

干部培训参考

2021 年第 1 期（总第 13 期 试刊）

国家教育行政学院教务部

2021 年 3 月 22 日

本期要目

- 中国教育如何走到今天 如何走向明天？——陈宝生部长在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的讲话
- 建设专业化干训机构 培育高品质干训项目——教育系统干部教育培训机构办学质量和品牌项目评估建议
- 大兴论教育 教育必大兴——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的发言
- 学以致用 真抓实干 把学习成果转化为推进教育高质量发展的强大动力——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的发言

目 录

干训讲堂

中国教育如何走到今天 如何走向明天? ——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的讲话.....	陈宝生	1
--	-----	---

培训研究

建设专业化干训机构 培育高品质干训项目——教育系统干部教育培训机构办学质量和品牌项目评估建议.....	宋小舟	13
---	-----	----

谈学论道

大兴论教育 教育必大兴——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的发言.....	包金玲	17
--	-----	----

学员心声

学以致用 真抓实干 把学习成果转化为推进教育高质量发展的强大动力——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的发言.....	娄和彦	19
---	-----	----

院史钩沉

回望南迁路 勠力奋进行——张仁贤院长访谈录(二).....		22
-------------------------------	--	----

干训动态

全国党校(行政学院)常务副校(院)长会议召开.....		26
中国浦东干部学院召开 2021 年春季学期教育培训工作领导小组会议.....		27
中国井冈山干部学院召开 2020 年秋季学期教学质量评估情况反馈会.....		28
国家教育行政学院教师发展中心组织开展培训专业化内训活动.....		28

中国教育如何走到今天 如何走向明天？

——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的讲话

陈宝生

同志们：

非常高兴参加今天的开学典礼，刚才听了五位同志的发言深受启发，大家精神状态非常好，对各个班次的学习做出规划，明确要求，提出对学习质量的期许。

两会刚刚闭幕，第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要已经通过两会审查，昨天全文公布，正式成为全国人民的共同意志，文件中对中国教育今后怎么办做出总体规划，提出明确要求。教育部从去年起一直在研究制定中国教育十四五规划，之前在党中央召开全国教育大会后还颁布了《中国教育现代化 2035》和 2018-2022 年五年实施方案，这都是历史性的文件。十九届五中全会对今后到 2035 年的教育发展，提出了更高的目标，要建立高质量发展的教育体系。

我想结合这样的背景，讲讲我们是如何走到今天，又如何走向明天？时间跨度较大、内容较多，好在在座各位在学习方面都是闻一知十，我只是点题、不展开，以漫谈式的方式和大家谈谈。

第一个问题，2500 多年来，中国教育发生了很多革命性变化，大体来说共经历了八个阶段。

第一个阶段，由官而民。就是由官学生出了民学，老百姓办的私学。2500 多年前，所谓夏商周三代都是官学，“庠”就是古

代的学校，都是官办的、用来培养贵族的学校，那个时候的“官”是国家刚刚产生的初级形态，再早一些是由部落培养人才。第一个办民办教育的是孔子，所谓“弟子三千、贤人七十”，相当于三千个本科生，七十个博士生，逐步有了民办教育。我们称孔子为教育家，他提出的很多教育思想，对我们今天仍然有指导意义。这是第一个阶段，由官而民看孔子。

第二个阶段，由一而多。孔子办了第一座民办学校，是开天辟地的事情。“弟子三千、贤人七十”，形成一个庞大的知识分子队伍，开了新局。当时的诸侯国没有一个不重视，都想把人送去培养，想从这挖人才，由此形成一个强烈示范，给中国教育树立第一个样板。诸子百家纷纷效仿，一大批民间教学机构建立起来，与此相应的教学方式后来也称学徒制，诸子百家或者司马谈概括的诸子六家亦或有人提出的诸子九家，都有自己庞大的学生队伍，甚至形成了“稷下学宫”这类集教学和研究于一体的学校教育机构。德国哲学家雅斯贝尔斯 1946 年就提出，公元前 800 年到前 200 年是人类文明的“轴心时代”，各种文明都在这一期间奠基。这一时期，也是中国教育蓬勃发展的时代，是百花齐放、百家争鸣的时代，各家都有自己成熟的教育经验，积累了一些好的做法，成为我们民族的瑰宝。这是第二个阶段，由一而多看诸子。

第三个阶段，由多而独。经过秦末大动乱和汉初的休养生息、“黄老治国”，社会呼唤统一的意识形态。汉武帝时期，一方面在民间征集书籍，把焚书坑儒之后散落在民间的诸子百家、春秋战国时期的学术成果征集起来，设立五经博士，作为专门传授儒

家经学的学官。另一方面，逐步统一思想以适应当时发展的需要，提出“罢黜百家、独尊儒术”。这是意识形态革命，中国的教育在这个时候，开始从意识形态的角度显现并增强了政治性，发生大的变化。这是由多而独，独尊儒术、统一思想，是历史发展的需要和进步。

第四个阶段，由杂而专。独尊儒术以后，各种杂学在民间发展。古文经学、今文经学曾经争论得很厉害，因为从民间征集来的这些书，真假难辩，学术上呈现出一种比较杂乱的现象。在教育方面，在学成出师之后的出路方面，也就是我们今天所说的就业方面，也出现了很多新的情况。在这个时候科举制诞生了，科举制在当时是一个巨大的历史进步，作为一种人才培养和选拔机制，是教育领域重要的制度创新，持续了近两千年，今天的高考就有科举制的影子。科举制度给教育带来的一个重大变化就是由杂而专。

第五个阶段，由旧而新。科举制发展到后来，八股文盛行，束缚了人们的积极性，对教育形成了一种反制。从洋务运动开始，西学逐渐进入中国，产生了围绕中学为体、西学为用的争论。中国试办了一些新型的学堂，像福建的马尾船政学堂等一些在今天看来属于职业教育范畴的学堂；翻译了大量西方教材，使西方科学进入中国。五四时期称为请了两个“先生”，“德先生”和“赛先生”。这叫由旧而新，我们办起了新学。新学在中国大地雨后春笋般地产生，我们今天所搞的教育，凡是和科学技术挂钩的大多是从这个时候开始大面积做的，现在很多的教学体制皆源起于此。这是由旧而新，主要看制度、看功能。

第六个阶段，由私而公。新中国成立后，我们对旧中国留下的教学教育体制进行革命性的改善，建立了社会主义教育体系。在教育方面办的头一件大事就是教育要面向工农兵，同时大规模开展扫盲运动、识字运动，在很短的时间里普及初等教育，我们把这种教育叫做人民的教育，这是由私而公的变化。

第七个阶段，由内而外，尤其体现在改革开放之后。其实，由内而外自建国之初就已经开始，我们在建设新中国教育体制的过程中，几乎全盘接受苏联的做法，包括教材、学科等。改革开放以后，教育逐步向全世界开放，恢复了留学制度，大规模引进人才、派出留学生，大规模开展教育国际交流合作。这四十多年是中国教育在改革开放过程中大踏步走向世界的四十年，改天换地，由内而外，不再封闭，发生了历史性的变化。我们今天还在继续这个历史进程。

第八个阶段，由大而强。我们现在就处于由教育大国向教育强国迈进的阶段。我们今天举办了当今世界规模最大的教育，教育在整体上已经进入世界中上行列，大家可以通过两会了解到相关指标数据。高等教育已经有一批学校进入世界一流行列，职业教育的中国特色更加鲜明，基础教育包括学前教育已经稳居第一方阵。但这些主要是数量特征，我们在质量和素质上还有很长一段路要走，还有很大的差距。所以我们现在要做的就是由大到强，十九届五中全会和两会确定今后的奋斗目标就是加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

第二个问题，新中国成立 70 年来，我们的教育做了什么？
刚刚讲的八个阶段里，“由私而公”已经完成，“由内而外”正在

推进，“由大而强”开启征程。这三个阶段与习近平总书记讲的站起来、富起来、强起来是相对应的。

在站起来的阶段，中国教育的发展体现为4个字：变、改、学、建。所谓“变”，就是随着中华人民共和国的成立，中国教育发生了翻天覆地的变化，完成了由私而公的历史任务，建立了人民的教育体系，性质变了。“改”，就是对旧中国留给我们的教育体系、教育布局、教育模式进行了革命性的改造，还包括50年代适应社会主义建设的需要所进行的思想改革。“学”，就是全盘学习苏联模式，刚刚讲到学习苏联的教材，大规模派留学生到苏联学习，培养教师、培养学科带头人；邀请苏联顾问到中国帮助我们建设学科体系，改造现有学校，进行院校调整，按照综合性大学、专业性大学的方式，建立了我们的高等教育体系。“建”，就是在这个基础上摸索总结，提出了党的教育方针，建立了公有制基础上的社会主义教育制度和教育体系。

在富起来的阶段，主要是改革开放以来，我们做到了6个字：改、开、扫、普、控、公。“改”就是改革旧的教育体制，教育改革是一个不断深化的历史进程，到今天我们也还在进行改革，这是改变中国教育面貌的关键一招。习近平总书记在去年11月2日中央全面深化改革委员会第十六次会议上强调，经过这些年的改革，特别是十八届三中全会以来的改革，“中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立”。“开”，就是打开国门，走向世界，广泛开展国际教育合作。今天我们一批大学能够挤进世界一流，能够在现代化建设中基本适应对教育的需求，取决于40年来依靠开放创造的历史性贡献。“扫”，从80年代开始，在以

前工作的基础上大规模扫盲，一个巨型的人口大国，利用短短几十年的时间完成了基本扫除文盲这样一个历史任务，这是非常了不起的成绩。“普”，就是普及九年义务教育，这方面我们处于国际水平。我到教育部工作后，开展了高中阶段三年普及攻坚计划，我们在2020年实现了高中阶段教育普及，毛入学率达到90%以上，这是打硬仗的结果。更硬的一仗是高等教育的普及，高等教育毛入学率从我刚到教育部工作时的42%左右，提高到去年的54.4%，这是国际公认的普及化阶段。“控”，就是控辍保学，这是世界性难题。去年在脱贫攻坚战中，按照精准脱贫的要求，紧紧盯住每一个学生和家庭，走千山万水、进千家万户、想千方百计、说千言万语。辍学学生从2019年60多万，到去年底仅剩682人。其中，连片贫困地区脱贫攻坚建档立卡的20多万学生，实现了动态清零，画上圆满的句号。“公”，就是教育公平，这与我们的宗旨紧密相连，与改变中华民族的素质紧密相连，与共同富裕的基本国策紧密相连。教育公平是社会公平的重要基础，改革开放以来，我们紧紧盯住教育公平不放，在城乡、区域、校际等方面采取一系列措施，取得了明显的进步。

在强起来的阶段，也就是从现在起到2035年，我们的教育要干什么？还是4个字：改、建、提、进。“改”，就是全面深化教育综合改革。总书记去年11月2号专门提出，要全面深化教育综合改革。今年3月6日，总书记在卫生教育界别组讨论会上又一次讲到，要以教育评价体系改革为牵引，全面深化教育改革。中国的教育现代化、建设教育强国的历史进程，要在改革的推进下完成历史任务。“建”，就是要建立体系。我们已经具备了一定

的基础、丰富的经验和足够的动力，今后的改革和发展，再也不能单打独斗、零敲碎打，不能碎片化，要成体系推进。我们在研究十四五计划的时候，提出**构建八大体系**：**一是**构建高质量发展的教育体系，这是十九届五中全会提出的任务。**二是**构建城乡均衡的基础教育公共服务体系，促进共同富裕在教育领域取得明显的实质性进展。**三是**构建服务全民终生学习的教育体系，推动学习型社会建设。**四是**建设适应技能型社会建设需要的职业技术教育体系，技能型社会建设，这个概念、这项工作已经进入今年中央常委会工作要点，不久我们要召开全国职业教育大会，作出部署。为什么建技能型社会？我们现在全民的技术素质与技能水平还适应不了现代化建设的需要，不仅缺少大国工匠，更缺乏能工巧匠。我们很多东西还都设计不出来，造不出来；很多人没有专业特长、一技之长，这种局面必须改变。德国二战后可以迅速起来，就是因为在一战后就高度关注职业技能，有了基础，发展很快。日本也是如此。**五是**建设适应现代化建设需要的教育评价体系，这个方案已经发布，要抓好落实。**六是**建设大中小幼一体化的思想政治工作体系，把社会主义核心价值观教育，把党的教育方针真正落到实处。**七是**建立家庭、学校、社会协同教育体系，家庭、学校、社会怎样协同起来为教育发展创造好的环境，现在还谈不上协同。**八是**建立信息化条件下的教育支撑体系，搞“互联网+”教育、“智能化+”教育。要在去年开展大规模在线教育基础上，思考怎样把这个体系建起来，为教育现代化提供坚强的技术支撑。“**提**”，就是全面提高教育质量。今天我们的差距主要是质量方面的差距，怎样提高各个学段、各个学科、各个专业的

质量，这是中国教育现代化的两大主题之一。“进”，就是在这个历史阶段大踏步进入世界教育中心，参与世界教育治理，参与世界教育规则制定。

第三个问题，到 2035 年的 15 年时间里，加快建设教育强国，推动教育现代化，要解决的问题很多，但有几个问题要高度重视，关键是解放思想，解决好我们大脑的问题、开关的问题，主要是要树立几个意识。

第一个意识，政治意识。从某种意义上讲，教育本身具有政治功能，教育部门是政治工作的部门。各个国家，各个时代都是如此。树立政治意识，有几个重点需要把握。**一是**全面加强党对教育工作的领导。这几年我们在这方面取得重大进展，但存在的问题仍然很多，需要进一步探索、深化改革。**二是**坚决做到“两个维护”。教育战线要深刻认识到这是我们首要的政治原则。**三是**三个“力”，总书记去年在政治局民主生活会上提出，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，这是政治建设的重要任务。这三个“力”分别体现了立场、观点、方法。判断力是和立场有关，要着眼于大局，着眼于形势，着眼于力量组合，把趋势搞清楚。判断的结果要转化为战略，人民满意的教育就是一个综合的战略判断；以人民为中心发展教育，这也是一个综合的战略判断。领悟力和理论有关，关键是要领会要义，吃透精神，将理论成果要转化为政策措施。执行力是方法形态的、工具形态的，就是强调要转化为行动，要做行动派。**四是**四个意识、四个自信、四个全面战略布局。四个意识，意识是和物质相对的，按照历史唯物主义的观点也就是理论和实践相对。政治意识、大局意识、

看齐意识、核心意识，这四个意识是我们党一百年来全部历史实践的总结，是共产党执政 70 年之经验。四个意识意味着对自己的诊断，一定要切实增强四个意识。四个自信，实践证明我们党全部理论和实践汇聚到一点，就是选择了正确的理论、道路、制度、文化。两个维护是我们伟大事业、伟大斗争、伟大工程、伟大梦想的现实需要、政治需要，也是历史的选择、人民的选择。自知才能自信，自信才能自觉，自觉才能完成中华民族伟大复兴的历史任务。四个意识就是自知，四个自信就是自知基础上确立的新型自信，两个维护是一种自觉。**五是**五位一体总体布局，对教育都有相对应的需求。教育的战略性、基础性、先导性作用，主要体现在五位一体总体布局上，教育同时又是五位一体总体布局中的重要组成部分。

第二个意识，强国意识。现在我们所做的一切都是为社会主义现代化强国服务。四个全面战略布局，现在包括全面从严治党，全面深化改革，全面依法治国，全面建设社会主义现代化国家。我们干教育始终得有强国意识。旧中国时一大批仁人志士，拥有强烈的教育救国意识。今天，历史需要我们有教育强国意识，没有教育强国就没有社会主义现代化国家。

第三个意识，宗旨意识。我们的教育是人民的教育，办人民满意的教育是我们的天职，办一切事情都要以此为着力点和落脚点。

第四个意识，问题意识。一切工作、一切顶层设计都要有强烈的问题意识、问题导向，冲着问题去。通过解决具体问题，推进事业发展，满足人民群众对教育的新期待。

第五个意识，忧患意识。忧患意识是中华民族的特殊品格，是中国教育工作者的特殊品格。有人讲，一部《周易》都在谈忧患意识，今天对我们来说，忧患意识尤其重要。党中央一直要求我们要高度关注各种风险和挑战及其组合关系，不要发生颠覆性错误。教育领域更不能犯颠覆性错误，教育领域犯的颠覆性错误是没有办法纠正的。

第六个意识，开放意识。今天我们发展到这一步，引发了别人的恐慌，我们不想关门，但别人想关我们的门，无论是想关我们的门还是关他自己的门，这都不是我们想看到的。我们的门要开得更大一些，采取多种方式，加快教育对外开放的进程，这恐怕是今后教育工作的一个重中之重。无论是忧患意识，还是开放意识，都和创新紧密结合在一起。我们今天面临的很多问题都是前无古人的，也就是说中国教育今后基本上是在“无人区”前进。无人区的特点是没有路，自己找路；没有经验，自己创造经验；没有样板，自己树立样板；没有规则，自己制定规则。

第四个问题，今后的五年怎么干？如果把各种新形势、新情况、新问题、新任务、新目标和新要求综合起来作为一个系统考虑，“十四五”期间的五年，中国教育要重点抓六个方面。

一是有体系的构建。刚才已经讲了八大体系。总书记提倡，一切工作都要坚持系统化观念，这是根本性的工作方法。我个人认为，实事求是、系统观念、群众路线，这三大方法将是我们今后走向现代化需要坚持的重要工作方法。

二是有质量的公平。所谓有质量的公平，就是把质量和公平有机融合起来，用公平支撑质量，用质量牵引公平。解决好“共

同富裕”的问题，既解决好普及的问题，也解决好精英教育的问题。

三是有差异的均衡。中国这么大，我们齐步走向现代化不可能，在同一时间、同一区域，满足所有人对高质量教育的需求也做不到。因此，我们的战略只能是非均衡战略，有差异的均衡。把全国划成若干个区域，每个区域都有自己教育事业的“帕累托改进”，由差异走向均衡。我们现在已经实现了以县为单位的基本均衡，下一步是以市为单位基本均衡，有条件的地方，可以省为单位均衡发展。比如说教育现代化 2035 提到九项指标，上海有八项指标已经达到，还有一项指标我们没有开展监测，如果监测了实际上应该也是达到的。因此，上海现在的教育就是 2035 中国的教育。

四是有特色的标准。我们建设高质量教育体系，要拿到国际上比拼。既要监测公平，又要监测质量，又要改革评价体系，标准化建设非常重要。没有标准就没有公平，就没有质量。这几年，我们对标准化建设下了很大的功夫。从今年起，将有一系列的标准和教学指南陆续出台。我们今后的决策、执行、督导、评比都得有标准意识，标准是国际语言。我们要靠此逐步在国际教育大格局中打中国牌，建有特色的标准。

五是有重点的改革。以教育评价体系为牵引，全面推进一系列改革重点，包括加强党的全面领导的制度，全面落实党的教育方针的制度等等。

六是有竞争的合作。从现在起，在中美博弈大背景下，我们要更加坚定地走向国际，既竞争，又合作；既扭抱，又缠斗；既巩固现有阵地，又开辟新的战场，在竞争与合作的支点上扩大教

育开放。

第五个问题，今年怎么干？主要任务是开好局、起好步，主题是巩固、拓展，巩固抓落实，拓展抓改革，具体是6个到位。

一是指挥到位。从部党组做起，各级领导干部要深入基层、到一线当总指挥，落实中央总体部署和今年的工作任务。

二是责任到位。把两会总体部署、政府工作报告确定的任务以及今年教育战线的重点奋斗目标，分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去。

三是督导到位。从现在开始，督导工作要全面到基层督导，抓住关键、抓住重点，督导到位，教育部对此也马上会有部署。

四是行动到位。截止本周，对今年的工作任务都已部署完成，现在需要我们大家狠抓落实。例如，学党史，教育部党组已经提了具体的要求和部署，关键是行动起来。

五是效果到位。不仅是年终看效果，还要在过程中看效果，不断取得阶段性的成果。

六是研判到位。我们今天面临的新情况、新问题、新困难都不少，内外都需要很好研判，特别是加强对风险的研判，及时应对。今年又是建党百年的重要时间节点，对风险的研判十分重要，各项工作要做好，为建党百年营造良好的环境。

同志们，我今天就和大家漫谈式地说这么多，供大家参考。前面都是铺垫，关键是后面。

谢谢大家！

（本文根据录音整理，整理人：教务部 闫伟）

【内部参考，请勿外传】

建设专业化干训机构 培育高品质干训项目

——教育系统干部教育培训机构办学质量和品牌项目评估建议

宋小舟

建立干部教育培训质量评估机制是《2010-2020 年干部教育培训改革纲要》（以下简称《纲要》）提出的重大战略部署。党的十八大以来，党中央和部党组对干部教育培训工作高度重视、十分关心，中共中央《2018—2022 年全国干部教育培训规划》和教育部党组《关于贯彻落实〈2018-2022 年全国干部教育培训规划〉的实施意见》相继对干训机构评估的时间节点给出明确指示，要求“2020 年前完成对教育部的行政学院、培训中心、研修中心等干部培训机构办学质量评估试点工作，2022 年前对省级教育干部培训机构评估一遍”。

教育系统干训经验丰富但相对分散、缺乏提炼、培训体系不够完善，面对新时代新形势新任务新要求，加强培训质量评估工作迫在眉睫。《纲要》颁布之后，党校系统分级开展了一些办学质量评估工作，教育系统在遴选、评比教师（含中小学校长和幼儿园园长）培训机构和重点项目培训效果效益评估方面也进行了有益的探索，但专门针对干部培训机构及其品牌项目的评估体系尚未建立。

2019 年以来，我们组建跨机构协同创新行动研究团队，依托教育系统干部教育培训协作机制、建立干部教育培训专家委员会和举办培训者培训项目等工作开展了系列调研，形成了评估指标体系草案，进行了小范围自评试测，现提出如下建议。

一、明确评估目的 服务事业发展

教育系统干部教育培训机构办学质量评估和品牌项目评估的目的在于：

一是服务大局。贯彻落实国家干部教育培训发展方针，展现教育系统干部教育培训发展成就，发挥教育系统院校评估、学科评估以及专业认证等方面经验优势，探索干部教育培训质量评估机制，服务“高质量教育培训干部，高水平服务教育事业改革发展”的大局；

二是服务干训机构。通过对办学质量和品牌项目的评价，帮助干训机构了解办学优势与不足和发展过程中不平衡不充分的情况，促进干训机构内涵建设，提高培训专业化水平和培训质量，以评促建、以评促改；

三是服务委托单位。满足委托单位对培训质量的知情需求，为各级组织部门了解、分析、比较培训专业化水平和质量信息，进而选择承办机构或培训项目提供服务。

二、重视形成性评价、诊断性评价 突出改良导向

培训机构办学质量评估应广泛包含背景、输入、过程和结果评估，不满足于终结性评价，加强形成性评价、诊断性评价，既包含对目标达成度的评判，又包括对办学质量的影响因素的监测，提供有用的信息作为改善的方向。评估指标体系宏观上囊括机构建设主要元素，重点通过对培训专业化各模块发展水平的过程性评估与监测，达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目标。指标体系设计应注重研究干训机构发展和项目建设的内在规律，指标体系及其评估标准兼具办学指南与办班指南功能，在评估过程中实现对受评单位的指导培训。

一是坚持把培训教学放在首位，引导干部教育培训机构将提高培训教学质量作为核心任务；

二是转变师资队伍整体数量结构评价方法，引导干部教育培训机构按照培训流程分工分别加强专职团队建设；

三是强化培训效果评价，引导干部教育培训机构服务教育干部成长和教育事业发展需要；

四是强化分类评估，引导干部教育培训机构关注办学特色、内涵建设与可持续发展。

三、通过品牌项目考察机构专业化水平 突出质量效益导向

教育系统干部培训机构类型多样、发展不均衡，难以用一把尺子度量所有机构的办学质量。品牌项目之于干部培训机构相当于学科之于高校，是其办学特色和培训质量的集中体现载体。以“干部培养培训成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，弱化对办学条件、培训规模的评比，倡导满足基本办学条件的基础上，运用实际培训规模与培训容量相比得出的培训任务饱和度这一相对指标，集中反映培训数量与质量。强化品牌项目评估，有利于立体化诊断并引导干部培训机构以品牌项目建设为抓手，有针对性地完善具体运行机制、流程规范和保障条件，通过品牌项目的探索，牵动所有环节、辐射所有项目，从而带动整个机构培训质量的全面提升。

四、建立“五位一体”评估制度 完善教育系统干部教育培训质量保障体系

探索建立以机构自我评估为基础，以机构办学质量评估、品牌项目认证及评估、精品课程认证及评估和培训教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、干部教育培训机构和专门机构多

元评价相结合的“五位一体”培训教学评估制度。采用主观与客观评价相结合方法，全面观测干部教育培训成效。采用全过程严格审慎的核查方法，确保评估数据真实可靠。小范围公布“分档”结果，注重推动干训机构内涵建设。公布机构建设和品牌项目建设整体情况，注重展示教育系统干部教育培训最新成果。以加强评估为抓手，构建教育系统干部教育培训外部质量保障体系，引导机构健全内部质量保障体系，内外融合促进教育系统干部教育培训质量不断提升，推动教育系统干部教育培训事业持续健康发展，高水平服务教育事业改革发展。

（上接第 21 页）

三、严明纪律，珍惜机会，切实把学习成果转化为推进教育高质量发展的强大动力

对照中央建设高质量教育体系的新目标，开封教育还有一定差距；对照陈部长高质量推进教育改革的新要求，开封教育还存在短板；对照发达省市的经验做法，开封教育还存在一些薄弱环节。非常期待通过这次集中研修学习和交流，寻找到更好的破解之策。在此，我郑重表态：**一是**珍惜学习机会，迅速实现角色转换，全力以赴投入到学习中。去。**二是**严明纪律，严于律己，严格遵守管理规定，积极为大家做好服务。**三是**坚持学以致用，以教育评价改革为导向，努力构建高质量教育体系，让“上好学”成为每一个家庭的“小确幸”，让孩子成才成为每一个家庭的“大满足”，让每个家庭都能感觉到教育高质量发展带来的幸福感和获得感。

最后，祝各位领导身体健康、工作顺利！祝各位同学学有所获、学有所成、学有所用！

大兴论教育 教育必大兴

——在国家教育行政学院 2021 年春季开学典礼上的发言

包金玲

尊敬的宝生部长、各位领导、各位学员：

下午好！

我是第 49 期地市教育局局长班总班主任。我来学院工作近三十年了，经历了学院从昌平到大兴的办学历史变迁，见证了很多班次学员在学院的学习与提高，深刻感受到干部教育培训工作对于干部成长、对于教育事业改革发展的巨大意义。

记得一位教育局长说过，学院上上下下的老师十分友善亲切，我们时刻感受到这里是一块教育的净土！来学院报到时，在清源站地铁站下，到清源北路，到学校清源石碑旁，看到碑上写着“积清源活水，养浩然正气”，我理解为学院老师要我们向书本学习、向实践学习，这是我们工作上台阶的源头活水！

听了这番话，我除了感动，更多的是感受到沉甸甸的责任。在国家教育行政学院工作，担负的是党和国家交付的任务，承载的是广大教育干部的期望。学院虽小，责任重大；教师岗位虽然普通，但我们的工作关系千家万户。

今天，在 2021 年这个美好的春天，我代表学院教师郑重承诺：

第一，牢记组织重托。学院“姓”党，是广大教育干部学习政治理论、提升党性修养的殿堂。作为学院教师，我们要率先垂范，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高自身党性修养，增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，用实际行动去营造学院的使命文化。学院“属”教，是国家教育行政学院，是广大教育干部研究教育工作、提升教育领导力的学府。作

为学院的教师，我们要始终坚持“忠诚党的教育事业”这一根本追求，密切关注教育部中心工作，及时研究教育政策，努力推动党和国家的教育方针政策的贯彻落实。

第二，用心服务学员。学员来自教育实践一线，他们的背后是成千上万的教师，是亿万学子和亿万家庭，是中国老百姓实实在在的生活和殷殷的期望。每个学员都带着问题而来，带着思考而来，带着使命而来。我们要始终秉持以学员为中心的办学理念，认真研究学员需求，坚持问题导向，坚持目标导向，精心设计教学计划，用心组织落实各项教学活动，共同建设优良学风、优良班风，努力为学员打造一个最适合学习、最有利于提高的学习家园。

第三，扎实做好研究。高质量的教育培训，离不开高质量的研究工作。学院地位特殊，上接天线，下接地气，大家云集，拥有很好的研究资源。这些年，学院教师围绕教育改革与发展中的重大政策与制度、地方实践案例、干部教育培训的理论与实践等做了不少研究，相关成果成为我们开展干部教育培训工作的重要基础，也为学院培训事业的高质量发展提供了支撑和底气。目前学院正在努力建设高水平教育智库，为教育部决策提供参考，为教育系统的干部教育培训工作提供咨询与指导。

各位领导，各位学员：国家教育行政学院从1955年建院开始，一路走来，始终初心不忘，始终忠诚党的教育事业。逸夫报告厅的基座上刻有一句话，代表着全体学院人的心愿：“大兴论教育，教育必大兴”。

衷心祝愿各位学员在学院学习愉快，祝愿大家身体健康！

谢谢大家！

学以致用 真抓实干 把学习成果转化为 推进教育高质量发展的强大动力

——在国家教育行政学院2021年春季开学典礼上的发言

娄和彦*

尊敬的陈部长、各位领导、各位同仁：

大家下午好！

我是开封市教育体育局局长娄和彦。在开启“十四五”新征程新起点的关键时刻，教育部、国家教育行政学院为我们提供这次宝贵的学习机会，我们备受鼓舞、倍感振奋、倍增干劲。下面，我汇报三点体会，不当之处请各位领导批评指正。

一、提高站位，准确把握教育高质量发展新形势新任务新要求

党的十九届五中全会作出了“建设高质量教育体系”的总体部署，明确了教育改革发展的政策导向、任务目标和重点要求，党中央、国务院出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》等一系列重磅改革文件，又召开了全国基础教育工作会议和全国教师发展大会；陈部长就推进教育高质量发展提出，思想上要把握“六个局”（全局、变局、格局、开局、布局、破局），方法上要聚焦“五个找”（在认识上找差距、在工作上找短板、在措施上找弱项、在落实上找问题、在安全上找盲点），努力在危机中育新机、于变局中开新局，这些都为我们推动教育高质量发展指明了方向、提供了遵循。作为基层教育工作者，我们必须要以“起跑就是冲刺”的精神状态、以“开局就是决战”的战斗姿态，以“一

* 作者系第四十九期全国地市教育局局长研修班总班长，河南省开封市教育体育局党组书记、局长。

刻都不能耽搁”的劲头，头拱地，往前冲，坚决打好深化新时代教育评价改革的“龙头之战”“攻坚之战”“升级之战”，加快推进教育高质量发展，从根本上满足新时代人民群众对优质教育资源的强烈诉求。

二、精准施策，努力打造具有开封特色的高质量教育发展新篇章

近年来，在教育部和各级党委政府的坚强领导下，开封坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“办人民满意的教育”为目标，坚持教育优先发展战略，落实立德树人根本任务，奋力书写开封教育发展新篇章。2020年开封教育工作情况被河南省委教育工作领导小组以专报的形式上报中央教育工作领导小组和教育部。

一是在“广度”上持续下功夫，不断扩大教育的普惠面。坚持教育公益普惠导向，加强普惠性幼儿园建设和普惠性民办园认定，实现每个乡镇办好一所公办中心幼儿园目标。加快建设乡村小规模学校和寄宿制学校，实施城镇优质教育资源倍增工程三年行动计划，新增学位10000个，有效缓解城镇“大班额”“择校热”“入公办园难”问题。

二是在“深度”上持续下功夫，不断破除制约教育发展的体制机制障碍。贯彻落实全国、全省教育大会精神，聚焦育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，提出24项改革事项。深化思政课改革创新，发挥思政课“主阵地”“主渠道”“主力军”作用，扛起思政教育“四个责任”，组织开展市级领导讲思政、千名党员上思政、万名学子同上思政课系列活动，打造思政金课的“开封实践”。启动党组织领导下的校长负责制改革试点。成立

开封教育投资集团，搭建教育投资运营实体平台，有效缓解财政投入不足问题。

三是在“高度”上持续下功夫，不断提升教育服务经济社会发展的水平。成立市校合作服务中心，支持河南大学“双一流”建设和黄河水利职业技术学院“双高校”建设，依托河南大学黄河文明与可持续发展研究中心、中原发展研究院、宋文化研究院等智库，提高服务地方经济社会发展水平，实现驻汴高校与开封经济社会发展互动双赢。

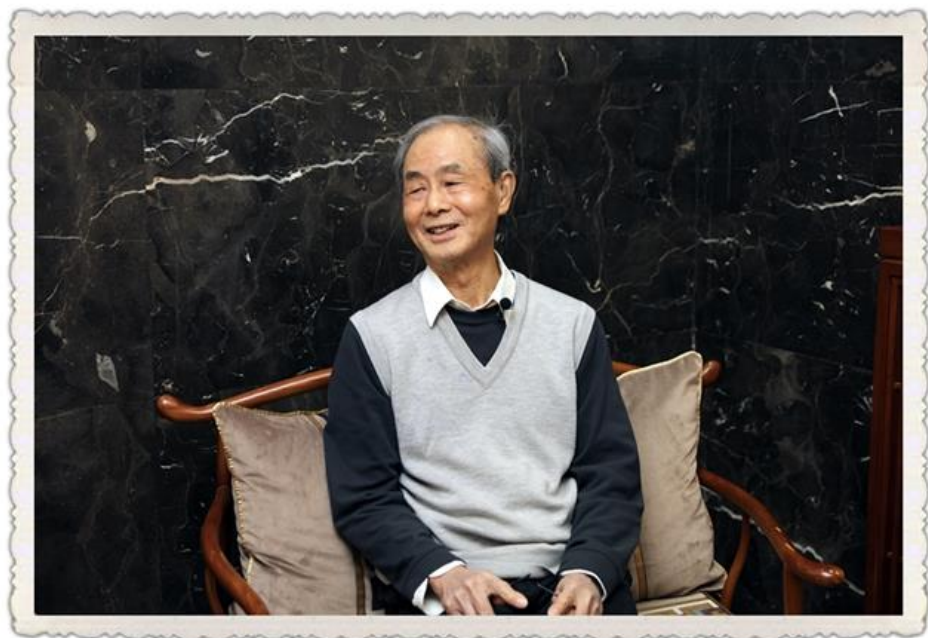
四是在“亮度”上持续下功夫，全力将足球打造成为开封城市“金名片”。开封市委市政府高度重视足球发展，坚持把校园足球作为落实立德树人根本任务的重要举措，坚持“育人为本、重在普及、广泛动员、人人参与、夯实基础、逐步提升”的校园足球发展理念，推动教育体育深度融合，我们市委书记、市长亲自挂帅、高位推动，编制《开封市足球振兴发展规划（2019—2030）》，2019年入选全国首批社会足球场地设施建设重点推进城市，2020年新建社会足球场地100块，开辟引进足球教师绿色通道，市财政每年列支专项经费1000万元，组建11个营区、13个组别，成功创建全国青少年校园足球“满天星”训练营暨新型足球学校，成功入选全国校园足球改革试验区。陈部长在全国青少年校园足球工作领导小组第六次会议上指出，全国校足办、河南省教育厅、开封市人民政府就建设开封市“满天星”训练营暨新型足球学校签订战略合作协议，标志着全国首个新型足球学校落地，在国民教育领域开辟了一条足球竞技人才培养的通道。这对我们是极大的鼓舞，我们坚决做好新型足球学校建设，为全国树立标杆。

（下转第16页）

回望南迁路 勠力奋进行*

——张仁贤院长访谈录（二）

【编者按】上一期本栏目刊登了《回望南迁路 勠力奋进行——张仁贤院长访谈录》中张仁贤院长关于“学院为什么要南迁”、“南迁的选址过程”的记述，受到广大教职员工的广泛关注和热烈反响。本期继续刊登《张仁贤院长访谈录》的第三部分“新校园建设方案”。



三、新校园建设方案

院址定下来，就要考虑建设什么样的学院。这需要进一步明确学院的定位和功能问题。

定位问题。教育部早已明确，行政学院是高等教育系统的干部培训机构，是受过高等教育后的非学历教育。当时学院的校名是：“国家高级高级教育行政学院”。

* 张仁贤，1993年7月20日——1999年8月30日担任国家教育行政学院常务副院长、党委书记。

功能问题。要适应当时高等教育的发展形势，我们学院应该具备四种功能。

1. 培训。行政学院是高等教育系统干部培训基地。培训对象主要是高等学校的领导干部和中青年干部，兼顾地市级教育行政领导干部。

2. 交流。行政学院是高等教育交流平台。包括国内国际的高等教育交流。交流是培训的一项重要内容。

3. 研究。行政学院是高等教育管理理论和办学实践的研究阵地。这些研究要贯穿于培训的全过程，研究成果融入培训的教学内容。

办学实践研究这个问题，我是受了何东昌同志的启发提出来的。高等教育管理研究会的秘书处挂靠在行政学院。有一次在行政学院召开年会，东昌同志到会作报告。会后，他对我说：“你们这个管理研究会应该好好地总结高等学校的办学经验，总结出一批典型经验，对办好高等学校非常有益。”东昌同志的指示对我很有启发，我想不仅是管理研究会，行政学院更要重视总结办学经验，开展办学实践的研究，总结教育规律。

4. 考察干部。行政学院也是考察干部的渠道。在培训过程中，考察识别干部，发现、推荐优秀人才。我在人事司工作时，朱开轩同志曾指示，行政学院的干部培训应该是你们人事司考察干部的一个很重要的渠道。他还说，你们平常出差要到各个学校去考察了解干部，现在人家送上门来了，你们何不到行政学院去考察了解？这是朱开轩同志对教育部人事司提出的要求。我到行政学院后，也意识到，行政学院也应该肩负起一定的考察干部的

任务。当然，这与政府机关考察干部不同。我们是在培训过程中，注意发现和推荐优秀人才。

这样的定位和功能说明，行政学院是高层次、高水平、具有相当规模的培训机构。落实这样的定位，发挥这样的功能，必须有相应的基础设施和物资条件做支撑。新校园应当承载起这样的定位和功能。因此，必须高起点、高标准、高规格地建设新校园。这些都只是宏观的、笼统的设想。由于院址刚确定，还没有来得及提出具体建设方案。

新校园建设，是学校的头等大事，我先请示朱开轩同志。他说，学院的建设要少花钱。还说，我们在京有那么多直属单位，还有那么多直属高校，都天天问我要钱。你们搬迁，需要花一些钱，但是也不能花钱太多。你花钱太多，下面就会对我们有意见。

朱开轩同志还对新院址如何建设提出了具体要求：把现有的建筑刷新一下。建一栋学员宿舍楼，就盖成招待所似的。不要搞大堂，不要搞服务台，也不要装空调，进门空出一间房子接待学员报到就行了。他说，具体怎么建、提什么方案，你们同计划司商量。

开轩同志说得非常实际，我也很理解。他心里装的是整个教育系统，而我们想的只是行政学院。听了开轩同志的指示，说心里话，当时我对如何建设新校园有点茫然了。如何落实开轩同志的指示？又如何建成高起点、高标准、高规格的新校园？这是我在南迁过程中遇到的最难办、最棘手的问题。想来想去，我认为开轩同志的指示，最重要的是要我们少花钱，而且具体方案要找计划司商量。如果我们提出一个方案能得到计划司的同意，在

实施过程中尽可能少花钱，办好事，办成事，或许我们建设新校园的愿望也能实现。我心里有数之后，就在我们班子讨论，特别是同高聚慧同志议论过多次，很快就提出新校园建设方案：

第一，建一栋培训楼。培训楼集住宿、教学、会议于一体，配备相应的设施、设备。培训楼的规模要同时容纳 600 名学员。培训楼的总体水平，要求使用 30 年不落后。

第二，对原有建筑进行全面装修改造。将原来的办公楼划出一部分作为图书馆。将原来的印刷厂同新建的培训楼连为一体，作为餐饮和娱乐设施。将原来的职工宿舍楼，改为中青年干部学员宿舍和院内服务人员宿舍。

第三，新建、改建水、电、气等基础设施，修筑道路，美化环境。

这个方案是口头共识，没有形成文字报告。方案中也没有提出要建报告厅，那是后来加进去的。



（未完待续）

全国党校（行政学院）常务副校（院）长会议召开

全国党校（行政学院）常务副校（院）长会议 2020 年 12 月 27 日在中央党校（国家行政学院）召开。会议认为，党的十八大以来，特别是全国党校工作会议召开以来，党校（行政学院）事业取得了历史性成就，发生了历史性变化。过去一年，各级党校（行政学院）认真贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，贯彻落实《条例》和全国党校（行政学院）校（院）长会议精神，各项工作取得新的成绩和新的进步。但同时也要看到，“十四五”时期党和国家事业发展新形势对党校（行政学院）工作提出了新的更高要求。贯彻落实好党的十九届五中全会精神，把握好发展机遇，关键在于提高干部队伍的素质和能力，迫切需要各级党校（行政学院）承担起职责使命，在干部教育培训质量和理论武装成效上实现新的跨越，在把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局中作出更大贡献。

会议指出，各级党校（行政学院）要围绕发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用，进一步做强做优主业主课，进一步加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和宣传，进一步提升科研和决策咨询能力和水平，推动党校（行政学院）事业实现高质量发展。要把《条例》挺起来，为党校（行政学院）事业高质量发展提供制度保障；把发展规划立起来，为党校（行政学院）事业高质量发展提供目标引领；把质量评估搞起来，为党校（行政学院）事业高质量发展提供重要抓手；把人才聚起来，为党校（行政学院）事业高质量发展提供关键支撑；把系统强起来，为党校（行政学院）事业高质量发展注入强大动能。

（信息来源：中央党校（国家行政学院）官网）

中国浦东干部学院召开

2021 年春季学期教育培训工作领导小组会议

3 月 11 日，浦东干部学院召开领导小组 2021 年春季学期会议。会议明确了教学培训工作的总体布局。提出六方面工作要求。**一**要从教育者入手，根据中央精神和干部教育培训需求，努力打造一支高素质的教师队伍。依靠专职教师讲好讲精学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想相关课程，打造精品课程、特色课程。继续建设兼职教师师资库，更好发挥特聘教师带队伍的作用，邀请权威的政策制定者，优秀的政策执行者、政策研究者来院授课，促进教学相长、师师相长。**二**要从受教育者角度开展好需求调研，按需施教、因材施教、精准施教，站在学员角度，注重体验式学习培训，不断提高教育培训针对性有效性。做好培训需求研究、智库建设和教学服务。**三**要高度重视培训专题的设置，围绕专题开发讲题，打造有影响力的、叫得响的专题，提高教学设计水平。**四**要打造健康向上的学院文化、优美的校园环境，强化“中浦人”主人翁意识，充分发挥文化育人、环境育人作用。**五**要强化管理队伍和服务团队建设，用心用脑用情用力，打造立体化、网状式、全覆盖、全方位、全过程的服务保障体系。按照中组部要求进一步加强从严管理。**六**要高度重视教育教学的评估评价，以评促教、促改、促建、促提升，努力推动教学质量再上新台阶。

会议强调，全院上下要共同努力，发挥全员育人、全方位育人、全过程育人的积极作用，把学院自身打造成精品的现场教学点，推动学院教育培训水平再上新台阶。

（信息来源 中国浦东干部学院官网）

中国井冈山干部学院召开 2020 年秋季学期 教学质量评估情况反馈会

2 月 28 日，中国井冈山干部学院召开 2020 年秋季学期教学质量评估情况反馈会，传达学习中央组织部干部教育局关于学院 2020 年秋季学期独立设置班次评估反馈意见，就进一步提高教学质量进行研讨。

会议认为，反馈的意见客观中肯、针对性很强，体现了中央组织部对学院教学工作的高度重视，对学院推进教学改革创新、提升教学质量具有重要指导意义。会议要求，要高度重视反馈意见，进一步优化教学设计，持续把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育培训的重中之重，在推动走深走实走心、消化深化转化上下更大功夫。要以落实反馈指出问题整改为契机，端正态度、加大力度、把握进度，适时对整改情况开展“回头看”，确保整改到位。

（信息来源 中国井冈山干部学院官网）

国家教育行政学院教师发展中心 组织开展培训专业化内训活动

为落实《国家教育行政学院专兼职教师培训专业化能力提升行动计划（2020-2022 年）》，学院教师发展中心在开学之初组织开展了两次培训专业化内训活动。

2 月 25 日至 26 日，学院教师发展中心特邀国际引导者协会（IAF）认证引导师林士然来院授课，为学院专兼职教师开展 2021 年第一场培训专业化内训——“Workshop 工作坊设计[®]”。整个活动由教务部具体策划和组织，38 位专兼职教师参加。

在两天的培训中，林士然以工作坊设计为主题，针对学院教师对引导技术在培训中的应用需求，一是以典型的引导工具“世界咖啡和焦点讨论法”为教学工具和学习内容，从聚焦培训中的真问题与关键挑战出发，边讲边练，边训边导，充分帮助老师们理解“为什么用、怎么用和什么情况下用”的工具应用知识和技巧，不断将培训引向深入。二是通过先培训后体验的方式，带领老师们学习运用工作坊行进路线图和凌波五步法，设计典型的引导技术课。培训现场教师们参与热情高涨，互动频繁，讨论氛围热烈。

3月3日，学院教师发展中心特邀清华大学公共管理学院案例研究中心主任慕玲教授来院授课，为学院专兼职教师开展2021年第二场培训专业化内训——“案例教学培训”，旨在进一步提升我院教师案例开发和案例教学的能力。学院副院长王治军出席并讲话，教务部主任刘亚荣主持。本次活动由教务部具体策划和组织，共有49位专兼职教师参加。

王治军作动员讲话时强调，学院教师队伍专业化能力的提升要从三个方面着力。一是培训要有针对性和创新性。教师发展中心要根据学院培训需要，并结合教师自身特点，以问题为导向，有针对性的提升教师专业能力。二是要坚持协同合作。学院在制度层面和政策保障都为教师的发展做好支持，其中教研部要积极组织协调好本部门教师，在学术团队建设、学术能力提升和培训专业化等方面发挥更大的作用。三是教师学习要坚持开放的态度。要视野开阔，学习国内外先进的、专业化的发展经验和做法，切实提升专业素质和教学能力。

慕玲教授主要围绕六个问题展开，分别是案例教学的界定、

案例教学的理论依据、干部教育案例教学的目的、如何写作教学案例、如何开展案例教学及如何写作案例教学手册等。在培训过程中，提供了丰富的有针对性的案例资料，组织参训的专兼职教师进行案例分析、模拟演练，设计案例教学手册，并以小组的形式进行了学习成果的分享展示。整个专题培训活动，教学设计层层递进、环环相扣，具有很强的实用性和针对性。

参训教师普遍反映，这两次内训主题明确、内容充实、指导性强，培训组织精心精致、专业水平高，对学院培训工作有很强的针对性和有效性。通过集中培训，参训教师们汲取了专业知识，拓宽了视野，学到了很多有益的经验 and 做法，解决了既往培训中的不同难题和困惑，对今后小班教学、结构化研讨以及案例教学的设计开发都具有很强的借鉴和指导作用，希望学院继续开展丰富多彩的内训活动，进一步提升学院专兼职教师队伍专业化水平。

（撰稿人：教务部 高健翔、马秀娟）

（本期责任编辑 张婕）

主 编：于京天

副主编：刘亚荣 张 婕

教务部 2021 年 3 月 22 日印发

（本期印刷 20 份，内部资料，仅供参考）