

干部培训参考

2020 年第 3 期（总第 12 期 试刊）

国家教育行政学院教务部

2020 年 11 月 10 日

本期要目

- 把握新形势 应对新挑战——郑富芝副部长在国家教育行政学院 2020 年秋季开学典礼上的讲话
- 在学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会上的发言
- 做幸福的教育人——在学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会上的发言
- 高举职教发展大旗 胸怀职教报国之志 为培养担当民族复兴大任的职业人才不懈奋斗——第 60 期高校中青年干部培训班学习心得

目 录

干训讲堂

把握新形势 应对新挑战——在国家教育行政学院 2020 年秋季开学典礼上的讲话.....	郑富芝	1
--	-----	---

谈学论道

在学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会上的发言.....	王敬红	15
做幸福的教育人——在学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会上的发言.....	刘益东	29

学员心声

高举职教发展大旗 胸怀职教报国之志 为培养担当民族复兴大任的职业人才不懈奋斗——第 60 期高校中青年干部培训班学习心得.....	李人杰	19
学员诗作二首.....	白育庭 廖济忠	21

院史钩沉

回望南迁路 勠力奋进行——张仁贤院长访谈录.....	24
----------------------------	----

干训动态

学院召开“学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会”	37
学院进修部召开拓展课质量提升研讨会.....	38

把握新形势 应对新挑战

——在国家教育行政学院 2020 年秋季开学典礼上的讲话

郑富芝*

各位学员及教育行政学院的老师：

大家上午好！今天受宝生部长的委托来给大家做个交流。刚才从8位同志的发言可以感受到，大家都非常珍惜这次在教育行政学院学习的机会。我听了也很受启发，更加增强了今后工作的信心和决心，因为我们有一支敬业、勤勉的教育干部队伍，这是我们教育事业兴旺发展最重要的保证。

刚才很多同志都讲到，今年是极不平凡的一年。来之前我也与宝生部长进行了一些沟通，今天我想结合当前教育改革宏观形势、中央关于教育最新决策部署，以及近期教育部党组重点工作，就如何准确把握新形势、有效应对新挑战，谈一点个人的认识和体会，供大家参考。我主要讲六个“更”，在“更”字上做文章、下功夫，努力推动教育改革发展在现有基础上取得更大成绩。

一、政治站位更高

站位问题具有先导性意义，站得高才能看得远，站得高才能看得全。那么，看教育到底应该站在哪里看？习近平总书记在全国教育工作会议上做了很长的讲话，他强调，教育是国之大计、党之大计，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和

* 郑富芝，教育部党组成员、副部长，教育部总督学。

国家的崛起。教育的性质和地位决定了，我们思考教育、部署教育、推动教育，政治站位必须要更高。

一是要站在培养时代新人的高度。党的十九大提出，要培养担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记进一步强调，教育要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。我们要认真落实总书记“六个下功夫”的要求，构建更高水平的人才培养体系。

上个星期，国家义务教育课程标准的修订工作正式启动，当时我就讲，这次课标修订的第一任务就是要为时代新人画个像。我们理想的目标到底是什么样的，我们到底要培养什么样的人，即使不需要用工笔画画得那么精细，起码在义务教育阶段要用素描，大致把我们的下一代，特别是面对未来激烈的国际竞争需要必备的素质、能力、知识结构画出来，要为时代新人“画像”，这是奠基的工程。

二是要站在应对世界复杂形势的高度。总书记早就讲过，当今世界处于百年未有之大变局，过去我们虽然学习了这句话，但是理解、领悟得不是很透，从去年开始的中美经济贸易摩擦再到今年新冠肺炎疫情，方方面面都暴露了很多问题、发生了很多事件，让我们对这个重大的结论有了更加深刻的理解。大家尤其关注以下两点，**从提升竞争力的角度看**，以美国为首的西方国家试图在经济，特别是科技上卡我们的“脖子”。我国积极推进创新型国家建设，但是拔尖创新人才不足、关键技术受制于人的局面还没有得到根本改变。**从加强国防教育的角度看**，前段时间边境问题频发，中印边境争端，特别是南海、东海问题等等。我们热

爱和平、反对战争，这是中华民族的优良传统，但如果有人要把战争强加到我们头上，我们坚决不退让。保家卫国的意识、思想和精神必须从小树立起来，中央军委、国防部等有关部门近来突出强调，要从中小学开始加强国防教育，从课程教材抓起，激励我们的下一代爱国尚武、崇尚英雄，做有血性的中国人，我们不愿意打仗，但是随时做好准备保家卫国。

三要站在打赢疫情防控战役的高度。这次疫情防控，我们取得了积极成效，显示出制度的优势、人民的团结。但是一定要清醒地认识到，各个行业、各个方面都还存在短板，越是在重大事情面前，往往越能暴露问题。我们也在一直反思，我们的国民教育还有怎样的不足、差距和短板。

比如生命安全与健康教育、心理健康教育、医学人才短缺等问题。当年李岚清副总理就曾讲，“生命不保，谈何教育”。我们要把通过疫情暴露的问题尽快解决好，要进一步加强生命安全教育、健康教育，教育我们的学生尊重生命、热爱生命，锻炼身体、健康生活。还有高等教育方面，要深化医学教育改革，培养一大批公共卫生领域的人才。

四是站在推动教育高质量发展的高度。我国已经建成世界上最大规模的教育，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。我国教育和世界先进水平的差距，主要体现在质量上，人才培养质量、科技成果质量、教学质量、管理质量等等。因此，一定要把质量作为新时代我国教育工作的主题，树立科学的质量观，把高质量发展贯穿各领域、全过程。

二、工作定位更准

干任何工作，定好位至关重要。一方面，要定位于我们的初心、使命。教育是培养人的工作，教育的初心使命就是立德树人，坚持“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。另一方面，要定位于当前的形势任务，找准人才培养中的短板弱项，深挖根源、精准发力，提高工作的实效性。

一是不断增强德育的针对性、实效性。疫情期间出现的“恨国党”，暴露出一个非常让人痛心的问题。他们为了发泄个人对社会的不满，发表了非常恶毒的侮辱国家的言论。尽管是极少数，但是令人痛心、使人警醒，值得我们去深思，为什么会有这样的学生，为什么会有这样的国民。通过反思，我们更加认识到立德树人的重要性和必要性，立德树人是教育的根本任务，当前各级各类学校都在贯彻落实，立德树人讲起来容易，但落实起来很难。

首先，立什么德，首先是大德，总书记讲，要把爱国与爱党和爱社会主义高度地相统一。作为一个国家的教育体系，首先培养下一代的大德，爱党、爱国、爱社会主义，个人的品行、思德是第二位的。去年年底，中央颁发的《新时代爱国主义教育实施纲要》再次重申，爱国主义的本质是爱国与爱党、爱社会主义相统一。教育部党组专门组织了专题学习和研讨，进一步理解总书记讲话的深刻道理和用意。这个问题我们必须解决，在课程标准中要定下来，要制度化、规范化、常态化。

当然，我们对德育工作是非常重视的，也取得了很大的成效，只是效果还不尽如人意。我们要正确把握学生认知规律、教育教学规律，循序渐进、润物无声，把思想政治教育、道德教育的显

性和隐性有机结合好。只有显性，就会停留在口号上；只有隐性，就不容易弄清为了什么。因此，这次课标修订，我们提出要在显性和隐性的有机结合上下功夫，该显性的时候要旗帜鲜明地讲，爱党爱国爱社会主义，不能隐晦；但是如何能够入脑入心，就需要用润物无声的方式。

二是要把促进身心健康作为第一要求。当前，青少年体质健康仍是学生素质教育的短板，在升学压力下，在应试教育的压力下，学校的体育、美育有“边缘化”的危险，校园里“小胖墩”“小眼镜”越来越多。国防部门组织的征兵就遇到很大的困难，学生的体质看上去很好，结果视力测试不合格，过去到处都是苗子，现在高中生80%都戴眼镜，其中影响最大的是飞行员队伍。因此，促进青少年身心健康是一个很大的问题，已经不仅影响国民生活，还影响到国防建设，我们一定要下大力气抓好体育教育工作。

三是全面深化新时代劳动教育。德智体美劳，五育之中最薄弱的就是劳。新中国成立之后，对劳动教育问题一度很重视，但是从现在往前推，劳动教育已经大约淡化了20年，涉及整整一代人。2018年全国教育大会上，总书记讲到，中央经过慎重研究决定将劳动教育纳入人才培养总体系。中央做了这么多决定，但是第一次用“经过慎重研究”这一表述，这是因为它涉及到党的教育方针问题。劳动教育到底怎么抓，按照总书记的要求和全国教育大会精神，教育部党组开始研究落实，主要抓以下三个层面的工作。

第一个层面，要明确性质和地位，劳动教育到底是什么，在

育人的整个链条和环节中到底起什么样的作用？今年，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确了劳动教育的性质和定位。劳动教育不是一个专题教育，是整个教育体系的五大部分之一，它的层次跟搞危房改造、校园工程等不一样，为什么一定要由中央、国务院印发，而不单是教育部印发，就是要向全党全社会发出一个信号，将来我们的教育是五育。劳动教育是育人非常重要的方面，要从人才培养的角度，要围绕着育人思考它的意义和内涵。**一方面**，培养孩子们热爱劳动的意识，培养吃苦精神、奋斗精神。**另一方面**，也是更重要的层面，就是通过劳动教育培养我们的下一代永远保持和劳动人民的情感。这个情感是不能割断的，现在培养的学生20年、30年后就要走上领导岗位，他们在决策的时候，心里一定要装着劳动人民，装着普通的广大民众，这是共产党长期执政非常重要的民意基础，这个基础是不能丢掉的。如果执政队伍不爱劳动，鄙视劳动，他怎么能对劳动人民有感情呢，没有感情又怎么为他们说话呢，怎么体现出总书记讲的人民立场、以人民为中心呢？这一点非常非常重要。因此，劳动教育，不是简单的生产劳动，是通过劳动解决教育的问题、育人的问题，使以人民为中心的执政理念代代相传。

第二个层面，要做出操作性的指导。在起草劳动教育意见的同时，我们也开始启动制定《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。《意见》印发三个多月后，《纲要》就发出来了，对如何开展好劳动教育进一步细化和具体化，如对课标、教材、教学、考试、评价等教育教学的各个环节做出具体指导。

第三个层面，抓好实施落地。抓好落地需要做的事很多，需要具备的条件也很多。昨天我们与一些人大代表、政协委员参与了重点提案办理会商会议，有的人大代表也是中小学校长，他们讲到，劳动教育还需要思想认识、条件支撑等很多保障。这些情况我们之前也做过调研，情况属实，不过我也讲，劳动教育问题需要总体设计、分布推进，我们要先把第一步迈出去，把劳动课先开起来，之后我们缺什么补什么。一定要抓好落实，建立教师、经费、基地等支撑体系，把社会各方面的资源和场所利用起来。同时，我们也会采纳校长们的意见，在指导纲要的基础上，出一个操作性手册，明确劳动教育课的主要内容、注意事项、安全防范等方面。

最近我们提交了《教育法》的修改草案，其中第一条就是要修改党的教育方针，以法律的形式将劳动教育纳入，作为党的教育方针的重要内容。现在智育、德育已经相当重视了，体育、美育还有一定的基础，但是劳动教育淡化了20年，现在一定要从上到下好好抓回归。

三、优势特色更强

尺有所短、寸有所长。客观看待现状，我们有处于跟跑阶段的领域，也有处在领跑地位的方面，还有尚待起步的工作。我们有独特的优势与特色，既不能盲目乐观，也不能妄自菲薄。总结这些年取得的伟大成就，我们完全有理由看到我们的优势，坚定我们的教育自信。教育人必须要有教育自信，坚定我们的教育自信，下一步要让这些优势更优。

一是发挥全国一盘棋的制度优势。我们是发展中国家，但是

我们有好多成就已经达到了发达国家的水平，我们干成了很多西方国家认为按照我们人均水平所不可能干成的事。原因就在于我们的制度优势，这是整个国家的制度优势，各行各业都有这个优势，教育也不例外。改革开放 40 多年来，我国教育取得举世瞩目的成就，根本原因在于党的集中统一领导。这次疫情期间，经过各个方面的努力，我们成功实现 2 亿多学生“停课不停学”，就充分体现和证明了我们制度的优势。因此，我们要更好地加强党对教育工作的全面领导，更好地坚持和发挥社会主义集中力量办大事的优势。

二是发挥基础扎实的教学优势。在世界经合组织开展的多次国际学生能力测试（PISA）中，中国学生的成绩一直处于一流水平，当然这主要是指我们国家比较发达的省份。前几年英国全套引进上海的小学数学教材，也是一个典型案例。这充分证明，我国基础教育在学科教学上有很好的优势，学生基础知识和基础能力非常扎实。

三是发挥几千年教育思想文化的传统优势。几千年来，中华民族创造了一套独特的教养国民、传承文化的教育传统，有“有教无类”的教育平等的传统，有强调“德者，才之帅也”讲德的重要性，有注重全面发展的“六艺”传统，有“天地君亲师”的尊师重道优良传统，有“因材施教”“学思结合”“知行合一”等教育教学方法，等等。这些传统思想和做法，是教育现代化建设的重要资源，要进行深入开发、挖掘，结合时代特点进行创造性转化。

四、创新意识更浓

当前，我们对创新意识的培养比以往任何时候都感到更加紧迫。改革开放以后，我们曾一度寄希望于学习甚至购买别国的先进科学技术。近年来，以美国为首的西方国家对我们以高科技为突破口进行打压，遏制中国崛起。因此，我们能否顺利实现从制造大国向智造强国的飞跃，不被别人“卡脖子”，在很大程度上取决于创新人才的培养，创新人才的培养靠教育。虽然我国基础教育学科教学体系有优势，学生基础知识和基础能力扎实，但是我们在创新方面，在培养学生的问题意识、批判思维、实践能力等方面还是有差距的。

我们下一步怎么办？有三点非常重要。

一是要学段前移，从小培养学生的创新人格。创新人才培养不能只依靠大学阶段，到本科、硕士、博士阶段再培养，就有点为时已晚了，必须前移到基础教育学段。要循序渐进，要从小学初中阶段培养创新意识和创新精神开始，要从小注重培养学生的开放、灵活、自信、专注、合作等良好品质和独立思考能力，从小培养学生的创新人格，到了大学之后进而注重培养创新能力。

换句话说，未来人才的竞争和创新能力的培养，一定要从中小学开始谋划布局，从课程标准和教材中进行突破，在最近的义务教育课标修订工作中已重点强调这一点。另一方面，当今复杂的国际形势也反过来证明党中央提出的建设双一流高校非常必要，也非常及时，下一步我们要更加认清在新的历史时期双一流建设的重要性，明确双一流建设的突破点和主攻方面，要搞原创，自主创新而不是照搬照抄，要形成我们自主知识产权。

二是要全学科渗透，多维度激发学生的问题意识、批判思维 and 创新能力。芬兰是欧洲最有代表性的在创新教育、教育改革方面做得比较好并且有所突破的国家，很多其它国家、省市、高校都去芬兰学习。我也去过芬兰，随便走进一个普通的超市，都能发现货架上摆着很多小型家具用品，设计构思非常精巧，惊叹于只有几百万人口的国家，竟然有这么大的创新创造能力。亲身到他们的中小学校和课堂去观摩，就能感受到，市场上形成的强大创新从何而来，从学校、课堂上做起是基础。因此，我们要学习很多国家在教育创新方面好的做法，然后结合我们国情、教情的实际，使之适应国内“水土”。

三是要注重文化的熏陶，加强创新精神和创新意识的培养。校园文化对于育人是至关重要的，教育不只是知识的灌输，还有文化的熏陶、浸润。校园文化的内涵很丰富，比如爱国精神，团结友爱精神，厚德载物、自强不息的精神，我认为这样讲没问题，但还不够，还应再加上“探索创新”，强调一下创新的氛围，要营造一个鼓励实践、探索、创新的校园文化，让孩子们在这样的氛围当中接受熏陶、感染和浸润，为学生创新意识的萌发提供良好的氛围。

五、治理体系更顺

目前，教育领域治理面临的问题还很多，很多过去非常清晰的问题，现在变得越来越模糊了。校内、校外的边界越来越模糊，教育部门和其它部门的职责越来越交叉，出现的很多问题都很难界定责任主体。比如中小学校外培训机构的治理，本是校外的问题，应与学校、教育部门无关，但又属于教育培训机构，教育部

门也不能不管。还有课外读物、“校闹”、校园安全等等其它各种问题，已经超出教育部门的传统职能职责范围，但是这些事教育部门不去处理解决还不行，因为它影响到立德树人，影响到广大师生的权益。这几年经过探索，形成了一些好的经验和做法，但是还没有从根本上完全理清楚，还要进一步健全教育的治理体系。

一是要坚持联合治理。从管理体制来看，各部门、各地都承担着一定的教育管理职能。特别是一些棘手问题，单靠教育行政部门难以解决，必须联合各方面力量，形成政策、资源合力。

比如，最近几个部委在联合治理网络有害信息问题，这个问题对未成年人的影响非常大。目前社会上存在“5+2”为零甚至是负数的说法，指的是学生接受5天的学校教育被周末2天的社会、家庭教育全部抵消掉了。网上的有害信息教育部门管不了，但是我们的孩子上网看到这些有害信息，会影响到他们的身心健康发展。教育部向中央领导提交方案，建议中宣部、出版总署、网信办等相关主管部门联合行动。中央领导批示后，各部门集体搞了一个“净网”行动，效果非常好。

一个问题涉及多个部门，这是社会发展进程中必经的阶段性特征，今后我们要牢固树立联合治理意识，要提升主动沟通、善于沟通的能力，促进部门之间、系统内外的信息共享。

二是坚持综合治理。这是针对问题本身而言的。解决好一个问题，不能头痛医头、脚痛医脚，要找准问题的根源和症结，对症下药才能既治标又治本。虽然道理大家都知道，但现在仍然有很多的难题没有破解，这可能与我们综合治理的意识不足有关。

比如说校外培训热的问题，我们经常发现每到周末，很多家长带孩子参加校外培训班，有的还造成交通拥堵。治理校外培训“高烧不退”问题，**首先**，要找清“病灶”，摸清“发热”机理，根源主要来自三方面：首先是因为有选拔考试，本来在义务教育阶段是免试入学，但是很多民办学校通过考试“掐尖”选拔，个别公办学校也打着各种旗号组织考试，有考试就有应试，有应试就会有人报班，加重了学生的学业负担、家庭的经济负担。**其次**，为了提倡“减负”，学校下午三点半就放学，很多家长还要上班，通过报培训班解决看管孩子同时补习知识的问题。**另外**，我们的学生是多样化的，禀赋和能力各异，有的在学校“吃不饱”，想通过校外培训“加量”；有的在学校进度跟不上，消化不了，通过校外培训帮助继续消化；还有的有才艺天赋，想让孩子发展特长，报特长培训班。

以上是三个最重要的原因，把“发热”机理搞清了，就可以对症下药，逐项破解。比如针对第一大原因，也就是考试造成的“发热”，首先就要解决公办、民办同招的问题，去年中央发文规定必须实行公办和民办同步招生，一视同仁，严格遵守法律规定，落实义务教育阶段免试入学。通过这样不仅要解决“培训热”的问题，关键是解决素质教育的问题，解决营造良好的教育生态环境问题。没有一个好的教育生态环境，教育改革工作就没法开展，内涵建设就没法推进。自从我分管基础教育以来，80%的工作是在治理、治乱，而不是抓内涵，应该反过来，转为80%的精力用于推动教育改革发展，抓人才培养，抓质量建设。因此，一定要把治理体系搞得更顺，不解决这个问题，就不会有教育的良

性发展。

三是依法治理。法治是治国理政的基本方式，要已发履行职责，做到法无授权不可为、法定职责必须为。教育部印发了《关于加强教育行政执法工作的意见》，对明确执法范畴、健全执法机构、下移执法重心、创新执法方式等进行了系统部署。长期以来我们习惯于采用行政命令方式，进行内部运转尚可，但面对联合治理，教育部门还能用行政命令方式来指挥外部系统么？所以为使治理体系的建设更顺，很重要的支撑就是要依法治理，加快建立健全权责清晰、权威高效的教育管理体制和政府统筹、部门合作、上下联动的执法工作机制，实现以法治思维和法治方法抓教育治理。

六、监督力度更大

教育部党组提出要“落实、落实、再落实”，但我们在落实方面确实还有些差距，有两个非常头疼的问题。**首先是教育经费**占国内生产总值 4% 的指标，每年都是“摇摇晃晃”，不经常抓一抓，就很危险、可能就要跌破。而这一指标是党中央的承诺、人民的期盼，也是教育现代化强大的物质支撑，解决了经费，兄弟司局才能做好“有米之炊”。**再比如**，中小学教师工资收入不低于当地公务员这一标准，有的地方还没有实现。这些问题，不是我们缺少法律政策，也不是没有部署强调过，关键是落实不到位。必须要把决策、执行、监督三位一体的运行架构搭建起来，今年 2 月，中办、国办印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，最大亮点是让督导“长牙齿”。那么，如何抓好落实呢？

一是队伍建设力度要加大。打铁自身必须硬，要努力建设一支讲政治、懂教育、敢担当的督导队伍，配齐、配强各级督学，保障各级教育督导机制都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍的相对稳定。讲政治、懂教育大家都明白，指导别人首先自己要是行家里手，这里增加了“敢担当”，就是要敢于督导。在监督的时候，一定是以唱“黑脸”为主；在指导的时候，可以唱一点“红脸”，帮助对方能听进去、改下去，这样才能真正起到作用。要严格教育督导队伍管理监督，完善督学培训机制。

二是机制建设力度要加大。好的监督要想有力，没有一套好的机制是不可持续的。《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》提出了八项有关问责的制度，包括报告制度、反馈制度、整改制度、复查制度、激励制度、约谈制度、通报制度、问责制度，都是真招实招。最重要的两项制度，一个是督导结果通报制度，要公开曝光，不能内部运转、内部循环，否则督导没有用。今后重大的督导事项要与央视多联系，比如将督导结果在焦点访谈上公布，客观呈现给有关的党政领导。第二个是问责制度，党中央和省委省政府的重大决策部署，要有人负责，问责要跟上。我们要把这些制度执行好，真正树立起教育督导的权威性。

同志们，今天借这个机会，我把自己最近一段时期的一些初步梳理、粗浅认识和看法跟大家作个交流，仅供各位参考，希望能引发大家更多的思考和讨论，共同把教育工作做得更好。最后，祝大家在国家教育行政学院学习期间学有所获，学有所成。

谢谢大家。

（内部参考，请勿外传）

在学习贯彻习总书记教师节重要寄语精神 座谈会上的发言

王敬红

国将兴，必贵师而重傅。中国素有尊师重教的传统。党的十八大以来，习近平总书记多次召开了座谈会，对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。第 36 个教师节来临之际，习近平总书记对全国 1700 多万教师在抗击疫情和脱贫攻坚中表现出的高尚师德和责任担当给予高度评价，并寄语广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，不断做出新的更大贡献。教育部 9 月 7 日召开了 2020 年度的全国教师发展大会，陈宝生部长提出要以高质量发展为主线，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。教育部还举办了系列的宣传庆祝活动。这些举措都体现了党和国家对教育的重视、对教师的尊重，体现了教师职业的崇高价值。尤其是全国教师发展大会宝生部长讲话的主题词：高素质、专业化、创新型，这一教师队伍的定位，标志着教师发展进入了质量提升的新阶段新时代。令人振奋和鼓舞。学院也出台了教师专业化能力提升行动计划，感觉和这个大背景同频共振，不谋而合。

作为学院的教师，与大中小学教师角色不同，面对的学员群体是特殊的。干训院校特点是“小老师，大学生”，这个大小不仅是年龄的差异，更是身份、阅历的差异，对教师而言极具挑战性。教师的定位问题也是大家经常探讨的话题。我到教学部门工作十二个年头，仅结合自己的体会谈谈对学院教师岗位的理解。这个理解是动态变化的，慢慢生成的。有的老教师感触更深。

首先，我觉得在学院做教师是幸福的，是令人羡慕的。有句时髦的话，你是谁不重要，和谁在一起很重要。和充满经验智慧的学员相处，总能体会到满满的成长感。尤其对年青教师而言，学员是宝贵的学习资源，和他们近距离接触的每一次机会都是学习成长的契机。越早意识到这个问题，收获就越大。这是学院教师的幸福。

第二，学院教师这个角色有很大的塑造空间。除了基本的职责要求，没有一个标准化的样板限制你对教师角色的理解和诠释，如何当教师需要自己去观察去思考去揣摩。学院教师角色多元，是服务者，是管理者，也是引领者。其实这些角色不是平行并列的，更不是非此即彼的排他性关系，是交叉混合的角色集。是每位教师结合不同培训对象、不同培训任务、不同工作情境时自主选择的不同配比的角色组合。不同性格、不同专业背景、不同职业生涯阶段的教师会有不同的组合。对于角色集内部的分工平衡、对于细节的处理和分寸的把握，是这份工作带给我们的特殊历练，是可以迁移到其它工作领域的一种素质能力。这是个人体验和悟道的过程。对角色的把握和塑造，是学院教师工作的难点，极具挑战性。每个人都会从中得到锻炼成长。

第三，专业引领是教师工作之魂。从教师发展的角度看，上述几种角色的功能不同，服务者和管理者是基础性的工作，是教师的基本职责要求，而引领者的角色是要靠不懈努力方能收获的成长性的角色，学无止境。当个什么样的教师？什么样的职业生活更有意义？是需要教师去思考和选择的。我有个博士同门参加过学院的中青班，结业时我问他认为行政学院的教师应该是什么样的角色定位？他说，“如果只做一个服务型的教师，学员很

快就会把你忘掉。国教院是全国的教育信息集散地，这是无与伦比的优势。学员虽然实践经验丰富，但是视野不够宽，很渴望教师利用国教院的资源优势，从宏观层面、从专业的角度予以引领”。他的话给我留下了深刻的印象。所以，教师个人的专业成长、你所能提供的专业价值，你的不可替代性，才是学院教师的立足之本和价值所在。学院对教师队伍建设非常重视。今年六月推出教师培训专业化能力提升行动计划，这让我们更加明确了方向，教师们也对计划的落地充满了期待。有领导的重视、制度的保障加上个人的努力，相信教师的专业引领能力会上一个新的台阶，未来大家会更有职业自信。

教师经常被比作蜡烛，燃烧自己照亮别人。但在构建学习型社会的今天，反思这句话有其片面之处，成全别人未必要以牺牲自己为代价。因为这种自我感动式的牺牲不可持续。只有教师自己不断成长，才能持续提供价值。学院提出要打造教育干部的学习家园，我认为教师首先必须是个坚定的学习者，唯有持续自我提升，才有和学员对话的资本；有价值的互换，才有引领的可能，在和学员的互动、互学中专业发展之路才会越走越宽，越走越远。

最后我想说，教师节是教师的节日，但又不仅仅是在岗教师的节日。孔子曰，三人行，必有我师焉。从见贤思齐的角度，处处有师，人人为师。每个人都有成为老师的机会和条件。教师的核心价值是引领，是指引方向、启迪智慧。只要能通过自身的学习修炼，做一个发光者，做一个能够温暖和照亮别人的人。都是可敬的师者！

所以，祝所有人教师节快乐！谢谢！

做幸福的教育人

——在学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神

座谈会上的发言

刘益东

尊敬的治军院长，各位老师：

大家下午好！

非常感谢从老师给我这样一个机会，让我作为代表参加这次发言。我是学校管理教研部的刘益东，是一名才到教研部不足两个月的“小青椒”，刚接触带班工作，结合总书记讲话精神，向各位汇报一些体会。

刚才王成龙老师提到，总书记在北师大的座谈会上指出，遇到好老师，是“人生的幸运，学校的光荣，民族的希望”。上午跟中青班座谈时知道，在2018年全国教育大会上，总书记还强调是“未来的依托”。昨天，总书记向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问，指出“希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命”，“为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献”。结合总书记的系列讲话精神，我们可以清晰的看到，教育是面向未来的事业。

恰好，今天我们上午两个班次交流的主题是“做幸福的教育人”。教师作为主体融入教育事业，其本身的幸福感对教育的未来有直接影响。如何成为一个幸福的教育人，本身就是作出更大教育贡献的基础。

正好也借此机会，跟大家汇报上午的交流成果。什么是教师的幸福？我想上午大家的交流给了很多答案。概括起来，主要有以下五条：第一，当老师们相聚在一起，聊教育，论教育，谈教育，本身就是一种幸福；第二，回忆自己的老师本身就是一种幸福；第三，分享自己的教育经历也是一种幸福；第四，看到自己的教育“成果”，是一种朴素的幸福；第五，收到来自学生的问候，想到自己的学生，更是一种幸福。我们看到，这些幸福都很简单，却很美好。这是作为一个教师和教育工作者“感性的幸福”。

幸福也有其理性的一面。我想结合刚才于老师和王老师所提到的关于教师定位的话题，作为行政学院的一名教师，思考其教师的多重身份，做好自己的定位，是理性幸福来源的基础。

通过短短两周的带班体验，我认为我们的身份至少包括以下几个角色：

第一，是一名专业的引导师、培训师、催化师。需要经由我们的引导，充分发挥学员的智慧，让学员在交流互动中相互启迪，相互成长。

第二，是提供培训服务的专业人员。培训服务涉及很多方面，比如提高培训质量、提高学员满意度、提升个人的专业化水平等等，在此意义上，我们是学员的朋友，是学员的学生，是学员的老师。但总体上看，是学员老师的成分相对更少一些，也往往体现在刚才高政老师提到的，理论与实践相结合的层面，我们要比理论家多一些实践经验，要比实践家多一些理论思考。作为一名小青椒，当学员的朋友和学生，其实是很幸福的一件事。就在前几天，我们小班的一名学员受伤了，在去看望他的过程中，我们

交谈了很多话题，我既了解了大学治理改革中的矛盾冲突，也学习了一名领导干部经由多年凝练的人生智慧。而这些东西，往往千金难求，弥足珍贵。

第三，我们是一名研究者。只有通过研究，才有与学员对话的基础。我认为至少需要开展以下三个方面的研究：一是理论研究，这是抽象学员经验的基础，也是与他们对话的看家本领；二是经验研究，通过调研了解高校运行的现状和逻辑，形成较宽广的实践案例积累，是与学员深入互动的润滑剂，是建立中国高等教育实践地图的地基；三是政策研究，是作为行政学院教师的研究基础，也具有优越的平台条件。

总之，把握行政学院教师的角色定位，其实是不大容易的一件事情。但总体上来说，真诚是最大的要素。把自己充分打开，虚心向学，以真诚换真诚，以真心交真心，一定能获得不一样的教师幸福感。

谢谢大家！



高举职教发展大旗 胸怀职教报国之志 为培养担当民族复兴大任的职业人才不懈奋斗

——第60期高校中青年干部培训班学习心得

李人杰*

在习近平总书记于中央党校 2020 年秋季学期中青年干部培训班开班仪式上发表重要讲话的第 5 天，我们来到国家教育行政学院第 60 期高校中青年干部培训班（高职中青第 7 期），总书记对年轻干部的殷切期望、殷殷嘱托就在耳畔：面对复杂形势和艰巨任务，要在危机中育先机、于变局中开新局，要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力，要勇于直面问题，想干事、能干事、干成事，不断解决问题、破解难题！

来到国教院，从中青班学员的角度，我们深深地感受到国教院的高度重视和精心栽培。中青班课程体系框架完整、课程设计系统科学；专题报告部司领导高屋建瓴、专家教授治学严谨；习近平新时代中国特色社会主义思想解读透彻、马克思主义原理理论基础夯实；职教改革前沿引领、政策文件精准解析；军事法律国家安全、政治经济意识形态，全视角开阔视野、多领域广泛涉猎；专题报告名师讲堂企业家论坛精彩纷呈、地域岗位大班小班结构化讨论气氛热烈；课题研讨学员辩论现场教学素质拓展学员交流充分，江苏湖南云南东中西线高职发展调研深入；《国教中青 7·好好学习》理论学习网络资料及时速递政策理论国家大事；

*作者系第 60 期高校中青年干部培训班（高职中青第 7 期）总书记、吉林电子信息职业技术学院党委宣传部、党委统战部、教师工作部部长。

参观抗日战争纪念馆、为学员过政治生日，临时党总支、党支部党日活动丰富感人；游泳跑步八段锦太极拳强身健体、乒乓羽毛球篮球排球赛赛事不断；大班小班班主任教育教学关心关爱立德树人之人学习生活、国教院代国家教育部为全国职教发展全心全意全方位培育中青！

此时此刻，我们更加深刻地认识到肩上使命的艰巨，责任的重大。新时代，百年未有之大变局，是机遇，是挑战，更是职教人必须有的责任与担当！习近平总书记说，教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。我们教师从事的是无上光荣的事业，我们珍惜这份光荣，珍爱这份职业，珍视这份责任，以立德树人为根本任务，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，竭尽所能培养社会主义建设者和接班人，做“四有好老师”、做好“四个引路人”。习近平总书记说，要大力发展职业教育，发展职业教育前景广阔、大有可为。我们职教人在推动形成国内国际双循环的新发展格局中要大有作为，高站位、广视野、深思考、勇创新，在教育强国、职教强国中勇担重任，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，让职业教育成为广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。陈宝生部长说，职业教育为经济升级铺路，为脱贫攻坚助力，为人的成长筑基。新的历史时期，我们高职院校中青年干部必须冲锋在前，在“十四五”这个向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我们必须找准定位、定好目标，以高质量发展为主题，将学校发展于职业教育大发展融为一体，就像陈宝生部长说的那样，使出浑身解数，让我们的职业教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起

学员诗作二首

七律 国教院悟道咏

白育庭*

秋入校园柳如烟，馆桥楼台映清源。
金阙晓钟晨练舞，旌旗露干迎千面。
高师有诀悟永珊，鹤卿探疑向晚思。
大兴论道君能识，陶然共醉请长缨。

定风波 研修杂感

廖济忠*

无限秋光万象澄，清修味永老书生。千里访求亲闻见，礼赞，
西南西北苦攀登。

无奈叶黄浑欲落，难舍，小别更喜再相逢。人海点滴勤体悟，
随处，此心温暖坐东风。

来，立德树人，服务发展，促进就业，着眼未来，为培养担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才、为推动我国职业教育高质量发展，做出我们新的更大的贡献！

* 白育庭 第63期高校领导干部进修班四班学员，湖北科技学院党委常委、副院长。

* 廖济忠 第63期高校领导干部进修班一班学员，华中农业大学党委副书记、纪委委员。

回望南迁路 戮力奋进行

——张仁贤院长访谈录*



【背景介绍】国家教育行政学院承担着全国教育行政干部的培训重任，被誉为教育行政干部的摇篮与黄埔军校。1955年1月，经毛泽东主席批准，教育行政学院在北京成立。1960年8月，学院因故停办。1980年国家编制委员会批准学院复办时，学院并没有独立的校舍，而是借用了北京大学在1960年兴建、1961年下马的北大理科分校（北大200号）的旧址，地点位于昌平十三陵龙虎山下的西山口村。在昌平办学期间，历任学院领导都向教育部积极争取，希望能有自己的院址，彻底改变学院简陋的办学条件。但鉴于当时国家百废待兴，教育部经费捉襟见肘，始终未能如愿。直到1996年，时任学院常务副院长的张仁贤同志，利用北大要求收回昌平校园的契机，积极争取教育部的支持，率领学院一班人励精图治，开始了新校园建设。建成后的校园极大地提升了学院办学空间，全面改善了办学条件。可以说，南迁是学院发展驶入快车道的重要转折点，在学院发展历史上留下了浓墨重彩。

* 张仁贤，1993年7月20日——1999年8月30日担任国家教育行政学院常务副院长、党委书记。

为了传承弘扬学院艰苦奋斗的优良作风、干事创业的责任担当、无私奉献的精神境界，于京天副院长提议：组织力量访谈在南迁过程中发挥重要作用的学院领导。2020年10月29日，于京天副院长对张仁贤院长进行了首场访谈。

《回望南迁路 勠力奋进行——张仁贤院长访谈录》是根据访谈录音整理的文字稿。从本期开始，本刊将连续刊载此文，与大家共同回顾学院具有里程碑意义的南迁之路，总结提炼学院艰苦奋斗、干事创业、无私奉献的精神，倡导广大教职员工的不忘初心，为培养更多对党忠诚、适应未来发展的各级各类教育领导，为“高质量教育培训干部、高水平服务党和国家事业发展”做出应有的贡献。

我是1999年的9月份正式办理了离职的手续，真正退休是在1999年的年底，也就是说从退休到现在，已经过了整整21年。

一个单位的发展是一个历史过程，记录学院南迁这件事还是很有意义的。2018年春节的时候，京天院长就跟我说过这件事，让我把南迁时的一些重要事情记录下来。正当我开始动手写的时候，身体突然出现了状况，这件事也就搁置下来了。今天我努力完成这个任务。

一、学院为什么要南迁

我是1993年的7月份到学院工作的。到学院以后，我感觉到在条件比较艰苦的环境下，学院的前几届领导班子和全体教职员工，为学院培训事业的发展做了大量的工作，特别是在教育干部培训方面，培养了一大批教育干部，并且也积累了一定的教学经验和管理经验。应该说当时学院还是取得了比较大的发展，为我们那一届班子继续工作打下了良好的基础。

改革开放以后，国家发生了日新月异的变化。90年代的中国，国家的形势发展已经大不一样了，教育领域也发生了巨大的变化。如果拿当时学院的状况同全国发展形势相比、同教育事业

发展对于培训事业的要求相比，我觉得还是不相适应的。这就是我当时的真切感受，也是我要回答为什么要南迁的问题。

我到院以后，感觉到在当时的情况下学院不能够适应形势发展的需要，有几个比较突出的问题：

第一，教师队伍不能适应教育干部培训的要求。无论是教师的数量、还是水平都不能适应培训的要求。当时的教师加起来总共就 10 来个人，也没有人上讲台讲课。当时学院重点班次一个是高校领导干部进修班，还有一个是中青年干部培训班，此外还有教育行政部门、地市教委主任等班次。总的来讲，学院那时的培训规模不是很大，但层次还是比较高的。

第二，办学条件不能适应教育干部培训的要求。学院地处远郊，教学服务设施和生活服务设施都比较落后，培训条件确实比较差。有的学员跟我开玩笑说，你们行政学院牌子这么大，但是你这些设施完全是生产队的水平。

第三，教职员工的工资待遇低。据我的了解，与教育部在京的直属单位相比，当时行政学院教职工的收入是靠后的。

当时我感觉学院这三个问题比较突出，不能适应干部培训的需要。因此，学院只有发展，才能够顺应时代发展的要求，才能适应教育干部培训的需求。所以，我一直在思考学院如何发展这个问题，存在的这些问题怎么解决？学院今后到底怎么发展？这是一个很关键的问题，是确定学院建校原则的问题。当时学院办学是借用北大的昌平校园，因为是借用别人的地方，教育部有钱也不能投，但如果不投资建设学院，学院就没办法去发展。所以，学院要发展，就必须得另选院址。因此，学院为什么要南迁，主要就是考虑到学院事业发展的问題。

二、南迁的决策过程

实际上我还没有到学院任职的时候，就考虑过学院院址问题，因为我在人事司分管的是高校领导班子建设，也包括干部培训，而且我还代表人事司联系行政学院的工作，所以那个时候我就开始考虑到这个问题。

当时来汉宣同志¹找过我，他那时也想过要搬迁的问题。我们俩议论：到底怎么确定这个院址？到哪里去办学？前前后后总共想了4个方案。

第一个方案就是把北大200号这个地方要下来。虽然，当时地处远郊，但随着形势的发展和城市建设的加速，什么距离远、交通不便等很快就都不是问题了。我感觉这个地方比较大，环境也很好，作为行政学院办学的校址是比较理想的。所以，我就认定这个地方。当时来汉宣同志也很同意。

后来在一次教育工作会上，我见到北京大学校长吴树青²，就问他：“行政学院在北大200号办学已经十几年了，你们现在对这个地方的发展和建设有些什么考虑？”他没点头也没说什么，这事就过去了。

回到北京以后，有一次碰到何东昌同志³，我就跟何东昌同志提起这件事，说：“行政学院办学要确定院址，能不能把北大这个地方拿过来？”

东昌同志马上就跟我说，我们已经知道这件事了，北大200号你不要碰。可见吴校长很敏感，虽然当时没有直接回答我，但是他实际上是往心里去了。所以，吴校长一回到北京，马上就找

¹ 来汉宣，1989年8月7日至1993年7月20日任学院常务副院长、党委书记。

² 吴树青（1932年-2020年1月10日），1989年8月-1996年8月任北京大学校长。

³ 何东昌（1923年4月-2014年1月23日），1983-1992，任教育部党组副书记、部长、党组书记，国家教委党组书记、副主任，兼任国家教育行政学院院长。

了东昌同志。所以对于北大 200 号这件事情就只是一个想法，到此就结束了。

其实后来我想，如果要把北大 200 号拿过来，在复办的时候拿是最有希望的。因为当时北大对这个地方也没有当回事，而且那个时候哪个地方归谁，都是教育部一句话的事情，不像后来又那么多的问题。

第二个方案就在北京的近郊区找一个地方。改革开放以后，北京的好多高校都在郊区圈地，特别是房山那个地方，有好多高校都来圈地。80 年代我还在北京理工大学时，理工大学就在房山圈了好大一块地办分校。我跟当时的教委主任朱开轩同志⁴说，行政学院要搬迁选址，能不能在郊区找个地方。我们知道，圈地的高峰是 80 年代中期，到了 90 年代，再选址已经很不容易了。

第三个方案就是利用教育部现有的培训中心办学。我了解教育部在外地有一些培训中心，其中有一个在北戴河，我曾在那里参加过好几次会议，感觉那个培训中心比较理想：地方比较大，房子也多，环境好的不用说了。但是这个事我只和高聚慧同志商量过：这个地方好是好，但有两个问题。第一个问题是教学培训，因为我们的教学队伍是专兼结合的，除了校外的专家学者，还有大量的师资来自教育部门的行政领导干部，甚至其他部委的领导干部。如果请他们到北戴河授课，就要经常往返于北京和北戴河之间，很不现实。第二个问题是学院现有的教职员工从北京迁到北戴河来工作，涉及面太广，也不现实。所以，这个方案很快就放弃了。

第四个方案就是大兴印刷厂。这个方案应该说是我们自己

⁴ 朱开轩（1932 年 11 月——2016 年 6 月 7 日），1993 年 3 月——1998 年 3 月，任国家教育委员会主任、党组书记，兼任国家教育行政学院院长。

没有想到的，我不知道教育部在大兴还有印刷厂。当时教育部正在进行直属单位机构改革，想把印刷厂这个地方空出来。当时张保庆同志⁵就找到我说：“你不是要找院址吗？现在有一个地方可以给你。”这个地方就是我们学院现在的院址。

说实在话，当时我和我们领导班子的高聚慧同志、庄益群同志都感觉不是很理想，主要就是地方太小了。但是前面几个方案都行不通，没办法，后来也就勉强接受了这个地方。

当时我们考虑，虽然这个地方小了一点，但是如果把它建设得好一点，满足培训的需要还是可以做到的。我们当时也去实地考察了，看到西边因为上面有高压线，下面有一块地还空着，我们就想能不能把这块地征过来。我就去找张保庆同志，他说：“唉呀，你现在别想那么多了。你先把东边这一块建好，西边那块以后再说。你一下把问题都提出来，反而不容易解决。”

后来我们班子商量了以后，就接受了保庆同志的建议，把学院院址确定下来，就是大兴清源北路这个地方。



（未完待续）

⁵ 张保庆，1996年至1998年任国家教委副主任、党组成员；1998年至2003年，任教育部副部长、党组成员；2003年5月——2005年11月，任教育部副部长、党组副书记。

学院召开“学习贯彻习近平总书记 教师节重要寄语精神座谈会”

9月10日下午，学院组织召开“学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会”。大家一致认为，在第36个教师节到来之际，习近平总书记发表教师节重要寄语，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，总书记的讲话令人鼓舞、振奋，为教师的成长和发展指明了前进方向，提供了思想指引。大家纷纷表示，学院教师作为教育系统干部培训的工作者，是教育着教育别人的人，影响着影响别人的人，责任更加重大、使命更为光荣。今后将深入学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神，做坚定的学习者、真诚的服务者和专业的引领者，奋进担当、努力奔跑，共同书写学院干部教育培训“奋进之笔”。大家还从加强部门间的沟通交流、加强教师分类管理、增加教师挂职锻炼机会等方面，对加强学院教师队伍建设提出建议。

于京天结合自己担任教师的亲身经历谈到，做一个好老师很难，做干部院校的老师挑战更大，要以“人民教育家”于漪为榜样，以优秀共产党员和好教师的标准严格要求自己，在工作中不断修炼、好学上进、永不自满，深入学员、了解学员，多向学员学习和请教，“一辈子做老师，一辈子学做老师”，为学院事业发展和教育干部培训事业做出应有的努力和贡献。

王治军作了总结发言，认为大家结合学院实际，学习深、认识高、感情浓、建议佳，提高了政治站位，彰显了教育情怀。王治军就如何进一步学习贯彻总书记重要寄语精神提出要求：一

学院进修部召开拓展课质量提升研讨会

9月8日上午，进修部组织召开拓展课质量提升研讨会。会议采用结构化研讨方式，对第61期高校中青年干部培训班刚刚结束的拓展课情况进行复盘，总结优缺点，与会教师对学院拓展课专业化建设路径进行重点讨论并形成共识。

注重加强课前准备工作。素质拓展课因课程形式的独特性，要求培训师授课之前要做足几项准备工作。**第一**，培训师应当充分了解学员所在班次、年龄构成、性别比例、人数规模等基本状况，有针对性的进行教学设计，为不同班次打造“量身定制”的

是要把学习习近平总书记教师节寄语与学习习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，系统深入学，全面领会和深刻把握其深刻内涵和精神要义。二是要把学习总书记教师节寄语贯穿到学院培训教学的各个环节，通过培训提升教育系统干部抓好教师队伍建设的认识和能力，进而推动教师政治地位、社会地位、职业地位的提升。三是学院教师要进一步坚定理想信念，不忘初心使命，规划发展方向，锤炼师德师风，努力提升教书育人的本领，为学院培训事业的发展做出新的贡献。王治军强调，今后学院将进一步以习近平新时代中国特色社会主义思想和教师节重要寄语精神为指导，贯彻落实《国家教育行政学院关于加强教职工队伍建设的意见》《国家教育行政学院专兼职教师培训专业化能力提升行动计划（2020-2022年）》，把资源配置好，把力量整合好，把机制建立好，推动建设一支高水平专业化的干部教育培训管理和师资队伍。

（撰稿人：教务部 王玫 闫伟）

培训方案。由于学院常规班次相对固定，因此可根据授课对象的特征和规模，针对不同类型班次，打造系列教学方案。**第二**，明确培训目标，找准课程定位。活动场所、教学项目、课程流程等应当紧扣培训目标，为培训目标服务。如拓展课的功能是突显其休闲、教育、疗愈功能？还是发挥其“催化剂、魔法棒、穿越剧、开心果”的综合作用？抑或是单一、深度的破冰功能？均要在课程设计时认真研判。**第三**，坚持集体备课，充分挖掘群体智慧。集体备课是提高备课质量的重要方式，可以最大限度集思广益，将个人智慧转化为群体智慧，实现资源共享；同时也是授课团队加强交流、熟悉教学流程、增强配合默契度的良好机会。**第四**，充分熟悉场地，备齐教学器具。培训师课前要对活动场地、现场音效、项目器材等外部环境和教学教材进行充分的考察和试验，以确保教学效果。

立足本院专兼职教师，打造高效、专业的拓展课培训师队伍。培训师团队作为课程的开发者、建设者和实施者，其教学理念、教学方法、专业素养和教学水平，对教学质量有着直接的影响。拓展课因其活泼、多变的课程形式，对培训师团队提出了更高的要求。**第一**，主、分培训师应分工明确、团队教学。学院常规班次通常学员人数较多、年龄偏大，很多学员是第一次接触素质拓展课程，因此，应加强与带班班主任的合作与配合；主、分培训师之间应当合理分工，职责细化，确保活动项目无缝连接、教学过程高效流畅。**第二**，注重细节打磨，全方位、多角度体现专业水准。如，培训师团队授课过程中应统一着装；课程开场时由主培训师依次介绍培训师团队成员；课程结束时，培训师团队

集体牵手向学员致谢，营造活动仪式感等。**第三**，培训师要加强学习，努力提高教学能力。无论是内部交流、还是外部学习，培训师团队要积极参与、及时复盘，不断总结、提炼经验做法，提升教学能力。**第四**，鼓励学院有能力、有热情、有兴趣的专兼职教师组建专业拓展课培训师队伍。

优化课程设计方案，精确教学实施流程。**第一**，丰富课程设计层次，科学设置教学步骤。拓展课一般由破冰环节、团队建设、小组挑战、活动总结四部分构成，各个环节应该有明确的教学目的，各个项目应当有明确的活动规则，各个步骤应当有明确的时间限制，环环相扣，层层递进，助力打造立体课堂体验模式。**第二**，理论与项目巧妙融合，提高课程针对性。由于学员身份的特殊性，拓展课实施时，培训师应将管理理论、沟通理论等巧妙无声的融入到活动项目中，寻找适当机会精准点题，避免“理论过剩”及“理论空白”。**第三**，精确教学流程，把控教学节奏。拓展课培训师应当善于根据教学内容的安排和学员的现场状况，采用多种方法，灵活把控教学节奏，确保各项教学流程实施到位。

不断完善活动项目资源库与教材教具资源库。每次课程结束后，培训师应当及时归纳、总结、补充、完善教学资源仓库，做到有序采集、统一管理、有效使用、各取所需，最终建成强互动、可共享的教学资源宝库。

此次研讨会为提升学院大班拓展课教学质量起到了良好的推动作用。拓展课精品课程的打造是一项长期系统工程，需要不断进行探索和实践，与会教师一致表示，有热情、有兴趣加入拓展课的师资队伍，并将一如既往的充分发挥主观能动性，以提高

教学能力为方向、提升教学质量为目标，全面助推学院培训教学质量再上新台阶。

（撰稿人：学校管理教研部 田岚洁）

（本期责任编辑 张婕）

主 编：于京天

副主编：刘亚荣 张 婕

教务部 2020 年 11 月 10 日印发

（本期印刷 20 份，内部资料，仅供参考）