

德国教育动态信息

2023 年 第 8 期

本期主要信息

最新动态

- 2024 年德国拟削减 DAAD 等机构的经费预算.....2
- 德国联邦教育资助法修订产生初期积极效果.....2

职业教育

- 德国联邦职教所发布 2022 年年度报告.....3
- 德国联邦教研部着力支持跨企业职业培训.....6

高教及科研

- 快乐与抑郁之间----德国博士后工作和生活状况调查.....7
- 德国博士奖学金月资助额度增加, 获资助人数量将减少.....10
- 德国大学校长联席会“国际大学排名”服务项目延期五年.....10

基础教育

- 40 亿欧元用于儿童早期教育 联邦政府与各州就《日托机构质量法》完成协议谈判.....11
- 德国各州文教部长联席会督促联邦政府信守对《中小学数字化公约》承诺.....14

驻德国使馆教育处

2023 年 8 月

2024 年德国拟削减 DAAD 等机构的经费预算

德国联邦政府计划削减 2024 年德国学术交流中心（DAAD）的预算。这是联邦政府 2024 年预算草案的内容，《柏林报》《法兰克福汇报》等多家媒体对此进行了报道。据此，德国学术交流中心明年的基本经费将从 2023 年的 2.22 亿欧元减少至 2.153 亿欧元，这主要是因为其最大经费来源德国联邦外交部削减此项预算。根据目前的计划，德国学术交流中心的第二大经费来源联邦教研部（BMBF）将不会减少预算。

洪堡基金会（AvH）和歌德学院也受到德国外交部文化政策削减经费的影响，2024 年洪堡基金会从外交部得到的拨款将从 2023 年的 5600 万减少至 5400 万；歌德学院从 2023 年 2.35 亿减少至 2.26 亿欧元。而根据新一届政府 2021 年签署的联合执政协议规定，德国学术交流中心、洪堡基金会和歌德学院的经费年增长率应为 3%。

当前 2024 年联邦预算尚未最终确定，未来几个月可能会发生变化，政策性谈判将于九月开始。来自基民盟、社民党和绿党的教育政治家已经对经费紧缩计划提出了公开批评。去年，在学术界的大规模抗议和漫长的议会谈判之后，德国联邦教研部和外交部对德国学术交流中心、洪堡基金会和歌德学院 2023 年预算的削减计划最终被取消。

（潘孟秋）

参考资料

1. Kürzungen im Budget des DAAD geplant, [EB/OL]. (2023-08-09) [2023-08-10].

<https://www.forschung-und-lehre.de/politik/kuerzungen-im-budget-des-daad-geplant-5826>

德国联邦教育资助法修订产生初期积极效果

德国联邦教育资助法（BAföG）使得学生在教育道路上塑造相应的技能成为可能。2022 年受资助的学生数量增长了 5%。

根据 2023 年 8 月 4 日联邦统计局公布的数据，通过 BAföG 获得资助的学生数量增加了 2.1 万名。联邦教研部长施塔克-瓦青格

(Bettina Stark-Watzinger) 表示,很高兴看到由 BAFöG 资助的学生数量增加。这显示,2022/23 冬季学期开始实施的第 27 版 BAFöG 修订案产生了初期效果。

修订法案提高了 BAFöG 的资助标准。最高资助额从 861 欧提高至 934 欧。这其中包括在外居住学生的住房补贴提高 11%,达到 360 欧元。14 岁及以下儿童的补贴从 150 欧元提高为 160 欧元。此外,BAFöG 修订案还提高了资助受益人的年龄上限及其父母免征税收入的额度。

月平均资助额提高。教研部长施塔克-瓦青格强调,BAFöG 是确保德国机会均等的核心手段。据 BAFöG 统计,二分之一的受资助者获得最大资助额。受资助者中四分之三是大学生,四分之一为中小学生。青少年和成年人平均每月获得 592 欧元资助。中小學生中受资助的人数减少,因为许多职业院校学生使用晋升性职业教育奖助学金资助 (Aufstiegs-BAFöG)。

更多数字化申请。今年前七个月内使用数字化 BAFöG 的申请人数量比 2022 年同期增加了 1.5 万名。(姜三元)

参考资料

1. Erste positive Wirkung der BAFöG-Reform. Meldungen (2023-08-05) [2023-08-18]. <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2023/08/230804-bafoeg-zahlen.html>

德国联邦职教所发布 2022 年年度报告

8 月 10 日,德国联邦职教所 (BIBB) 在自身采集的本年度新签署双元制职业教育合同数据基础上,综合德国联邦劳工署 (BA) 2021/22 双元制职业教育市场统计,发布了 2022 年双元制职业教育年度报告。报告分四部分介绍了双元制职业教育、继续教育与培训领域发展情况以及德国联邦职教所去年的工作重点。

一、2022 年双元制职业教育市场停滞不前

在联邦职教所与联邦劳工署约定的市场统计数据调查框架之下,

联邦职教所每年9月30日获取新签订双元制职业教育合同数量等数据，用以研究双元制职业教育市场发展动向。根据联邦劳工署截至2022年9月30日数据，2022年共签订了475100份新双元制职业教育合同，较上一年仅增加了2100份（0.4%），该数量仍远低于新冠疫情前2019年的数据（525000份）。从供需关系角度来看，2022年双元制职业教育岗位供应量为544000个名额，比上一年度增加7800个（+1.4%），较疫情前仍减少了34200个。虽然岗位供应量有所上升，但需求却再创新低。截至9月30日数据，已签订双元制职业教育合同或申请注册新学期但未成功的青年人数从上一年度的540900人降至535500人，降幅为1.0%。以上变化导致本年度双元制职业教育岗位供应量首次大于市场需求。双元制职业教育岗位需求下降的部分原因来自于人口结构发展。根据联邦统计局数据，从2019年至2021年，年轻人离校率下降了4.1%。根据德国联邦文教部长联席会目前预测，2022年离校人数将继续下降。

二、制定面向未来的职业条例作为职业发展的基础

职业条例是面向未来的职业教育及其结业考试的法律依据。联邦职教所目前正就现有职业条例进行更新，并着手制定新的条例。此外，联邦职教所对新增职业进行了初步研究和需求分析，对已颁布的法规进行评估，并就职业教育考试设计和实施提出建议。具体包括以下几个方面：一是创新考试制度。2022年德国采取了一系列措施，开发工具产品并启动研究项目，以提高考试质量和考试系统的水平。针对目前存在的数字化考试方式在法律上的不确定性，联邦职业教育委员会“数字化考试及答案选择任务”工作组制定了相关考试规范及条例。根据该条例，主考机构可在某些特定条件下，在指定考场以数字化形式完成或部分完成考试。2022年8月29日，联邦职业教育委员会颁布了在全国范围内适用的修订后的考试条例范本建议。此外，联邦职教所受联邦教研部委托，针对考试领域的考官授权管理规定进行调研评估。二是对现有职业种类进行现代化更新，并新增新的职业种类。在新的学徒职业中，首次产生“后备选择”概念。例如，在三年制厨

师职业的期末考试中不及格后，只要在规定的考试范围内取得足够的
成绩，也可以申请获得厨房专家资格。同样的情况也适用于其他餐饮
类职业。三是研究职业发展前景。例如女性为何选择 MINT 行业；如
何在数字化工作环境中保持日常工作活力；代际更替导致的部分职业
能力丧失等。

三、开展重点项目，关注双元制职业教育国内国际化发展

联邦职教所实施资助计划和试点项目，用以支持企业提供职业培
训，并开发新的高素质职业教育课程。重点关注以下领域：一是搭建
职业教育合作平台及网络，在国内和国际范围内促进职业教育发展。
二是提高职业教育供应的透明度。三是确保未来技术人才的稳定性。
四是通过资质认证和技术劳工移民确保技术人才引入。五是分析俄乌
冲突对职业教育领域产生的影响并提出应对措施。六是职业教育可持
续性发展。具体举措包括将基础教育扎根工作领域，将扫盲和基础教
育主题纳入现有职业教育结构中；将现有的自主学习工具和学习机会
透明化；促进青年就业服务机构建立合作网络发挥其作用；设立专家
办公室为学生从校园到职场的过渡提供建议；提出教育链倡议，在联
邦政府与各州间就职业教育及就业问题开展协调工作；通过国家继续
教育发展战略保障继续教育发展连续性；搭建数字化双元制职业教育
平台等等。

四、从办公地址搬迁及高质量发展角度提升现代化机构竞争力

由于新冠疫情改变了办公模式，一度出现 70% 的流动工作情况。
考虑到数字化及其为移动工作提供的便利，新的“办公概念”随即被
提出。联邦职教所计划搬迁办公地址，使办公楼在具有吸引力的同时
保证经济效益。为此，联邦职教所成立了“新办公楼”工作组，工作
小组的定位和人员配备旨在确保各行动领域工作顺利开展，同时利用
内部的协同机制，整合专业知识，以择优确定新的办公地址。作为新
办公楼初步规划的一部分，工作小组就办公环境及办公文化也展开了
调研。联邦职教所计划于 2023 年夏末搬迁。虽然搬迁将给研究所带
来新的挑战，但考虑到新址将为工作人员提供大量的新机遇，这将是

一项非常值得的投资。为提高现代化机构的竞争力，联邦职教所将推动自身工作数字化作为一项可持续性的举措。包括引入电子档案管理系统、IT 云采购、签名和电子化印章等。此外，联邦职教所还从专业的职业教育机构、人才挖掘及培养、数字化产品开发、环境保护及可持续发展角度分析了如何提升其自身吸引力。（李琛晨）

参考资料

1. BIBB veröffentlicht Jahresbericht 2022. [EB/OL]. (2023-08-10) [2023-08-15].
<https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/bibb-veroeffentlicht-jahresbericht-2022>
2. Bundesinstitut für Berufsbildung , Jahresbericht 2022. [EB/OL]. (2023-08-10) [2023-08-15].
<https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/19071>

德国联邦教研部着力支持跨企业职业培训

德国联邦教研部近日就职业培训发布“跨企业卓越培训倡议”（INex-ÜBA）资助指南，拟为跨企业培训提供资金支持，以促进跨企业职业培训中心（überbetriebliche Berufsbildungsstätte, ÜBS）的现代化和数字化。

联邦教研部表示，“卓越的职业教育需要为受培训者提供创新型、高质量且具有激励性的学习场所。为此我们推出新的资助指南，支持跨企业职业培训中心开展跨企业卓越培训。”

跨企业职业培训中心是企业 and 职业学校之外开展双元制职教培训的又一地点。在这里，受培训者将了解到最新的职业要求，习得中小型企业无法涵盖的跨企业职业技能，以满足日后职业生涯的需要。跨企业职业培训中心将由联邦教研部和联邦经济部共同资助。

在数字化方面，跨企业职业培训中心也面临着诸多挑战。数字技术正在改变当下的工作环境，因此数字化也必须纳入到职业培训中来，使受培训者具备数字化技能。与此同时，教与学的过程本身也将变得更加数字化。针对跨企业职业培训的资格认证、现代化设备的添置以及建筑和车间的建设与改造也将逐一跟进。

“跨企业卓越培训倡议”将在德教研部“职业教育卓越倡议”（Exzellenzinitiative Berufliche Bildung）框架下进行。申请者应着力于采取面向未来的技术和创新方法提高职业培训质量，并具体聚焦以下方面：

一、利用数字技术和人工智能优化跨企业培训的组织与实施，促进各方培训机构合作。并根据学员能力及需求建立有效的辅导体系，保证培训效果。

二、与经济界和科学界的伙伴建立合作网络，共同克服数字转型与生态转型挑战。

三、制定新的理念与措施，提高跨企业职业培训中心工作人员的专业能力、培训能力和社会能力。制定措施吸纳有资质的培训人员。

四、致力于将跨企业职业培训中心打造成具有吸引力的现代创新场所，以满足一系列转型对职业培训提出的新诉求。

五、充分发挥跨企业培训在国家与国际社会转型过程中的作用，创新培训内容与方法。

六、从跨企业培训的可持续性出发开辟新的培训主题。

资助将从 2024 年 10 月 1 日开始，最长资助期限为 36 个月。到 2027 年，联邦教研部将为该项目提供 1.2 亿欧元，以加强对中小企业的培训，保障技术工人供给。（喻菲）

参考资料

1. BMBF stellt bis 2027 rund 120 Millionen Euro für überbetriebliche Berufsbildungsstätten zur Verfügung, [EB/OL]. (2023-07-31) [2023-08-08].

https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2023/07/230731_%C3%BCberbetriebliche-ausbildung.html.

2. Förderbekanntmachung „Initiative für eine exzellente überbetriebliche Ausbildung (INex-ÜBA)“: Einreichung von Projektskizzen bis zum 31. Dezember 2023 möglich!, [EB/OL]. (2023-08-02) [2023-08-08].

<https://www.bibb.de/de/177654.php>.

快乐与抑郁之间——德国博士后工作和生活状况调查

德国马克斯·普朗克学会（MPG，以下简称“马普所”）“PostdocNet”调查小组于2022年7月至10月向马普所2000多名博士后发起调查，询问他们的工作、职业和生活状况，最后收到659份完整的调查问卷。调查结果于2023年5月31日发布。

一、基本情况：

1. 受访博士后平均年龄35岁。
2. 女性占47%，男性占49%，其他性别占0.4%，其余未透露性别。
3. 22%为德国国籍，28%欧盟国家国籍，50%非欧盟/欧洲经济区（EU/EEA）国籍。
4. 从事博士后研究时间：近一半博士后少于3年，22%的博士后3-5年，26%超过5年。
5. 18%博士后在此之前就有孩子，27%在此期间生育孩子。
6. 受访博士后中85%与马普所直接签署工作合同，3%为奖学金获得者，7%为第三方学术奖学金获得者（fellowship），2%属于与马普所续签工作合同，3%未提供相关信息。

二、工作情况

超时工作很普遍，休假明显少于应休时间。89%的博士后合同工作时长为每周39-40小时，92%的合同博士后、62.5%奖学金获得者、75%的第三方学术奖学金获得者应有约30天的假期。但实际上64%博士后表示每周工作超过40小时，4%超过60小时，47%表示每月多个周末或每个周末工作。82%表示过去一年中休假8-30天，其中38%表示只休假不到2周，35%休假少于22天，而根据联邦休假法，德国全职工作人员最少可休假20天。

三、职业发展

1. 大多数博士后表示今后将从事学术研究工作，但这有可能是因为他们对于企业的工作缺乏了解和准备。
2. 对于长期就业岗位，博士后看重是否有思想和智慧的挑战、

工作和生活的平衡、收入和工作的稳定性。

3. 为长远目标考虑，博士后最希望获得如何撰写经费申请、项目管理、团队领导、找工作及面试等方面的培训。

4. 超过 70%表示博士后研究结束后希望以研究小组负责人或正式研究人员身份继续从事学术研究；近 60%愿意到企业工作；计划去非研究性岗位就职的较少，占比最高（20%）的是生物医学领域的博士后。

四、社交支持

博士后的社会关系总体良好，87%每周与朋友或家人有电话或见面联系，66%表示可以向亲朋好友吐露心声。大多数博士后每周有社交活动，如运动俱乐部或健身（39%）、集体活动（21%）、泡吧或社交俱乐部（20%）、马普所内部社交活动（15%）；但有 36%博士后没有每周参加社交活动，这些人主要是德国本地人（42%）和来自亚洲的博士后（38%）或有孩子的博士后（60%的女性，52%的男性）。

五、心理健康状况

1. 快乐与困扰并存

对自己的工作充满热情，但亦有困扰。绝大多数（83%）博士后表示很快乐，其中 80%认为自己的生活有用且有意义，近一半博士后表示他们工作时非常快乐。17%表示有些不开心，其中大多数不是德国本地人，不开心的主要原因是财务状况（23%）、工作原因（19%）、健康状况（21%）。

2. 抑郁症比例高于普通人

马普所一半以上的博士后表示，他们有轻度抑郁症状，五分之一的博士后有中度至重度抑郁症。患有中度至重度抑郁症的博士后比例几乎是德国同龄普通人群三倍。

3. 有孩子的女性研究人员受影响最严重

调查显示，尤其是有孩子的女性学者压力大、不满和抑郁。养育孩子的女性研究人员在疫情期间受到的负面影响特别大，需要更多的措施支持她们获得平等的机会。

4. 近三分之一受到反社会行为的负面影响

近三分之一的受访者表示，曾遭受过欺凌、身体暴力或性暴力，或者因国籍、性别认同或父母身份而受到歧视。（潘孟秋）

参考资料

1. Zwischen Glücksgefühlen und depressiven Symptomen, [EB/OL]. (2023-06-09) [2023-06-12]. <https://www.forschung-und-lehre.de/karriere/postdoc/zahlreiche-postdocs-berichten-von-depressiven-symptomen-5681>
2. Max Planck PostdocNet Survey Report 2022, [EB/OL]. (2023-05-31) [2023-06-12]. https://pure.mpg.de/rest/items/item_3507886_7/component/file_3513117/content

德国博士奖学金月资助额度增加，获资助人数量将减少

据多家媒体从德国联邦教研部（BMBF）获悉的报道，教研部将提高博士奖学金的每月资助额，从2023年10月到2025年秋季，博士奖学金将分三个阶段每月增加300至1650欧元。此外，从下学期开始，标准资助期限将从目前的两年延长至三年。但如申请延期，今后只能延长六个月，而不是像以前那样最多延长一年。这是联邦政府7月初对基民盟/基社盟议会党团提出议会质询的回应，也是自2016年以来奖学金资助额度的首次上调，旨在应对这几年来生活成本的上涨。

博士奖学金获得者对此欢欣鼓舞，但是针对此次奖学金额度上涨，联邦教研部并没有额外的经费来源，所以根据现有的3.429亿欧元资助预算，获奖学金人数将会减少15-20%，已获奖学金者则不会受任何影响。（潘孟秋）

参考资料

1. Höhere Fördersätze, weniger Stipendiaten, [EB/OL]. (2023-08-09) [2023-08-10]. <https://www.forschung-und-lehre.de/politik/hoehere-foerdersaetze-weniger-stipendiaten-5827>

德国大学校长联席会“国际大学排名”服务项目延期五年

7月14日，德国大学校长联席会（HRK）官方网站发布消息称，当前“国际大学排名”服务项目将自2024年起延期五年。该项目的总体目标是，提升德国大学的国际知名度，从而提高德国高校体系的全球排名做出贡献。通过该项目提供的有针对性咨询和网络构建措施，德国大学和排名机构之间的联系得以加强。该项目下一步将重点关注“可持续发展大学排名（Nachhaltigkeitsranking）”数据采集中的特殊挑战，并着眼在欧洲地区建立战略合作网络。

2019年2月1日，HRK下设的“大学成员会议（Mitgliedergruppe Universitäten）”正式设立“国际大学排名”服务项目。该项目的任务之一是在与政治、科研资助、公众和排名机构的对话中，代表德国大学在该主题领域的利益。HRK官网对此称：“在战略维度上合理参与大学排名，绝不等同于不加评判地认可商业排名机构在排名方式和商业营销上的做法，为此应支持各大学在知情条件下提供排名机构所需要的数据。在服务项目框架内，项目也将促进对大学排名结果的战略性运用。”此外，德国联邦外交部、德累斯顿工大和图宾根大学共同开展了“提高德国大学国际排名”研究，其为德国大学更专业地参与国际排名奠定了必要基础。HRK“国际大学排名”服务项目的任务之一是保障前述研究的顺利开展，并在德国高校进一步推广相关成果。（赵克柔）

参考资料

1. HRK Serviceprojekt Internationale Hochschulrankings geht in die Verlängerung [EB/OL]. (2023-07-14) [2023-08-14].
<https://www.hrk.de/themen/internationales/>

40亿欧元用于儿童早期教育 联邦政府与各州就《日托机构质量法》完成协议谈判

8月4日，联邦家庭事务、老年公民、妇女和青年部长丽莎-保斯（Lisa Paus）签署了联邦政府与萨克森-安哈尔特州之间关于实施《日

托机构质量法》（KiTa-Qualitätsgesetz）的协议，从而完成了 16 份联邦州协议签署中的最后一份。在协议中，各州明确了在未来两年内利用联邦政府《日托机构质量法》框架下约 40 亿欧元开展的具体措施，以进一步提高儿童日托的质量和参与度。丽莎-保斯表示，协议的签订为资金流向各州并开始实施进一步措施提供了条件。联邦资金将主要用于在特定的中心行动领域提高儿童日托的质量。各州正在通过各自的计划落实这一要求，并希望将联邦资金特别用于改善员工状况、加强日托中心管理和促进语言教育等领域。

根据各州的计划，四分之三以上的资金将用于优先行动领域，包括提高专业人员与儿童的比例、招聘专业人员以及加强日托中心的管理等。40 亿资金将在以下行动领域进行分配：

- 以需求为导向的项目（约 1.79 亿）
- 提高专业人员与儿童的比例（约 9.84 亿）
- 招聘专业人员及其从业稳定性（约 9.33 亿）
- 强化管理（约 5.3 亿）
- 促进儿童发展、健康、营养和锻炼（约 900 万）
- 语言教育（约 3.12 亿）
- 加强儿童日托建设（约 1.48 亿）

7 月 13 日，联邦政府通过了联邦家庭事务、老年公民、妇女和青年部提交的《儿童日托质量和参与度改善法》（KiTa-Qualitäts- und-Teilhabeverbesserungsgesetz）第二次评估报告。在该法案框架下，联邦政府自 2019 年 1 月 1 日起为各州提供额外资金支持，采取措施以提高儿童日托的质量和参与度。一部分联邦州将继续在该法案框架内完善自 2019 年起开始实施的措施，另一部分联邦州利用联邦资金在 2023 年和 2024 年开始实施新措施或确定其他优先事项。

评估报告结果表明，《儿童日托质量和参与度改善法》法案中的措施正在逐步取得成效，但在部分领域仍需加强。例如，专业人员与儿童的比例得到了改善：在三岁以下年龄组，2021 年全国范围内的专业人员与儿童比例为 1:4（前一年为 1:4.2）。对于三岁至学龄的儿

童，每名专业人员与儿童的比例为 1:8（前一年为 1:8.3）。此外，日托中心的管理水平得到了提高，家长的费用负担得到减轻。自 2019 年 8 月 1 日起，全德国的家庭如果领取儿童津贴，住房补贴，失业救济金，《社会保障和就业法》第二条（SGBII）、第七条（SGBXII）或《寻求庇护者津贴法》（Asylbewerberleistungsgesetz）规定的其他津贴，则无需再支付托儿费。该项举措对于教育公平以及为弱势儿童创造教育条件具有重要意义。评估报告显示，待加强领域包括：由于新冠疫情导致的日托机构熟练工人的短缺，各州之间日托质量差异等。

2018 年，德国通过了《儿童日托优化法》（KiQuTG 亦称 Das Gute-KiTa-Gesetz），以改善德国幼儿教育质量。2019 年为进一步改善儿童日托的参与情况，为在德国成长的儿童创造平等的生活条件，德国出台了《儿童日托质量和参与度改善法》（KiTa-Qualitäts- und-Teilhabeverbesserungsgesetz）。2023 年 1 月，《日托机构质量法》（KiTa-Qualitätsgesetz）正式生效，该法案在《儿童日托优化法》的基础上诞生。随着该法令的颁布，《儿童日托优化法》的有效期从 2022 年延长至 2024 年底，在监测和评估结果的基础上进一步实施。（李琛晨）

参考资料

1. Verbesserung von Qualität und Teilhabe in der Kindertagesbetreuung. [EB/OL]. (2023-07-13) [2023-08-10].

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/presse/pressemitteilungen/verbesserung-von-qualitaet-und-teilhabe-in-der-kindertagesbetreuung-kabinett-beschliesst-zweiten-evaluationsbericht-zum-kita-qualitaets-und-teilhabeverbesserungsgesetz--228564>

2. Vereinbarung zur Umsetzung des KiTa-Qualitätsgesetzes unterzeichnet. [EB/OL]. (2023-06-29) [2023-08-10].

<https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/vereinbarung-zur-umsetzung-des-kita-qualitaetsgesetzes-unterzeichnet>

3. 4 Milliarden Euro für die frühkindliche Bildung. [EB/OL]. (2023-08-04) [2023-08-10]. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/presse/pressemitteilungen/4-milliarden-euro-fuer-die-frueh-kindliche-bildung-bund-und-laender-schliessen-vertragsverhandlungen-zum-kita-qualitaetsgesetz-ab--229300>

4. Zweites Gesetz zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Teilhabe in der Kindertagesbetreuung (KiTa-Qualitätsgesetz). [EB/OL]. (2023-01-01) [2023-08-10].

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/gesetze/zweites-gesetz-zur-weiterentwicklung-der-qualitaet-und-zur-teilhabe-in-der-kindertagesbetreuung-kita-qualitaetsgesetz--201142>

5. KiTa-Qualitäts- und -Teilhabeverbesserungsgesetz. [EB/OL]. [2023-08-10].

https://de.wikipedia.org/wiki/KiTa-Qualit%C3%A4ts-_und_-Teilhabeverbesserungsgesetz

德国各州文教部长联席会督促联邦政府 信守对《中小学数字化公约》承诺

7月12日，德国各州文教部长联席会（KMK）发表公开声明，德国16州文教部长联合要求，现任联邦教研部部长施塔克-瓦青格（Bettina Stark-Watzinger）及财政部长林德纳（Christian Lindner）做出明确可靠承诺，以继续执行《中小学数字化公约2019—2024》（Digital Pakt Schule 2019-2024）。当前在公约以及来源于联邦政府的相应资金支持下，德国16个联邦州的中小学已显著提升数字化水平，并为学生接受良好的数字教育奠定了坚实基础。

各州文教部长联席会现任轮值主席、柏林市教育部长温施（Katharina Günther-Wünsch），汉堡市及黑森州教育部长联合表示，鉴于联邦政府尚未承诺继续实施该重大计划，当前其非常担心各州、各地方机构和各中小学被联邦政府所抛弃。若联邦政府退出公约，将造成德国中小学政策领域的负担，并使德国的数字化教育倒退数年。温施称，“数字化公约2.0”（Digitalpakt 2.0）项目是对未来的最佳投资，是数字化时代的现代化教学设计，该项目若遭遇阻碍，将危及发展机遇、阻碍人才培养、限制创新并减缓经济增长，如此将使德国变强大这一进程陷入危机。黑森州教育部长洛茨（R. Alexander Lorz）称，其越来越遗憾地感觉到，联邦政府将完全退出于2024年5月到期的“中小学数字化公约”，其希望取消业已承诺的2024年6亿欧元后续资助。据称自2025年起，每年超10亿欧元的后续资金也未纳入到联邦政府中期财政规划中。这使各州感到十分担忧，因为联邦政府先是以极大决心推进一项庞大的改革项目，然后又违背承诺、退出项目并让地方独自承担，这种做法是不可接受的。

德国联邦政府和各州政府于2019年5月17日签署《中小学数字

化公约 2019—2024》。其中规定，自 2020 到 2024 年间，联邦政府将为各州提供 65 亿欧元资金，以改进当前德国约 4 万所中小学的数字基础设施建设。在公约框架内，联邦各州和地方机构得以为师生采购服务器、无线网、台式机和平板电脑等。（赵克柔）

参考资料

1. Gemeinsame Erklärung der Kultusminister: Bundesregierung muss Zusagen für Digitalpakt einhalten [EB/OL]. (2023-07-12) [2023-08-14].

<https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/gemeinsame-erklaerung-der-kultusminister-bundesregierung-muss-zusagen-fuer-digitalpakt-einhalten.html>

德国教育动态信息 2023 年第 8 期

编辑：赵克柔 黄 伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588375， 传真：0049-30-27588531

电子邮件：02@de-moe.org