

干部培训参考

2024年第1期（总第22期 试刊）

国家教育行政学院教务部

2024年1月15日

本期要目

- 研究干部学习规律 提升干部教育培训有效性
- 知信行统一的干部教育培训实效评估理论框架与实践探索——以高校中青年干部入校研修项目南京大学、西交利物浦大学小组为例
- 完善评估与督导建设 强化培训质量保障机制
- 2024年全国教育工作会议召开

目 录

干训讲堂

研究干部学习规律 提升干部教育培训有效性.....	于京天	1
---------------------------	-----	---

培训研究

知信行统一的干部教育培训实效评估理论框架与实践探索—— 以高校中青年干部入校研修项目南京大学、西交利物浦大学小组 为例.....	熊 淦 刘亚荣	9
--	------------	---

谈学论道

完善评估与督导建设 强化培训质量保障机制.....	屈潇潇	25
---------------------------	-----	----

院史钩沉

垦殖荒芜地 嘉禾献九州——高聚慧访谈录.....		33
--------------------------	--	----

教育要闻

2024 年全国教育工作会议召开.....		35
-----------------------	--	----

研究干部学习规律 提升干部教育培训有效性*

于京天

新颁布的《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》）的指导思想部分作为全篇之灵魂，相比原来的《条例》有较大篇幅的修改。主要体现在三点：第一，新《条例》强调了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位。第二，准确概括了各方面内容在教育培训中的定位：新思想是主题主线，理想信念是根本，执政能力是重点。第三，关于干部教育的目标，指导思想特别强调，要“高质量教育培训干部，高水平服务党和国家事业发展，为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴提供思想政治保证和能力支撑”。我们理解，现代化事业是干出来的，一切的政治觉悟、理想信念，都要落实到现代化建设事业中，都要用行动去体现，用能力去支撑。干部教育培训的最终指向，就是要通过提升干部思想政治与履职能力两大方面综合素质，来推进事业的发展，实现强国和复兴目标。

与新《条例》精神相对应，新一轮《全国干部教育培训规划（2023-2027年）》（以下简称《规划》）在主要目标部分指出，党的创新理论教育要在凝心铸魂方面“取得显著成效”，在政治训练方面要“更加扎实有效”，在履职能力培训方面要“精准管用”。

综观新的《条例》与《规划》，最突出的指向可以概括为一句话：干部教育培训必须有效。

那么，有效性究竟体现在哪些方面？提升有效性的难点在哪

* 本文系在“学习贯彻《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023-2027年）》党委理论学习中心组集体学习（扩大）会暨学院干部教育培训论坛”上的主旨报告。

里？关键在哪里？我们当如何去做？作为干部教育培训工作者，有效性问题是我们面临的终极问题，我们要一直问下去，一直答下去。

如果从宏观政策角度看，有效性的问题已经有标准答案，就是《条例》所规定的：在党的创新理论方面，要“引导干部自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，提高运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力，增强适应新时代要求、推进中国式现代化建设的本领……用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动”；在党性教育方面，要“引导党员干部提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，做到对党忠诚、个人干净、敢于担当，永葆共产党人政治本色”；在履职能力方面，则是要结合各领域开展专题培训，“提升推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领”；在知识培训方面，要“帮助干部优化知识结构、完善知识体系、提高综合素养。”以上这些都是组织要求或组织需求，达到这些要求就是有效。

那么，要帮助干部更好地掌握创新理论、坚定理想信念、提高履职能力、优化知识结构，有没有规律可循？怎样才能让干部学得好、有成效？干部教育培训实践经验告诉我们，干部对不同内容的学习掌握，干部自身各方面素养的养成和变化，确实有其内在的规律。要提高干部教育培训的实效性，必须认真研究上述四个方面学习的特点和内在逻辑，必须认真研究干部的学习与成长的规律，按规律开展干部教育培训。

1.知识学习重在“学”与“悟”

知识储备和知识结构既是一个人认识世界的成果，也是进一步认识世界的基础。有什么样的知识结构，就自然规定着一个人的思维倾向和思维方式。在知识爆炸的现代社会，没有人是全知全能的，绝大多数人的知识结构都有其强项、弱项和盲点。对于干部来说，履行职责既需要有相关的业务知识，也需要了解其他领域面上的知识，完善知识结构，做到既“专”又“博”。对于与自己分管工作相关的业务知识，应努力学得深一些、透一些，努力成为内行，至少不是外行。对于其他领域的知识，任何干部都不可能掌握得很深，关键是要了解各领域的基本知识，领悟各领域知识的内在逻辑和思维方式。

对知识的学习是人类的一项基础性的学习，任何人只要具备学习能力，只要坚持学习，就能不断增加自己的知识。因为每个干部履职需要不同，自身经验和知识基础不同，因此除非组织上对掌握某些新知识有统一要求，这方面的学习主要靠干部个人自学。问题是，很多干部并不一定能清楚了解履行职责到底需要哪些方面的知识储备，所以干部教育培训部门应做好对干部群体的分类研究和学习指导，并提供相应的支持帮助。比如，开列有关哲学、法学、管理学、历史学、心理学、社会学、经济学、信息科学、数学、物理、化学等方面书单，提供基本读本等。

2.履职能力基础在“学”，关键靠“练”与“悟”

履职能力是干部履行和胜任岗位职责所需的综合素质与能力。履职能力是在干部实际工作中体现出来的，是具体落实组织要求、促进事业发展、推进改革、解决问题的能力，既包括一些

普适性的能力，也包括与行业、岗位相关的具体知识与能力。心理学研究表明，能力作为一种相对稳定的素质，是在长期的实践活动中逐步练成的。一个人的工作能力或履职能力是在其基本的认知水平和身体素质等基础上，由其与工作相关的知识结构、工作经验、工作方法、思维方法、行为模式等构成的。

提升干部的履职能力，就是要突破其已有认知和行为方面的惯性，拓展其相关知识结构或认知视野，丰富其工作经验，改善其工作方法、思维方法、行为模式等。因此，提升干部履职能力，基础在干部的“学”，即学习与履职相关知识、经验、方法等；关键要靠干部的“练”和“悟”，即靠干部在实践中的摸索、锻炼和感悟。中国共产党百年干部教育历史反复证明，科学的干部培训可以有效帮助干部掌握相关知识，拓宽视野，把握规律，明确重点，注意方法，加速提升履职能力。比如，通过专家讲授、优秀领导者的经验传授来拓宽视野、把握规律；通过案例教学、现场教学、研讨交流、行动学习、导师带徒等借鉴经验、学习方法；通过提供干部学员自学的经验材料，特别是通过干部结合自身实际的总结反思来自我改造，都可以帮助干部提升履职能力。履职能力培训中非常重要的是，要将教学中获得的启发、收获转化或迁移为实际工作中的行动，在行动中锻炼提升能力，而不是只停留在听过、看过、想过。

3.党性修养重在“感”“省”“悟”

党性教育重在提升理想信念，或者说提升精神境界。理想信念的核心是处理好个人与世界的关系，即一个人选择采取什么样的态度对待这个世界，为了什么，追求什么。树立理想信念、提

升精神境界面临的障碍，是每个成人已经形成了比较稳定的人生态度、价值观，不少人的人生态度价值观都是经过深思熟虑的，要改变现状需要那种带有根本性的理智与情感的冲击或触动。每个人的人生选择都是自己过往人生的自然演变，但不可否认，很多人一生都在持续追寻、思考和调整自己，以便更好实现人生价值，所以，即使是已经形成稳定特征的成人，其人生观价值观也有提升的可能，只是需要契机。

这个契机至少需要三个方面的要素：“感”、“省”和“悟”。“感”是有感触，有共情。一个人价值观的基础是对于这个世界以及世界上各种人、事、物的感受和态度，对一个人或事物没有接触，没有了解，也就难以产生清晰的感触。比如，共产党人强调群众路线、群众立场，假如一名干部没有深入基层，亲身去接触各类群众，与群众打交道，设身处地地了解群众所思所想，那就很难产生对群众的真情实感。再比如，在党性教育中，让干部到现场、到历史场景中，开展沉浸式的学习，可以更好激发干部的真情实感。“省”是能自省，能反思。自省是一种能力，也是一种习惯，自省的能力和习惯也需要培养。中国共产党所倡导的自我革命，落实到个体心理基础上，就是要求党员干部有自省的能力与习惯。“悟”是有悟性，能觉悟。情感的触动需要适当的情境，需要接触现实中生动的人和事；自省则需要平和的心态、清明的心境；而悟性其实就是要有一点超越世俗超越现实自我觉悟的能力。有效的党性教育就是要创造这样的契机，包括创造情境、调整心态、引发觉悟。

4.政治理论学习要“学”“思”“践”“悟”

中国共产党所倡导的政治理论教育，其内容是一个系统完整的理论体系，涉及哲学、政治经济学、科学社会主义以及自然科学、思维科学、社会科学、中国历史与文化等等。这一理论体系的核心是关于什么是人类理想的社会以及如何建立理想社会。显然，这既涉及世界观、人生观、价值观和方法论这些总体性认识，也涉及基于现实的道路选择。这个理论体系的最新成果是党的创新理论，是习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义理论与中国实际相结合的结果，是马克思主义与中华优秀传统文化相结合的结果。换句话说，要深刻理解这一思想，必须深入系统学习马克思主义经典理论和中国化、时代化的成果，必须深入调研了解中国实际，必须深入学习研究中华文化，而且必须深刻融入中国特色社会主义建设的实践。系统理性思想的形成，既需要渊博的知识，需要哲学的思维，还需要丰富的实践，需要对全局的了解和把握。而且思想是对实践的反映，实践永无止境，思想也会永远开放、不断发展。问题是，绝大多数人都生活在现实当中，每个人现实的处境不同、经历不同，每个人主观上首先要面对的是如何应对这个世界，如何让自己在这个世界上生存发展，所以每个人对现实世界的理解都各不相同，很多人甚至都很难跳出自己的世界去多角度地理解客观世界，很难深入思考如何选择中国道路这样的宏大命题。所以，干部要学习掌握政治理论，特别是党的创新理论的精髓，客观上任务艰巨，主观上难度也很大。当年，毛泽东主席在延安整风时期曾经说过，“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎

地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”对于当时有 50 万人的一个政党，要挑出一两百个真正弄通马克思主义的人都不容易，可见此事在毛泽东看来多么艰难。

学深悟透政治理论需要一个长期的过程，关键在于做好四个方面：学、思、践、悟，既要学习、思考有关理论，更要结合工作实践去体会和感悟其中的核心要义。但另一方面，对多数普通党员干部来讲，可能没用那么多时间去系统学习政治理论，那就需要将系统的理论高度凝练，变成通俗易懂的道理。就像小平同志所说，“学马列，要精、要管用”。对干部教育培训工作者而言，我们要根据不同对象，不同情况，采取不同的策略。总的来说，学理论既要系统深入，综合比较，融会贯通；学理论还要结合实际，深入浅出，指导实践。

比较干部教育四方面内容的学习，所有的学习都需要强调“悟”。“悟”是觉悟，是指一个人由内而外的改变。“悟”是干部学习的内在要求，是提高学习实效性的重中之重。干部学习不是一般的掌握新知识，满足个人兴趣爱好，因为干部没那么多时间，干部学习就是要直接指向改变自己、改进工作。要改变干部本身，就需要一种由内而外的变化，由认识通、感情通，到方法变、行动变。归根到底，就是要觉悟。

上述关于干部不同内容学习规律的分析是一种理论层面的分析。实际上，干部在参加学习培训过程中，各类学习内容往往是综合呈现的，很难截然分开。而且，学习中的干部不仅仅是学习者，而是一个完整的人，其全部的生活都对干部的学习和成长

构成影响。参加教育培训的干部心中不仅有学习，也有单位的工作，有对家人的牵挂，还有自己身心面临的问题；他们一天的生命活动不仅包括白天的学习、交流、思考、吃饭、锻炼，也包括夜晚的独处、睡眠等等。这每一个环节、每一项活动，这里涉及的每一样东西、每一个人、甚至整个环境氛围，都构成干部学员实实在在的生命体验，构成点点滴滴的生命变化。组织上所关心的内容，干部心中所求、所感、所思、所想都在过程之中了。因此，在干部教育实践中，既要统筹考虑学习内容、学习方式、学习强度、课程结构与逻辑，又要考虑生活安排、环境营造、资源保障，还要考虑学员的组织管理、教员与学员关系等。

总之，在干部教育实践中，我们要在完整准确理解中央精神、把握组织要求的基础上，既深入理解干部学习成长规律和教育培训规律，又充分了解干部各方面的实际情况，又充分考虑和开发利用现实条件，以系统思维，统筹各种教育要素、教育活动和干部的完整生活，整体设计，精准施策，全方位保障，科学组织开展干部教育培训，不断提高干部教育培训实效。



知信行统一的干部教育培训实效评估

理论框架与实践探索*

——以高校中青年干部入校研修项目南京大学、
西交利物浦大学小组为例

熊 淦 刘亚荣

党的二十大报告提出“坚持学思用贯通、知信行统一，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量”，为干部教育培训工作提出了实效要求。改革开放以来，党中央先后制定了8个干部教育培训规划，始终将评估作为干部教育培训质量保障的重要抓手。但是，当前干部教育培训评估工作主要围绕课程、项目和办学机构展开，多以满意度指标替代质量内涵，尚缺少能够体现干部教育培训实效的评估机制，尤其是干部“知信行统一”的学习成效。因此，在二十大报告提出的“知信行统一”目标指引下，有必要进一步探索和建构中国特色的干部教育培训效果评估框架，为推进干部教育培训事业的高质量发展奠定坚实基础。

一、知信行统一的干部教育培训实效评估理论框架

（一）知信行统一的时代意蕴和理论内涵

党的十八大以来，习近平总书记便多次强调知信行统一的理论学习要求，为党员、干部夯实思想根基、强化理论武装提供了重要遵循。2014年1月，在党的群众路线教育实践活动学习总结会上，习总书记明确指出：“知是基础、是前提、是关键，必须以知促行、

*本文系国家教育行政学院干部教育培训改革创新与学科建设智库研究成果、博士后课题研究成果。

以行促知，做到知行合一”。在 2019 年春季中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习总书记进一步明确指出，“把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。”在 2023 年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记强调主题教育“根本任务是坚持学思用贯通、知信行统一”。从“知行合一”到“知信行统一”，既体现了广阔的历史视域，又提出了新的时代要求，已经成为广大党员干部镌刻在头脑中的理论武装的根本准则。

知信行统一充分体现了辩证唯物主义的认识论、实践论、方法论的高度统一，知、信、行的过程，就是认识、实践、再认识……螺旋式上升的思想提升过程，也是改造主观世界与改造客观世界相统一的深入实践过程。知是基础，习近平总书记指出，“干部要成长起来，必须加强马克思主义理论武装”“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理，强读强记，常学常新”。信是知行合一的桥梁纽带，习总书记强调，“要紧密结合新时代新实践，紧密结合思想和工作实际，有针对性地重点学习，多思多想、学深悟透，知其然又知其所以然”。行是目的，知和信最终体现在实际行动之中。习总书记指出，“武装头脑、指导实践、推动工作，落脚点和指导实践、推动工作；学懂弄通做实，落脚点在做实”。

知信行统一的理论方法还体现在对我国传统文化深厚底蕴的传承。早在春秋时期，知行观就已成为中国哲学的一大主题。如《论语》中的“晓之以理、动之以情和导之以行”。荀子的“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之；学至

于行之而止矣”，意即把“行”看作是认识的最后归宿，只有行之有效的知才是可靠的。宋明理学家程颐在《颜子所好何学论》中认为“君子之学，必先明诸心，知所养，然后力行以求至，所谓自明而诚也”，也明确表达了知先行后的观点。《中庸》的“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，以及明朝王阳明的“知行合一”，其中“知是行的主意，行是知的工夫；知是行之始，行是知之成”。由东汉时期传入我国的印度佛教净宗文化中净土宗“信愿行”三法中“信愿行，盖无愿行不名真信，无行信不名真愿，无信愿不名真行”，说明了由“信”启愿，由“愿”导行的关系，与“知信行”结构有着共通之处。总体而言，中国古代先哲对知行形成了大量主体性认识并提出了代表性的知行观，为我们理解“知信行”结构提供了启示，也是中国独特的关于人的发展的理论诠释。

（二）衡量知信行统一方法的现代教育心理学理论依据

在充分理解“知信行统一”的理论内涵基础上，还需要从科学方法论上寻找评估方法的学理依据。知信行的科学本质，体现为人的一系列心理活动及其外在的行为特征，可以从教育学和心理学的中寻找可操作的方法论依据。

现代关于知信行结构的研究最早源于健康教育专家柯斯特（G. Cust）于 20 世纪 60 年代提出的行为改变理论，其在《健康教育：前景和机会》（*Health Education: Perspectives and Chances*）著作中提出了一个包含“信息→知识→信念→行为→好的健康”的长期医疗健康教育模型，意即给人们提供新的信息从而产生新的知识和见解，相应地产生更为积极的健康态度和新的健康行为。之后，“知信行”结构与相关理论（**Knowledge, Attitude, Belief,**

Practice, KAP/KABP) 被国内引入并进行了大量现状调查和干预研究，常见于流行病学和行为科学领域，用于了解目标人群健康保健方面知识、态度（信念）及行为现状，对健康教育主观需求，对健康教育方法接受程度，还用于评价目标人群知识、态度、信念和行为变化等。

“知信行”结构将人类行为改变分成知、信、行三个连续体，知识转变成信念和态度才能支配人的行动，信念在知识和行为中起到中介作用，但是人从接受信息（知识）到行为改变要经历一系列复杂的心理过程，在知识到行为的形成性转化过程中还会有一系列的阻力因素，任何一个阻力因素都有可能导导致行为产生的失败，包含形成行为和行为受阻两方面的“知信行”三阶段结构如图 1 所示。第一阶段：知识。信息首先需要传播出来，被人们所察觉后才能引起人们的注意，注意到信息之后要对该项信息产生需求才有机会进一步理解与记忆信息内容。在这一过程中，对信息视而不见、没有察觉到信息、对信息缺乏兴趣、无法理解信息、对信息缺乏深刻印象或无法有效记忆信息等都会阻碍心理过程的顺利进行。第二阶段：信念。人们记忆了信息以后会进入信息的处理与转化阶段，围绕信息内容形成自己的思考之后判断是否相信信息，并下定行动的决心，或者做出行动承诺。思考信息阶段对信息的怀疑，相信信息但缺乏行动决心，行动前犹豫不决等是典型的阻碍因素。第三阶段：行为。行动阶段具体分为尝试行为、态度坚决地开始行动、坚持行动、确认行动四个环节，若尝试行动过程中出现动摇或缺乏可持续的行动都会导致行为阶段的失效。形成性转化过程中的阻碍既有自身因素，也有外界环境

因素的影响，针对不同的影响作用可以通过信息来源权威性、传播效能、引起个体“恐惧”程度、效益预期和行为效果等方式对行为的产生与持续性进行干预。

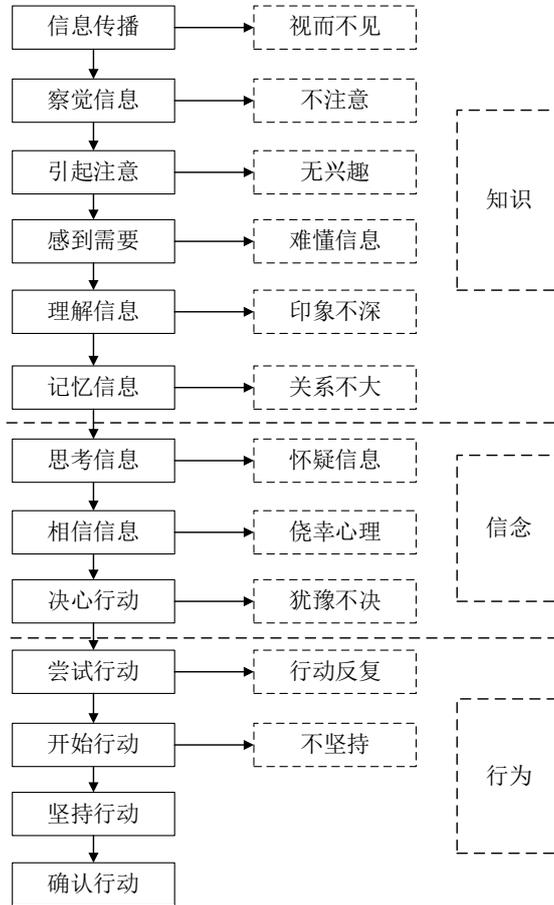


图1 “知信行”心理过程连续体

(三) 知信行统一的中国特色干部教育培训实效评估框架

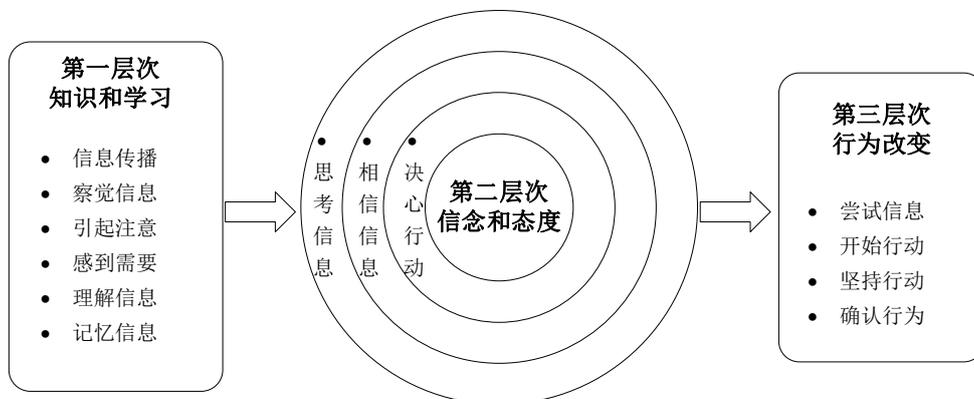


图2 知信行统一的干部教育培训实效评估框架

根据上述“知信行”理论结构，我们初步建构干部教育培训实效评估框架（图2），其中知（知识和学习）是基础，信（信念和态度）是动力，行（行为改变）是最终目的，该框架包含三个层次。

第一层次：知识和学习。在这一连续认知行为中，基本心理过程要经历“信息传播—觉察信息—引起注意（兴趣）—感到需要—理解信息”。参训者在培训中的觉察、兴趣、需要、理解等心理感受逐渐深入、环环相扣，共同作用于下一层次的认知行为。这一层次需要对参训者的满意度、学习内容适用度与认可度、知识与技能掌握情况等测量，对知识和学习层的评估结果可以作为培训活动优化的依据。

第二层次：信念和态度。这一阶段连续认知行为需要经历“思考信息（认真思考）—相信信息—决心行动”的心理过程。在这一层面需要对学习者思考的行为表现、行动信心、行动承诺等进行测量。

第三层次：行为改变。需要经历“尝试行为（信息）—开始行动（态度坚决）—坚持行动（动力定型）—确认行为”的过程。“行为改变”主要是参训者在自身岗位上的工作表现，它是培训在参训者工作层面的效果。

二、“以终为始”的干部教育培训实效评估设计路线

以知信行统一的干部教育培训实效评估框架为基础，我们进一步研究“以终为始”的逆向设计路线（图3）。“以终为始”的干部教育培训项目设计是在传统培训项目设计基础上提出的新模式，它是先确定预期培训结果，再确定预期结果达到的证据，最后设

计相应培训活动。其中，预期培训结果是评估和培训活动的最终目的，评估方式是预期结果和活动设计的标准，教学活动是完成预期结果和评估的方式与表现。格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰格指出：“我们的课堂、单元和课程在逻辑上应该从想要达到的学习结果导出，而不是从我们所擅长的教法、教材和活动导出，课程应该是展示达到特定学习结果的最佳方式……最好的设计应该是‘以终为始’，从学习结果开始逆向思考。”美国的柯克帕特里克将“以终为始”作为培训评估必须遵循的一项原则，即“培训者必须从期望的结果开始，再来确定需要什么样的行为来实现它们。然后，培训师必须确定态度、知识和技能，这些是实现所期望的行为所必需的。最后一个挑战是，如何展示培训项目，让参与者不仅能学到他们需要知道的东西，还能对项目做出积极的反应。”。

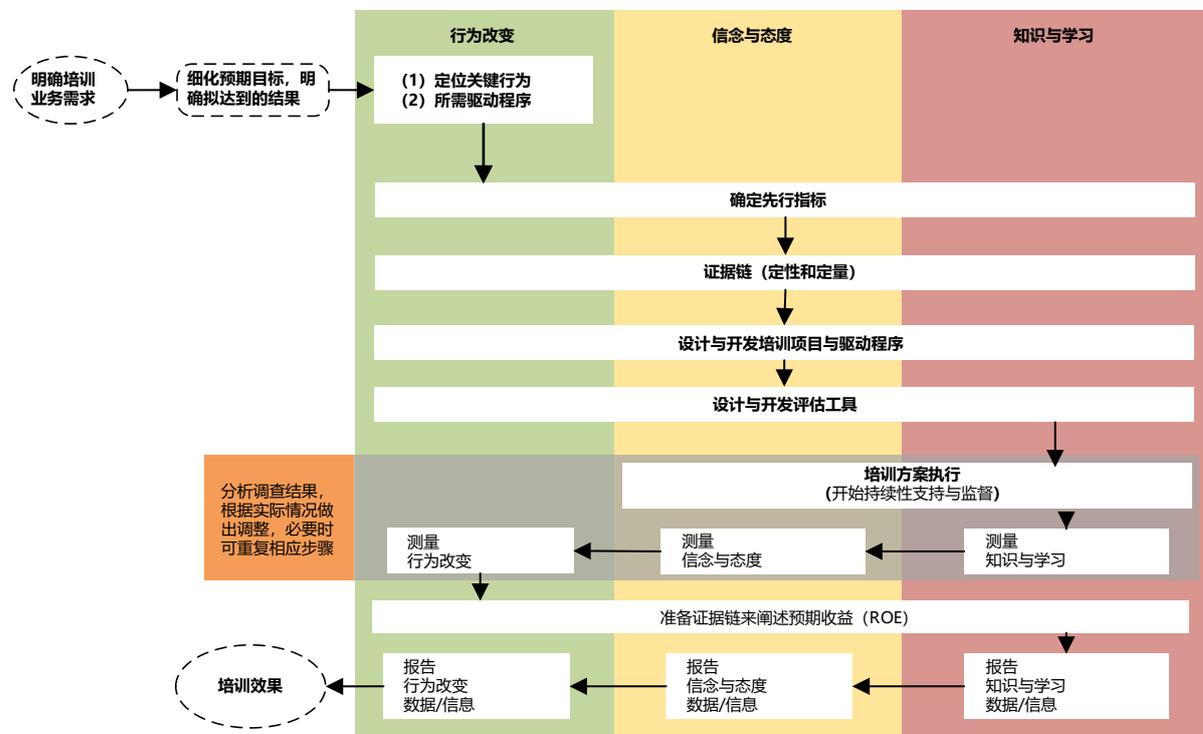


图3 “以终为始”的干部教育培训实效评估设计路线

完整的干部教育培训实效评估过程包括培训方案设计、培训方案执行与培训实效展示三个阶段。

培训方案设计阶段包含八个步骤：（1）明确入校研修业务需求。（2）明确预期培训结果。（3）定位关键行为。为确保学员完成预期成果，必须确定少数对预期结果有最大影响的关键行为。

（4）明确行为驱动程序。行为驱动程序是强化、监督、鼓励和奖励关键行为表现的过程和系统，激活行为驱动程序被认为是任何计划成功的最关键要素之一。（5）确定先行指标。先行指标为培训设计与管理团队提供早期检验，证明培训制定的长期目标正朝着预期成功的方向发展，使利益相关者放心。（6）确定定量与定性的证据链。确定每一层次需要什么样的证据，来显示培训项目正在向预期结果进行。（7）设计与开发具体的培训项目与行为驱动程序。（8）设计与开发评估工具。用于获取证据链中所需定量或定性信息。

培训方案执行阶段主要是实施设计好的培训教学活动与行为驱动程序，运用相应的评估工具对学员不同阶段的信息进行测量，根据分析反馈结果及时动态调整培训教学活动与行为驱动程序，确保学员们持续走向预期结果。

培训实效展示阶段重新回归证据链，准备证据链来阐述培训的预期收益，基于知信行统一的干部教育培训实效评估框架，总结分析学员知识与学习层次、信念与态度层次、行为改变层次的测量信息，展示培训实效。

三、基于高校中青年干部入校研修项目的培训实效评估实践探索

为贯彻落实《全国干部教育培训工作条例》和《全国干部教

育培训规划（2023—2027年）》中“加强履职能力培训，突出实战实效”的要求，更好地服务于教育事业发展的需要和教育系统干部成长需要，国家教育行政学院举办了第一期高校中青年干部入校研修项目。南京大学、西交利物浦大学小组围绕“高校面向未来的人才培养体系构建”主题，聚焦南京大学“四个融通”人才培养理念、“三元四维”人才培养新体系，和西交利物浦大学“以学生为中心”的培养理念与实践前沿开展学习，深化对“立德树人”的根本任务和高等学校自主人才培养理论和实践模式的认识，深入了解高校改革发展的实践前沿，萃取新经验新理念，促进专业发展。本小组学员共计8人，其中，岗位类型为高校职能部门的干部3人、二级学院干部5人。干部学员所在单位类型以教育部属高校为主，占6人，另中管高校1人、地方院校1人。干部学员在本校平均工作年限12.9年，学员的工作背景均与人才培养工作密切相关。

（一）培训实效评估设计

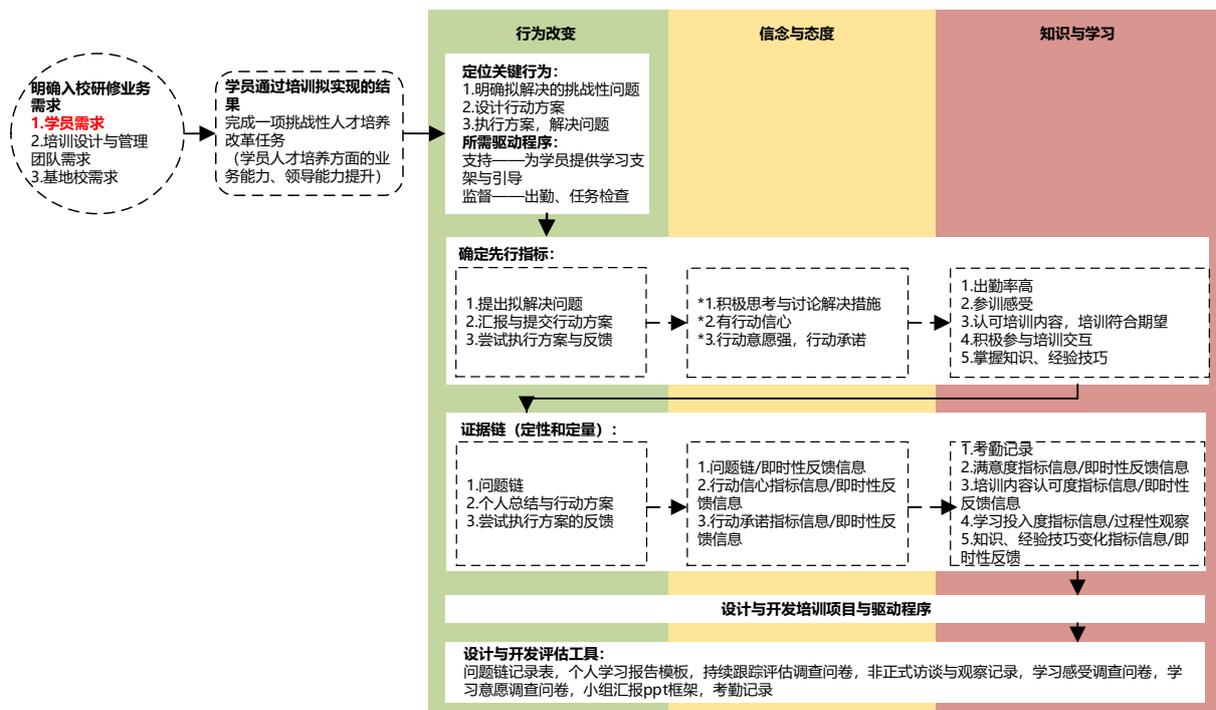


图4 南京大学、西交利物浦大学小组“以终为始”的培训实效评估设计

根据知信行统一的干部教育培训实效评估理论框架与“以终为始”的干部教育培训实效评估设计路线,本小组培训方案具体设计路线如下(图4):

第一,明确入校研修业务需求。本小组入校研修项目需求包含学员需求、培训设计与管理团队需求、基地校需求三个方面,培训设计与管理团队需求侧重学员学习实效与未来发展,基地校需求侧重提升学校影响力与增进校际交流,学员需求侧重将学习成果顺利运用到岗位工作之中,本次入校研修业务需求以参训学员需求为主。

第二,明确预期培训结果。本小组的预期学习结果为学员通过本次培训能完成一项挑战性人才培养改革任务,在完成挑战性改革任务过程中提升人才培养方面的业务能力与领导能力。

第三,定位关键行为。学员完成一项挑战性人才培养改革任务会出现明确拟解决的挑战性问题的、设计行动方案、执行方案并解决问题等3项关键行为。

第四,定位行为驱动程序。本小组设计的行为驱动程序主要有支持与监督两个系统。支持系统主要指为学员提供学习支架与引导;监督系统主要是出勤记录,以及在项目执行过程中对学员完成任务情况的检查等。

第五,确定先行指标。行为改变层次的先行指标包括提出拟解决的问题、汇报与提交行动方案、尝试执行方案与反馈;信念与态度层次的先行指标包括积极思考与讨论解决措施、有行动信心、行动意愿强、做出行动承诺;知识与学习层次的先行指标包括出勤率高、参训感受、认可培训内容、感知培训符合期望、积

极参与培训交互、掌握知识与经验技巧等。

第六，确定定量与定性的证据链。与先行指标相对应，行为改变层次的证据链包括学员相应学习阶段的问题链、个人总结与行动方案、尝试执行方案的反馈；信念与态度层次的证据链包括问题链/即时性反馈信息、行动信心指标信息/即时性反馈信息、行动承诺指标信息/即时性反馈信息；知识与学习层次的证据链包括考勤记录、满意度指标信息/即时性反馈信息、培训内容认可度指标信息/即时性反馈信息、学习投入度指标信息/过程性观察、知识和经验技巧变化指标信息/即时性反馈等。

第七，设计与开发培训项目与行为驱动程序。为获取以上证据链，进一步设计培训教学活动，并设计具体的行为驱动程序。

第八，设计与开发评估工具。本小组设计与开发的评估工具包括学习意愿与学习需求调查问卷、学习感受调查问卷、训后跟踪访谈提纲（学员）、训后跟踪访谈提纲（组织部门或上级领导）、学习过程非正式访谈与观察记录表、问题链记录表、个人学习报告模板、小组汇报 ppt 框架、考勤记录等。

（二）培训实效评估证据链信息采集

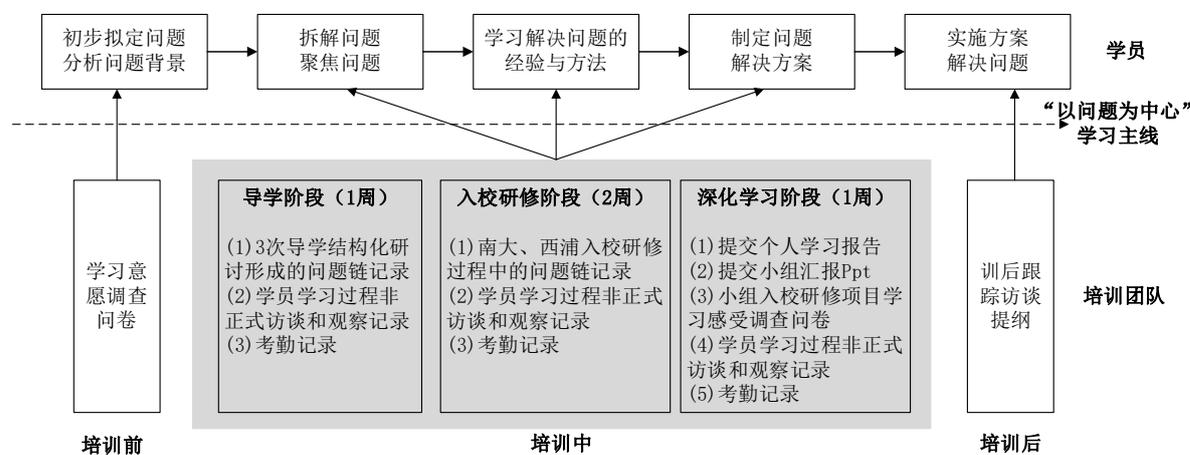


图5 南京大学、西交利物浦大学小组培训实效评估证据链信息采集

本小组始终坚持以帮助学员解决挑战性问题为中心的培训设计理念，学员的核心培训需求是解决一项高校人才培养方面的挑战性问题，学员解决该问题会经历明确问题、学习经验、提出方案、实施方案、解决问题等系列连续过程。开展本次南京大学、西交利物浦大学小组入校研修项目的目的是在学员解决挑战性问题过程中提供必要的支持，帮助学员实现解决挑战性问题，完成相应的改革任务。因此，本小组入校研修项目的设计与实施始终围绕学员拟解决的实际问题展开，学员在培训过程中需要反复比对问题是否得到回应与解答，并实时记录产生的新问题，本小组培训团队在各培训环节运用相应的评估工具采集证据链信息。本小组完整的入校研修培训日程分成五个阶段：

准备阶段（培训前），各学员初步提出拟解决的人才培养方面的实际问题，准备问题相关背景资料。学员需在到达国家教育行政学院前填写“学习意愿调查问卷”问卷，并提前学习相关理论资料。

导学阶段（1周），在国家教育行政学院进行，通过理论学习与工作坊，引导各位学员聚焦自身拟解决的问题，形成南京大学、西交利物浦大学的入校调研思路。共有3次导学工作坊，分别为理论框架工作坊、调研方案工作坊、调研方案讨论完善工作坊及行前动员会，每次工作坊半天。在导学阶段分别记录3次导学结构化研讨形成的问题链、考勤，进行学员学习过程非正式访谈和观察。

入校阶段（2周），南京大学、西交利物浦大学各1周，主要按照前期设计的调研方案开展学习、访谈、交流和复盘，深入了

解高校在人才自主培养体系等方面推进有关改革发展的理念、逻辑、思路、举措、成效、问题等情况，萃取解决本校人才培养方面实际问题的新经验新理念。其中，与主讲嘉宾的深度访谈、交流为核心内容。围绕三大主题相关问题，小组学员在两周内共计深度访谈南京大学、西交利物浦大学的校长 5 人、职能部门负责人 2 人、职能部门具体工作人员 6 人、院系负责人 11 人、院系具体工作人员 1 人、院系老师 3 人、学生 5 人，此外还听课 2 门、参观 5 次。在入校阶段分别记录南京大学、西交利物浦大学入校研修问题与考勤，进行学员学习过程非正式访谈和观察。

深化学习阶段（1 周），在国家教育行政学院进行，目的是梳理分析理论学习和实践调研成果，协助各学员形成本校实际问题解决的行动方案。本阶段包含 1.5 天的大班汇报与 1 天的小组总结研讨。学员需以小组为单位在大班进行学习成果分享汇报，并提交个人入校研修学习报告，在培训结束后需填写“学习感受调查问卷”。

实践运用阶段（培训后），本阶段主要为学员返回所在学校后开展具体行动，目的在于解决实际问题，在解决实际问题的过程中持续进行反馈。

（三）基于评估证据链的培训实效呈现

根据入校研修过程中采集的信息，南京大学、西交利物浦大学小组入校研修项目对参训学员有着显著价值，主要从知识与学习、信念与态度、行为改变三个层次体现。

1.知识与学习层次实效

知识与学习层次的证据链包含满意度、培训内容认可度、学

习投入度以及知识、经验、技巧、能力变化等指标。学员对于本次小组入校研修的整体满意度平均分高达 4.86，几乎所有学员都感到非常满意。第 1 周导学环节、第 2 周南京大学入校研修环节、第 3 周西交利物浦大学入校研修环节、第 4 周入校研修成果梳理与交流环节的满意度分别为 4.86、4.86、4.86、4.71。几乎所有学员非常期待将本次入校研修学习成果运用到工作中，所有学员都认同本次培训实现了预期目标，认为培训符合学习期望，并认可入校研修学习资料对于实际工作很有帮助。学员们均表示愿意把培训项目推荐给同事。培训结束时的学员自评问卷结果显示，学员对于培训投入度自评平均分高达 4.86，几乎所有学员都全身心投入。小组入校研修所有环节学员均积极参加学习活动。导学阶段，学员逐一聚焦入校研修调研问题，积极参与主题小组合作，整理三大主题调研问题清单。入校调研访谈环节，每次集体访谈调研时所有学员都积极参与思考，对照调研问题提纲与座谈对象多次追问与交流。深化学习阶段，所有组员完成个人学习报告，积极为小组总结汇报建言献策。

通过本次入校研修，学员掌握的高校人才培养知识与技能明显增加。培训结束时的学员自评问卷结果显示，学员参训后的高校人才培养理论知识、高校人才培养工作经验和技巧、高校人才培养工作的领导与治理能力、贯彻落实国家高等教育政策的能力相较参训前平均提升值超过 2.0，其中高校人才培养理论知识的平均提升值高达 3.0。

表 1 知识、经验、技巧、能力变化指标自评分

	培训前平均分(自评)	培训后平均分(自评)
高校人才培养理论知识	5.0	8.0
高校人才培养工作经验和技巧	5.8	8.0
高校人才培养工作的领导与治理能力	5.3	7.6
贯彻落实国家高等教育政策的能力	6.5	8.5

2.信念与态度层次实效

信念与态度层次的证据链包含思考的行为表现、行动信心、行动承诺等指标。在培训过程中所有学员积极思考与讨论问题解决措施，导学阶段本小组形成了拔尖创新人才培养、本硕博贯通培养、卓越工程师培养三大主题，其中拔尖创新人才培养主题包含 6 个问题组、本硕博贯通培养主题包含 27 个问题、卓越工程师培养主题包含 21 个问题，另外补充了高校组织领导力相关的 3 个问题。南京大学复盘研讨环节整理发现 5 个问题尚未得到经验，新生成了 11 个问题；西交利物浦大学新生成了 6 个问题。在深化学习阶段，学员对入校研修调研问题与相应经验举措进行系统梳理，拔尖创新人才培养、本硕博贯通培养、卓越工程师培养三大主题对应问题已基本得到解答。其中，拔尖创新相关 6 个问题组 100% 获得答案、卓越工程师培养 21 个问题解答率达 70%、本硕博一体化 27 个问题解答率达 90%，但 3 个领导力问题解答效果不太理想，可能因为高校组织领导力问题较敏感，多人访谈时不太方便作答，更适合一对一访谈时深入交流。

学员普遍有信心将所学内容运用到岗位实际工作中。其中，57.1%的学员非常有信心将本次所学内容运用到实际工作中，42.9%的学员比较有信心。在学习过程中，学员们不断作出积极的行动承诺。例如一名院系负责人学员对南大“科学之光”系列课程感触较深，决心针对本学院大一学生开设一门科学类小班课程，注重训练学生的提问能力。

3.行为改变层次实效

行为改变层次的证据链包含个人总结与行动方案、尝试执行

方案的反馈等指标。在深化学习阶段，所有学员积极参与梳理理论学习和实践调研成果，并完成个人学习报告，提出了针对性的行动方案。部分学员在深化学习阶段或者培训结束后立即尝试实施一些改革行动举措。例如一名院系负责人学员在南京大学、西交利物浦大学结束后即时提炼了 32 条可参考借鉴的人才培养改革实践经验，在国家教育学院深化学习阶段便开始部署推进自己所在学院的“悦选经典计划”、制作专业课程结构拓扑图、设计导航课讲解等行动举措。另一名院系负责人学员正在对接行业要求，以工业软件国家高质量发展计划为抓手，启动行业专班人才培养。

总体而言，本研究构建的新干部教育培训实效评估框架充分对应了新时代党中央对广大党员干部理论学习效果的标准，体现了我党独特的党员干部的价值观要求，而不仅仅是西方国家狭窄的职业伦理，是马克思关于人的全面发展理论的中国答案。新的评估框架也是一个不断促进干部教育培训工作科学化的创新方法，一个不断自我完善的科学工具。接下来，我们将进一步完善评估理论框架、观测指标与评估工具，期待该理论框架可以引发学界的关注和讨论，不断推动构建中国特色的干部教育培训科学专业体系。



完善评估与督导建设 强化培训质量保障机制*

屈潇潇

近日，中共中央印发新修订的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023-2027）》（以下简称《条例》和《规划》），全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，充分体现了党中央关于干部教育培训工作的新精神新要求，是做好新时代干部教育培训工作、培养高素质干部队伍的基本遵循和行动指南。

在此次《条例》修订和《规划》制定中，将“高质量教育培训干部，高水平服务党和国家事业发展，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供思想政治保证和能力支撑”写入指导思想，明确了新时代干部教育培训的价值定位，回答了新时代干部教育培训工作“为了什么”的问题，成为衡量干部教育培训效果的重要标准。深入学习贯彻《条例》与《规划》，我们需要准确把握干部教育培训高质量发展的重要意义，以不断完善学院培训评估和督导工作，强化培训质量保障机制，为学院教育培训质量提供科学判断依据，为干部教育培训高质量发展提供改进方向。

一、准确把握干部教育培训高质量发展的重要意义

（一）新时代干部教育培训要把质量作为生命线

习近平总书记对干部教育培训工作高度重视，发表了一系列重要论述，为加强和改进干部教育培训工作、提高干部教育培训质量指明了方向。2012年7月，在全国党校校长会议上，习近平

* 本文系在“学习贯彻《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023-2027年）》党委理论学习中心组集体学习（扩大）会暨学院干部教育培训论坛”的平行论坛“强化高效协同 推进高质量落实”上的发言。

总书记首次提出坚持质量立校，要求把高标准办学作为党校各项工作的重要抓手。党的十八大以来，总书记又多次指出坚持质量立校的重要性。2023年3月，在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上，习近平总书记发表的重要讲话再次强调，“坚守党校初心，就必须始终坚持从严治校、质量立校，要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学”。

（二）要将高质量体现在培训工作全要素全流程中

为贯彻落实“高质量教育培训干部，高水平服务党和国家事业发展”的指导思想，《条例》遵循六大基本原则，提出了加强培训师资培养引进、推进教材课程开发更新、探索创新方式方法、健全完善制度机制、提升培训数字化水平、加强考核评估、严格培训管理等一系列要求，并在《规划》中明确了具体实践举措和量化指标。这充分说明质量建设是一项系统工程，体现在干部教育培训工作的全要素全流程中，需要形成合力，推动高质量发展的倍增效应。

针对干部教育培训机构质量，此次《规划》还提出干部教育培训机构质量提升计划，明确了各类干部教育培训机构建设的任务要求，对规范办学行为、提高办学质量提供了有力的指引，也推动了各机构从粗放型规模发展向精准化高质量发展的转向。

（三）培训评估是提升干部教育培训质量的重要抓手

干部教育培训的质量至关重要，构建科学的教育培训质量保障体系能够充分发挥制度优势，全面释放教育培训效能，促进干部教育培训质量稳步提升。其中，建立健全干部教育培训评估对于加强和改进干部教育培训工作具有重要意义。通过对干部教育

培训质量评价结果的分析，能够规范和健全各项干部教育培训制度，优化干部教育培训运行体制机制，制定改进干部教育培训质量的具体政策，提高干部教育培训的科学化水平。

从《2001-2005 全国干部教育培训规划》提出建立干部教育培训质量评估制度开始，干部教育培训质量评估不断优化完善，逐步形成了层次清晰、形式多样、内容丰富的评估体系。在总结历史经验的基础上，此次修订的《条例》将“干部教育培训项目”改为“干部教育培训班次”，并针对机构、班次和课程三大类评估对象制定了操作性强的指标体系。

二、坚持质量立院，科学化、制度化、规范化开展质量保障工作

学院始终坚持把提高质量作为干部教育培训工作的原则和目标。《国家教育行政学院培训工作规定》将“质量立院”作为学院培训工作遵循的五大原则之一，明确提出，“坚持质量立院。遵循干部和教师的成长规律和教育培训规律，注重理论联系实际，强化问题导向，建立科学规范的全流程培训质量保障体系，充分发挥教育系统干部教师培训的示范引领作用”。在《“十四五”建设发展规划》中“教育培训事业高质量发展”也是学院建设发展的五大主要目标之一，并连续三年写入学院年度工作要点，不断探索以科学化、制度化、规范化方式开展质量保障工作。

在制度建设方面，学院持续优化培训制度体系建设，提高培训规范化水平。2021 年学院制定《国家教育行政学院教学指导委员会工作办法》《国家教育行政学院教学督导工作管理办法（2021）》，并成立教学指导委员会和教学督导组；制定《教育

管理案例库开发建设实施办法》，探索教育干部培训案例共享和案例教学新模式；持续加强培训资源建设，发布并动态调整院外办学场地，通过《现场教学课程建设与管理办法》规范现场教学基地开发建设；修订《国家教育行政学院学员守则》和《国家教育行政学院班主任职责》，严格培训管理；以《专兼职教师培训专业化能力提升行动计划》和《教师发展专项资金管理及使用办法》持续推动教师专业化发展。通过不断的努力和探索，学院建立了包括教学管理、资源建设、学员管理、培训质量监控、教师队伍建设、培训支持等制度模块构成的质量保障体系。

在督导评估工作方面，初步建立了督导工作体系，不断完善评估指标和评估形式，提高评估工作的科学化水平。目前，学院形成了综合运用问卷评估、访谈评估、座谈评估、课程督导以及训后追踪评估等多种评估形式，全面开展对培训班次和课程评估的工作机制，2023年评估覆盖率达96%。

通过对近年培训评估督导数据的分析，也能从客观上反映学院坚持质量立校所取得的成效。

1. 坚持将意识形态作为教学督导工作首要标准，学院课堂政治安全得到有效保障。自2021年底学院成立第一届教学督导小组至今，教学督导在学院培训质量监控与课程教学改进方面发挥了重要作用。两年来，教学督导小组成员坚持将意识形态作为教学督导工作首要标准，共计在41个班次对98位教员开展了102次课程督导工作。

在课堂意识形态方面，所有督导课程都做到了严守讲坛纪律，与中央精神保持一致，学院课堂政治安全得到有效保障。在

教学内容和教学态度方面，90%以上的教员能针对培训主题和学员需求进行授课，评价优秀的教员普遍尤其在总结提炼和理论提升方面得到督导员认可。在教学方法和学员互动方面，88%的教员能够关注学员状态，适时交流，调动课堂氛围。

2.班次评估总满意度高位维持，很满意度逐年升高，主体班次各项指标很满意度显著高于其他班次。问卷评估作为学院主要的班次评价方式，具有覆盖面大、能够进行纵横比较的优势。近五年来，学院面授班次总满意度稳定维持在99%以上，很满意度从2019年81.03%增长到2023年86.68%，其中课程、班主任和后勤服务的很满意度增长幅度为5.9%、2.26%和7.59%。横向对比来看，主体班次各项指标的很满意度均显著高于班次的整体评价，以2023年为例，主体班次很满意度为94.37%，比整体很满意度高7.68%，其中课程、班主任和后勤服务分别高出2.79%、5.64%、5.86%。学员对班次评价满意度结构的变化反映出学院在培训质量提升方面精益求精的高要求和严标准得到了学员的肯定。

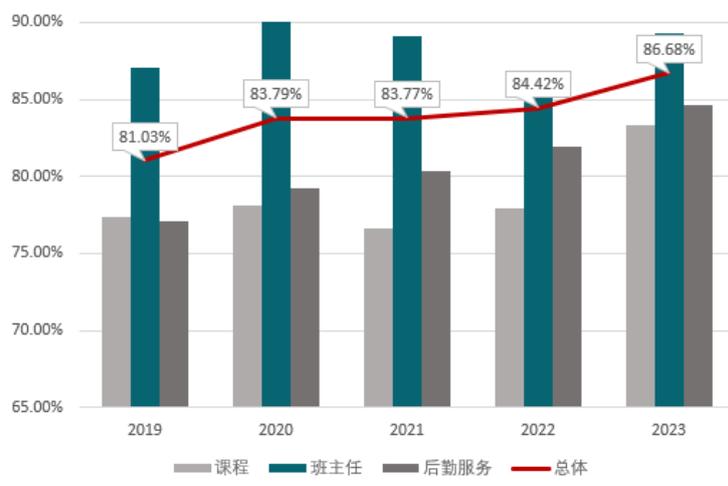


图1 2019-2023年度学院面授班次评价很满意度

3. 学院自主班次规模不断提升，品牌效应初现。学院自主班次的研发与实施是学院办学能力和质量的重要体现。近年来，学院除了传统的中层干部研修班、高教动态班等自主班次外，自主开发了高校中青年入校研修项目、职业院校领导班子办学能力提升研修班、计划单列市“5+3”中小学校长班等，无论在自主班次规模，还是满意度方面，都有较大提升。与 2019 年相比，2023 年学院自主班次数量增加三分之一，规模增加 46.35%，总体很满意度 87.1%，总满意度 99.7%，均高于平均水平，学院培训品牌效应初步显现。

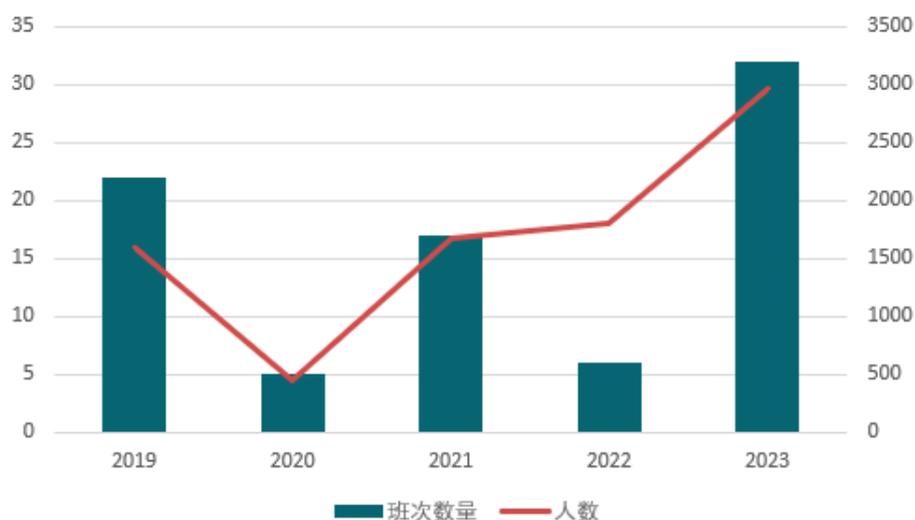


图 2 2019 至 2023 年度学院自主班次规模变化

4. 学院教师授课水平不断提高，受到学员认可。2023 年以学院教师为主体开展的参与类课程（小班教学专题课、结构化研讨、工作坊等）总体满意度和很满意度为 99.11%和 88.44%，与 2021 年相比，分别提升 1.22%和 9.33%，学员在访谈评估和座谈中也多次对参与类课程给予高度评价。与往年相比，讲授类课程也有所提升，总满意度为 98.04%，表明学院培训质量持续优化。

三、深入贯彻落实《条例》和《规划》，强化学院质量保障机制

（一）深入理解干部教育培训质量保障体系丰富内涵

干部教育培训质量保障是指为了提升干部教育培训质量，使干部教育培训符合干部教育培训目标、满足现在和未来组织需要以及干部发展需要而采取的所有政策和过程。

从层次上，可以分为外部质量保障和内部质量保障；从主体上，涉及上级主管部门、委托单位、校领导、培训管理部门、教师、学员和督导员等多方协同；从内容上，包括培训制度建设、培训内容体系、培训方式方法、培训资源等多个方面；从形式上，有以问卷为代表的定量评估和以访谈为主的定性评估，有结果性评价和发展性评价等；从运用上，质量保障体系发挥着反馈改进、激励约束和动态调整等多重作用。

干部培训质量保障体系内涵十分丰富，具有多层次、多主体、多内容、多形式和多运用的特点，需要不断加强学习与研究。

（二）明晰健全学院培训质量保障体系的路径

在深入理解领会干部教育培训质量保障体系丰富内涵基础上，围绕《条例》和《规划》的新精神新要求，要抓牢核心、打好基础、把握关键，构建具有学院特色的学院培训质量保障体系。

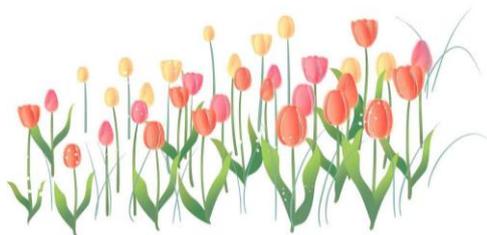
第一，明确政治统领，树立科学的培训质量保障理念。要牢牢把握正确的政治方向，坚持党校姓党的根本原则，将意识形态作为首要指标，严把培训政治关。同时，要遵循干部教育培训的基本规律与成人学习教育的基本规律，建设具有学院特色的培训质量保障体系。

第二，坚持守正创新，加强培训质量保障的制度建设。一方面，需要以制度建设传承和固定好传统、好经验、好做法，将教育培训质量保障体系规范化；另一方面，需要以制度建设引领培训教学改革创新，将教育培训质量保障体系科学化。

第三，注重务实管用，以督导评估保障增强办学能力。在宏观层面，建设培训质量保障生态，提高培训质量监督的联动性。进一步落实“学院相关院领导、培训管理部门领导、教研部门领导等相关中层领导干部都是学院教学督导工作责任人”的工作机制；建设多方参与的培训评估机制，除学员评估外，增加班主任、委托方、院领导、学院其他教师对课程、培训班次和培训效果的评估，进行多方印证，提升督导评估客观性和可信度。

在中观层面，建立培训质量信息数据库，加强培训质量改进的前瞻性。纵横整合学员、课程、师资和班次等资源库，及时跟踪反馈《条例》和《规划》中关于培训内容、课程、方法的量化指标，能够通过汇总分析多主体多方法多渠道收集的相关数据对培训班次给予改进性建议。

在微观层面，优化质量评估督导指标体系，增强培训质量评价的科学性。针对《条例》和《规划》对班次和课程评估的要求，根据不同的教学形式建立差异化评估指标体系，在保障统一性基础上，探索个性化定制评估。



垦殖荒芜地 嘉禾献九州 ——高聚慧访谈录

【编者按】前两期本栏目刊发了《垦殖荒芜地，嘉禾献九州——高聚慧副院长访谈录》中的第一部分“选址——学院发展新起点”和第二部分“谋划——统筹抓好三件事”，本期继续刊发第三部分“规划——学员宿舍楼变迁”，以飨读者。

三、规划——学员宿舍楼变迁

虽然新院址上的建筑不是太多，但如何能够从长远发展的角度规划好新建筑、利用好原有建筑是关键。当时对新院址建设最大的制约就是部里的经费非常有限，学员宿舍楼拨款只有 3000 万，我们必须少花钱、多办事，把钱花在刀刃上。虽然我们立项的是学员宿舍楼，但要确保关键项目——校长大厦实现起点要高、标准要高的建设目标。我们的规划就是最大限度地把旧的建筑利用起来，既避免浪费，又可节约经费，确保关键项目的高标准建设。此外，还要做好校园设计、绿化美化、文化建设等工作。

我们请天津大学设计院来做设计。由于原来用作印刷厂的这栋建筑是要承载印刷机器的，结构很坚固，为了最大限度地利用现有建筑，我们就要求把原来的印刷厂作为主体建筑的一个辅楼，用于餐饮娱乐，所以现在的校长大厦就紧贴着印刷厂来设计了。把印刷厂和主体建筑结合在一起，不仅节省了很多经费，而且实现了多功能综合运用。从目前的运行来看，效果也非常好，因为学员上课、就餐都比较方便。当时大兴附近高楼并不多，我们校长大厦建起来以后在附近就比较突出了，一度成为大兴的标志性建筑。

校长大厦虽然是学员宿舍楼，但我们内心很清楚，是要起点

高、标准高，按照星级宾馆的概念来设计的。大家都知道外装修用石头好，可我们为什么没用？原因是石头太贵了。所以当时选用了在 90 年代建设中使用非常普遍且省钱的外墙砖，当然现在已经很少使用了。这里面还有很多的故事，容我慢慢道来。

为了尽快的完成南迁任务，大厦建设的同时也在规划其他几栋楼的功能，着手进行改造，很多工程都是交叉进行的。我们这班人马，都是全身心投入，大家付出都比较多，吃住在这个地方。不管是讲二次创业也好，建新院址也好，确实发扬了艰苦奋斗的精神，发扬了干事创业的精神，发扬了担当作为、无私奉献的精神。虽然现在条件好了，但是这种精神应该要保持下去。这是新院址建设的基本情况。

报告厅一开始没有列入规划，因为学院需要有一个报告厅，我们通过教育部港澳台事务办公室，经过反复的争取，从邵氏基金会¹那儿争取到的这个项目，建了可容纳 500 人的报告厅，这样学院的功能就比较齐全了。

比较遗憾的是当时因为受财力的限制，没有建一个图书馆。当时是把实验楼（现在的办公楼）二层和一层的一部分作为图书馆。但对于一个学院来讲，图书馆确实显得委屈了，应该单独建一个标准高一点的图书馆，才能与咱们这个层次的干部培训院校相匹配。管理类，特别是教育管理类的书籍不一定要很全，但也应该也是比较齐全的才行。当然现在网络发展了，可以建数字图书馆，也可以节省空间。数字化建设这方面学院还要下点功夫，这样才能跟上了时代的步伐。

（未完待续）

¹ 邵氏基金会：系香港著名实业家邵逸夫先生，于 1973 在香港设立的私人慈善机构。

2024年全国教育工作会议召开

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯

彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分

就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一

体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

（信息来源：教育部官网）

（本期责任编辑 张婕）

主 编：樊平军

副主编：张 婕

教务部 2023 年 1 月 15 日印发

（本期印刷 20 份，内部资料，仅供参考）