

干部培训参考

2023 年第 1 期（总第 19 期 试刊）

国家教育行政学院教务部

2023 年 3 月 3 日

本期要目

- 坚守党校初心 努力为党育才为党献策——习近平在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上发表重要讲话
- 坚定理想信念 明确使命责任 推进教育强国的建设
- 社会角色理论视角下西部乡村中小学校长胜任力模型探析
- 心怀“国之大者” 锚定世界一流 扎实推进高质量教育体系建设——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的发言

目 录

重要新闻

坚守党校初心 努力为党育才为党献策——习近平在中央党校建校 90 周年 庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上发表重要讲话.....	1
国家教育行政学院举行 2023 年春季开学典礼.....	4

干训讲堂

坚定理想信念 明确使命责任 推进教育强国的建设.....	怀进鹏	6
------------------------------	-----	---

培训研究

社会角色理论视角下西部乡村中小学校长胜任力模型探析.....	王成龙	8
--------------------------------	-----	---

学员心声

心怀“国之大者” 锚定世界一流 扎实推进高质量教育体系建设 ——在国家教育行政学院 2023 年春季开学典礼上的发言.....	李 众	20
--	-----	----

院史钩沉

大篷车进化史.....	毕学军	23
-------------	-----	----

干训动态

中国浦东干部学院召开教师座谈会.....		26
----------------------	--	----

坚守党校初心 努力为党育才为党献策

——习近平在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上发表重要讲话

中共中央党校 3 月 1 日举行建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席并发表重要讲话。他强调，党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。各级党校要坚守这个初心，锐意进取、奋发有为，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

在热烈的掌声中，习近平发表重要讲话。他指出，围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，是践行党校初心的必然要求。必须始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，自觉在党的新的伟大事业和党的建设新的伟大工程中精准定位，自觉为党和国家工作大局服务。必须坚持正确办学方向，始终坚持党校姓党，坚持党性原则，自觉服从服务于党的政治路线，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致。必须找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，紧扣党之所需、发挥自身优势，做到党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部；党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策。

习近平强调，为党育才，是党校的独特价值所在。党校是干

部教育培训的主阵地，必须在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为，做好新时代的传道、授业、解惑工作，传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑。

习近平指出，理论修养是领导干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。对领导干部来说，马克思主义这个看家本领掌握得越牢靠，政治站位就越高，政治判断力、政治领悟力、政治执行力就越强，观察时势、谋划发展、防范化解风险就越主动。党校要进一步加强马克思主义理论教育培训，重点抓好用马克思主义中国化时代化最新成果统一思想、统一意志、统一行动，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

习近平强调，党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”。各级党校要把党性教育作为教学的主要内容，深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，保持共产党人的政治本色。

习近平指出，履行好党和人民赋予的新时代职责使命，领导干部必须全面增强各方面本领，努力成为本职工作的行家里手。各级党校要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，组织开展务实管用的专业化能力培训，重点提升领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，同时加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、攻难关、迎

挑战、抗打压能力，不断提高专业化水平，更好胜任领导工作。

习近平强调，党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责。要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问，在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。这也是党校的独特价值所在。

习近平指出，党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地，必须掌握在忠于党、忠于马克思主义的人手里。党校要宣传党的主张，有针对性地批驳各种歪理邪说，当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

习近平强调，坚守党校初心，就必须始终坚持从严治校、质量立校，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用。要加强党校光荣传统和优良作风教育，加强政治纪律和政治规矩教育，引导党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。各级党校要敢抓敢管、严抓严管，让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学。要抓好人才队伍这个关键，大力实施人才强校战略。

习近平最后强调，坚持党对党校工作的全面领导，是我们党办党校的根本经验，也是推动党校事业健康发展的根本保障。要坚持全党办党校，各级党委和政府、相关职能部门要以实际行动支持党校事业发展。

（信息来源：新华网）

国家教育行政学院举行 2023 年春季开学典礼

2 月 25 日上午，国家教育行政学院举行 2023 年春季开学典礼。教育部党组书记、部长、国家教育行政学院院长怀进鹏出席开学典礼并讲话。开学典礼由学院党委书记、常务副院长侯慧君主持。

怀进鹏在讲话中指出，党的二十大报告充分肯定教育的巨大成就，对教育作出新的思考谋划和新的决策部署，赋予关涉全局的历史使命，赋予前所未有的战略地位，重申立德树人的根本要求，作出人民满意的总体部署，为到 2035 年建成教育强国指明了新的前进方向。教育战线必须要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持不懈把党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述学深悟透，确保党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述在教育系统落地生根、取得实效。

怀进鹏指出，要审时度势，深入分析研判当前我国教育面临的内外形势。要从教育的历史论、经济论、社会论、国际关系论出发，深刻认识教育是历史大长河中强国崛起的密码，是知识经济大时代中创新驱动发展最深厚、最持久的动力，是人口和社会结构的快速变化中推动社会进步和实现共同富裕的关键支撑，是百年未有之大变局中交流合作的要地，切实把教育放在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史大进程中、放在党和国家事业发展的大格局中、放在世界百年未有的大变局中去理解、去谋划、去推进。

怀进鹏强调，要狠抓落实，坚定不移把党中央决策部署落到实处，为迈上新征程谱写新篇章开好局、起好步。一要抓根本，

始终为党育人、为国育才。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开展读书行动，特别关注学生的心理健康，推进学校家庭社会共同育人。二要抓重点，回应人民期待、国家急需。紧紧围绕促进公平和提高质量两大重点任务，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，继续下大力气抓好“双减”工作，引导规范民办教育发展。以“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，以“两个服务”引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。推动部分高校在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务区域经济社会发展、优化结构布局上先行先试，加强高校分类管理。三要抓改革，通过大力推进教育评价改革破解顽疾，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，通过大力推进教育数字化培育先机，继续深入实施国家教育数字化战略行动，加快构建服务终身学习的教育体系。

怀进鹏指出，要始终心怀“国之大者”，敢为、敢闯、敢首创，牢固树立忧患意识和底线思维，坚持问题导向、目标导向、效果导向相结合，统筹抓好发展和安全两件大事，把岗位的职责、个人的发展与国家的前途命运、与党的兴旺发达紧密联系在一起。

来自第六十九期高校领导干部进修班、第六十八期高校中青年干部培训班、第四期高校高层次人才研修班、地方党委教育工作领导小组及办事机构负责人研讨班（总第9期）等四个班次的学员，以及学院全体干部教师共600余人参加了开学典礼。

坚定理想信念 明确使命责任 推进教育强国的建设

怀进鹏

【编者按】在2023年春季开学典礼上，怀进鹏部长，作为国家教育行政学院举行第13期中青班的学员，以学长的身份向大家介绍了自己在行政学院学习的体会并阐述了为什么要到行政学院学习。本文系根据讲话录音整理，仅供内部参考，请勿外传。

教育行政学院是我们教育系统的党校。1955年1月，经毛泽东主席批准设立。党的十八大以来，总书记对培训工作，特别是对各层次、各类别的领导干部、党员干部的培训极为重视，他特别强调没有全党大学习、没有干部大培训，就没有事业大发展。这也是我们教育行政学院办学、培训一个重要的方向。

在行政学院学习有三个基本使命：**第一**，提高政治站位，加强理论武装，更好地深刻领会“两个确立”的决定性意义，用党的创新理论来武装头脑、指导实践。**第二**，不断地提升大家在教育系统工作中的大局意识、对教育事业和使命的认识，更重要的是加强党的教育方针在教育系统的贯彻落实。**第三**，要提高业务能力。在学习中，老师会对国家的方针政策和制度进行解读，大家对我们在实践当中遇到的问题会进行沟通交流。很多问题来自于实践，解决问题的实际方法也必然来自于实践当中。学学相长，对于在基层、在学校鲜活的经验、好的做法，进行相互交流，是提升领导能力的难得机会。

我也是行政学院的学员，2000年的时候在中青班学习，和大家算是大校友。通过当年的学习和交流，确实感到在政治思想、业务能力和学校日常管理水平等方面都得以提高，可以说是人生

的一次加油站。所以说，培训学习对提升我们的工作的能力、对未来有更好的发展，这样的学习是非常非常重要的。

人事司和行政学院为此做了很多努力，结合当前形势，安排了相应的课程和交流活动。对拓展我们教育系统对教育的使命责任的理解，进一步理解教育在国家发展大局、在实现中国式现代化的宏伟征程中，我们的位置和我们应该发挥的使命和责任，都会起到促进作用。我觉得只要我们尽心去学，都会有不同程度的所获和所成，就是“功夫不负有心人”。

在我们这个大班上，既有高校领导干部和中层领导干部，又有中青年学术带头人，还有在工作实践中积累丰富经验的地方领导干部，大家都是我们教育系统当中最基础，最重要的力量。可以说，关键少数和核心力量决定了一个学校发展的基础和未来发展的可能；从事教育管理的地方领导干部对整个区域的教育发展和关键问题的解决具有重要的价值。

由这样一个关键少数和核心力量组成的群体，难得在教育系统工作期间把繁忙的教育、科研和行政管理工作的暂时放一下，有一段时间塌下心来，集中精力，认真学习，认真思考，相互交流。在交流中，我们要谈教育，同时又要跳出教育看教育的溢出价值，看教育在国家经济社会发展大局中的责任和使命。有些问题可能是在交流中发现的，有些问题可能在交流中就会找到解决的办法。还有很多问题，有待于我们在实践中去推动和解决。也还有一些问题，是我们没有认识到的，需要我们在实践当中去发现、去解决。更重要的，我觉得通过学习，会坚定我们的理想信念，增强教育服务国家大局发展的定力，能更好地提升我们的能力，更好地推进教育强国的建设。

社会角色理论视角下 西部乡村中小学校长培训内容重构

王成龙

习近平总书记指出：“要加强对干部的教育培训，针对干部的知识空白、经验盲区、能力弱项，开展精准化的理论培训、政策培训、科技培训、管理培训、法规培训，突出针对性和实效性，从而增加兴奋点、消除困惑点，增强工作责任感和使命感，增强适应新形势新任务的信心和能力”，并做出了“加强中西部欠发达地区教师精准培训”重要指示。如何深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神以及《教育部 财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025 年）的通知》提出的“强化分层分类，实施精准培训”的要求，是“十四五”时期有效开展中小学校长、教师培训工作的重大命题。

培训内容的精准性直接关系到培训目标实现和培训效果达成。为实现培训内容的精准性，本文试图从社会角色的视角研究西部乡村中小学校长的胜任力模型以及培训课程体系，对重庆市、四川省、陕西省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区等 12 个省、自治区和直辖市 100 位西部乡村中小学校长进行深度访谈并对访谈文本做编码分析，研究西部乡村中小学校长日常承担的社会角色，试图构建西部乡村中小学校长胜任力模型以及培训课程体系，为有效开展西部乡村中小学校长培训提供理论框架与实践参考。

一、社会角色理论溯源

（一）社会角色

“角色”源于戏剧界，意为戏剧中演员扮演的不同人物。20世纪20年代，西方社会学家把角色这一概念应用于社会学研究。美国社会学家乔治·赫伯特·米德（George Herbert Mead）最早开始研究“角色”理论，认为，“角色”是自我在反思的基础上通过学习扮演他人的角色而发展起来的，而角色表演没有设定的剧本，文化只能为角色表演规定大概的范围。帕森斯对“角色”的定义附着于社会地位之上，并将遵照社会规范和履行相应的社会地位的义务作为社会角色。作为社会关系的总和，每个人都会扮演多个的社会角色。每个人都要认清自己的社会角色，学习和了解角色规范，顺应角色的期待，履行角色的责任，成功地扮演好自己的社会角色。

社会角色具有角色多样性、社会期待性、职业独特性三个显著特征。角色多样性即作为社会关系总和的每个人都会扮演多个社会角色，比如家庭中身为人子、人父、人夫，工作中又有职业角色等。社会期待性，每个人都是社会关系的总和，工作、生活于社会关系中，所以社会在其政治文化环境的独特作用下，对每个人的社会角色会带有该社会属性的期待。职业独特性即每个人因其职业身份不同，社会角色也有不同。医生的社会角色是救死扶伤，教师的社会角色是教书育人，校长的社会角色是办学治校，等等。

（二）中小学校长的社会角色

关于中小学校长的社会角色，不同学者的观点具有一定的差异性。刘涛等（2007）认为，美国中小学校长扮演着学习愿景的

创造者、学习文化的发展者、学习管理的执行者、学校家庭社区关系的协调者、师生行为的表率者、校外环境的影响者等六种角色。卢正天（2018）认为中小学校长的社会角色包括学校内外沟通的使者、学校民主氛围的创建者、学校变革的倡导者。于文安（2021）认为，校长全面主持学校工作，是学校组织的管理者、学校发展的决策者、教学行为的组织者、教师成长的引领者，甚至是区域内教育地位的代表者和教育舆论导向的引领者。李小融（2020）认为，新时代高品质校长的角色包括办学者意愿的执行者、教师的组织管理者和利益的维护者、学生发展需求的保证者和利益的维护者、家长意愿的体现者、媒体和社会舆论的被监督者、教育专家及其改革理念的实现者。肖远军、李春玲（2011）基于教育家精神办学的校长角色，校长是学校组织使命的坚守者、学校持续改进的设计师、学校团队成员的导师、学校教育专家和学校质量的经营者和守护神。

从文献综述来看，虽然有关中小学校长社会角色的研究相对丰富，但对校长社会角色的研究多集中于将中小学校长定位为事务主义者，即立足微观视角在学校场域内审视中小学校长的社会角色及其功能，没有从“跳出教育看教育”的系统论视角审视中小学校长的多元社会角色。这恰恰说明了从国家和社会改革发展的宏观视角来审视中小学校长社会角色的重要性。而把社会角色理论迁移到校长培训领域、校长胜任力模型以及培训课程建构方面的研究更是罕见。

二、西部乡村中小学校长的社会角色辨析

基于对 100 名西部乡村中小学校长的深度访谈，以《全国中小学校长任职条件和岗位要求(试行)》（1991 年，国家教委）、

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2013年，中共中央 国务院），《义务教育学校校长专业标准》（2013年，教育部）、《中小学校领导人员管理暂行办法》（2017年，中共中央组织部、教育部），《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》（2022年，中共中央办公厅）等重要文件为政策依据，归纳出新时代西部乡村中小学校长的社会角色包括意识形态工作的贯彻者、教育政策的直接执行者、现代学校治理的掌舵者、社会公共关系的维系者和学生全面发展的促进者。

（一）意识形态工作的贯彻者

意识形态决定教育改革发展的前进方向和发展道路。习近平总书记指出：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作，是为国家立心、为民族立魂的工作。”做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。我国教育的本质就是中国特色社会主义教育，中小学校长作为现代学校这一社会公共生活领域的掌舵人，理所当然地贯彻落实中国特色社会主义意识形态工作的第一责任人。

中共中央办公厅近日印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》的通知强调的，中小学校要把思想政治工作紧紧抓在手上，深入开展社会主义核心价值观教育，抓好学生德育工作，把弘扬革命传统、传承红色基因深刻融入学校教育，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。诚如通知所言，中小学校长肩负“为党育人、为国育才”的重大使命，应始终坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实社会主义意识形态

教育工作，遵循党的路线方针，始终把握好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程，促进青少年儿童树立正确的人生观世界观价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）教育政策的直接执行者

将政策目标达成政策效果的重要环节即是政策执行。教育政策的执行需要各级教育行政部门“自上而下”逐级传达、执行，才能予以落实。但承担着打通教育政策执行效果的“最后一公里”这一重要角色则是作为教育政策的直接执行者的中小学校长。“上面千条线，下面一根针”，面对上级教育行政部门的各种政策，最后都得需要中小学校长来组织、贯彻、落实。

中共中央办公厅、国务院办公厅以及教育部等相关部委都会出台很多教育政策或文件，而且都会举办相应的新闻发布会予以解读、说明。“由于中小学校长对教育政策的领悟水平、执行情况存在差异，导致很多教育政策成为声势大而执行少的“雷声大雨点小”政策，教育政策执行出现偏差甚至失真。例如，笔者做的一项调研发现，90%的西部乡村中小学校长不清楚如何精准地贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等重要文件。作为教育政策的直接执行者，工作在最基层的中小学校长这根“针”，通过上传下达、具体执行，发挥着贯彻党的教育方针与教育政策、落实立德树人任务的重要作用。

（三）现代学校治理的掌舵者

《中国教育现代化 2035》提出了“到 2035 年基本实现社会主义现代化”的远景目标，要求加快教育现代化，以教育现代化支

撑和助推国家现代化，建成教育强国、人才强国。”现阶段，我国教育改革发展依然存在着不充分、不平衡的难题，城乡、区域、校际之间存在着较大的差距。与城镇学校相比，农村学校校长管理理念与能力得分相对较低，表现在农村学校校长在带领教师对上级会议精神的传达、以生为本和以师为本办学理念的贯彻力度尚不够。

我国中小学校实行的是党组织领导的校长负责制，校长对学校的教育教学和行政管理工作全面负责。校长作为一所学校的掌舵人，是实现学校教育管理现代化、建设现代学校制度的领头雁。陶行知曾言“校长是一个学校的灵魂，要想评价一个学校，先要评价它的校长”，学校教育现代化的进程取决于校长的现代化治理水平和现代化教育理念。农村学校现代化发展的困境很大程度上与校长的管理理念有关。现阶段，西部乡村中小学校长的教育观念尚缺乏主动性与前瞻性，教育治理能力现代化水平以及现代化办学治校理念较为薄弱。若要实现中西部地区农村教育现代化，就必须实现西部乡村中小学校长的现代学校治理能力现代化，使其成为现代学校制度的建设者和先进教育理念的实践者，通过学校发展规划建设、教师队伍建设、课堂教学质量提升、校园文化建设等，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，充分激发学校办学活力，打造共建共治共享的教育治理新格局。

（四）社会公共关系的维系者

《义务教育学校校长专业标准》规定，调适外部环境对中小学校长的6项专业职责之一，即构建学校与家庭、社会（社区）的良性互动以及优化外部育人环境，努力争取社会（社区）的教

育资源对学校教育的支持。任何一所学校都不能脱离它所服务的社会而孤立存在，而是需要实现学校、家庭与社会的相互支持、配合。校长是学校的法人代表，理所当然承担着代表学校对外交流和合作的职能，应当围绕服务于所有学生的发展这一宗旨积极开展对外合作，获得各种社会力量的支持。中小学校长则承担着维系社会公共关系的重要功能，通过正确处理与舆论、社区、家长的关系，综合运用沟通、组织、信息传播等技术手段与学校目标公众之间协调、平衡，形成一种相互了解、信任、支持与合作的社会关系，以创设学校向上发展的良好社会环境。

与城镇学校相比，西部乡村中小学校长所面临的工作环境更为复杂，也更为艰苦，他们所需处理的社会公共关系则更加多样、艰巨。与城镇学校不同，农村学校处于熟人社会的生态环境中，“学校和村庄、家庭是水乳交融的关系，学校就是村庄里一盏文明的灯塔。教师和家长都生活在村庄里，低头不见抬头见”的地缘关系决定了农村学校校长维系社会公共关系的复杂程度多于城镇学校校长，农村学校校长除了要维系与上级政府及教育行政部门的关系以外，还需要同村委会、乡（镇）政府、乡（镇）中心学校等地缘部门处理好关系。这对西部乡村中小学校长的日常工作提出了巨大的挑战。

（五）学生全面发展的促进者

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央要求“全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”我国要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须要培养大

批的社会主义建设者和接班人。由此，落实立德树人根本任务，将中小學生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，便是中小学校长的首要政治任务和重要使命。

校长要始终把培养学生的全面发展和长远发展作为自己的职责，时时处处以此来衡量自己的工作，以此作为自身价值的实现。面对自然和社会条件贫瘠的乡村社会办学条件，如何在有限的时空和资源条件下，从农村教育办学实际出发，深入研究农村教育优势劣势和农村学生成长特点，以提升农村学校内涵为抓手，利用适切的办学理念，优化学校育人模式，发挥师生群体智慧，盘活社会资源，促进农村学生全面发展和健康成长，是西部乡村中小学校长的艰巨任务。

三、基于社会角色的西部乡村中小学校长培训内容建构

胜任力模型的构建可为培训提供可供参照的预期目标，对现状和未来起到连接作用。基于西部乡村中小学校长的社会角色，本文构建了西部乡村中小学校长的胜任力模型，包括政治判断力、政策领悟力、组织变革力、社会活动力和服务创新力。政治判断力，即是从错综复杂的矛盾关系中把握政治逻辑，坚持中国特色社会主义政治立场不移、社会主义办学方向不偏的能力。政策领悟力，即是对党的教育方针、基本路线以及各级教育行政部门颁布的政策文件的理解吃透和正确诠释的能力。组织变革力，即通过对学校内部组织做出变革，打造具有现代化治理体系学校的能力。社会活动力，即增进社会公众的信任与支持、为学校创设优良发展环境的能力。服务创新力，即引领教师专业发展、促进学生全面发展的发展的服务创新能力。



图1 西部乡村中小学校长胜任力模型

基于胜任力模型，本文试图构建适宜于西部乡村中小学校长的培训课程体系，包括“强化党性学习，提高政治判断力”“深化政策解读，加强政策领悟力”“加强理论武装，提升组织变革力”“培养跨界思维，拓展社会活动力”“强化内涵发展，增强服务创新力”五个模块。

（一）强化党性修养，提高政治判断力

《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，“加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。”做好教育工作，既要当好政治家，善于从政治上看教育，善于从民生上抓教育，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

为提高西部乡村中小学校长的政治担当和行动自觉，需开设党性修养和政治理论类必修课程，通过专题报告、激情教学、访谈教学、现场教学等形式多样、喜闻乐见的教学形式，使西部乡村中小学校长深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，以提升西部乡村中小学校长的党性修养和政治理论水平，增强政治意识，善于从政治上看办学治校工作，坚持正确政治方向，始终保持政治本色，切实把思想和行动统一到中央的重大决策部署上来，扎实做好意识形态工作，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（二）精准解读政策，加强政策领悟力

习近平总书记指出，经常喊看齐是我们党加强自身建设的规律和经验。不断把领导干部集中到党校来学习培训，一个重要目的就是帮助大家向党中央看齐。这里的“看齐”，就是要求中小学校长精准认知、理解、执行党和国家颁布的各项教育政策文件，提高对教育政策的领悟力、执行力。

各级教育行政部门颁布教育政策后，最终的执行、落实者是中小学校长。提升校长对教育政策的知晓率、领悟力、执行力，可以确保各项教育政策落地生根，并尽可能避免教育政策传播的失真、教育政策执行的偏差，这就成为开展西部乡村中小学培训的重要内容。通过邀请制定教育政策的教育行政官员和从事相关研究的学者、专家对教育政策进行解读，引导学员得到系统、全面、整体的认知，可以让学员了解每个教育政策背后的历史背景和根本动因，“知其然”并知其“所以然”，改变盲目执行教育政策的误区。只有对党的教育方针、路线、政策理解准、理解全、理解透、理解深，西部乡村中小学校长才能与党中央看齐，做教

育政策的精准执行者。

（三）加强理论武装，提升组织变革力

教育理论知识是中小学校长办学治校的重要理论支撑，也是开展各项教育教学活动的理论源泉。在培训课程设计中需加强对教育理论课程的内容比例，包括国内外教育改革发展思潮和现代学校治理的理论与实务两个方面的内容。

国内外教育改革发展思潮可以使西部乡村中小学校长了解国内外教育思潮与改革动态，学习办学治校典型案例。西部乡村中小学校长只有坚持与时俱进，善于把当前各种先进的教育思想与本人教育理念、本校实际相结合，确立适合本校特点、符合国家和地区教育发展实际、符合现代教育要求的鲜明的办学理念，学校才会有自我超越、特色发展的可能，学校的凝聚力、吸引力、向心力、感召力才能得以增强。现代学校治理的理论与实务包括规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理，这也是《义务教育学校校长专业标准》对中小学校长提出的重要专业职责。通过相关主题的培训，可以有效提升西部乡村中小学校长的规划领导力、德育领导力、教学领导力、课程领导力、文化领导力，以助力推进农村学校教育治理体系和治理能力现代化。

（四）培养跨界思维，拓展社会活动力

相对于大中城市中政府对学校的严格控制而言，农村学校与地方社会的关系似乎更加密切。地方社会对学校的影响无处不在，就像空气和水一样不可缺少。在熟人社会关系网络中，农村学校校长与属地村庄、家长以及各级教育行政部门的关系，是促进农村学校积极发展的重要影响因素。所以，西部乡村中小学校

长不仅要有先进、完备的教育理论知识，也要有跨界思维，从社会系统的视角来看待农村学校改革发展，培养维系社会关系的综合能力，盘活社会资源为学校发展所用。

首先，培训项目要设计农村社会改革与发展、农村社会治理、农村社会学等相关的课程，使农村校长更加深入地了解学校所处农村社会及其交往方式。其次，要开设家校合作共育、社区教育、学校教育与社会关系处理的与学校教育紧密相关的内容，提高校长综合使用社会资源的能力。最后，需要通过语言表达与艺术、个人形象管理等相关课程，提升农村校长在社会交往中的语言表达技巧，更加自如地更加自如的适应社会生活，并与社会各方面交往互利。

（五）强化内涵发展，增强服务创新力

在师资力量薄弱、学生基础条件和文化素质有待提高的客观现实中，唯有通过促进教师的教和学生的学来实现特色与创新，才是实现西部乡村中小学校内涵式发展的持久生命力。

培训项目通过设置乡土文化与教育、乡村特色学校建设、学生核心素养提升、乡村教师培养与专业发展、综合评价改革等课程，提升西部乡村中小学校长的教师发展力、学生成长力，以实现教育教学质量、促进学生德智体美劳全面发展和综合素质的全面提升。通过学习国内外中小学校在培养模式、教学方式、评价方式、制度创新等方面的经验和案例，系统掌握创新教学模式、认知并运用乡土文化、盘活乡土社会资源的方法，为创新人才提供高质量、多样化和可选择的成长空间，促进学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的提升。

心怀“国之大者” 锚定世界一流 扎实推进高质量教育体系建设

——在国家教育行政学院 2023 年春季开学典礼上的发言

李 众*

尊敬的怀部长，各位领导、老师，同志们，同学们：

大家好！

在全国上下深入学习贯彻党的二十大精神之际，在教育部党组的一体统筹下，第六十九期高校领导干部进修班隆重开班了。有幸参加此次培训并作为学员代表发言，我感到无比欣喜、分外光荣。在此，要感谢部党组对中国传媒大学的关心和厚爱！感谢各位领导为我们的学习、交流、进步搭建宝贵平台！感谢国家教育行政学院的精心组织、辛勤筹备！

习近平总书记在党的二十大报告中指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。突出强调了高等教育在社会主义现代化强国建设中的特殊意义、特殊价值、特殊战略，对此，怀部长作了深入系统的分析和阐述。作为高校领导干部，我们深受鼓舞、倍感振奋，也深知重任在肩、责无旁贷。

近年来，中国传媒大学在教育部党组和上级部门的坚强领导、大力支持与帮助下，心怀国之大者，锚定中国特色世界一流传媒大学发展目标，系统推进面向未来高等教育、智能传媒教育、国际一流高校“三个跨越”战略任务，不断增强建设教育强国的

* 作者系第六十九期高校领导干部进修班学员代表，中国传媒大学党委副书记。

责任感使命感紧迫感，为构建高质量教育体系作出了积极思考，进行了有益探索。

一是建立高质量抓党建工作体系。按照顶层设计先行、立梁架柱跟进、改革攻坚聚焦、政策落地见效的整体脉络，探索创新党建工作体系，提出并践行“保持上热、加热中温、解决下凉”十二字方案，建立“三根支柱立党建”“百根柱子固党建”工作机制，建强专职组织员队伍，推动党建和业务工作深度融合，全面提升基层党建质量，取得良好效果。但在政策细化落地层面，体制机制仍需进一步优化、政策措施需要进一步细化，个别二级党组织党建和业务工作深度融合还不够。

二是打造“国重-国舆-国传”服务国家“三驾马车”。充分发挥学科专业优势，积极主动作为，通过高效能建设媒体融合与传播国家重点实验室，高质量建设国家舆情实验室，高标准完成国际传播能力建设布局，勇担“双一流”大学的责任使命，初步形成了服务国家战略发展新格局，以优异成绩得到了上级部门相关领导的充分信任和高度肯定，为学校发展注入强大动能。目前整体布局已经完成并持续发挥作用，但距离真正解决国际传播能力建设“卡脖子”问题还有较大差距。学校将以服务国家重大战略为导向，以实现不断优化完善面向未来发展的结构性布局，持续释放“三驾马车”效能，不断推进提升国际传播效能，服务国际传播能力建设。

三是构建人才“评价、培育、保障”三大体系。创新提出“代表作+贡献度+主观评价”十字方针评价体系，树立重视品德、能力、贡献新导向；建立青年拔尖人才、“金核桃”人才等立体完

备的培育体系，着力培养大先生；健全全方位高水平服务保障体系，培育“教而优则教、研而优则研、创而优则创、管而优则管”的人才队伍，为解决破“五唯”中破与立的问题贡献中传智慧和中传方案。当然，我们在人才工作方面，增量做得好，但存量还没有完全消化，在培育国家级大家、大先生方面成效不明显。学校将持续优化人才生态环境，完善人才培育链条，涵养“人尽其才”的文化沃土，持续深化新时代教师队伍建设改革。

本次学习，大家带着期待而来，我们将围绕“抓根本抓重点抓改革”的具体要求，在“梳理新任务，研究新目标，启动新部署，狠抓责任落实”方面共同学习提升，学到更多更好的立德树人、办学治校、高质量发展的思路和做法，做到既有学习，又有交流，共同提高。在此，我谨代表学员做如下表态：

一是认真学习领悟，在苦练内功中强大自我。补短板、强弱项，互鉴互借，进一步提升政治素养和学校治理能力。

二是坚持学以致用，不断开创新时代教育高质量发展新局面。为一体推进教育强国、科技强国、人才强国建设，推动建设世界重要人才中心和创新高地各项决策部署在高校的落实落地作出应有贡献。

三是严守各项纪律，树立良好班风形象。切实服从各项培训安排，自觉接受各位老师的监督和管理。

最后，预祝本次培训圆满成功，预祝我们全体同学学有所获、学有所成、学有所用。谢谢大家！

大篷车进化史

毕学军

【编者按】本刊自第6期至第9期连续四期刊登了毕学军老师撰写的《那年、那月，那人、那事》，受到广大教职员工的广泛关注和热烈反响，并期待能够看到反映学院教职工通勤情况变迁的记述。毕学军老师应邀专门为本刊撰写了《大篷车进化史》，回顾了班车从无到有、从简陋到豪华、从班车到自驾的发展历程。现刊发于此，以飨读者。

原始时代

复办后的中央教育行政学院，落址于北京市昌平区原北京大学昌平校区 200 号。学院离最近的旧县公交站 5 公里，离昌平县城公交枢纽站 12 公里，离教育部 50 公里，上下班的交通成了学院领导和员工的心病。

学院复办初期没有班车，进趟城，一水儿的公交加步行，单程下来至少仨小时，可苦了上有老、下有小、大妈级的员工，每天陪着星星出门，伴着月亮进家。

你可知，从学院大门口到旧县路口没有任何公交车，也没有任何照明，荒郊野地、杳无人烟。尤其是冬季，天高夜黑、寒风凛冽，没有胆量和牵挂，是没人愿意走出大门的。

现在好了，地铁直达院门口，北大，“牛”！

那些年，每周只歇周日。教职员工人人都配有宿舍，两人一间，平日住宿舍，周六进城、周一返院。

初级时代

为了确保教职工的人身安全，院里安排了学院至昌平县城的班车。那是一辆兼职买菜的、带帆布顶棚的、130 型轻卡，有坐席、站席，挤不下时，甚至还会出现“挂席”，每天接送各一趟。极大地改善了最后 10 公里的出行问题。

与此同时，从德胜门到昌平的 345 路公交车也成了我们的编外班车，咋回事？要赶昌平班车，就要先赶 345，大家把握的时间点都差不多，345 早班儿车四分之一的座位，常会被我们占据，先上车的，大呼小叫：“老李，小王，快到这儿来，我给你占着座呢”。

中级时代

直达部里的班车开通了。一辆全封闭的小型皮卡车，驾驶室与车厢相隔，驾驶室里加上司机，可挤下三个人，车厢里能容下七、八个人。

可有全日制班车了，打心眼儿里高兴。可是没过多久，大伙儿总觉得车上的味儿不对，犯起了嘀咕，“好像有鱼腥味”，“是肉味”，“是烂菜帮子味”……一问司机方知，原来是食堂采买专用车，早晚拉人，余时拉货，大家戏称“禽兽车”！

天热、人多、闷罐，憋在里面，想想看，会是啥滋味？

此后，少有人问津，宁愿去坐 345。每当提起“禽兽车”来，就有种五味杂陈的感觉。后来该车改为班车专用，环境好转，坚持了跑了一年多。

高级时代

真正的班车上线了，兵分四路，下班时分，好不壮观。

我常坐的是发往部里的那趟，是辆“大北京”大客车，座位足够多，时间足够长，打牌成了必修课。几年下来，培养出了不少班车牌星，有领导、有教师、也有普通一兵，牌桌面前人人平等。

“大北京”上没有冷暖设施，夏天挥巾抹汗，冬天集体跺脚。无论酷暑严寒，都放不下手中那副扑克牌。

淘汰了“大北京”，迎来一辆进口大轿子“依卡路斯”，全车封闭、冷暖空调、豪华座位，好棒！不知怎地，换了高级车，打牌的人却少了。原来大家有一个共同的感觉——晕！

真是山沟沟里出来的，享不得清福。

新时代

“后来，后来呢？”，没有后来了！班车已成了过去时，如今，人人都有了自家的专车，大篷车时代结束了！

学院发展的历程，是时代变迁、社会进步的一个缩影。我们从艰苦的岁月中走来，渐渐成熟，又在新时代里奋进，慢慢变老，我们是“知寒”、“知暖”的一代人。

中国浦东干部学院召开教师座谈会

2月14日，浦东干部学院召开全体专职教师座谈会。分管日常工作的副院长曹文泽作讲话。副院长郑金洲主持会议。院领导班子成员熊云、刘靖北、张生新、宋今、肖炳南及各部门负责人参加会议。

曹文泽代表院务委员会高度肯定过去一年广大教师努力克服疫情不利影响、积极推进教学科研工作所取得的显著成绩，对大家学院建设发展中的辛勤付出表示衷心感谢。他谈到，教师队伍是支撑学院办学的主要力量，学院建设习近平新时代中国特色社会主义思想“教培研宣”的国家级高地，实现新一轮更高质量发展，迫切需要一支政治强、业务精、作风好的过硬师资队伍。院务委员会一贯高度重视教学科研工作和师资队伍建设，新学年伊始专门组织召开教师座谈会，旨在广泛发扬民主，充分听取教师意见建议，并在总结过去一年成绩和经验的基础上，对新学年教学科研重点工作作出部署。

曹文泽表示，刚刚过去的2022年，是学院发展史上极不平凡的一年。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、中央组织部和上海市委的坚强领导下，扎实抓好党的二十大精神学习宣传贯彻，统筹做好疫情防控和教学培训各项工作，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，教学科研工作迈出新步伐、展现新气象、取得新进步。一是高度重视教学培训，在顶层设计上投入更多精力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深化教学培训改革，加强办学基础能力建设，持续推动特色课程建设等三

项重点工作，确保教学培训任务按时保质完成。二是高度重视科学研究，在彰显品牌效益上下了大功夫，坚持“教学出题目、科研出文章、成果进课堂、咨政进决策”，实现科研成果、教学成果、宣传效果“三丰收”。三是高度重视教师队伍建设，在助力教师成长上花费更多心思，研究通过“学院人才建设发展工作任务清单”，优化内部管理，搭建科研平台，加大激励力度，充分激发教师队伍干事创业的积极性、主动性、创造性。

曹文泽强调，2023 年，全院上下要紧紧围绕“高地建设”战略目标，在发展规划、课程开发、教材编写、培训班次和专题设置、案例开发、科学研究等方面全方位发力。一是科学制定学院 2023—2027 年发展规划，研究提出全面提升学院办学能力的新思路、新战略和新举措，把美好蓝图转化为科学严谨的路线图和施工图。二是持续做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，以党的二十大精神为指引，不断丰富完善教学体系。三是以全面提升办学水平为目标，积极探索理论教育、党性教育和专业化能力培训的新模式，将习近平新时代中国特色社会主义思想网络培训打造成学院新名片。四是更好发挥国际培训交流合作的窗口作用，提升讲好中国故事、中国共产党故事的理论底蕴。五是充分组织发动全院力量，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想开展研究，不断推出一批精品科研成果和决策咨询成果。六是凝聚构建起可靠的、可支撑的、可持续的人力资源，培养造就一支政治强、业务精、作风硬的人才队伍。七是完善基础设施，切实把校园建设成为优质的综合类现场教学点。

曹文泽指出，学院教师是实现“高地建设”战略目标、完成党中央赋予学院的办学任务的重要力量。面向新时代新征程新任

务，专职教师要找准自身定位，以更高的标准和更严的要求，切实肩负起新时代干部教育培训的职责使命。一要当好干部教育考题的答卷人，不断强化使命感和责任感，高质量完成党中央、中组部交办的干部教育培训任务，为推进中国式现代化作出应有贡献。二要当好传道授业解惑的师者，传授好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，真正做到立德树人、学为人师、行为世范；多学习、多思考、多实践、多请教、多总结、多创新，有效提升自己的授业本领；引导学员坚定理想信念、学会正确思维方法，帮助学员划清是非界限、澄清模糊认识，使教育效果内化于心、外化于行。三要当好新思想的研究者和宣传者，聚焦新时代热点重点问题开展理论研究，及时宣传习近平新时代中国特色社会主义思想教学培训和科学研究成果，有力发出中浦最强音。

曹文泽代表院务委员会，对学院教师提出三点希望和要求。一是干部学院教师“姓党”，要有组织意识、有情怀、有规矩。要坚持党校姓党，时刻牢记党校教师身份，在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致；要自觉做到思想上认同组织、政治上依靠组织、工作上服从组织、感情上信赖组织，不折不扣落实院务委员会决定；要有高尚情怀，坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，树立良好师德师风；要讲规矩、守纪律，把党的纪律规矩牢牢刻印在心。二是既讲理想也讲行动，不做“躺平”的教师。要有学习的劲头，踏踏实实向书本学，认认真真向实践学，诚诚恳恳向同行学；要有专注精神，全身心投入主责主业，聚焦发展目标不动摇；要有精品意识，如琢如磨、精益求精打磨好每一门课程、每一本教材、每一篇论

文。三是谦虚谨慎，把团结协作融入教研工作。要有团结的意识，珍惜共事机会，团结一心把工作做好；要有团结的气度，境界高一点、胸怀宽一点、气度大一点，不断促进思想上的同心同德、目标上的同心同向、行动上的同心同行；要有团结的品质，诚以待人、仁以待人，大事讲原则、小事讲风格，一起构建和和美美的“中浦大家庭”，共同建设更加美好的学院。

会上，11位教师代表紧扣“2022年教学科研方面做得最出彩的一项工作”和“学院各部门处室最应该做而没有做好的一项工作”作了专题发言。大家从课程设计、案例开发、现场教学、教学组织、主题教室、理论研究、学科建设、智库建设、教研咨一体化等各个方面，提炼、展示自己工作中最亮的“闪光点”，并积极建言献策，就改进提升学院相关工作踊跃贡献智慧，为学院事业高质量发展赋能增力。

广大教师纷纷表示，学院领导班子在开学之初专门与全体专任教师座谈交流，主要领导语重心长、情真意切、循循善诱地鼓励和鞭策大家，千方百计、倾情倾力关心每位教师的成长与进步，如春日暖阳般温暖了大家的心扉，让大家充分感受到组织的关怀和学院大家庭的关爱，更加增强了奋进新征程、建功新时代的信心和决心。新的学年，大家将继续按照院务委员会要求，不断提高思想政治觉悟和专业能力素养，心无旁骛深耕主责主业，优质高效推进教学科研工作，齐心协力开创学院事业发展新局面。

（信息来源：中国浦东干部学院官网）

(本期责任编辑 张婕)

主 编：于京天

副主编：樊平军 张 婕

教务部 2023 年 3 月 3 日印发

(本期印刷 20 份，内部资料，仅供参考)