中华人民共和国教育部主管
国家教育行政学院主办

中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS

- 关于新时代校长使命的全新思考
- 校长应和教师“同频共振”
- 引领教师发展的校本探索
- 核心价值观：内隐的学校可持续发展路径



楼朝辉 浙江省杭州市天长小学校长（左）

2020.02
（总第262期）

浙江省杭州市天长小学


校长与学生互动交流


“白天鹅”艺术团葡萄牙之行


“六一”歌声



诗词之旅

浙江省杭州市天长小学创办于1927年，坐落于美丽的西子湖畔，是最早的公办小学之一。在九十多年的办学历史中，学校秉承“开发潜能，发展个性”的办学理念，坚持实施“差异教育”研究，办学卓有成效。

几十年来，天长小学培养的以徐匡迪等为代表的优秀学子身上，鲜明地呈现了大气开放的气质，深受杭城百姓的信赖。

天长小学以研究促学校发展，走学术发展之路。从“整体改革综合实验”到“差异教育研究”，不断创新，创造了一大批有较大影响力的教育教学研究成果。学校研究成果曾获首届全国教育科研成果一等奖，课题研究成果《一个模子不适合所有学生》获2018年全国基础教育成果一等奖，出版的《直面差异——来自天长小学的教育叙事》《差异教学的思考与实践》等系列差异教育研究专著，赢得了社会的广泛赞誉。在这一过程中，学校培养了一大批卓越教师，孕育了张化万等16位特级教师，成为在国内有较大影响的教师发展示范校。

目前，天长小学有两个校区——孝女路校区和东坡路校区，初步形成了一校两翼的基本格局。学校是北京师范大学、浙江大学等高校基础教育研究基地，是杭州市首批实验小学之一，曾被授予浙江省文明单位、浙江省五一劳动奖、全国红旗大队等称号。天长小学也是浙江省华文教育基地学校，杭州市对外开放学校，与欧美、亚洲等多个国家和地区的十多所学校建立了友好关系。开放、大气、人文、和谐已成为天长教育文化的显著特征。



“六一”活动


丛林展示之琵琶演奏


多样的体育课程


欢乐操场


研究大学科活动



山西省晋城市阳城县第三中学



张建新校长

山西省晋城市阳城县第三中学始建于1982年，坐落在县城中心，学校景致优雅，人文至美，现有28个教学班，近1300名在校学生。学校以“一流品质、一流品位、一流品牌”的“三品文化”为引领，致力内涵发展。

充满活力的教师团队是三中最大的财富。学校积极构建“魅力型、学习型、科研型、名师型”教师团队，有特级教师2人，省教学能手和学科带头人6人，市教学能手18人，县名教师5人，县教学能手10人，中高特级教师占比45％以上，师资力量雄厚。

狠抓课堂、课程建设，提高学生核心素养，是三中不懈的追求。具有三中教学风格的“导学问练评”五环节乐品课堂模式，高质高效。在开设好国家课程的基础上，把“三品”篮球等特色社团活动纳入了校本课程，大力开展研学等社会实践活动，全面推进素质教育，为学生综合素质的提高搭建了良好平台。



教科研活动



篮球少年



研学活动



校足球队勇夺市运会亚军



学生远足活动



器乐表演获市艺术节一等奖

从管理走向治理，建构现代学校制度，为学校的可持续发展提供了保障。从人治走向法治，学校的事情大家说了算；从标准走向文化，以学校精神和文化认同的力量引导教师为学校发展建功立业。探索实行了年级扁平化管理，把权力、责任下放到年级组，简化了管理层次，有效调动了广大师生乐教、乐学的积极性。

学校先后荣获“山西省示范初中”“山西省义务教育示范学校”“山西省文明学校”“山西省素质教育优秀学校”“山西省德育示范学校”“山西省现代教育技术实验学校”“山西省语言文字规范化示范学校”“山西省青少年科技活动先进集体”等称号。

“三品三中”正引领着区域的基础教育不断走向辉煌。



深圳市龙岗区平冈中学

深圳市龙岗区平冈中学创办于1930年，是深圳历史最悠久的三所学校之一，是深圳市首批国家级示范性高中。2015年，中国教育学会“高质量学习”研究中心首席专家刘静波转任平冈中学校长，在他的带领下，学校以“高质量学习”理论为指引，大力推进“五星网状教学模型”改革。学校着力打造高素质的专业化教师队伍，具有博士、硕士学历教师70余名，年青骨干教师近百人。其中多人在省、市、区级教学业务大赛中获奖，此外还诞生了深圳市首位“年度教师”王雪娟老师，以及“全国模范教师”黄光检老师。在“高质量学习”理论与强大的师资队伍带领下，平冈中学2019年荣获深圳市公办高中综合绩效第二名的佳绩，再度蝉联深圳市教学工作最高奖项——卓越奖。



校领导出席高三成人礼暨高考誓师大会



航空飞行实验班学子赴深圳航空培训基地上课



刘静波校长开展“五星网状教学模型”培训



平冈教师赴疆慰问援疆支教的黄光检老师（二排左一）



李逸娃老师（右三）参加第二届广东省中小学青年教师教学能力大赛



平冈学子赴京研学旅行，感受北京历史文化



圣火健美操啦啦队出击2019年全国健美操联赛（肇庆站）



全国中小学校长培训工作研究会会刊
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

中小学校长（月刊）
ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出 版 单 位　《中小学校长》编辑部
发 行 单 位　国家教育行政学院
　　教育管理杂志社

编辑委员会
顾　　问　杨叔子　钟秉林　刘彭芝
　　朱永新　周洪宇　张　力
　　翟　博
主　　任　侯慧君
副 主 任　韩　旭　于京天
委　　员　（按音序排名）
　　陈如平　褚宏启　从春侠
　　代蕊华　丁长青　樊平军
　　郭　杰　李　森　刘复兴
　　马景林　马玉玺　麦　峰
　　毛亚庆　司洪昌　王　红
　　王　欢　吴　蛀　辛　涛
　　徐友礼　杨艳玲　杨银付
　　于维涛　于燕飞　翟小宁
　　曾天山　张　丰　赵新峰

主　　编　侯慧君
常务副主编　吕文妙
副主编兼编辑部主任　蒋园园
副 主 编　严加红　刘新丽
编　　辑　孙燕兰　李　思
　　冯丽园
美 术 编 辑　张进美
录 入 排 版　郭月红

邮　　编　102617
地　　址　北京市大兴区清源北路 8 号
编 辑 部　010-69248888-3118、3588
投 稿 邮 箱　xiaozhang@naea.edu.cn
广 告 发 行　010-69226801　010-69241029
传　　真　010-69260513
网　　址　www.naea.edu.cn
印　　刷　北京华联印刷有限公司
出 版 日 期　2020 年 2 月 15 日

目 录

校长论坛

3　关于新时代校长使命的全新思考　闫秀峰
5　校长对教师专业化发展领导的思考　刘　兵
8　校长应和教师“同频共振”　邓小华

专题探讨

10　如何补齐中小学劳动教育的“短板”　虞孙芝
13　以劳育德培养合格的建设者　杨娟玉
16　初中加强劳动教育的实践与思考　李优治

基层党建

19　学校思想政治工作科学化水平提升的实践思考　余先德　等

管理方略

22　引领教师发展的校本探索　刘明成
25　传承红色基因　培育时代新人　朱玉果
27　突围当前小学学校管理困境的策略探究　童　军
29　人口流动背景下的中小学德育探究　薛相锋
32　中小学校长培训基地建设的新探索　蔡忠平　刘微微
35　成功校长要具有“三性”　井中振

2020 2 （总第 262 期）

教改前沿

37 整合视域下小学主题教学的实践探索 王小静
41 以校本课程“古诗新韵”拓展办学特色 赵 凯 王 丽
43 寻求游戏教学策略 构建优质智能课堂 李振涛
45 课堂教学中落实全员育人的困境及突破 张 英

教研园地

49 立足校本微教研 改革实践促发展 徐耀光
52 小学思政课与少先队课程融合的思与行 周 丽
55 文化“园子”：教育生态环境建构的价值追求 蒋成荣
59 核心价值观：内隐的学校可持续发展路径
——学校规划的假设、视角与行动 楼朝辉

经典案例

63 做一名有情怀的校长 办一所有温度的学校
——农村小学发展策略的思考与实践 林兴锋
67 中小学生研学旅行的区域思考
——以四川省泸州市江阳区为例 李维兵
70 养习立德 回归教育本真 姜莉莉



封面人物：

楼朝辉，杭州市天长小学校长，特级教师，正高级教师，博士。长期从事语文教育教学和学校管理研究，先后主持省部级课题多项，出版有《学校教育交往实践的现实与可能》《差异教学的思考与实践》等专著，主持课题“差异教学的实践研究”获得国家基础教育教学成果一等奖。目前担任教育部骨干教师领航班实践导师，浙江省首批名师名校长导师。曾先后荣获全国优秀教师、浙江省有突出贡献的中青年专家、全国教育创新杰出校长等称号。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

关于新时代校长使命的全新思考

□ 闫秀峰

[摘　要] 校长不仅是一种职业，更是一项事业。为办好人民满意的教育，校长要努力提升自身素质，解放思想，拓展眼界，为培养德智体美劳全面发展的时代新人而努力。为此，校长要做先进教育思想的引领者；教师专业发展的指导者；学生幸福人生的设计者；学校重大决策的驾驭者；学校内涵发展的践行者。

[关键词] 新时代；校长；使命

中图分类号：G471.2　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0003－02

进入新时代，面对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的历史使命，校长要努力提升自身素质，切实肩负起培养时代新人的重任。校长要解放思想，拓展眼界，提高境界，引领学校健康发展。

一、做先进教育思想的引领者

校长的理念和思想，不仅影响着学校的教育教学行为和管理行为，而且还直接影响着学校的办学方向和发展方向，并对教师发展和学生成长产生重大影响。校长树立与时代相适应的教育观、教师观、学生观，对于引导学校的改革与发展具有决定性的作用。更新教育观念，促进师生共同发展，是新时期校长工作的重要内容。校长要学会冷静思考，清醒分析学校的办学历史、现状、挑战和机遇，不断反思，提炼教育思想和办学理念，为学校和教育事业的发展引领方向，做先进教育思想的引领者和传播者。校长要突破应试教育的思想束缚，按照素质教育的要求办学；要有良好的政治思想素质，要严格按照师德标准要求自己，率先垂范，勇于创新；要坚决贯彻执行党的教育方针，明确正确的办学方向，把全校师生的心凝聚在一起，形成一股强大的力量，这是校长的核心任务。校长要善于把先进的办学思想转化为教师的思想共识，凝聚教师的精神力量，使教师们受到感染，自觉坚定地跟随校长去完成学校的发展蓝图和美好愿景。

二、做教师专业发展的指导者

教育教学质量是学校的生命线，教学工作是学校的中心工作。校长必须时刻清醒地认识到，坚持以教学为主，是学校的根本任务。校长不一定精通各学科教学业务，但必须懂得教学工作的规律，要关注课堂，深入教学一线，了解教师和学生教与学的状况。校长要把握教学改革的方向和主要内容，掌握师生思想动态，清楚国家的办学标准，指导教师开展教学科研，做教师专业发展的指导者。除参与制定“教师业务学习制度”“校本培训制度”等一系列学习制度外，还应在校本教研活动中成为教师团队的主要参与者。校长要树立“大质量观”，积极开展有利于教师专业发展的各种业务活动，尽可能支持教师外出学习进修，鼓励教师接受更高学历的教育，积极邀请专家来校对教师开展培训，或直接与专家进行合作研究，充分发挥专家在教师

专业发展中的引领作用，通过专业引领，促进青年教师的健康快速成长。组建名师工作室，引领优秀教师成长，为优秀教师成为专家型教师搭建平台。

三、做学生幸福人生的设计者

党的十九届四中全会明确指出：“把立德树人作为教育的根本任务”。为此，要加强学生核心素养教育。核心素养主要是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。学校要把培养一个个精神独立、人格完整、品德高尚、懂得担当，能够自食其力的合格公民作为己任。作为新时代的校长，在办学过程中要认真思考如何将培养学生核心素养的理念融入教育教学中，凝练学校的办学理念和育人目标。校长要精心设计学校的办学文化，将办学文化融入课程、课堂、活动和管理等各个方面。校长要把培育和践行社会主义核心价值观，真正落实到课堂中，落实到文化育人中，落实到实践活动中。校长要进一步梳理与规划学校的课程体系，包括国家课程、地方课程、校本课程、拓展课程、社团课程等；全面落实基础型课程，扎实推进拓展型课程，积极探索活动型课程；按照学生的身心发展规律和认知规律，深化课程改革，落实课程标准；关注生命个体的发展与幸福，提升受教育者的生命质量，为学生一生的幸福打下良好的基础。

四、做学校重大决策的驾驭者

校长能力的大小，水平的高低，可以通过他的决策水平直接反映出来。校长要善于从纷繁复杂、瞬息万变的局面中，抓住学校的主要矛盾，看到问题的实质和症结所在，做到科学决策。任何一位校长，都不可能是全才，在重大决策时应广泛听取意见，保证决策的民主化，这是校长决策应遵循的基本原则。这样才能形成比较宽松、民主的氛围，从而调动广大教师参与学校管理的积极性。任何一项学校决策，都会牵涉到学校个体或部门，校长在进行决策时，应充分考虑到学校内部各类人员之间和各部门之间的关系，以及学校与社会之间的关系。校长要站在学校发展的高度，善于把握全局、善于综合权衡、分析利弊，把决策的整体效益放在首位，做出最优决定。

五、做学校内涵发展的践行者

校长要顺应现代教育发展趋势，精心提炼出学校的办学理念，规划学校的发展愿景。学校发展愿景其实就是学校的未来发展蓝图。采取什么样的路径实现办学条件标准化、办学思想现代化、学校管理科学化、学校发展特色化、教育质量优质化，这是校长应深入思考的学校发展大计。校长应着力将愿景转化为具体的发展规划，将办学的基本理念用规划和行动方案的形式表现出来，制定出长期、中期、短期计划，以此来引领和规范全校教职员工的行为，走内涵发展之路。

办学理念作为学校的核心竞争力，是促进学校内涵发展的重要推动力，影响着师生员工的思想与行为。校长对学校的领导，首先是教育思想的领导，这种思想本身就包含着学校的办学理念。学校办学的培养目标、三风一训、校徽校歌要体现顶层设计，要有清晰的精神指向。课程建设是学校最内涵、最本质的工作。学校要构建起符合新课改理念和素质教育要求的、有利于终身发展的全面育人课程体系。通过提供丰富而适合学生的课程，使每一位具有个性的学生在智力、情感、道德、体验等方面得到全面发展。校长要坚定不移地做学校内涵发展的践行者。

总之，作为一名校长，要善于与时俱进，善于推陈出新，善于与时代同步；要主动审视过去的工作，从思考的视野去设计未来的工作；要在理论引领、管理技能和素养习得三方面不断锤炼自己，争做忠诚党、有理想、能担当的中小学校长。

（作者：河北省丰宁县凤山中学校长）

[责任编辑：刘新丽]

校长对教师专业化发展领导的思考

□刘　兵

[摘　要] 教师队伍建设对学校的生存和发展起着至关重要的作用。校长作为学校发展的第一责任人，应该承担起推动教师专业化发展的重任，建立有利于教师专业成长的机制，制定科学的教师专业化发展规划，从而为教师专业成长创造有利的环境和条件。

[关键词] 校长；教师；专业化发展

中图分类号：G451.2　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0005－04

“教育是国之大计、党之大计。”培养造就一支党和人民满意的教师队伍，是学校办学的重要任务。校长作为学校发展的第一责任人，应该带领老师们坚定理想信念，牢记与坚守自己的教育初心，承担起推动教师专业化发展的重任，建立有利于教师专业成长的机制，制定科学的教师专业化发展规划，从而为教师专业成长创造有利的环境和条件。

一、校长对教师专业化发展的领导策略

（一）提高思想认识，明确专业发展定位

教师专业化发展的内因是教师本身，只有教师本身意识到专业化发展的迫切性和重要性，才能真正迅速有效地进行专业化的“自我”发展。因此，激发教师的主观能动性，提高教师对专业化发展的认识，才能促使其积极进行自我调整、自我发展。我们通过广泛宣传、系统学习、密集渗透等途径，使教师明确认识到，专业化既包括学科知识，也包括教育能力，是教育改革发展的必然所趋。这样，教师的专业化发展被教师本身充分重视起来，教师明确了教师专业化发展的意义、内容和要求后，就顺利地树立起专业化发展的理想，并积极制定个人专业发展的规划，形成个人专业化发展的内驱力。

（二）形成文化认同，打造专业发展团队

1. 建构校园文化，助推专业发展

教师的专业化发展，学校必须有教师认同的校园文化。校长应将以价值与文化取向为代表的管理策略的建构置于领导实践的核心地位。校园文化是学校精神文化和物质文化的结晶体，它包括观念系统、制度系统、环境建设系统和文化活动系统等方面。在学校发展过程中，我校努力形成具有“师生关系和谐的人文环境、平和活泼的学习气息、积极向上的精神状态、健康丰富的素质滋养”特征的校园文化，并使之稳定、持续发展，被大多数教师认同，从而促进师生共同成长，激励教师传承历史开拓创新，成为教师专业化发展的助推剂。

2. 打造共同愿景，凝聚个体成员

教师的个人愿景和学校的共同愿景既相互独立又不可分割，教师的个人发展、个体生命价值的体现紧密地与学校的前途和命运联系在一起。学校努力将学校的发展目标与教师个人发展目标结合起来，从而形成全体教师的共同愿景。学校为教师个人愿景的实现构建发展平台，营造进取环境，采取新老结对、以老带新、以新促老、共同促进的办法，加强骨干教师传、帮、带作用，坚持学习，突出锻炼，使青年教师历练思想、提高师艺、提升师德，

争做模范，争做名师。同时，在教师“个人愿景”的基础上，根据学校的近期、中期、远期发展目标，鼓励教师提出各方面的意见和建议，形成学校的“共同愿景”。

3. 挖掘教师潜能，整合群体智慧

发挥集体智慧、整合集体搭配能力是促进教师专业发展的有效途径。学校在实行教师队伍团队化管理的同时，对备课组实行捆绑式考核，促进教师之间相互协作，并通过出台多种奖励和竞争政策，力求使团队具有竞争优势。学校把教研组或学科组看作一个团体，由各学科骨干教师组成一支骨干中坚力量，配之以本学科组的教师。备课组长作为第一考核对象，挑选骨干教师，形成各年级组、学科组群策群力的积极向上的局面。

（三）建立保障机制，规范专业发展管理

教师的专业化发展需要校长最大限度地在学校管理上提供必要的保障措施。在学校发展规划中，我校确定了全校教师专业发展的总体奋斗目标，在学校的常规管理中，我们不断加强学校制度建设，制定各种管理办法，如，教师的考核制度、校本教研制度、评优晋级制度、学习培训制度等等，使教师专业化发展制度化、规范化、科学化，并利用这些成形的规章制度，对教师的专业化发展起到了一个正确的引领和约束作用，全方位确保教师专业化发展的有序推进。与此同时，每一位教师结合工作实际，拟定个人发展规划，校方依据专业发展的特点与需求，采取分阶段要求、分层管理的方式，给教师提供帮助与支持，为教师搭建更高更大的平台展示自己。

二、校长对教师专业化发展领导的措施、办法

（一）坚守职业理想，提升价值追求

明确教育初心、服务学生成长，是作为一名教师的最高职业理想。校长的工作在“唤起教师发展需要和对职业内在尊严与欢乐的认识与追求，对教师发展精神内在动力的启动”方面意义重大。作为学校管理者，校长应力求从正面引导教师争创名优、获取荣誉，引导教师为学校的管理建言献策，让教师们有话可说、有话能说，这样就能够使教师队伍中的一些消极因素转化为积极因素。比如，有序地开展校本奖励和表彰，让优秀教师将自己的班主任工作经验或学科教学经验在一定的范围内进行交流，让其他教师共同分享其教育教学科研成果，也让这些优秀教师从中获得成功的体验。这样的管理，教师对学生和事业的责任感将主导他们的价值观，他们的名利观随之会得到改变，价值追求自然会提升到较高的层次。

（二）优化师德建设，升华专业精神

教育发展，教师为本；教师素质，师德为本。教师的专业化发展如果缺失职业道德，即使拥有再新的观念也难以践行。这就需要校长深层次地关注教师的工作精神、工作态度、教师道德的提升。师德教育要有学习，要更多地创造条件让其经历、体验、感悟。同时师德建设还应注意以榜样引领，促进行为跟进，尤其是要用身边的师德典型来教育身边的人，会更有成效。为强化师德建设的激励机制，我校每年都会开展了“大兴三中十佳师德标兵”评选活动。利用教师会、校园网、微信公众号宣传师德先进典型的思想和事迹。另外，学校要建立监督制约机制，制度规定严重违背师德要求的教师，在评职、评先、评优“实行一票否决制”，起到了很好的引导和约束作用。

（三）夯实业务素质，提升育人水平

班主任是沟通学校教育、家庭教育、社会教育的桥梁，对整个学校教育教学质量的成败起着举足轻重的作用。一名优秀班主任要有勤恳务实的工作态度，更要有熟练的业务本领。学校积极构建系统、科学的培训体系和培训机制，利用校内外资源，重点是利用校内资源对班主任进行了多途径、多层次、有主题的专业化培训，促进班主任不断加强学习，掌握教育学、心理学、社会学等方面的知识，提高自身的工作艺术水平。

1. 专业引领，内外兼修

专业化培训立足于校本，进行自下而上、上下结合的研究，强调问题从实践中来，在实践中研究，在实践中解决，在实践中提升。

学校特邀北京市、大兴区的知名德育专家、资深德育干部、“紫禁杯”优秀班主任、基本功大赛一等奖获得者等莅临我校传授新时期、新形势的德育教育理论和方法以及丰富的班级管理经验，为班主任的专业化开展提供强有力的理论支撑，让班主任能够具备崭新的教育理念和管理方法，由具体工作内容上升到理论探索，而后又运用于管理实践中，形成内外兼修的人格魅力。学校既是学生发展的场所，又是班主任专业成长的场所。同时充分发挥骨干班主任的专业引领作用，推荐了优秀班主任作经验交流。学校德育处积极组织“爱在杏坛自成蹊——大兴三中名班主任论坛”，进行思想、观念的碰撞和交流。校级优秀班主任在论坛会上介绍多年积累的育人经验与教育智慧，为班主任们提供了很好的借鉴。班主任们互相交流、互相探讨，这种取长补短的培训机制，有效提高了班主任的专业成熟度。此外，学校创造各种机会组织班主任参加各种国家级、市区级观摩学习活动，不断学习开阔眼界。

2. 实践研究，固本务实

科研兴教之路已成为我们的共识，是新形势下教育的必然途径。为提高班主任们的德育水平、管理能力和教育实效，我们组织班主任结合我校德育工作中的热点问题，开展课题的实验和行动研究，随着《城市发展新区中学生生涯教育实施方法与途径的研究》《通过家校合作对初中生实施职业生涯规划教育的策略研究》等市区级课题的深入研究，在教学理念、师生关系的转变、德育工作的实效性等方面，做了一些探索和实践，提高了教师们的德育水平、管理能力和教育实效，引导班主任们创造性地开展德育活动，不断改进和探索德育工作的方式、方法，调整和充实德育的内容，陶冶学生的思想情操，培养学生的良好道德品质，打造亮点、凝聚共识，构建协同育人新格局，为学生的终身发展奠基。

3. 回顾总结，连体并行

班主任专业化在深层面上需要班主任自身不断地成长，时刻保持对自身、外部世界的审视，反思、总结、创新是一个并进的过程，新时代的班主任需要在反思和总结中走向专业化的成长之路。学校专业化培训倡导班主任不断回顾、反思，在总结中创新。全体班主任在自我反思的过程中，客观全面地回望自身，剖析自己，既明确自身优势，又找到不足。班主任们积极撰写论文、经验总结、交流体会等，每位参与培训的班主任都形成了自己具有代表性的案例，学校在此基础上整理结集出版了《爱在杏坛自成蹊——大兴三中班主任工作案例集》。

（四）培养学习能力，提升专业技能

教师职业的专门化既是一种认识，更是一个终身学习、不断更新的奋斗过程。法国著名教育思想家埃德加·富尔在《学会生存》里指出：“学会学习”是“学会生存”的前提。发现和创造新知识的能力是引导现代社会发展的关键，专业化发展下的教师必须从“学会”走向“会学”，不断培养自身学习能力。因此，要以科学发展观的态度，坚持以加强教师的学习为中心，促进教师专业化的发展。

1. 教师专业发展的根基：本位学习

本位学习是指教师的学科知识学习。教师的学科知识状况往往直接反映出教师对学科本身理解的广度和深度，进而直接影响到课堂教学内容的正确程度。因此，我校创造各种平台如邀请专家、教研员积极承办区级学科进修活动、派遣出区出市学习等，引导教师主动学习，深层次进修，不断完善自己的学科知识和素养。学校制定《教师进修奖励办法》，鼓励教师积极参加各种培训进修。

2. 教师专业发展的主渠道：校本研修与实践学习

教师专业发展是动态的、富有创造性的建设，是一个不断解决问题的过程。在教师教育中，不但要有市级、区级培训，还要有校级培训，校本研修不可替代。我们力求使校本研修体现出学校特色，呈现规范化、常态化，从而营造浓厚的研究氛围，挖掘研修深度，提升研修效益。

教师工作的主阵地是课堂，课堂是教师实现专业发展的阵地。聚焦课堂，是提高教师专业化水平的主要途径。学校每学期都要组织“人人一节研究课”、骨干教师示范课、同课异构课、（下转第 58 页）

校长应和教师“同频共振”*

□ 邓小华

[摘　要] 校长要善于团结和带领教师团队认真落实立德树人根本任务，在思想上要引领，情感上要凝心，行动上要聚力，引导教师争当德才兼备示范者、学生人格塑造者、同伴成长合作者、学校管理参与者、教育艺术研究者、家庭教育指导者、幸福生活创造者。笔者结合学校管理工作实际，围绕校长为什么要和老师“同频共振”、校长和老师“同频共振”什么内容、校长怎样和老师“同频共振”三个方面，对校长和教师的关系进行有益探索。

[关键词] 校长；教师；同频共振

中图分类号：G47　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0008－03

教师是学校发展的生力军，是办好学校的关键要素。学校有了高素质、专业化、创新型的教师队伍，校长所描绘的教育愿景才能化作现实。校长是教师成长的引路人，校长必须深入到教师当中倾听他们的心声，了解他们的愿望，掌握他们的思想动态，走进他们的内心世界，产生情感共鸣，凝心聚力，促进价值认同、目标认同、行动认同。校长不仅要成为学校发展的设计者、组织者、策划者，而且要成为教师思想的引领者。

一、校长应和教师共情，帮助制定规划

校长都是从一线教师历练出来的，在工作中要时常回眸自己的成长足迹，回忆自己教育教学历程与心路。校长从教师成长为学校的管理者后，不能高高在上，而是要蹲下身来，用同理心善待身边每一位教师，认真帮助他们分析优势和短板，从他们的实际出发，根据学校发展规划，为每位教师量体裁衣，帮助他们合理定位，弄明白“为什么做、做什么、怎么做”，从“人生目标、长期目标、中期目标、近期目标”的发展轨迹入手，科学制定教师个人专业发展规划。

二、校长应和教师共研，指导专业成长

校长要把教师专业发展放在教师队伍建设的重要位置，在班子配备时要向上级有关部门提出建议名单，确保性别、年龄、学科等结构科学合理。要改变传统的专业发展管理模式，学校可以设立教师发展中心，由校长亲自担任主任，分管教师专业发展的副校长担任副主任，全体校级班子成员每个人都要负责落实几门学科业务指导工作，通力合作，建构起团队专业发展立体网络指导组。

校长要告知全体教师校级领导成员进班级听课，是为了更好地帮助大家挖掘优点、发现短板，是助力工程。校长原则上每天也要深入两个班级听课，听课前一天要和任课教师做一些沟通交流，

* **基金项目**：福建省“十三五”中小学名校长培养人入选课题的阶段性成果（项目编号：13MXZ061）

了解他们如何解读课程标准、分析学情、研究教材、设计教学内容、运作课堂的策略等，课前，校长要提前到班级和孩子们交谈，掌握学生学习兴趣、习惯、已有知识经验和生活经验等情况。课上，校长既要关注教师作为课堂的组织者、参与者、促进者是如何演绎的，也要关注学生学习状态、思维发展程度、创新表达等。下课后，校长要立即和教师进行评课反馈，赏析教师课堂亮点，分析课堂存在的问题及改进建议，形成共识后，校长要把交谈的要点打印成电子文档，发给授课教师，提醒他们据此不断提升自己，过一段时间后再进一步比对和跟进。

校长要注重日常巡课，每天要利用一节课的时间，对全校班级课堂实施情况进行观察，检查教师是否按学校设置的课程表开齐、开足、开好课程，发现问题要及时督促改正，每天聚焦诸如板书设计、新课导入、情境创设、小组合作学习等方面任意一项内容，形成电子文稿，及时发布在教师微信群里，对好的做法树立榜样大力表扬，对于存在的问题进行剖析，向全体教师提出改进意见。

校长要率先垂范，带头耕种一块“试验田”，根据自己的学科专业，任教一个班级的日常教学工作，同时要把教研教改前沿的信息运用到自己的教育教学中去。同时，校长要和搭班的老师配合默契，研究“同堂双师”课堂管理和“兵教兵”学习方式变革，把这块“试验田”变成“示范班”。

校长要特别重视学校各学科教研组建设，关注他们教研动态，定期参加他们的研讨活动，研究各学科教研专题是否和学校推行的课堂教学改革模式相适应，研究他们教研的针对性、科学性、可行性、实效性，经常性地在教研组活动中提出一些指导性意见，校长在教研上要能真正发挥“领头雁”的作用。指导教研组加强教师粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话、简笔画、片段教学、教材解析、校本作业设计、试题编制等基本功训练。

三、校长应和教师共育，搭建展示平台

每天清晨和下午到校时段，校长可以选择在校门口迎候师生的到来，主动、热情地和每一位教师、学生打招呼、问好，和他们零距离接触，把微笑传递给他们，在他们心间播撒幸福的种子，关心他们的点滴进步，及时进行恰如其分地鼓励和表扬，倾听他们的心声，让贴心服务师生、家长成为一种常态和习惯。

校长要善于带领班主任开展班级文化建设，将学校开展校园文化建设的内容与实施路径、策略分享给教师，指导班主任制定班级愿景、班风建设、班级公约、设计班徽、谱写班歌等，扎实训练学生的行为习惯、学习习惯，重视班级环境建设，凸显年级特点，营造浓厚的学习氛围。学期初要专门组织开展“美丽、温馨、智慧教室”评比表彰活动，每个月要组织开展全校性中队主题观摩活动，活动后组织班主任进行研讨交流。每个月要召开德育工作专题会，请班主任代表上台介绍管理经验，诱发其他班主任进行思考和研究，会上要把过去一段时间的工作进行梳理，总结成绩和做法，点出问题，指出下阶段努力的方向，每个月研究的专题呈现序列性。

校长要和全体教师一同精心策划每月一主题的读书节、数学节、美育节、科技节、劳动节、感恩节、体育节等活动方案，鼓励全体学生积极参与，让孩子们在活动中拔节成长。优化设计每天每一个时段的学习项目：训练早晨到校后孩子们养成阅读的习惯；第一节课前，全校按年级分别齐唱前两周学过的歌曲，孩子们在不同的公共区域演奏自己拿手的乐器；下午到校后提笔练习书法；每天进行阳光体育锻炼一小时；每周举行一次艺术展演。

四、校长应和教师共商，激励当家做主

现代化学校有一个显著的特征：教职工都是学校的主人，他们积极参与学校民主管理，把学校当成自己的家，为学校发展献计献策。校长要经常走进教师办公室，征求他们对学校管理的意见、建议和要求，对于能及时解决的要及时处理，对于一些一时难以解决的问题要做好解释说明。校长还要善于借力现代媒体手段，发动教师用“放大镜”查摆身边的安全隐患，通过网络及时 （下转第 12 页）

如何补齐中小学劳动教育的“短板”

□ 虞孙芝

[摘　要] 如何补齐中小学劳动教育的“短板”？学校要做到以下几点：在劳动教育意义的认识上莫“短视”；在劳动教育目的的认识上莫“短线”；在劳动教育过程的认识上莫“短时”；在劳动教育方法的认识上莫“短见”；在劳动教育价值的认识上莫“短评”；在劳动教育评价的认识上莫“短缺”。

[关键词] 中小学；劳动教育；“短板”；补齐

中图分类号：G40-015　文献标识码：A　文章编号：1673－9949（2020）02－0010－02

习近平总书记指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”[1] 可见，劳动教育作为一门课程、一种实践活动，是构建学生全面发展教育体系的重要一环。然而，劳动教育面临新的挑战、新的冲击，劳动形态的变化及劳动价值观的改变，导致劳动教育虚化、弱化、软化、淡化。如何补足劳动教育的“短板”，广大中小学大有可为。

一、劳动教育意义的认识上莫“短视”

劳动教育包括劳动观点、劳动态度、劳动情感、劳动习惯、劳动体能和劳动知识技能的培养。从育人功能来讲，劳动教育具有“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的作用，不但能促进学生全面发展，更能促进学生核心素养的发展。由此可见，在发展学生核心素养的理念下，劳动教育不但不是“鸡肋”，反而是学生核心素养发展的重要一环，需要我们用促进学生终身发展这一长远的眼光去看待劳动教育，而不是以短视、近视的眼光去看待劳动教育。

在一些学校的实践中，对劳动教育的认识相当短视、忽视，片面追求学业成绩，认为劳动教育可有可无，甚至认为劳动教育会影响智育的发展，最后变成唯“智”独尊，唯“智”是本。显然，这种片面追求学业成绩的“应试”教育给学校的育人导向带来诸多弊端，与“素质”教育理念背道而驰，与核心素养理念不相适应。劳动教育的意义在于培养学生的实践意识、创新意识，从核心素养的视角来看，它对学生的“实践创新”这一核心素养的发展起着巨大的推动作用。从学生智育的视角来看，它对于学生创新思维的发展起着巨大的促进作用。因此，学校对劳动教育意义的认识莫“短视”，而应以“远视”的姿态去看待劳动教育的重要价值。

二、劳动教育目的的认识上莫“短线”

劳动教育的目的，是增强学生的劳动意识，培育学生的劳动观念，提升学生的劳动能力，激发学生的劳动热情。因此，劳动教育在学生全面发展的进程中有着巨大的作用。然而，劳动教育现状不容乐观。劳动教育在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化，导致学生轻视劳

动实践，忽视劳动价值，无视劳动作用。一些学校也认识到劳动教育的重要性，但是采取“短线”的方式去开展劳动教育，试图通过劳动教育校本课程、劳动教育实践基地等“高大上”的活动与方式，短期内提升学生劳动素养，从而达到劳动教育效果。

学校对劳动教育目的的认识要“长线”，用发展的眼光去统筹学校的劳动教育课程体系。劳动教育绝不是面子工程，而是扎扎实实的底子工程。学校除了做到课时、教材、师资、评价“四到位”之外，更应注意劳动教育的目的性、价值性、长期性。学校在学生劳动教育的过程中，要随时随地注意培养学生的劳动意识和劳动习惯、劳动技能和劳动思维。同时，要把劳动教育与学科教学深度融合起来，让学生学以致用，学有所用，在学习的过程中学会从劳动教育的视野去解决问题，在劳动的过程中学会从学科教育的角度去分析问题。只要学校长期地、扎实地推动劳动教育，何愁学生的劳动素养不能提升呢？

三、劳动教育过程的认识上莫“短时”

劳动教育的过程，是学生劳动素养得以外化、劳动技能得以外显、劳动精神得以彰显、劳动习惯得以培养的动态式、渐进式过程。劳动教育的过程不仅仅是校内外劳动基地、综合实践活动等体力型实践活动，更包括劳动技能培训的智力型实践活动。因此，劳动教育的过程，就是劳动观念、劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动知识、劳动技能、劳动思维等综合协调发展的过程。这个过程，需要学校站在理性的角度来为学生创设劳动的空间、留出劳动的时间，通过系统性的劳动教育课程体系，为学生的劳动教育营造合适的环境。

学校对劳动教育过程的认识应“长时化”，不拘泥于一时的新颖与噱头，不局促于暂时的困难与反复，杜绝“短时”性劳动教育过程的“大场面”“大活动”“大平台”，而是以扎扎实实地推进学校、家庭、社会的劳动教育，让学生在劳动的过程中促进劳动核心素养的发展。一些学校往往追求“短时”性的劳动教育过程，意图高效、快速出劳动教育的成果。殊不知，劳动对象的特殊性决定了劳动教育成果的隐性化、长期化、动态化。所以，学校对劳动教育过程的认识切莫停留在“短时”的区间，而应以“长时”的理念去统筹安排学校的各项劳动活动。

四、劳动教育方法的认识上莫“短见”

苏霍姆林斯基认为，劳动不是指单调繁复的体力活动。学校应在劳动教育方法上创新，把学校的劳动教育与智育紧密地联系起来，使劳动成为学生探索世界、认识事物的重要途径。就学生而言，仅仅是机械、单调、呆板的劳动教育，引不起学生的兴趣，而一旦让劳动的过程充满智力的探索与挑战，就有助于激发学生的劳动兴趣，让学生体验到劳动的喜悦。

现在，一些学校劳动教育方法上存在“短见”行为，将劳动教育“过度课程化”。从劳动教育方法来讲，是非常不明智的。劳动教育“过度课程化”，将劳动与天然的生活隔开，就像将学科从现实世界中剥离出来一样，无根无基。显然，这样的劳动教育方法是不可取的。劳动就是让生活更美好，因而劳动教育就是要与生活无缝对接，与教育紧密融合，成为学生的一种自觉、一种习惯。

五、劳动教育价值的认识上莫“短评”

恩格斯指出：“劳动创造了人本身。”劳动教育有助于学生更好地体验劳动的价值，劳动教育的过程有助于学生更好地形成劳动的态度。学校在劳动教育价值的认识上切莫“短评”，认为劳动教育价值不大，是学校可有可无的课程和活动，这样的认识无助于正确的劳动教育价值观的形成。

劳动教育的价值，在于发挥劳动教育的实践创新性，促进学生工匠精神的培育。劳动教育应突出技术性与创新性，帮助学生建构符合个性发展且适应未来发展的技术素养，引导学生形成精益求精的精神品质。在劳动教育的过程中，把知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观等三维目标进行整合，有助于学生增强幸福感，提升成功感，推动学生形成良好的劳动意识。

六、劳动教育评价的认识上莫“短缺”

劳动教育的评价，在于精准地评价学生就学期间的劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动思维等各项指标，并给出方向性的意见。教育部、共青团中央、全国少工委曾联合印发《关于加强中小学劳动教育的意见》提到，中小学要推动建立课程完善的劳动教育体系，并且劳动评价将记入学生档案，作为升学评优的参考依据。现在，学生的劳动评价依然存在“短缺”现象，一俊遮百丑，只要学生应试成绩好，那么劳动教育评价就可以让路。

劳动教育的评价，在于我们要正确地评价学生的劳动意识，详实地记录在学生的成长档案中。学校在学生劳动教育评价上，要克服虚无主义的影响，不要以为劳动教育不重要，相反它是学生形成正确劳动观念的关键。劳动与教育本来应联系在一起，由于人们对劳动教育内核把握不准，对劳动教育的内涵认识不深，从而导致劳动与教育的剥离。

从认识上真正重视，是补好中小学劳动教育“短板”的关键。只有大家从认识上重视劳动教育，切实抓好劳动教育，中小学校的劳动教育才能得到真正改观。

参考文献：

[1] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[Z]. 2018，9.

（作者：浙江省永嘉瓯北第一小学党支部书记、校长）

[责任编辑：刘新丽]

（上接第 9 页）向学校报修，并督促有关部门按时办理。校长要指导工会开好教代会，在组织教师提案时，事前要培训，会前有审查、立案，会上要有报告，会后要件件有落实、有回音。校长参与分组讨论时，要广开言路，鼓励教师畅所欲言，对收集到的意见要分门别类进行整理，对于事关学校发展的“金点子”要纳入学校发展计划中去。

每学年教师工作安排是考验一名校长领导力、决策力的重要内容，校长要在暑期提早谋划，通过教务处完成向每一位教师征求下学年任课学科、年级意向，了解是否担任班主任，了解家庭困难、身体等情况。每年 8 月，学校都会组建一个由校级班子成员和中层处室主任组成的研究团队，重点研究如何科学合理安排教师工作岗位，努力做到人尽其才，人员搭配组合结构最优化；校长还要解读好相关政策，做好调研分析，集智集力，谋划新学年目标、任务、措施，确保学校发展规划在学年中落地。

五、校长应和教师共评，促进主动发展

育人工作是一项系统工程，不仅需要教师倾注很多的时间和精力，更需要教师展现智慧和团队协作能力，教师对学生的影响是深远的，做好教师发展性评价尤为重要，做好评价是校长带好教师队伍的可持续动力。

对于教师实施年度考核和绩效考核，校长在顶层设计上就要宏观系统地思考，对不同学科、不同年级、不同年龄段的教师要设置一些发展性的考核指标，不仅要考核教师的“绩”，也要注重考查教师的“德、能、勤”等方面的内容。校长平时要善于观察每一位教师的表现，多层面、多维度听取他人对教师的评价，在师生集会、教师大会、家长会时隆重表扬师德高尚、业务精湛的优秀教师，同时，通过学校微信公众号展示他们的先进事迹和良好精神风貌，及时向组织举荐为管理干部，由此，触发教师发展的原动力，激励教师精神和专业同成长。

校长和教师做到“同频共振”，有了共同的奋斗目标，形成了强大的合力，定能在办好优质教育的道路上奏响美妙的乐章。

（作者：福建省永安市巴溪湾小学校长）

[责任编辑：孙燕兰]

以劳育德培养合格的建设者

□ 杨娟玉

[摘　要] 如何通过劳动教育来贯彻十九届四中全会提出的德智体美劳全面发展的教育方针？常州市实验小学的做法是：在新课程理念指导下，打造劳技教育特色，培养学生创新实践能力。在课程实施过程中，学生的生活自理能力、实践创新能力、同伴交往能力、社会责任感都有了一定程度的提高，老师的课程开发和实施能力得到有效提升。

[关键词] 劳动教育；劳动者

中图分类号：G40-015　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0013－03

党的十九届四中全会强调，我们的教育要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。劳动教育是“五育并举”的主要内容之一。常州市实验小学通过劳动教育来贯彻落实德智体美劳全面发展的教育方针，在新课程理念指导下，打造劳技教育特色，培养学生创新实践能力。

一、理解主旨内涵，突破问题

（一）正确认识“劳动”的内涵

每个时代对于“劳动”的理解是不一样的，在社会主义新时代，合格的劳动者应该有基本的社会责任意识，具备“精益求精”“追求完美”的工匠精神，要引导学生树立“劳动光荣”“敬业者值得尊敬”的思想。要通过劳动教育引导孩子认识到一切付出努力的过程都是“劳动”，要能够尊重每一位劳动者，欣赏劳动之美，能够不断创新劳动实践方式，树立正确的劳动观和价值观，为将来成为“合格的劳动者”奠基。

（二）理性分析劳动教育的价值

事实上，我们发现如今的孩子劳动意识和劳动能力相对缺失，对于“劳动”的理解也不到位。这需要家庭、社会的引导，同样也需要我们学校的教育培养。我们希望经过六年的培养，孩子们对于“劳动”有正确的认知，有比较强烈的劳动意识，具备一定的劳动技能，能够分享劳动的快乐。

中华民族是热爱劳动的民族，正是劳动创造了我们五千年的灿烂文化，创造了中华民族的传统美德。劳动使人高尚，是每一个现代人必备的基本素质和行为习惯。“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”是新时代中国特色社会主义劳动教育的重要特征，是新中国成立以来劳动教育的实践结晶，更是每一个儿童成长的需要。

劳动有助于孩子形成良好的思想和道德品质。实践证明，人的许多优秀品质是在劳动中过程形成的。对劳动的认识、工匠精神的倡导应该从儿童开始，劳技教育要成为培养创新人才的重要课程。这就需要学校通过各种各样的课程、活动培养孩子的劳动意识和能力。只有在劳动实践中，才能培养学生热爱人民、珍惜劳动成果、勤劳俭朴、吃苦耐劳、主动担当的优秀品质。

二、明晰目标导向，培养品格

合格的劳动者必须具备怎样的品格特征呢？我们基于学校原有的文化基础和德育建设目标，找到了相应的内容，明确了合格的劳动者要具备这些品格：

（一）具有工匠精神

社会主义的劳动者，要坚守高尚的职业道德，多下苦功，多练真功，做到勤业精业。这与我们学校的校训“精勤”有着非常高的契合度，精益求精、勤勉奋进是我们做人、做事、做学问的态度。同样，作为一名劳动者，任何一个行业，都需要具备这种工匠精神，精雕细琢，追求完美。

（二）敢于担当

责任担当是我们实验小学学生的六大品格之一。而作为一名劳动者，必须有着社会责任担当，要磨炼自己，要竭尽所能为社会、为国家创造财富，这是每一个社会公民应尽的基本责任。“以劳动托起中国梦”，我们的学生必须要承担起实现中华民族伟大复兴的责任担当。

（三）具有创新意识

主动创新也是我们实验小学学生的六大品格之一。劳动从来都不等于体力劳动，在这样一个科技创新、思路创新、技术创新的新时代，社会劳动形态不仅包含更多脑力劳动，许多复合的崭新的劳动形态，特别是存在于信息产业、文化产业等领域的新兴劳动形态正不断涌现，任何一个行业、任何一个领域都需要不断变革。作为一名合格的劳动者，更要有主动变革创新的开拓精神。

三、落实推进，找到路径

我们以“培养合格的劳动者”为目标，开发适合小学生身心特点的劳动实践体验项目。我们希望能找到一条适合新时期劳动教育（以劳育德）的发展之路，让学生在小学阶段不仅能掌握基本的劳动技能，同时也能通过劳动教育加深对职业的认识与体验，养成良好的劳动习惯和正确的价值观，培养孩子的责任意识和创新精神，成长为全面发展的人。

（一）丰富路径，开发资源

我们充分用好现有资源，同时积极开发有效资源，不断丰富、完善我们的项目。

一是用好校内资源。首先是挖掘有形的资源，利用走廊空间，采用箱体式设计打造种植区域，让其成为孩子们喜欢的培植实践区，主要用于体验种植实验活动。实行责任包干制度，每个班级认领一个区域，让孩子们通过植物的种植、观察、管理过程，尝试农耕、种植类的实践体验，养成观察、记录、思考的习惯，懂得哪怕是栽种一种植物都需要科学的管理，技术的支撑，同时品尝劳动带来的喜悦，培养学生的责任心、合作意识、探究意识。其次是开发无形的资源，比如校园小岗位，我们将校园各处划分成若干区域，每个班级负责一块，形成“班级包干区”，每个班级确立“责任岗”，每个学生都要有自己的小岗位，这些都成为培养学生责任心和劳动意识的优质资源。

二是用足社会资源。我校与高等职业技术学校合作办学已有十多年，高职院校为小学生提供了专业的技术设备、实践场馆和师资力量，比如说汽车修理、制作小锤子、电子门铃制作等都需要专业的工具和设备，这是我们学校无法提供的课程资源。高职院校的资源进一步拓宽了“劳动教育”的空间和概念，为培养孩子的工匠精神、责任意识和创新实践能力提供了丰富的资源。学校和“佳农生态园”形成长期合作关系，与大型社会实践活动相结合，为孩子们提供劳动实践的机会和平台。学校老师和企业员工共同创建课程，打造“佳农探趣”农耕文化项目，为孩子们量身定制“劳动实践内容”，让孩子们走进田野，与“劳动”无缝对接，在玩中学、学中悟，了解各种劳动的基本特点，感受到食物的来之不易，也感受到劳动的乐趣。

三是用活家长资源。生活中的每一种职业都代表了某一种劳动。我们每一个人都是劳动者，只不过是劳动领域和性质不同而已。每一位家长也是“劳动者”，他们有丰富的劳动资源。学校建立资源库，寻找其中和“劳动教育”契合度比较高的工作岗位，邀请家长走进课堂，给孩子们讲讲“劳动”的故事，展示一下“劳动”创造的美好生活。同时，我们以布置“特殊家庭作业”的方式，建议孩子们利用节假日，走进爸爸妈妈的工作岗位，跟岗观察一天，了解

父母“劳动”的方式、内容、意义等，同时写下自己的感受。通过这些活动，使孩子们明白劳动的价值，体会家长的不易，从而改善亲子关系。

（二）课程推进，有效落实

以劳动教育为契机构建德智体美劳全面培养的教育体系，实现五育的融通、融合。在具体的实践层面，则需要依靠课程的推进来实现教育目标。

走进高职院校的综合实践活动课程，主要对象是六年级全体学生，打破以往的固定模式，将一学期的综合实践活动课时集中两天完成。学校还为学生们提供丰富多彩的实践和体验，重点聚焦培养学生的“工匠精神”“责任担当”“创新精神”，引导学生懂得做任何一件事情都需要责任担当，学习如何精雕细琢将作品完美呈现，明白如何创造性地去完成自己的创意设计，从而体验每一份职业、每一项劳动的光荣和自豪，分享实践创新的快乐，让精益求精的工匠精神在内心扎根。

经过不断打造与开发，学校现有的近六十个社团中，有将近三分之一的活动内容跟劳动实践体验有关。我们不断开发并形成系列化的课程教学内容，让社团活动的效果更好，学生的职业体验、劳动实践也更实在与丰富。

为了在实践中提升学生的劳动观念和责任意识，培养学生良好的生活自理能力，学校举行全校性的“劳动技能大比拼”。比赛是载体，强化孩子们的劳动意识和生活能力是目的。每个年级确定一个劳动项目，先以班级为单位进行比赛，然后选出成绩优秀的选手进行全校性“分享展示”。以比赛促发展，从基本生活技能入手，以自我服务为平台，培养孩子高度专注、精益求精、追求完美的工匠精神，以及服务自我、服务他人的责任担当和创新实践精神。

“走进家务劳动”是我们学校四年级综合实践活动课程的主要内容。老师们重构“劳动与技术教育”内容，进一步完善职业启蒙、劳动教育的内容，同时也融入学生做家务劳动的调查、家政服务业的考察等新内容。让学生获得直接经验，密切联系学生的自身生活和社会生活，积极参与到家务劳动中去，掌握一些家务劳动的基本技能，提高他们的服务意识和责任意识。

（三）评价导向，优化激励方式

一是目标导向评价。综合实践活动课程尝试将任务驱动式教学和评价相结合，形成“目标指导法”。学生可以根据自己的实际情况有目的地选择学习内容。目标指导法既是方法指导的要领，也是任务完成的评价指标。依托家长资源开展实践操作类教学活动，教师是技术学习的讲师，家长是技术学习的督导员，家务劳动涉及的实践操作用具就是家庭中日常使用的用具。家、校形成教育合力，培养学生的劳动自觉。

二是过程激励评价。在“班级包干区”和“卫生小岗位”的劳动实践中，老师们将充分用好“小思徽章 APP”的评价激励功能，只要发现孩子做得好的，随时可以通过扫描孩子的二维码给孩子颁发“责任”或者“创新”奖章，及时给予学生反馈和鼓励，以便更好地调动学生的积极性，起到良好的教育效果。

三是项目综合评价。劳动实践体验是一个长期的过程，需要有一定的耐心和毅力。在评价时，我们将重点关注学生在“劳动”过程中的整体表现，比如到高等职业技术学校的“走进劳动与技术的世界”课程，老师将从课程的参与度、学习过程中的行为表现、最终的成果呈现等评价指标，关注孩子的参与过程和学习成效，并进行综合评价。“草本园课程”主要以成果展示的方式进行评价，可以是现场活动展示，可以是作品展览，也可以是制作微信订阅号等。通过综合性评价引导学生更加主动参与劳动，为自己的作品负责，力求做到最好，力求与众不同。

劳动教育是一项长期的工作，学校将进一步丰富课程内容，不断加以总结提炼，找到最优化的实施策略，服务更多的学生，进一步思考如何让劳动教育具有更多的当代特性、创新性、主动性，建构劳动教育新形态，让其成为孩子们全面发展的有益平台。

(作者：江苏省常州市实验小学校长)

[责任编辑：刘新丽]

初中加强劳动教育的实践与思考

□ 李优治

[摘　要] 初中学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，加强劳动教育，培养劳动意识，形成劳动能力，是学校教育的重要任务。为此，要采取有力措施：一要让榜样的力量浸润学生的心田，培养学生的劳动意识；二要让课程赋予力量，提升学生劳动技能；三要让竞争点燃学生的热情，让学生承担劳动的责任。

[关键词] 初中；劳动教育；实践；思考

中图分类号：G40-015　文献标识码：A　文章编号：1673－9949（2020）02－0016－03

清晨在睡梦中度过，800 米跑不到终点就气喘吁吁，房间总是一团乱找不到东西，这是许多学生的生活现状。长在树上的西瓜、生来就是面粉的麦子、对蔬菜分不清品种，这并不是在讲笑话，而是我们身边很多学生的认知。一些学生变得“四体不勤，五谷不分”，越来越多的“笑话”变成了习以为常。究其原因，是我们长期对劳动教育的忽视造成的，学生不爱劳动，不愿劳动，甚至看不起劳动。

党的十九届四中全会提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。然而，我们的教育长期存在着重智育轻德育、重分数轻素养的现象。“劳动素养”被学校和家长所忽视，它在学校教育中的地位不断被削弱，以至出现轻视劳动的观念。“一屋不扫，何以扫天下？”初中学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，加强劳动教育，培养劳动意识，形成劳动能力，是我们的重要责任。

一、让榜样的力量浸润心田，培养学生的劳动意识

如今的初中生，大多从小是家里宠着长大的，特别是在“421”家庭中，处于“1”的孩子很多是从小过着“衣来伸手，饭来张口”的生活。家长特别是祖辈“大包大揽”，或者是因为被家长长期灌输了“学习更重要”的观念，导致他们毫无劳动意识。因此，我们认为，要为学生树立劳动榜样，传递“劳动最光荣”的理念，培养学生的劳动意识。为此，我们采取了以下措施：

（一）“大国工匠”——眼中的榜样

央视节目《大国工匠》让我们看到了平凡人在平凡的岗位上迸发出来的劳动精神、劳动之美。这些工匠们文化不同，年龄有别，但都拥有一个共同的闪光点，即热爱本职、敬业奉献。他们之所以能够匠心筑梦，凭的是传承和钻研，靠的是专注与磨砺。这个栏目中一个个鲜活的现实人物是学校开展“劳动教育”的好素材。学校每学期有计划地组织学生观看《大国工匠》节目，并开展“我向工匠学什么？”主题演讲比赛，学校还开展“我最佩服的一位工匠”的观后感评选和交流活动，以及相关的黑板报评选、手抄报评选等。我们通过这些活动，在全校掀起学工匠精神之风，让孩子们眼中多了一位（多位）劳动

者的榜样，以榜样的力量培养学生的劳动意识。

（二）“劳动之星”——身边的榜样

评选学生身边的劳动楷模，并授予“劳动之星”。这是我校在综合素质评价改革中的一项重要举措。学校取消了过去单一地以学科成绩作为评价的唯一标准的做法，把德智体美劳各项素养都纳入综合素质评价中。每学期评选各项素养优秀的典型人物，其中的“劳动之星”评选就是从各班推选出的劳动积极分子中产生。“劳动之星”评选，必须符合以下标准：热爱劳动，在家能做力所能及的事；尊重他人劳动成果，保护环境；主动参与班级管理，认真打扫卫生责任区；树立正确的劳动观和劳动意识，认识到“劳动最光荣”“不爱劳动的人将会一事无成”。评选后，学校采用张榜表扬和颁奖典礼的方式，在全校弘扬热爱劳动、尊重劳动的良好风气。“劳动之星”评选表彰的过程就是劳动教育的过程，让学生以这些同学为榜样，逐步培养起热爱劳动的好习惯。

（三）“劳动主题班会”——心中的榜样

以“劳动者最光荣”为主题的班会活动，是每个班级每学期的必修内容。在主题班会上，我们分享“眼中的榜样”给我们带来的正能量，评选“身边的榜样”，并请他们谈谈劳动的心得。当然，除了正面的榜样，我们同样在主题班会上呈现“不劳动”的负面人物和事例。如不洗餐盘和不会洗餐盘的行为，让同学们剖析其背后的原因，感悟劳动的重要性。理越辩越明。主题班会上。我们以现实生活中的典型人物或事例为题材，深刻剖析人物或事例背后的含义，理解这些劳动者为了心中的目标默默地付出，理解他们的奉献精神。针对学生以“明星”作为自己的偶像，鲜有以杰出劳动者、科学家为自己的偶像的问题，我们通过主题班会等形式，努力改变这种现象，让杰出的劳动者形象深入学生内心，并以此为榜样，让“劳动精神”根植于每个学生心中。

二、让课程赋予力量，提升学生的劳动技能

有了劳动的意识之后，我们开展一系列的课程，培养学生劳动技能，让学生从“愿劳动”到“会劳动”。

（一）立足课堂——落实劳动技术课程

我校将劳动技术课程作为必修科目之一，充分保障课程的开设和落实。在劳技课上，我们主要开设了“金工课程”和“木工创意课程”，培养学生的实践动手能力。“金工课程”主要是通过学习让学生熟悉机械制造的一般过程，掌握金属加工的主要工艺方法和工艺流程，熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法，了解新工艺和新技术在机械制造中的使用等。“木工创意课程”是一门以木头为原料的创意设计和制作的课程。学生在制作之前，既要考虑材料的选择，又要考虑作品的美观。它能给学生带来快乐，又能帮助学生提高解决问题的能力。因此，这是一门脑力劳动和体力劳动相结合的综合性较强的课程。作为初中学生，我们不需要以非常专业的标准去要求，但通过课程的学习可以让孩子养成热爱劳动的好习惯，培养动手操作的实践能力，为以后进入高一级学校和走入社会打下良好的基础。

（二）走出校门——开发劳动基地课程

有人开玩笑地说：“现在的孩子分不清韭菜与麦苗。”其实仔细回味一下，这话一点都不夸张。因为21世纪出生的孩子离开农业生产劳动已经太远，“五谷”不分的现象太多了。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”我们除了在课堂上教给学生理论知识以外，更应该带孩子深入田野，实地考察、亲身体验劳动，才能真正了解农作物，真正体会农民劳动的艰辛。为此，学校充分挖掘周边农田或农庄资源，积极寻求合作，为学校开辟丰富的劳动实践基地。同时，学校利用校边空地，开发校园农场，在农业技术人员的指导下，实行以班级为单位的劳动形式，种植各种农作物。特别是种植时令蔬菜，不仅让学生熟悉种的品种，懂得菜的种植，更重要的是让学生体验劳动的过程，懂得科学种植和管理的艰辛，享受丰收成果的喜悦。尤其在他们的劳动成果成为同学们餐盘中的美食之时，他们内心的充实和喜悦是课堂上的知识无法给予的。除了建立农场

基地，我们也计划寻找合适的企业，给学生提供当工人的实习岗位，丰富劳动基地课程。

（三）家校合作——开设家务劳动课程

经过调查发现，我们的初中学生不做家务的比例较高，“四体不勤，五谷不分”的孩子不在少数。归结原因，主要是家长对劳动教育的漠视。能否转变学生劳动观念淡薄的局面，这就要看家长对劳动教育的重视程度了。所以，学校通过各种渠道寻求家长的配合，让家长切实负担起家庭教育的责任，让孩子在家做一些力所能及的事。我们把这些家务活上升到课程化，为三个年级的学生按学期分别制定每月的家务劳动主题，七年级学生主要做的家务，以整理自己的房间、洗晒自己的衣服等为主；八年级学生以收拾餐具、扫地拖地等内容为主；九年级学生则以学一门家务技能为主，比如学会烧几个菜、烫熨缝补衣物等。家长通过家校联系册反馈家务劳动情况，学校及时记录，定期评比表彰，并作为综合素质测评的一部分。这样一来，能够促进学生自觉养成能吃苦、肯吃苦、爱劳动的良好品质。

三、让竞争点燃热情，促使学生承担劳动的责任

很多学生没有认识到，劳动并不仅仅是解决个人的生活问题，更多的是一份奉献，一份责任。我们开展各种各样的有关劳动的竞争，在竞争中激发学生主动参与劳动的热情，使学生能自觉承担劳动的责任。

（一）争先创优，实行劳动项目“竞标”

学校实行劳动项目“竞标”，给学生提供讲奉献、尽责任的平台和机会。德育处组织全校范围内“竞标”，“标的”内容定为全校40个男女厕所的卫生保洁和全校食堂的餐桌卫生清理。这两个项目属于劳动难度较大、工作比较辛苦的项目。竞标之前全校动员，营造氛围；竞标期间实行竞聘演讲，颁发证书；竞标之后全校表彰，荣誉上墙。德育处制订竞标规则，允许学生以小组为单位竞标，并认真做好竞聘演讲。事后，学校组织人员对这些项目的推进实行跟踪调查，并及时评价，同时把学生对项目的管理情况纳入综合素质测评，以此激励更多的学生投入到这项活动中去。

（二）包干到户，设立班级清洁卫生“责任区”

“学校是我家，清洁靠大家”。学校需要把每个学生都发动起来，积极参加到清洁卫生劳动中，努力培养他们的责任感。除了少部分同学竞标厕所和餐桌清理以外，大部分同学都需要有一块劳动“责任区”。教室内的责任区域可以分为黑板及讲台清理、课桌整齐管理、地面卫生、窗户卫生、卫生工具管理、平时室内保洁，等等。室外公共场地包括平时地面保洁、草坪绿化保洁，等等。这些责任区域由全校学生共同管理，建立一个个责任区域，德育处定期进行检查评估和信息反馈。反馈的情况作为文明班级评比的一项内容。

马克思曾说：“任何一个民族，如果停止了劳动，不要说一年，就是几个星期，也要灭亡。”我们认识到，唯有重视劳动教育，补足劳动教育短板，才能真正培养出“勤四体，分五谷”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者：浙江省宁波市鄞州实验中学校长)

[责任编辑：刘新丽]

学校思想政治工作科学化水平提升的实践思考

□ 余先德　冯东山　任　丹

[摘　要] 用参与式、讨论式等方式灌输思想政治理论，用参观、体验等方法开展思想政治主题实践活动，突出活动的科学性和实效性，推动学校思想政治工作科学化水平。我们必须把党员思想政治建设好，形成一条心；把干部队伍建设好，同演一台戏；把制度机制建设好，织成一张网；把教师队伍建设好，扭成一股绳；把党员队伍形象建设好，树立一面旗。

[关键词] 学校思想政治工作；党政干部；教职工党员；主题实践活动；科学化水平

中图分类号：G41　**文献标识码**：C　**文章编号**：1673－9949（2020）08－0019－03

思想政治工作科学化是以科学的精神和态度，遵循一定规范程序，采用多元研究方法和现代化手段，开展学校思想政治工作的动态过程。提升学校思想政治工作科学化水平，增强学校团队执行力和工作效能，永葆党团组织先进性和纯洁性，更好地发挥党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用，是新时期学校思想政治工作面临的新问题。学校思想政治工作按照思想政治科学化核心要义，遵循立德树人、办好人民满意教育的总要求，确立“抓思想政治促发展”工作思路，创立“343”工作法（抓住“三点”、采用“四式”、运用“三法”）。找准思想政治工作与学校师生发展的结合点，突出“永葆先进性、提高纯洁性”重点，不断突破“真学真信真干”难点，消除“职业倦怠”盲点；采用参与、探究、讨论、启发等方式，向党员干部灌输思想政治理论；运用参观、考察、体验等方法，开展思想政治主题实践活动，突出活动科学性，凸显活动先进性，保证活动时效性，努力实现传统说教思想政治、空洞思想政治、运动思想政治、任务思想政治向科学思想政治、人文思想政治、趣味思想政治、魅力思想政治、网络思想政治、常态思想政治的跨越，让师生在科学活动中求真，在人文活动中求善，在艺术活动中求美，在思想政治活动中求信（信念），从而为学校发展提供坚强的思想、组织和作风保证，促进学校工作的跨越式发展。

一、找准学校思想政治工作中存在的主要问题

认识误区。部分教师认为，做学生思想政治工作是班主任的任务，抓党的建设是书记的工作。产生上述观念误区的原因，主要是部分教师没有深刻理解学校思想政治工作的“育人”意义，忽视“思想政治”“教书”和“育人”三者的内在统一性。在上述观念的作用之下，出现“思想政治”和“育人”以及“思想政治”和“教书”被分离开来的现象。

机制短板。在现实生活中，有一些教师在短期内能用高标准要求自己，却很难在较长时间内保持这种良好状态和模范带头作用。部分教师在入党之前积极进步，各方面表现均为优秀，但发展为党员之后，就逐渐出现松散退步现象。对教师的教育大都局限于定期或不定期的文件学习，或偶尔的红色参观等活动，既单一也明显缺乏长效性。

忽视个性。在党性认知和师德

修养上，教师可能存在较大个体差异性，由此需要进行个性化的指导和教育。而在传统教师培养和教育工作中，虽有培养联系人的谈话和指导，但更多依靠统一的灌输教育，而忽视个性特点和需求，不利于党性修养提升和认识全面发展。

二、拓宽学校思想政治工作中的“五导”新思路

政治引导。采取谈心沟通方式，对党员和入党积极分子进行培养和教育，生动讲授党史知识，注重党性意识培养，增强党员上进和自律意识，促进党员良好思想品德和健全人格的形成。

生活帮导。领导主动融入教师生活，积极参与师生集体活动，掌握师生生活中的新动向，培养教师积极的生活态度，帮助协调和解决困难教师经济上、人际关系上的具体困难等。

专业辅导。定期邀请优秀教师和思想政治专家，开展专业讲座和个别辅导，向教师展示意识形态领域和思想政治理论发展现状和前景，学习中国特色社会主义新时代最新理论，提高学习能力、提升理论水平，促使教师明确肩负的历史使命感和时代责任感。

业务指导。采取培训和实践相结合，帮助教师树立正确的学习观，提高业务技能和思想竞争力，把教师培养成精湛教学业务的名师，指导青年教师进行职业生涯规划，提供最新教育动态信息，进行教育理念和方法的创新。

心理疏导。定期给师生开展心理辅导，关心师生心理健康，维持积极心理状态。建立谈话反馈渠道，比如“面对面谈心”等，及时给予特殊困难师生的关心和疏导，及时修正各种不良心理现象，确保师生积极自信的健康心理。

三、提升学校思想政治工作科学化水平的“五个一”策略

把思想作风建设好，形成一条心。学校党总支狠抓党员干部与教职工队伍的思想作风建设，开展“创建学习型党组织，争做学习型党员教职工”活动。坚持学习制度和党支部“三会一课”制度，不断丰富学习内容，创新学习载体，以党章、政策法规、习总书记系列重要讲话为主要内容，强化党员干部党性教育。同时，强化业务理论知识培训学习，为班主任订购专业理论报纸杂志等学习资料，在全校教职工中广泛开展读书活动。选派班主任和骨干教师外出培训学习，夯实业务基础、提升工作技能。通过落实思想政治工作目标责任制、校领导推门听课制度，使党员干部经常深入年级、班级和课堂，参加所在年级、支部或教研组活动，全面了解、掌握各项工作落实情况，研究解决教职工反映的突出问题，实施“暖心工程”，教职工生日当天，送上“生日祝福卡”，“七一”前夕开展走访慰问老干部、老党员活动。

把干部队伍建设好，同演一台戏。学校党总支十分重视领导班子和干部队伍建设，坚持党要管党、从严治党，把建设作风过硬、结构合理、素质优良的干部队伍作为思想政治工作的首要任务来抓。完善组织自身建设和学校议事决策机制，落实“三重一大”、民主集中制。坚持党政联席会议、行政例会，重大事项集体研究、民主决策、群众参与，使决策科学合理，顺应民意。党政一把手身体力行，配合默契，班子成员讲团结、顾大局，一心一意谋发展，形成工作合力，引导党员干部珍惜成长锻炼机会，不断加强自身修养，爱岗敬业，吃苦奉献，努力提升业务能力和管理水平，用实实在在的业绩赢得群众的拥护和信赖。通过“教学开放日”“优质课评比”和“三课活动”，加快青年教师培养步伐。举办“教师论坛”，安排党员骨干教师做专题讲座，帮助青年教师增强教学针对性。每名校领导联系一个年级组和党支部，帮助指导开展工作，督促检查工作落实情况。

把管理制度建设好，织成一张网。一是组织机制健全。思想政治教育做到“三专”“五有”。“三专”，即成立专班，落实专人，召开专题会议；“五有”，即有五年计划，有年度目标，有分段实施方案，有具体行动计划，有考评奖惩。建立思想政治教育工作队伍，专兼结合配齐人员，形成纵向到底、横向到边的组织网络。二是保障机制有力。设立党员活动室，建设宣传窗，学习《习近平谈治国理政》，汇编《宪法》《刑法》《国旗法》《教育法》《教师法》《义务教育法》《未成年人保护法》《治

安管理处罚条例》等法律法规，定期选派骨干教师外出参观、学习、培训，提高党性及师德修养。三是责任机制落实。制定《学校发展五年规划》《教师队伍建设实施方案》《学校文化建设实施方案》《教师职称评定办法》，完善学校管理制度，落实主体责任，实行“一岗双责”，实现学校科学管理、规范管理、依法治校。考评做到三结合，即单项考评与全面考评相结合，自查与抽查相结合，阶段评估与终结性评估相结合。四是学习机制保证。教师学习教育常态化。保证学习时间、内容、人员、效果“四落实”，发挥领导干部带头学习的有效经验，建立、健全教师思政学习机制。健全学习体系，落实学习计划，不断丰富学习形式，拓宽学习的途径，注重学习实效，提高学习质量。

把教师队伍建设好，扭成一股绳。学校以建设高素质教师队伍为目标，以实施“教师素质提升工程”为载体，不断强化教师队伍建设。坚持开展以“爱岗、爱校、爱生”和“为人、为学、为师”为主要内容的“三爱”“三为”师德教育活动，组织编写师德师风教育学习资料，组织教师学习《中小学教师职业道德规范》，把《中小学教师职业道德规范》和《教师礼仪规范》悬挂在各办公室，与教师签订《廉洁从教》承诺书，规范教师言行；选树典型，通过评选表彰优秀教师、师德标兵、优秀共产党员，在校园网、赤壁教育微信平台等媒体宣传他们的先进事迹，激励教师立足本职岗位，敬业奉献，为人师表；开展过“三关”、练“三功”为主要内容的岗位练兵活动。通过校本教研、在岗研修、外出培训、优质课评比、推行“教学开放日”活动促使教师岗位练兵，要求教师过“三关”（教育理论关、信息技术关、新课程教材教法关），大练“三功”（教学基本功、育人基本功、教研基本功），着力培养青年教师，激发青年教师活力，不断壮大学校骨干教师队伍。

把形塑工程建设好，树立一面旗。深入开展以“支部主题党日活动”为形式，以“三会一课”和“两学一做”为载体的主题教育活动，形成党员争优秀、支部争先进、学校争一流，创建“五个好”基层党组织。按照“一个党员一面旗”的总体目标要求，推进“六个一”党员承诺制活动。设置党员示范岗，明示党组织为党员服务、党员为师生服务的“六个一”承诺内容。以党员和领导干部联系群众、帮扶师生为载体，以党员岗位创先争优为目标，以落实“六个一”承诺事项为举措，把“五好”和“四比四看”作为党员评议党员、评优评先、岗位晋级、职称评聘的标准。“五好”，即“思想好、学习好、工作好、服务好、业绩好”；“四比四看”，即一比学习，看谁学得好；二比“三德”，看谁职业道德、社会公德、家庭美德好；三比工作，看谁工作态度好，比效率和质量高；四比贡献，看谁在学校发展中业绩好、贡献大。激励全校党员积极投身立足岗位建功立业活动，主动参加帮扶“学困”学生，主动检查学生迟到、卫生、课间纪律、纠正不文明行为，主动为生病住院、产假的教师代课，主动承担示范课、公开课，主动结队帮教青年教师，主动在学生管理、课堂教学、后勤服务等岗位发挥模范带头作用，在教职工中树立良好的党员形象。

（作者：余先德，湖北赤壁市教研室高级教师；冯东山，湖北赤壁市实验中学华舟校区校长；任丹，湖北赤壁市实验中学副校长）

[责任编辑：严加红]

引领教师发展的校本探索

□ 刘明成

[摘　要] 学校致力于“教学研相长、学思践悟”润泽教师文化的培育，在践行“弘扬师德、目标导向、精准培育、发展师能”原则下，确立愿景、明晰路径、强化措施，由此引领教师发展，整体性提升教师队伍素质水平。

[关键词] 润泽教师文化；“以校为本”；“以师为本”；“以德为本”；教师发展

中图分类号：G451.2　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2020）02－0022－03

近年来，中国教育科学研究院朝阳实验学校采取各种有效机制与策略，不断引领教师发展，建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍，不断提升学校教师队伍素质水平。

一、“以校为本”：引领教师发展的实践基点

建立青年教师梯级培养目标。随着教师队伍新老的自然交替，青年教师的群体越来越大，他们必将成为学校未来发展的生力军。面对青年教师饱满的工作热情与迫切成长的期待，中国教育科学研究院朝阳实验学校高度重视青年教师专业素质的提高，深入了解他们的发展需求，积极改革教师培养方式，创新青年教师培养模式，通过分类指导，按照入职年限、专业需求，对青年教师实施精准培育，全力支持青年教师队伍成长发展，促进高学历教师向高能力教师转变。对新入职1年教师，本着“先做人，后育人”的理念，主要通过对学校文化、规章制度、行为规范、师德等方面的培育，使他们快速站稳讲台，成为合格的教师。对工作2至5年的教师，本着“在工作中研究，在研究下工作”的理念，通过研究课、教师沙龙、读书展示、项目式学习等活动，逐步锤炼其成为一名优秀的青年教师。对工作6至10年的教师，本着“深入教学研究，形成个人风格”的理念，通过课题研究、教师沙龙、读书展示、课堂研讨等活动，锤炼其成为一名优秀的骨干教师。对工作10年以上的教师，本着“研究个人特色，引领学校教学”的理念，通过指导青年教师专业发展，实现自我业务水平的提升，提升自我实现的价值，使其自觉向着名师方向发展。通过对不同阶段青年教师的精准培育，青年教师的自主发展意识越发强烈，教育教学组织管理能力、学科教学设计能力、学科教学实施能力、反思、研究与表述能力等，均有很大程度提升，正不断发展成为学校内涵发展的坚实力量。

树立“身正为范”师德榜样。树立典型，弘扬高尚师德，无疑可以激励教师众人，点燃他们心中的激情与梦想。不断发掘师德典型榜样，每年评出特殊贡献教师、年度人物、优秀师傅等，同时讲好师德故事，宣传不断涌现的优秀教师和学科带头人——敬业、爱生、勤奋、进取的先进事迹，以此树立师德榜样，充分发挥示范、导向和辐射作用，“润物细无声”地弘扬高尚师德，引领教师向更好的方向发展。

二、“以师为本”：促进教师发展的行动关键

学校建立“学习—研训—行动”的教师成长路径，并通过建全

“九大”研训机制、实施“四大”策略，促使教师在不断自我改造中实现业务发展。“九大”研训机制：集体备课机制、小课题研究机制、课堂教学大赛机制、骨干教师课堂展示机制、青年教师课堂过关机制、学科工作坊研究机制、课例研究机制、研究成果展示机制、名师工作室专题研究机制；“四大”策略：共同价值观策略、教学行为转变策略、问题变课题策略和学习共同体策略。上述“九大”研训机制和“四大”策略都贯穿、落实在教师成长路径之中，共同促成教师专业成长。

在学习中提升教师的业务素养。学习是教师专业能力提升的必由之路，学校为教师提供“从书中学”和“向名师学”两条“学习”成长路径。定期组织教师学习经典，发放学习材料、一至两本教育类图书，比如《为思维而教》《静悄悄的革命》等。通过建立学习共同体，开展读书沙龙、读书论坛等交流活动，提升教师教育理论水平。同时，最大限度地整合优质教师资源，聘请专家就某一专题开展讲座，对教师实施理念引领；继续开展学科工作坊活动，利用学科工作坊研究机制，通过确立教学目标、突破教学重点难点方法等培训活动，促进教师的专业发展，让青年教师形成“只有认真备课、才能立足课堂、站稳讲台”的意识；实施“青蓝携手，共筑未来”工程，通过组织师徒结对、建立青年教师的双导师制度，通过听课、研讨等形式，让青年教师向高层级教师拜师学艺，让他们从师德、教育、教学、科研等方面博采众长。为了调动双方的积极性，规定期末获得优秀徒弟称号的师傅，就是优秀师傅，并且纳入绩效考核奖励。另外，成立 11 个名师工作室，担任工作室负责人的是特级教师、市区级骨干等。教师通过名师工作室专题研究机制，在名师们引领下进行理论研究，提升专业理论水平，从而促使整个教研组的教研水平再上新台阶。

在交流研讨中提升教师的科研水平。研训是促进教师专业能力发展的又一重要成长路径。在小课题研究机制、课例研究机制、研究成果展示机制下，学校通过“三课研训”“交流研讨”“课例研究”的推进，不断提升教师的科研水平，由此促进教师团队的专业成长。一是“三课研训”，即注重教师对课程、课堂、课题的研训，进一步强化教师的课程意识，强化思考力课程的研究，加强课题研究的引领与指导。通过加强教师对教材的解读、加工、整合与运用能力，引领教师有效进行跨学科、跨内容的整合，积极拓展课程，开发特色课程，提高教师的课程领导能力。启动学科课程纲要、单元整体设计的研究编制工作，通过行政推动、课题带动、评价拉动、内外联动，推动教师形成和强化基于学校育人目标的课程意识。在“阳光课堂的构建及实施策略探究”“初中课堂开展深度学习的思考与实践”课题研究与实践基础上，进一步加强对教师思考力课堂的研究与实践。通过对思考力课堂的内涵、基本要求、切入点、6+X 课堂模式、评价标准特别是教学目标的制定与描述、有效问题设计、教学策略的研讨，大力提升教师的课堂教学能力。通过开展小课题研究活动，运用问题变课题策略，鼓励教师聚焦解决教育教学实际问题的研究，不断带动各梯级教师特别是青年教师的专业成长，真正把问题变成课题。

在务实实践中提高教师的教学水平。重视实践与行动的力量，搭建各种教师展示平台，结合课堂教学大赛机制、骨干教师课堂展示机制、青年教师课堂过关机制的实施，努力为每一位教师提供、创造锻炼的机会和施展才华的“舞台”，力求让每一位教师通过切实行动，获得专业素养与能力的提升。具体来说，借助市区校级教研活动，特别是教研中心和朝阳分院组织的“扬帆杯”“启航杯”“京教杯”“朝阳杯”以及学校组织的“润泽杯”“希望杯”等赛事活动，鼓励教师在竞争与合作、探索与创新的平台上学习和锻炼；通过聘请优质教师到校辅导、选派教师到优质学校进行进修学习，满足教师多方面发展的学习需求，引发其教育教学思考，助力教育教学变革；重视教师的基本功训练，通过组织教学技能，特别是“三笔字”书写、朗诵演讲、说题讲题、试题创编等基本功的培训和展示，不断增强教师教学技能。教师们在积极参与和有效利用发展平台过程中，不断充电和更新观念，

快速提升教育教学能力。

三、“以德为本”：引领教师发展的根本保障

为人师者，德行乃是根本。学校高度重视师德师风建设，通过一系列举措，促使教师自觉地“以德为基”“修身律己”“润养德行”和“教书育人”。

强化制度建设。制度在师德建设中举足轻重，是师德建设创新探索的重要方向。学校建立师德建设目标管理体系，分对象、有重点地推进师德建设工作，形成制度完备、方式多样、衔接紧密、切实有效的师德建设长效机制。制定《中国教育科学研究院朝阳实验学校教师管理制度》《中国教育科学研究院朝阳实验学校外聘教师管理办法（暂行）》，师德情况都作为选用教师的重要内容纳入其中；制定《教职工思想动态研判制度》《师德诚信机制》；进一步完善考核制度，将师德表现作为重要考核内容，严格以“师德一票否决制”强化考核。同时，每学年初都会组织教职工签订履行师德行为规范承诺书，明确师德目标责任，引导教职工自觉遵守师德规范要求。2019 年初，在学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》基础上，签订“廉洁从教承诺书”和“严守《新时代中小学教师职业行为十项准则》承诺书”。通过开展廉洁文化进校园活动，促使广大教师真正明确，一名合格的人民教师应该做什么、不应该做什么，坚守住教师的职业道德底线。

重视人文关怀。理论只能解决宏观层面的问题，制度只能对具有普遍意义的事物给予激励或加以约束，只有在日常师德工作中，时刻本着“以人为本”精神，才能真正提升教师师德水平。因此，在人文关怀中开展教师思想政治工作，是学校推进师德建设的又一个创新点。上述师德教育活动不但抓的多，大会、小会宣传，而且十分关注工作细节，在学生座谈会、教师座谈会、教师分析会等方面都有渗透。在对教师开展思想教育的同时，感动教师、温暖教师。若遇到问题，学校领导就会深入实际，通过单独聊天，了解情况，针对教师所急、所忧、所困，真抓实干、稳妥处理，真正帮助解决。

加强主题教育。师德教育主题活动不仅能激发教师参与的热情和兴趣，更能唤醒他们的师德意识，使其自觉加强修养。学校每年、每学期举办丰富多元的主题教育活动，不断提升教师思想意识，弘扬高尚师德师风。学校带领教师探究文化内涵、开展“好学校、好教师、好学生”标准大讨论活动，不仅提高教师对新时代高尚师德的认识水平，而且引领教师寻找学校文化历史基因传承，深入理解学校“润品育能”教育内涵，弘扬高尚师德，形成良好教风，从而为学生未来发展奠定坚实基础。同时，倡导教师把教书育人和明德修身结合起来，引导教师“以德立身”“以德立学”“以德施教”和“以德育德”，为国家培养更多优秀的社会主义建设者和接班人，让更多优秀教师承担起“引导人、培养人、造就人”的历史使命。此外，开展以“立师德、正师风、铸师魂”为主题的师德教育主题实践活动，举办“学生最喜爱的老师”“学生最喜欢的课堂”“家长最敬佩的教师”“教师最敬佩的同事”“最具成长力团队”等活动，进一步增强教师职业认同感、学校归属感，促使自觉力行师德规范，抵制社会不良风气影响，成为德艺双馨的好老师。

落实评教评学。评价在师德建设中具有不可忽略的作用。落实评教评学，可以有效提升师德水平，规范师德行为。学校不断对评价方式、方法进行实践探索，通过定期召开家长会、学生座谈会和发放调查问卷等评价方式，倾听家长和学生对教师的意见与建议，由此不仅可以达成有效评价教师教育教学行为的建设目标，而且可以引领教师树立正确的职业价值观，确立良好的“师表”形象。

（作者：中国教育科学研究院朝阳实验学校校长）

[责任编辑：严加红]

传承红色基因　培育时代新人

□ 朱玉果

[摘　要] 学校不忘初心、牢记使命，高擎红色旗帜、传承红色基因，以红色教育为抓手，狠抓思想意识形态教育；加强制度管理，借以规范师生行为；大兴教研之风，创新课堂教学模式；注重环境育人，用心打造美丽校园。在教育改革开放“大道”上，潜心“办人民满意的教育”，致力于为中华民族伟大复兴，培育德智体美劳全面发展的时代新人。

[关键词] 红色基因；制度管理；课堂教学；美丽校园；时代新人

中图分类号：G40-012.9　**文献标识码**：C　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0025－02

大潭初级中学地处山东、河南两省和郓城、鄄城、范县三县交界处的黄河岸边，距郓城县城 30 余公里，经济相对落后，是全县最著名的贫困乡村学校。扎根大潭初级中学，总结并践行“敢为人先，忠心为民，舍家兴业，筑梦英才”的“大潭精神”，努力促使学校面貌发生历史巨变，教育质量由原来的“垫底校”，跃升至全县第一名。近三年来，主要抓好如下方面的工作：

一、以红色教育为抓手，狠抓思想意识形态教育

改变落后现状，首先需要从思想意识改变做起。大潭初级中学是郓城县第一个党支部所在地，发展党组织最早的地方，为郓城乃至鲁西南的解放做出巨大贡献。于是，我们深入挖掘这一革命历史教育素材，并且由此确立红色教育的主题，开展思想意识形态教育系列活动：

一是创建红色革命展厅。1935 年 10 月，原大渚潭高级小学教师于子元、汤鲁英等组织成立郓城县第一个中共党组织——大渚潭高级小学党支部，这是党的事业在郓城的肇始与起点，是郓城党的发展历史上重要里程碑。以“郓城县第一个党支部”为革命历史教育素材，分别建立光辉历程（从党的一大到十九大的光辉历史）、红色大潭（以第一党支部为素材）、黄河飞渡（以刘邓大军渡黄河为背景）、民俗风情（鲁西南地方风俗）等“四大”展厅，成为郓城县爱国主义教育基地、菏泽市党史教育基地。

二是开发“红色校本课程”。为了把红色教育理念贯穿于课堂教学，校长亲自指导，编写校本课程——《红色歌曲》上下册、《红色故事》上下册、《红色诗文》上下册、《红色大潭》上下册、《红色运动项目》《光辉历程》等，共 10 册，成为深受孩子们喜爱的课程。

三是打造红色校园。大潭初级中学恭立毛主席雕像，在校内挖掘设立“梦潭”，并且在“梦潭”周边，设立以“红色基因代代传”为内容的红船精神、井冈山精神、长征精神、两弹一星精神等十六种精神标示。六栋教学楼分别以第一任支部书记于子元命名的子元楼、以烈士汤继来命名的继来楼，以及分别以党员汤鲁英、高超、陈东升、刁震川名字命名的鲁英楼、高超楼、东升楼、震川楼。以英雄的英名注册班级班名，学生跑操时举着印有烈士名字的红旗，同时以红歌作为班歌，以“红色故事”作为国旗下讲话材料、以“红色精神”作为校园主题文化，多渠道努力打造红色校园。

四是开展红色教育活动。学期初的军训培养孩子们坚韧顽强的品格、遵规守纪的习性；每学期一次“忆苦思甜”饭让孩子们养成勤俭节约、吃苦耐劳的习惯；定期开展的“红色运动会”培养学生顽强拼搏的精神；每周利用升旗时机，全校师生集体宣誓；开展“红歌竞赛”和“红色家书诵读”等各项活动，从而让孩子们的心更“红”。

五是抓好党组织建设。改变教师首先需要从党员抓起。通过设置“三会一课”，强化党员觉悟意识提升；通过严明党的纪律制度，有效规范党员行为；通过开展“双亮双争双评活动”，努力提高党员的积极性。在党员的带动下，全校教职工的精神面貌焕然一新，“比超赶帮”蔚然成风。

六是弘扬奉献精神。农村教师一般拥有责任田，因此既需要承担学校教育教学工作，同时需要种种农村责任田，“两头沉”的重任难免不会影响学校教育教学质量。但在大潭初级中学，家中有农村责任田的教师，都忍痛把责任田低价租给他人种植，舍家兴业，从而专心做好学校教育教学工作。

二、加强制度管理，借以规范师生行为

没有规矩，不成方圆。为了改变先前混乱状态，促使学校尽快走上发展正轨，学校连续召开管理人员会、职工代表会、全体教师会，制定、完善各种规章制度，并且力求做到切实可行。

再好的制度，若不能贯彻、落实，都等同于“白纸”。同时，坚信“带头是最好的管理”，要求教师做到的事情，校长第一个做到；要求学生做到的，校长也第一个做好。

于是，每天最后一个回宿舍的，是校长；听课最多的，是校长；率先课堂改革的，是校长；一星点的垃圾都要捡起的，是校长；于是，教职工的身影日现匆忙，教案、作业、课堂日渐规范，校园日益整洁，孩子们也日显可爱。

三、大兴教研之风，创新课堂教学模式

为了改变学校传统课堂教学模式和“单打独斗”教研弊病，校长亲自带领教师，走出去“学经验”，邀请一些名师来学校做专题报告、上示范课，亲身实践上研讨课，带头执教公开课，亲自参加学科集体备课，组织兄弟学校开展联片教研。

通过各种创新实践途径，学校教研风气日益浓烈，校长、教师走出校门，前往县里、市里讲课。于是，教研课题翻倍增长；获取市骨干教师、市教学能手称号；《培养学生语文学科素养的研究——日记教学》获得省级立项。在课堂教学模式改革工作上，“会诊课堂”教学研模式已经基本形成，获取县教研室的一致赞赏。

“会诊课堂”分为学科课堂和情感课堂。在情感课堂会诊上，每月每班上一次或两次情感课，学生把自己学习生活中遇到的问题，比如早恋、校园欺凌、单亲家庭心理阴影等问题，敞开心扉地向教师倾吐，然后教师有针对性地予以沟通、交流，从而有效地化解学生心中的“结”。

四、注重环境育人，用心打造美丽校园

近三年来，精心规划、细心经营、亲身劳作。校园里每一棵树、每一面墙，每一块铺地砖都留有校长和教职工们的汗水，由此再找不到破败校园的踪影。走在校园里，“红色历程”“梦潭逐梦”“鱼戏红莲”“励志长廊”“高山流水”“长亭红心”“春华秋实”“放飞梦想”“儒行天下”“动感绿洲”“红色基因”“追根寻源”等，处处成景致、处处能育人。

现今，大潭初级中学已经成为一所大气美丽、文化氛围浓郁、全县一流的美丽校园，连续被评为县教育教学工作先进单位、县干事创业好支部、郓城县爱国主义教育基地、菏泽市党史教育基地、菏泽市传承红色基因先进单位、菏泽市工会工作先进单位、菏泽市先进基层党组织。

泰戈尔说过：果实的事业是尊贵的，花的事业是甜美的，但是让我做叶的事业罢，叶是谦逊地专心地垂着绿荫的。教育的事业就是“叶”的事业。在今后教育工作中，我们定会不懈努力，加强学习、努力工作、克服不足，致力于将这份“叶”的事业做得更好。

（作者：山东省郓城县大潭初级中学校长）

[责任编辑：严加红]

突围当前小学学校管理困境的策略探究

□童　军

[摘　要] 小学是基础教育领域中的重要环节，小学阶段的教育教学质量直接影响学生未来能力的发展基础，因而做好小学学校管理工作十分重要。通过调研目前小学学校管理中存在的诸多问题，探究以科学理念改进与完善教育管理体制等策略，希望由此能够提升小学学校管理工作水平。

[关键词] 小学；学校管理；管理困境；科学理念；突围策略

中图分类号：G47　**文献标识码**：C　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0027－02

教育教学环境是影响学生学习生活的重要外部因素，而目前一些小学的学习生活环境不够理想，学生常会接触一些负面、不良的外部影响因素，由此导致一些学生出现学习、健康和心理等问题。怎样才能突围当前小学学校管理面临的困境，从而做好小学学校管理工作，本文结合一些具体实践，进行详细的阐述。

一、当前重视做好小学学校管理工作的重要意义

小学学校管理是涉及多方面因素的综合性工作，其会影响在校学生的学习与生活，同时会影响教师的教育教学质量与水平。若不够重视小学学校管理，缺乏科学的管理思想，以致校园纪律过于严格或宽松，教师教育教学工作评估管理过于功利化，只看成绩不看能力，以及日常教育教学工作任务繁重，教师长期处在超负荷运转情况下从事教育教学，必然会导致教育教学质量与水平受到影响。而不重视学校管理尚易导致学生学习态度不端正，学习缺乏积极性与主动性，在校学习生活显得紧张、压抑，由此对学习成绩与身心健康造成一些不良的影响。

一些学校采取过于急功近利的绩效管理措施，导致教师教育教学工作开展只重考试成绩，而不重视学生德智体美劳等全面发展，采用大量作业与强化训练手段，追求学生考试成绩的提升，由此导致学生课业负担沉重，忽视德育教育与体能体质发展，以致出现学生厌学、逃学、旷课和打架等不良现象，师生关系出现紧张，学生对教师的教育教学工作不支持、不配合，学习中采取消极与抵触的态度[1]——上述方面都会对学校教育教学质量与水平产生诸多方面的负面影响。

只有做好学校管理，才能让教师安心教书、学生安心学习，构建出健康、积极的学习生活氛围、创造出理想的学习生活环境，由此才能促使学校培养出能力和素质优秀、全面和综合发展的优秀学生。

二、当前出现小学学校管理困境的主要原因

观察发现，目前很多小学学校管理出现困境的原因，集中体现在如下方面：

一是学校管理理念落后。一些小学日常教育教学工作开展只重视升学率与考试成绩，而不重视做好学校日常管理工作，因而导致学校教育教学工作开展存在急功近利倾向，教师教学任务过重，学生课业负担和压力过大，使得教师始终处在超负荷运转状态下进行教育教学，工作任务十

分繁重，导致教师不愿意倾心教、学生不愿意努力学的现实情形，以致整个学校笼罩在沉闷和压抑的学习生活环境中，由此必然会对教师与学生的身心造成诸多方面的负面影响，从而导致学生出现学习态度与身心健康等诸多方面、各种各样的问题。

二是学校管理体系不健全。一些小学存在学校管理粗放、缺乏制度化建设等问题，以致依靠学校领导临时拍板决定处理诸多管理问题，而并未形成行之有效的管理制度体系，由此导致学校日常管理过度依赖领导权威，而缺乏有效的责权利分配机制，导致学校教育教学工作不讲原则，只看学校领导的眼色与决定，而且学校指定的任务计划又存在过大盲目性、缺乏科学性等问题，诸多工作都需要后续补充和完善，由此导致学校管理工作效率低下，大量浪费教育教学资源。

三是学校管理不重视环境建设。一些小学日常管理喜欢搞“面子”工程，经常开展华而不实的评优活动，而学习生活环境建设缺乏必要的投入，导致学校学习生活环境存在诸多问题，比如一些日常必需的功能性设施配备不全、校园诸多区域卫生条件不达标、教育教学器材陈旧落后、日常水电暖供应等基础服务项目经常出问题等，从而对学生和教师日常学习生活产生负面的影响——必然就会降低学校教育教学质量与水平，导致教师难以安心教书、学生难以安心学习。[2]

三、突围小学学校管理困境的有效策略

在上述原因分析的基础上，提出如下突围小学管理困境的有效策略：

一是确立人性化的管理理念。若要做好小学学校管理，首先需要树立人性化的管理理念。在小学学校管理实践中，尽管教师与学生都属于被管理的对象，但人不同于一般的客体，不能像管理资源与设备一样，进行教师与学生的管理，由此要求教育教学管理确立科学管理理念，注重为教师创造理想的教育教学环境和条件，确立“以人为本”的教师管理观念。学校对教师教育教学任务的布置需要做到轻重适当、讲究劳逸结合，充分考虑教师的家庭生活需要，避免让教师负担过于繁重的教育教学工作。另外，学生管理需要以素质教育理念为指导，避免因为过度强调成绩和升学率，而导致教师教育教学工作开展产生急功近利倾向，比如只重分数、成绩而不重视学生能力培育，需要将德育教育与体育教育放在知识教学、能力培育同等重要的位置，通过确立长期性、持续性和系统性的教育观念，充分考虑小学阶段少年儿童的心理与情感，以人性化的教育理念做好日常教育教学工作，由此才能使得学生获得德智体美劳全面发展。

二是构建科学的教育管理体制。学校管理工作若要达到较高质量与效率，需要构建规范化的管理制度，以制度化管理取代粗放的权力管理，由此才能真正实现学校管理体制的建立与管理水平的提升。学校应该针对各项管理工作的内容与性质，科学设计管理制度，设立管理标准、明确管理责任，合理规划与分配相关工作的责权利，促使学校管理工作纳入制度化框架，由此才能使得学校管理工作具有较高规范化水平。学校应该针对现有管理问题进行系统研究与深入设计，针对目前管理工作中存在的问题，找出问题成因、优化管理方案，制订出制度化的管理措施。同时，需要及时发现和处理学校管理工作中存在的多头管理和管理真空等问题，通过不断优化、完善管理制度，促使学校日常管理工作实现制度化与规范化，构建形成责任明确、责权分配合理的系统化管理制度，并将学校管理工作纳入制度运行体系，由此才能使得学校管理工作减少一些不必要、低效率的管理环节，从而实现教育教学资源的合理配置与利用，提高管理质量、改进管理水平，提升学校管理工作的实效性。

三是打造优良的校园环境。若要做好小学校园管理工作，就不能将工作重心放在搞“形象”和“面子”工程，而需要做好日常校园管理工作，应该针对校园基础设施建设的不足，进行必要的资源投入与设备更新，考虑教师日常教育教学工作的需要，以及学生学习生活的需要，改造与优化校园环境，定期维护、更新陈旧的（下转第 40 页）

人口流动背景下的中小学德育探究

□ 薛相锋

[摘　要] 改革开放后，大量的进城务工人员在一定程度上推动了我国城镇化的进程，与此同时，也产生了“留守儿童”“随迁子女”的问题，这给学校教育带来了巨大压力，使中小学德育出现了一些新的困境：儿童不安全感引发的德育危机；学校教育与家庭教育难以契合；社区文化的排他影响与社会教育的反作用，等等。要破解这些困境，学校德育就要做到深度关怀，驱除儿童内心阴霾；要做到深度陪伴，搭建家校共育桥梁；要做到深度认同，强化社区角色扮演。

[关键词] 人口流动；留守儿童；随迁子女；学校德育

中图分类号：G40-012.9　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0029－03

随着科技的进步和社会发展，人们的活动受地域限制不断缩小。根据巴格内（D.J.Bagne）的“推拉理论”，人口流动是“推力”和“拉力”作用的结果。随着我国城镇化进程的飞速推进，城乡之间及不同区域之间的“推力”和“拉力”异常强大，使得人口流动成为常态。《中国流动人口发展报告 2018》显示，2015 年至 2018 年间，我国每年流动人口量均保持大约 2.5 亿人左右。大量的人口流动，给中小学教育带来了巨大的冲击，特别是大量的“留守儿童”“外来少年”（这里所说的“留守儿童”“外来少年”的含义已今非昔比，已不再与“贫困”“无助”等概念有很强的关联，他们已然是新时期人口流动的状态下的社会样态，本文以“留守儿童”“随迁子女”来称谓。）的产生，使中小学德育面临前所未有的挑战。

一、人口流动给中小学德育带来的困境

道德教育的实质是人的社会化过程，会受到自身遗传条件、家庭、学校、同龄群体等诸多方面的影响。处于流动中的儿童、青少年必然遭遇家庭、社会环境、人际关系等诸多方面的变迁，这些变迁不可避免地会作用于个体的社会化过程。而对于是非观、价值观都不成熟的儿童、青少年来说，只是被动地接受着流动变迁带来的影响。他们生理、心理处于发育阶段，道德认知也处于发育阶段，处于可塑性强，极易受到外部变化的影响的阶段。而这种不确定性的影响，有时存在负面效应，学校教育却难以企及，使中小学德育陷入困境。

（一）儿童不安全感引发德育危机

根据美国社会学家库利的“镜中我”理论，自我意识和人格形成，要经过观察别人对自己行为的评价从而形成“自我”的过程，每个人的“自我”观念其实是他人这面“镜子”的反射。事实上，儿童、青少年处于生活、行为的“模仿”期，常常会把别人的行为和自身对照，并试图模仿。对于父母外出的“留守儿童”来说，他们常常要面对别人“同情式”的“异样”目光。对于随父母外迁的“外来少年”来说，他们同样要面对周围的人的“疏远式”的“异样”对待。无论是“留守儿童”，还是“随迁子女”，这些因人口流动而产生的

个体或群体，都很难平等地融入周围的世界，这就引发了他们心理上的不安全感。在外界的指指点点中，他们对照的“镜子”难免会发生扭曲，于是，自卑、自闭、抑郁、烦躁、暴动等情绪不断滋生。

“留守儿童”“随迁子女”不安全感造成的心理危机，引发了学校的德育危机。对于儿童、青少年的“镜中我”世界，是跟他们的“流动”生活状态和身份相关的。对于这些因人口流动而产生的特殊群体来说，要养成正常的健康的心理，树立正常的健康的道德认识，进而形成正确的价值观、人生观、世界观，不仅需要他们内心变得强大，还需要改变周围的人对他们的看法和态度。这显然不是一蹴而就的，如果仅靠学校德育的力量，难免会显得苍白。它需要个体、家庭、学校、社会共同努力。而学校德育如何应对，是当前的一个紧迫而重要的课题。

（二）学校教育与家庭教育难以契合

人口流动造成了三种家庭生活样态：一是父母一方或双方外出，孩子留守在家；二是父母、孩子举家迁移，户籍、房屋等还在原地；三是举家迁移，户籍也迁走了，在新生活地拥有房屋定居下来，但还和原生活地有着千丝万缕的联系。第一种家庭样态产生了“留守儿童”，第二、三种家庭造成了“随迁子女”。第三种家庭成员已成为当地居民，但在语言、行为习惯、价值观等方面，都还与当地环境格格不入。

中国人民大学郑杭生教授在他主编的《社会学概论新修（第五版）》中指出，儿童、青少年处于社会化进程中的“依赖生活期”，认为在这一时期个人在生活、心理上都依赖于父母或者他人，父母或抚养人对儿童思想观念和行为方式的确立具有巨大的指导和制约作用。而家庭样态的改变，势必造成儿童“依赖生活期”的错乱，其结果是孩子的思想、行为“游离”于家庭之外，家庭教育的影响力极具缩小。

而对于“游离”于家庭之外的学生，学校教育必然寻求家庭教育的支持。当学生接受学校德育的时候，他必然带着他的“游离”状态进入其中，这就会降低学校德育的有效性。而当学校教育寻求家庭教育配合时，家长与学生往往都不能从“游离”状态回归，要么是家长远在他乡鞭长莫及，要么是家长忙于事务无暇顾及，抑或是家长还没适应当地环境，对学校教育本能地不理解。这就造成了家庭教育与学校教育的分离，增加了学校德育的难度。

（三）社区文化的排他影响与社会教育的反作用

曲靖师范学院梁海艳教授认为，中国流动人口的矛盾在于“空间集聚”与“生活隔离”，一方面，流入地人口多聚居在一起，另一方面，流出地人口处于“生活隔离”状态。流入人口之所以自发地“空间集聚”，其中重要的原因在于语言、行为、文化等诸多方面都受到当地居民的排斥，或者自身认知还不能和当地融合。而处于“生活隔离”中的儿童青少年，也很容易产生一种“隔离”心理。

这也导致了另外一种现象的发生，学生在学校接受的德育认识和良好行为，回到社区却会受到误解或白眼。如学生在社区清扫垃圾的行为，会被指责为爱表现或别有企图。而样反作用的结果，会使学生道德认知发生混乱，甚至崩溃，造成学校德育越深入学生越逆反的尴尬境地。

二、破解“人口流动”德育困境的建议

在即将建成全面小康社会的当下，各地流动人口的教育问题，是摆在当下的重大问题，是脱贫攻坚战中必须啃下的“硬骨头”。而首当其冲的是中小学校，责无旁贷地做好流动人口儿童青少年接受平等优质的教育，需要立足立德树人，不靠不等，对症下药，确保“一个不落下”。

（一）对学生个体：深度关怀，驱除儿童内心阴霾

对于内心充斥着不安全感的“留守儿童”和“随迁子女”，许多地方的做法是开展慰问活动，给予他们一定的物质资助。许多学校和老师通过提供“小饭桌”“小课桌”或担任“代理家长”等途径，给予他们一定的情感关怀。这些都是值得提倡的好办法，但效果却不够好，驱除孩子内心阴霾还需要深度关怀。

美国教育学家内尔·诺丁斯(NelNod.dings) 提出的关怀教育理

论认为，道德教育的要素包括榜样、对话、实践和认可四个方面。因此，如何给予“留守儿童”或“随迁子女”真切的、能得到孩子认同的深度关怀，不妨从这四个方面进行尝试。一是老师要做好榜样，带动班级的学生及周围的人们共同关怀这一群体；二是要与“留守儿童”或“随迁子女”展开经常对话，营造师生、生生感情互动的对话沟通氛围，建立相互融入感、信任感；三是要把“留守儿童”或“随迁子女”从总是被关照的受众中解脱出来，让他们参与到关心他人的实践活动中去，体验关怀他人的快乐；四是要创造机会对学生正确的道德行为给予肯定，促进师生、生生间建立一种彼此关怀、相互信任的关系，让每一位学生都感觉到“我”是被认同的，被尊重的。由此，这些学生心中的“镜中我”才能回归正常，他们才会觉得自己是安全的，内心的阴霾才会一扫而光。

（二）对家庭：深度陪伴，搭建家校共育桥梁

教育家苏霍姆林斯基说：“学校的复杂教育过程中产生的一切困难的根源，都可以追溯到家庭。”因此，化解“留守儿童”“随迁子女”的德育难题，也必然要追溯到家庭。具体来说，就是要搭建一定的桥梁，让孩子在心理上回归家庭，得到家人的陪伴。

不过，现实的情况是，“留守儿童”“随迁子女”是孤立的，父母、家人往往并不能很好地陪伴他们。对此，湖北大学魏向丹教授认为“留守儿童”需要的不是一般的陪伴，而是“深度陪伴”，就是要“懂得儿童在想什么，需要什么，参与到他的成长中去”。

所以，学校德育，更多是要站在“留守儿童”“随迁子女”的立场，想他们所想，急他们所急，真正走进他们内心，与家长一道，实现“深度陪伴”。比如老师做“代理家长”，就不能想当然地认为，自己都已经尽到“家长”的职责了，学生就应该感受到关怀了，就应该“听话”了，而忽略了学生真实的想法和心理感受。只要我们站在孩子立场，设身处地为他们着想，我们会有很多办法促进老师、家长与学生的“深度陪伴”。比如，我们可以通过家长与孩子之间每天互通电话（或微信、QQ）、让家长远程参与班级活动、让学生了解家长一天工作、师生家长视频开放日等活动，调动家长回归对孩子的陪伴，促进孩子对家长辛劳的理解，让孩子真切地感受到家长、老师给予的爱。实际上，家长并不是不想陪伴孩子，只是对“陪伴”的认识不够，通过老师、学校组织的活动和搭建的桥梁，家长参与的积极性是很高的。

（三）对社区：深度认同，强化社区角色扮演

美国社会学家乔治·米德认为，人的社会化的实质是“角色扮演”。无论是“留守儿童”，还是“随迁子女”，他们固有的“角色扮演”都会被打破，“主我”与“客我”的角色都表现出害怕被“异化”或不敢被“同化”的抵触情绪。

因此，消除“留守儿童”和“随迁子女”与周围环境和周边人们的相互排斥影响，首要的是让学生扮演好自己的“角色”，并得到人们的认同。做这一点，学校可通过具体丰富的实践活动来实现。比如，通过校园文化进社区、社区洁净行动、送温暖、“我来帮帮忙”等活动，让“留守儿童”“随迁子女”与其他学生扮演同样的角色，同台演出、同样付出、合作互助，让“留守儿童”“随迁子女”认识到“我能行”“我很重要”“我受尊重”，从而促进他们扮好“社区的一员”这一角色，真正融入社区中去。同时，在活动中也让周围的人们加深对他们的认识，感受到“他也和我们一样”“他也是我们这儿的人”“他跟我家孩子一样”，真正接纳他们。

随着我国社会发展向“两个一百年”目标的迈进，城镇化率还将大幅提升。未来社会人们在异地、异国工作将越来越普遍，人口流动性还将进一步加强，流动人口儿童青少年的教育更加不可忽视。只要我们认真研究这一课题，倾心关注这一群体，学校德育必将不负所承载的使命。

（作者：重庆市涪陵城区第六小学校校长）

[责任编辑：孙燕兰]

中小学校长培训基地建设的新探索

□ 蔡忠平　刘微微

[摘　要] 中小学校长培训基地是实现校长培训理论与实践有机统一的重要基础，基地建设的导向原则和基本标准，是达到培训目标的关键因素。基地通过开设高质量的培训课程为校长提供建设性指导和技术援助，引导校长思考和协作，帮助他们找到解决问题的路径和方法，真正做到能力的内化，提高校长的职业素养。

[关键词] 中小学校长；培训基地；实施路径

中图分类号：G471.2　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0032－03

在管理水平高、学校特色凸显、校长影响力强的中小学校建立校长培训基地，对校长进行实践性培训，就是以任务驱动为核心，以学员自主规划和自主学习为前提，依据学员的学习进程不断注入专业支撑，让校长自主发展的过程。培训基地将从控制学习过程、寻求预期结果的管理者角色，逐步走向与校长共同学习的引导者和建构者角色，即不仅仅是只为了给校长很多知识，而是通过培训课程为校长提供建设性指导和技术援助，引导校长思考和协作，帮助他们找到解决问题的路径和方案，然后创造性地解决问题，真正做到能力的内化，提高校长的职业素养。

一、中小学校长培训基地建设的目的和意义

研究表明，个体在“共同体”中通过与他人的沟通和交往，相互分享经验，共享知识，能更快地实现个体发展。但是，校长在实际工作过程中，相互之间常常缺少沟通、合作，优质资源没有得到共享，信息没有得到有效沟通。为中小学校长建立一个有目的、有条理和有组织的培训基地，将有助于加强校长的相互学习，沟通工作中遇到的问题，促进校长领导力的发展。

（一）促进校长培训研究的专业化

每一个校长培训基地，在教育教学中，要在某一个领域具有杰出特长。这样的培训基地不但有自己的特色专题培训课程，还有一定的教育导向作用，在本区域内引领该教育专题的发展，具有本区域内该教育专题的前瞻性表现。凭借中小学各培训基地，其他校长可以将这些基地学校的专题经验与自己学校的实际发展进行有机结合，可以起到学校之间、不同教育经验之间进行横向融合、纵向优化的作用。同时，在各基地学校中，每所基地学校帮助其他学校形成具有自身特色的专题，并对自己擅长的教育专题做进一步研究开发，促进培训研究的专业化。

（二）促进校长培训的专业化

中小学校长培训基地的建设要与校长专业标准中规定的六项专业能力密切相关：一是规划学校发展，二是建设教育文化，三是领导课程，四是领导教师，五是优化内部管理，六是调整外部环境。培训基地进一步明确了校长的专业要求，集思广益，逐步推进，最终达到提高校长专业素养的目标。对于校长培训基地建设的研究探索，能够使我国这种独具特色的校长领导力培养方式

更具前沿性、专业性，实现可持续发展。不仅能够有力促进校长培训基地的专业性成长，而且能够成为国际上可以分享的教育培训资源。

（三）促进校长培训发展制度化

缺乏体制和系统的培训是不稳定和松散的，不能保证培训的可持续性发展。因此，在一些具有鲜明特色和成熟管理理念的中小学校建立培训基地，总结和完善学校的特点，并将其转化为实用、系统的培训课程，制定培训计划，包括项目基础、培训目标、培训教师结构、培训任务和预算等，形成稳定、系统的培训模式。

这样的培训模式下的课程是有主题、有层次性的。因此，建立中小学校长培训基地可以保证培训的可持续发展，并且针对不同的中小学校长和不同的培训计划有不同的培训学校。这样，不仅可以保证理论与实践的结合，而且可以合理有效地利用本地区基层学校和校长的优质资源，建立中小学校长培训质量保证体系，促进校长培训发展制度化。

二、中小学校长培训基地建设的实施路径

中小学校长培训基地是吸引名校长在区域范围内开展各种培训、教研、科研活动的重要平台。基地建设的实施路径是为了保证高质量的、可持续性的培训，使名校长对区域内校长的专业发展起到引领、示范、带动、辐射的作用。

（一）中小学校长培训基地建设的导向原则

校长本身的困惑和自我发展需求是校长参与培训的第一动力。因此，中小学校长培训基地的建设应坚持按需培训的导向原则，统一分类、培训和教育，并根据培训计划和学员需求制定具体的教学计划。中小学校长成长的特殊性决定了培训必须超越一般的教学模式。在主体训练计划中，基础训练作为集中训练的重要组成部分，应承担校长实践能力训练的重要任务，突出校长的实践和操作，兼顾理论研究、讨论与交流。

实现专业素养和能力的提升是校长参与培训的最终目标。因此，中小学校长培训基地的建设还应坚持专业引领的导向原则，以名校、名校长为支撑，努力实现培养好校长的目标。《普通高中校长职业标准》的颁布和《义务教育学校校长职业标准》的出台，指明了中小学校长培训的方向。这两个标准明确了校长应注重自己的能力，将教育管理理论与学校管理实践相结合，并将学校管理的实践和创新能力放在首位。基地要努力建设优秀的主要培训基地，培植教育家型校长土壤，实现从一般改进培训到专注于研究和解决校长专业发展深层次问题的转变。

（二）中小学校长培训基地建设的操作路径

1. 由主持人领衔，凸显顶层引领

基地主持人在基地中起着十分重要的作用。中小学校长培训基地，强调其主持人应有先进的办学理念和办学思想，其所在学校办学有特点，办学质量、办学效益较高，学校在本区域有示范作用，具有指导和培养有潜质的青年校长的能力。因此，中小学校长培训基地要求基地主持人具有高级教师及以上职称，高级或特级校长职级。在基地建设中，优秀的校长作为基础教育领域的“一线专家”，其重要的引领和指导作用是培训质量的重要保障。基地建设，必须坚持以优秀校长作为基地主持人，强化培训的指导作用。

“拼盘”式的培训内容很难自成一体，即使给予“技巧”方面的启示，仍很难从思想、方法上给校长系统的“大智慧”。因而要求基地主持人必须能开设校长专业标准中的至少一个课程（不少于 4 课时），并且有对应的课程大纲、完整的教学 PPT 等，保证教学的系统性。经验对于培训效果的影响至关重要，而经验的重要来源就是实践，因此要求基地主持人必须为省市级 50 人及以上的专题培训班做过两次或两次以上培训（每次培训时间 3 小时或以上）。在授课安排上，采用课堂授课与现场观摩相结合的模式，帮助受训学员最大程度上消化理论知识，并熟悉与之相配套的技能、技巧。

2. 发挥核心作用，体现团队协作

培训基地教师团队应拥有核心成员 3 人以上，每位核心成员

具有高级教师及以上职称，或者是学校中层或副校级干部。参与校长培训的教师必须思想品德好，业务水平高，热心校长培训工作，教学效果好，培训研究能力强，能把握中小学教育改革发展的新动态。

基于创新与实用相结合的原则，培训教师团队必须考虑培训内容的新颖性，并考虑到学员的实际需求，给予学生所需的培训知识。如果培训课程不系统，理论教学和技能培训不合时宜，仅仅是从理论到理论，管理案例和实际考察太少，不可能形成基于“学校”，“在学校”和“为学校”的新概念和新技能，从而也就失去了培训的意义。因此，培训教师团队应建立一系列品牌课程，以确保系统和完整的培训。

3. 加强基地建设，提升培训质量

中小学校长培训基地应有较好的教学和生活设施，以满足培训需求。因此，要求培训基地必须有能承担 50 人及以上的培训场地、设施、设备等，保证培训工作的正常开展。同时培训基地应设置专门的管理机构，并配备相对稳定的能够胜任本职工作的管理人员；应有一支适应本级培训教学需要的专兼结合、专职为主的教师队伍；有成熟的培训管理流程，确保做到团队行动力强，培训执行效果好。

培训基地应根据学校的实际情况，提供连续式培训资源，实现跟岗带教。参加培训的校长和培训师可以一起观察、探索和研究，以实现共同改进的目标。校长通过亲身体验和观察，形成对基地学校管理方式和方法的认识和理解，并通过与自己学校的对比，以及与基地校长的共同研讨，探索学校管理的新思路，并将思考结果转化成为行动的内驱力。

总之，中小学校长培训基地的建设和运行仍处于不断探索阶段，要充分利用名校、名校长和名师等优质教育资源，扎根于基层学校，更好地营造校长培训基地，促进校长专业素养的提升，促使其成为该地区所有校长，尤其是优秀青年校长专业发展的重要平台。

（作者：蔡忠平，上海市长宁区教育学院干训部副主任；刘微微，华东师范大学教育学部硕士生）

[责任编辑：刘新丽]

附表：上海市长宁区干训基地建设标准

一级指标	二级指标	内容
一、主持人	1.政治素养	自觉贯彻党的教育方针，敬业奉献，教书育人，为人师表。
	2.职级职称	具有高级教师及以上职称，高级或特级校长职级。
	3.培训课程	具有校长专业标准中至少一个课程（不少于 4 课时），并且具有对应的课程大纲，完整的教学 PPT 等。
	4.培训经历	为省市级 50 人及以上的专题培训班作过两次或两次以上培训（每次培训时间 3 小时或以上）。
二、核心成员	1.政治素养	自觉贯彻党的教育方针，敬业奉献，教书育人，为人师表。
	2.职级职务	具有高级教师及以上职称，学校中层或副校级干部。
	3.成员人数	3 人及以上。
	4.培训课程	每位核心成员具有与主持人课程相对应的子课程 1 门及以上，团队内课程能够形成系列，并且具有对应的课程大纲，完整的教学 PPT 等。能开设相应的讲座，或开设公开课，能够进行现场展示，供观摩研讨。
	5.培训经历	每位核心成员为省市级 50 人及以上的培训班作过 1 次或 1 次以上培训（含讲座和公开课）。
三、基地建设	1.组织制度	建立培训基地工作领导小组，有成熟的培训团队分工合作，负责承担干训的相关工作。有成熟的培训管理流程，与实施团队行动力强，干训执行效果好。
	2.培训场地	有能承担 50 人及以上的培训场地、设施、设备等。
	3.现场研修点	具有若干个课堂教学及研修展示现场，可提供连续式培训资源，实现跟岗带教。

成功校长要具有“三性”

□ 井中振

[摘　要] 校长要办好学校，必须不具有超前思维意识和超前谋划的能力和魄力。然而，要做到这一点就必须具有以下“三性”：一要具有“高瞻远瞩，深谋远虑”的前瞻性；二要具有“防微杜渐，见微知著”的预见性；三要具有“举一反三，触类旁通”的拓展性。

[关键词] 校长；前瞻性；预见性；拓展性

中图分类号：G471.2　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0035－02

教育是关系到学生未来发展的事业。从小的方面说，它关系到学生的健康成长，关系到孩子将来的幸福；从大的方面说，它是为未来社会奠基的工程，关系到国家的前途，民族的兴衰。因此，校长要办好学校，不得不具有超前思维意识和超前谋划的能力和魄力。总之，要做到这一点就必须具有以下“三性”：

一、要具有“高瞻远瞩，深谋远虑”的前瞻性

所谓登高望远就是站得高、看得远，就是要高站位、远谋划，做到“会当凌绝顶，一览众山小”。教育是关系到今后十几年和几十年的事情，这就决定了我们当校长的要站在学生终生发展的高度，站在国家和民族兴旺发达、繁荣富强的高度，深度思考我们要办什么样的教育，创办什么样的学校，培养什么样的人才。校长要做到这些：一是要了解世界的教育发展大势。无论经济、军事或科技的竞争，其核心均是人才的竞争，归根结底就是教育的竞争。因此，作为一个有责任感的校长，就是要站在教育改革的前列，认真思考当前教育发展的方向，了解世界教育的新动向，以及世界发达国家举办教育的先进经验。与此同时，还要了解我国当前教育改革的成功范例，结合自己学校的实际，深入谋划如何办成功的教育、健康的教育、超前的教育，为未来社会培养合格的公民。二要从人民的期盼、家长的期望、学生未来幸福的角度，思考我们应该怎样做，才能为他们做好服务，才能帮助他们实现愿望，才能促进社会的和谐与稳定。校长要站在所有学生的角度，从每一个学生的全方位发展，发展学生的所有方面，去考虑如何为每一个学生提供适合的教育，满足所有学生和家长的愿望。校长还要坚守育人为本的教育理念，坚守按规律办学的教育之道，坚守教育为学生终身受益的办学追求，为自己的学校发展定位。

二、要具有“防微杜渐，见微知著”的预见性

俗话说：“学校无小事，事事是教育；教师无小节，处处是榜样。”这充分说明教育者要有见微知著，窥一斑而知全貌的预见性，防患于未然，对教育事件的毫末，早发现、早预防、早制止，将问题处理在无形之中，将不良消灭在萌芽状态，达至润物细无声的境界。

世人皆知扁鹊是历史上的名医，然而，据说扁鹊去见魏王时，魏王问他：“我听说你们家兄弟三人都擅长医术，你跟我说说，你们三个人中，谁的医术最高明啊？”扁鹊回答说：“长兄最好，

中兄次之，我最差。”魏王惊讶地问道：“那为什么你天下闻名，而他们两个人却默默无闻呢？”扁鹊回答说：“我长兄治病，是治病于病情发作之前。由于一般人不知道他事先能铲除病因，所以他的名气无法传出去，只有我们家的人才知道。我中兄治病，是治病于病情初起之时。一般人以为他只能治治轻微的小病，所以他的名气只及于本乡。而我扁鹊治病，是治病于病情严重之时，人已经生命垂危的时候才出手，一般人都看到我在经脉上穿针管来放血、在皮肤上敷药等大手术，所以认为我的医术高明，名气因此响遍全国。”由此可见，教育的最高境界就要像扁鹊的大哥那样，防患于未然，施教于无形，润万物于无声。

三、要具有“举一反三，触类旁通”的拓展性

校长要有敏锐的洞察力，特别是在信息时代，我们的校长更应具有敏锐的洞察力。气象学家洛伦兹的蝴蝶效应理论认为：“一只南美洲热带雨林中的蝴蝶，偶尔扇动几下翅膀，可以在两周以后引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。”这一理论告诉我们，就是蝴蝶扇动翅膀的运动，导致其身边的空气系统发生变化，并产生微弱的气流，而微弱的气流的产生又会引起四周空气或其他系统产生相应的变化，由此引起一个连锁反应，最终导致其他系统的大变化。所以说，校长有时要关注一些社会事件，尤其是一些引起我们深入反思教育的社会事件。

例如一些恶性伤害事件，经研究发现，可以追溯到施暴者在成长的家庭和基础教育阶段经历了什么，为我们基础教育提出了深刻的警示。这些血淋淋的事实，更是值得我们反思当下的教育，应该多关注学生心理、品质、道德素养的培养。考试成绩并不能代表我们教育的质量，教育不仅仅是“教书”，更重要的是“育人”。而且，教书只是手段，“育人”才是我们教育的终极目标。我们应该深入思考，在未成年教育中，学校、家庭和社会应该承担什么样的责任。啃老族的出现，我们是不是应该反思学校教育应该在学生自理、自立、自强问题上扮演什么样的角色。一些学校为了挤出时间让学生考出好成绩，大搞贵族式服务，连叠被、打扫卫生、洗碗等学生力所能及的事情都有专人服务。这样环境下成长起来的孩子，会健全吗？能独立吗？再加上部分家长的推波助澜，溺爱有加，自立、自理的话题，离我们的学生渐行渐远，不值得我们思考吗？古代就有“一屋不扫，何以扫天下？”的古训，然而，都被一些学校的短视行为，忽略不计了。教师队伍中师德师风出问题，不值得我们反思吗？学校对师德建设的疏漏，对教师思想观念、价值观教育的忽视，导致教师队伍的品德素养甚忧。学校在社会、家庭强化应试教育的大背景下，遗漏了多少教育的真谛，忽视了多少教育的小节，不应该从这些事件中加以思考，加以纠正吗？

有人说“教师手中攥着学生的前途，操着民族的命运”，换句话说，校长手中攥着教师的前途，操着学校的命运。因此，作为校长要始终走在教育改革的前列，站在教育的至高点上，用自己智慧的头脑，去深思教育领域迫切需要解决的问题；用一双敏锐的慧眼，洞察万物于微末；用超前的教育理念和思想，武装学校的教师员工，打造学校的品牌，创出自己学校的风格。只有这样，才能办出人民满意的学校，办出适合每一个学生持续发展的学校，办出助力学生终身幸福的学校。

（作者：河北省临城县岗西学区教育督学）

[责任编辑：刘新丽]

整合视域下小学主题教学的实践探索*

□ 王小静

[摘　要] 探索实践“大概念”下整合式主题教学，力图在完整的学习背景下为学生搭建整体性、综合性发展核心素养的“立交桥”。整合视域下主题教学的实践路径有：确立指向核心素养的目标体系；探索聚焦“主题”的整合策略；整合层次丰富的课程学习资源；规范逻辑清晰的操作流程。整合视域下主题教学研究与实践的保障措施是：精准教研；精准评价；精准培训。

[关键词] 小学教改；整合视域；核心素养；主题教学

中图分类号：G424　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0037－04

山东省东营市胜利实验小学着力进行“优化课程结构、优化教学内容、优化教学方式”课程教学改革实践，并在原有“和谐教学”研究与实践的基础上，借助 2019 年山东省基础教育教学改革项目“整合视域下小学主题教学的研究与实践”，开启“大概念”下的整合式主题教学探索，力图在完整的学习背景下为学生搭建核心素养整体性与综合性发展的“立交桥”。

一、“整合视域下小学主题教学”实践探索的背景与意义

背景：深入践行“新课改”理念的新行动。新一轮的基础教育课程改革以“一切为了每一位学生的发展”为核心理念，重在改变学科本位观念，实现课程结构的均衡性、综合性和选择性；密切学科内容和学生生活、社会与时代的关系；倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式；发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。我校开展的“整合视域下小学主题教学的探索与实践”研究，正是在上述背景下实施的：基于学生核心素养的发展，通过科学、合理统整教学目标，对教材内容、教学资源、教学方法、学习方式等进行重组或融合，让学生在具有高度动机的主题学习情境中，获得问题解决、创新创造等综合能力的培养与提升，由此促进学生全面发展与终身发展，从而有效实现课程的整体育人价值。

愿景：在已有良好教改经验基础上进行持续性探索。其一，“和谐教学”深化研究与改革实践为开展“整合视域下主题教学”的探索与实践提供经验支持。2005 年起，依据自身实际，在借鉴国内外和谐教育理论与实践的基础上，我校提出并实施“小学和谐教学研究与实践”探索与研究。以建设和谐高效课堂为主攻方向，在促进“教改”与“课改”互动式的“校本化”行动同时，努力建构形成学校育人新生态，由此促进素质教育的落地生根、开花结果。在前期和谐高效教学及和谐课程建设改革的基础上，承续开展“整合视域下主题教学”研究与实践，将继续通过教学目标的转向、教学内容的转化、教学方式的转变、教学评价的转型等手段，以“主题教学”为教学创新载体，以整合的方式不断促进和实现从学科思维向课程思维的转变，从而有效实现教学改革深化研究的持续性探索。其二，“整合优化”课

* **基金项目**：山东省教育厅基础教育教学改革项目研究成果（项目编号：3705005）

题研究为开展“整合视域下主题教学”的探索与实践提供行动支撑。2014年起，为提高课堂教学效率，创新教学模式，我校着力进行“单元整合教学法”研究与实践，先后开展山东省教学研究课题“基于新课标下单元整合备课途径与方法的研究”、山东省教育科学规划课题“小学单元整合优化教学方法与模式的研究”的探索与实践，并取得显著成效。尤其在如何加强“整合推进”的核心问题上做了进一步探索：如何对学习资源进行优化整合，以获取教学整合综合的效应；如何引导学生自主建构，在主体需求基础上进行主体探求；如何立足整合高度，处理好基础与发展的关系等，同时初步探索并构建小学单元整合优化教学的实践体系（目标、方法和基本模式），凝聚并带动一批科研型教师凝练科研方向、提升科研素养、发展关键能力。

意义：实现育人目标、寻求特色发展之路的应然选择。首先，探索与实践“整合视域下主题教学”，试图回答“如何在学校层面落实核心素养的目标，核心素养如何在课程建设、教学模式两方面去落实”的问题，是对国家“顶层设计”的强烈回应.“整合视域下主题教学”通过“大概念”下的“主题”把教学内容整合起来，围绕核心形成清晰、简约的“教”与“学”知识结构，从而促使学生在完整的学习背景下获得核心素养的整体性与综合性发展。其次，探索与实践“整合视域下主题教学”，是为了实现“特色育人”“育特色人”的学校发展愿景，促进学生、教师、学校的共同发展。通过主题选择、情境设置、教材整合、评价体系完善等环节的研究与实施，为学校实施课程改革提供新的研究视角，是实现学生自主、合作、探究学习方式变革的有效路径，是提高教师课程开发力、课程领导力、教学创造力的重要途径，是进一步提升学校教育教学质量、实现学校内涵式持续发展、特色发展、高质发展的重要抓手。

二、“整合视域下小学主题教学”实践探索的有效路径

素养时代的课程整合，超越整合作为课程组织方式的狭隘视域，展现出对整合的系统思考与设计。然而，在多年的课程整合实践研究中，课程建设仍易陷入观念认知模糊、运行过程失范、实践结果偏离的现实困境。为改善这些困境，我校积极探索寻求“整合视域下主题教学”实践研究的有效路径，并取得一定的成果。

确立指向核心素养的目标体系。基础教育教学改革要求学校实现从“学科”到“学生”的转变、从“教会”到“学会”的转变。设定“整合视域下主题教学”目标体系，须站在“整体育人”的高度，即统筹不同学段、不同学科及学生生活，实现全科育人、全员育人、实践育人，凸显目标体系的整体性、一致性。同时，须基于学生核心素养的培养，指向“终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践等。建立以学生核心素养为中心的目标体系，是进行教学改革的关键路径。

探索聚焦主题的整合策略。课程为什么要整合？其中重要的原因就是学生认识的世界是一个“完整的世界”——这是课程整合的主要依据。依据“主题”进行整合，实际上就为学生创设一个问题学习情境。所谓“主题”，就是学生在特定时空条件下要解决的核心问题。“整合视域下的主题教学”研究主要围绕“学科内（单学科）整合主题”“学科间（跨学科）整合主题”“超学科（领域间）整合主题”等主题，分别进行整合式教学的实践探索。学科内（单学科）整合主题：基于某学习内容的学科课程内部的单学科整合，对现行教材的顺序调整与教材内容的筛选、完善，即对本学科的基础知识、基本技能的学习内容作结构性调整，达到教学资源优化，形成新的本学科基本知识与基本技能的学习系统，使之更适合于学生的学习与发展，其理论基础——“课程统整思想”是全面发展教育理念在课程内容结构调整中的反映，关注的焦点在于整合以儿童经验为代表的生活世界和以学科知识为代表的科学世界，在引导学生完整认识和把握世界过程中实现和谐发展。学科间（跨学科）整合主题：课程是无边界的，学科与学科之间有着不可

分割的联系。就像绘画中有文学，文学中有艺术，科学中有人文，人文中有科学一样，学科之间没有严格界限，并非必须划清学科界限，而可以尝试溢出边界。跨学科统整主题教学的设计，强调学科交叉融合的“统筹”与“整理”，即在教师充分将教材知识内化为教师知识基础上，根据学生现有知识水平与知识结构，以某一学科的知识或单元主题为中轴，同时结合其他学科概念、知识和理论体系来确定主题。超学科（领域间）整合主题：儿童的素养原本是一个整体，知识应该无边界，分科教育并非儿童认识世界或认识现象最自然的方式。超学科统整主题教学，是针对学生生长和生活地域特点设计、以领域间统整为特征的开放性教学体系。主题教学的核心旨在打破当前教学的封闭状态，让学习与生活高度关联，学生在开放学习环境中解决真实问题。同时，强调多学科、多角度、综合运用所学知识解决实际问题，以特色主题活动为切入点，以真实生活情境为主阵地，实现知识、能力、社会和生活价值的有机融合。

整合层次丰富的课程学习资源。课程资源的有效整合是改进教师教学模式、学生学习方式的重要手段与有效途径，是基础教育课程改革提出的重要概念。基于整合理念的课程资源开发与利用，要以学生为中心，围绕主题整合、优化层次丰富的课程资源：利用学科特点整合课程资源，做好课程内容的深度挖掘，凸显学科本质，提升学生学科素养；利用信息技术整合课程资源，全方位数字化改造课程要素，适应信息时代网络环境下的学习方式；结合生活实践扩充课程资源，构建本土化与生活化课程，让学生学习过程重返完整的生活世界。

规范逻辑清晰的操作流程。主题教学模式研究的核心是规范逻辑步骤和操作程序。规范的操作流程是提高教学效益的重要前提。探索与实践“整合视域下的主题教学”，按照如下操作流程开展——教师：确立主题→制定计划→个人备课→集体备课→上课听课→研讨交流→总结反思；学生：明确主题目标→组建活动团队→合作探究学习→总结学习成果→成果展示交流。需要注意，操作要始终围绕学生展开：主题要依据学生的需求和发展生成；要将学生质疑、合作、探究活动贯穿课堂的始终；学生确立目标、研究实践、展示交流的每个环节，都应有教师的有效指导；最后要把学生参与课堂反馈、能力素养提升、学习方式转变作为实践检验的标准。

三、“整合视域下小学主题教学”实践探索的支持元素

教学方式变革需要学校管理变革来支撑。我校在先前实施“精细化管理”基础上，与时俱进，倡导更务实的“精准思维”，实施更高效的“精准管理”，从而为“整合视域下主题教学”探索与实践提供有力保障。

精准教研：为“整合视域下主题教学”探索与实践提供动力。“我校”将围绕“精准施教”而组织开展“精准教研”，主要针对教学中不同层面的问题，借助常规性小组教研、联合式跨组教研、共享型主题教研等活动载体而展开。通过每周一次的常规性小组教研，在单元集体备课中唱好“分散—集中—再分散”三部曲；开学初进行联合式跨组教研，高年级向低一年级教研组进行经验传递，便于低年级的教研组把握教学重难点，掌握教学策略；探索实施共享型主题教研，创造性实施“草根式教研模式”，建构形成“确定主题—深入研究—集思广益—形成策略—行动跟进”的活动样式。在上述基础上，还将瞄准“跨学科主题教研”，完善《跨学科主题教研制度》，通过“项目管理”打破学科间壁垒，建立更加灵活、开放的动态教研机制。不同年级、学科的教师围绕“主题”成立教研共同体，进行交流研讨，从确定主题到资源整合，再到集体备课、上课、听评课，不断增强团队合作意识和能力，从而为“整合视域下主题教学”探索与实践提供坚实保障。

精准评价：为“整合视域下主题教学”探索与实践提供正确导向。“精准管理”离不开“精准评价”的目标导向和实践支撑作用。我校不断更新评价理念，完善评价体系，改革评价方式，注重跟进反馈、及时监控，由此确保教育教学质量的高效提升。首先，

强化课堂教学主阵地作用，率先进行课堂教学质量评价改革。依托课题研究，借助课堂观察，完善“六种状态”（思维状态、生成状态、注意状态、情绪状态、参与状态、交往状态）、“四个维度”（亲合度、整合度、参与度、思维度）的和谐高效课堂评价标准，以及系列突出“学生主体参与”的课堂观察评价量表，从而为“整合视域下主题教学”探索与实践提供有效支撑。其次，着眼于“立足过程，坚持多元，促进发展”的课程与教学评价改革，积极开发适用于各类课程及教学活动的评价工具，评价内容、评价方式、评价主体等方面都朝着综合化与多元化方向发展，形成过程性与终结性相统一的评价体系。我校将继续发挥精准评价“促进学生发展、教师提高和改进教学实践”功能，力图建立完善评价目的、内容、主体、标准、方法、过程、结果等多维度的“整合视域下主题教学”评价体系，从而为主题教学探索与实践提供正确导向。

精准培训：为“整合视域下主题教学”探索与实践提供智力支持。教师之于教学的价值、意义自不待言。而精准培训是精准教师管理的重中之重。在专家指导下，我校通过实施精准培训校本模式，借助多元对话、交流研讨、课题研究、教改实验、成果推广，精确分析教师需求，匹配教学资源，设定研训目标，按照因需施培、因人施培、因“标”施培的精准培训原则，精炼校本培训内容，优化校本培训方式，瞄准研训成果，实现教师精准管理，以此提升校本培训质量，助推教师个体的主体性发展。目前，我校已经形成“内容精选、专家精聘、形式精设、结果精用”的精准培训策略，不仅有效提升教师的专业素养，而且将为“整合视域下主题教学”的探索与实践，提供强有力与可持续的智力支持。

（作者：山东省东营市胜利实验小学校长、东营市名校长）

[责任编辑：严加红]

（上接第 28 页）功能性设施，比如广播宣传、通讯、卫生等设备，以及文体设施等，尤其是通信设备与电子器材，以及一些设备程序与管线等，需要保障设备软硬件都不会出现问题，由此才能使教师教育教学工作的开展具有良好的设施支持，避免因为设备技术问题的出现，而导致教育教学工作质量与效率受到负面的影响，当然尚需适时改造与更新校园服务性设施，及时解决暖气不足、水龙头太少、厕所空间太小等实际问题。[3] 同时，需要优化、升级校园绿化与文体设施，定期养护与更换花草树木，按照学生数量添置文体设施，提升设施供应与日常服务水平，以及注重校园文化宣传工作，努力形塑出具有知识和学术氛围的校园风格，构建出理想、舒适的校园环境，从而为学生更好地在校园安心学习、教师更好地做好教育教学工作，而打造出理想的校园环境与条件。

总之，小学学校管理是综合性和系统化的工作，因而不可能通过短期内突击性地投入资源与人力，就能够获取立竿见影的成效，由此就需要注重学校管理的系统性与连续性，即需要扎实做好学校日常管理工作，从一点一滴做起、做好每一个细节，由此才能打造出理想的学校学习生活环境，从而突围当前小学学校管理面临的困境。

参考文献：

[1]苗刚. 基于人文关怀理念的小学学校强化管理策略研究[J]. 华夏教师，2019，(19)：7-8.

[2]甘金秀. 探究小学学校管理规范化的问题及应对策略[J]. 课程教育研究，2019，(13)：182.

[3]黄阳. 强化小学学校管理工作的对策分析[J]. 科学咨询(科技·管理)，2019，(02)：23-24.

（作者：浙江省宁波市鄞州区东钱湖镇中心小学校长）

[责任编辑：严加红]

以校本课程“古诗新韵”拓展办学特色

□赵 凯 王 丽

[摘 要]人民音乐家冼星海说过，“音乐是人生最大的快乐，音乐是生命中的一股清泉，音乐是陶冶性情的熔炉。”吉林省永吉县口前镇中心小学校将“古诗新韵”确定为校本课程，勇于传承经典、营造氛围、全面推进，由此让师生内心深受熏陶，日益彰显“和美教育”的办学特色。

[关键词]古典诗词；传承经典；“古诗新韵”；“和美教育”

中图分类号：G423.07 文献标识码：C 文章编号：1673－9949（2020）02－0041－02

古往今来，诗词因格律性而与音乐存在不可分割的天然关系。古典诗词博大精深、震撼心灵，而演唱古典诗词，则是传承中华民族瑰宝，因此给古典诗词插上音乐的翅膀，让经典文化浸润学生心灵，成为吉林省永吉县口前镇中心小学校特色发展的校本教研主题，“古诗新韵”也被确定为学校的校本课程。

一、传承经典：“古诗新韵”意悠远

我国古诗词具有独特的韵律美，适合吟唱。古诗词吟唱的现实意义在于为古诗词学习提供一个好方法，可以提高学习兴趣，深化、美化古诗词的记忆。针对我们学校来说，作用尚有两点：古诗词内容的意境美和语言的声律美重在“意会”，音乐、歌唱的方法可以帮助少年儿童入情入境；能给少年儿童提供健康的文化食粮，通过古诗吟唱形式，让孩子们沉浸在诗词的旋律和意境之中，让健康向上的思想占领主阵地、涵养性情——这是心灵深处的净化和美化，也是学校“众里寻他千百度”、用以拓展“和美教育”办学特色的有效路径。

二、营造氛围：先导培训奠基础

学校提出“古典诗词与音乐整合”的构想，获取全体教师的高度认同。为了让每一名学生积极、主动地学唱古诗词歌曲，让校园内外每一个角落传出古韵新曲，进而丰富学生的课余生活，积淀学校的文化底蕴，陶冶师生的高尚情操，学校制定“古诗词歌曲进校园”活动方案，召开古诗词演唱启动会，由此宣传培训工作全面铺开。

首先，抓好班主任培训。学校组织班主任教师学习活动方案，明确活动的目的、意义，以及过程安排和相关要求，并且以致家长一封信、家长会、校报等多种方式和途径，进行广泛的宣传，让每位教师和每名学生都参与到活动中来，融入古诗词传唱浓郁的氛围。其次，实行“借力培训”。邀请永吉县教师进修学校音乐教研员到学校对全体教师进行专业培训，音乐教研员深入班级现场，详细讲解“轻声高位置”的演唱技巧，促使全体教师牢固掌握指导方法，由此教师对学生的指导更加科学、规范。再次，浓郁环境氛围。学校努力营造古典诗词文化氛围，并且将教学三楼走廊精心设计为古诗配画平台，让学生产生身临其境和耳濡目染的教育效果，时时深刻感受到古典文化的精髓。学校尚通过校园广播、大屏幕等手段与方式，播放古诗词歌曲，由此让课前有歌声、课间有乐曲，从而让师生内

心深处受到熏陶。

三、全面推进：实践探究抓落实

层面互动。学校购买著名作曲家谷建芬老师谱写的 20 首古诗词原版歌碟，并且复制在多媒体上，便于师生进行学唱和演练，同时在此基础上学校花费很多精力，组织编写年段承载、阶段推进的校本教材，在每周校本课堂上狠抓落实。音乐教师根据学生的年龄特点及古诗词内容的难易度，将 20 首古诗词分年段划拨编排，确定必唱歌曲和选唱歌曲，并且在演唱训练中注重发现和培养典型，注重发挥兴趣小组的积极作用，不仅进行声唱技巧指导，而且与班主任共同谋划演出的形式，由此推进各项活动的深层次与高质量开展。班主任教师利用晨会、班队会、课前三分钟、课间等时间，妥善安排演唱活动，充分显示出“八仙过海”的本领。另外，学校安排全体教师与学生一起学唱，学校验收考核。

活动助推。学生的能力在各项活动中得以提升，学生的个性在各项活动中得以张扬。学校精心设计各种竞赛活动，努力给学生搭建展示的平台，推进古诗词演唱活动的深入发展。每学期学校都举行各班级间的古诗词演唱展示比赛，包括独唱、合唱、表演唱、歌伴舞等，实行班级初赛选拔、学校决赛展示，形式多样、色彩纷呈。许多班级的师生团队能够做到积极探索、大胆创新，努力将诗词经典的诵、讲、唱、演有机结合，在演唱方式、表演水平、艺术性等方面实现新的突破与进展。学校对在各项活动中涌现出的先进集体或师生个人及时进行表彰、奖励，由此起到积极的促进作用。

课题跟进。学校成立专项课题组。针对艺术教育如何充分利用学校阵地对学生进行培养的问题，学校确立“艺术教材改革与实践研究”市级课题，申报国家规划课题“课前歌声承载古诗新韵”。伴随课题启动会、实践探究、阶段总结的不断推进，学校科研室进一步完善课题实施方案，对学校领导、科研组长、音乐教师、班主任等各层面行动研究工作进行深层次的部署和落实，由此促使课题研究的内容和策略更加具有规范化、程序化和科学化特征，因而更加突出实践性的价值取向。

四、品尝收获：办学特色显成效

经过近些年来的精心实践探索，学校办学和校本课程特色出现非常可喜的发展与变化。

外露表象载荣誉。音乐教师在协作区和全县组织的“每人一绝”练功展示活动中，以别出心裁的“古诗词演唱”而成为活动中的“一大”亮点，打造出县域特色精品，成功入选吉林市第三届德育精品工程，同时学校被吉林市教育局评为市艺术教育科研先进单位和校本科研先进单位。永吉县首届音乐现场会在学校召开，校长在会上交流经验，音乐教师观摩课——《江南》，学校 4—6 年级学生展示课前歌声，达成在美的艺术熏陶中获取和谐发展的成效，学校成功获评为吉林市艺术教育特色学校。

内心情感得滋润。在如今的校园里，伴随书声琅琅、歌声荡漾，古诗词的曲调在操场上、在教室里、在老师的办公桌前、在孩子们的嬉戏中，到处都可以听到。师生的气质出现巨大的改变，审美情趣获取大幅提升。师生在庄重的演唱和下意识的吟唱中，内心的情感获得滋润；在古诗经典的内涵美和韵律美的共享中，内心的情感获得浸染——在参与过程中，师生能够感受到一种至高境界的艺术美。

特色发展添亮点。经过艰苦的努力，我们探索出古诗词积累与校本特色构建的对接点——将古诗词演唱作为“课前一歌”的有效载体，由此促进学科整合、拓宽校本特色，形成个性鲜明、富有特色的校园文化；在诗情画意、如诗如画的音乐旋律中，促使学生心灵世界受到熏陶、获得滋养——这种潜移默化的美育，正是我们孜孜以求的学校特色办学效果。

在今后传承经典、吟唱古诗活动中，我们依然勇于承担使命与职责，继续努力奋斗与耕耘，由此托载学生音乐的“翅膀”，从而让学生畅游在理想的天空、寻找到生命的价值与意义。

（作者：赵凯，吉林省永吉县口前镇中心小学校长；王丽，吉林省永吉县口前镇中心小学副校长）

[责任编辑：严加红]

寻求游戏教学策略　构建优质智能课堂

□ 李振涛

[摘　要] 大海的广博与深厚为学校注入源源不断的智慧力量，“黄海之滨求知乐土，红日初照书香雅苑”是学校的形象定位，以智促学、以雅育人、以乐促教是我们不懈的追求。学校建构“优质智能课堂”，运用游戏策略，以乐促教，寓教于乐、寓乐于学，完善学生人格成长，促进智能发展、提升综合能力。同时，学校在课题研究引领下，不断提升教师专业化水平，形成特色教学育人体系，打造“雅智”幸福教育品牌，全面提升学生综合素养，努力发展成为市内一流、省内知名的特色品牌学校。

[关键词] 游戏教学；人格成长；智能发展；综合素养；教育品牌

中图分类号：G642.421　**文献标识码**：C　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0043－02

日照市第二实验小学是一所底蕴深厚的区直学校。学校教师团队在“新课标”教学理念引领下，结合文本内容特点和儿童认知水平，综合预设适宜的游戏情境，使之与教学文本产生兼容性，促使课堂教学更加生动、有趣，由此充分激发学生学习兴趣，不断提高课堂教学效率。

一、参照皮亚杰认知发展理论，依据学生认知规律，在相异年龄段开发不同类型的教学游戏

在刚入学阶段，儿童属于感知运动水平，有意注意的持续时间短，一般只能维持在 15—20 分钟左右。我们在一节课的开始或中间，学生情绪尚未稳定或需要进一步稳定之时，开展一些与教材主题相关或相近的练习性游戏，比如节奏操、律动等，迅速吸引学生注意力，由此让学生在课堂上既动静结合、有张有弛，又更加形象、直观地掌握所学知识。

在小学低年级，儿童属于前运算水平阶段，表象能力得到发展，可以假扮不在眼前的事物，可以用语言进行游戏。于是，开发、设计象征性游戏，比如情景体验游戏、角色体验游戏、表演游戏等，由此丰富学生想象力，培养创造性思维。

在中高年级，学生的兴趣逐步移至有规则的游戏。有规则的游戏包括竞赛型游戏和非竞赛型游戏，比如闯关游戏、思维训练等。在开展有规则游戏教学过程中，学生不仅可以巩固知识，而且通过规则意识的训练，可以为将来保持身心健康、做有尊严的人，打下坚实基础。当学习过程中懂得规则、养成遵守规则的习惯，儿童就会进一步获得成长的自由、解决问题的自由，由此就可以更好的发展潜力。

二、选择和谐相融、活泼有趣的文本进行游戏教学，注重文本自主化、生活化与情趣化结合

游戏教学文本的自主化就是运用独特的语言形式，从遣词造句、谋篇布局特点角度，预设游戏教学文本。比如，语文“新课标”指出，中年级段的阅读要能初步把握文章的主要内容、体会文章表达的思想感情。为了提高上述目标的达成度，在课堂总结环节，教师引导学生运用文本中的关键词，巧妙设计朗朗上口的拍手歌。课堂上，孩子们演唱着拍手歌，就会自然地入情、入境。巧妙地设计游戏教学环

节，融语言文字的训练与积累于拍手之间，由此既可以巩固孩子们课堂所学，又可以增进文本理解、发展语言，从而调动学习情绪、活跃课堂气氛，可谓一举多得。

游戏教学文本的生活化就是沿用教学内容的意象，预设游戏情境，与之和谐相融。比如，在教学“垂直与平行”时，引入兼容性较强的“滚铁环”教学游戏；学习课文《小白兔和小灰兔》时，可以设计“拔白菜”的识字游戏；学习课文《蟋蟀的住宅》时，可以设计结合课文的文字理解，简要画一画，并介绍蟋蟀住宅的游戏等。

游戏教学文本的情趣化。依据我们的实践，情感基调活泼的课文适宜进行游戏教学，比如童话体课文，情境活泼、活动性强，我们可以让学生当配音演员，分角色表演，进行手指偶课本剧表演等。教学四年级上学期第二单元《走进童话》时，教师可以先让学生在预习环节进行单元整体阅读，为最喜欢的课文制作人物手指偶，然后练好语言，再做表演。学生在表演中入情、入境，感受充满童趣的文本，感受巨人、智慧的女儿、小鸟、小木偶等不同的人物形象，并从中感悟真善美的世界。

三、努力寻求优质课堂游戏教学策略，探索不同性质的游戏类型，促进学生智能发展

布置任务性游戏，驱动学生观察力。教学游戏具有的虚拟性特征，能让孩子们主动地去学习，而任务性游戏又能驱使孩子们不断地探究、思考，从而深刻地理解知识蕴涵的智慧。此类游戏多用于观察类，分为方位观察法、主次观察法、时序观察法、远近观察法、分层观察法、周期观察法、动态观察法、多方观察法、分类观察法、概念观察法等，其操作流程：提出具体的观察目的和任务→明确观察的步骤（先由整体到部分,再由部分到整体，而对各部分的观察从上到下、从左到右或由表及里）。这样，才能做到观察全面、精确与细致。

利用活动性软件游戏，提高学生注意力。运用活动性游戏，让学生通过自己的语言、动作把对语言的理解表现出来，情感出于内心，而外显于动作，不仅有助于维持学生注意力，而且可以促进学生对知识的感悟、理解，从而促使课堂充满情趣。比如，低年级利用识字游戏软件，可以提高识字效率；学习数学知识时，采用闯关游戏，可以提高练习密度与梯度。

组织趣味性游戏，提升学生记忆力。组织趣味性游戏，让学生以游戏为载体，带领学生在动口、动手、动脑中，体验积累的乐趣。比如，自主研发的儿童卓越课程《文之韵》，创编成考级闯关、“诗词路队大比拼”和“古诗韵律操”等大型游戏，使积累的过程变得轻松自在、兴味浓厚，既可以提高语言内化程度和积累效度，又可以培养学生自主积累的意识。

开设训练性游戏，助推学生思维力。学校在中央教科院、东港区教科所的指导下，成立两口思维训练室，共引进汉诺塔、华容道、七巧板等 90 余种思维训练模具，让每名学生每周接受一次分级别、分层次的数学思维专项训练，由此促使“十大”思维能力（计算力、推理力、分析力、观察力、语言力、判断力、想象力、创造力、反应力、记忆力）训练，获得极大的助推。

重视体验性游戏，训练学生想象力。课程内容需要贴近学生生活，需要处理好过程与结果的关系、直观与抽象的关系，以及生活化、情境化与知识系统性的关系。课程内容的呈现应该注意层次化和多样化，由此满足学生不同的学习需求。比如，在学习二年级下册数学“广角”时，带领学生测量完准确体重值后，设计“你背我，我背你”游戏，让体重相仿的学生两两之间背一背，感受一下彼此的重量。在学习四年级下学期语文《记金华的双龙洞》时，采用“闭眼前行过障碍”游戏，想想空隙的窄小、惊险等。

随着游戏教学在课堂教学中的逐步深化，以乐促教的效果日益显著。我们将继续坚持“一切为了每一个学生发展”的理念，充分发挥游戏教学的协同作用，努力构建优质智能课堂，打造“雅智”幸福教育品牌，努力发展成为市内一流、省内知名的特色品牌学校。

（作者：山东省日照市第二实验小学校长）

[责任编辑：严加红]

课堂教学中落实全员育人的困境及突破

□ 张 英

[摘 要] 在全员育人成为时代要求的大前提下，学科课堂作为全员育人的主阵地也就成为必然选择。从学校在课堂教学中实施全员育人的必然性与现实困境的分析出发，从转变观念，强化意识，让课堂成为全员育人的主阵地；适应时代发展的要求，完善全员育人的机制；设立专门的关于育人的观课议课评价指标三方面，提出了突破课堂教学中全员育人困境的办法。

[关键词] 全员育人；课堂教学；育人机制；评价指标

中图分类号：G40-0129 文献标识码：C 文章编号：1673－9949（2020）02－0045－04

通过德育工作，培养学生良好的思想品德，增强其社会责任感，引导其形成正确的世界观、人生观、价值观，是促进学生个人全面发展教育的重要组成部分，也是中国社会思想政治教育的基础。在新形势下，德育的重要性被提到新的高度，如何实施德育主体最大化——全员育人成为一个值得思考的问题。不少论者从学校教育、家庭教育、社会教育的合理层面进行了有益的探讨，而笔者想讨论的是让德育回归课堂，让全员育人在学校找到自己应有的具体实施路径。

一、课堂教学中落实全员育人的必然性

自人类文明发展到有“教育”行为以来，“育人”理应是“教育”的本质属性。《孟子·梁惠王章句下》引用过《尚书·周书·秦誓》中这样一句话：“天降下民，作之君，作之师，惟曰其助上帝，宠之四方”。其意思是，上天保佑下民，就降生了君主和师傅，君主和师傅的唯一责任，就是帮助上天来爱护化育天下百姓的。可见，“师”的本质属性就是爱护和化育“人”。可是，人类教育“文明”发展到今天，出现了严重偏误，应试教育盛行，片面追求“升学率”的现象愈演愈烈。今天的教育形势明显地偏离了教育的“初心”。

“师者，所以传道授业解惑也”，古人关于教师职业属性的“定义”也告诉我们，教师一方面要通过教学，促进学生智能更好的发展；同时，另一方面，也是更重要的方面，要做好学生思想品德教育工作，帮助学生养成健全的人格，形成正确的政治立场和科学的世界观。这是每一位教师的职责与任务。

基础教育课程直接体现着国家意志，在立德树人中发挥着关键作用。而每一位教育工作者就是基础教育课程的实施者，只有充分发挥每一位教育工作者的作用，立德树人才能落到实处。

在深化基础教育领域综合改革的大背景下，新课程要求，发展学生核心素养，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。就必须把“德育”放在首位。德育的“首要”意义在于，它不仅是“人”的存在之本，也是“人”的发展前提。具体地说，如果“人”有了良好的品德操守，即使存在知识和能力的缺陷，他也能在良好德操的引领下，自觉地去学习知识、锻炼能力，以使自己能够为国家民族做出应有的贡献；如果一个人没有良好的

基本的品行修养，即使掌握了知识，具备了某些专业的能力，他也不能运用他掌握的知识和能力为国家建设服务，不能较好地为社会提供正能量。

课堂是学校教书育人的主阵地，是教学工作的基本单元，是教师事业发展的基础岗位。课堂落实全员育人，是凝聚学校各种教育力量，整合教育资源，立体多方位发掘有效德育资源的重要的基础平台。每个学科均有其自身具体的发展学科核心素养的内容与课程目标，有独特具体的育人功能。也就是说，按照新课标的要求，每一位担任学科教学的教师，在课堂教学中，不仅仅是要教给学生学科“知识”，发展学生学科“能力”，同时还要承担通过这一学科的课堂教学落实德育内容的职责，这一“职责”不是外加的、附属的，而是发展学生学科核心素养所要求的学科教学“属性”所决定的。

二、课堂教学中落实全员育人的现实困境

如前所述，教师的本质属性就是“育人”，立德树人是每一位教师都应该肩负的基本责任，这理应是关于教师和“教育”的一种基本共识。但现实中，这种“共识”受到严重干扰。教师只教书不育人的现象比较普遍地存在。

（一）教育观念的扭曲与错位

相当一段时期以来，人们以“升学率”为唯一评价标准，以“分数”评价学生、以“成绩”评价教师的考评机制，在教师和教育工作者头脑中形成了扭曲的“教育”观念，教师的教育“职责”窄化为只是在课堂上传授学科知识。教师德育意识淡化或错位。教师普遍认为，德育是和智育、美育等并列存在的单独“实体”，育人主要是专门的德育工作者的事，同时，德育也有它专门实施的“育”的办法与路径。

为了“加强”学校德育工作力度，事实上，不少学校的确是通过单独设计德育课程、德育教师（主要是班主任）、德育机构（德育处）等来实施德育工作的，这种实施路径本身体现的就是德育是单独“实体”的观念。这样，就造成了德育与其他学科教育相割裂的局面。学校各个部门、各个学科教师对德育工作齐抓共管的意识愈加淡薄，学科课堂上的德育工作被更多被视为是浪费时间之举。

（二）德育体系的隔膜与疏离

如果说学校里非班主任工作的学科教师因为教育观念的偏差而“自我”游离于德育职责之外的话，那么，实际工作中，学校德育工作运行体系则有意无意地疏离了学科教师，德育工作“主动”地“隔离”了学科教师，阻遏了全员德育的落实。

当前，在“强化”德育工作的口号下，为了“更好”地提升德育工作的效率，学校要求德育工作者探求德育的特点和规律，要完善德育工作体系。德育工作似乎越来越走向“专职化”。诸多的德育工作培训、德育研讨项目并未面向全体学科教师。这样的工作运行体系“主动”地“隔离”了德育与非班主任的学科教师的联系。德育现行体系对学科教师的“封闭性”不同程度地误导了学科教师对德育工作的责任认知，忽视了“全员”育人力量对德育的作用，加剧了全员德育意识淡薄的趋势。

（三）现行评价机制的负面影响

评价具有导向作用。就当前中小学德育管理现状看，目前的教师考核评价体系不利于引导推进德育工作，是导致全员德育困境的一个重要原因。如“班主任岗位”绩效奖励的设立，虽然对于鼓励教师担任班主任工作有着积极的正面意义，但是，这一岗位绩效的负面影响也是客观存在的。即没有领取这份班主任津贴的非班主任就产生了“不在其位，不谋其政”的思想。他们认为，没有领取“那一份”德育津贴，自然就没有“那一份”德育责任。这样，该项绩效分配在某种程度上就助长了斤斤计较的推诿作风，干扰了全员德育工作的推进与落实。

在教师职称评聘中，班主任工作年限是评聘的重要条件。这类与教师利益息息相关的考评制度在某种意义上强化了参与德育工作的功利因素，也消解了非班主任等参与德育工作的积极性和主动性，直接导致全员德育落实困难、效率低下。

（四）德育形势的压力与挑战

目前，我国处于社会发展转型的重要时期。一方面，社会价值观念多元，家庭教育问题复杂，社会矛盾波及教育领域，加大了德育工

作的难度；另一方面，社会对教育的期望值空前增大，学校教育责任边际模糊，“校闹”现象时有发生，不少教师深感班主任等德育工作的压力与风险增大，有的教师便有意回避班主任等德育岗位。有的任课教师在课堂中遇有学生的德育“问题”，便抱持“多一事不如少一事”的心态，不了了之。

伴随着新课程、新高考改革的推进，“走班制”成为新课改的重要“选项”。常规的行政“班主任”管理制度遭遇挑战。“铁打的”班主任将难以常态地管理“流水的”学生。

三、课堂教学中全员育人困境的突破

（一）端正教育观念，强化育人意识

加大宣传教育力度，提升教师关于教育本质的认识，端正教育观念，回到教育的“初心”。

东汉许慎说，“教者，上所施，下所效也”，“育者，教子使作善也”。这是许慎在《说文解字》中对“教育”的“定义”。也就是说，教育的本义是“上行下效”，是教师“示范”给学生“仿效”，让学生“作善”。许慎在这里从两个角度解释了“教育”的内涵。一是“教”，就是告诉受教者“怎么做”，即“向我看齐”；二是告诉受育者“做什么”，即“作善”，就是要做对社会有益的事情。从这里，我们看到，“教育”的原意不是“知识”和“技能”，而是“怎样做人”和“做什么人”。也就是说，我们传统文化关于教育的“初心”就是“德育”。正如《礼记·学记》所言：“教也者，长善而救其失者也”。古人对“教育”的阐释启发我们反思现实的教育行为，帮助我们看到，我们今天的某些“教育”观念与“教育”作为已经偏离了教育的“初心”。

作为教师，育人是我们的本职工作，教会学生做人，帮助学生形成良好的品德，是学校每一个教职员工的“本分”。而课堂是教师工作的主阵地，是德育发生的主阵地。课堂上，教师要关注学生的知识与能力，更要关注其情感世界，关注其生存的状态与生命成长的状态。

（二）适应时代要求，完善全员育人机制

社会与经济的快速发展要求学校提供更高质量的教育，新的课程改革要求德育工作更加有力和有效。适应时代要求，完善全员育人机制，是学校德育工作的必然选择。

为落实全员育人，首先就要制定适应新的形势下全员德育管理制度，要界定好全员育人职责的差异性要求，积极营造全员育人的氛围，调动全员育人的积极因素。一方面，要明确所有教师课堂教学中的德育目标和任务。要求以学科组为单位，深入研究社会主义核心价值观在国家层面、社会层面、个人层面、课程层面的体现，梳理德育内容在学科教学中的目标体系。让教育者站在育人的高度，深刻理解课堂里的德育目标及其实施的路径与方法。另一方面，要针对新课程改革的要求，加强“走班制”和“导师制”等德育改革的探索与管理。

当前，有的学校推出了不同类型的导师制。我们认为，导师制为落实全员育人、提高育人效率提供了十分有益的改革思路。学校应积极探索新课程背景下学生选课走班和学生发展指导途径，明确常规班主任和导师的育人职责，确保对学生进行研学指导和思想引导的落实，切实发挥导师在全面提升学生学习质量和指导学生成长方面的作用。学校也应通过专家培训、同伴分享、组内教研等形式扎实推进相应的全员德育培训工作，为全员育人提供更加有力的支撑，以落实“我教我管我负责”，提升全员育人的实效。

同时，学校还应加大对各德育主体的责权利因素的研究，出台具体有效的管理制度和评价考核办法，建立更能激励全员育人的评价体系。校长不仅要对全员德育给予舆论的引导与支持，更要给予政策与制度的支撑。创设“人人都是班主任”“人人都是德育骨干”的良好环境和氛围。同时可在绩效评估体系中体现导师在全员育人中的作用，将导师制的年限计入班主任工作年限，将导师纳入德育评优对象等等。从学校管理制度上明确德育责权利的关系，调动非班主任教师主动承担育人工作的积极性，改变他们“事不关己、高高挂起”的心态，形成全员参与的强大德育力量，为培育社会主义事业接班人奠定厚实的

德育基础。

（三）设立关于课堂育人的议课评价指标

要借力课堂这一主渠道开展育人工作，发挥课堂德育功能，落实“立德树人”根本任务，还必须设立专门的关于育人的观课议课评价指标，通过评价指标将有关价值观的内容细化落实到各学科课程的德育目标之中。为此，笔者专门设计了一份课堂育人观察量表，摘录如下（详见表1）：

表1　课堂教学育人观察量表

学科		观察视角	学生课堂生活质量及感受
被观察人		课题	
观察维度	课堂观察点		课堂实录
学生状态	课前准备做得怎样？		
	是否主动的探究，积极思考，深入探询？		
	对教师的言行是否有所思考和感受？		
	是否及时记录重点内容？		
	学习兴趣是否浓厚、学习情绪是否高昂？		
	参与教学活动是否积极，认真？		
	学习中，能否大胆质疑，提出不同意见？		
	听课时，注意力是否集中？		
	是否有体验生成状态后的成功与喜悦？		
	合作学习中，能否有意识的与他人合作、交流，并在合作过程中关注他人的意见和感受？		
教师的关注	教师是否有创设情境，优化教学手段，创设有利的教学氛围调动学生良好的情绪状态？		
	教师设计的问题是否层次分明？是否关注到给予不同层次的学生以表现机会？		
	教师是否能适时给予学生鼓励和帮助？		
	教师以哪些形式给学生提供了小组合作交往学习的机会？		
	教师是否有指导学生相互帮助、悦纳、赞赏，让学生在合作交流中体验到学习的快乐，分享到成功的喜悦？		
	是否挖掘出涉及情感态度价值观的教学内容？		
	教师是否有针对学生对课堂中出现的情感态度价值观问题进行引导启发？		
	是否有促进学生全面发展的多元化评价？		
	课堂上是否有民主、平等、互相信任、心情愉悦、乐学、的课堂教学氛围？		
课堂育人情况总体分析与评价			

观察者姓名：_____　观察日期_____

该观察量表设计的出发点是引导教育者通过重点关注课堂上学生的成长与发展来关注课堂质量。课堂要以学生为中心，就需要关注课堂上学生的状态，教师的教学设计需要充分考虑学生因素，教师的课堂只有充分关注学生，课堂才能成为既重视学生知识的获得、能力的建构，又注重其身心的发展、品德的养成的生命成长园地。

育人观察量表的设计与使用有助于明确课堂上育人理念的实施路径，有助于教育者在长期的实践中将课堂上需要重点关注的东西内化为自觉的追求，以学科资源、教师的爱心与智慧促成学生的道德生成，实现学科知识与道德品质的共生，提升学生的核心素养。

课堂将科学、技术、艺术和人的希望、梦想融为一体，它既是复杂的，又是神秘的。它的复杂和神秘在于它既是学生的认知过程，更是学生生命活动的过程。师生间、生生间的活动展现的是灵动的人的相互关系。德育工作只有抓住了课堂，才算是抓住了全员育人的精髓，才是抓准了学校德育的灵魂。熔铸了更多育人者爱心和智慧的课堂，才会生长为充满人文关怀、盛开自由的生命之花、孕育人性美丽光辉的殿堂。

（作者：广东第二师范学院番禺附属中学校长）

[责任编辑：孙燕兰]

立足校本微教研　改革实践促发展

□ 徐耀光

[摘　要] 校本教研和教师专业提升是促进学校内涵发展的重要途径与主要措施，也是学校工作的主要任务。正所谓“教而不研则盲，研而不教则空”，那么如何通过培养教师的教科研意识、树立正确的教科研理念、提升教师教科研能力来实现有效的校本教研和教师专业能力提升，这就成为做校长的一项研究课题。近些年，我们在实践中探索开展了“四微教研”（微教学实践、微课题研究、微课程建设、微成果交流），并在这方面取得了一些实效，也为做好这方面的工作提供了一些参考。

[关键词] 微教学；微课题；微课程；微成果

中图分类号：G420　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0049－03

在学校发展中，教学科研具有很强的教学辅助推动作用，是学校工作的重要组成部分，也是学校走向内涵发展的重要途径。教学研究是校长领导课程教学、促进教师专业成长和营造育人文化等核心工作的主要途径，也是提升校本教研走向有效性的主要措施。在学校发展中，我们都感觉到：“教而不研难深入，研而不教显空洞”。那么怎样才能更加有效地抓好学校校本教研工作，促进教与研同步提升，相互促进呢？下面就我校开展“四微教研”（微教学实践、微课题研究、微课程建设、微成果交流）的情况简要做以阐述。

一、开展微教学实践

（一）微教学就是让教学随时随地发生

对于微课，我们的老师并不陌生。凭借现在的智能手机等设备，制作难度也不是很大。但在实际教学中，真正坚持根据教学需求，去制作并用它辅助教学，还不是很普遍，所以我们的微教研就先从制作微课，进行微教学开始。

开展微教学实践，首先是要让老师明白，“教学不一定发生在课堂，它可以在随时随地发生”。无论是我们所任教的国家课程，还是自己开发的拓展性课程，以及学生德育、安全等校本课程，我们的教学都会受到教学环境、教学时间、教学条件、学生差异等因素的制约，而无法实现每一位学生的学习需求。在这种情况下，我们根据具体的教学内容或具体的学情制作一些针对性比较强的微课提供给学生或家长，就会发挥很好的弥补或辅助教学的作用。比如说，我们课堂教学中的一些难点和关键点，一些难度较大的实践操作，一些演示教学内容等等，可能在班级授课中面对学生的差异和时间空间限制不可能做到人人一学就会；一些书法、绘画、手工等兴趣特长培养的拓展性课程，除了每周有限的集中授课时间，很难对学有所需的学生进行经常性的个性化教学。在这种时候，制作微课进行微教学，就会受到学生及其家长的高度认可。

（二）在微教学实践中唤醒教师自主意识

现在网络资源很丰富，也很容易找到我们所需要的微课微教学资源。我们还是主张老师们根据教学需求去制作一部分微教学资源。这样做，一是能增加教师的教学成就感。老师们自己制作

的教学资源通过微信或微信群，传给有需要的学生或家长，帮助学生学习成长，学生和家长肯定会很感激我们的老师。另外，老师们通过长期借鉴和自己制作，不但能积累很多微课资源，还能提升自己微课制作与使用的专业技能。二是能逐渐培养起教师的教学教研自主性。我们不得不承认，现在部分老师仍然认为，那就是课程由国家和学校提供、教学由学校安排，资源在网络上搜，而自己的主要任务就是教书或教学生。然而，这种观念在新课程改革发展到今天，与新时代对教师的要求是不相符的。因此，我们要唤醒教师的自主意识，微教学资源的制作就是其中一项很好的措施。自己制作既能有的放矢，还能投学生所好，而且能赢得尊重、提升自己。

二、开展微课题研究

（一）教师是教育教学微课题的最佳研究者

提起课题研究，很多一线的老师，尤其是老教师和刚入职的年轻教师都觉得太高大上，太遥不可及了。还有一部分教师认为，有些老师的研究课题是在沽名钓誉、作秀，没什么实际作用，教学研究是大学教授和专业研究人员的事情。但是，我们有没有想过，我们在实际工作中经常听到老师们有无数的教育教学问题和困惑。比如，学生的书写越来越难看、课堂作业经常在课后抄袭、学生怕写作文不会写不愿写、学生越来越那管理……那么这些问，我们该怎去解决呢？是让今天的问题依旧困惑明天的自己，还是等教育专家、研究人员给我们解决，笔者认为这都不太现实。实际上，对于这些问题，我们自己就是最佳的研究者，它们就是很好的研究课题。只不过我们平常容易忽略了这些司空见惯的“小问题”或没有去深入探究改进。久而久之，问题还是那些问题，我们也感觉教得越来越难、越来越乏味。为了有效解决这些教育教学问题与困惑，缓解老师的职业倦态，我们的做法是组织教师开展微课题研究。

因此，开展微课题研究的前提条件是引导教师确立“问题即课题”的理念。在我们教育教学中遇到的往往都是一些非常具体的“真问题”“小问题”。如果我们持之以恒地在不断学习、探索和实践中逐步解决或改善这些问题，起到以研促教的作用，那么这些“小问题”也就成了我们研究的微课题，这个学习、探索和实践的过程也就是微课题研究，问题探究的结果也成了微课题研究的成果。作为校长，我们在教学管理中只有通过不断培训指导和案例引领，让老师们有了这样的认识，才可能很好地开展微课题研究。

（二）在学习、探究和实践中完成微课题研究

开展微课题研究，首先要做好教师研究过程的督促和指导。我们的微课题研究一般是以学期（半年）为一个研究周期。从每学期开始微课题的个人申报到学校审核立项，再从研究方法培训到研究过程指导，一直到中期总结和学期成果分享，学校都会按学科组安排相应的教研活动做好全程跟踪指导，以防止立而不研、半途而废。

开展微课题研究，其次是要指导教师总结收获以形成研究成果。我们要让老师明白，教研是以教学为基础又必须服务于教学和改进教学的。我们的微课题研究更是基于某一特定的教育教学问题的学习、探究和实践。所以，我们要指导老师们把自己学习、探究过程中的一些发现、认识、经验、方法和新的困惑，及时加以总结。

三、开展微课程建设

（一）一切与学生成长有关的活动都是课程

说起课程，从现实来看，部分老师对课程的认识还是很片面的，总认为课程就是我们所教的教材的内容，我们的任务就是用教材去教好学生。这种观点和意识在课程改革持续发展的时代背景下，已经显得狭隘和落后了。我们要培养学生全面而有个性的发展，培育学生全面的核心素养，仅靠我们手中教材是远远不够的。所以，学校纷纷开始探索第二课堂，组织学生社团，举办读书节、科技节、运动会，开辟校园农场等等校本化活动。这些活动都是为培育学生一定的素质与技能为目标，都是为了促进学生全面发展服务，所以它们都可以称之为微课程。

开展微课程建设，培养教师树

立课程建设意识是关键。我们要知道，课程不仅仅是教材所传承的内容，在学校一切与学生成长有关的教育活动都可以称之为课程。课程是为学生的成长服务的，我们在学校教学主要使用的是国家课程，这是国家为实现培养目标而设置的。全面实施素质教育、促进学生的全面发展，仅仅靠国家课程是不够的，这正是作为学校和老师的主要任务。

（二）培养什么样的学生就应开发什么样的课程

学校开展微课程建设，最重要的是要指导教师充分挖掘课程资源。课程是教书育人的主要载体，学校的微课程建设是学校特色的重要载体。可以说，没有课程就没有学校教育，没有课程特色就没有学校特色。我们要培养什么样的学生，就应该努力去开发建设什么样的课程，这就是我们所说的校本课程。校本课程既包括我们依据区域和教师自身优势开发的本土化课程，也包括老师们为实现学生培养目标对自己所任教学科的国家课程、地方课程开发的拓展型课程。比如，我们学校的校园农场就是为培养学生的劳动意识和基本的劳动技能而开发；我们的住校生生活教育课就是为培养和指导学生形成独立的生活技能和养成良好生活习惯而开发；我们的书法课就是为培养有书法兴趣的学生掌握书法技巧和抒发技能而设置。除此之外，我们鼓励老师对所任教学科进行拓展和开发第二课堂，比如以培养阅读、写字为目标的语文拓展课程，以速算、兴趣为培养目标的数学拓展课堂，以口语、交流为培养目标的英语拓展课堂等等。

四、开展微成果交流

（一）在交流分享中体验有品质的专业生活

为了进一步激发老师们的教科研意识，让教学与研究在教师的工作实践中同生共展长、相互促进，我们积极探索开展了各种微成果交流活动，旨在逐步引导教师过“教有所获”的专业生活。

开展微成果交流最关键的是要引导教师树立积累总结教学成果的教科研意识。我们在平时的教育教学中大都主张老师们开展教学反思、记案例、写教学随笔、做教学总结，老师们的这些作品中不乏对教育问题的真知灼见、独到见解和实践经验。我们开展微课题研究、开展主题教研、开展微课程开发实施等等教育教学活动，都离不开阶段性的总结。这些总结更是老师们教学教研成果的集中体现，学校组织对这些作品进行评比集册、推荐参赛、公开发表等方式鼓励老师们善于思考、勤于实践、注重积累、精心总结，逐步树立起强烈的教学成果意识。

为了有效推进教师微成果交流分享，我们会通过开展各种教师微成果评比、推荐和讲座为教师搭建好平台。我们在校本教研中会定期组织各类教学教研作品的交流和评比，对其中优秀的成果我们都会安排在教师集中学习或学科教学研讨时进行集中分享，我们称之为“微成果讲座”。这样不但可以扩大优秀成果的分享面和影响力，更主要的是可以提升教师教学研究的成就感和自信心。对于比较成熟的一些教学教研成果，我们还会通过向区域内教师培训推荐展示，进一步扩大影响力和受益面。

（二）在教有所获中实现高品位的专业价值

近两年来，我们组织引导全校26名专业教师力促校本教研全员开展微教学实践、微课题研究、微课程建设和微成果分享，把打造高效课堂、有效校本教研和教师专业提升有机统一于一个个教育教学课题的实践研究。通过深入开展教学研究，教师的教学理念和课堂教学方式有了明显的改变，学校校本教研质量明显提升，“以教为主、以教代学”的低效课堂明显改善，有效地促进提升了教师的专业能力和教育教学质量。

我们深知，实现教研相融、互相促进是一项系统工程，绝非区区几个人、几次教研活动就能解决的问题。我们将以微教研的实践为切入点和突破口，进一步在课堂教学改革和课程拓展的探索道路上继续努力，力争取得更好的成绩。

（作者：甘肃省国营张掖农场中学校长）

[责任编辑：冯丽园]

小学思政课与少先队课程融合的思与行

□ 周　丽

[摘　要] 道德与法治课程与少先队活动课程的教学目标、教学内容、教学形式、评价方式等多方面存在相似点，均强调要通过实践体验和社会参与促进学生良好品德的形成和社会性发展。在小学阶段，道德与法治课程与少先队活动课程可从师资队伍、体验活动、教育阵地、评价方式等方面尝试有机融合，从而提升教学实效，促进学生道德成长。

[关键词] 道德与法治；少先队课程；有机融合

中图分类号：G611　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0052－03

从2019年秋季开始，小学思政课品德与生活、品德与社会课程名称统一更改为道德与法治。该课程在2016年秋季已在小学和初中起始年级实施。经调查研究发现，实践中部分学校将道德与法治教学与学校德育工作切分开来，其教学内容限定在课本，场地限定在课堂，教师在教学过程中偏向传授理论知识，而忽略了实践体验。有的教师即使有意识地增设实践机会，但由于课堂教学时间和场地有限，教师设计的实践活动也多为课前调查了解，收集资料，课后作为学生的探究性作业一笔带过，鲜有跟踪、反馈和评价。这种缺少了学生体验、实践、感悟的教学，是虚脱无力，缺乏实效的。

如何走出道德与法治课教学的困境呢？我校探索了一条道德与法治课程与少先队活动课程有机融合之路。

一、师资队伍有机融合，优化顶层设计

教师队伍建设是学校发挥“铸魂育人、立德树人”作用的重要保障。2019年3月18日，习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。习总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

笔者通过实地调研发现，小学道德与法治课教师队伍普遍存在师资数量不足、师资水平不高、学科融合意识不强等问题。基于这些问题，我校在道德与法治学科师资配备方面，优先考虑少先队辅导员。少先队辅导员是少年儿童的亲密朋友和指导者，是少年儿童人生追求的引领者、实践体验的组织者、良好成长氛围的营造者。少先队辅导员的综合素养要求与习近平总书记对思政课教师提出的要求是非常契合的。为此，学年伊始，我校安排思想过硬、业务过硬的大队辅导员和中队辅导员担任道德与法治课的教学，建立以专职为主、兼职补充的道德与法治课程教师队伍。

新学期开学前，学校组织全体道德与法治课的任课教师进行集体备课。教师首先要了解不同年级道德与法治课和少先队活动课程的教学内容，对于二者重复或交叉的教学内容，进行整合和优化，再结合学生的年龄特点，制定出本年级道德与法治课教学

计划和少先队活动计划。如道德与法治教材五年级上册的第三单元“我们的国土·我们的家园”就是引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行作为思想导航。由于该项教学内容是在第三单元，教学时间约在11月，而学校少先队计划在国庆节前开展“庆祝中华人民共和国成立70周年”系列爱国主题教育活动，老师们提议把第三单元教学内容前置，与少先队国庆系列主题活动统一规划，相互融合。于是，在新中国成立70周年之际，五年级道德与法治学科的教学课上，教师把学习少先队史和新中国史作为重要内容；课外，学生参加了少先队大队和中队开展的“铭记历史·缅怀英烈”——“烈士纪念日”主题教育活动、“向国旗敬礼”活动、“中国加油!”喊楼活动、《我和我的祖国》快闪活动、爱国主义教育基地“打卡”等实践活动。系列教育活动的有机结合，使学生以史明理、以史励志，增强了爱国情、强国志。

二、体验活动有机融合，深化实践感悟

基于《义务教育品德与生活课程标准（2011年版）》《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》和《青少年法制教育大纲》编写的小学道德与法治是一门综合性课程，强调课程活动应注意与班级活动、学校活动、党团队活动、社区活动、社会实践活动等结合起来，不断扩展和深化儿童的经验和体验，从而促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生成为具有爱心、责任心、法治意识、良好行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

《少先队活动课程指导纲要(试行)》中对实践活动的论述为：以体验教育为基本途径，在校园内、家庭、社区积极开展主题鲜明、生动活泼、丰富多彩、独具特色的实践体验活动，帮助少年儿童接触社会生活、接触大自然、体验伟大的时代，注重情感体验，丰富成长经历，实现少先队教育和学校教育、家庭教育、社会教育相互融合、相互促进。

我们通过对比研究发现，道德与法治课程与少先队活动课程特别强调学生的实践体验和社会参与。基于此，我校的道德与法治学科组与大队部进行深入沟通交流，共同为少年儿童搭设体验的舞台，通过真情实感的体验，让少年儿童养成良好的行为习惯。如为了进一步落实礼仪教育，大队部在学校门口设置了文明礼仪岗。但是在实践中却发现，礼仪岗的学生做得很好，但是部分过往的学生回应却比较冷淡。学生行为是一切德育活动的最终体现，如何针对学生表现深化礼仪教育活动呢？道德与法治学科的教师经过商讨，决定与大队部文明岗活动相呼应，除了加强在课堂内的示范引领，还设置了班级礼仪岗。每天早上和中午，各班派两名学生在班门口迎接班级同学回校，同学之间相互问好，有时还为有需要的同学提供帮助，例如雨天，帮助同学收好雨具。值岗同学全班轮换，让每个孩子都有体验的机会，去感受他人工作时的心情和责任，工作过程中的辛劳和完成工作后的情绪和收获。渐渐地，我们发现在一句句“您好!”“谢谢!”“不用谢”的对话中，孩子们体验到了奉献、友爱、互助的志愿精神，增强了价值感和归属感，讲礼貌，懂礼仪的孩子也越来越多。

三、教育阵地有机融合，实现资源整合

少先队是学校实施德育工作的重要阵地，是学校德育工作的重要载体。新的教育形势要求广大少先队工作者努力挖掘素材，开拓阵地，使少年儿童在看得见、摸得着的喜闻乐见的活动中受到熏陶，健康成长。如大队部开展的“交通安全飞行棋”游戏。棋盘上面融入了交通安全的相关知识，由一位同学掷骰子，同组另一位同学根据骰子上面的内容在棋盘上前进或后退。如果跳到违规行为，就要接受“闯红灯需后退五格”“随意横穿马路需后退三格”等惩罚。反之，遇到交通文明行为时，就会获得“遵守信号灯前进两格”“走斑马线前进一格”等奖励。学生通过趣味游戏，加深了对交通安全知识的熟悉。基于此，笔者带领道德与法治课教师结合教材内容，不断更新飞行棋主题内容，既解决了学生玩同一个主题游戏久而久之会厌倦的问题，又使道德与法治课教学成果得到进一步巩固。

再如，大队辅导员结合少年儿童的特点，在学校设立了一个育人阵地——创绘小天地。该区域分为取画区、创作区、展示区三个部分。活动流程为同学们先在书报架上选取自己喜爱的空白线稿，然后在小桌椅上用彩色笔对线稿进行艺术创作，最后，把绘制好的作品放于一旁的展示架上。志愿者会定期查看展示架上的学生作品，并把其中有想法、有创意的作品张贴在展板上供全校师生观赏，该阵地集德育与绘画为一体，深受师生喜爱。为了实现该阵地教育效果最大化，我校道德与法治课教师结合教材从个人、家庭、学校、社会、国家、世界六大领域着手，深入挖掘教材，选取主题，确定绘画题材，组织师生绘空白线稿和选取优秀作品投放到创绘小天地。师生以漫画形式创作了多个系列作品，如用可爱的小黄人的形象展示的“八礼四仪”系列、“毒品预防”系列、“安全教育”系列等，深受师生喜爱，促使同学们在画中知礼、画中明礼、画中懂礼。

四、评价方式有机融合，筑牢发展根基

道德与法治课程的特点决定了该课程的评价要及时跟踪学生的日常行为表现，并加以评价，评价强调过程性、激励性、发展性、开放性、整体性。由于评价内容的不确定性和不稳定性等因素，使许多评价方式停留于理想层面，操作性和实效性不强。

《少先队活动课程指导纲要(试行)》中关于少先队活动课程的评价激励中提到“对少年儿童的激励可以雏鹰奖章为主要激励方式，鼓励少年儿童通过定章、争章、评章、颁章、护章，不断确立新的目标、追求进步。”

我校结合道德与法治学科与少先队活动评价的特点和现状，以学校打造的“凤翔慧雅学校文化”为依托，把道德与法治课程的评价有机融入少先队评价系统，创建了“五色羽”——“慧雅少年”评价体系。评价体系充分结合小学生的年龄特征，发挥全员育人的功能，以红、绿、黄、蓝、紫五种颜色，分别代表雅行、智慧、阳光、雅趣、体验五个方面，分别对应有五种印章。每一枚印章的获得代表学生在某一方面的进步和成长，全面发展的孩子将获得代表综合素养提升的“慧雅章”。学校所有学科的老师都参与评价活动，学生如果表现优秀，可获得相应老师的颁章肯定，集够指定数量奖章便可获得相应嘉奖，所得奖章都记录在学生的“慧雅少年成长记录卡”上。各班每两周评选一次“文明之星”“智慧之星”“阳光之星”“才艺之星”“体验之星”等班级之星，年级每月评选一次年级之星，学期末，学校评选若干名校级之星。各等级典型的“慧雅少年”可在升旗、红领巾广播站、红领巾电视台、学校微信公众号等多种平台进行表彰，并可到大队部换取奖品或在相关学科老师允许的范围内满足 1 个小愿望，特别优秀者在毕业前有机会获得“凤翔少年”称号，进而有机会进入到凤翔学生“名人堂”。评价体系给教师开展教育教学工作提供了便捷有效的抓手，学生都为争做“慧雅”少年而不懈努力着。

总之，道德与法治课程与少先队活动课程教学目标、教学内容、教学形式、评价方式等多方面存在相似点，二者之间互相联系、彼此渗透、相互依存。作为任教道德与法治学科的校长，要带领学校教育团队，不断挖掘道德与法治课程与少先队活动课程的契合点，精心设计和组织形式新颖、吸引力强的实践体验活动，给学生心灵埋下真善美的种子，让学校德育之花开得更加绚烂多姿。

(作者：广东省清远市清城区凤翔小学校长)

[责任编辑：冯丽园]

文化“园子”：教育生态环境建构的价值追求*

□ 蒋成荣

[摘　要] 让每个孩子健康快乐成长，建一个适合孩子发展的文化“园子”（学校），应该成为学校内涵发展的不懈追求。为学生建一个童心野趣的“百草园”，搭一个展示才华的“梦想园”，修一个玩乐嬉戏的“健身园”，创一个习惯养成的“诚信园”，塑一个温馨美好的“爱心园”，让校园这个生态的文化“园子”更好地滋养童心，让孩子们在文化“园子”里自由快乐地成长。

[关键词] 滋养童心；文化；“园子”

中图分类号：G40-055　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0055－03

校园作为一个良好的教育生态建构环境，学校要千方百计地让校园这个文化“园子”更好地滋养孩子，让他们在校园里如同鲜花被雨露滋润一般，自由、快乐地成长。学校要千方百计地让校园这个文化“园子”成为孩子童年的乐园、学园，慰藉心灵的精神家园。童年被呵护，童心被滋养，会让一个人身心永远温暖幸福，成为人生中最亮丽的生命底色。我们创建的文化“园子”就是为了让每一个学生都能在体验中体悟到爱、自由与责任，带给孩子远行的力量。

一、文化“园子”：一种滋养童心的价值追求

创建滋养童心的文化“园子”，首先要坚守儿童立场，要持续不断地提升对童年价值、儿童文化、儿童发展、儿童教育等问题的认识，建构良好的教育生态环境，建构起文化“园子”的价值追求。创建文化“园子”的本质就是要保护孩子的童心、童真、童趣，唤醒孩子生命中“真、善、美”的基因；就是要创造一种氛围、确立一个目标、明确一个路径、提供一些资源，让孩子们获得发展，感到幸福。因此，我们建设的文化“园子”追求：

（一）以优美的自然环境与人文环境滋养童心

孩子们喜欢与自然亲近，与大地拥抱，与花鸟虫鱼对话。建设文化“园子”要从本地自然环境和条件出发，在园内栽花种草，绿化、美化校园。比如，宜兴太华小学的“竹博园”，范道实验小学的“果香园”，连云港苍梧小学的“种植园”都很有特色。让墙壁说话，对园内门、墙、苑、楼、厅、广场、景观等进行系统设计浸染文化的意蕴。让孩子在校园里每个角落都得到熏陶和感染。文化“园子”，不仅是风景，还是愿景，更是能将愿景“落地生根”的课程。

（二）以游戏精神与满足游戏权利滋润童心

玩耍、游戏是儿童的一项权利，他们的这种权利只有得到尊重和呵护，“园子”（学校）才能成为孩子们向往与留恋的精神家园，才会成为孩子们心头永远的温馨回忆。开辟独立的游戏时空，提供游戏的“秀乐场”、设立“涂鸦

* **基金项目**：江苏省教育科学“十三五”规划立项课题阶段成果（项目编号：D/2018/02/217）

墙”、设计“童话长廊”。张家港实小园内的“时空隧道”、连云港苍梧小学的“攀爬墙”，就是一个让孩子们非常喜欢的游戏场。组织游戏活动：元宵节猜灯谜、“六一”节游艺等，使孩子们在游戏中学、在游戏中探究、在游戏中提升。

（三）以艺术才情的展示与成功体验润泽童心

园内的环境要充满学生的声音和作品，剪刻、书法、儿童画、国画、树叶贴画、航模、创意小制作、手抄报等，在走廊、楼道、橱窗、教室、展厅随处可见。如雨后春笋般的“海报”招揽观众去欣赏“私人定制”的个人展览或社团专题展览。校园电视台、“梦想剧场”定期播报或演出孩子们的歌、舞、剧和独奏、合奏。校园艺术节、迎新年元旦联欢会更是把孩子们艺术才情的展示与体验推向高潮。孩子们的快乐和幸福成长都洋溢在激动的脸上。张家港实小“梦想剧场”特展卷首寄语令人怦然心动：成为艺术家/不必等待长大/“私人定制”/给每个孩子做梦的空间/梦想艺术馆/属于孩子/同样属于和孩子相关的每个人。

（四）以播下“真、善、美”的种子浸润童心

对于孩子来说，生长就是养成好习惯。园内名言警句、动人故事营造“真、善、美”好习惯的氛围，提供践行“真、善、美”好行为的平台和机会，开展“寻找‘好习惯’形象代言人”的活动，举行“感动校园”为孩子们颁奖。“好习惯”形象代言人新鲜具体典型事例浸润着每一个要求积极向上的心。上述类似“寻找‘好习惯’形象代言人”的活动过程其实也是潜在价值观的培植过程。此刻播下的“真、善、美”的价值观种子，必将以稳定的状态驻扎于孩子的心田。

（五）以浓浓的书香与阅读的实践濡染童心

“让校园飘满书香，让读书成为习惯”成为建设文化“园子”的诗意表达。开放式图书吧，在园内楼道、走廊、教室随处可见。读书亭、书香廊、图书漂流吧点缀园内风景中，学生随时可读书，随处有书读。让每个孩子爱上阅读，创建“悦读文化品牌”，积极营造校园、班级、家庭大悦读氛围。开展读书交流会、好书推荐会、读书摘抄展评、我讲好故事、故事结尾大猜想，使学生爱读、能说、善表达，让浓厚的阅读氛围濡染童心。

文化“园子”的建设应关注儿童的生活背景和生活需要。孩子不是一个需要被填满的罐子，而是一颗需要被点燃的生命火种。我们要用优美的生态环境文化陶冶孩子，用向上的精神文化感召孩子，用丰富的活动文化激励孩子，努力将校园营造成学生成长的摇篮和精神生活的家园。让文化“园子”对孩子一生的思维方式、价值观念乃至整个生活方式都产生深远的影响。

二、文化“园子”：一项滋养童心的实践工程

文化“园子”作为一种环境教育力量，作为一种良好的教育生态环境，建设目标就在于创设一种氛围，搭建一个舞台，提供一些资源，开展一些活动，以陶冶学生情操，构建学生健康人格，提升学生的核心素养。

（一）为学生建一个童心野趣的“植物园”

典型“园子”：“百草园”

在学校操场斜坡边的樟树林百草园内，叫得出名的叫不出名的杂草丛生，小野花这儿一丛那儿一簇，成片的樟树林丰茂繁盛。孩子们三五成群在这里认野草、种野花、捉甲虫、逮蟋蟀、挖知了、吹蒲公英，听鸟鸣快乐地嬉戏着。“百草园”成了孩子经常聚会的地方，是孩子们自由奔走、天马行空的“园子”。采集新奇草籽，制作昆虫标本，学做叶贴画，练写观察日记，创作昆虫漫画……“百草园”又成了孩子们自由探究，满足好奇心的“园子”。

实践反思：

一所小学的校园，应该是学生能找到童心野趣、生命自然生长的地方。我们将自然元素移植到景观建构中，校园内翠竹园、果香园、百草园、芳菲园、蔬菜园、樟树林分布散落，洋溢着童心野趣，服务着学生的精神成长。每个园内，承载的都是自然，是天性。而在童心野趣的“百草园”“果树园”“翠竹园”里，孩子们遇见的是更美的自己、更美的童年、更美的世界！

（二）为学生搭一个展示才华的“梦想园”

典型“园子”：“鼓乐园”

为弘扬地方鼓乐，学校因地制宜新建鼓乐园。学校建有两个近500平方米的训练馆配齐配足大鼓、排鼓、定音鼓、太阳鼓、锣、铙、钹等各种鼓乐打击乐器。新建60米的鼓乐文化长廊和500平方米的文化广场，以营造环境氛围，开发校本教材发展鼓乐课程，兴建鼓乐社团培养兴趣特长，参加演出比赛展示精神风采。让学生了解鼓乐，亲近鼓乐，融入鼓乐，鼓乐园成了学生社团活动和课间活动向往的地方，成了学生展示才华实现“梦想”的舞台。在鼓乐园，他们的笑容更灿烂了，性情更活泼了，艺术素养得到了显著提升。民族鼓乐团进社区，到宜兴，聚无锡，上南京，频频参赛，屡创佳绩。

实践反思：

学校应该为孩子们搭建一个又一个“园子”，创造一门又一门可供孩子选择的适合孩子发展的课程。体验式的活动园子和活动课程在我们校园内逐渐形成气候：鼓乐园、锡剧苑、书画院、创意手工坊、剪刻园、摄影园、文学社、棋社、合唱社、舞蹈社……让每一个孩子在自己喜欢的社团“园子”里，自由发展，追逐梦想。我们通过校园电视台、学校画廊、展板、“梦想剧场”给孩子“私人定制”的舞台、“个人展示”的平台，鼓励孩子参与各种机会，发展特长，体验筑梦、追梦、圆梦的各种过程。活动“园子”，实践课程，成为每一个孩子的童年经历。

（三）为学生修一个玩乐嬉戏的“健身园”

典型“园子”：“秀乐园”

校园环境应该全方位地满足学生发展的合理需求，孩子需要游戏，所以我们在校园里给学生开辟了专供他们游戏的“秀乐场”。“秀乐场”里绘有“跳房子”“极速方格”“轮滑区”等学生喜欢的游戏区域，配备沙包、滑板、跳绳、板羽、篮球等运动娱乐用具，学生可以按需自取。校园里多了这一小块乐土，学生的笑声多了，身体好了，合作交往能力也在玩耍中渐渐提高。

实践反思：

近年来，学生素质健康测试显示，我们中小学生的柔韧性、爆发力、耐力、肺活量均呈下降趋势。面对学生体质下降，作为学校，首先应该修好各种锻炼的“园子”，保障体育课及阳光活动的场地要求。小学生身体发育差异大，个人喜好各不相同。乒乓馆、篮球场、足球区、田径场、秀乐园等场馆为满足学生多样化的需求提供了条件。其次是变枯燥的体育锻炼为有趣的活动。因此，活动“园子”的搭建以及活动项目的设计要因地制宜，以游戏、竞赛激励为主。因材制宜发挥场地器材的多种功能，如用可乐瓶和实心球组合成简易的保龄球游戏，用乒乓板和乒乓球开展运球游戏，从而把体育锻炼变成玩的艺术。

（四）为学生创一个习惯养成的“品行园”

典型“园子”：“诚信园”

“诚信”是学生道德素养的核心要素，我们创设一个个场景，举行一个个活动，营造良好的环境氛围，让校园成为培育锤炼学生“诚信”良好习惯的无形“园子”、实践平台。首先，营造“诚信”氛围。校内连廊楼道布置“诚信”名言警句、美丽故事；班内板报设立“诚信”宣传专栏。其次，搭建“诚信”实践平台。“诚信”书吧——各年级各楼层连廊走道设立开放式书吧，学生自由借阅，主动归还。“诚信”伞——每幢楼设立“诚信”伞，方便学生雨天出行借用。“诚信”球——体育器材室全天开放，乒乓板球、羽毛球拍、篮球、足球等，学生按需取用，诚信归还。“诚信”阁——班内温暖阁内，橡皮、铅笔、墨水、本子、杯子、鞋套（信息技术课用）等，装满学生需要的温暖小物，方便大意的学生应急之需，学生取用一样过后即主动增补一样，讲究诚信。再次，开展“诚信”活动。举办“诚信”故事演讲会、“诚信”主题队活动、“诚信”美德好少年评比。

实践反思：

根据美国心理学家拉施里的动物记忆实验，行为主义心理学认为，21天可以初步培养一个习惯，90天可以形成稳定的行为。我们要把校园建成培育良好习惯、砥砺美好品行的“园子”。“诚信园子”“责任园子”“勇敢园子”“勤劳园子”“文明园子”“友善园子”的创设，“21天美丽行动”的开展，为养成良好习惯，不断追求美

好生活、不断提升自己的审美、不断完善自己人格的道德成长具有积极作用。

（五）为学生造一个温馨美好的“爱心园”

典型“园子”：“爱心园”

校园内体育设施的位置、高低、大小、材质等格外讲究，给孩子充分的安全关照；班级内课桌椅的高低层次，考虑着不同身高的孩子；楼道内、地坪斜坡旁有着温馨的提示和人性化的设计；洗手间的洗手液和班级卫生纯净水的提供；连廊里开放式书吧、“诚心伞”的方便取用等等处处透着爱心。课堂上老师一次次热情鼓励，呵护童心，课堂外老师一遍遍耐心辅导，激励上进。假期里老师组织的一个个实践活动……始终践行着为孩子着想、对孩子微笑、给孩子宽容、与孩子交心、帮孩子学知、教孩子明理、予孩子机会、助孩子成功的爱心历程。

实践反思：

在我们的“园子”里，每一个孩子就像一粒种子，有的花期在春天，有的在夏天，到了秋天还不发芽，说不定是棵蜡梅呢？老师要有爱心，要有足够的耐心，静待花开。爱，就是给予最适合的；爱，就是给予更多的等待。冰心说：“有爱就有一切”。爱更是一切教育智慧产生的源泉。有爱，才会一稿又一稿精心设计教案练习，追求有效；有爱，才会一次又一次不厌其烦地开展竞赛，激发兴趣；有爱，才会一回又一回不辞辛苦组织实践活动，锻炼能力；有爱，才会一天又一天积极参与培训研究，追求智慧。

不管是有形的“园子”，还是无形的“园子”，建“园子”，其实就是在做课程、兴文化、塑生命，就是在构建良好的教育生态。建“园子”，其实就是在做课程，就是在为孩子创造合适的课程，让他们有更多的选择与体验成功的机会。建“园子”，其实就是在做文化，就是让每一个学生在校园文化体验中体悟到爱、自由与责任。建“园子”，其实就是在塑生命，就是在创造适合学生发展的教育，就是为学生核心素养的提升提供土壤与环境，提供方式与途径。

（作者：江苏省宜兴市范道实验小学校长）

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 7 页）教研员视导课、优秀课评比等具有展示和比赛性质的岗位练兵活动，为教师们提供提升业务的契机、相互交流的支点、专业成长的机会。

3. 教师专业提升的支撑：反思与研究

叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案，不一定成为名师；如果一个教师写三年反思，有可能成为名师。”由此可见，教育反思在教师专业化成长中发挥着重要作用，教师在教育教学过程中不断进行教学反思、总结，他们才能真正当之无愧地从事教育事业，完成教育任务。

学校建立和完善了《教科研工作奖励制度》，制定了《大兴三中学科带头人及骨干教师管理办法》，注重各级各类研讨活动，要求教师动笔、动脑，及时形成书面材料总结提炼反思成果，让自主、主动的反思成为教师的一种习惯；引导教师进行经常性的经验回顾，在反思层面上再学习、再提高，最终形成有价值的研究成果。学校还将把“教师成长”作为课题研究，精心筛选一批一线涌现出的骨干教师，组织尽可能多的观摩、研讨活动，引导和指导他们系统做课、说课、交流论文等，强化他们不断反思的习惯，提升他们的专业能力。

教师专业化发展是教育界的一个热门话题，也是学校应始终关注的问题。校长要将教师的教育初心和专业发展有机结合，带领老师们坚定理想信念，牢记与坚守自己的教育初心，理解教师专业发展的重要性，知晓教师专业发展的历程，积极主动地承担引领、管理本校教师专业发展的重任，不断推进和深化教师队伍的专业化发展，实现教育效益的最大化。未来，我们应思想再解放、改革再深入、工作再抓实，以完成好这份新时代的教育答卷。

（作者：北京市大兴区第三中学校长）

[责任编辑：冯丽园]

核心价值观：内隐的学校可持续发展路径

——学校规划的假设、视角与行动

□ 楼朝辉

[摘　要] 一个学校的核心价值观是一所学校走向卓越的关键。经过实践与分析，杭州市天长小学的核心价值观在学校发展规划的目标、内容、形式和评价方面贯穿始终，成为学校可持续发展的根本动力。因此，管理者在学校规划上，需要提前调研实践，在规划的内容上考核能否有效实施；思考和研究教师、学生以及学校之间的相互关系并实施；最终评价规划取得的成效等一系列设计来探索学校的可持续发展路径。

[关键词] 价值观；学校规划；发展路径

中图分类号：472.1　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0059－04

以学校管理者的角度看学校规划，无论是学校发展战略规划还是阶段性发展的路径设计，管理者们都应首先在这样的前提下思考：为让学校有可能走向卓越，就需要规划。换言之，学校走向卓越的进程是可控的而且可改善的。学校规划成效取决于四个方面：规划目标、规划实施、规划内容、规划评价。审视当前的学校管理工作，一方面，学校管理中如计划规划等似乎都有明确的行动目标，在学校管理工作进程中执行得力，学校各项似乎都已经圆满达成，但再次审视后发现，学校发展中的最终成效并不如学校管理者的预期，甚至很多时候反而让学校的管理层以及普通教师产生误解。

因而，我们问，学校规划的力量到底来自哪里？来自规划的背景力量，即学校的核心价值观，它能使规划的目标、内容、实施、评价相统一。所谓的统一，必须依赖于以下基本认识：第一，规划的目标必须是清晰的、可操作的。若缺乏操作性，则不是规划了，而是一种理想。可操作性是核心价值观能否落实在学校日常生活中的关键所在。第二，规划的内容、实施、评价三者并不能简单地关注教育教学指标，而是应关注到在这一长期过程中学生与教师的发展状态。从本质上来说，核心价值观在师生发展中起关键作用才是规划一致性应该研究的核心。第三，规划的目标、内容、实施和评价成为规划成效达成的相互制约相互支持促进成效实现的有机整体，目标指引内容、实施和评价的设计与优化，内容、实施与评价之间存在相互对应的关系，也对目标的实现存在内在的向心性、一致性。

结合天长小学的规划实践，笔者分别从规划内容视角、规划行动研究、规划评价认识三个方面阐述学校价值观在学校规划的各项工作整合中所能起到的巨大作用。

一、规划内容视角：价值观的引领与实现

规划内容是学校规划的核心部分，其合理性、可操作性决定了规划能否有效实施。笔者所在学校的规划主要从学生、教师、管理和学校文化四个视角出发，设计具体内容，推进学校核心价值观不断发展，逐步实现最终的目标。

（一）个性飞扬：规划内容的学生视角

一直以来，天长小学的核心价值观是“面对有差异的学生，实施有差异的教育，获得有差异的发展”。在过去四年的学校规划中，我们坚持了“有差异的学生，有差异的学习，有差异的发展”的核心价值取向，并尽最大努力将这个传统的教师视角转变为更有发展性的学生视角。

我们经过大量的论证分析，发现：学生的发展在群体交往中获得认同和尊重，并在群体交往中认识自我、认识他人的。从这一认识出发，学校通过“选择与交往”的差异教育研究路径来推进学校发展规划。学校创造性地研究了学长制、跨班展示等机制，以学生交往活动的丰富来满足学生的差异需求，从而促进学生的个性化发展。如我们实施的“跨班展示”，在课程的内容和评价体系上都以学生为主角，给学生充分的展示机会，形成了我们学校基于交往的课程形态之一。在具体操作过程中，我们组织学生在不同班级中展示自己的特点，发挥体现出学生的不同风采，帮助学生从不同伙伴身上寻找自己的学习榜样，借助学生自我评价和他人的激励性评价完成整个课程环节，促进学生的真正自我发展。

（二）系统思维：规划内容的管理视角

从学校管理的本质看，学校发展规划是一种学校的自主管理。笔者认为，学校规划主要应有以下几个方面：思想系统引领、导向系统引领、行为系统引领、具体构件引领。分别对应核心层（价值观）、机制层（制度及流程等）、行为层(活动、课程、教学、评价等)、物化层（环境、成果等）。

思想系统引领层面，我们认为学校里“没有差生，只有有差异的学生。”因此，学校的机制层、行为层、物化层都必须要以这一核心观念为引导，在学校规划中设置合理的运行管理机制。

导向系统引领，这个层面的实质就是努力形成明晰的学校可操作运行机制，通过内生方式使得制度内化为学校文化的重要组成部分，使之在学校运行过程中，对每一位学校相关人产生持续的影响，并固化为教师、学生思想中行动指南，聚焦在差异教育的思想中，实现学校文化成为有思想的学校持续行为。比如我校的学校课程条例就充分贯彻了这一思想。针对学校提出的“选择与交往”的这一核心理念，我们开始不断追问自己：基于交往的课程该有哪些？张扬孩子个性的课程该如何开发？课程管理运行的时间节点该如何控制……这些问题都需要我们能够在课程条例中变为可操作的运行机制。再如我们设计的选课机制，组织学生自主选择自己喜欢的课程，通过每年 8 月底的申报，10 月底的中期评估，17 周进行家长和学生满意度调查三个阶段为下一学期的开课选课提供翔实的资料，满足学生不断发展的对课程的不同需求。

行为系统引领，学校的核心价值观是如何潜移默化地渗透到教师和学生的教育教学生活中呢？我们努力在行为的表层和深层的表现中加以落实。天长小学一直以“个性”“差异”作为核心价值观的主要词汇。在天长小学的行为表层中，“个性”“差异”是体现天长核心价值观的鲜明体现。此外，价值观还体现在行为的深层表现当中，这种深层表现包括学校课程系统中的每个领域，包括活动序列和评价序列，这是价值观落实的最核心的地方。只有这些领域的落实，才能真正实现教育教学中深化学校核心价值观的目标，实现差异教育。

具体构件引领，这是价值观实现的平台。我们应该研究学校的时间和空间，创立“丛林展示”等机制，使学生在多方展示交流中能够得到同伴、家长、老师等不同主体的积极支持，从而达到促进学生全发展的目标

（三）使命感：规划内容的教师视角

我们始终认为，一个学校全体教师的使命感如何是衡量学校管理水平高低的重要方面。使命感来自对学校价值观的“知道、认同和创新”。作为学校核心价值观的渗透，我们要做的是让每一位教师逐步由基础向延伸发展、由低层向高层进步。

在“知道”阶段。学校创立学校文化传播通道以及制度化的形成学习平台，要求每一位新入职天长的教师尽快融入学校，形成

对学校历史和文化的新认识。新入职的教师，我们要让他们去看天长过去的书籍，拜访老一代天长人，在不断了解天长历史的过程中启发、感化自己，不断汲取天长传统价值观念中的优良成分，从而实现文化的传承。在“认同”阶段，我们强调的是对理念的认同与融合。教师对学校核心价值观整体共同认识的基础上，也应该有着各自不同的理解，并在课堂和活动中充分体现。比如，我们在跨班展示的时候有些老师并不是派出班里最优秀的学生，而是派出一些需要锤炼的学生。也就是说，差异教育这一核心价值观的总体认同与实践过程中的因材施教多元化发展是并不矛盾的。在价值观的“创新”阶段，学校鼓励全体教师在教育教学工作中的自我改进与发展。每一项行为的新探索，提倡在学校核心价值观的视野下，倡导如何在新教育时代进行变革，所有这样的创新，学校都予以支持。在这一宽裕的整体氛围影响下，天长小学的教师开始逐步改进、完善、创造出一些有特色、有差异的教师行为。

需要强调的是：天长小学的项目研究，正是在这种不断创新中得以发展。项目研究强调的是让每位教师都能够有自己感兴趣的研究或工作项目；每位教师在日常教育教学工作中，都会有许多自己感兴趣的改进项目。所谓改进项目，有的是教育故事，讲述自己教育教学中的难忘的经历；有的是自己的一项研究，是自己专业发展中正在进行的课题；有的是问题解决的一次回顾；有的是某个教学的反思。学校对项目研究提供了物质和制度的充分支持，不仅是研究申报和终结时间自由，而且对人数也没有限制。从学校目前情况来看，每年 50 余项的研究项目，充分体现并践行着我们差异教育的核心理念。

（四）传承历史：规划内容的文化视角

一所学校的历史会沉淀在教师的理念和行为上。若想从文化视角来看学校核心价值观，我们就很有必要对学校的历史做一个详尽的梳理和重构。从规划内容的文化视角来看，学校发展中的重大事项、重要研究，特别是这些研究所呈现的价值取向能否植根于每位老师的思想中，能否转化为教师们的日常行为，这是需要经营的。我们在天长历史中获得三个重要启示：教学质量、学生成长和争鸣文化。在学校发展的任何阶段，一定要重视教学质量，但是更要超越教学质量。在学校规划的所有行为中，努力发挥每一位教育人的独特价值，最大限度保证学术争鸣能贯穿于天长教师的发展始终。

二、规划行动研究：来自学校的思考与实践

规划目标和内容一旦明确，接着就需要考虑操作层面，即如何将规划落实到实践层面。笔者在天长小学近三年来的实践中发现，学校本质上是要为孩子的成长提供无限种可能，校园生态的丰富性能给予学生各类挑战与成长的通道。

（一）学生：平等、自由、不追求控制

儿童只有充分自由才有可能生发出创意，才有可能产生奇思妙想。因此，任何学校都要努力追求让学生自由发展不加约束。笔者认为，要尊重小学阶段的独特价值，不能一味地以整齐划一的知识系统学习压抑了学生的自由发展。天长小学更多的是让学生追求自由自在的个性张扬，让学生在与同伴的交往过程中发现自己，寻找自己，实现自我的高度发展。

（二）学校：构建有效的校园生活生态系统

校园生活是由师生共同组成的，浸润学校生活中的课程、教学与活动的自然整合构成了学校的生态系统。无论从学生还是教师角度来看，他们的成长是循序渐进的，学校通过努力，努力形成了具有鲜明天长特点的课程观，即基于学生的本质取向，最大可能为每个学生提供独特的发展路径，形成学生成长的良好生态。

（三）教师：追求卓越的专业发展

价值观创生发展的核心动能在于教师。在天长小学，立足自主发展，推行项目式研训，调动教师自主个性化发展的积极性，发现并培育教师的教育个性，让教师想发展、要发展、发展好。天长小学强调岗位锻炼，实行中层管理人员轮岗制，使得全校 30% 的教师都具有中层以上履历。这种岗位的历练，对于学校核心价值观的认同

和执行是非常有价值的，而且能上能下的中层竞聘，也为学校岗位价值的认识带来全新理解。学校为每一位教师的个性发展创造了机会，推动教师在自主选择的过程中实现自我设计、自主申报、自我管理。同时，我们还为教师项目组建了指导队伍、专家团队，建立了学校同事合作评价机制、导师评价机制等教师发展评价机制，从而使“个性发展”“合作共享”“追求卓越”这些学校教师队伍建设的核心价值观真正成为学校文化的核心组成部分。

（四）环境：指向差异发展的支持系统

环境是师生教育生活的重要力量，也是天长小学规划的要点所在。差异教育支持系统首先是学生学习成长的平台，当然更是师生生活的场所，也应该成为学校和家长学生交往的平台。这样的平台是指向师生差异发展的，基于选择和交往的师生自主成长。通过这几年的努力，天长小学在数字校园的建设中取得了重大进展，基于数字的慕课和在线学习系统、在线展示平台、数字资源库，甚至还包括各种各类量表、工具的建设都已经逐步成形。我们还开辟了数字化的、随时存储的电视台，这成为学生自我编剧导演展示的舞台，也是学生成长数据的存储平台。我们还有300多块可供学生自我申报、自我展示、自主插入的展示版，为学生的差异发展提供设备上的支持。可以说，有效的硬件设备也确保了我们学校核心价值观的高效实施。

三、规划评价认识：终点即起点

（一）目标的实现：理论减法

天长小学经过这几年的规划，取得了一定的成绩。各项课题获得了省市教育行政部门的肯定，尤其是《一个模子不适合所有学生——小学差异教学的实践研究》获得了2018年国家基础教育教学成果一等奖。反思学校这几年的发展，我们认为，学校核心价值观能否在学校未来发展中发挥更大的作用，成为学校可持续的发展的核心力量，这依赖于学校各方因素对学校价值观的不断反思和重建过程。根据理论减法的思想，任何学校改进目标的实现都要寻求最根本的源动力。从三年规划的天长实践来看，很多问题依旧值得反思：这些成绩到底是不是规划的原因？是用具有教育价值的力量取得的吗？是外部资源的力量吗？

（二）学校规划的辩证思考

我们始终认为，规划要超越文本，这是一种管理过程的互动与协商。学校规划有理智取向的执行式规划，其主要评价对象是成果；规划要有协商互动取向的反思实践式重建，反思在学校价值观引领下有哪些好的经验和不足的教训。所以，我们对学校规划的评价不能只局限于某一种形式的评估样式，而是要综合考虑，在规划实施过程的互动与协商中，考量出一种合理的、有效的评价模式，成果、经验、教训都可以成为我们评价的方式方法。

（三）规划的主题词：自主

借助一种隐喻的方式，学校规划就如音乐合奏，曲子是规定的，但演奏者依旧在具体中有自主的理解，每一位规划相关人的理解才是学校规划的力量勃发之所在。对于强调差异发展的天长来说，每位教师对规划的理解、执行都有着不同的认识，而也正是因为这种“不同”才引领着学校继续在“差异教育”研究道路上不断前行。主动思考是一种主人翁的心态来看待一所学校乃至学校的核心价值观，这是一所未来民主学校必须要能够具备的重要因素。所以，自主性也是我们考量规划评价的主要因素。

总而言之，“核心价值观”是“人们对于什么为好（坏）、利（害）、美（丑）的看法”。对于学校而言，价值观就是全体师生对本校发展方向、人才培养规格、教学方式等重要问题所共有的理解与选择。我们认为，核心价值观是指导学校日常运作和组织发展的基石、核心，学校发展规划工作的关键所在应当是核心价值观的重构，核心价值观的明晰过程与实践路径就是学校可持续发展的重要路径。

（作者：浙江省杭州市天长小学校长）

[责任编辑：冯丽园]

做一名有情怀的校长　办一所有温度的学校

——农村小学发展策略的思考与实践

□ 林兴锋

[摘　要] 基于农村学校实际，几年来，笔者坚持以“做一名有情怀的校长，办一所有温度的学校”为己任，积极做好顶层设计，充分挖掘师生潜能，搭建展示平台，追寻“如松坚立、若溪潺流”的松溪品格，着重在课程建设、教师成长、学生素养等管理方面作了一些思考并积极践行，在学校建设方面取得了显著成效。

[关键词] 课程建设；教师成长；学生素养

中图分类号：G472.1　**文献标识码**：C　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0063－04

李镇西在《教育为谁》一书中指出，我们的教育就是为了我们每天面对的每一个孩子，孩子的需要，就是我们教育最朴素的起点。身为校长，只有具有了教育家的情怀，对教育产生真情感，才会提升学校的温度，才能简单纯粹而心无旁骛，宽厚仁怀而不急功近利，才会去关注孩子在学校获得的每一份成长，激发孩子的潜能，在有温度的学校里来发展自己。几年来，在这一思想指引下，笔者从课程建设、教师成长、学生素养等教学管理方面积极实践，所在农村学校建设取得了明显的成效。

一、整体推进课程建设，促进学生个性发展

让乡村的孩子也享受优质的教育，这是学校的教育理想。基于实际，整体推进课程建设，成就优质教育，促进学生个性发展，推动学校“温度”提升。

（一）课程设计精准化

提炼育人目标，育人目标是课程设计的依据。乡村孩子与城区孩子的区别在于缺乏自信，不敢表达，不善表演，问题的本源在于没有体艺类的特长，没有经历展演的机会，而这一切都可以通过课程的开发与实施带来改变。在原有课程方案的基础上，我们不断地思考“要培养什么样的人”“松小学子的独特气质是什么”这两大问题，在校训“进取感恩”的精神引领下，确立松小学子发展的三大核心素养领域为“道德素养、人文素养、审美素养”，提炼出“培养自律诚孝、自强勤奋、自信阳光的松小学子”育人目标，细分为“三有”“四勤”“五艺”的具化子目标。由此，育人目标的确立为课程体系的重构指定了方向，为课程的开发、实施、评价提供了依据。

重构课程体系。基于“有序”“有礼”“有志”的“三有”德育素养育人目标，分别开设行为有序教育、感恩诚孝、红色励志等德育课程。把以往繁多、零散的德育活动进行统整，体系更为清晰，目标更为明确。基于“勤于阅读”“勤于思辩”“勤于探索”“勤于实践”的“四勤”人文素养育人目标，以语文、数学、科学、英语、劳技等课堂为主阵地，突出以学生为主体的学习方式，在积淀文化素养的同时，发展科学精神。基于“爱一项运动”“会一种乐器”“写一手好字”“能一种绘画”“学一点种植”的“五艺”审美素养育人目标，开

设体艺类课程，运用课内学习、课外练习、平台展示等连环式跟进模式，让学生们在习得技能的同时，提高发现美、欣赏美、创造美的能力。探索实施“学农”“学军”“学渔”等实践性课程和校园节日主题教育文化品牌，实现知行合一，让学生获得积极的情感体验的同时，形成不畏困难，坚忍不拔，勇于上进的精神。由此，基础性课程、实践性课程、主题教育等拓展性课程整体形成了“松溪课程群”，培养学生具备松溪品格，如松之坚立，若溪之潺流。

（二）抓实课程实施

全力普及体艺课程，勤于练习树自信。学校全力推进丝韵和花样跳绳两门体艺特色课程。每班每周安排一节特色体艺课程，每天中午10分钟全校学生练习葫芦丝，在大课间活动时，全校学生先一起用葫芦丝吹奏，再分类别分项目进行花样跳绳练习，一年多来，每个学生都能自信地吹奏葫芦丝，每个学生跳绳水平都有提高。同时社团的优秀学员多次在校内外的活动中表演，如松岙镇庙会、重阳节、生命教育主题活动等。

积极探索实践课程，基于本土重体验。开展学生“学农”课程。一、二年级学生将自己的作物种子播种在花盆里并每日观察做好记录。三年级学生在校内空地进行种植蔬菜的体验活动。四年级学生进行观察桔子、摘桔子、品桔子、卖桔子系列活动。五、六年级学生到校外种植场地进行开垦、松土、播种、施肥等田园劳作，让学生经历劳作，拓展知识，从而了解家乡之美，体验劳动之苦，增长见识，热爱生命。开展“学军”系列课程，从革命传统教育、唱红歌、队列训练等多维度开展活动，锤炼学生坚强的意志品质，实现综合素养的提升。

倾心打造精品课程，扩大影响树品牌。德育课程，融入红色元素。首先，用红色资源充实课堂教学，联系当地政府形成深度开发的合力，开辟渠道，发挥红色资源形象直观的教育作用；其次，红色资源与课程捆绑，使红色资源纳入思想教育内容体系，使课程更具感染力；第三，开设校本课程《漫步松溪》，聘请有革命经历的本地老红军、老教师来校担任讲师，让红色文化走进学校，走进课堂。成立“红色小导游”社团，去卓兰芳纪念馆解说红色文化。开展舞龙课程，每年在松岙庙会上表演，同时积极参与省市区比赛，曾获浙江省舞龙比赛一银一铜。一年中的体育文化节、生命教育节、诚孝文化节、艺术文化节、科技文化节、进取文化节等校园节日为学生成长搭建平台，展示风采。

（三）多元课程评价

量化过程性评价。抓实课程纲要、计划、教案的管理，采用期初核查和平日抽查两种方式，予以打分量化考核；进行学生、家长的满意度调查，及时了解课程实施过程中的亮点与不足，对于普遍不满的课程予以重点关注，组织力量进行跟踪调研，督促教师改变教学行为。

强化展示性评价。拓展性课程开设之初，就确立了成果展示为导向的评价模式，由此来倒逼教师精心设计教学内容，提高课堂效率；积极搭建校内展示平台，例如，升旗仪式每班轮流演奏葫芦丝，校园节日的汇报演出，书画展，公众号推送等，广阔的舞台让学生享受课程学习带来的快乐。

优化结果性评价。定性评价教师，根据过程性量化评价、学生家长满意度、展示活动质量三方面评选出优秀课程，以此树立导向——好课程的标准是什么，有责任心才会出成果：建立和开发“向上吧少年”学生成长手册，分设争做“诚孝少年”与“进取少年”指标，依托课程的开展对学生的道德素养、人文素养、审美素养进行综合性评价，树立榜样，砥砺前行。

二、引领教师专业成长，提升学校内涵发展

学校“温度”的提升，关键在于教师对工作的热爱与责任，对专业成长的追求，为此，学校积极营造和谐氛围，搭建三育平台，助力教师成长。

（一）校内自育“固本源”

抓管理、得正气。一是理念引领。提出“工作三讲究”，即讲究加速度，就是执行力，就是舍我其谁、只争朝夕，只有思想没有执行力的工作就是零；讲究精气神，就是扬正气，营造风气清正的工作氛围，塑造松之坚立、溪之潺流的松溪品格；讲究使命感，就是爱与责任，目标导向驱使过程的扎实开

展，为达到目标兢兢业业、扎扎实实的不懈努力。二是抓落实，转作风。出台教研组及教师个人业务考核细则，优秀工会小组考核细则，整合年级组工会组党小组，制定教师外出请假报备制度，做好过程管理，有检查有反馈。一项项制度的出台与完善，执行与反馈，都彰显着对作风建设的一贯态度——按规矩办事，即“双规”意识，在规定的时间做规定的事情。三是加强自我管理的引领，出台“问题与感动”管理策略，坚持问题导向，使一些隐患消灭在萌芽状态，撰写有具体事例的身边感动，接地气扬正气，正面鼓励与表扬，营造正能量的氛围。

抓规划、明目标。全体教师制定“三年成长规划”，以现在的我、将来的我、措施途径等表格式的填写，展示对教师职业人生的思考，总结经验，寻找对策，提高业务水平。加强目标意识的引领，摸底各职称岗位教师现状，对症下药，鼓励更多的教师向高一级职称评定和名优教师评比努力，通过教师个体主动自我反思、自我实践逐步实现近远景目标，从而促进专业的快速成长。

抓常规、提质量。出台教师课堂规范细则，制定课前准备、育人为先、关注效益等 10 项内容，比如，提倡课间 6 分钟进教室，由黄金分割点想到的课间第 6 分钟就要去教室的理念；备课要求表格式的教案撰写，增加学生活动一块，突出学生的主体地位，每周教研组检查和期中学校统一检查教案相结合；听课者拿着上课教师的教案去听常态课、调研课等，从教案文本与实际教学过程的相似度来掌握教师备课的认真程度，倒逼教师认真备课上课。2018 年的区小学毕业考，学校各科成绩实现历史性的突破。

搭平台、提温度。拍一张好照片，写一手好书法，吹一首好的葫芦丝曲，这是两年来践行的“三个一”，积极开展培训和比赛，既丰富了生活情趣，又提升了技艺，为学校开展拓展性课程打下师资力量的技能基础；举办“天天公开课”，每月三至四天，每天一位教师执教，鼓励跨学科听课；举办月度读书论坛，释放读书热情，提高读书品味，用阅读完善人生；着力打造松溪学堂研修平台，提炼松溪学堂精神内涵，形成“传承、进取、创新”研修文化，构建“教师成长三部曲”，开展三年以下教师“松溪入门杯”；三到五年教师“松溪进取杯”；五年以上教师“名师对话杯”业务竞赛，采取以赛促教策略，推动教师积极进取，强化以工作论英雄的正气，对教师中优秀的典型和事例，给予充分的肯定鼓励，提升学校育人“温度”。

抓科研，锤思维。每年的教育教学论文评比，本着“人人写、提早写、多次改”参赛态度，以比赛为契机提升教师对问题意识的思考，避免碎片化面面俱到，突出解决问题的论文撰写。积极发动教师开展课题研究，由校长室直接挂帅引领，分别就学科、德育、课程等多维度展开研究。用科研引领教师转变学习、工作方式，增强问题的发现、分析、解决意识，两年来，学校课题立项 6 个，获奖 2 个。锤炼思维，教师要成为终身学习者，引导教师走反思型教学之路。在教学中，对成功的经验、失败的教训，及时进行分析、整理，指导实践，提升教学理念，逐渐形成自己的风格。

（二）联盟合育“拓平台”

组建校际联盟。学校地处偏远、同学科教师少，为此，主动寻求研修联盟——“裘村小学”，各学科开展研修合作，实现优势互补，资源共享，有挑战更有收获；同时由于两校距离近，各种赛前训练也是共同开展，两年来各教研组的研修质量提升明显。

组建城乡联盟。借力教育局“帮扶助力”的项目，学校与龙津实验学校建立了城乡联盟，两年来，举行班主任易校蹲点联盟活动、教学研讨联盟活动、读书论坛联盟活动、教学五认真联盟活动等近 10 次，效果显著。

组建科研联盟。2018 年，学校加入宁波市“十校教科研”联盟，并承办了第四期活动，学校课题《“连环跟进式”葫芦丝课堂教学研究》进行了专题汇报和成果展示，受到高度评价。

（三）高端引育“破坚冰”

借力城区骨干。学校依托城区学校强大的骨干教师团队，充分发挥优质资源的引领、辐射、示范作用，促进青年教师由“入道”“悟道”到“得道”的阶段性发展。

借力进修学校。2017 年 2 月，

我们到教师进修学校恳谈学校目前的困境，寻求帮助，受到进修学校的大力支持，专门成立项目行动小组，两年来，进修学校到学校全程调研 4 次，师干训、教科研、装备、名师工作室、小学研训部等多部门联合指导，为学校的师资发展提供了强大的保障。

借力知名专家。两年来，省教研员指导学校课程建设、教师培养、学生评价、教学常规；省特级教师把脉语文课堂教学。学校要突围，需要冲锋队，骨干教师就是学校的冲锋队，高端引育以专家的亲临示范和引领来培养骨干。

三、培养学生良好品质，促进学生终身发展

通过对现有资源的梳理，整合地域特色、学校文化、学生发展为内涵的品牌要素，进行体系化再设计，逐步形成以立德树人为中心，把有序、有礼、有志作为核心品质，以“行为有序教育”“感恩诚孝教育”“红色励志教育”为主要载体的德育体系，培养学生良好品质，促进学生终身发展。

（一）行为有序教育

根据实际，提出德育五有序，即有序进出校门、有序出操、有序就餐、有序候车、有序摆放，这是学生一天内必须要做的事情。学校基于两个理念，一是抓常规促特色，把常规做成特色的工作理念；二是德育与安全的关系，德育重过程，就会安全看结果，过程很扎实，结果很美好，五有序恰是注重德育过程的行为。在实施过程中，每周安排教育内容，结合日常教学和班队课对学生进行相关主题教育，一二年级每天上午进行 10 分钟训练，三至六年级每周五班队课进行 10 分钟训练。在具体操作中，开展学一学、练一练、评一评的环节，以现场操练、视频拍摄、直观展示、反馈总结、再次练习等方式认真组织规范落实，反复抓、抓反复，将其作为学生德育养成的基础品质贯穿整个学年的始终，将有序教育落到实处，转化为良好的行为习惯，逐渐养成有序品质。

（二）感恩诚孝教育

在继续开展传统的感恩师长、感恩生活、感恩自然三个系列教育的基础上，我们对感恩诚孝教育进行了新的规划，一是以诚孝教育为重点开展了基于家风文化的德育素养研究，在家务活动、书法比赛、板报刊出、红迹追寻等活动的安排中着力体现百善孝为先的理念，力求做到以情动人，以行感人，达到以德育人的目的。二是以感恩生命为重点，联合镇政府、红十字会、关工委等连续两年开展“生命教育松小起航”活动，邀请全体家长、退休教师、镇村领导、社会媒体等参与，通过教育培训、文艺演出、实践体验等形式，加强引导学生认识自我，珍爱生命，提高生存能力和生命意识，营造健康和谐的校园环境，逐步养成有礼品质。

（三）红色励志教育

挖掘红色革命老区爱国主义教育资源，开展学红史、访红迹、传红事、读红书、唱红歌、诵红诗、承红志等革命传统教育；在清明节、国庆节、建队节等节庆纪念日期间，开展“我为祖国献首歌”“重温红色经典”等主题教育活动；观看红色影片，写精彩影评，制作展板进行宣传；重走红路，奉献红心，争做红人，着重培养学生继承先烈遗志，树立远大理想。让红色革命老区真正孕育富有精气神的学生。红色革命教育还包含青少年励志教育，既营造励志环境，如“红色走廊书吧”；以诚孝少年为内容的“红色文化长廊”；以红色主题雕塑为主的“红色传播阵地”，学校还通过各类体育活动、文化学习等对学生进行意志和精神培育，使红色教育更具现代意义和时代特色，逐步养成有志品质。

一名有情怀的校长，一所有温度的学校，就是要把学生的发展、教师的发展放在首位，一切为了孩子的健康成长，一切为了教师的专业发展，努力打造精诚团结的学校，积极营造有人文、有生命、有美好前景的学校。

（作者：浙江省宁波市奉化区莼湖街道尔仪小学校长）

[责任编辑：孙燕兰]

中小学生研学旅行的区域思考

——以四川省泸州市江阳区为例

□ 李维兵

[摘　要] 四川省泸州市江阳区立足区域优势，探索成立江阳区中小学生研学旅行少年大学，在课程设置上提出了历史学院、思政学院、农业学院、工业学院、酒业学院、城市学院、生态学院、军事学院、医药学院课程九大课程体系。提出开展研学旅行活动要纳入教学计划、加强基地建设、建立联动机制、规范组织管理、加强评价考核等五个保障措施，为各地区推进中小学生研学旅行实践提供案例。

[关键词] 中小学生；研学旅行；课程设计；保障措施；区域模式

中图分类号：G639.2　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2020）02－0067－03

当前，全国各地中小学校都在有计划有组织地开展中小学生研学旅行活动。研学旅行活动是学校教育的有力补充，是学校教育与校外教育的有机结合，是当前各中小学校推进立德树人的有效途径之一。

一、研学旅行的政策依据

2016 年 11 月，教育部等 11 部门联合下发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基一〔2016〕8 号），2017 年 11 月，四川省教育厅等 11 部门也联合下发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》（川教〔2017〕114 号）（以下简称《意见》）。《意见》对中小学生开展研学旅行的重要意义、工作目标、基本原则、主要任务、组织保障等提出了要求。

《意见》指出，各地中小学校要因地制宜开展研学旅行，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随后，由各地市州教育行政部门牵头，也联合相关部门下发文件，提出了具体的要求。如成都市教育局等 11 部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的指导意见》（成教办〔2019〕1 号），泸州市江阳区教育体育局为贯彻落实全国全省相关文件要求，加快建设川渝滇黔结合部教育培训中心，也发布了相关文件要求，积极推进中小学生研学旅行工作。

二、研学旅行的江阳优势

江阳，泸州的古称。古云：山之南，水之北，曰阳。长江自青藏高原的唐古拉主峰一路倾泻南下，至江阳抱城而过，吸纳沱江，转头东奔，肘江负山，负阴抱阳，大江浩荡，沱水悠长。城下人家水上城，城肘两江映朝阳，遂得“江阳”此名，江阳是泸州的中心城区。

江阳秦时造城，汉代置郡，兴于宋明，已有两千多年的历史。千年古城，几多沧桑，传承农耕文化，儒家思想，道德伦常。沧海桑田，时代变迁，江阳作为泸州的主城区，拥有着悠久而厚重的历史文化。泸州市江阳区独特的历史、文化、地域等优势，为开展中小学生研学旅行提供了便利。

三、研学旅行的课程设计

为全力推进江阳区中小学生研学旅行工作，江阳区教育体育

局组织全区相关部门、中小学校多次召开联席会议，探讨成立了江阳区中小学生研学旅行少年大学，在课程设置上提出了历史学院、思政学院、农业学院、工业学院、酒业学院、城市学院、生态学院、军事学院、医药学院课程九大课程体系。

（一）历史学院课程

江阳历史厚重，早在两千多年前，夏商时属梁州之域；在三国时期，是蜀汉重臣董允封地；到宋代，成为“西南会要”；宋元之际，蒙古军入蜀，泸州城先后迁治于合江、江安，最终筑城于江阳与合江的神臂城；至明朝，江阳进入全国 33 个较大的商业及手工业城市行列。近代有朱德、吴玉章在此从事革命活动，刘伯承领导的泸顺起义、教育家赵熙创办川南经纬学堂（四川省泸州师范学校），等等。城区博物馆、展览馆、百子图历史文化长廊将江阳可歌可泣的故事一一展现，充分发挥教育功能，成为研学实践教育场地。

（二）思政学院课程

江阳主城区内，有始建于南宋绍兴十八年（1148 年）的报恩塔，是泸南安抚使冯楫为报母恩而建；有明朝著名诗人杨升庵歌咏泸州的瑰丽诗篇与遗址；有“实业救国”的留德国家工程师、同盟会员税西恒开办的自来水厂、电厂等；有时任中共北平市委组织部长助理的刘国瑞先生与夫人袁彬受中共南方局委派，为掩护我党的地下斗争，回乡创办的泸南中学；有纪念辛亥革命及各个时期的 64 位烈士而修建的泸州烈士陵园及泸州革命烈士纪念馆。城区内富有时代意义的忠山公园、泸州起义纪念碑、朱德元帅旧居等红色资源，丰富着中小学爱国主义教育。

（三）农业学院课程

泸州市江阳区地处祖国西部，农耕文化繁荣。有全国现代农业示范区，规划总面积 2 万亩的分水岭镇，有蔬式广场、农业科技大棚、花海等诸多景点；有农耕文化为主题的华阳街道西岸阳光农业休闲观光区；有丹林镇梨花村基地、通滩镇等地的油菜种植基地、黄舣镇泸州老窖红高粱现代农业示范园等，为学生提供丰富多彩的农业课程。

（四）工业学院课程

江阳城区内有茜草工业遗址保护项目，面积 160 余亩。博物馆里有“三长”厂（四川长江工程起重机有限责任公司、四川长江挖掘机有限责任公司、四川长江液压件有限责任公司），陈列 1937 年至今的老物件、老照片、老厂史、老厂志、代表性产品等，有旧设备 135 台，照片近 400 张，重要文件 30 余份。三厂是当年国家“三线建设”的典型代表与主力军，在泸州历史上刻下了“三线建设”的烙印。现在的泸州有川南临港工业园区、泸州国家高新区、泸州轻工业园区等，都是泸州工业发展历史的见证，让中小学生更为直观的了解工业发展的历史，感受时代的伟大变革。

（五）酒业学院课程

蜀南泸州有“中国酒城”的美誉，城因酒香，城以酒名。酿造技艺始于秦汉，上千年的酿酒史，让酒文化博大精深，有“泸州老窖”与“郎酒”两大中国名酒。主城区营沟头有全国重点文物，446 年历史的 1573 国宝窖池；有国家质检总局地理标志产品“中国白酒金三角”酒业基地，是开展地方特色文化课程的理想之地。

（六）城市学院课程

城市为我提供美好生活，我为美好城市增光添彩。依托川南蜀南气矿、华润燃气、泸州供电、兴泸水务集团、公交集团有限公司、污水处理厂、醉美酒城物业、城市规划展览馆、几大城中公园、青少年宫、大学城等，让学生了解城市，感恩城市，建设城市。

（七）生态学院课程

江阳有蜀中名山方山，由 99 峰组成，有“小峨眉”的美誉，矗立长江之畔，林木茂盛，飞鸟成群，动植物资源丰富，水土保持良好，终年云烟雨雾缭绕。城郊有张坝桂圆林 4A 级国家水利生态风景区，绵延十余里，生长着 15000 多株百年以上老桂圆树，景区内有古树、长江奇石、桃花水母“三宝”。江阳良好的生态环境，为开展中小学的生态课程提供了条件。

（八）军事学院课程

泸州江阳作为全国双拥模范城市，对开展军事学院课程有很好的基础。一直以来，火箭军军代室、驻泸部队和泸州市军干所，泸州军分区、武警泸州消防支队和武

警泸州特警支队官兵，在完成紧张战备训练任务的同时，大力支持泸州社会民生教育事业发展，得到了广大人民群众的高度赞誉。

（九）医药学院课程

西南医科大学地处江阳，以医学为主，涵盖理学等 7 个学科门类，有重点实验室、院士工作站等 14 个省部级以上重点科研平台。学校与美国、英国等 22 个国家和地区建立了合作交流关系，参与“一带一路”建设。此外，西南医疗康健城建设面积 1500 亩，区内四川宝光药业股份有限公司、四川龙人药业有限公司、泸州百草堂中药饮片有限公司等制药企业也是中小学研学中医药课程的重要基地。

四、研学旅行的保障措施

（一）纳入教学计划

在泸州市江阳区委、区人民政府的全力支持下，江阳区教育体育局联合相关职能部门，出台了江阳区中小学校开展研学旅行的指导性文件，要求全区各中小学校结合江阳实际，各校校情，把推进研学旅行纳入学校工作计划，促进研学旅行活动在全区有力开展。各学校根据教育教学计划，安排小学 4—6 年级、初中 1—2 年级学生，开展富有地方特色的研学旅行活动，做到立意高远、目的明确、内容生动、研学有效。

（二）加强基地建设

为加强研学旅行基地建设，江阳区教育体育局专门印发了《关于开展中小学生研学旅行实践教育基地（营地）遴选的通知》，根据研学旅行育人目标，依托泸州全国历史文化名城、全国优秀旅游城市、全国园林城市等资源优势，鼓励校外相关机构，参照出台的遴选研学旅行实践基地的文件要求，积极申报基地建设，对申报的实践基地开展评估，逐步建设一批分布合理、门类齐全、互联互通的研学旅行实践基地。

（三）建立联动机制

各中小学校开展研学旅行活动，加强了与活动中涉及的交通、公安、旅游等部分的协调沟通，建立了学校、家委会代表、各级职能部门代表等组成的领导小组，邀请教育专家、有大型活动组织经验的教师、经常组织开展研学旅行的机构负责人等组建指导小组。学校也明确了每次研学旅行活动中教师、家长、学生、代理机构的各自权责，签订内容具体、切实可行的相关责任书，确保研学旅行活动多方联动，有序开展。

（四）规范组织管理

全区各中小学校规范了研学旅行活动的组织管理，严格报批制度，经审核同意后才能开展。一要制定活动方案，对研学活动的时间、内容、人员和数量、活动地点与行走路线的实际考察、交通工具的安全等都要明确可行。二要强化安全教育，将活动中的相关安全事宜以书面形式告之参与人员，随时强化安全意识。三要严格过程管理，行前进行统一培训，一切行动听指挥，保持高度的一致性，对突发事件及时启动安全预案。四要做好活动总结，积累研学旅行的工作经验与教训。

（五）加强评价考核

江阳区将逐步建立健全全区中小学生研学旅行的评价机制。一是对学校研学成效的评价，逐步细化考核，作为对各学校综合考评体系的重要内容之一。二是对学生研学成果的评价，要求各校切合实际，制定具体的评价标准，将评价结果纳入学生综合素养评价中。三是对基地建设成果的评价，对建设成果突出的研学基地，给予一定的经费支持。四是对机构活动组织的评价，定期评选优秀的研学旅行活动组织机构，对出现安全事故的活动机构实行一票否决。推动研学旅行活动评价跟进，持续推进工作规范开展。

（作者：四川省泸州师范附属小学校长）

[责任编辑：李思]

养习立德　回归教育本真

□ 姜莉莉

[摘　要] 著名教育家叶圣陶说：“教育就是要养成良好的习惯”。为此，践行“养习立德”成为学校品行养成教育的具体行动。学校先是小处着眼明规范，使好习惯内化于心；再是细处着手自主做，使好习惯外化于行；然后是向纵深着眼诵经典，寻找素养习惯之根；最后是广泛汲取红色基因，追寻素养习惯之魂。

[关键词] 素养；立德树人；教育本真

中图分类号：G631　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2020）02－0070－02

为深入贯彻落实立德树人的根本任务，将提升小学生核心素养的要求落细落小落实，学校着力构建内容完善、载体丰富、常态开展的“养习立德”德育工作体系，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育新格局，帮助孩子养成好的习惯，系好人生的第一粒纽扣，使其成为全面发展的人。

一、小处着眼明规范，使好习惯内化于心

子曰：“性相近，习相远”。“少年若天性，习惯成自然”也是强调早期习惯养成的重要性。“童蒙养正”的教育规律又告诉我们在小学阶段最关键的应是让孩子明确什么是好的习惯，什么是规范的行为和要求。为此，我们先是针对不良习惯定要求，然后根据养成目标定路径。

（一）针对不良习惯定要求

“归位”习惯是受用于人一生的好习惯。基于小学生的品行素养重在习惯养成的认识，先后在上下学秩序、大型集会秩序、课间学习物品摆放、课上学习习惯、垃圾处理、学生督察团队的建设等方面做了程序优化、目标细化等规范工作。比如：针对学生一下课就往外跑易摔倒的恶习，我们规范了课间、午间桌凳和学习用品整齐摆放的要求。又如：为培养孩子养成下课后先整理学习用品的习惯，要求学生把下节课要用的学习用品整齐摆放在桌面的一角，做到桌面、桌洞干净、无杂物，再将凳子和书包紧挨放在左、右桌腿里侧，漫步轻声出入教室活动。这样既保证了学生出入方便安全，也养成了良好地做事条理性。此外，学校在每个楼层设置了“红领巾啄木鸟”文明行为记录台，通过课间不间断的巡查规范，使“归位”的好习惯内化于心。

（二）根据养成目标定路径

明确了好习惯的“标准”以后，就要根据学生的实际情况设定达成好习惯的路径。为此根据《中小学生品行养成教育目标规划》的总体目标，我们先后召开了部分优秀班主任、骨干教师、家委会成员、管理人员会议，针对规划中二级指标的具体内容，对不同学段的学生确定了不同的实施路径和方法，并明确了考核、达标的具体措施。比如：培养学生形成远大“理想信念”的一项内容是“熟知社会主义核心价值观”，不同年级采取了不同的措施：一二年级是让班主任利用3节班队会课时间结合事例分层面进行讲解，再设置成“课堂约定”或路队口号进行练习；三四年级是利用班级微信群进行熟记达标，每月两个主题词，通过具体事例来践行；五六年级是通过诗歌、手抄报、作文、歌谣的形式

将社会主义核心价值观的践行情况展现出来。

二、细处着手自主做，使好习惯外化于行

好的习惯受益终生，但养成一种良好的行为习惯并非一件容易的事，它需要在实践中不断地磨砺和长期的坚持。为让小学生在“做”中形成好的习惯，我们首先制定了一些行动计划和程序，设定了一些恰当的目标，并为此“配置”了一些适时的奖励。

（一）快、静、净“三合一”行动

“自律”是一个人成长、成功必要的素质。为培养学生自律的好习惯，增强秩序意识，学校制定了统一的快、静、净“三合一”放学程序。学生收拾书包、上凳子、捡垃圾、用自带抹布擦地板、背书包、按队列顺序出教室、站队离校。人人都是值日生，自己的座区自己负责，每个班 10 分钟左右完成值日并站队离校。我们把这个过程中的卫生打扫、站队离校、清校称为“三合一”。这个过程不仅节省了时间，更重要的是培养了学生的责任担当和劳动意识，慢慢养成自律的好习惯。

（二）“无垃圾校园”行动

“不乱扔垃圾”是每一个公民的基本素养。为培养学生“整理卫生”的好习惯，打造一个清静祥和的“无垃圾校园”，学校除了整体大力宣传外，还通过“我的地盘不留垃圾”等活动培养学生看见垃圾主动捡起来的日常习惯。

为充分提高每一位师生参与学校管理的主人翁意识，培养每一个公民社会参与的素养，学校还开展了争创“无垃圾校园”金点子评比活动。为鼓励学生的参与和创新意识，学校在升旗仪式上借助大屏幕向全校师生展示创意，并进行表彰，不仅培养学生问题解决的能力，更培养了他们勇于探究的精神和习惯。

三、纵深着眼诵经典，寻找素养习惯之根

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源！”习近平总书记在党的十九大报告中指出：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”学校以读国学、诵经典为抓手，根据学生的年龄特点，规定了各年级国学教学内容；统一设置了国学课时，每周一节国学课；每天早读20 分钟、午练 10 分钟的国学吟诵；探索出了国学课的教学流程，教师范读或听音频模仿——自由感知——粗知大意——自由练习——展示交流；还制定出相应的评价措施。红领巾广播站也将国学经典诵读纳入播音版块。每个假期诵读国学已是老师们的必修课，开学第一周的集体教研活动是老师们展示国学吟诵的舞台。

国学诵读浸润了全体师生的心灵，为每一位孩子夯实了文化基础，打下了丰厚的文化底蕴，找到了素养习惯之根。

四、广泛汲取红色基因，追寻素养习惯之魂

“志不立，天下无可成之事。”习近平总书记也在十九大报告中指出，理想信念的确立是立德树人的首要任务。“历史是最好的教科书”，我们广泛汲取沂蒙山区这块红色土壤的养分，开展丰富多彩的红色课程，追寻素养习惯之魂。

寂寂烈士碑，年年缅怀情。每年清明节、建党节、建军节，学校都要组织学生走进华东革命烈士陵园、沂蒙文化纪念馆、孟良崮战役纪念馆等地进行红色研学，开展祭扫烈士纪念碑、诉说英雄故事等活动，激发每一个孩子勤奋学习、报效祖国的情怀和壮志。

冉冉五星旗，殷殷爱国心。常态化、序列化的升旗仪式，主题鲜明、形式新颖。每年的国庆节，抗战纪念日学校都引导学生通过各种方式观看“天安门升旗仪式”，并对学生记录下的精彩而感动的瞬间进行评比，以此让学生感受国家的繁荣昌盛，培养每一个孩子的文化自信。

著名教育家叶圣陶说：“教育就是要养成良好的习惯”。学校通过“养习立德”的育人路径，落实立德树人的根本任务，找回教育本该有的样子，助力学生健康向上、阳光自信、全面发展。

（作者：山东省临沂第二实验小学南京路校区执行校长）

[责任编辑：李思]

Primary and Secondary School Principals

No.2 2020 Monthly

CONTENTS

New Thoughts on the Mission of Principals in the New Era ……**Yan Xiufeng** (3)
Principals' Thoughts on the Leadership of Teacher Professional Development ……**Liu Bing** (5)
Principals Ought to Resonate with Teachers ……**Deng Xiaohua** (8)
On Strengthening the "Weakness" of Labor Education in Primary and Secondary Schools ……**Yu Sunzhi** (10)
Training Qualified Builders with Labor and Moral Education ……**Yang Juanyu** (13)
Practice and Thinking on Strengthening Labor Education in Junior Middle Schools ……**Li Youzhi** (16)
Practical Thinking on the Improvement of Scientific Level of Ideological and Political Work in Schools
……**Yu Xiande et al.** (19)
School-based Exploration of Leading Teachers' Development ……**Liu Mingcheng** (22)
Inheriting Spirit of the Communist Party Cultivating Generation of New Era …… **Zhu Yuguo** (25)
Exploration on Strategies to Break through the Current Management Dilemma of Primary Schools ……**Tong Jun** (27)
Exploration on Moral Education in Primary and Secondary Schools under the Background of Population Mobility
……**Xue Xiangfeng** (29)
New Exploration on the Construction of Training Base for Principals in Primary and Secondary Schools
……**Cai Zhongping & Liu Weiwei** (32)
A Successful Principal Ought to Possess "Three Qualities" ……**Jing Zhongzhen** (35)
Practice and Exploration of Primary School Theme Teaching from the Perspective of Integration ……**Wang Xiaojing** (37)
Expansion of Characteristics of Running School with School-based Course "New Rhyme of Ancient Poetry"
……**Zhao Kai & Wang Li** (41)
Seeking Game-teaching Strategy Constructing Intelligent Classroom with High Quality ……**Li Zhentao** (43)
The Dilemma and Breakthrough of Carrying out All Staff Education in Classroom Teaching ……**Zhang Ying** (45)
Based on Small Teaching and Research Point Promote Development by Reform and Practice ……**Xu Yaoguang** (49)
Thoughts and Actions on the Integration of Ideological and Political Courses and Young Pioneers' Courses in Primary Schools
……**Zhou Li** (52)
Cultural "Garden": The Value Pursuit of the Construction of Educational Ecological Environment ……**Jiang Chengrong** (55)
Core Values: Sustainable Development Path of Implicit Schools
——Assumptions, Perspectives and Actions of School Planning ……**Lou Zhaohui** (59)
Being a Loving Principal Running a Warm School
——Thoughts and Practice on the Development Strategy of Rural Primary Schools ……**Lin Xingfeng** (63)
Regional Thinking of Primary and Secondary School Students' Travel Study
——Taking Jiangyang District, Luzhou City, Sichuan Province as an Example ……**Li Weibing** (67)
Cultivating Learning and Building Virtue Stay True to the Essence of Education ……**Jiang Lili** (70)

欢迎订阅 《中小学校长》（月刊）

教育部主管 国家教育行政学院主办

《中小学校长》是面向全国公开发行、服务于全国中小学校长工作的指导性刊物，为全国中小学校长培训工作研究会会刊、中国教育学会教育行政专业委员会会刊。主要栏目有：理论探讨、依法治校、局长论坛、校长论坛、管理方略、基层党建、教研园地、经典案例、教改前沿、名校风采、国际视野等。

全年共 12 期，总计约 160 万字，单本价格 12.5 元，全年定价 150 元。

订阅方式： **1. 通过邮局订阅，邮发代号：80-619；**

2. 通过以下联系方式，直接联系杂志社订阅。

联系方式：

联 系 人：李老师、孙老师

电　　话：010-69226801、69241029

010-69248888 转 3568

邮　　箱：dingkan010@163.com

传　　真：010-69260513

QQ：2927191594；QQ：2464549901

银行汇款：

开户银行：工商银行北京体育场支行

账　　号：0200053009008801215

户　　名：国家教育行政学院

教育管理杂志社

公众号

订阅回执单可在订阅网址下载

订阅网址：http://www.naea.edu.cn　网页路径：学院概况/主办期刊/征订发行

2020 年《中小学校长》订阅回执单

（本表复印有效，请用正楷书写）

单位名称			电子邮箱		
订阅部门		订阅人		联系电话	
刊物邮寄地址	省　市（县）　区（乡镇）		街道	邮编	
订阅份数	《中小学校长》　份		订阅时间	20　年　月至 20　年　月	
汇款人或单位			是否挂号	○是（邮费3元/月） ○否	
汇款金额					
发票抬头			纳税人识别号		
*电子发票邮箱			*收票人电话		
备注					

特别提醒： **1. 银行汇款请务必注明单位及汇款人；**

2. 平信邮寄刊物存在丢失现象，为确保贵单位及时、安全收到刊物，建议您采取挂号邮寄；

3. 请将本表填好后及汇款凭证一并传真（自动传真）、拍照上传 QQ 或发邮箱，即完成订阅；

4. 刊物多个邮寄地址可另附详细地址表；

5. 请务必填写发票接收电子发票邮箱及联系电话，如需纸质发票请在备注栏注明详细收件信息。

《中小学校长》图文宣传征稿函

一、办刊宗旨

《中小学校长》杂志是教育部主管、国家教育行政学院主办的工作指导性期刊，并作为全国中小学校长培训工作研究会、中国教育学会教育行政专业委员会会刊，拥有全国发行资格的统一刊号和广告经营许可证，每年出版12期。本刊从2013年第1期起改版，进一步明确服务对象和办刊定位，确立提升校长领导能力、扩大校长知识视野的办刊目标，树立“一位好校长带出一所好学校，一本好杂志引领一批好校长”的办刊理念，增强其针对性、权威性、指导性和可读性，力求成为广大中小学校长改进工作、交流经验、获取知识的重要平台。

二、宣传类型

封面彩页(封一、封二、封三、封底)；前后彩插（前插一、前插二、后插一、后插二）。

三、内容安排

封一、封二彩版：刊登特色中小学校长风采和学校各种有代表性的活动场景，需提供校长和学生互动的照片(2-3幅)，校长单人照(2-3幅)，学校(包括典型建筑、雕塑，领导、教师集体，教育教学活动等)图片(6-10幅)，以及学校简介(300字左右)；校长简介(120字左右)。

封三、封底彩版：刊登教育教学装备、中小学校、社会产品等品牌宣传内容，在符合上述“入选条件”的原则下，图文内容可自行设置。

四、联系方式

地址:北京市大兴区清源北路8号国家教育行政学院办公楼122室

邮编:102617 联系人：李老师　电话:010-69226801/010-69248888-3568

QQ:2464549901 传真：010-69260513　E-mail:2464549901@qq.com

《中小学校长》杂志约稿函

尊敬的作者:

为更好地突出“办好一本杂志，引领一批好校长”的办刊理念，进一步提高办刊质量，《中小学校长》杂志特设理论探讨、依法治校、局长论坛、校长论坛、管理方略、教研园地、基层党建、教改前沿、经典案例、名校风采、国际视野等栏目，欢迎各位专家、局长、校长及教育同仁投稿！

来稿格式如下：

题　目（18个汉字以内，副标题除外）

作者姓名

摘　要:

关键词:

正　文

参考文献:

作者简介（包括姓名、单位、职务、职称等信息）

文后注明联系方式，包括邮编、通讯地址、电话（固定电话、移动电话）、E-mail信箱

投稿邮箱：xiaozhang@naea.edu.cn　　电话：010-69248888转3588

不忘初心 牢记使命



Hey Junior
by Balabala

品质教育·匠心校服

森马集团旗下高端校服定制品牌

Hey Junior将校服
打造成学校的文化名片
让孩子们在知识的殿堂中
优雅、从容



巴拉巴拉校服
Hey Junior微信公众号

巴拉巴拉校服
Hey Junio官方抖音号

{订购热线} 0577-86098051
Hey Junior官方网站www.heyjunior.cn

统一刊号：ISSN 1673-9949 CN11-5612/G4
国内邮发代号：80-619　国外发行代号：M8537
国内定价：12.50元　国外定价：$ 9.00
广告经营许可证号：京大工商广字第0008号　国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司