干部培训参考

2020 年第 2 期（总第 11 期 试刊）

国家教育行政学院教务部 2020 年 9 月 6 日

本期要目

- 因党而生 随党而兴 为党而强——从干部教育培训看中国共产党为什么“能”
- 打造精品班的“1+3”计划——在第 47 期全国地市教育局长研修班的尝试
- 第 59 期全国高校中青年干部培训班教学总结
- 一次特殊时期的特殊培训——第 49 期全国省地督学培训班总结

目　录

干训讲堂

因党而生 随党而兴 为党而强——从干部教育培训看中国共产党为什么“能” ..... 侯慧君 1

培训研究

打造精品班的“1+3”计划——在第 47 期全国地市教育局长研修班的尝试..... 黄永军 18

谈学论道

第59期全国高校中青年干部培训班教学总结..... 李永贤 19

一次特殊时期的特殊培训——第 49 期全国省地督学培训班总结..... 蒋园园 29

院史钩沉

这些年，这些事——大兴往事..... 史　朝 34

干训动态

陈希在中央党校（国家行政学院）秋季学期开学典礼上强调：领导干部要把以人民为中心融入精神血脉化为自觉行动..... 37

国家教育行政学院举行 2020 年秋季学期开学典礼..... 38

忆往昔六十五载砥砺前行 新时代守正创新再谱华章——国家教育行政学院迎来六十五周年院庆..... 40

因党而生 随党而兴 为党而强

——从干部教育培训看中国共产党为什么“能”

【编者按】为庆祝中国共产党成立99周年，按照《直属机关创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”实施方案》和学院党委有关工作部署，学院在“七一”前后开展了系列党建重点活动。2020年7月24日，学院党委书记、常务副院长侯慧君以《因党而生 随党而兴 为党而强——从干部教育培训看中国共产党为什么“能”》为主题，为学院全体党员讲专题党课。这次专题党课，使全体党员增进了对“中国共产党为什么能”的认识和理解，进一步坚定了理想信念，从思想源头上树牢了“四个意识”和“四个自信”。为便于大家进一步深入学习交流，特将侯书记报告的精华版刊发如下。

习近平总书记在十九大报告中指出：“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。”回顾建党百年历史，在党和国家事业发展不同的历史阶段，中国共产党迎来一个又一个风险和挑战，又化危为机，取得一个又一个胜利。那中国共产党是怎么做到的？中国共产党是靠什么独特秘籍带领全国各族人民克服艰难险阻，走上了大国崛起、中华民族伟大复兴之路的？

遥想1921年的中国，数百个大大小小的党派林立，各自为政党特殊利益集团的利益而战。而中国共产党自成立伊始，就始终代表最广大人民的根本利益，始终坚持为人民服务、以人民利益为至高利益。正是由于中国共产党始终坚持全心全意为人民服务的宗旨，将维护人民群众根本利益作为自己的价值立场和价值

取向，无数仁人志士前赴后继、筚路蓝缕、上下求索，经过艰苦卓绝的不懈奋斗和矢志不渝的艰辛努力，终于历经磨难，带领全国人民建立了新中国，实现中华民族的独立和解放。

中国共产党成立百年以来，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了让世界惊叹的“中国奇迹”。不由得使人发问，中国共产党靠什么走得如此从容自信、如此豪迈壮阔？靠什么赢得万民归心，获得扎实的执政基础？这需要我们从中国共产党的奋斗史、建设史中去寻找去反思，实践证明，我们党有远大理想追求，有科学的理论武装，有选贤任能机制，有严明纪律规矩，有自我革命精神，有强大领导能力，能够一张蓝图绘到底。自建党以来，党中央高度重视干部教育培训工作，始终把干部教育培训工作作为事关全局的先导性、基础性、战略性工程来抓，习近平总书记曾指出，“在每一个重大转折时期，面对新形势新任务，我们党总是号召全党同志加强学习，而每次这样的学习热潮，都能推动党和人民事业实现大发展大进步”。

从党的事业发展历程来看，从中央党校到全国各级党校和干部院校，都通过组织调训等多种形式定期对党员干部进行教育培训。可以说，**干部教育培训因党而生、随党而兴、为党而强。**一部中国共产党的建党、兴党、强党史，就是一部重视学习、不断学习、善于学习的历史。**干部队伍强，党的事业兴，教育培训行，党的事业能，干部教育培训是中国共产党成功的“秘密武器”。**

一、干部教育的百年发展历程的回顾与反思

（一）**中国共产党成立初期。**在共产党刚刚成立的幼年时期，就已认识到干部教育的重要性和紧迫性，在艰苦的环境中开

始探索干部教育工作。1921 年 8 月，毛泽东、何叔衡在长沙创办了湖南自修大学，这是中国共产党历史上创办的第一所研究和传播马克思主义，训练革命骨干和进步知识分子的新型学校。1923 年 11 月，刘少奇同志在安源创办了第一所党校——安源党校。此后，我们党又创办了北京党校、上海区委党校、农民运动讲习所以及上海大学等众多干部教育的机构，大力开展干部教育工作。1925 年，党的四大决议，强调设立党校对党员进行系统的教育，“以培养党员对于主义的深切认识”。可以说，自共产党诞生起，干部教育的基因就已融入血液、铸进灵魂。

（二）**土地革命战争时期。**1927 年大革命失败后，中国革命陷入低潮。以毛泽东为代表的共产党人开始将工作重心从城市转向农村，广泛地建立了农村革命政权并成立中华苏维埃政权。为了培养和吸收干部，适应苏维埃政权建设的需要，中央苏区初步形成了包含红军系统、党政系统、专业系统在内的干部教育体系，创办了中国工农红军大学、马克思共产主义学校、中央教育干部学校、中央农业学校等许多高规格的著名干部学校。其中，**马克思共产主义学校** 1933 年 3 月创办于中央革命根据地江西瑞金，是中共中央党校的前身，1935 年随中国工农红军长征到达陕北后改称为中央党校。1933 年 7 月，**中央教育干部学校**成立，校长由中央教育人民委员部代部长徐特立担任，同年 8 月正式开学，这是中国共产党创办的第一所专门面向教育系统干部的高级干部院校，与国家教育行政学院在性质、地位和任务上非常相似，可以视作国家教育行政学院的前身。

（三）**全民族抗日战争时期。**1934 年 10 月第五次反“围剿”

失败后，由于干部队伍数量严重不足、整体素质不高，因此，有计划地、大量地培养干部成为党的迫切任务。1938 年党中央在延安召开六届六中全会，毛泽东同志在这次会议上强调**“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”**。提出“切实开展大规模的干部学习活动”的口号，把 5 月 5 日定为“干部学习节”。1940—1942 年，中共中央陆续颁布《关于干部学习的指示》等一系列干部教育有关文件，提出了“为抗日战争与边区人民服务的教育总方针”，并明确：“在目前条件下，干部教育在全部教育工作中的比重是第一位的”“干部教育第一，国民教育第二”。1937 年到 1945 年，干部学校有 48 所，其中延安就有 32 所，抗大一所学校就培养了 10 万人之多，说明党在教育干部培训方面善于组织、善于培训干部。

（四）解放战争时期。解放战争初期，为适应全国形势迅速发展的需要，延安和陕甘宁边区的大批干部被派遣到其它新解放区工作，分别创立了各种类型的干部院校，培养了众多的革命干部和专门人才，为解放战争的胜利作出巨大贡献。解放战争后期，随着革命斗争的节节胜利和各大战区的陆续解放，解放区的干部教育工作逐步地改变了战时教育的状态，开始逐步转向建立新型正规化的教育，为新中国未来的建设培养专门人才。中国共产党的干部教育史开始进入一个新的阶段。

（五）新中国成立以后。中国共产党从一个领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，开始向一个领导人民掌握全国政权并实现由新民主主义过渡到社会主义的执政党转变。毛泽东同志号召全党“用极大努力去掌握过去不熟悉、不懂得的东西”。党和国家

制定出台了一系列关于干部教育培训的文件，国民经济发展第一个五年计划就正式把干部教育培训纳入其中，明确提出“国家将有计划地调整、扩大和开办各类高等和中等的专业学校……训练培养各项建设人才，提高在职干部的理论、政策、业务文化、技术的水平”。这一时期干部教育发展迅速，初步建立起依托高级、中级、初级党校体系开展干部理论教育，并且于 1954 年首次提出实行党的各级干部轮训制度，到 1962 年 10 月，参加轮训的干部达 11 万人，相当于县委书记级别以上的干部有 9 万多人。也正是在这一时期，1955 年在原教育部党组书记董纯才的建议下，经毛主席批准，成立了教育行政学院。据统计，当时全国同期存在的教育干部院校就有 265 所，在校培训人数 84829 人，干部教育培训事业蓬勃发展。

（六）改革开放以来。十一届三中全会是党和国家历史上具有深远意义的伟大转折，全党工作的重点开始转移到社会主义现代化建设上来，党中央提出干部队伍建设革命化、年轻化、知识化、专业化的“四化”方针，先后发布《关于干部教育工作的意见》等一系列文件，对新时期干部教育工作的恢复作出部署。教育行政学院在这一时期也开始复办，1980 年国务院批准复办学院，定名为“中央教育行政学院”，1982 年学院正式开始在北京昌平办学。这一时期，党中央高度重视对全国干部培训工作的规划和指导，先后于 1983 年、1991 年、1996 年制定了阶段性的干部教育培训规划，1989 年明确了省部级在职领导干部脱产学习培训制度，1993 年正式确认“党委中心组学习”制度，1997 年建立了全国干部教育培训联席会议制度，干部教育培训逐步制

度化、规范化，进入全面发展阶段。

（七）新世纪以来。进入新世纪以后，尤其是党的十六大以来，我们党面临加快社会主义现代化建设和全面建设小康社会的新任务，党中央明确提出并全面实施大规模培训干部、大幅度提高干部素质的“两大”任务战略任务。中央政治局率先垂范，2002年12月，胡锦涛同志主持举行了中央政治局第一次集体学习，此后作为一项制度长期得到坚持；2000年和2008年先后印发文件，围绕加强和改进党委（党组）中心组学习做出具体规定，并进一步规范完善，为建设学习型政党和学习型社会起到重要的推动和示范作用。2006年1月，中共中央批准成立中国大连高级经理学院，与中共中央党校、国家行政学院、中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院、中国延安干部学院共同构成**“一校五院”**国家级干部教育培训体系。2009年，中组部确定了北京大学、清华大学等13所高校为首批全国干部教育培训高校基地；各省也陆续建立自己的干部教育培训高校基地，干部教育培训机构体系不断发展完善。党中央先后印发了《干部教育培训工作条例(试行)》、《中国共产党党校工作条例》、《2010—2020年干部教育培训改革纲要》等党内法规和规章制度，为干部教育培训工作的健康发展提供了坚实的制度保障。创新性地提出了“推行干部自主选学”，启动了中央和国家机关司局级干部选学试点，并于2011年在各部委全面展开。这一时期，学院刚刚南迁至大兴新址，并于2002年正式更名为“国家教育行政学院”，办学条件极大改善，办学规模日益扩大，办学内涵更加丰富，办学质量不断提升。

（八）十八大以来。习近平总书记多次就干部教育培训作出

重要指示、提出明确要求，强调“越是重要岗位、关键岗位的干部越需要培训”,“要增强干部素质培养的系统性、持续性、针对性”。干部教育培训坚持改革创新、共建共享，突出党的理论教育、党性教育、专业化能力培训和知识培训，培训规模力度不断加大，培训方式方法不断改进，培训制度机制不断健全，教风学风从严管理，着力增强干部教育培训的时代性、针对性、有效性和精准性。党中央坚持集中性教育和经常性教育相结合，全党积极开展学习党的十八大、十九大及历次全会精神专题轮训，全面深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育；相继开展了几次大的教育活动，2013 年开展党的群众路线教育实践活动，2014 年开展“三严三实”教育活动，2016 年开展“两学一做”学习教育活动，2019 年全党自上而下分两批开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，广大党员干部理论武装加强、党性得到锤炼、能力得到提升，干部队伍呈现出良好精神风貌。

回顾共产党干部教育培训波澜壮阔的百年历程，中国共产党一直高度重视干部教育培训工作，并将其作为事关全党大局的先导性、基础性、战略性工程，作为历史转折关头的紧迫任务，作为着眼未来、积蓄力量的战略举措持续推进，为中国革命、建设和改革培养了一支可靠的干部队伍，提供了强有力的思想政治保证、人才保证和智力支持。

二、干部教育培训如何使共产党“能”

（一）通过干部教育培训不断强化干部理论武装，确保全党思想的高度统一。共产党之所以“能”，最根本的原因是有强大的理论支撑。理论上的清醒是政治上坚定的基础。早在 1938 年

六届六中全会上，毛泽东就明确提出了马克思主义中国化的命题。习近平总书记也指出：“中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，就在于始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南，并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。”共产党始终重视将马克思主义的基本原理与中国的革命、建设和改革的具体相结合，从党的理论创新实践来看，党的七大、十五大、十六大、十八大和十九大，分别将毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想作为党的指导思想。

我们党历来重视从思想上建党，始终把马克思主义理论教育作为首要任务，大规模组织开展干部教育培训。据资料统计，从1937 年至 1945 年，全国各抗日根据地和敌后解放区先后成立干部学校 48 所，仅在延安周围地区创办的干部院校就达 32 所。**从 1935 年到 1948 年**，这些学校培养了数以百万计的干部，其中抗大就培养了 10 万多名干部，成为民族解放的中坚力量。**1980 年到 1984 年**，全国有 720 万名干部参加了各种类型的培训，这一时期的干部教育培训工作大大提高了干部队伍的思想政治素质和文化专业素质。**从 1992 年到 2002 年**，全国共有 2600 多万人次参加了各种形式的培训，其中省部级干部 5000 多人次，县以上中青年干部近 4 万人次。**2012 年到 2017 年，**全国共培训各类各级干部、企业经营管理人员等 8400 多万人次。其中，中央组织部在中央党校等“一校五院”直接举办各类主体班次 1100 多期，调训干部 6.5 万多人次，其中包括省部级干部 7189 人次。

共产党建立的领导干部上讲台制度，领导干部到干部教育培训院校直接给学员授课，就是我们党教育培训干部的优良传统，是加强党的思想领导的重要方式。毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、张闻天等老一辈领导同志，经常为抗大、中央党校、陕北公学授课、作报告。毛泽东同志的《矛盾论》、《实践论》、《论持久战》等成为干部培训的最好教材，《改造我们的学习》，《整顿党的作风》等经典文献也是为学员们所作的报告整理而成的。习近平同志多次出席中央党校开学典礼等活动，中央党校还曾编印《习近平党校十九讲》。可以说中国共产党始终坚持理论创新每前进一步、干部教育培训就加强一步，理论武装就跟进一步，广大干部思想政治素质进一步提高。

（二）通过干部教育培训，着力提升领导干部的执政本领，保证党的路线方针政策得到有效地贯彻落实。在不同的历史时期，每当党的中心任务发生变化时，培养训练干部方面总是根据实际情况采取具体有效的措施，紧密结合新形势新任务卓有成效地开展学习，保证党的路线方针政策能够得到迅速而坚决地有效地贯彻落实，切实转化为各级干部的行动自觉，有力地推动党的事业不断取得新发展。例如，建党初期，干部教育要服务于工人运动的开展；战争时期，干部教育要服务于革命战争和根据地建设的需要；新中国成立后，干部教育培训要服务于新中国的建设，实现从新民主主义社会向社会主义社会的过渡和转变；改革开放以来，干部教育培训始终围绕经济建设中心任务和社会主义现代化建设来开展；党的十八大以来，干部教育培训围绕“四个全面”战略布局来开展；当前我们党继“四个现代化”之后，提出了国

家治理体系和治理能力现代化的战略目标，那么新时代干部教育培训就要服务于国家治理体系和治理能力的现代化。自觉服务党和国家事业发展大局，是干部教育培训应有的政治站位、政治担当，努力做到党和国家事业发展需要什么就培训什么，党和国家事业推进到哪里就跟进到哪里，更好地与发展对接、为事业助力，这是中国共产党干部教育培训最基本的规律。

（三）**通过干部教育培训的主渠道和主阵地作用，带动学习型政党和学习型社会的建设。**学习型政党是中国共产党的显著特征。从党的孕育和建立过程看，中国共产党是一个重视学习、善于学习的马克思主义学习型政党。

我党历史上曾多次提出要“重新学习”，对学习的认识也在不断丰富、拓展。第一次提出要“重新学习”是在延安时期，毛泽东同志号召“来一个全党的学习竞赛”，用中国化的马克思主义武装全党。第二次是在社会主义建设曲折发展的1961年，毛泽东提出“重新教育干部”的提议，决定对全党各级各方面的干部普遍地进行一次轮训。第三次是在1978年，为实现党的工作重点顺利转移，邓小平同志强调，“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”。2002年，江泽民同志在党的十六大提出创建“全民学习、终身学习”的学习型社会。2012年，胡锦涛同志在党的十八大提出建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党。2017年，习近平同志在党十九大提出：“要建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国。”党的十九届四中全会明确提出要“构建服务全民终身学习的教育体系”。

干部教育培训是我们党有组织有计划有目的学习的重要方式，是培养造就学习型、服务型、创新型干部的重要途径，教育广大干部把学习作为政治任务，在推动学习型、服务型、创新型马克思主义执政党和学习型社会建设中做好示范引领。

（四）始终坚持与时俱进、改革创新，不断丰富完善我党干部教育培训理论。党的历代领导人都高度重视干部教育培训工作，都把干部教育培训作为推进党的事业发展的重要基础,在不同时期对干部教育培训工作提出了不同的要求,对干部教育培训的地位、作用、内容、途径、方式等都做了大量的论述，逐步形成、发展、完善了党的干部教育思想和理论。**我们党对于干部教育理论的创新，是干部教育培训实践不断创新的基础和源泉。**

毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体，开创了党的干部教育事业，确立了它在党的工作中的重要地位，形成了干部教育的指导思想方针原则和基本方法。

以**邓小平**同志为核心的党的第二代中央领导集体，在指导我国改革开放和社会主义现代化建设过程中，确立了新时期干部教育的方针、制度、原则、内容和方法。

以**江泽民**同志为核心的第三代中央领导集体，针对世纪之交国际国内形势发生的新变化和干部队伍建设面临的新情况新问题，既坚持马克思主义关于干部教育的理论原则，又创造性提出了许多新思想新要求。

胡锦涛同志对于干部教育规范化建设非常重视，尤其注重干部教育培训机构体系的完善、干部教育培训的法规建设，进一步丰富发展和推动干部教育培训工作走上了科学化、制度化、规范

化的轨道。

习近平同志把干部教育学习放在执政党建设的战略高度来认识，指出要建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党。2019年2月27日，习近平总书记在给第五批全国干部学习培训教材序言中，突出强调了学习培训的重要性，指出**“没有全党大学习，没有干部大培训，就没有事业大发展。”**

在干部教育理论和干部教育培训实践不断发展的进程中，我们党进一步明确认识到，只有持续开展全党的大学习大培训，才能不断促进党的事业的大发展大进步。

（四）**始终坚持建立更加开放、更具活力、更有实效的干部教育培训体系。**在延安时期，我们党就开展了一场马克思主义的教育运动——延安整风运动。整风运动推进了共产党干部教育的改革，确立了干部教育要理论联系实际，与中国革命要求相适应的方针。经过99年的砥砺前行，共产党干部教育培训机构体系不断拓展，已形成充分发挥党校（行政学院）和干部学院主渠道主阵地作用，有效利用部门和行业培训机构、高等学校、社会培训机构开展培训的大体系。干部教育培训的方式方法不断创新，已基本形成脱产培训、党委（党组）中心组学习、网络培训、调训选学、在职自学等学习培训形式，并综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等教学方法。干部教育培训制度不断完善，2010年中办印发《2010—2020年全国干部教育培训改革纲要》，这是我们党第一个全面部署干部教育培训改革的规划性文件。2015年中央印发修订后的《干部教育培训工作条例》，第一次以党内法规的形式，旗帜鲜明地确立了干部教育培训的先导

性、基础性、战略性地位。为培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，2018年11月，中共中央印发了《2018——2022年全国干部教育培训规划》。2019年11月，中共中央印发《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，成为新时代党校（行政学院）工作的基本遵循。五年一轮的干部教育培训规划相继制定，干部教育培训制度随着实践和认识的深化不断健全和完善，干部教育培训工作的科学化和专业化不断提升。

三、新时代学院干部教育培训事业要怎么干？

我们干部教育培训事业为建党百年的光辉历程和伟大成就做出了重大贡献。但每到历史的关键节点，我们总会面临一些突出问题。新时代党的干部教育培训事业将面临艰巨任务，广大党员要有清醒的认识。**第一**，我们干部教育培训不适应新形势新任务的要求，干部教育培训队伍的能力和水平还需要不断提升。**第二**，干部忽视理论学习的系统性，存在理想信念动摇、学用脱节等问题。**第三**，干部在不确定性风险条件下，处理复杂问题的能力不高、本领不强的问题依然存在等。这些问题需要我们不断提升干部教育培训的质量，从根本上解决思想理论武装的问题，解决干部素质能力不强的问题，不断推进理论学习针对性实效性。

新时代对干部教育培训提出了更高的要求，我们必须在新的条件下发扬党的干部教育工作的优良传统，始终坚持党校姓党、对党忠诚，围绕中心、服务大局，与时俱进、改革创新，高质量教育培训干部，高水平服务党和国家事业发展。国家教育行政学院作为教育部唯一独立设置的干部院校，其发展历程是我们党教育系统干部培训事业的缩影，与整个干部教育培训事业乃至党的

建设历程始终相伴相随。我们深知，干部院校只有靠特色才能立足，只有靠人才才能立校。教育行政学院自创办以来，培训了数十万计的教育系统干部，为国家教育事业改革发展注入源源不断的活力，也为国家培养了大量杰出人才和关键干部。据不完全统计，曾在我院**一个月以上班次中**学习过的国家级领导干部有 4 位，院士多达 46 位，省部级领导近 150 位，其中调整到教育系统之外任职的省部级及以上领导 26 位。

与其他干部培训院校不同，教育行政学院培养的是教育别人的人、影响有影响力的人，事关国之大计、党之大计，责任重大，使命光荣。聚焦当下，作为从事教育干部培训事业的党员干部，要始终忠诚于我们党的教育事业，牢记责任与使命，提高站位、立足岗位、找准定位，在工作中要始终发挥示范引领作用，做“打火机”和“火柴苗”，为教育干部培训事业发光发热，为党的教育干部培训事业和伟大的共产主义事业发光发热，燃烧生命之火，贡献毕生力量。

一是党委领导班子成员要提高政治站位，提升工作本领。新时期，学院党委班子成员要具备以下几个重要能力：（1）形势判断能力。科学判断和把握形势，是我们党制定和执行正确的路线、方针、政策的基本依据,是提高党的执政能力的首要任务。领导干部要学会以时代眼光观察问题、分析形势，不断提高科学判断形势任务的能力。**（2）战略谋划能力。**“凡事预则立不预则废”。时代发展有“窗口期”，事业发展也有“窗口期”，这是解决问题、加快发展的最佳时间节点，既是机遇期，也是攻坚期，能否树立强烈的“窗口期”意识，抢抓“窗口期”机遇，用

好“窗口期”政策，充分体现着党员领导干部的基本素质、思想境界和能力水平。当前，不论是我国还是学院培训事业发展，都处于一个大有可为的历史机遇期，领导干部要能够抓住新时代的改革“窗口期”的机遇，推动学院培训事业蓬勃发展。（3）**制度制定和执行能力。**制定政策是领导干部管理的重要手段和重要工作内容，也是衡量其治理能力的重要指标。政策制定能力，不仅要看政策制定的程序是否合法，还要看政策制定的结果，制定出来的政策是否科学、合理、公平、有效，更要看政策是否坚定人民立场，增进人民利益。**同时，**一分部署，九分落实。制度的生命力在于执行，执行的关键在于执行力。宝生部长曾多次强调，“抓落实就是最大的讲政治，要从讲政治的高度抓落实”。领导班子成员要提高依制度履行职责的能力，要带头维护制度权威，做制度执行的表率，带动全体党员自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度；加强对制度执行的监督，让制度管用见效，让制度优势转化为治理效能。（4）**危机管理应对能力。**领导干部要提高科学处理公共危机能力。当前，我国正处于发展机遇期与矛盾凸现期并存的关键时期。近年来接连发生的“非典”、禽流感、新冠病毒等事件，无一不在考验着各级领导干部的应对处理能力。领导班子成员要进一步发挥头雁领航效应，以上率下，多影响多讨论多沟通，带动中层干部持续深入学习领会党中央各项决策部署和部党组有关工作要求，切实提高政治站位，不断培养以党和国家事业高度、部党组高度和整体干部教育事业高度看问题解决问题的思想自觉和行动自觉，提高全局观念和大局意识，不断提升政治本领和工作能力。

二是中层干部要适应形势发展变化，着力提升素质和能力。新的形势和任务，学院新的使命和目标，都对学院干部队伍的理论素养、知识水平、业务本领和领导能力提出了新的更高的要求。在2018秋季开学典礼上，宝生部长在讲话中强调，教育系统干部应重点具备以下八种素质：一要有历史眼光；二要有国际视野；三要会战略思维；四要会战术设计；五要做理论总结；六要有专业精神；七要有群众观点；八要有政治意识。这是对学员的鼓励和要求，同时也是对学院干部队伍的要求。中层干部要对照这些要求，提升大局意识，要有担当意识，不断学习，增强本领，提高素质能力。在工作过程中，强化沟通协商，不断激发干部干事创业的动力，让干部“想干事”；培养中层干部的能力，让干部“善干事”；提升中层干部的担当，让干部“敢干事”。

三是教师党员要提升“以学术讲政治”的本领。要立足理论前沿，回应实践之问，满足干部之需。在2015年全国党校工作会议上，习近平总书记指出：党校的“一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命”。《2018—2022年全国干部教育培训规划》，强调“要着力提高教师用学术讲政治的水平”。党校教师应该发挥理论专长，不断提升“用学术讲政治”的能力和水平。一方面，教师要加强对党的重大教育理论和教育方针的研究。教师科研工作，要紧紧围绕教育部党组的中心工作展开，在党的教育方针研究方面有所作为，为坚持和巩固党对意识形态工作的领导、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位做出积极贡献。2019年，学院启动科

研课题自主立项，资助“习近平关于教育重要论述研究”等 15 个研究课题，今年学院还要重点研发 “新时代党的教育方针”等系列院本课程建设，广大教师要积极参与、贡献力量。另一方面，教师要提升科研的服务支撑能力。教师在自主研究和自主开发课程中，要积极主动与党的重大教育理论和教育方针相结合，主动为党和国家教育发展中的重大问题提供解决方案和建议。

四是全体党员要旗帜鲜明讲政治，始终听党话、跟党走。习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。始终坚持党校姓党，旗帜鲜明讲政治是学院办学治校的首要原则。学院全体党员要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，听党话、跟党走。学院各个部门、各个岗位都要树立“一盘棋”意识，坚持“一切为了培训、一切服务培训”，着力提升自身工作的标准化、规范化和精细化水平。同时，我们要坚定不移讲学习，在强化理论学习上学在先、走在前，在创新学习形式、提升学习实效上给整个教育系统做表率。

习近平总书记在中共中央党校建校 80 周年庆祝大会上曾指出，“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”干部教育培训事业是一项永葆生命力的事业，对于教育系统干部培训来说，我们教育着教育别人的人，影响着影响别人的人，更是使命光荣、责任重大。让我们一起不忘初心，牢记使命，鼓足干劲，整装再出发，共同为建设全国一流干训院校奋进，把百年奋斗延伸到未来，为党的教育事业做出新的更大的贡献。

打造精品班的“1+3”计划
——在第47期全国地市教育局长研修班的尝试

黄永军*

第47期全国地市教育局长研修班在2020年6月10日-30日在学院举办，作为班主任提前规划，设计开展了“打造精品班的‘1+3’计划”：

“1”即“问题为导向”——基于学员反映的关注的问题、班主任的专业研究、研修班课程设计，提出贯彻研修期间以至研修后具有主线意义的12个思考题，并学员可自主加题；

“3”即（1）“案例出资料”——学员每人参考给出的思考题提交当地工作案例一份，班主任汇编成20万字案例集电子稿，结业前发给各学员作为各地经验分享，也为学院教师进行教育管理案例开发提供了素材；

（2）“研讨出实效”——在分班研讨、学员论坛、小班教学、大会交流中参考给出的思考题进行研讨交流，提前细致设计各项活动，提出有关要求，学员与教师准备充分，确保研讨交流实效；

（3）“改革出实招”——在研修期间并重点是研修后，本着促进学以致用、训后跟进的原则，参考给出的思考题，积极沟通、发现和响应学员需求，力求部分学员所在地开展有一定引领性、实效性的改革发展探索。

经在不同场合宣解和实践，学员们对“打造精品班的‘1+3’计划”普遍认同，普遍积极配合，“精品班”的概念、意识、氛围基本形成。（下转28页）

*作者系教育行政教研部副教授，第47期全国地市教育局长研修班总班主任。

第59期全国高校中青年干部培训班教学总结

李永贤*

为深入学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会以及2020年全国两会精神，提升高校中青年干部政治理论水平、党性修养、综合素质和教育治理能力，使他们牢记初心使命、增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，强化政治自觉、思想自觉和行动自觉，锤炼忠诚干净担当的政治品格。根据教育部党组关于全国教育干部培训的工作部署,，国家教育行政学院于2020年6月10至8月28日举办了第59高校中青年干部培训班，并圆满完成所有任务，达成了预期目标。现总结如下：

一、培训班学员基本情况

本期培训班共107位学员，分别来自27个省、市、自治区及新疆生产建设兵团。其中，来自部属院校54人，部省合建高校13人，地方院校40人，女性22人，平均年龄45岁。

二、培训教学实施情况

遵循宝生部长提出的“干部培训重在智慧养成”的要求，近几年学院一直坚持“以学员学习为中心”的理念，注重课程体系建设及其优化，加大了教学设计和实施的投入，逐步探索培训专业化发展之路。为提升培训质量，学院今年明确提出：提升培训组织管理能力、培训学习引导能力、课程教学设计能力、培训项目设计能力和培训研究能力。本期培训班的教学计划，也在一定

* 作者系学校管理教研部副主任，第59期高校中青年干部培训班总班主任。

程度上体现了我们在专业化方面的探索。

1、教学计划设计的基本逻辑

就内容而言，本期培训班的教学计划包含了五个模块，以半天为单位的专题教学活动102个，从国家治理体系和治理能力现代化，到新时代教育强国建设，再到高等教育内涵发展，最后落脚在青年干部能力建设、党性修养方面。就培训学习方式而言，本期培训班的教学计划中呈现了四大类学习方式。一是讲授类，包括专题报告、原著导读、经典导读等；二是参与类，包括国际论坛、结构化研讨等；三是体验类，包括情景教学、辩论赛等；四是自主类，包括分班研讨、临时党支部活动、文化沙龙、课题研究等。教学计划设计的背后，体现了高校中层干部岗位能力需求的基本逻辑：在提供相关知识、改变认知的基础上，提炼总结已有经验，进而上升到能力层面，最终找到提升领导力的恰当途径。

2、教学计划设计的理论支撑

成人培训，尤其是教育干部培训，只停留在认知层面的培训，其效果往往差强人意。要促使大家有新知、有新感、有新悟，回到工作岗位上有新行动，那就要通过培训促进大家的行为改变，而行为改变的基础是学员积极参与并自我连接，否则知识学习和行为改变就是两张皮。

尽管受疫情影响，有些传统的常规环节无法实现，但是本期培训班的教学计划依然贯穿了成人学习规律和成人学习理论。教学计划中设置了宏观层面的战略理论和政治理论方面的专题报告，也设置了管理理论和教育理论的相关内容；通过参与式教学、

结构化研讨、案例教学、小班教学等方式，让大家把所学内容与自我连接，在体验中思考，在思考中交流，在交流中相互滋养、共同提升；通过结业论文、课题研究等环节，希望大家把理论实践化，把经验抽象化，进而落实到工作中、行为中，达到持续改进、完善提升的境界。

在遵循成人学习规律的基础上，在一定程度上回应了大家的组织需求、岗位需求和个体需求，回应了大家对现实问题的困惑与思考。以工作内容为主线，设计了结构化研讨，通过流程控制，引导大家梳理岗位主责主业，进行有针对性的岗位能力分析；以案例为载体，集中于“团队建设与领导力”的主题，进行了现实问题解决途径方面的探讨；充分挖掘班级内部的宝贵资源，依托大家深入交流和学习。

3、教学计划设计中的创新探索

随着环境的变化，传统的培训模式面临着巨大的挑战。尽管在疫情之下，本期培训班还是尝试进行了一些新做法。一是通过开展读书会活动，拓展学习收获。贯彻习近平总书记关于“领导干部要加强读书学习，要爱读书，读好书、善读书”的精神，落实宝生部长“拼命阅读”的要求，为营造浓厚的班级学习氛围，本期中青班开展了读书会。学员自主选择，形成 13 个读书小组，围绕马列经典、传统文化、组织管理、心理发展、教育管理五类书籍，由学院教师和学员组织开展。在读书会的整体设计方案下，每个读书小组都精心设计了具体方案。我们静下心来精读一本书、共读一本书，在阅读中品味，在品味中内化。大家在分享读书收获的过程中，结合工作实际、生活经历畅谈感悟和思考，既

拓展了大家的培训收获，也对我们已有的培训模式进行了创新。

二是尝试了问题导向的微讲坛活动。本次培训班的微讲坛，由班委组织进行问题收集，进行“纯干货”式聚焦分享。目的在于提升经验交流的针对性和有效性。这个设计挺好，但我们在操作层面做得并不很好，可提升空间还是很大的。

三是探索了线上、线下相结合的培训方式。以前的中青班全部是线下课程，本次培训既有既定的网络线上学习内容，也有由于疫情导致直播线上学习。这种方式的拓展，不仅仅是确保完成了本期学习任务，而且为我们打开了无限空间，拓展了培训资源的获取通道。但是，具体细节的设计、反馈环节还是需要进一步设计和细化的。

四是小班编制多维分组，促进大家深入交流。在座的兄弟姐妹们都是专业领域的专家大咖，大多数也是“学而优则仕”，在一定程度上需要管理理论与教育理论的照应；大家有丰富的经验，但也很忙没有时间进行系统学习。出于防疫抗疫需要，本期培训班小班编制，每班只有十人左右，而且以各种名目重新分组，让大家进行各种维度的讨论、思考、梳理、反思，目的在于促使大家总结经验上升到理论层面，通过系统整合和重新认知，提升工作水平，不断探索并创新工作模式。

三、防疫抗疫工作成效

本期培训班，无论如何都绕不开的一个话题就是抗疫防疫。在疫情之下开学，本来就非常不易。更加严峻的是，开学之初北京特别是大兴区疫情发生了戏剧化的逆转。在巨大的压力下，作为培训时间最长、学员人数最多的班次，本期培训班全体学员和

班主任团队在学院党委的领导下，在培训管理部门和后勤部门的组织和支持下，严格按照学院的防疫要求，开展相关工作，保障疫情期间各项培训任务顺利、优质完成。

一是学院领导高度重视，在开学前做了充分的准备。开学前，学院领导组织我们多次梳理防疫工作流程和重点，确保人人心中有数，带领我们进行了全流程、全方位的模拟演练， 旨在防患于未然，为大家的学习提供强有力的保障。

二是接受大家的建议，果断决策封闭管理。封闭管理后，给大家带来了种种不便之处，大家买生活用品、取快递等都不方便了。为了解决这些问题，我们协调小卖部帮助收快递、砸墙开门方便大家购物、减少上班人员以减少与大家的接触，班主任除非自驾全部采取了工作日住在学院的方式。

三是班委身先士卒，带动全体学员给予我们极大的支持、配合和帮助。班委们积极呼吁大家不要外出，并及时了解大家的情绪状态，帮助班主任做了大量的工作；全体学员也表现出了以大局为重的良好素养，对我们的防疫政策和封闭管理作出了积极的响应和支持。在端午节期间，班委组织全体学员进行了跳绳、气排球、扑克等的健康向上的文化活动，丰富了学员的生活，促进了学员间的交流。这一系列文化体育活动对于缓解大家的紧张情绪起到了很好的作用。

四、培训班管理情况

本期培训班的管理，既体现在非常严格的方面，也体现在比较人性化的方面。80 天中党总支和总班委整体统筹、通力合作、各负其责，分班班委兢兢业业、尽职尽责地做了大量的组织管理

工作，这是大家有目共睹的。

1、临时党总支和总班委发挥了自我组织与自我管理的作用

在本期培训班临时党总支和临时党支部的组织与安排下，大家展现了很高的政治素养和良好的政治纪律性，开展了 5 次临时党支部活动，进行了党性分析，临时党支部记录本也将作为培训档案也将永久保存。

在开班之初，总班委就协调各班班委召开了深化培训学习的研讨会，并坚持每周统筹安排各项任务，确保了培训学习任务的执行与落实。同时，全体学员也都积极配合，主动谋划，自觉承担了各种任务。班级氛围非常融洽，风气端正，呈现出积极向上、健康阳光、互帮互助、有责任、敢担当的班级风尚。在这样的氛围中，本期培训班涌现出了众多才子、文化大咖、艺术大师、形象大使等个体形象，为班级管理、班级文化建设增加了很多色彩。

在支委会和班委会的领导下，学员学习主动性很强。一是课题研究全员参加，组成 29 个课题组并形成研究报告；二是研讨活动精心设计。5 次分班研讨，班委总体规划、精心设计，各班认真准备，确定重点发言人，都做了课件，集中研讨主题，增强了针对性和实效性；三是全员参与，人人展示。所有学员都有机会承担任务、展示自己，至少做了一次有深入思考、精心准备的发言，大家认真梳理了工作思路，增强了不同岗位之间的理解，认真思考了如何从全局层面把握各项工作；四是组织了读书会，拓展了大家的收获；五是开展了赠书活动，这些书将永久保留在学院公寓的房间内，成为我院培训文化的鲜活载体；六是宣传工作成效明显，在学院网站刊登了有关 59 中青班的稿件 30 余篇。

2、班主任工作团队全程为学员提供支持

与以往不同，在保留总班主任全面负责和传统的按班级分工的基础上，本次班主任团队分工，将一些专题工作完全交由分班主任进行全程的设计与管理。一方面，保证了在专题工作方面为学员服务的质量；另一方面也提升了班主任对专题工作完整性的体验，增强了班主任的大局观和整体观；最重要的是，提升了班委与班主任就某一专题工作进行沟通的有效性。如课题研究、教学与结构化研讨、国际论坛、活动宣传、读书会等工作都有班主任全程负责。

3、教学工作小组深入学员研讨与交流，践行了一线规则

京天副院长担任教学工作小组的组长，教务部主任、进修部主任、学校管理教研部主任和总班主任为副组长，全体班主任都是小组成员。不用多说，京天院长深入到每一组的研讨与交流中，学员也深切体会到了他对中青班的重视和关爱；教务部主任、进修部主任、学校管理部主任亲自组织了本期培训班的结构化研讨、读书会活动。其实他们工作很忙，不仅为中青班提供了方方面面的有力保障，而且践行了一线规则，表达了对中青班学员的关注与关爱！

4、实行管理工作清单化，加强了班主任团队与班委团队的合作

开班伊始，班主任团队即提供班委团队一个完整的工作清单，让班委掌握所有的工作内容、工作要求和对接协调方面的内容，以方便班委从整体上统筹班级管理工作，推进各项学习任务，提升班主任团队与班委团队工作对接中的流畅性、有效性。但是，

现实中由于疫情逆转，有些内容一直处于动态的调整中，导致我们开头发放的清单并不完整。

四、培训评估分析情况

尽管我们很努力，但我们也知道很有很多不足。在整个培训过程中，学院领导召开了两次座谈会，部分学员代参加了座谈，提出了宝贵的意见和建议。同时还安排了访谈评估、在线评估，充分了解大家的意见和建议，并进行分析研究。对于大家提出的意见和建议，我们都会进行分析研究，制定改进的具体措施，有的尽快改进，有的则体现在以后的培训中。

五、感受与感恩

1、深刻感受到了学员积极乐观的心态

过去的 80 天中，这百亩地的校园里每个角落都留下了学员的足迹、欢声笑语！在结伴暴走的过程中，大家拿出了做学问的精神和干工作的状态，创造了很多乐趣：从数走一圈有多少颗树（最准确的结论是 120+3 颗）开始，到树荷花，到艳遇中的刺猬、黄鼠狼、猫咪和狗狗开会（此处确实不知道你们数过麻雀没有），但是确实看到了树上掉下来的小鸟并主动去救护，上周还看到大家居然开始数蘑菇了；80 天中，中青班在进修班的呵护下走过，甚至一度成为学院的“独生子女”，又回归到多子女共处的状态；大家与众不同的行为中透露出着睿智和才情，从普通的数学讨论上升到了“自然界的事情还是交给自然规则处理”的规律研讨中，实在是境界高！

2、深刻感受到了学员的宽容、理解与支持

实行封闭管理给大家带来了各种不便，学员不仅表现出了极

大的宽容与理解，而且给予了我们极大的支持和帮助。因家属间接接触过疑似病例的几位学员主动告知我们实情，并积极配合进行自我隔离、居家隔离，直到核算检测结果出来；还有学员因参加重要答辩前往外地，当我们出于谨慎考虑要求他回家隔离时，学员也是二话不说完全配合；我们要求所有学员早晚报体温时，尽管繁琐，但是得到了所有学员的积极支持。类似这样的事例，不胜枚举。

每一位学员，都在我们心里！不仅在我们几位班主任的心里！而且也在侯书记、京天院长、丁主任的心里！也在我们学院所有人的心里！想大家的时候，我们会去摸摸那块石头！赏赏那八个大字！看看那颗紫叶李！期待大家在不久的将来走向更加重要的岗位，做出更加杰出的贡献！

3、深刻感受到了学院领导的宽容和关心

整个 80 天中，一直坚持早晚报体温。当中青班荣幸地成为学院“独生子女”的期间，本人两次忘记报体温，院领导不仅没有批评指责，还给予了宽容与理解。在这个过程中，一方面感受到了院领导对学员的深切关注，看不到体温情况都无法入睡；另一方面也体会到了院领导对班主任的体谅与关心。

4、深刻体会到了全院一盘棋的团队精神

在第 59 期中青班不平凡的 80 天中，进修部、教务部、校长大厦管理中心、院办、人事处、财务处、图书馆、国际部、远程部、宣传中心等各个部门不仅支持、协助，而且是一路开绿灯。这一点，我们班主任团队感觉就是在各部门的无数次恩典中走过来的。

说实在话，带班这门多年来，第一次感受到自己如此的感恩！感恩所有学员与我们一道克服了种种对我们来说也是第一次遇到的困难！感恩院领导的指导帮助和宽容理解！感恩学院各部门全身心的支持和帮助！

在抗疫防疫的大形势下，本期培训班日程非常紧凑，而且实行全封闭管理，第 59 期高校中青年干部培训班不仅收获了理论认知和实践经验，增强了使命感和责任感，提升了大局意识和整体观念；而且收获了情同手足的同学情谊，疫情之下如此近距离地度过 80 天，即使不是生死之交，也绝对是过命的情谊！全体学员一致表示，将以本次培训为新的起点，以更强的责任感、更昂扬的干劲去开展工作，坚定不移地围绕立德树人的核心人物做好实际工作，努力为提高人才培养质量作出新贡献，积极为我国高等教育发展作出更多贡献。

（上接 18 页）

该计划对于培训流程进一步规范升级、有章可循、标准化使用，对于形成一种培训的专业化组织模式，对于促进学院教师专业化介入和效果，促进训中与训后有机结合和培训效益实地转化提升，或有积极意义。可在后继各次使用中对相关环节不断完善和提升效果。

一次特殊时期的特殊培训

——第49期全国省地督学培训班总结

蒋园园*

今年的培训很特别，2020 首期开班，就碰上了北京防控疫情的非常时期。新发地的一片菜叶，一声确诊，大兴区的一滴核酸，一柄封闭，谁也无法把这种心理感受透彻明白地传达出来。但我们督学班的精神共振，似乎将这一切都变得单纯而宁静，学员同志们凝心聚力，环绕着院党委，掬起优秀特质，共克时艰，较好地实现了悠远教育干部培训文化的当代奏鸣。

在思想与实践的打磨上，我们战疫情讲学习，积极达观，求真务实，努力破解督学队伍建设背后的“强师”之道，在做真督导、真做督导的追求和向往中，围绕办班目标，遵照培训方案，科学实施课程，有心有趣有意义守护“疫”中教育培训，较好地书写了生命在场的学习生活。

一是理论学习根植于教育督导实践。培训方案突出了用改革引领教育督导前行的新方向，循着如何通过深化新时代教育督导体制机制改革，依法建构和完善教育督导制度体系建设，提高督导理论水平和专业能力，增强依法督学督政能力，分别从宏观和微观两个层面帮助大家把握航向，铺展改革画卷。在观改革大局、察改革大势、谋改革大事方面，通过重点解读《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，拓展了对教育督导功能与使命的理解。如何解决教育督导机构不健全、权威性不够、结果运用

*作者系教育行政教研部副主任，第 49 期全国省地督学培训班总班主任。

不充分等突出问题？如何通过强化和实施教育督导推进教育“管办评”分离？如何提升督导专业发展水平？专家、学者提供了很多有价值、有意义的信息，引发了大家更深入的思考；尤其是省地督学在新常态教育督导实践中，面对教育发展内外环境的复杂性，如何通过专业性的教育督导评估在教育改革的过程中发现问题、查缺补漏、提供支持和服务，帮助大家明确了树立中国特色教育督导体系价值自觉的紧迫性。

二是培训课程的安排贴近省地教育督导的工作实际，十三个专题报告、两次督学讲坛、三次研讨交流、两次小班教学、一次学员论坛、一次文化沙龙，再辅之线上学习平台，紧紧围绕深化教育督导改革这一主题，根据教学目标，主要分为三个单元进行教学设计。从学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的十九届四中全会精神；到深入理解全国教育大会精神，探讨教育督导专业化问题，专题报告涉及义务教育质量检测、国际教育督导发展状况、督导学校办学优化以及学生核心素养培育等热点难点问题。通过督学讲坛、小班教学、分班结构化研讨等接地气的培训方式，引导学员结合工作实际聚焦问题、分享经验，很有针对性。

三是专业知识的引领，使大家的视角回溯到了教育督导的本原，大家研究教育督导的真问题，寻求问题的真解决，教育督导基本理论、方法和技术引领，为我们提供了与自身督导素养对话的机会。如何切实提升督学专业素养和能力，使其成为教师的“引导者”，学校管理者的“伙伴”，上级政府及教育行政部门的“智囊团”？不少同志反映，通过培训找到了许多开展教育督导工作

的新抓手，不仅开阔了担当省地督学的眼界，而且领略了教育督导那种对美的独特领会、对教育的执著追求，以及把平凡小事当大事来做的态度。在理论上啃下了过去督学工作中碰到的“硬骨头”，学会了怎样走活政策协同、填谷扬峰、资源优化的先手棋。

在作风与纪律的考验上，我们战疫情讲政治，融汇培训迁移、凸显责任与创造，用教育管理上的定力和静气，向无限延伸的更高更远处飞升。盘点学习收获，从这次培训班的鲜明特点来看，为增强工作本领，找寻思维的短板、精神的洼地，提高解决实际问题的水平，我们将培训资源根植于学员主体。基于既要解决“怎么看”，也要解决“怎么办”的认识，根据学院近期刚实施的培训工作专业化行动计划，为浓厚专业发展品性，在本期督学班开展了一系列的专业化行动。不仅分专题引导学员搜集和撰写案例，还量身定制引导大家准备研讨材料，整合资源使学员共享各地经验。在大班学员论坛和文化沙龙环节，着力营造开放、参与、交流、分享的学习氛围。小班教学通过设置情景，提供自我认知的契机，对大家反映强烈的突出问题、工作中的各种困惑和难题，引导学员有的放矢地学习，深入思考找到解决问题的办法，对学员思维能力、表达能力、应变能力、心理素质进行一次综合考验，激发追求完美的动力。

徜徉在督学班班风班纪的绚丽画卷里，学员同志们饱蘸激情编织的行为，既有文明礼貌的言谈举止，求实创新的学习风气，又有活跃热情的课堂气氛，安静有序的自习纪律，培训中坚持把纪律和规矩挺在前面，始终把自己摆进去，把职责摆进去，把工作摆进去，认真解决“温差”、“落差”、“偏差”问题。坚定理想

信念，加强政治学习，突出学习重点，增强纪律意识和规矩意识。特别是在学院党委的领导下，积极助力疫情防控，服从学院指挥安排，不信谣、不传谣，理性对待各种谣言，安心学习，依法接受疾病防控机构有关传染病的调查；积极宣传疫情防控工作的正面信息，尊重、服从医护、防疫及执勤人员工作,积极配合防疫、管控措施，得到了学院领导的首肯！

值得一提的，班委会的同志制作的“第 49 期省地督学培训班学员防疫须知手册 1.0 版”和“2.0 版”，每天早晚两次服务大家做体温情况报告，安排错峰就餐时间，重新设计文体活动，留念合影安排，是那么井然有序、周到细致；每位学员都在想方设法地为班级建设和管理付出自己的一份力量。

短短 21 天的培训，来自全国各地的学员同志们，在班主任的带领下，讲政治、讲学习、讲团结，朝夕相处，收获了同志间的真诚友情及领导的关怀之情。培训班不仅帮助学员实现了学习经验、开阔视野、增长知识、拓宽思路的目的，也使班主任工作团队深刻体会到了教育管理干部培训带班工作的重要性。大家一起学习、一起生活、一起成长，在特殊时期共同收获特殊的培训成果。培训学习所点燃的思维之火，所凝结的真挚情感，可谓收获满满、思考多多。学员们非常感谢学院精心设计教学计划，并指派具有亲和力、责任心的班主任团队具体负责管理工作，较好地保证了培训计划的有效执行。

学员们普遍认为，这次特殊时期的特殊培训不仅主题明确，而且内容贴近省地教育督导的工作需求，是一次求实严谨、清新朴实、学风良好的高质量培训。特别是关键时刻，凝聚齐心战疫

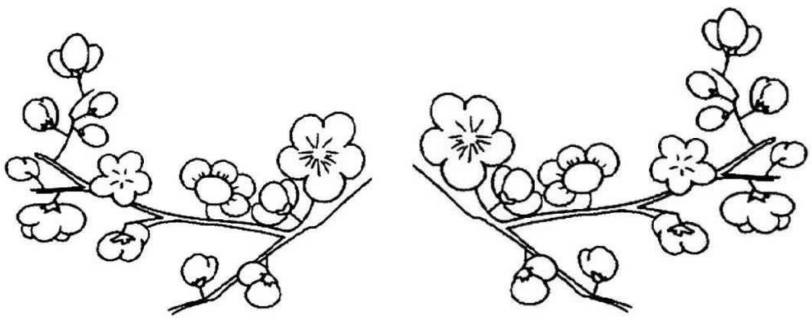
“非常力量”，培训方式更加突出模式创新，培训管理更加突出精细到位，班主任工作创新有突破、有亮点,班级管理凝聚向心，注重细节周到服务，搭建平台提升能力，节俭办事加强沟通，教学总结精辟生动，较好地展现了国家级教育干部培训机构的文化传承。

学员们也对培训工作提出了很好的建议：

1、为了让课程设计更加贴近现实、贴近基层、贴近学员，彻底改变以往培训中“学了的用不上，能用的又学不到”的尴尬窘境，希望培训者能够造就促进培训成果转化的有利环境，根据学员意见对既往的培训进行调整：以督导岗位基础培训为主，重视潜力开发型的发展培训；

2、完善学术成果转化机制，及时传递督政、督学新技术在实践发展中的运用，增加应会性实践教学比重，让学员学到管用的本领；

3、能否建立教育督导学术研究导师制，负责对学员课后学习、报告撰写、研讨交流和成果运用提供指导帮助。



这些年，这些事——大兴往事*

史　朝

“大兴往事”这个题目，实际是对我工作的单位国家教育行政学院，对我一生从事的主要工作——教育干部培训进行的历史回忆。因为时间跨度达 20 年之久，所以记忆的东西未必都准确。

我是 1955 年出生，1974 年高中毕业到内蒙古下乡；1977 年恢复高考第一届大学生，然后又应届考上研究生。1984 年研究生毕业，到辽宁师范大学工作，1992 年评为副教授。同年考取北京师范大学比较教育研究所的博士，师从比较教育界权威顾明远和梁忠义教授。博士毕业之后到国家教育行政学院工作，一直到退休。回想一生，虽然没有什么轰轰烈烈，但是过得还算充实。所以“以大兴往事”来对这段工作进行下回顾与总结。

1995 年 7 月，我获得北京师范大学教育学博士学位之后，就到当时地处北京昌平的国家教育行政学院报到上班。学院的工作就是对全国的高校领导干部、地方教育行政干部，如地市的教委主任、县区的教育局局长进行培训。在学院工作的二十多年里，我参加过第 10 期到第 49 期的高校领导干部（书记、校长）进修班、第 8 期到 44 期高校中青年干部培训班、第 1 期到 22 期县区教育局局长培训班、第 1 期到 19 期地市教委主任研修班以及第 1 期到 44 期高校马列主义课骨干教师培训班中许多班次的带班工作，担任总班主任或分班班主任的角色。2000 年评为正教授，2001 年开始担任国际教育教研部主任，直至 2012 年。总共参与

* 作者系本院退休教师，曾任国家教育行政学院国际教育部主任。本文系史朝教授在退休之后为学院 65 周年华诞所作的回忆文章。

培训的高校领导干部近3000人；高校中青年干部近5000人；教育局局长近2000人次。所以，仅凭这点，我对中国教育，尤其是教育干部的理论提高、教育政策的贯彻执行是做出了贡献的。

作为教育干部培训，可以说不同于一般的干部培训。所以有人说：国家教育行政学院是教育部的党校。我就不完全同意，我认为在革命时期和中华人民共和国早期，可以说党的干部培训和教育，主要是在党校进行。而进入新时期，尤其是改革开放之后，干部教育应该走向专业化的道路，即从事不同岗位的领导干部，应进行专业性的培训，使其在专业发展上得到提高。因而国家教育行政学院既是培训教育界领导干部的党校，也是提升教育界领导干部专业能力水平的专业院校。

在国家教育行政学院工作时间越长，就越感到责任的重大。尤其担任高校领导干部班的班主任，面对的都是教育部直属高校和地方高校的书记、校长，可以说你的一言一行、工作作风都会在学员中产生一定的影响。面对这样一个群体，可以说对你的专业水平、理论修养以及教育政策水平，都要求非常高。我因为是第一批进入行政学院工作的博士，也是最早走向讲台的行政学院教师。通过20年的经历，我深切感到，作为这样一所高级院校，应该吸收大量政治、经济、法律、党建、教育以及思想理论的专家学者充实到教师队伍中来。要说服教育部领导，从全国高校选拔最优秀的教授来学院任教。但目前的现状是：学院干部培训的主讲教师，主要还是以外请教育部官员、全国著名大学的校长、中央党校（国家行政学院）等院校的教授为主。在学院“专兼结合、以兼为主”方针指导下，学院干部培训工作的当务之急是要

以一流的标准选聘兼职教师，邀请各领域的国内著名专家、学者、一线实践者、政府高层领导担任主讲，建立一支高水平的、稳定的兼职教师队伍。最近发生的中央党校蔡霞事件，引起学院的高度重视，因此，聘请到学院讲课的专家、领导都要严守政治纪律和政治规矩，既是各自领域的引领者，又是党的路线、方针、政策的研究者、制定者、实践者，每一场报告、每一个讲座，都应该使学员能够及时了解并掌握中央的决策意图，深入理解把握中央的路线方针政策，教育部的工作部署，主动而创造性地推进工作。

今年是学院建校 65 周年，每次进入校园我都有一种神圣的感觉，我仍然会到教室，听取来自祖国各地的学者专家的讲座，及时与自 1995 年来学院参加过培训的高校班、局长班的学员进行联系，在他们由中层干部晋升为校级干部，由杰出青年学者成为长江学者，甚至当选院士的时候，我都会在第一时间发祝贺。祝贺他们取得成绩的同时，告诫他们，戒骄戒躁，为祖国再立新功。明年是中国共产党成立一百周年，后年是二十大的召开，在那个时候，我们还会有一些学员进入党的高级领导岗位。这是他们严格要求自己，不忘初心，牢记使命的结果，但国家教育行政的这段经历，是他们进步的重要历程。

陈希在中央党校（国家行政学院）秋季学期开学典上强调：领导干部要把以人民为中心融入精神血脉化为自觉行动

9月1日上午，中共中央党校（国家行政学院）举行2020年秋季学期开学典礼，中国浦东、井冈山、延安干部学院通过视频会议系统同步参加开学典礼。中共中央政治局委员、中央书记处书记、中央组织部部长、中央党校（国家行政学院）校长（院长），中国浦东、井冈山、延安干部学院院长陈希出席开学典礼并讲话，强调要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻习近平总书记关于坚持以人民为中心的立场观点方法，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不忘初心、牢记使命，真抓实干、埋头苦干，为实现人民对美好生活的向往不懈奋斗。

陈希强调，坚持以人民为中心是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的一条红线，体现在党的十八大以来我们党治国理政的全过程各方面。领导干部要坚持人民至上，做到一切为了人民、紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民，把人民满意作为根本标准。要厚植为民情怀，自觉做忠诚的人民服务员；牢固树立正确政绩观，多做顾大局利全局的事、打基础利长远的事、惠民生解民忧的事；勇于担当作为，知重负重、攻坚克难；发扬密切联系群众的作风，坚决反对形式主义、官僚主义，保持艰苦朴素、清正廉洁的本色。

（信息来源：中国浦东干部学院）

国家教育行政学院举行2020年秋季学期开学典礼

9月1日，国家教育行政学院举行2020年秋季学期开学典礼。教育部党组成员、副部长、总督学郑富芝出席并作开班报告。开学典礼由学院党委书记、常务副院长侯慧君主持。学院领导班子成员毛力提、朱保江、于京天、王治军、韩旭等出席开学典礼。

郑富芝在讲话中指出，今年是极不平凡的一年。教育系统要把握新形势、应对新挑战，在“更”字上做文章、下功夫，推动教育改革发展在现有基础上取得更大成绩。**一是**政治站位更高。要充分认识“教育是国之大计、党之大计”的深刻含义，站在培养时代新人、应对世界复杂形势、打赢疫情防控战役、推动教育高质量发展的高度来思考、部署和推动教育工作。**二是**工作定位更准。既要定位于教育的初心和使命，也要定位于形势与任务，找准短板、精准发力。**三是**优势特色更强。要发挥全国一盘棋的制度优势、基础扎实的教学优势、几千年教育思想文化的传统优势，坚定教育自信。**四是**创新意识更浓。要学段前移、全学科渗透、注重文化熏陶，从小培养学生的创新人格、问题意识、批判思维和创新能力，推动我国实现从制造大国向智造强国的飞跃。**五是**治理体系更顺。要推进联合治理、综合治理、依法治理，在校外培训机构、校园安全等问题的治理实践中，取得进一步突破。**六是**监督力度更大。要加大队伍、机制建设力度，让教育督导“长牙齿”，真正树立教育督导的权威性。

开学典礼上，学员代表和学院教师代表先后发言。“省级教育部门领导干部进修班”班长、中共山东省委教育工委副书记、山东省教育厅党组副书记、副厅长冯继康，“第63期高校领导干部进修班”总班长、中山大学党委常委、常务副校长肖海鹏，

“第1期教育部直属系统中青年干部培训班暨第61期高校中青年干部培训班”临时党总支书记、上海交通大学生物医学工程学院党委书记季波，“2020年教育部直属机关新任职处长培训班”组长、教育部政策法规司法制办副主任翟刚学，“第48期全国地市教育局长研修班”总班长、北京大兴区教委主任赵建国，“第13期全国县区督学培训班”总班长、北京市房山区教育质量监测中心主任刘玉祥，“第19期浙江省高校中青年干部培训班”总班长、浙江师范大学工学院院长、党委副书记鄂世举等七位学员分别代表所在班级发言。国家教育行政学院教师代表、学校管理教研部主任从春侠代表班主任工作团队发言。

秋季学期开学的省级教育部门领导干部进修班、第63期高校领导干部进修班、第1期教育部直属系统中青年干部培训班暨第61期高校中青年干部培训班、2020年教育部直属机关新任职处长培训班、第48期全国地市教育局长研修班、第13期全国县区督学培训班和第19期浙江高校中青年干部培训班等七个班次的全体学员，以及学院全体干部教师共680人参加了开学典礼。

（信息来源：国家教育行政学院）

忆往昔六十五载砥砺前行 新时代守正创新再谱华章

——国家教育行政学院迎来六十五周年院庆

金秋九月，天朗气清。在决胜全面建成小康社会的关键时期，国家教育行政学院迎来了六十五周年华诞，全体学院人心潮澎湃、豪情满怀，我们为国家教育改革发展成就无比自豪，对干部教育培训事业取得的成绩无比骄傲，对新时代学院的未来无限憧憬。

筚路蓝缕启山林，六十五载谱华章。回顾学院办学历史，1955年经毛泽东主席的批准，教育行政学院正式成立，开启了新中国教育系统干部培训的先河。从20世纪50年代北京和平门的教育行政学院，到80年代北京昌平的中央教育行政学院、国家高级教育行政学院再到21世纪初至今北京大兴的国家教育行政学院，65年来，学院培养了数十万计的各级各类教育领导干部，为国家教育事业发展和改革注入源源不断的活力，被誉为“教育管理干部的摇篮”，被学员亲切地称为“第二母校”。

六十五载砥砺前行，面向未来再创辉煌。站在新时代的历史方位上，学院将以六十五年华诞为新起点再出发，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，围绕中心、服务大局，高质量教育培训干部，高水平服务教育事业改革发展，继续写好干部教育培训“奋进之笔”，努力建设全国一流干部培训院校。让我们一起携手，共同落实陈宝生部长关于在学员中建设不在岗的教师队伍、不在位的管理队伍、不在编的工作队伍等“三支队伍”的指示精神，为推进教育事业改革发展，加快教育现代化作出更大贡献！

附:《校庆日有感》

《校庆日有感》*

今天是建院65周年校庆日。

站在逸夫报告厅门前，看着面前通往校门的枝叶繁茂、挂满国内各大院校校旗的林荫路，似乎看到了国教院65年的奋斗历程，看到了数十万与学院结缘的教育干部，看到了教育干部背后的中国教育。

国教院是一个神奇的院。这里体量小，但能量大。这里校长云集，局长成批，专家遍地。教育系统很多关键人物都经常出现在这里，或来学习，或来讲学，或来参加各种会议。

国教院是一个厚重的院。校园里小桥流水，鸟语花香，楼宇中却处处都在探讨大话题。国家、民族与世界，历史、现实与未来，教育、产业与科技，学校、家庭与社会，这里每个人心里都刻着使命、责任与意义。

国教院是一个温暖的院。这里有属于教育人的“校长大厦”，大厦内部有个”校长之家”。学院人人春风拂面，热情相迎，让所有来者感受宾至如归。以学员为中心，以学员的学习为中心，已经成为学院人的精神标识和自觉行动。

国教院是一个开放的、没有围墙的院。学员、教员来自五湖四海，教员、学员又常常进行角色互换。课堂更是无边无际，线上线下，院内院外，国内国外，城市乡村，凡有启迪，皆为所用。

国教院是许许多多教育干部心中神圣的学习家园。这里教韵盎然，又清静自然，与从教者气场相和，志趣相投。驻留其间，让人放松宁静，求是思远。

65岁的国教院，仍是少年！致敬国教院！

*本文作者系国家教育行政学院副院长于京天。

（本期责任编辑 张婕）

主　编：于京天

副主编：刘亚荣　张　婕

教务部 2020 年 9 月 6 日印发

（本期印刷 20 份，内部资料，仅供参考）