

欧盟教育动态

(2023 年 8 月第 1 期)

驻欧盟使团教育文化处

2023 年 8 月 24 日

本期目录

教育改革

- 【2022 年欧盟研发投入同比增长 5.4%】
- 【2022 年欧盟应届毕业生就业率再创新高】
- 【欧盟成立 2023-2025 年国际伙伴关系青年咨询委员会】
- 【欧盟开展 2023 年终身学习奖评选】
- 【西班牙公布轮值主席国期间高等教育重点活动】

对外合作

- 【欧盟加强对乌克兰高等教育领域影响】
- 【欧盟公布 2023-2025 年同拉共体交往议程】

本期特别关注

“伊拉斯谟+”计划学生流动最新情况报告

报送：教育部国际司、人事司

抄送：相关事业单位，高校和智库

编撰：江娟、胡毅

审核：马涛

教育改革

【2022年欧盟研发投入同比增长5.4%】

根据近日公布的欧盟统计局关于各国政府研发预算分配最新数据，2022年欧盟用于研发的政府预算拨款总额为1173.68亿欧元，相当于GDP的0.74%，较2021年同比增长5.4%。

从研发支持部门看，高等学校占36%，其他公共研发机构占16.5%，产业部门占10.2%，医疗卫生部门占8.3%，太空探索和开发部门占5.9%。值得注意的是，国防部门研发投入显著增长，从2021年的占2.6%增加到4.2%。

从长期数据看，2012年至2022年间，欧盟用于研发的政府预算拨款总额增长49.2%，所有欧盟国家政府都增加了研发预算拨款。增幅最大的是拉脱维亚（208%）和希腊（129%），达到49.6欧元/人和151.2欧元/人。瑞典在此期间增长率最低，增长4%，为391.6欧元/人。

【2022年欧盟应届毕业生就业率再创新高】

欧盟统计局网站近期数据显示，按照《国际教育标准分类法》测算，2022年，欧盟20-34岁应届毕业生中有82%实现就业。2014年至2022年，该群体就业率提高约7%。其中，应届男毕业生的就业率一直高于应届女毕业生，但差距在持续缩小。在成员国层面，卢森堡和荷兰的应届毕业生就业率最高，均达到93%，其次是德国和马耳他，分别为92%和91%；意大利、希腊和罗马尼亚的就业率最低，均未超过70%。在12个成员国中，应届高等教育毕业生就业率超过90.0%。

【欧盟成立2023-2025年国际伙伴关系青年咨询委员会】

作为8月12日国际青年日的主题活动之一，欧委会宣布选出25名青年人成为2023-2025年欧盟国际伙伴关系青年咨询委员会（Youth Sounding Board）成员。该委员会将就青年参与和赋权欧盟对外行动向国际伙伴关系委员乌尔皮莱宁和国际伙伴关系总司提供建议。青年咨询委员会成员是通过公开征集、在来自150个国家的4500多份申请中选出。未来两年，该委员会将由14名女性和11名男性组成，年龄在19至29岁之间，其中10名成员来自非洲，6名来自亚洲，1名来自太平洋地区，5名来自拉丁美洲和加勒比地区，3名来自欧盟。

【欧盟开展2023年终身学习奖评选】

欧盟终身学习平台组织（LLLPlatform）将于近日完成2023年终身学习奖征集工作。该奖项作为“2023欧洲技能年”一部分，关注欧洲民众如何提升关键能力、掌握技能方法、实现终身学习。本年度将表彰欧洲教育机构将跨学科能力融入正规、非正规和非正式学习环境的成功案例，强调能够让学习者通过非正规和非正式学习获得跨学科能力并得到认证和认可，以促进个人终身学习，提升社会复原力，并激励产生新的教育创新实践和政策。

【西班牙公布轮值主席国期间高等教育重点活动】

西班牙将高等教育作为其担任欧盟轮值主席国期间的重点工作领域，希望通过建立具有包容性、数字化和竞争力的教育框架，更好支持青年发展，重点活动计划包括：推

进社会、民主和数字三大支柱计划，完成《欧洲教育区2025》中期审查；举行专门会议关注学术界性别侵犯问题，推进《欧洲社会权利支柱行动计划》中的教育发展规划；强调教育对加强欧洲共同价值观和民主公民意识的贡献；提出两项关于加强数字教育和培训的建议；秉持“欧洲技能年”倡导理念，将企业纳入各大培训体系；进一步发展在线学历教育，推动欧盟各国互认；完善职业资格证书的自动认证流程等。

对外合作

【欧盟加强对乌克兰高等教育领域影响】

近期，欧盟公布对乌克兰高等教育领域的发展规划。在其“伊拉斯谟+”交流计划框架内，欧盟将对乌克兰107家机构新提供能源效率、法制、政治学、外语、和平教育、绿色就业、建筑行业数字技能等方面提供20个高等教育能力建设项目，包括向乌58所大学和其他组织提供资金支持。乌已成为欧盟的东部伙伴中获得相关框架内项目最多的国家。

【欧盟公布2023-2025年同拉共体交往议程】

欧盟近日公布同拉共体2023年至2025年交往路线图，今年拟自8月起举行欧拉首次互联互通政策对话及经济财金、公共开发银行、安全和内政、毒品协调与合作、大学理事会、太空政策、卫生监管、研究与创新等方面的高级别会议。拟于2024年至2025年举行两大区域间第四次外长会、循环经济和商业峰会、议会大会、数字政策、原材料供应、环境与气候、灾害风险管理、毒品协调与合作、研究和创新、青年、民间社会等领域对话，并拟在拉共体国

家举办第四次欧拉领导人峰会。

本期特别关注

“伊拉斯谟+”计划学生流动最新情况报告

欧洲最大的学生协会之一“伊拉斯谟学生联盟”（Erasmus Students Network, ESN）近日公布第14期伊拉斯谟+国际学生流动状况调查报告。

作为欧盟最著名、世界最重要的国际教育计划，“伊拉斯谟+”（2021-2027）支持27个欧盟成员国与欧洲其他项目国及世界其他地区伙伴国在教育、培训、青年和体育领域开展学术流动与合作项目。支持学位生跨境学习2-12个月并获得母校学位认定的相应学分，行政人员开展5-60天交换项目，并提供部分实习机会。2021年共资助3,480个高等教育流动项目。其中，4.25亿欧元为18.6万学生的跨境学习，1.54亿欧元为7.8万在校及毕业生的跨境培训，6,900万欧元为6.6万行政人员的跨境交流。

自2005年以来，ESNsurvey 团队与欧洲众多教育协会、学术组织和机构合作，通过在线调查问卷获取可靠数据，了解欧洲高校留学生的流动体验及质量，以监测伊拉斯谟+计划的实施情况，为欧洲机构、国家当局和高等教育机构提出政策建议。本次调查主题为“在充满挑战的时代了解交换生的经历和需求”（Understanding the Experience & Needs of Exchange Students in Challenging Times），共收集一万多份答案。报告显示，学生对伊拉斯谟+计划的流动效果总体满意度得到提高，对

可持续发展更感兴趣，更具国际意识，但在资金支持、学分认定、与当地社区互动等领域仍面临挑战。学位生的满意程度高于培训生流动，伊拉斯谟+国际学分流动项目参与者的满意度较高。

该报告的主要结论：

一、主要流动动机（Motivations to Go on Mobility）

体验不同的学习环境、结识新朋友和在国外生活是学生流动的主要动机。培训生更关注职业发展，如改善职业前景或建立职业网络。

二、对派遣和接收高校所提供服务的满意度（Satisfaction with Services Provided by Sending/Host HEIs）

在派遣机构提供的服务中，满意度最高为申请准备和提供流动信息，最低为重返社会活动和参与校友社区活动。在接收高校提供的服务中，满意度最高为欢迎活动和语言支持，院校学生组织提供的服务次之，保险援助、融入当地社区和住宿的满意度最低。

三、奖学金资助标准（Erasmus+ Scholarships Amounts and Cost Coverage）

经济问题仍是学生流动的主要障碍之一。1. 近一半受访者表示每月奖学金资助为201至500欧元之间，无法支付其50%以上的流动费用。据前期调查结果，学生考虑参加国际流动的必要条件为75%的费用覆盖率。此次报告中，73.79%的受访者所获奖学金资助低于这一比例。超过四分之一的受访者表示每月资助少于 301 欧元，最普遍的两种情况为每月201-300 欧元与 401-500 欧元。国际学分流动

项目（ICM-KA171）远高于欧洲内部流动学生，70%以上每月超过700 欧元。2. 超过 70% 的受访者表示，除主要奖学金外，他们没有获得过任何追加助学金或额外奖学金，约15%收到了追加或额外补助，但不了解伊拉斯谟+奖学金的资助方式，尤其是区分弱势背景和特殊需求的学生群体。另有超过12%的受访者表示对此政策毫不知情。3. 首笔助学金到账时间滞后给学生带来经济负担和压力。超过四分之一的受访者在流动开始一个月后才收到补助金，只有三分之一的受访者在出发前收到。各国之间存在很大差异，法国、西班牙和意大利等国的逾期支付情况更为普遍。

四、流动学分认定（Credit Recognition on Mobility）

近三分之一受访者（28.63%）表示没有在其母校得到流动学分的完全认可，这远未达到《伊拉斯谟高等教育宪章》的规定目标。约五分之一由于一两门课程出现问题，学分认定达到 75-99% 或 50-74%。72.77%的国际学分流动项目参与者获得学分完全认可，远高于欧洲内部流动的伊拉斯谟+学生（63.68%）。

五、流动学生的其他主要问题（Main Issues Encountered by Students on Mobility）

学生面临的主要问题为：压力、课程、焦虑以及住宿。如实际课程和流动计划不对等，多由授课教授和项目负责人单方面决定或更改；学习协议、学分转换等规定沟通不畅；语言课程不被学位承认。有受访学生表示，“我所在母校希望我在国外所学课程与其完全一致，然而各大学提供的课程差异太大，一整学年结束，我只有两门课程获得学分认定，完成一门语言课程。这意味着我必须重修

因在国外交换一年而没有在母校学习的全部十门课程”。

六、流动学习的影响 (Conclusions)

学生流动促进了国际化、全球公民意识和欧洲身份认同。大多数学生希望在学习期间有更多的出国经历，毕业后在国外生活或在国内从事国际性工作。他们提升了对国际、欧洲、国家和地方政治的研究兴趣，尤其关注环境和气候变化（55%）、人权（53%）以及国际冲突（45%）。大多数学生体验了不同的学习环境（45%），提高了外语水平（50%）以及未来在本国（42%）或外国（46%）的就业能力。

经由学生流动，伊拉斯谟+计划充分显示出在增强全球公民意识，培养学生掌握必要技能以应对世界不确定性方面的巨大潜力。（江娟执笔）