

# 干部培训参考

2022年第1期（总第17期 试刊）

国家教育行政学院教务部

2022年3月10日

## 本期要目

- 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话
- “短班长效”的困境与突破——高质量办好干部教育短期培训项目的理论思考与实践探索
- 立足新阶段 贯彻新理念 构建各级领导干部教育工作培训体系——在国家教育行政学院2022年春季学期开学典礼上的发言
- 初心如磐 使命在肩 奋力走好新时代赶考路——在国家教育行政学院2022年春季学期开学典礼上的发言
- 守牢初心 勇担使命 将个人理想融入民族复兴伟业——在国家教育行政学院2022年春季学期开学典礼上的发言

# 目 录

## **重要新闻**

- 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话 1
- 国家教育行政学院举行 2022 年春季开学典礼..... 5

## **培训研究**

- “短班长效”的困境与突破——高质量办好干部教育短期培训项目的理论思考与实践探索..... 王成龙 7

## **谈学论道**

- 立足新阶段 贯彻新理念 构建各级领导干部教育工作培训体系——在国家教育行政学院 2022 年春季学期开学典礼上的发言 刘亚荣 22

## **学员心声**

- 初心如磐 使命在肩 奋力走好新时代赶考路——在国家教育行政学院 2022 年春季学期开学典礼上的发言..... 韩喜平 汪源源 24
- 守牢初心 勇担使命 将个人理想融入民族复兴伟业——在国家教育行政学院 2022 年春季学期开学典礼上的发言..... 刘 英 26

## **院史钩沉**

- 回望南迁路 勠力奋进行——张仁贤院长访谈录（五）..... 29

## 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话

2022年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班3月1日上午在中央党校开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，年轻干部是党和国家事业发展的希望，必须筑牢理想信念根基，守住拒腐防变防线，树立和践行正确政绩观，练就过硬本领，发扬担当和斗争精神，贯彻党的群众路线，锤炼对党忠诚的政治品格，树立不负人民的家国情怀，追求高尚纯粹的思想境界，为党和人民事业拼搏奉献，在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹。

习近平强调，理想信念是立党兴党之基，也是党员干部安身立命之本。年轻干部接好班，最重要的是接好坚持马克思主义信仰、为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的班。党员干部只有胸怀天下、志存高远，不忘初心使命，把人生理想融入党和人民事业之中，把为人民幸福而奋斗作为自己最大的幸福，才能拥有高尚的、充实的人生。坚定理想信念，必先知之而后信之，信之而后行之。坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事，要常修常炼、常悟常进，无论顺境逆境都坚贞不渝，经得起大浪淘沙的考验。

习近平指出，年轻干部必须牢记清廉是福、贪欲是祸的道理，经常对照党的理论和路线方针政策、对照党章党规党纪、对照初心使命，看清一些事情该不该做、能不能干，时刻自重自省，严守纪法规矩。守住拒腐防变防线，最紧要的是守住内心，从小事小节上守起，正心明道、怀德自重，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。

习近平强调，干部守住守牢拒腐防变防线，要层层设防、处处设防。要守住政治关，时刻绷紧旗帜鲜明讲政治这根弦，在大是大非面前、在政治原则问题上做到头脑特别清醒、立场特别坚定，决不当两面派、做两面人，决不拿党的原则做交易。要守住权力关，始终保持对权力的敬畏感，坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。要守住交往关，交往必须有原则、有规矩，不断净化社交圈、生活圈、朋友圈。要守住生活关，培养健康情趣，崇尚简朴生活，保持共产党人本色。要守住亲情关，严格家教家风，既要自己以身作则，又要对亲属子女看得紧一点、管得勤一点。

习近平指出，树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。我们谋划推进工作，一定要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，把好事事实事做到群众心坎上。什么是好事实事，要从群众切身需要来考量，不能主观臆断，不能简单化、片面化。哪里有人民需要，哪里就能做出好事实事，哪里就能创造业绩。业绩好不好，要看群众实际感受，由群众来评判。有些事情是不是好事实事，不能只看群众眼前的需求，还要看是否会有后遗症，是否会“解决一个问题，留下十个遗憾”。

习近平强调，实现第二个百年奋斗目标，我们要坚持党的基本路线，坚持以经济建设为中心，但在新形势下发展不能穿新鞋走老路，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动高质量发展。业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩。面对新形势新任务，党员干部一定要真抓实干，

务实功、出实招、求实效，善作善成，坚决杜绝口号式、表态式、包装式落实的做法。对当务之急，要立说立行、紧抓快办，不能慢慢吞吞、拖拖拉拉。对长期任务，要保持战略定力和耐心，坚持一张蓝图绘到底，滴水穿石，久久为功。要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。

习近平指出，年轻干部要胜任领导工作，需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。马克思主义立场、观点、方法是做好工作的看家本领，是指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器。党员干部一定要加强理论学习、厚实理论功底，自觉用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题，使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。要坚持理论和实践相结合，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。关键是要虚心用心，甘当“小学生”，不懂就问、不耻下问，切忌主观臆断、不懂装懂。

习近平强调，只有全党继续发扬担当和斗争精神，才能实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。担当和斗争是一种精神，最需要的是无私的品格和无畏的勇气。无私者无畏，无畏者才能担当、能斗争。担当和斗争是一种责任，敢于负责才叫真担当、真斗争。党员干部特别是领导干部要发扬历史主动精神，在机遇面前主动出击，不犹豫、不观望；在困难面前迎难而上，不推诿、不逃避；在风险面前积极应对，不畏缩、不躲闪。担当和斗争是一种格局，坚持局部服从全局、自觉为大局担当更为可贵。要心怀“国之大者”，站在全局和战略的高度想问题、办事情，一切工作都要以贯彻落实党中央决策部署为前提，不能为了局部利益损害全局利益、为了暂时利益损害根本利益和长远利益。

习近平指出，这些年，我们强调必须准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，正是有了这样的思想准备，我们才能从容应对一系列风险考验。无数事实告诉我们，唯有以狭路相逢勇者胜的气概，敢于斗争、善于斗争，我们才能赢得尊严、赢得主动，切实维护国家主权、安全、发展利益。年轻干部一定要挺起脊梁、冲锋在前，在斗争中经风雨、见世面。

习近平强调，党的十八大以来，我们先后开展一系列集中学习教育，一个重要目的就是教育引导全党牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，始终保持党同人民的血肉联系。贯彻党的群众路线，首先要对群众有感情，真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。要深入研究和准确把握新形势下群众工作的特点和规律，改进群众工作方法，提高群众工作水平。信访是送上门来的群众工作，要通过信访渠道摸清群众愿望和诉求，找到工作差距和不足，举一反三，加以改进，更好为群众服务。领导干部要学网、懂网、用网，了解群众所思所愿，收集好想法好建议，积极回应网民关切。要高度关注新业态发展，坚持网上网下结合，做好新就业群体的思想引导和凝聚服务工作。

陈希主持开班式，表示习近平总书记的重要讲话饱含着对年轻干部的殷切期望，为广大年轻干部健康成长指明了努力方向，要深入学习领会，真正内化于心、外化于行；要进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实转化为坚决做到“两个维护”的高度自觉，转化为奋进新征程、建功新时代的强大动力，埋头苦干、勇毅前行，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站

[http://www.gov.cn/xinwen/2022-03/01/content\\_5676282.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-03/01/content_5676282.htm) )

## 国家教育行政学院举行2022年春季开学典礼

2月28日上午,国家教育行政学院举行2022年春季学期开学典礼。教育部党组书记、部长、国家教育行政学院院长怀进鹏出席开学典礼并讲话。开学典礼由学院党委书记、常务副院长侯慧君主持。教育部人事司一级巡视员廖舒力,学院领导班子成员毛力提、朱保江、于京天、王治军、韩旭出席开学典礼。

怀进鹏在讲话中指出,我们要深刻认识教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用,深刻认识教育在应对世界百年未有之大变局中的机遇和挑战,在变革创新中准确识变、科学应变、主动求变,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,融入国家经济社会发展大局,为国家竞争力储能、赋能、提能,使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

怀进鹏强调,习近平总书记关于教育的重要论述为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南,要真正学懂弄通做实,着力把思想变思路,把思路变方法。**一要**聚焦增强历史自信,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,常态化长效化开展党史学习教育,加强党的领导和党的建设。**二要**聚焦世界重要人才中心和创新高地建设,切实提升人才培养质量和原始创新能力。树立和落实“大人才观”,加强基础学科人才、卓越工程师、高素质技术技能人才培养,重视引进青年科技人才,加快有组织科研,深入推进“双一流”建设。**三要**聚焦促进共同富裕,以教育保障每个人都有人生出彩的机会。坚决推动“双减”落地,推动学校真正扛起育人使命,充分发挥评价改革的指挥棒作用,提

升课堂教学质量，推进义务教育优质均衡，以教育公平促进社会公平正义。**四要**聚焦数字中国，大力实施教育数字化战略行动。按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的原则，抢占未来发展先机，切实以教育信息化推动教育高质量发展。**五要**聚焦民族发展的根本依靠、未来依托，建设一支党中央放心、人民满意的高素质专业化教师队伍，夯实基础，为教育事业发展注入强大动力。

怀进鹏指出，高素质的教育干部队伍是推动教育发展的关键所在。要切实提高政治站位，始终从政治上看教育、干工作。要切实夯实业务根底，善于从创新上抓落实、强管理。要切实增强斗争精神，敢于从底线上提要求、压责任。教育工作者要把研究解决教育问题作为学习的着眼点、落脚点，努力做到以知促行、以行促知、知行合一。

开学典礼上，学员代表和教师代表先后发言。春季学期开学的第 67 期高校领导干部进修班、第 65 期高校中青年干部培训班、第 5 期地市级党委教育工作领导小组及办事机构负责人培训班、2022 年高校高层次人才研修班等四个班次的学员，以及学院全体干部教师共 650 余人参加了开学典礼。

（信息来源：国家教育行政学院网站；撰稿人：屈潇潇）

# “短班长效”的困境与突破

## ——高质量办好干部教育短期培训项目的理论思考与实践探索

王成龙\*

### 一、问题的提出

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央一直高度重视干部教育培训的高质量发展，提出了“不断提高教育培训科学化水平”的要求。中共中央印发《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》指出，“坚持质量立校。办学质量是党校安身立命之本。要把质量立校作为党校工作的重要遵循，作为全面提升党校工作水平的一项战略任务”。中共中央印发的《2018-2022年全国干部教育培训规划》提出，要“深化干部教育培训改革，着力提高培训针对性有效性，高质量教育培训干部”。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出：在全面建设社会主义现代化的新发展阶段，“经济社会发展要以推动高质量发展为主题”，必须“培养造就大批德才兼备的高素质人才”，“建设高质量教育体系”。

干部教育培训是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程。大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略要求，使得干部教育培训成为干部专业发展、干部队伍建设的重要途径。在工学矛盾问题突出的现实工作环境中，短期培训项目的作用日益凸显。如何提升短期培训项目的质量，服务高质量干部教育培训体系，是承担大量短期培训项目的干部培训机构面临的迫切、直接

---

\*王成龙，国家教育行政学院培训部助理研究员，教育学博士。本文系国家教育行政学院2019-2021年度课题“个性定制培训项目研发的行动研究”阶段性研究成果。

的重大问题。

为此，本研究以习近平总书记关于干部队伍建设的重要论述、中共中央《2018-2022年全国干部教育培训规划》为指导，以国家教育行政学院近五年的短期培训项目为案例，对“短期培训项目”存在的问题、经验做法加以归纳、总结，运用扎根理论深入研究学员登记表、评估报告、学员座谈会纪要、学员作业等文献资料，并以中长期培训项目为参照，为提高短期培训项目实效性探索更有建设性的解决方案。

## 二、短期培训项目的特点与类型

短期培训项目因为其培训时间较短而得名，培训时间一般为三至七天，部分项目长达十天或十二天。短期培训项目有其显著特征，按照不同的维度可以划分为不同的类型。

### （一）短期培训项目的特点

第一，学员同质性强。短期培训项目一般是就某一主题开展短期培训。一般而言，学员的职务、职级、分管工作领域较为一致或相近，甚至来自于同一区域或单位。第二，培训目标明确。短期培训项目有着明确的培训目标。围绕着培训目标 and 需求，培训内容会更加聚焦。第三，主题时效性强。与长期培训项目不用，短期培训项目更加关注学以致用、将学习成果转化为发展成效，可以说是“为用而学”。短期培训项目的主题与工作岗位、当前社会发展形势任务密切相关，具有极强的针对性和实效性。

辩证来看，我们要看到短期培训项目效果的“有限性”。任何培训项目都是有限度的，短期培训更是如此。在三至七天的培训中，我们应该以合理的培训目标和预期，来审视短期培训项目的培训效果的达成度。

## （二）短期培训项目的分类

按培训目的划分，短期培训项目，一般包括职技能培训和业务能力提升培训。技能培训，旨在通过几天的培训，学员就某一技能或知识有较大的提升，掌握某一技能或获得某一知识。职业技能培训是在有限的时间内对受培训者进行有针对性的职业技能提升强化训练，是一种时间短、见效快的业务知识习得的学习模式，一般指向性强、目的性强，学员培训学习结束后，即可看到立竿见影的效果。而业务能力提升培训，一般是就某一社会热点或某一同类群体作专题的业务培训。

按照培训内容划分，分为专题型培训和综合型培训。专题型培训一般聚焦某一个主题，开展深入的学习研讨活动。综合性培训，则是培训内容比较多元，不仅局限于某一主题。该类培训项目虽主题多变，但培训目标明确，都是旨在提升某一特定干部群体的综合素养

按照培训组织方式划分，分为组织调训与自主参训。组织调训，是通过组织（人事）部门直接确定对象或由选派单位根据要求的范围或条件推荐干部参训的方式开展培训工作，即点名调训和推荐调训。组织调训，一般为组织（人事）部门统一组织、委托培训。此类培训项目，学员一般为某一单位或区域的干部。自主参训，则是自我发展意愿强烈的学员自主报名参加培训活动。此类培训一般为培训机构自主设计、自主招生的培训项目，学员具有地域多元性的特征，来自全国各地，不局限于某一区域。

## 三、短期培训项目存在的问题

《干部教育培训工作条例》（2015）要求，“始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕党和国家事业发展需要，结合干部岗位职责

和健康成长需求，开展教育培训，全面提高质量和效益。”当前，与中央的要求相比，与广大干部的期望相比，干部教育短期培训项目的质量和效益还有待提高。主要表现在：

**一是**理论教育和党性教育成效不明显。习近平总书记指出：“干部教育培训工作要突出抓好马克思主义理论教育特别是中国特色社会主义理论体系教育和党性教育，引导干部牢固树立正确的世界观、权力观、事业观。”但在现实中，有些干部教育短期培训项目中党的理论教育和党性教育与“入脑入心”的要求相比还存在一定的差距，表现为教学体系零散化、教学形式单一化、教学内容零散化、教学程序模式化、教学效果浅显化等情况，难以实现“知之深、信之笃、行之实”的效果。

**二是**培训需求调研不够充分。由于短期培训项目培训时间短，有些培训机构缺乏系统的培训需求调研制度保障，鲜有专门的机构和人员负责统筹、协调各类干部教育培训需求的实际调研、数据分析和科学预测工作，因此，出现对干部培训需求缺少全面科学地把握，对各级各类干部在实际工作中遇到的一些重大、现实问题缺乏系统深入的调查研究与思考等情况，导致培训课程缺少应有的深度和广度，出现学员“不解渴”、“吃不饱”、培训内容“不管用”的现象。

**三是**课程内容存在拼盘化现象。有些短期培训项目在课程设计过程中存在不同程度的个人经验主义倾向，很大程度上存在“给什么，补什么。有什么，补什么”的现象。同时，为规避新教员授课质量的风险，有些机构还存在“评分高，多排课”现象。

**四是**课程内容的同质化。有些短期培训项目的课程设计与研发人员思维较为局限，导致其设计出的课程方案尚未脱离教育学、

管理学、政治学等单一学科的视野束缚，缺乏哲学、政治学、社会学、心理学、自然科学等跨学科视野，致使课程内容出现不同程度的同质化现象。

**五是**培训方式方法单一化。有些培训项目培训形式单一，授课方式缺乏创新，仍停留在传统的“我讲你听”模式，填鸭式的专题报告居多，而案例式、模拟式、体验式、互动式等新的教学方法运用较少。

**六是**培训组织管理粗放。有些短期培训项目对培训过程的全方位、全过程的质量管理与监测不够重视，对学员的学习效果、学习态度、满意度等情况缺乏直接了解，仅有终结性评价，而目标管理、时间管理、人力资源管理等方面的过程性评估较为缺失，影响项目绩效。

**七是**培训成果开发不充分。有些短期培训项目的培训成果培育机制、总结机制、交流机制、转化机制不健全，培训项目产出了培训成果多限于学员经验材料汇编等形式，对培训成果的深度挖掘与分析不够，产出的培训成果甚少。

**八是**后续跟踪服务不到位。有些短期培训项目结束之后，培训机构就紧锣密鼓地进入到下一个培训项目的策划与实施过程，缺乏项目复盘、经验总结、跟踪问效机制，对学员后续跟踪和持续关注不够。

综上，短期培训项目之所以出现以上诸多问题，究其原因，主要可以归于培训机构与培训管理者对短期培训项目的价值定位不科学，培训机构能力建设不足，培训机构资源不够，培训机构教师队伍素质不高，培训机构经济效益导向严重，培训理念滞后等方面。

#### 四、“短班长效”的实施路径

为实现“短班长效”，首先要理清短期培训项目的价值与定位，提高短期培训项目的重视程度。具体而言，需要坚持守正创新、分层分类、系统设计，树立质量意识、坚持训后问效，使短期培训项目在建设高质量干部教育培训事业中落实立德树人根本任务，落实“着力建设德才兼备的高素质干部队伍”根本要求，以高质量教育干部培训、高水平服务教育强国建设。

##### （一）坚持守正创新，使理论教育和党性教育提质增效

第一，强化主业主课，使政治理论教学活动“实起来”。习近平总书记指出，“党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育”，领导干部到党校、行政学院和各类干部院校学习，党的理论教育和党性教育是主业主课。党校、行政学院和各类干部院校要始终坚持“党校姓党”的根本原则，坚定不移把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容和首要任务，组织开发针对不同类别、层次的学员的习近平新时代中国特色社会主义思想专题课程、教材，以理论联系实际的学风、新颖生动的教学方式推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，使政治理论教学“实起来”。

第二，创新教学形式，使党性教育教学活动“活起来”。“事必有法，然后可成，师舍是则无以教，弟子舍是则无以学。”心理学理论表明，充分调动学员感官刺激，更加有利于学习效果的提升。对学员开展党性教育时，应充分研究新时代干部成长规律与学习特点、学习需求，坚持改革创新，在教学方式上推陈出新，灵活将研讨式、案例式、模拟式、体验式等方法应用于课堂教学中，尝试通过革命前辈口述史、激情教学、参观爱国主义教育基

地、播放红色电影等多样化的教学形式，让学员在亲身体验、耳濡目染中受到浸润、启迪，引发他们的深度思考与情感共鸣，让党性教育课堂焕发生命活力，使党性教育“活起来”。

第三，注重学以致用，使学员真学真懂真信“用起来”。理论联系实际，是干部教育培训工作的重要原则，也是马克思主义倡导的优良学风。通过经典理论讲授与典型案例相结合的方式，大力推广案例教学、情景教学等方法，帮助学员深刻领会指导实践和解决实际问题的马克思主义经典理论与习近平新时代中国特色社会主义思想。在教学形式上，结合课程需求和学员特点，开展辩论赛、课题研究、实地调研、现场教学等不同形式的教学活动，将理论教育和党性教育融入日常学习和实践活动之中，为学员创造学在日常、悟在时常、做在经常的学习环境和条件，加深学习效果，营造浓厚氛围。

## **（二）坚持分层分类，加强需求调研，做到精准培训**

第一，分级分类精准推进干部培训。习近平总书记指出，“推进干部教育培训改革创新，要在搞好分类培训和按需培训上下功夫。干部教育培训不能‘一锅煮’，必须区分对象，针对干部全面成长的个性化、差异化需求分层分类地组织培训。”干部教育培训应因材施教，以干部成长规律为基点，将干部的一般性需求与不同类型、层级、岗位干部的特殊需求有机结合，“对各级领导干部的能力现状进行准确评价”，做到差异化培训、个性化培训，避免“一张处方治百病”。具体而言，基于岗位、层级、类型对干部加以科学划分，并开展充分的培训需求调研，科学设置培训计划，制定干部分类培训大纲，精选培训内容与培训师资，着力提升干部教育培训的精准性与有效性，切实增强干部适应新时代新形势

新任务的履职本领。

第二，健全完善动态需求调研制度。开展培训需求调研是提高干部教育培训精准性、针对性的首要前提。牢固树立按需培训的理念，突出组织需求、岗位需求和干部个人需求，才能根据不同岗位、不同层级、不同类别干部的履职标准和职位特点做出科研研判，做到按需施教、因材施教。调研方法方面，需综合运用各种调查手段，通过开展问卷调查、举办座谈会、个案访谈等方式，多方位、多渠道、多层次征求用人单位、干部个体等意见建议，将需求调研动态贯穿于训前、训中和训后全过程。具体而言，培训前开展整体性调研、培训中开展具体化、调整型调研、培训后开展意见建议征集调研，切实改变干部教育培训中长期存在的“上下一般粗、左右一个样”、“白菜萝卜一锅煮、长的短的一刀切”的现象，做到“需要什么培训什么”、“缺什么补什么”。

第三，坚持运用系统论指导干部教育培训方案设计工作。干部教育培训工作是一个系统工程，我们在设计干部教育培训方案时，应秉承“跨学科、大视野”的“大培训观”，摆脱从教育学、管理学、政治学等单一学科的视角束缚，主动服务国家战略、对接组织需求、满足岗位需求和个人需求，采用系统论、跨学科、跨领域的视角设计培训方案，加强哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学等学科的深度融合。按照“高质量教育干部、高水平服务党和国家事业发展”要求，从宏观、中观、微观三个层面系统设计干部教育培训方案，以强化不同类型干部的复合型知识结构为目标，建立和完善干部教育培训内容体系。宏观层面，聚焦党和国家中心任务，紧紧围绕统筹推进“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局、深入贯彻落实新发展理念，开设

培训课程，努力做到“党和国家的事业需要什么就培训什么”。中观层面，紧密联系组织需求、干部工作实际，紧密联系区域经济社会发展需要，区域地、历史地、逻辑地、本土化地、具体地设计课程内容。微观层面，以不同类别干部的成长规律为基点，设置满足岗位和个人需求的课程。

### （三）树立质量意识，贯通训前训中训后全链条管理

第一，树立学习前置、任务导向的培训理念。为进一步提高培训的针对性和实效性，促进相互交流学习，在培训前要告知学员带着作业、带着问题来学习。在“学在训前、研在训中、思在训后、跟踪指导、育用一体”理念的指导下，提前发布培训通知，使学员明确学习任务，并要求围绕培训主题准备相应材料。为确保学习前置效果，通过建立QQ群、微信群等方式提前与学员发生联结，使培训通知、学习任务及时、精准传达。此外，培训组织管理团队与班主任工作团队精准组建富有责任心的临时班干部团队、营造富有活力的班集体和温馨的班级文化，力图把临时班级打造成具有共同愿景、明确任务学习共同体。

第二，健全完善教学组织管理制度。科学的教学组织管理制度，是建立高质量干部教育培训保障体系的重要一环。构建培训管理部门管理、班主任工作团队驻班跟读管理、教学督导敲门听课管理等三级联动的教学组织管理体系，三级联动负责人全面负责、全程参与、系统管理各环节的工作，确保培训意图贯彻始终、培训目标落实到位，实现全过程和多层次的教学质量监测。同时，培训全过程贯彻“以学员为中心”的理念，充分调动学员的积极性，班干部团队协助管理、学员自我管理辅助培训组织管理。对干部教育培训项目的重点环节进行细化，制定标准化流程，对每

个环节工作要点和程序、标准等提出明确具体可操作的要求，形成完整闭合、双向互动、开放动态的“管理环”，推动干部教育培训工作由粗放式管理向精准化管理转变。

第三，建立健全干部教育培训质量评估制度。传统的短期培训项目的教学评估一般为培训结束后的纸笔测验，即学员对课程设计、培训组织管理、专家团队、后勤服务等各个方面做终结性评价。科学的培训质量评估体系，不仅需要建立诊断性评价、形成性评价、终结性评价完整的评价体系，更需要建立立体化的评估标准和多维度的评估指标体系，坚持定量评估与定性评估相结合的原则，建立由参训学员、培训机构、授课专家、教学督导、用人单位、第三方评估机构等多方共同参与的评估机制。

#### **（四）坚持训后问效，建立跟踪培养、成果导向的全程培养体系**

第一，建立训后跟踪反馈机制，追踪研究干部持续培养需求。干部教育是终身教育的命题。《2018—2022 年全国干部教育培训规划》提出，“围绕建立源头培养、跟踪培养、全程培养的素质培养体系深化干部教育培训改革，着力提高培训针对性有效性。”评估短期培训项目的培训效果，不仅需要科学有效的评估体系作评价，更需要学员返岗后的培训成果转化、思想作风转变、工作推进成效加以检验。所以，干部成长与发展从来都不是一次培训就能完成。为提高干部教育培训的实际成效，需要关注并加强干部短期培训结束后的延续性服务，追踪研究持续发展需求，也为改进加强培训工作、实现培训精准化目标提供依据。习近平总书记指出：“干部成长规律决定了干部培养需要足够时间，不仅着眼未来 5 年、10 年，更要着眼未来 15 年、20 年乃至更长时间。”为

此，可以探索连续、分段、递进式全程培养模式，把组织培养贯穿于干部成长全过程，拉长培养链条，把干部培养贯穿于干部成长的不同时期、不同岗位，全方位、全天候强化干部培养，以持续服务干部成长与发展。

第二，坚持以终为始，建立培训成果设计、总结、交流机制。培训成果是检验培训项目成效的重要指标，也是培训项目可持续发展的关键。在培训项目的顶层设计中应树立培训成果凝练的意识，将培训成果设计、收集、总结、交流、转化贯穿于培训全过程，可以有效打破短期培训项目在培训时间短、课程安排紧凑等因素的制约。以目标导向设计培训项目实施方案，将培训成果任务清单化、责任具体化、时间节点化，明确工作重点、责任人、时间节点、工作措施。在培训组织实施过程中，加强对培训成果的跟进、收集、总结。在培训成果交流中，搭建成果交流平台，鼓励学员运用多种方式呈现培训成果，改变培训成果文字化的刻板印象，实现“无形成果有形化、有形成果扩大化、扩大成果仪式化”，促进学员将短期学习培训转化为行动实践成果，真正学有所得、学有所用、学有所变。



# 立足新阶段 贯彻新理念 构建各级领导干部教育工作培训体系

——在国家教育行政学院 2022 年春季学期开学典礼上的发言

刘亚荣

尊敬的进鹏部长、各位领导，各位学员：

大家好！

今天，在瑞雪消融，生机萌发的北京初春，学院迎来了在座的各位新学员，我代表全院教师，真诚的欢迎大家的到来。

2022 年是国家的政治大年，对于干部教育培训工作而言，也是十分关键的一年，2018-2022 年干部教育培训规划即将收关，新一轮规划研制即将启动。进鹏部长针对我国教育工作实际，提出了“构建各级领导干部教育工作培训体系”的新构想，为教育战线干部培训工作擘画出一幅新蓝图。作为国家教育行政学院的教师，我们使命在肩。在这里，我向部长和在座的各位学员汇报几点认识，请大家批评指正。

## 一、干部教育培训要始终服务于党和国家的事业发展

习近平总书记指出：“我们党历来重视抓全党，特别是领导干部的学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。在每一个重大转折时期，面对新形势新任务，我们党总是号召全党同志加强学习；而每次这样的学习热潮，都能推动党和人民事业实现大发展大进步。”今天，在推动教育高质量发展、建设教育强国的新进程中，加强干部培训也是一项必然选择。作为学院教师，

我们要始终围绕教育部党组中心工作，服务教育事业大局，教育改革发展重点难点在哪里，培训工作的重心就要跟进到哪里。

## 二、干部教育培训要高度重视提升针对性、有效性

广大干部工作繁忙，能够抽出时间来学院学习十分不易，让学员学有所获是学院的责任。多年来，学院坚持以学员为本、以质量为本的办学理念，努力把学院打造成干部学习提高的好地方。面对新形势新任务，我们要始终坚持姓党原则，坚持目标导向、问题导向、实践导向，创新方法，帮助学员把习近平新时代中国特色社会主义思想、和习近平总书记关于教育的重要论述学深悟透；我们要深入研究教育发展的前沿政策、实践与理论，深入研究干部学习成长规律和干部教育培训规律，不断提升培训需求分析、方案设计、组织实施、培训管理等方面的专业化水平，以高质量的工作保证学员高效率的学习。

## 三、学院要更好发挥教育决策调研咨询平台的作用

作为教育战线的干部培训院校，国家教育行政学院学员来自教育工作的各个层面、各个领域、各个地区，学院学风醇厚，实事求是，是教育决策调研咨询的好地方。近几年，教育部各司局越来越多地到学院开展调研，广大学员积极主动向教育部及有关部门献计献策，学院教师也组织了若干智库研究团队，提交了不少调研咨询报告。教育是个大事，也是个难事，我们要高水平打造学院调研平台，汇聚各方智慧，发现并研究典型案例，为教育决策提供有用的信息和有益的建议，为高质量教育发展贡献一份力量。

最后，衷心祝愿各位学员在学院学习顺利，学有收获！

# 初心如磐 使命在肩 奋力走好新时代赶考路

——在国家教育行政学院 2022 年春季学期开学典礼上的发言

第 67 期高校领导干部进修班学员

吉林大学 韩喜平 复旦大学 汪源源

尊敬的各位领导，各位学员：

大家好！

迎冬奥成功之雪，春意盎然，万物复苏！十分荣幸能作为学员代表发言，在此，我谨代表参加本次进修班学员，向为我们搭建宝贵学习、交流、进步平台的教育部领导表示诚挚的谢意！向精心组织、辛勤筹备此次培训工作的国家教育行政学院表示衷心的感谢！

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们党将召开二十大，这是党和国家政治生活中的一件大事，在这个重要时间点，教育部为我们组织高校领导干部进修班，我们倍感珍惜，心存感恩！又能成为新学员，又有新同学，何其幸耶。在此，我代表进修班学员谈几点共识。

**一是旗帜鲜明讲政治，在提升“政治三力”上“作表率”**

我们始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，忠诚党的教育事业，通过教育部搭建的学习交流平台，进一步领会党的政策、学习兄弟高校教育管理经验，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

## **二是踔厉奋发促进步，在系统真学深学上“练内功”**

知所从来，方明将往。我们将坚持“学思用贯通、知信行统一”，切实在学懂弄通做实上发力，扎扎实实打基础、补短板。我们更要“干在实处，走在前列”，通过此次培训，进一步提升业务素养和教育管理能力。我们将以争分夺秒劲头、斗志昂扬的朝气吸收营养、加快知识更新、弥补知识空白、经验盲区、业务短板、能力弱项，为抓好后继有人这个根本大计做出新贡献。

## **三是不折不扣严要求，在学思践悟中“提能力”**

初心如磐，使命在肩。我们将“以干固本、砥砺前行”。集中精力参加培训学习，切实服从各项培训安排，认真参加各项教学活动，保质保量完成学习任务，严格执行培训各项规章制度，牢记初心使命，强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，彰显精气神，获得新能力。

## **四是坚持原则守底线，在严守纪律法规上“立标杆”**

心有所畏，行有所止。我们将“以律正本、慎独修身”，始终坚决执行中央八项规定精神，严格遵守学习培训和廉洁自律的各项规定，常怀“律己之心”、设立“道德标尺”、扎紧“思想篱笆”，正心明道、怀德自重，坚决树立高校进修班良好形象。

## **五是勇于担当鼓实干，在创新管理服务上“展作为”**

绿我涓滴，会它千顷澄碧。我们将“以新强本、守正创新”，努力把学习成果转化为提升党性修养、思想境界、能力水平的精神营养，转化为解决问题、推动工作的能力水平，将学习到新理论、新方法、好经验运用到教学管理中，坚定历史自信，掌握历史主动，乘势而上，砥砺前行，走好全面建设社会主义现代化强国新的赶考之路！

同志们，让我们不负春光，一起向未来！谢谢大家！

# 守牢初心 勇担使命 将个人理想融入民族复兴伟业

## ——在国家教育行政学院 2022 年春季学期开学典礼上的发言

高校高层次人才研修班学员 西安电子科技大学 刘英

尊敬的怀部长、各位领导、各位老师、各位同学：

大家好！

我是来自西安电子科技大学的刘英，非常荣幸能够作为学员代表在这里发言。去年 9 月，中央人才工作会议召开，习近平总书记发表重要讲话，向全党全国发出了深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的动员令，作为一名高校教师和科技工作者，我深受鼓舞、倍感振奋。今天，我有幸和其他 131 位同仁一起来参加高校高层次人才研修班，我们都非常珍惜教育部提供的这次宝贵学习机会，也深深感受到教育部党组对高校人才工作的高度重视，对我们老师的关心和支持。在此，我想从三个方面汇报一下我的思想认识和体会。

### 一、坚持正确政治方向，努力成为爱国奉献、勇于担当的奋斗者

习近平总书记在中央人才工作会议上强调，广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大者”，为国分忧、为国解难、为国尽责。我来自西安电子科技大学，这是一所红色基因赓续绵延、情怀家国赤诚奉献的高校，毛主席先后 3 次为学校题词，习近平总书记先后 4 次对学校做出重要指示批示。在去年两会期间，总书记在政协医药卫生界、教育界委员联组会上谈到高校特色发展时，还专门提到了“西军电”。作为一名在西电学习工作了近 30 年的普通教师，我一直深受红

色基因、爱党爱国的滋养。中央人才工作会议召开，让我更加深刻地感受到作为一名高校教师和科技工作者的使命和担当。我们生逢盛世，党和国家如此重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，为我们提供了施展才华的广阔舞台，我们就要主动承担起所肩负的历史使命，主动将个人奋斗融入民族复兴伟业中，努力建功立业新时代。

## 二、不忘立德树人初心，努力成为为党育人、为国育才的大先生

习近平总书记在中央人才工作会议上强调，培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争。我先后获得过“长江学者”特聘教授、第十七届中国青年女科学家奖等荣誉，但我最珍视的仍然是我作为人民教师的身份。我至今仍清楚地记得长江学者聘任合同中，对我的首要要求就是要充分发挥教学示范、科研模范和师德师风典范作用，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务。多年来，我也一直坚守三尺讲台，践行为我国关键技术领域突破培养更多拔尖创新人才的初心使命。习近平总书记强调新时代我们要走好人才自主培养之路，对于我从事的GF领域而言更是如此。我愿意和我的同仁们一道，把立德树人作为毕生追求，按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的标准，不断增强做新时代“大先生”的思想自觉、行动自觉，努力培养更多堪当民族复兴大任的优秀人才。

## 三、聚焦科技自立自强，努力成为敢于创新、勇攀高峰的拓荒者

2021年5月28日，我有幸在人民大会堂现场聆听了习近平总书记在两院院士大会和中国科协第十次全国代表大会上的重

要讲话，总书记强调“科技攻关要坚持问题导向，奔着最紧急、最紧迫的问题去，从国家急迫需要和长远需求出发。”我听了之后心情十分激动！作为天线与微波技术 GF 科技重点实验室主任，近年来，我和实验室团队成员面对国外技术封锁，锚定和主动对接国家重大战略需求，产出了系列标志性成果：研制出了国内首套自主可控的天线近场测量系统，填补了我国在近场测量领域的空白；攻克了天线辐射与隐身相互制约瓶颈，有力支撑我国隐身战机歼 20 的研制；研发 500 米口径球面射电望远镜，获得国家科学技术一等奖；开展国产工业软件的开发，努力攻关国家重大“卡脖子”任务。这次我们班的参训学员都是国家各领域的高层次人才，我们将大力弘扬科学家精神，以“十年磨一剑”的战略定力，甘坐冷板凳，苦干实干，潜心深耕，努力为国家高水平科技自立自强贡献自己的力量。

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。此次研修对我们每一个学员都具有十分重要的意义，我们将秉持严谨的态度，集中精力上好每一堂课，积极参加课程研讨和交流。通过研修，不断提高政治站位、坚定理想信念、增强使命担当，展现新时代高校教师和科技工作者的良好精神风貌。

最后，再次感谢教育部提供的宝贵机会，感谢各位领导的关怀，感谢即将授课的各位老师，也祝愿各位学员能够学有所获，满载而归。

谢谢大家！

## 回望南迁路 戮力奋进行\* ——张仁贤院长访谈录（六）

【编者按】前五期本栏目刊登了《回望南迁路 戮力奋进行——张仁贤院长访谈录》中张仁贤院长关于“学院为什么要南迁”、“南迁的选址过程”、“新校园建设方案”、“经费筹措和工程实施”、“学院的整体搬迁”、“校园文化建设”的记述，受到广大教职员工的广泛关注和热烈反响。本期继续刊登《张仁贤院长访谈录》的第八部分“校长大厦的运行”和第九部分“学院发展的构想”。

### 八、校长大厦的运行

一九九八年七月，新校园建设全部完工，八月初投入试运行，九月初正式开学。经过两年时间的建设，我们的新校园就要扬帆起航了。校长大厦怎么运行，怎么管理，是学院全部工作的重心，是开学前必须要解决的现实问题。原来在北院时条件差，吃、住、行都很简单，到新院址条件好了，岗位新了，服务要求高了，怎样才能管理好、运行好呢？

首先要明确校长大厦的功能定位。校长大厦是宾馆式的建筑，是按宾馆模式管理，还是按办学模式管理？两者的区别在于：宾馆模式重赢利，办学模式重服务。在指导思想必须明确，校长大厦的功能是用来办学的，必须以学员为中心，为教学、为培训服务，这是我们的主责主业。但是我们也有其他的考虑，就是要适当地扩大它的功能，在满足培训教学的基础上，在培训有余力的情况下，包括在寒暑假等合适的时候，可以扩大到为社会提供服务。

---

\* 张仁贤，1993年7月20日——1999年8月30日担任国家教育行政学院常务副院长、党委书记。

这一点大家都很同意，也就是说指导思想都是非常明确的，但是具体操作的时候还是会有各种意见。关于大厦的管理，不慎觉得把自己辛辛苦苦、亲手建起来的大厦交给别人管理，主动权就拿到别人手里去了，将来一旦出了问题我们就会很被动。但这一套服务系统都是高聚慧同志主管的，他提出请校外的物业公司来承包。这个意见是从学院的事业发展来考虑的。因为我们不熟悉宾馆式的服务管理，没经验，担心搞不好会出问题。因此，我开始协调这件事，着手落实由物业公司管理的运行模式。

高聚慧同志引进了一家物业公司来承包大厦的管理服务。运行了大概半个月，学员就对伙食质量、就餐拥挤反映强烈。主要是物业公司对办学、对教学服务的情况不熟悉，学员下课都拥到食堂，用餐时间很集中，他们准备不足，服务跟不上，造成学员意见很大。我到食堂看过，让管食堂经理增加自助餐取餐点，但效果并不是很明显。

当时与物业公司谈承包的时候，我们提出了 2 个承包条件，一是试运行三个月，二是我们的大厦管理人员必须全部参与到物业公司的管理中去。但在试运行阶段，两个单位的关系没处理好，在管理服务中存在两张皮的问题。我们觉得这样运行不行，所以不到三个月，就叫物业公司撤了。

当时我想，既然我们有能力把这个楼建起来，我们也一定会有能力把这个楼管好。物业公司撤了以后，高聚慧同志下决心自己下功夫抓大厦的服务管理。院班子决定成立校长大厦管理服务中心和相应的分支机构，任命总经理和部门经理，建立规章制度和收入分配激励机制等等。高聚慧同志还带着大厦管理人员出

去参观学习，又从湖南、四川职校招了一大批服务员，经过培训一齐上岗。员工们以大厦为家，立足岗位，满腔热情，铆足了劲，准备大干一场，为学院的事业做出贡献。从一九九八年秋末冬初开始，校长大厦的运行步入正轨，各项工作开展得都很顺利，为学院的启用和事业的发展提供了强有力的保障。

## 九、学院发展的构想

大厦正常运行的问题解决了，下面还有什么具体考虑呢？学院南迁前后，机构改革、干部安排、规章制度等工作我们都已经完成了。接下来还有一些比较长远点的考虑，有一些开始做了，有一些没来得及实施。主要有以下几个方面：

一是学院的硬件建设。经过学院的第一期工程，我们作为干部培训院校的硬件建设，应该说能够基本满足培训需要了。如果说还有遗留问题，那就是想把西边那块地征过来。我当时考虑，如果这个地能征过来，首当其冲地就要建一座图书馆，要把与教育相关的图书和重要资料都集中起来。当然这只是我自己的一个想法，没有和班子其他成员说过。征地的事情我们那届班子没有完成。

二是学院的软件建设。主要考虑了三件事，第一件事就是教师队伍建设；第二件事就是高等教育管理理论的研究；第三件事就是高等学校办学实践的研究。这是我当时想的比较多的问题。

我认为这三件事是行政学院软实力建设的关键，学院更长远的发展就要靠软实力的建设。我当时形象地把行政学院的软实力概括成：一个主体，两个拳头。一个主体就是教师队伍建设。两个拳头，一个就是管理理论研究，一个就是办学实践研究。

从长远来看，行政学院应该把这个主体立起来，把两个拳头打出去。有了这么好的硬件条件，软实力建设应该跟上去。但具体怎么搞，说实在话没有更多的想法，只有一点初步的考虑。

实际上，我到行政学院工作以后，我们班子就开始研究如何着手进行教师队伍建设。比如说提高待遇、引进博士生等等。我们学院第一个博士是许玉乾，大概1994年来的，后来陆续来院的还有史朝、郭锋、于建福、于京天、还有博士后石连海等。

一个主体——教师队伍建设。我们提出了教师队伍建设必须明确专兼并重、专兼结合和专兼融合这三条原则。兼职教师是聘请校外的，主要是指校外的党政领导干部、专家学者；专职教师是我们院内自己的教师。所谓专兼并重，就是行政学院的教师必须有专职的和兼职的两支队伍，而且这两支队伍都重要。所谓专兼结合，就是说我们自己的专职教师，与聘请的校外教师，在干部培训工作中共同发挥作用。所谓专兼融合，就是说我们自己的教师队伍同校外的专家学者，不只是结合还要融合，校外的专家学者不仅是请他们来授课，还要与他们有沟通和交流，让我们自己的教师能够不断地从校外的专家学者中吸取学术营养。所以我考虑教师队伍建设，就是专兼并重、专兼结合和专兼融合，形成一支稳定的专兼职队伍。

关于教师队伍建设，当时考虑比较多一点是从校外调人进来。但操作起来比较复杂，做了一些探索。我当时想把潘懋元先生请过来，他在高教界很有名气。想把他调过来，调不过来就请他做兼职，每年在学院住上一段时间。这件事也没搞成就放下了。

两个拳头——管理理论研究和办学实践研究。两个拳头都是服务于我们的主体，服务于我们的培训，管理理论研究也好，办学实践研究也好，它的过程都应该有学员参与，它的成果都应该运用到培训当中去。

管理理论研究应该做个规划，舍得投入，要有大动作。应该把校外的一些管理理论研究的现有成果很好地吸收，加以总结提炼。我们可以通过立项、明确任务来开展工作，可以通过校内外结合共同搞一些研究，可以办一些学术论坛。甚至我当时还考虑，为了提升我们师资队伍水平，也可以试办非学历的高校管理研究班，不受学历教育的限制。

办学实践研究方面，我曾请原教务长李克纲同志走访了好多所高校，为总结高校的办学经验做一些探索。后来忙于新校园建设我也没时间和精力抓了，这件事就停下来了。到新校园后，我们应该继续做这件事，要组织力量，也要拨经费，把办学实践研究做下去。我们可以组织我们自己的教师来做调查研究，总结高校的办学经验和经典的办学案例，不仅可以在国内做，我们甚至还可以派我们的教师到哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院、剑桥大学、牛津大学，用一年甚至两年的时间，一方面去学知识、学管理，更重要的是考察人家到底是怎么办学的，是怎样培养出杰出人才的，有些什么好的经验，哪些经验是我们可以学习和吸收的……回来以后好好研究总结，我觉得我们现在有这个能力和条件做这件事。如果我们能坚持做下来，经过一段时间的努力，我们就能够在办学实践研究方面拿出典型的成果。

不管是管理理论研究也好，办学实践研究也好，都应贯穿到我们的培训当中。在培训中，应该让我们的学员也参与这两项研究，比如说培训中不是要学员写论文吗？我觉得有的学员就可以写一篇办学的典型经验。我们的教师把学员的成果汇集起来，进行二次开发，加以总结提炼，研究升华，最后再把研究的成果运用到我们的培训中，起到科研反哺教学的目的。

如果我们把这两个拳头都打出去了，我认为行政学院经过相当长一段时间的努力，应该能涌现出享誉全国的人才，能够拿出引领我们高校发展的理论和实践成果。这样我们行政学院说话就有底气了，在全国的高校中也就有地位和影响力了。

（未完待续）

（本期责任编辑 张婕）

---

主 编：于京天

副主编：刘亚荣 张 婕

教务部 2022年3月10日印发

---

（本期印刷 20 份，内部资料，仅供参考）