

# 英国教育动态

驻英国使馆教育处

2023 年 3 月 23 日

## 本期看点

本期动态，反映了英国社会对教育发展的总体看法，还涵盖英国高校招生、授课、科研方面的情况，并介绍了英国教育界应对人工智能快速发展的系列举措。

## 目录内容

英国社会反大学观点变得更加根深蒂固.....	2
英实施在线教育认证计划.....	4
英高校仍有近三分之一课程混合教学方式授课.....	6
疫情对英国年轻人的影响挥之不去.....	8
英国国际学生人数数量激增.....	11
英部分院校专业提前中止受理国际硕士生申请.....	15
英国脱欧导致欧洲对牛津剑桥提供的研究经费锐减.....	15
英国商业团体呼吁高校开展更多外语教学.....	18
新型人工智能工具引发课程考核担忧.....	21
ChatGPT 使用面临大学禁令.....	24
英“图灵计划”开放申请.....	26

**送：**教育部国际司、人事司、财务司、中外语言交流中心、留学基金委、留服中心、交流协会及相关部门

**抄送：**有关领导

**编辑：**杨纯懿

**审稿：**张晋

## 英国社会反大学观点变得更加根深蒂固

高等教育政策研究所和大学伙伴项目基金会（UPP）2月2日发布一项调查表明，尽管英国民众比美国民众更加支持高校，但已有迹象表明，一些民众的看法正在“走向错误的方向”，而那些反对高等教育的观点亦正变得更加根深蒂固。

调查数据显示，大部分英国民众认可高等教育和大学的工作。77%的受调查者认为，大学对于创新和科研而言至关重要，57%认可大学对英国经济所做的贡献。尽管面临生活成本上涨的压力，民众依然坚决支持公共财政投入高等教育。64%的受调查者表示，对于英国社会正在发生的各类事件，大学给予了积极影响，11%认为有负面影响。该观点适用于不同政党选民，即无论是保守党选民、工党选民还是自由民主党选民，都普遍同意该观点。而在美国，该问题在民主党和共和党选民之间有明显差异。

调查报告的作者表示，2021年某些领域的公共认知正在往错误的方向发展或问题更加严重。总体而言，20%的受调查者认为“上大学获取学位是浪费时间”，但该比例在年轻人中更高。58%的受调查者认为，大学学位并没有让学生为未来进入社会做好准备。在言论自由方面，57%的人表示，高校的言论自由至少受到某种程度的威胁，只有10%的人认为学生是最需要生活成本支持的三大群体之一。

受调查者对大学的总体态度被分为“积极”和“消极”两大类。自2021年前次调查以来，后者群体的观点变得更加极端化。至少一半以上表示，他们根本没有上大学

的意愿，三分之一则表示，可能或根本不希望其子女上大学。这些比例明显高出前次调查结果。

UPP 基金会主席理查德·布拉布纳（Richard Brabner）表示，很难深入分析这些负面观点变得更激烈的原因，但与近来媒体对高等教育的负面报道大有关系。高等教育界应加大力度，让民众看到其对整个社会的价值，聚焦那些持中立观点的民众，并争取他们的支持。

（张晋供稿 资料来源：<https://www.timeshighereducation.com/news/anti-university-views-becoming-more-entrenched-poll-finds>）

## 英实施在线教育认证计划

英教育部 1 月 31 日发布《在线教育机构认证》（Accreditation for online education providers），用以指导实施“在线教育认证计划”（online education accreditation scheme, OEAS），旨在激励在线教育机构提供高标准的教育培训，保障儿童接受高质量在线教育。

“在线教育认证计划”并非法定强制的，但教育部鼓励所有符合条件的在线教育机构自愿参与该计划。该计划设立了在线教育机构非法定标准，教育部指定教育督导办（Ofsted）作为质量保障机构按照这些标准认证在线教育机构。

在实施程序上，在线教育机构在线向教育部提交相关信息申请认证后，教育部将申请详细信息传给 Ofsted 进行适用性检查，Ofsted 根据适用性检查结果安排认证访问以评估是否符合标准，教育部将根据认证情况决定是否向教育机构授予认证。Ofsted 发布所有督查报告，在英格兰学校信息（Get Information about Schools, GIAS）网站上公布通过认证的机构名单。在线教育机构支付适用性检查和认证访问费用。

符合申请条件的在线教育机构需满足一直只实施在线教学、提供完整课程、至少在英国有一名义务教育阶段的全日制学生、有在英国公司注册局（Companies House）或慈善委员会（Charity Commission）注册的实体机构等条件。

教育部同时公布的《在线教育标准指南》（guidance on the online education standards）从课程、教学、学生发展、

学生健康和安全、教职员工、信息公开、处理投诉方式、领导和管理质量等 8 方面指标作为评估标准。

( 匡建江供稿 资料来源: <https://www.gov.uk/government/publications/accreditation-for-online-education-providers/accreditation-for-online-education-providers> )

## 英高校仍有近三分之一课程混合教学方式授课

根据英国广播公司(BBC)一项调查显示，2022-23 学年英国高校近三分之一大学的课程仍采取面对面教学和在线学习相结合的方式。在接受调查的 160 所高校中，有 50 所高校的数据显示，28%的课程是以混合教学方式授课。在新冠疫情前的 2018-19 学年，该比例为 4.1%。受访的 50 所高校所开设的 12,569 门课程中，今年有 3,500 门以上为混合教学方式授课。考虑到有的学校没在课程介绍中注明该课程为混合教学课程等因素，目前英国高校开设混合课程实际数量可能会更高。

伦敦大学伯贝克学院院长拉奇曼教授（Prof David Latchman）表示，新冠疫情前，英国许多高校实际上已将混合学习模式纳入长期发展规划中。由于疫情暴发，学生都被迫居家学习，进而加速了混合学习模式的实施。高校应该保持其在线教学水平，并不断检视教学效果和学生满意度。作为一种学习方式，混合学习模式能够帮助学生跟上学业，并能将学业保持下去。关键是要进行教学质量评估。面授课程要接受教学质量评估，在线教学质量不能退而求其次。在线教学应该是对提高学生学习体验的有益补充。不过，拉奇曼个人认为面对面教学能提供更好的学习体验。

英格兰“学生办公室”（OfS）学生委员会目前正在组织编写关于混合式学习质量的调查报告。该委员会成员、利物浦约翰·摩尔斯大学学生会前主席莱拉·塔米亚(Lila Tamea)表示，许多学生赞赏混合式学习带来的灵活性，但强调大学应在学生申请入学前，就所开课程提供尽可能多

的信息，应说明有多少课程是采取线上教学方式。爱丁堡玛格丽特女王大学学生代表帕坦卡（Aasiyah Patankar）认为，高校与学生之间的沟通交流非常重要。我们已就此做了很多次问卷调查，大多数学生对学校逐渐恢复面对面教学感到非常高兴。

（李国强供稿 资料来源：<https://www.bbc.co.uk/news/education-64130367>）

## 疫情对英国年轻人的影响挥之不去

两项研究显示，年轻人受疫情影响，幸福感和信心跌至历史最低点，他们精神和身体变差，学业受挫，专家表示这无疑会影响他们的未来。

萨顿信托基金会的创始人兼主席彼得·兰普尔爵士（Sir Peter Lampl）表示，“虽然许多人认为疫情已经结束，但对我们国家的年轻人来说，其余波还远未结束，尤其是那些来自不太富裕家庭的年轻人”。萨顿信托基金会与伦敦大学学院共同领导了一个有 1.3 万名受访者的研究项目。他补充说，“很明显，疫情继续深刻影响着年轻人的生活”。

调查结果与《卫报》访谈栏目“新冠一代”（the Covid Generation）系列第二部分所表达的担忧相同，其中分析了疫情如何持续影响年轻人的生活以及他们在第三次全国封锁结束后 18 个月的计划。

该栏目由王子信托基金会英国首席执行官乔纳森·汤森德（Jonathan Townsend）与 2025 名 16 至 25 岁的年轻人进行的访谈，他说：“疫情持续对年轻人的计划、信心和对未来的希望产生了不利影响。在此期间，他们的教育受到严重干扰，这些年轻人担心自己的技能和资格，对自己找到工作或实现未来职业目标的能力缺乏信心。”

研究发现，几乎一半的受访年轻人对未来感到绝望。这是该基金会国民西敏寺银行（NatWest）青年指数 14 年来的最低水平，比全球金融危机期间推出的指数还要低。半数接受调查的年轻人表示，他们担心自己留下了永久性的知识和技能差距，这将影响他们未来找工作。

该信托机构的研究还呼应了萨顿信托和伦敦大学学院（UCL）新冠社会流动和机会研究(Covid Social Mobility and Opportunities, Cosmo)的数据。该研究发现，几乎一半的年轻人表示他们没有补上疫情期间错过的学业，没有感染新冠人群为 43%、感染新冠且有长期后遗症人群为 59%。几乎五分之一的年轻人，包括那些没有感染的人，表示他们的 GCSE（相当于我中考）成绩比他们预期的要差，而三分之一感染新冠的人有这种感觉。

研究发现，疫情削弱了年轻人学习的动力，一半没有感染过新冠的人表示他们感到动力不足，而在感染新冠的人中上升到了 57%。对未来的担忧不容小觑，40%的受访者表示，疫情让他们没有准备好下一步的教育和培训。感染新冠且有长期后遗症的年轻人中有一半的人觉得没有准备好。由于疫情让他们荒废了学业、失去了信心，Cosmo 调查中三分之二的受访者表示，他们已经改变了自己未来的教育和职业规划。

这一发现得到了王子信托研究的呼应，该研究发现，超过四分之一来自贫困背景的受访者计划提前完成学业，以便开始赚钱，而整体年轻人的这一比例为 15%。

精神健康慈善机构“年轻的心灵”（YoungMinds）对外事务负责人奥利·帕克（Olly Parker）表示，这项研究“令人震惊地展示了疫情如何从根本上改变了如此多年轻人的生活，并动摇了他们对未来的希望和信心”。

慈善机构“英国青年”（UK Youth）首席执行官恩迪迪·奥克齐（Ndidi Okezie）对此表示同意。“今天的年轻人正面临着一系列不可低估的巨大挑战，疫情挥之不去的

影响和生活成本危机正在对年轻人的教育、心理健康、财务安全以及对未来的信心产生深远影响。”

( 罗安娜供稿 资料来源: <https://www.theguardian.com/uk-news/2023/jan/29/debilitating-effects-pandemic-young-people-uk-health-education-careers> )

## 英国国际学生人数数量激增

根据英国高等教育统计署（HESA）近日发布的统计数据 displays，来自中国、印度和尼日利亚的留学生继续推动英国国际学生人数增长，2021/22 年度，英国高校共招收 679,970 名国际学生。继去年英国提前十年实现政府制定的到 2030 年招收 60 万国际学生的目标后，英国国际学生人数继续呈现增长势头。

2021/22 学年度数据表明，来自非欧盟国家的国际学生总数从 2020/21 学年的 452,225 人升至 559,825 人，来自欧盟国家的国际学生总数从上一年度的 152,905 人下降到 120,140 人。由于从 2021 年 8 月起来自欧盟的学生不再享有与英国本国学生同等学费标准待遇，仅从一年级入学学生数据来看，2021/22 学年度欧盟学生数从 66,680 人骤降至 31,400 人。

非欧盟国家的一年级国际学生人数继续保持增长，2021/22 学年达 350,325 人，与之前相比，增加了 85,000 多人。

HESA 认为，今年首次发布的数据显示，非欧盟国家国际学生人数增加了 24%，欧盟国家国际学生数则下降了 21%。攻读研究型学位的国际学生（Postgraduate Research students）人数基本持平，来自非欧盟国家的国际学生增长数额弥补了减少的近 2000 名欧盟学生。2021/22 学年共有 46,350 名研究型国际研究生。

此前英国大学校长协会国际部发布的“2022 教育观点”（UUKi/Education Insight 2022）报告显示，英国在吸引国际博士生方面不如德国和加拿大。非欧盟研究型研究

生新生，尤其是来自中国的新生，一直在推动英国的整体招生表现。

授课型研究生（Postgraduate Taught）情况有所不同。攻读授课型研究生的国际学生总数继续攀升至 326,150 人（高于 2020/21 学年的 243,560 人），主要是来自非欧盟国家的学生推动增长。欧盟授课型学生人数从 31,045 人降至 2021/22 学年的 22,775 人。相比之下，非欧盟授课型国际学生数已达 303,375 人，比 2017/18 学年的 128,645 人有所增加。

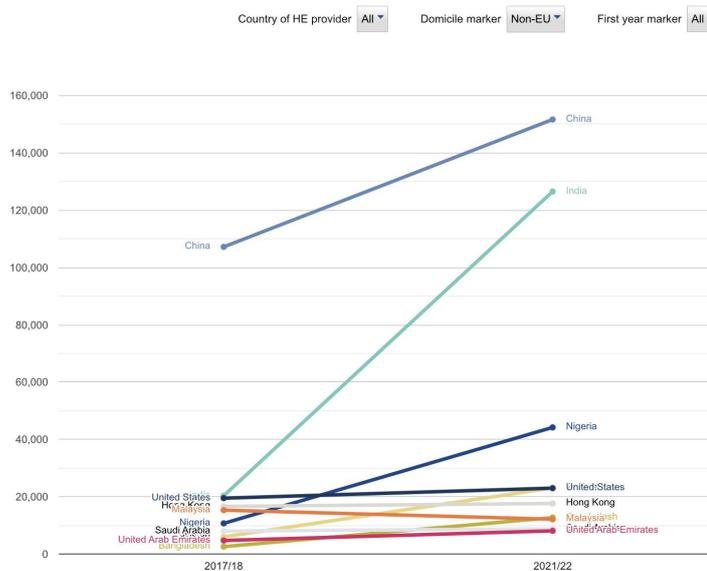
2021/22 学年度英高校总共招收了 2,862,620 名学生，其中一年级学生为 1,288,160 人；来自非欧盟国家的一年级学生为 350,325 人，与 2020/21 学年相比增长了 32%。

中国留学生仍然是英国最大的国际学生群体，2021/22 学年中国留学生总数达到 151,690 人，占有所有非欧盟国际学生总数的 27%。2017/18 至 2021/22 学年的五年间，中国留学生人数增加了 44,475 人，增长了 41%。

印度学生占非欧盟国家学生总数的 23%，总数为 126,535 人，增长了 50%。马来西亚学生人数五年间下降 21%。阿拉伯联合酋长国和孟加拉国在 2021/22 学年升至非欧盟学生生源国前 10 名。

Figure 11 - Top ten EU and non-EU countries of domicile (excluding the UK) in 2021/22 for HE student enrolments

Academic years 2017/18 and 2021/22



伦敦大学学院、曼彻斯特大学和爱丁堡大学持续保持招收最多国际学生的前三名。2021/22 学年格拉斯哥大学超越伦敦国王学院（17,155 名国际学生）和考文垂大学（15,565 名），以 17,390 名国际学生位列第四。英国所有大学国际学生人数都有所增加，其中爱丁堡大学增幅最大，从 15,590 人上升到 18,050 人。伦敦大学学院（24,145 名国际学生）、伦敦艺术大学（12,060 名）、帝国理工学院（11,320 名）、BPP 大学（8,525 名）、伦敦政治经济学院（8,520 名）、皇家艺术学院（1,880 名）和伦敦商学院（1,875 名）招收的国际学生均超过英国本土学生。克兰菲尔德大学招收了 2,715 名英国本国学生和 2,685 名国际学生。

HESA 数据同时显示，2021-22 学年有 532,460 名跨境教育（TNE）学生在英国院校注册，比前一年增长 9%，比 2019-20 学年增加约 100,000 人。其中，四分之一通过远程学习就读，四分之一在海外合作组织学习，7%在分校学习。其余 42%是通过合作方式实现的，通常包括双学位和

联合学位以及特许授权院校就读，但大约一半的跨境教育学生集中就读于 15 所院校——其中包括开放大学 46,300 人、伦敦大学 37,400 人和考文垂大学 21,400 人。HESA 特别指出，利物浦约翰·摩尔大学（从 7,620 人增至 14,925 人）和东伦敦大学（从 5,180 人增至 10,035 人）的跨境教育学生人数几乎翻番，这得益于两所学校扩大了与国际合作伙伴关系。在跨境教育学生中，近三分之一是授课型硕士（PGT Students），这是有记录以来的最高比例，是六年前的两倍。绝大多数跨国学生来自欧盟以外的国家，其中中国、马来西亚和斯里兰卡占总数的 31%。印度和越南的年增幅最大，而美国和澳大利亚的降幅最大。

（李国强 陈晨供稿 资料来源：

- 1.<https://thepienews.com/news/uk-international-numbers-rose-to-680000-in-202122/>
- 2.<https://www.timeshighereducation.com/news/overseas-enrolments-surge-uk-universities> )

## 英部分院校提前中止受理国际硕士生申请

英国际教育新闻期刊（PIE）1月30日报道，因申请人员过多，英国部分院校提前关闭2023年9月入学的硕士生部分专业申请窗口。

正常申请的截止日期因大学而异，许多秋季入学的研究生专业申请一直开放到当年9月，但申请数量不断增长的国际需求导致招生名额已满，大学越来越早关闭申请窗口。

布拉德福德大学（University of Bradford）现已关闭国际商务与管理、人力资源管理和社会工作等专业的申请。该校2021/22学年有3,355名国际学生。今年申请人数排名前三的国家是印度、巴基斯坦和尼日利亚。牛津布鲁克斯大学（Oxford Brookes University）向希望申请2023年秋季开学的国际商业管理、金融和市场营销等研究生专业国际学生规定了2月的截止日期，还向孟加拉国、加纳、印度、尼日利亚和巴基斯坦等国学生要求所有专业都在4月底之前申请，而来自其他国家/地区学生必须在5月31日之前申请。索尔福德大学（University of Salford）已暂停其商学院所有专业的申请，以确保不会“过度招聘”。该校国际发展副主任南希·库克（Nancy Cooke）表示，计划在今年晚些时候受理第二轮申请，大学必须受理适当的申请数量确保实际注册入学学生，并能够及时处理所有申请，这样学生才能获得良好的体验。

（匡建江供稿 资料来源：<https://thepienews.com/news/uk-university-postgrad/>）

## 英国脱欧导致欧洲对牛津剑桥提供的研究经费锐减

欧盟委员会（European Commission）最新统计数据显示，剑桥大学在上一个欧洲研究资助计划“地平线 2020”的七年中净得 4.83 亿欧元（4.33 亿英镑），但在新的“欧洲地平线”计划的前两年，该校没有获得任何资助。与此同时，牛津大学从早期的项目中获得了 5.23 亿欧元，但迄今为止仅从“地平线欧洲”计划获得了 200 万欧元。牛津大学和剑桥大学曾经每年从欧洲研究计划中获得超过 1.3 亿英镑的资金，现在它们每年仅能获得 100 万英镑。

作为 2020 年英国脱欧贸易协议谈判的一部分，原则上同意英国加入价值 955 亿欧元的“欧洲地平线”计划，但在英国未能执行《北爱尔兰议定书》后，批准工作被中断。此类资金对英国大学至关重要，因为它能够推动英国大学与欧洲各地的机构开展研究合作，并享有相当大的国际声望。

牛津大学高等教育教授西蒙·马金森（Simon Marginson）表示，对于高等教育和研究而言，英国脱欧不会带来新的机会，也没有带来实际可能的好处。他将英国脱欧描述为“巨大的历史性错误”，并表示牛津和剑桥，基本上作为欧洲最好的大学，它们提供的新数据“非常令人担忧”。他还认为损失不仅仅是金钱，伴随而来的还有英国对高水平欧洲研究人员和学生越来越小的吸引力。

英国政府已保证将覆盖所有在 3 月底之前成功申请“欧洲地平线”计划项目的资助，但在观察了这两年多的政治争论之后，许多学者正离开英国，并表示他们不再相信他们重要的欧洲研究伙伴关系会受到保护。自英国脱欧

以来，来英国大学就读的欧盟学生人数也减少了一半以上。

去年8月，专门研究中东的考古学家奥古斯塔·麦克马洪（Augusta McMahon）教授离开了她工作了26年的剑桥大学，回到了芝加哥大学。她表示英国脱欧带来的不确定性是她回美国的一个重要因素，她不再认为政府会与“欧洲地平线”项目联系或提供替代资金。

研究卵巢癌和乳腺癌遗传流行病学的保罗·法罗阿（Paul Pharoah）教授去年年底也离开了工作了26年的剑桥大学，目前在洛杉矶的西达赛奈（Cedars Sinai）医院工作。保罗教授在过去15年中参与了两个由欧盟资助的大型研究项目，他表示在英国为他的研究领域寻找资金变得越来越困难，而且缺乏申请欧盟资助机会也使得前景更加惨淡。

埃克塞特大学的德国神经科学教授加什帕尔·杰克利（Gáspár Jékely）上周开始在德国海德堡大学工作。他已经获得了欧洲研究理事会（European Research Council）的高级资助。他表示“与欧洲合作和资金缺乏保障是我离开的原因之一，从欧洲招募研究人员和博士后变得越来越困难。”

去年4月，欧洲研究理事会给英国的150名资助获得者两个月的时间来决定是将他们的研究转移到欧洲机构，还是放弃资助。最终，英国政府研究资助机构即英国研究与创新署（UK Research and Innovation）为那些选择留下来的人提供了相应的资助，但还是有八分之一的人选择离开英国。

（陈晨供稿 资料来源：<https://www.theguardian.com/education/2023/feb/04/brexit-causes-collapse-in-european-research-funding-for-oxbridge-universities>）

## 英国商业团体呼吁高校开展更多外语教学

有研究发现，年轻人无法在继续教育学院学习语言，因此商业团体和语言专家呼吁大臣们将语言技能作为职业培训的核心部分。

英国社科院（British Academy）发布的一份报告显示，尽管语言技能在许多工作中非常重要，但学习法语、德语或西班牙语的能力已经成为像邮政编码彩票（postcode lottery）一样的稀缺资源，对其他不常用的语言更是如此。

贝尔法斯特女王大学的研究人员分析了英国 204 所继续教育学院外语教学情况，发现提供语言教学的学校不到一半。英格兰的情况更糟，160 所继续教育学院中只有 70 所教授现代外语。报告发现，在英格兰东北部、西北部、东部和西南部，可以说几乎没有语言教学。在英格兰东部的 17 所继续教育学院中，只有 6 所提供语言教学。

在英格兰东北部，12 所学院中只有两所提供语言教学，而在西北部，超过一半的学院没有任何语言教学。牛津大学法语教授、英国社科院首席语言研究员尼尔·肯尼（Neil Kenny）表示，“如果不采取适当的行动，存在地区差异扩大的风险。”

报告发现，在英格兰 2020 年引入的 T-levels（两年制职业课程）迄今进展一直不太顺利。该报告称，尽管该课程已经在一系列学科中得到发展，但“没有迹象表明，T-level 将开展语言教学，或将包括语言元素”。

商业团体和语言专家呼吁政府立即采取行动。跨党派议会现代语言小组主席让·库辛斯（Jean Coussins）表示：“令人担忧的是，在 2023 年，当英国应该向外寻求更多出口、经济增长并为我们的年轻人提供 21 世纪工作所需的必

要技能时，我们看到了这样的地区差距。政府需要为语言教育创造更好的战略框架和资金投入，以鼓励继续教育学院充满信心地开展语言教育”。

代表继续教育学院的学院协会（Association of Colleges）高级政策经理埃迪·普莱费尔（Eddie Playfair）表示：“大学愿意提供更多的语言课程，但这意味着更大的投入和更多的职业资格选择。”

英国工业联合会（CBI）教育和技能主管罗伯特·韦斯特（Robert West）表示：“过去几年，雇主对外语技能的需求显著增加，但学校和大学选这些科目的学生仍然太少。这份报告表明，扭转这一趋势对于提高英国的全球竞争力、确保年轻人拥有成功职业生涯需要的文化意识至关重要。这意味着投资继续教育学院的职业语言培训，以及鼓励更多的年轻人在 GCSE（相当于我中考）和 A-level（相当于我高考）阶段学习语言。”

跨党派议会继续教育和终身学习小组主席彼得·奥尔德斯（Peter Aldous）议员表示：“为了让英国保持全球竞争力，政府必须确保子孙后代能够与世界各地的企业家沟通，用对方的母语在国外完成商业交易，并与海外人才分享尖端技能。这些不应该是学术类学生才有的特权，所以需要更多的灵活性，以确保职业技术学生也可以在接受职业培训的同时学习一门语言。”

教育部发言人表示：“关于继续教育学院提供哪些资格或课程的决定取决于具体每个学院，而这又取决于当地社区的需求。我们向继续教育学院提供资金，以便全国 16 至 19 岁的年轻人可以学习一系列语言。尽早学习语言是关

键，这就是为什么我们启动了语言中心计划，该计划将使成千上万的学生从学校的高质量语言教学中受益。

（罗安娜供稿 资料来源：<https://www.theguardian.com/education/2023/jan/30/uk-foreign-language-teaching-colleges-further-education>）

## 新型人工智能工具引发课程考核担忧

由于担心学生使用一种强大的新型人工智能工具以最小的投入产出高质量的论文，英国大学教师被要求重新审视课程的考核方式。

ChatGPT 是由埃隆·马斯克（Elon Musk）、萨姆·奥特曼（Sam Altman）等人在 2015 年创立的 OpenAI 的最新聊天机器人，虽然只发布了几周，但已经引发了人们对难以检测的抄袭的担忧，以及对论文未来继续作为考核方式有效性的质疑。

该聊天机器人被称为“游戏规则的改变者”，这将是大学和学校面临的一个挑战。尽管 GCSE（相当于我中考）和 A-level（相当于我高考）课程通过传统的期末考试进行评估，但专家担心，使用该技术做作业的学生将会依赖人工智能生成的答案，而难以获得他们所需的知识和技能。

已有高校成立工作组，评估这一最新人工智能文本生成技术带来的挑战，预计某些课程的评估方式将不得不更新。例如，伦敦大学学院计算机科学系最近决定改变考核方式。以前，学生可以在基于论文或基于技能的考核之间进行选择，但现在论文选项已被取消。

与此同时，学校和学院领导者协会（Association of School and College Leaders, ASCL）秘书长杰夫·巴顿（Geoff Barton）表示，对于 ChatGPT，学校需要趋利避害。

伦敦帝国理工学院的计算机科学家托马斯·兰卡斯特（Thomas Lancaster）博士是研究学术诚信、合同欺诈和剽窃的专家。他认为这一技术在很多方面都改变了游戏规

则。他说：“这无疑是教育的一个重大转折点，大学必须做出重大改变。他们必须尽早适应，以确保学生得到公平的考核、在公平的环境中竞争，并且仍然拥有毕业后所需的技能。生成式技术已经存在好几年了。最大的变化是这项技术被嵌入一个非常友好的界面中，你可以和它互动，就像和另一个人说话一样。

因为 ChatGPT 能够生成无数的原创单词组合，兰卡斯特博士认为这将更难发现和确认抄袭，尽管改进检测软件的工作已经开始。“这是一个难以置信的棘手问题，因为这几乎是凭空出现的……我不相信没有学生用过 GPT。”

尽管 ChatGPT 标志着人工智能文本生成的技术向前迈出了一大步，但它并不是绝对正确的。斯旺西大学法律教育教授、学术诚信和作弊问题专家迈克尔·德雷珀（Michael Draper）认为，“这听起来似乎很合理，但你的问题需要的细节或事实越多，算法就越有可能生成一些似是而非的东西。”他认为，大学可以尝试禁止它，也可以允许学生使用它。如果我们培养学生为未来的工作做准备，如果学生将在工作中使用这些技术，那么我们需要接受它，而不是禁止它。

为高等教育提供网络和信息技术的联合信息系统委员会（Joint Information Systems Committee ,JISC) 技术和分析主管迈克尔·韦伯（Michael Webb）赞同这一观点。他说：“我们下意识的反应可能是屏蔽这些工具，阻止学生作弊，但这既不可行也不明智。我们应该把它们看作是拼写或语法检查程序的升级，是一项可以让每个人的生活更轻松的技术。这是一个很好的机会，学校可以探索新的考核

方式，衡量学习者的批判性思维、解决问题和推理能力，而不仅是论文写作能力。”

(罗安娜供稿 资料来源: <https://www.theguardian.com/technology/2023/jan/13/end-of-the-essay-uk-lecturers-assessments-chatgpt-concerns-ai>)

## ChatGPT 使用面临大学禁令

《每日电讯报》1月23日报道，因担心学生使用 ChatGPT 来撰写论文，一些大学已禁止学生使用这款可用来写论文的人工智能聊天机器人。

科学家发现 ChatGPT 可以通过美国执业医师资格考试、可用来撰写科学文章，还有可能在未来 18 个月内通过律师资格考试。

自从 2022 年 11 月 ChatGPT 提供免费在线服务以来，由于其能够生成令人信服的论文而现有反剽窃软件无法检测，教育工作者一直在努力解决如何使用该工具以及是否应该鼓励或限制访问的问题。

英国开放大学教育技术学院荣休教授迈克·沙普尔斯（Mike Sharples）表示，已有传闻表明英国大学生在使用它来完成作业。一些大学已经禁止使用 ChatGPT，但很难检测学生是否在使用它，特别是如果他们使用它编写初稿然后重写或进行检查。

沙认为，ChatGPT 技术在创作独特作品方面表现出色，但有一个“致命缺陷”，它无法获取最新事实，这可能会导致“愚蠢而危险的错误”。

伦敦大学学院讲师瑞贝卡·梅斯（Rebecca Mace）表示，人工智能（AI）输出检测器已经有了，新闻里已有 GPTZero（一个快速检测英文文本是由 ChatGPT 还是人工完成的软件）的报道，已经出现了解决方法。人工智能输出检测器最终可能会成为查重系统 Turnitin（一款学术不端检测系统工具）等产品的附加组件，一些学校和大学已经使用它来检测查重。梅认为，现有对学生的正式评估形

式需要改变，短期可能涉及学生在最终总结性评估论文之前提交初稿等措施。口头考试也可能是今后的一种方式。

专家们正呼吁重新思考教育体系，以使其在未来不受人工智能进步的影响。沙表示，需要一种新的教学法，培养一种新的人工智能素养（AI literacy），必须像 20 年前培养计算机素养一样，努力培养新的人工智能素养。人工智能写作工具将有助于学生和学者通过充当参谋（sounding board）来帮助磨练创意和论点，但需在根深蒂固的教育和评估体系之间取得平衡。这不关乎 ChatGPT 本身是好是坏，而是它的用途是好是坏。伦敦帝国理工学院商学院院长弗朗西斯科·维罗索（Francisco Veloso）表示，善于随机应变和有创造力的学生们正在使用 ChatGPT，一个工作组目前正在研究它的影响。密歇根大学杰里·戴维斯（Jerry Davis）教授对《金融时报》表示，整个教育事业都受到这一挑战，而且只会变得更具挑战性，是时候进行自上而下重新思考了。

（匡建江供稿 资料来源：<https://www.telegraph.co.uk/news/2023/01/23/essay-writing-ai-chatbot-chatgpt-faces-ban-universities-fearful/>）

## 英“图灵计划”开放申请

英教育部 2 月 14 日宣布，政府支持青年人出国学习或实习的旗舰交流项目——“图灵计划”开放申请。今年是该计划实施的第三年，预计 38,000 多名年轻人有机会赴全球 160 多个目的地国家或地区学习新技能并获得国际经验，其中英格兰 33,000 名、苏格兰 3,300 多名、威尔士 1,000 多名、北爱尔兰 860 多名。项目的一半以上名额将提供给弱势群体年轻人，以推动英国部分地区的社会流动性，这些地区年轻人出国工作和学习的机会往往较少。增加落后地区年轻人的国际教育和培训机会是“图灵计划”的重要内容。

学校、学院和大学均可以申请“图灵计划”自 2023 年 9 月开始执行的项目，资助期限从每年 9 月 1 日到次年 8 月 31 日。该计划由专业机构代表教育部进行管理，组织独立专家小组对项目申请者进行评审。

(匡建江供稿 资料来源: <https://www.gov.uk/government/news/applications-for-flagship-turing-scheme-open>)