Wildlife protection 的词汇时，教师依据单元需要学生重点掌握的词汇：“die out”“loss”“threaten”“hunt”“reserve”“in peace”“in danger of”等，联系现实生活，把学生熟悉的公益广告通过多媒体引入英语课堂。“Now let's look at this video.”教师说。

学生一看广告非常熟悉，“没有买卖就没有杀戮。”学生头脑中开始构建残杀野生动物的图式，教师让学生运用这些单词，描述自己当前野生动物生存面临的危机。“As we all know, wild animals are good friends of human beings.”有学生说，“Originally, human beings and wildlife should live in peace. But now we know the survival of wildlife is threatened, they are all in great danger. Some of them die out.”学生在这种特殊的图式中，巩固词汇用法，由此提高语言表达能力。

图式理论为学生应用词汇提供有力的指导。教师利用有效手段和丰富语言符号，激活学生大脑中储存的语义图式，积极进行联想，在自己词汇库中快速提取主题表达需要的词汇，根据词汇的应用规则构建语句，在特定语境感染下流畅进行表达，在应用中巩固词汇知识，由此提升词汇学习效果。

综上所述，教师依据图式理论指导高中生英语词汇学习，可以有效提高词汇学习的效率，增强记忆词汇的成效，帮助学生完善英语词汇知识结构，掌握行之有效的英语学习方法，提高学生英语自学能力，促进综合素质全面提升。教师在图式理论下设计组织英语教学活动，需要深入理解图式理论，把握理论的核心观点，结合高中生实际情况，进行灵活变通的应用，让实践来丰富、完善理论，让理论也更好指导教学实践。

(作者：山东省临沂第二中学高级教师)

[责任编辑：严加红]



童心且童行 润行亦润心

□ 葛忠德

摘要：立德树人，为民育才。为培育时代新人，强化未成年人思想道德建设，学校应积极探索德育工作的新途径、新方法、新载体。我校从理念出新，强化顶层设计，到载体创新，实现资源整合，最后落到实践，构建出学校德育立体网络，从而增强学校德育工作的针对性和实效性。

关键词：德育；创新；实践；载体

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0065-03

德育为先，润泽生命，立德树人，为民育才。近年来，学校为培养“具有中国心的世界人”，强化未成年人思想道德建设，积极探索德育工作的新途径、新方法、新载体。学校为创新德育工作，提出“以学生发展为本，让学生学会生活、学会生存、提升生命质量”为主线的德育工作思路，提出了以“四生五自十个好”的德育实践要求。

“四生”教育：一是“生命教育”，树立生命意识，强化自我保护，正确认识生命，欣赏生命，珍爱生命，激扬生命，树立正确的生命观、幸福观；二是“生态教育”，关注生态环境，树立正确的生态价值观念，具有生态文明意识，能够自觉维护生态环境，具备良好的生态文明素养，成为“生态人”；三是“生存教育”，培养生存能力，强化安全意识，注重心理健康的

调适，提高对社会的适应能力；四是“生活教育”，学会如何做人，守望真善美，获得良好的生活方式，成为幸福的“生活者”。

“五自”目标：“学习自主”，即实现学生我要学、我能学，尊重学生学习主体地位，通过学生独立地分析、探索、质疑、完善等方法来实现学习目标。“生活自理”，教育学生日常生活要学会“自己的事情自己做”，掌握必要的生活技能，提高生活水平。“行为自律”，严格管理，强化要求，实现自我完善，这是自身修养的必备环节。“做人自强”，胜人者力，自胜者强，做人当自强，自己强比什么都强。“精神自省”，日三省吾身，学校创新评价平台，就是要让学生自我评价、自我反省、自我批评、自我调控和自我教育。

“十个好”要求：“走好路”——轻走慢行，各行其道；“说好

话”——文明用语，注意场合；“做好操”——列队有序，动作规范；“扫好地”——主动捡拾，确保整洁；“上好课”——学思专注，积极展示；“读好书”——晨诵圣贤，午读经典；“写好字”——姿态端正，架构合理；“学好艺”——体艺特长，健康志趣；“行好礼”——微笑问好，友善待人；“做好人”——善良诚信，追逐梦想。

一、理念出新，强化顶层设计

学校精益求精，追求无止境。作为实验学校，学校德育工作九年一体化设计，从重视基本礼仪教育，到重视规范养成教育，到重视理想前途教育，呈现阶梯式发展。学校的德育工作需要理念、理想的顶层设计，更需要降低重心，便于日常实际的操作要求和措施。一直以来，学校以“对学生一生的幸福发展负责”为指引，遵

循“为学生的幸福成长奠基”的办学追求，立志“培养具有中国心的世界人”。为此，学校对办学文化进行了“123456”的顶层设计。

“一个解读”归纳办学理念：毓者，涵育也；毓龙者，培养龙的传人也，培养具有中国心的世界人也。

“两聚两高”体现办学追求：聚焦质量，聚力创新；办高质量的义务教育，办高品质的实验学校。

“三支队伍”确立办学保障：锤炼求是、求精、求实、求新的管理队伍；打造敬业、勤业、精业、创业的师资队伍；培养勤学、巧学、善学、乐学的学生队伍。

“四个全面”阐释办学思路：全面贯彻教育方针、全面推进依法治校、全面实施素质教育、全面打造五个校园。

“五个校园”呈现办学愿景：书香校园、智慧校园、文化校园、生态校园、幸福校园。

“六个坚持”彰显办学策略：坚持以人为本，坚持目标引领，坚持质量导向，坚持创新驱动，坚持内涵发展，坚持责任担当。

二、载体创新，实现资源整合

学校“童心童行”道德银行非传统意义上的金融机构，是通过引入银行管理理念，模仿银行运行机制，在校园网络上和手机 App 上开辟操作平台，用以规范学生行为、培养良好行为习惯、提升文明素养的一种评价管理机制。它是以学生的“文明行为和美德善举”为主要内容，以“银行储蓄”

为手段，以“榜样教育”为途径，以“行为习惯评价”为形式，以“激励提高”为目的的一种教育载体。在内容上倡导“鼓励引领”，在操作上提供“方便简约”，在目标上追求“自主合作”，在管理上强化“资源整合”。“道德”与“银行”的联姻，未使道德的内涵外延变化，却使银行的概念缩小，只取其量化运营方式，根据存储、支出标准，赋予学生适当的道德币，使学生获得精神上的奖励。每周学生自主申报，班主任、班长审核，储蓄员完成存储和支出。以“道德银行”为载体的学生评价体系，来源有五：学生的学习表现、校园道德行为、社会公德行为、家庭美德行为和个人品德行为；参与有五：自评、互评、师评、家长评和社会评。

重内容引领。我们在教育教学中把引领学生文明成长、培养学生良好习惯放在首位。道德银行根据《公民道德规范》《中小学生守则》和《中小学生日常规范》等要求，提出存储和支出的标准，让学生在定期的总结和反思中提升自己的综合素质。

重机制创新。道德银行实践着眼于引导、提升学生的道德素质，使他们在遵守基本道德规范的基础上，不断追求更高层次的道德目标。道德银行可以方便简洁的记录学生的成长，同时通过充分利用互联网，密切家长、学校、学生的联系，为学校德育提供一个具体实在的操作平台。我校道德银行是在记录学生成长过程的创新，是评价引导机制的创新，是对道德评

价、激励、回报机制的一种尝试，并试图通过这种创新，引领学生的文明成长。

重载体创新。将传统的单纯讲求付出与奉献的思路转变为团结互助统一的“我为人人、人人为我”道德服务理念。为学生在自身需要帮助时及时获得回报提供了可能的途径和渠道，免除了学生遭遇困难时的后顾之忧和奉献后的“失落感”，有助于形成良好道德氛围。同时，道德银行也是对建立志愿者行动长效机制的有益探索。志愿者的热情难以持久，志愿服务队伍也不稳定。道德银行的实践与相应评价制度的确立，使志愿者行动长期化有了新的载体。

三、实践求新，构建立体网络

新时代，在社会主义核心价值观的引领下，学校的德育再不能重复昨天“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的故事，要避免“碎片化、扁平化、无序化”的低效状态，要改善“说教无味、活动无趣、课程无聊”的德育现实。我校以“四生五自十个好”的德育实践要求，充分利用道德银行的评价体系，构建立体网络，激励学生完善自我。

班级文化与校园文化并蓄。让学生抬起头就能感受到班级文化的气息，让学生迈开步就能徜徉在校园文化的浸润。校园文化和班级文化布置在求“统”中存异，彰显个性色彩斑斓，又不乏整齐一致的庄重。

营造良好校园氛围。阅读是校

园学子永恒的话题。书香四溢，气度不凡；朗朗书声，童心不泯。在阅读上做加法，在作业上做减法，“小先生，大讲台”，学生读到的是人生，展示的是自信。

主题月引领，活动周串联。月月有主题，周周有活动。学要学得投入，动要动出花样。文武张弛，德育的实效永远离不开活动的组织。学校组建各类社团，鼓励学生参与志愿服务，丰富校园文化生活。

积极组织课程开发。学校组织骨干教师，编写出版《生命教育读本》《让生命更精彩》等校本教材，开展德育的课题研究，不仅为学生提供了更多的德育素材，更在课程

开发的过程之中，进一步拓展了教师的眼界。

重视家校共育。建立家长委员会，办好家长学校，完善家长接待日活动，利用好家校联系簿、“校信通”、班级QQ群、班级微信群等载体，实现家长与学校互联互通，减少不必要的摩擦，协调教育好孩子。

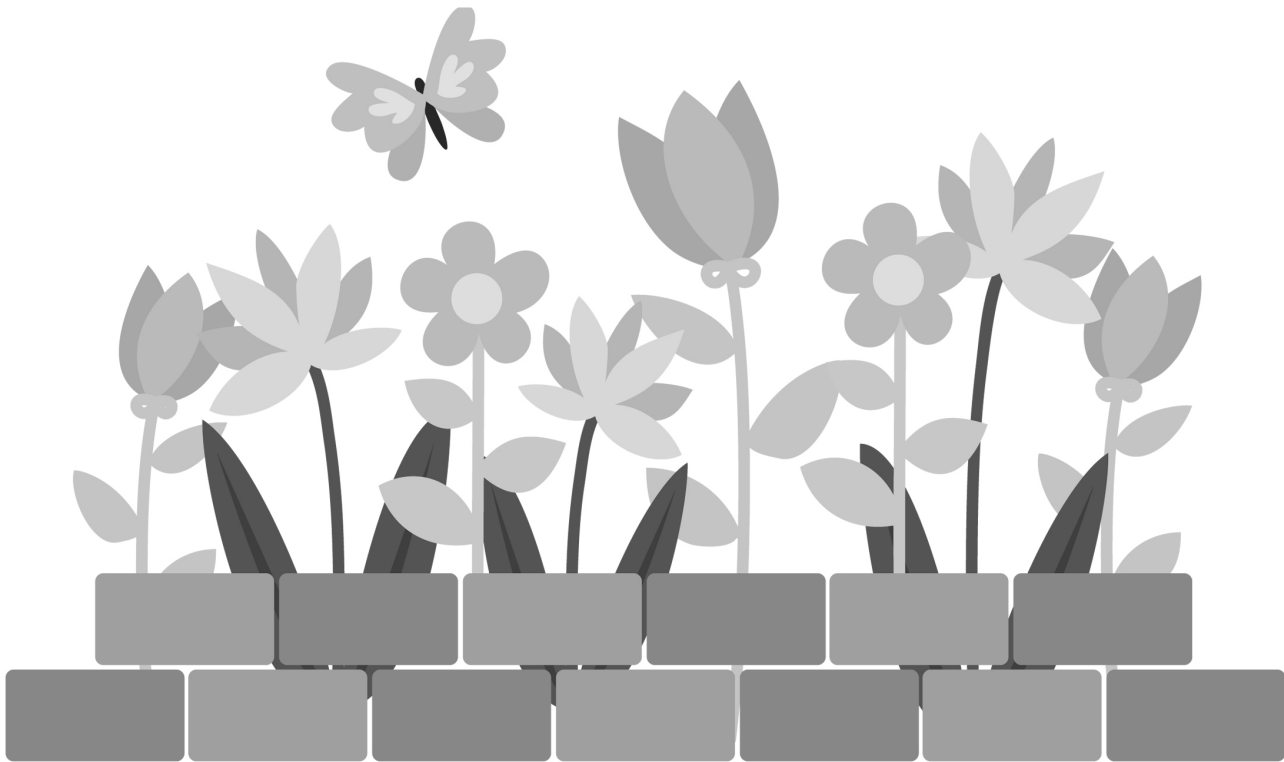
加强制度建设。教育是“人”的教育，依靠每个人的自主、自律和自觉，不如遵循制度规范执行。学校加强制度建设，强化考核管理，由精细趋向精致，落实执行。让人才队伍建设不是一句空洞的口号。

学校的教育没有宏大的叙事，

有的只是一件件小事件、小行动、小作为。也许正是这些细枝末节，告诉了我们教育的真谛，让我们不经意间洞悉了教育，悟出了幸福。童心且童行，润行亦润心。我校将进一步提升学校德育工作水平，积极完善“童心童行”道德银行评价平台，以“四生”教育为主线、以“五自”目标为追求、以“十好”要求为基础，增强德育工作的针对性和实效性，打造德育品牌，为书香校园、智慧校园、文化校园、生态校园、幸福校园的目标而努力。

（作者：江苏省盐城市毓龙路实验学校校长）

【责任编辑：李思】



为了生命自觉

——黑龙江省鸡西市第九中学生命教育实践经验分享

□ 刘景菲

摘要：为落实立德树人的教育方针，培育学生核心素养，学校秉承“教天地人事，育生命自觉”的办学理念，通过“办学理念打牢根基”“教师发展筑牢基石”“课程建设垒好阶梯”“学校文化打通路桥”四个方面生命教育实践，推动学校高质量发展，助力学生个性化发展，为每一个孩子打好人生底色。

关键词：生命教育；核心素养；实践

中图分类号：G631 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 05-0068-04

黑龙江省鸡西市第九中学（以下简称鸡西九中）秉承以“教天地人事，育生命自觉”的生命教育理念，引导师生拥有对自我生命的自觉，即“明自我”；拥有对他人的自觉，即“明他人”；拥有对外在环境的自觉，即“明环境”，从而担负起自己的责任。通过教育呼唤“生命自觉”，走出了一条润泽生命、启迪智慧的生命教育实践之路。短短的八年左右时间，学校办学规模不断扩大，学生的核心素养和学校的办学品质都取得了可喜的提升，成为学生家长社会高度认可的鸡西名校。近年来，学校先后跻身为全国素质教育示范学校和全国特色学校，荣获国家、省、市级荣誉六十余项。

一、让办学理念有长度、有深度，打牢培育核心素养的根基

与多数根据学校的发展或校长的更换而调整办学理念的学校不同，鸡西九中管理团队通过研讨达成共识，学校始终坚持生命教育办学理念，不变初心。这几年，我校将生命教育这个“大”理念越变越“小”，即从理念内涵方面进行“校本化”，并进行特色化、个性化探索与实践。这一向纵深掘进的历程大致可分为四个阶段。

躬行摸索生命教育阶段，让学生成为有高品质修养的人。2014年前，我校变垂直式管理为扁平式管理，德育成果突出。时任黑龙江省教育厅领导到校视察后评

价说：“在这里看到了最好的德育，全省都应该向第九中学学习。”

躬行实践生命教育阶段，让学生成为有高品质学养的人。2014—2015年，我校生命教育探索已由德育方面辐射到了学校工作的各个层面。承办的2014年全国生命教育年会，获得了全国21个省57个地区专家、领导、教师的好评，共迎来全国近百所学校的参观。学校先后被评为全国特色学校，全国素质教育示范校和黑龙江省首批科研先进校等。

笃行探索生命教育阶段，让学生成为有高品质素养的人。2015—2017年间，学校强化了文化建设和党建工作，在高品质文化的浸润与濡染下，成就高品质的学生。

这是生命教育理念校本化的重要标志。生命教育真正实现由宏观理论引领，逐步深入到了微观的视角。同时伴随着教育现代化的脚步，智慧教育不但成为生命教育的一个重要支撑，而且拓宽了生命教育校本化的途径和范围。

慎行创新生命教育阶段，让学生成为有高品质涵养的人。2018年至今，学校提出了创建特色生命教育学校即高品质学校的目标，力争在生命教育的大视野之下，走一条独特的个性化的生命教育之路，把目光锁定在未来教育的发展个性化、人机智能化、教育定制化等方面，真正培养出有民族情怀、有世界精神的学生，落实“以人为本”“以社会为本”“以民族为本”的教育目标。

二、让教师发展有温度、有厚度，筑牢培育核心素养的基石

对于一所学校来说，教师是决定学校办学品质高低的关键，更是培育学生核心素养的关键所在，面对12批次来自不同学校的教师，起点不同，那么如何让教师素养有所发展呢？鸡西九中探索出了五个有效的高品质教师成长路径。在保证教师核心的师德师风、师能师技素养的前提下，力争让每一名教师都能获得个性化的发展，找寻到职业的幸福感和获得感。

（一）突出专家引领

我校邀请生命教育专家肖川进校举办“如何开展生命教育”“如何做一名幸福教师”的讲座；邀请“钻石人生结构理论”创始人、

团队体验式生命教育模式创建人刘万讲进校对教师进行体验式培训，增强教师团队合力；邀请东北师范大学理想信息技术研究院院长钟绍春进校培训，指导教师树立信息化意识、开展信息化实践。借力卓越校长领航工程江苏基地专家进校的契机，针对当下普遍存在的教师专业成长动力问题，学校邀请心理学博士季春梅进行了题为《教师专业发展：心理学何为？》专题讲座。

针对中考策略、学科建设、信息技术与课堂教学融合、教师心理辅导、教师朗读兴趣激发与培养等问题，学校先后邀请鸡西市教育学院领导、市委讲师团知名讲师、播音员等进校辅导。

（二）强化课题引领

课题引领教师发展使教师的专业成长有了深度和宽度，也让发展成果更有厚度。学校承担的国家级科研课题《实施生命教育的途径与方法研究》获得黑龙江省首届基础教育教育教学成果一等奖，2018年《信息技术支撑下的初中智慧教育实践研究》荣获黑龙江省基础教育教育教学成果一等奖，《守正创新—生命教育实践的校本化表达》获全国首届生命教育教学成果特等奖。《初中尝试教学实践研究》《初中生心理健康教育研究》《诗歌，与心灵的对话》等课题陆续结题，并在全国各省市介绍经验。中国教育技术协会“十三五”规划项目《云教育环境下的课堂教学质量检测》《互联网+青少年心理素质养成教育研究》等课题正在研

究中。我校《智慧课堂让生命绽放光彩》在第三届全国教育信息化应用成果展示会上进行展播。

通过参与或主持这些课题研究工作，教师不但提高了实践能力，而且提高了专业理论素养。学校鼓励教师将课题的研究成果自觉转化到教育教学实践中去，从而提升我校学生的核心素养。

（三）探索培训形式

开发教师校本读本《寻求教育之道》《寻求教师成长之径》，以案例反思的形式，引导教师自主阅读、自我反思、团队分享。购进专业书籍，组织教师阅读并定期开展“悦读书·乐分享”读书论坛活动。同时，学校还组织教师撰写教育叙事、教学反思、教育随笔、教育案例，集结出版了《九中映象》。假期开展的“读万卷书，行万里路”研修活动，通过写读书笔记，进行观影、旅行、读书感悟分享等方式培养教师的生活情趣，激发教师的学习热情。积极开展生命教育、教学案例论坛分享，进行互评、互动研修，转变教师育人理念，提高教师育人智慧。通过生命教育大讲堂、文化品鉴、我秀我伴、师德演说、抽签说课等活动为教师搭建了展示文化底蕴、理论修养、师德修养、专业技能的舞台，通过同伴互助式引领促进了教师的专业成长。定期组织教师开展研学活动，激发教师的成长热情，挖掘教师的成长潜能，在团队体验活动中增强团队凝聚力，提高教师的育人智慧。

在生命教育发展的关键阶段，

抓住“教育部江苏基地领航校长工程”专家进校调研之机，组织全体教师开展“生命教育探索实践理念提升大讨论”活动，引导教师总结生命教育实践的得失，思考生命教育发展的未来。针对中小学衔接过程中出现的问题，组织新初一教师进行岗前培训。

校长的理念引领式培训、副校长的专业指导式培训、团队互助研修促使教师做好心理准备、理念方法储备。鲜明的研修主题，丰富的研修内容，多元的研修形式，激发了教师参与校本研修的主动性，增强了教师的成长自信，增加了团队凝聚力。每周定期利用两节课的时间开展团队主题研修，先后以“生命教育理念深入探索的前瞻与困惑”“如何提升生命教育理论的认知与应用”“信息化在生命化教学和生命化教师成长中的应用思考”为主题，开展论坛与研修。

（四）整合多方资源

学校与全国多所生命教育名校建立了校际联盟关系，进行资源共享。同时与市直五校共同主办了六校联片教研同课异构和课后反思活动，通过借助大型活动提高了教师的教研能力，开阔了教师的教研视野。

挖掘校内优质资源，实现团队发展。依托“刘景菲生命教育工作室”“第九中学名师工作室”“全国卓越班主任工作室”“卓越校长领航工作室”开展线上线下相结合的研修活动，充分发挥名师团队的示范引领作用。开设名师讲坛、名师课堂，进行师徒结对，开展

主题研修和课题研究，促进生命教育内涵建设，实现生命化教师队伍团队发展。以学校信息化应用骨干力量为核心，成立信息化小组，通过课例示范、资源制作、组内研修等方式促进和带动学校信息化的整体发展。

充分发掘家长、社区资源开展一系列的活动，利用“东师理想云”平台构建起了家长、教师、学生为一体的资源共享、互助平台。

（五）抓好先锋模范

充分发挥出名师、学科带头人、优秀教师的模范带头作用。党的十八大以来，学校始终把党的统领作用放在首位，充分发挥党员教师的示范和带动作用。全校教师中有一半是党员，学校通过开展一系列的党建活动提高了党员教师的党性修养，坚定了党员教师的职业信念和人生信仰，从而使其成为学校精神文化的支柱力量。榜样、先锋的带动作用让学校各层面的管理更有内涵，更有品质。

三、让课程建设有梯度、有宽度，垒好培育核心素养的阶梯

应该说，在现行教育体制下，培育学生核心素养的主阵地还是课堂，而让课堂高效的关键因素便是课程。所以课程建设的品质决定着学校的品质，同样也决定着学校能否培育出核心素养全面的学生，能否促进学生个性化发展。我校在强化国家课程和地方课程扎实落地的同时，注重校本课程的建设，开设了培育智商、德商、情商、健商、艺商等系列校本

课程，分为必修和选修两大类。

（一）情商、德商培育课程

总体上说包括“生命教育”和“厚德明理”两大类校本课程。生命教育课程围绕认识生命、赏识生命、丰实生命的理念编写，每年级一册，共15个单元45节课。课程通过经典阅读、活动体验、资料集锦、推荐阅读等，唤醒学生的生命意识，激发学生的成长自信，引领学生立德修身、升华自我，成为一个习惯良好、德行深厚、尊重他人、关注自然、关注社会、生命精彩的最好的自己。厚德明理课程方面，学校编写《读品悟》《读思行》《人生叮咛与启示》《用故事美丽学生的心灵》等校本教材，并利用每周周一、三、五放学前的10分钟的时间进行诵读。让学生在诵读故事中感受人性的美好、道德的力量，受到有益影响与启迪，培植德行的根基，养成良好的学习习惯。

（二）智商培育课程

智商培育课程主要呈现为具备读写全历程性、全本书阅读、教师学生家长全员性特点的悦读启智类“读写课程”。学校开发了《我读我写》《悦读》等校本教材，每个学年双周开设一节读书课，让“读书为要”真正走进学生的学习与生活。教师带领学生阅读校本教材中文质兼美的文章，并且通过问题导读、读书分享、积分奖励和评比展示等形式，让学生在阅读实践与体验中感受阅读的快乐，涵养学生的人文精神。我校的阅读课有两种课型，一是教师规定篇目的问题导读课，一是教

师提出学习主题学生自由选择篇目的自主阅读课。教师是阅读课堂的指导者，也是学生阅读分享的倾听者、合作者。通过阅读课，营造出“学校有书香气，老师有书卷气，学生有书生气”的良好校园氛围。校园开放书吧每个课间和中午都对学生开放，同时我们倡导每天中午阅读，在班级里同伴共读、师生共读。我校还开设了阳光读书课程，每年的寒暑假我们还将图书分发到每个学生的手中，鼓励学生与家长共读，学期初组织“读书汇报会”，对先进的集体和个人进行表彰。悦读启智系列“读写课程”还包括“国学经典诵读”，学校通过开展“读经典、传经典、诵经典”活动，让学生走进中华优秀传统文化，领悟古为今用的经典智慧。

（三）艺商培育课程

我校艺商培育课程主要有：剪纸、陶笛、电声、音乐、舞蹈、版画等课程。学校把音乐、美术方面的培养编入了课程体系当中，使培养有了梯度、固定等特点，在固定时间和场所，按照课程表和教材上课已成为我校艺术培养的特点。近年来，我校学生在校内外的众多大型演出和各级比赛中，取得了优异的成绩。特别是每周二、周四开设的版画课程取得了更有特色的成果，在第22届全国版画展、全国首届“同根同源、共谱华章”小版画作品展、教师版画作品邀请展、天津塘沽版画展、省第十二届“群星奖”比赛、全国第十届小版画、藏书票展览、全国工业版画

展、中俄文化交流展等美展中都有我校师生的作品入选、获奖。

（四）健商培育课程

健商课程主要有各种球类、社会实践远足、冰雪运动等课程。学生体质的健康、体魄的健美是当下相当重要的一项学生素养。特别是中考将体育分数列入必考并逐年提高分数之后，各校越来越重视学生健商的培养。关于健商，九中做得最突出的应该还是逆商教育，即抗挫折能力保持良好的心理健康教育。当下学生心理脆弱，抗挫折能力下降。面对这些情况，学校充分发掘出生命教育理念中的敬畏生命、珍爱生命、尊重生命来教育学生，从珍爱自身的生命入手开展生命体验、生命叙事、生命宣言活动来提升学生的抗挫折力，提高生命的韧性。生涯规划课让学生找到了自己的优势和兴趣点，从而帮助学生个性化发展。

四、让学校文化有细度、有维度，打通培育核心素养的路桥

文化自觉首先来自校领导不断提高自身的文化底蕴。校长在提升自己的过程中，“育人文化”便水到渠成地流淌进师生的心里。师生在自己的生命成长过程中，寻求精神生命的富足，完成人生的使命。

教师文化成为生命追求。我校致力于让教师成为有文化魅力、有文化底蕴、文化品位、文化追求的人。近年来，我校教师在《人民教育》《黑龙江教育》《中国教育报》《语文教学与研究》等报刊上发表

学术文章160余篇，出版了两本教育专著。

活动文化成为生命必须。“教育”不在“教”，而在“育”，让每一项活动都有文化的含量，如大课间操活动，宏大的气势，整齐而多变的队形既彰显出了孩子们生命的活力，又让孩子在活动中涵养了情志；每隔三年举行一次的“十大孝子评比与颁奖仪式”不但让孩子懂得了感恩，更懂得了关爱。电声乐队、社会实践活动、版画创意等活动，丰富了校园文化生活，激发了学生的生命活力，真正实现了让每个孩子都有特长，每名学生都能全面发展。

环境文化成为生命磁场。本着高雅、绿色、简朴的原则，打造积极校园文化。教学楼内一楼人文化的发展规划、二楼人本化的教师群像、三楼生命化的学生世界、四楼生活化的传统文化无不呈现着“润物细无声”的魅力；“阅读让生命更精彩”“生命教育成果展”“传统文化墙”三个主题大厅，更是把物质文明与精神文明有机的融合。生命化班级文化建设得高雅、积极、向上，为学生文明素养的提高提供了成长的环境。

通过“教天地人事，育生命自觉”的学校生命教育实践，让每个学生在基础教育阶段打好人生“底色”，拥有向上、阳光、明亮，温暖的心向和态度，让生命实践成事成人！

（作者：黑龙江省鸡西市第九中学校长）

〔责任编辑：李思〕

Primary and Secondary School Principals

No.5 2019

Monthly

CONTENTS

The Exertion of Principal's Leadership --Taking the Development and Implementation of the School-based Activity Curriculum of "Rongchuang" as an Example	Wang Min (3)
The Principal's Responsibilities of the Advocates of Teachers' Spiritual Growth	Ma Jinglin & Lu Zhaomei (6)
The Stimulating Strategy of Advanced Teachers' Progressive Thoughts	Yu Weidong (8)
Two-Dimensional Path Analysis of Rural Middle School Teachers' Excitation and Optimization --Taking X Rural Middle School in Henan Province as an Example	Wang Wenhao & Li Zhonghan (11)
On the Principal's Cultivation and School Development	Feng Minggen (16)
Way to Principals Cultivate Humanistic Qualities in the New Period	Li Daofu (19)
Promoting the "Fourfold Realms" of Young Principals	Chi Chi (21)
Be a "Four-Owned" Rural Primary School Principal	Zeng Qinghua (23)
Effective Strategies for Improving the Discourse Right of School Moral Education in the All-media Era	Kong Wendong (26)
Raising the "Sail" of the Life Education, Promoting the Development of School Characteristics	Hu Yongchun (28)
Five Impetuses on Need Intime, Steps forward for New Quality --Management Strategy and Implementation Effectiveness of "Weak School"	Huang Cifeng (30)
Exploring the School-based Development Course of Primary School under the Core Literacy Concept	Che Yiming (33)
Way to Strengthen the Construction of Preschool Teaching Staff in the New Era	Li Jie (35)
Analysis on Promoting Teachers' Professional Development Strategies	Pan Guanghua & Li Zhi (38)
Four "Golden Keys" to the School Management	Shi Yixin & Ye Yanping (41)
Basing on Longxi, Building a Characteristic Campus	Zheng Guodong (44)
Selecting the Excellent Integral of Moral education, Strengthening the Evaluation of Moral Education Process --Practical Exploration of Moral Education Evaluation in Compulsory Education Weak School	Fan Meilin & Liao Shenghe (47)
How to Make the Character Class More "Core Values"	Liao Daigen (51)
The Construction and Practical Exploration of Primary School Teaching Model under the Concept of Harmonious and Efficient	Chen Wei (53)
BThe Expectation of the Effectiveness in Math Teaching Design	Miu Huaqing (57)
Flipping Class can Promote Mathematics Class Ecological Index	Zhou Xuefeng (59)
The Practice Exploration of English Vocabulary Teaching in High School under the Guidance of Schema Theory ...	Wang Yuanling (62)
Oriented on the Mind and Manners of Children, Resulted in Improvement Mentally and Behaviorally	Ge Zhongde (65)
For the Life Consciousness --Practical Experience Sharing of Life Education in the No. 9 Middle School of Jixi City, Heilongjiang Province	Liu Jingfei (68)

《中小学校长》杂志约稿函

尊敬的作者：

为更好地突出“办好一本杂志，引领一批好校长”的办刊宗旨，在继承和发展原有生动反映基础教育改革实践等特色的基础上，为进一步提高办刊质量，《中小学校长》杂志特设以下栏目，并向您约稿，希望得到您的支持！

（一）理论探讨

就基础教育及中小学管理重大理论，热点、难点问题，中小学校长队伍建设，专业化发展等内容撰文，要求深入浅出，让中小学校长看得懂，用得上。

（二）依法治校

就中小学校长如何依法管理，学校章程建设，依法保护学校、学生及教职工的合法权利，学校治理与现代学校制度建设等方面进行约稿。

（三）局长论坛

就教育局长如何选拔任用、考核评价中小学校长，如何加强对中小学校长的权力制约、监督及提高培训，以及局长对本地区教育战略发展等方面撰文。

（四）校长论坛

就中小学校长提升领导能力和综合素质，校长负责制下的校长角色，中小学校长如何履行基本职能，中小学校长的呼声和建议等方面进行约稿。

（五）管理方略

就校长的管理思想、管理理念，领导班子和管理队伍建设，创新学校发展战略，科研创新，教师招聘、管理、流动和培训，校园安全工作等方面进行约稿。

（六）教研园地

就学校开展校本教研、课题研究等进行推介，广泛宣传典型的教研经验与有效的教研实践。

（七）基层党建

就中小学基层党建工作，正确处理书记与校长的关系，加强党团少工建设，加强学校纪检监察工作，群众路线教育、校风建设等方面进行约稿。

（八）教改前沿

就核心价值观教育的培育，教学改革和课程改革建设，提高中小学教学质量，推进素质教育，培养德智体全面发展的学生等方面进行约稿。

（九）经典案例

就中小学教学、管理、实践创新和特色建设等方面进行约稿，要求具有一定的可鉴性和推广度。

（十）名校风采

对办学成效显著，在地方有一定影响，或有一定文化底蕴的优质学校，进行重点宣传，深度挖掘和整理其办学理念与精神实质。

（十一）国际视野

内容涉及世界各国基础教育发展新政策、新趋势，以及各国著名中小学校长的办学理念和实践探索。

欢迎各位专家、局长、校长及教育同仁投稿！

投稿邮箱：xiaozhang@naea.edu.cn

联系人：严加红、刘新丽、孙燕兰、冯丽园

电话：010-69248888转3118、3558、3588

题目（限制在20个汉字以内，副标题除外）

作者姓名

摘要：

关键词：

正文

参考文献：

作者简介（包括姓名、单位、职务、职称等信息）

文后注明联系方式，包括邮编、通讯地址、电话（固定电话、移动电话）、E-mail信箱等信息



绿水青山就是金山银山

北京小学大兴分校



朗诵社团



管乐社团



书法社团



篮球社团

北京小学大兴分校是为满足大兴区人民渴望优质教育资源的需求，在市、区两级发改委的大力支持下，落实北京市发改委“名校办分校”方略建立起来的一所新型公立学校。学校占地24000平方米，建筑面积13000平方米。现有教职工102人，特级教师1人，北京市学科教学带头人1人，北京市骨干教师12人。

学校以开展“博雅”精神为核心的办学理念，以“教天地人事、育生命自觉”为办学目标，以“身心健康、基础扎实、博学雅正、国际视野”为培养目标，以“博学养识，雅正做人”为校训。建校14年，北京小学大兴分校在大兴地区赢得了良好的社会声誉。自2011年，多次赴美游学访问，开阔了学生视野，锻炼了学生自理能力，使学生从懵懂孩童迈向博雅少年。



Hey Junior
by Balabala

校园服饰一站式服务专家

巴拉巴拉经典校服

Hey Junior将校服
打造成学校的文化名片
让孩子们在知识的殿堂中
优雅、从容



巴拉巴拉校服
Hey Junior微信公众号



扫码立即领取
专属校服设计方案

{ 订购热线 } 0577-86098051
Hey Junior官方网站www.heyjunior.cn



统一刊号: ISSN 1673-9949
CN11-5612/G4

国内邮发代号: 80-619
国外发行代号: M8537

国内定价: 12.50元
国外定价: \$ 9.00元

广告经营许可证号: 京大工商广字第0008号 国外总发行: 中国国际图书贸易集团有限公司

