

中华人民共和国教育部主管

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



张胜利 湖南师大第二附属中学校长（右三）

2022.06
(总第290期)

共生赋能：“双减”背景下教师职业能力发展路径探索
以减负增效促进学生健康发展
普职融通的现实需求与改进策略：学生发展的视角
浅谈县教育局局长的角色作用
智慧校园下学校管理服务工作的探索与思考

中国教育学会教育行政专业委员会会刊
全国中小学校长培训工作研究会会刊
人大复印报刊资料转载来源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊

湖南师大第二附属中学

湖南师大第二附属中学位于长沙市高新区麓天路11号，是一所全日制普通高级中学。学校于2016年秋季正式开学，现有教学班52个，在校学生2400余人。

承麓山之文脉，沐名校之光华。学校秉承“携手做最好的自己”的办学理念，以学生入学基础为起点，以人生规划为目标，因材施教，团队跟踪指导，注重培养学生的核心素养，促进每位学生都能收获属于自己的成功；倾力打造集实验性、实效性、国际化、现代化、特色化于一体的优质高中。



校园全貌



“三视三精”课堂



美术特色班·素描课



国防教育特色班·军体课



生涯规划·家长职业进课堂



成人礼·手持火炬宣誓



研学实践·农耕体验



心理健康节



体育节·篮球赛



艺术节



运动场一角

湖北省十堰市汉江实验学校

湖北省十堰市汉江实验学校是集幼儿园、小学、初中于一体的全寄宿制学校。学校始终坚持感党恩、听党话、跟党走，胸怀“每个孩子都是我的唯一”的教育情怀，贯彻“崇文、尚武——做具有世界交往能力的中国人”的育人理念，秉承“教而传道、学而时习”的校训精神，落实“健康筑基计划、质量提升计划、全面发展计划、精致服务计划”，努力打造让人民满意的学校。



学校校门



朱仕竹校长（湖北省特级教师）



陈伟副校长（华中师范大学法学硕士）



陈磊副校长（十堰市市级学科带头人）



王宇副校长（湖北省特级教师）



张旭东副校长（北京师范大学工商管理硕士）



校园环境



教学研究



智慧实验室



电子沙画



古筝课程



吉他课程



VR教室



智慧课堂



创客课程



乐高课程



舞蹈形体



硬笔书法

学校由湖北省特级教师、知名校长朱仕竹担纲治校，搭建团结向上、肯干实干的核心管理团队，打造观念新、业务精、师德高的一流师资队伍。学校有特级教师3人，省（市）级骨干教师、优秀教师百余人，教师全部具有本科及以上学历，其中，硕士研究生15人。学校坚持5G校园建设，与华为、希沃、奥威亚等品牌合作，打造智慧校园。学校坚持以“深化课堂改革，探索智慧课堂模式”为重点，狠抓师德师风建设和教学六环节。学校坚持精致化服务，为学生健康成长保驾护航。学校坚持“五育”并举，积极落实“双减”政策，高标准建设44个功能室，开展好各种社团课程，切实提高育人质量。2021年，汉江实验学校第一届初中毕业生100%顺利升入高中，升学率位列全市第一。

“踔厉奋发，笃行不息。”汉江实验学校将持续加强师资队伍建设，做好精致服务，为党育人、为国育才，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人努力奋进。



封面人物：

张胜利，正高级教师，湖南师范大学基础教育发展中心副主任，湖南师大第二附属中学校长，兼任湖南省督学、湖南省教育学会副会长、湖南师大硕士生导师。他深耕基础教育 30 余年，秉持“有教无类，适性扬才”的育人理念，致力于唤醒学生心灵深处一切向善、向上、向美的力量，发表论文数十篇。曾获得全国中学生物教学竞赛一等奖，指导的学生在第 18 届国际生物学奥林匹克竞赛中荣获金牌，2020 年获“湖南省新时代教育创新人物”荣誉称号。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊不收取版面费、审读费、任何名目费用；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

目 录

落实“双减”专题

- 2 大数据与“双减”背景下校外培训机构治理的路径探索
——关于构建信用风险评价系统的建议 王学男 金建花 方建红
- 6 教学质量如何提升：“双减”政策与教学应对的质性研究
李云龙 孙万磊 高爱平
- 10 “双减”不只“减”学生 也要“减”教师 穆 铭
- 14 共生赋能：“双减”背景下教师职业能力发展路径探索 汤金宝
- 18 聚焦育人实效 打造星级团队
——“双减”背景下的班主任专业成长共同体建设探索 曾 静
- 21 以减负增效促进学生健康发展
——河南省开封市第十三中学持续推动“双减”落地实践 庄建新 曹建波

理论探讨

- 24 普职融通的现实需求与改进策略：学生发展的视角 常宝宁
- 29 实施 TCC 课程，提升青少年科学素质 孔海斌
- 33 促进园长专业能力自主发展的培训模式探索
——基于教育部幼儿园园长培训中心的实践 张忠斌 石 艳 缴润凯

局长论坛

- 37 浅谈县教育局局长的角色作用 林文平
- 40 跨学科项目化课程的开发路径探索
——以浙江省杭州市保俶塔实验学校为例 周华松

校长论坛

- 43 追求办学高品位的五个维度 蒋建华
46 对高中“双新”改革中“五对”关系的思考 谢登科

经典案例

- 49 党组织领导的校长负责制创新实践
——以浙江省杭州市卖鱼桥小学为例 罗才军
52 以“适切”理念助推学校特色建设
——湖南师大第二附属中学的实践探索 张胜利
55 宁夏银川市唐徕小学城乡一体化发展探索 闫梅
58 微课程改革撬动学校教与学变革
——杭州春芽实验学校“微课程”设计与研发的探索 曹京蓉

实践前沿

- 61 英语教学中的德育实施 袁艳琼
63 智慧校园下学校管理服务工作的探索与思考
——以湖北省十堰市汉江实验学校实践为例 张旭东 陈伟
67 以书法教育全面提升学生审美素养
——广西壮族自治区桂林市第十九中学书法教育的实践探索 蒋文荣 林志成
69 全方位打造以“美好教育”为核心的校园文化
——江苏省盐城市阜宁县东风路幼儿园办园实践 李艳艳 易江菊

中小学校长 (月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

主 办 国家教育行政学院
出版发行 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾 问	杨叔子 钟秉林 刘彭芝 朱永新 周洪宇 张 力 翟 博
主 任	侯慧君
副 主 任	韩 旭 于京天
委 员	(按音序排名) 陈如平 褚宏启 从春侠 代蕊华 丁长青 樊平军 郭 杰 李 森 刘复兴 马景林 马玉玺 麦 峰 毛亚庆 司洪昌 王 红 王 欢 吴 甦 辛 涛 徐友礼 杨艳玲 杨银付 于维涛 于燕飞 曾天山 翟小宁 张 丰 赵新峰

主 编	侯慧君
常务副主编	吕文妙
副主编兼编辑部主任	高 政
副 主 编	严加红 刘新丽
编 辑	孙燕兰 冯丽园 柏 丹
录 入 排 版	郭月红
美 术 编 辑	张进美
本期执行编辑	孙燕兰

邮 编	102617
地 址	北京市大兴区清源北路 8 号
编 辑 部	010-69248888-3588
投 稿 邮 箱	xiaozhang@naea.edu.cn
广 告 发 行	010-69226801 010-69241029
传 真	010-69260513
网 址	www.naea.edu.cn
印 刷	北京华联印刷有限公司
出 版 日 期	2022 年 6 月 15 日

大数据与“双减”背景下 校外培训机构治理的路径探索

——关于构建信用风险评价系统的建议

□ 王学男 金建花 方建红

[摘要] 大数据的发展与“双减”政策的落实，为校外培训机构的治理提供了新思路。在实践层面，校外培训机构的信用风险导致的资金链断裂、拖欠教职工工资、家长退费无门等问题突出，严重影响了人民群众对教育的满意度和获得感。加之近年来校外培训领域的信用风险变得更为错综复杂，呈现出网络化、变异化、信息化、隐蔽化等特点。因此，借鉴经济领域中信用风险评价的思路与方法，通过构建信用风险评价系统，在一定程度上可以提升校外培训机构治理实效。

[关键词] 校外培训机构治理；信用风险评价；大数据

中图分类号：G522.72 文献标识码：A 文章编号：1673-9949(2022)06-0002-04

随着大数据的发展与“双减”政策的出台，校外培训机构治理也面临着新机遇和新挑战。教育部部长怀进鹏曾于2022年初指出，要聚焦数字中国，大力实施教育数字化战略行动。要按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的原则，抢占未来发展先机，切实以教育信息化推动教育高质量发展。以第四次科技革命为代表的信息智能技术的跨界融合与高速发展，使得以资本市场理论和信息科学为支撑的新方法，为信用风险评价提供了获取、

存储、挖掘、分析和应用大数据的智能平台和应用场景。关于信用风险评价的研究，国外学者起步较早且研究成果较为丰富，但研究重点主要集中在经济领域，尤其是金融保险领域。在商业实践中，旨在对事前、事中和事后阶段，通过量化数据的信用评价方法进行信用评级，来衡量信用风险的大小，分析潜在风险因素，以期规避或降低风险，从而构建良好的社会信用制度和市场生态。因此，紧扣落实“双减”背景下的教育高质量发展需

求，注重校外培训机构治理的应用，服务各利益相关方，借鉴信用风险评价的思路与方法，构建流程化、信息化、标准化、实时化、自动化的信用风险评价系统，不失为创新高效治理校外培训机构的可行路径。

一、问题缘起：技术与政策双重推动下创新治理的需要

前些年，随着校外培训机构的规模逐渐扩张，校外培训领域的信用风险问题突出，失信行为屡有发

收稿日期：2022-04-24

基金项目：北京市教育科学规划2020年度一般课题“校外培训机构（中小學生）信用风险评价指标体系构建研究”（CDDDB2020197）

作者简介：王学男，女，副研究员，中国教育科学研究院教育战略与宏观政策研究所；金建花，女，高级讲师，北京市海淀区教育科学研究院；方建红，女，高级讲师，北京市海淀区教育科学研究院社会教育研究所副所长。

生。从“聚智堂”到“韦博教育”，再到“优胜教育”“万门大学”，由于校外培训机构盲目扩张、风险意识缺乏等因素影响，出现资金链断裂、拖欠教职工工资、家长退费无门等问题，甚至时有“卷钱跑路”等风险事件发生。这些严重的失信行为将教育培训行业推上了风口浪尖。然而，目前校外培训领域仍缺乏科学系统的信用风险评价指标体系。

随着科技与教育的深度融合，技术应用模式不断创新，校外培训机构业务日趋复杂多样。与传统的信用风险相比，校外培训领域的信用风险变得更为错综复杂，呈现出网络化、变异化、信息化、隐蔽化等特点。如果仍按照其他行业的信用风险评估方法和传统治理方式，将难以处理在校外培训机构治理过程中出现的高速性、动态性、复杂性和突发性问题。据此，探索构建适用于我国教育发展实际和校外培训机构的信用风险评价体系，有一定的必要性。

二、研究发展：校外培训机构风险防范与化解的理论与模式

（一）传统信用风险评价方法的利与弊

在商业实践中，主要通过信用评级的信用评估方法来衡量企业信用风险的大小。一般认为，现代信用评级起源于20世纪初的美国，早期主要是为分散的投资人提供债务发行人信用风险信息，解决投资人与发行人的信息不对称问题^[1]。1909年，穆迪（Moody）开

创了以简单的评级符号来表示债权信用等级先河，随后陆续形成了标准普尔（S&P）和惠誉（Fitch）的信用评级方法，这三家信用评级机构被公认为国际上最具权威性的专业信用评级机构。随着社会经济和科技的发展，它们的信用评价方法也在不断完善，以不断适应新的形势。目前，它们对于企业进行信用评级均是采用定量与定性相结合的方法。总体上，这些专业信用评级机构是从企业经营环境、企业财务风险、定性调整和外部支持等方面来衡量企业信用风险的。

国际上通用的商业信用评估是基于“5C”的考察。所谓“5C”，是指被考察对象的品质或付款意愿（Character）、资本规模（Capital）、偿付能力（Capacity）、抵押担保状况（Collateral）以及环境或条件（Condition）^[2]。国内外学者开发了很多企业适用的信用风险计量模型，根据不同的数据来源、不同的应用场景，采用不同的分析方法或多种方法相结合，使用聚类分析、逻辑回归、神经网络、判别分析、决策树、多元回归、基因算法、RFM分析、共性过滤分析等进行模型构建和评分、评级的数据分析。

这些信用风险计量模型各有优势与局限性。相较于传统的专家经验与专业判断方法，这些数学模型的评级过程与结果更为客观，也能更有效地预测风险大小。随着大数据技术的广泛应用及机器学习技术的快速发展，这些前沿的计量方法越来越多地应用于信用风险评估。

与此同时，由于信用风险来源复杂，数学模型和统计学分析方法对使用人员的专业知识要求太高，且需要大量的数据积累，因此，定量的信用风险计量模型在现实场景中受到了诸多限制。如何对信用风险进行评价，始终是一项研究难题。

整体来看，以经营管理和财务状况为核心的传统评级方法并未发生实质性的变化，较为理想的是采用定性分析与定量分析相结合的方法综合评价企业的信用风险。将信用风险评价系统引入校外培训机构的综合治理，恰恰为大数据的发展与“双减”背景下校外培训机构的治理提供了新思路。

（二）国外实践注重多元治理的校外培训机构信用风险评价的应用实效

校外培训机构信用风险的评价也是国际社会普遍关注的问题，各国从不同角度，针对治理实效进行了应用性研究。

为降低私立校外培训机构的倒闭率，欧洲一些国家采用关系管理的方式，通过第三方专业协会，对私立校外培训机构的管理人员开展经营指导，运用信息技术对其经营状况进行跟踪评估。^[3]新加坡将私立教育机构定义为：在教育及培训行业中，独立于新加坡公立学校体系、外国源流学校以及由新加坡经济发展局推展的各主要研究生院、私立综合大学和私立中学之外的实体。新加坡政府为维护消费者（学生）的利益，推出了消协保证标志计划，即使在私立教育机构因破产或被取缔而无法继续运作的情况

下，也能保障学生的学费免受损失。同时，为提高私立教育机构的管理水平，增强竞争能力，设立了素质级资格认证计划。这两项计划都有完善的评价指标体系和严格的认证程序。新加坡私立教育机构质量保障计划的实施，提升了私立教育机构的质量，保障了学生的合法权益，树立了新加坡教育服务市场的良好声誉。^[4]

（三）国内研究聚焦校外培训机构信用风险评价的重要意义

在国外学者信用风险评价方法研究的基础上，国内学者结合我国社会信用体系的建设实际，针对校外培训机构信用风险评价的紧迫性、必要性和操作性进行了相关研究。

云南林业职业技术学院李若娟研究指出，从培训学校的资产实力、师资力量、教学水平、获利能力、经营管理水平、履约能力、发展能力、偿债能力、守信程度等方面，构建校外培训机构的信用等级评价体系。依据国家的相关标准，充分参考行业评估指标，建立起一系列评估细目及打分标准，用量化的数值或具体的符号来标记校外培训机构的信用风险。^[5] 湖南工业大学体育学院的申辉、刘亚云、张诗琪、罗亮在对湖南省青少年体育培训机构的规范和监管现状的调查研究中发现，构建青少年体育培训机构的信用评价体系，采用百分制评定校外青少年体育培训机构的守信程度，具有一定的意义。^[6] 河北经贸大学崔瑞国、焦丽芳和赵丽丽对国内英语培训

市场进行研究，认为提升培训质量、解决诚信缺失等问题，需要建立和完善信用评价体系，促使校外英语培训机构自觉规范其行为。^[7] 辽宁大学孙伯龙认为，需要建立和完善校外线上培训机构的信用评价标准和管理体系，建成信用监管平台。行政部门应以信用信息共享为基础，或对依法办学的机构予以信用激励，或对严重违规办学的机构实行联合惩戒，明确市场退出机制，从而形成诚实守信、公平竞争的市场环境。^[8]

三、实践探索：构建信用风险评价指标体系与实施系统的建议

综合目前浙江省、海南省、安徽省、山东省、天津市、北京市、河北省等地出台的信用风险监管与分类管理的有关政策文件和具体办法，结合大数据平台的技术及应用，聚焦本文中“信用风险评价”的核心内容，通过收集面向中小学生的校外培训机构的相关信息，选择能够反映被评价对象各方面特性及相互联系的多项指标，进而构建具有内在结构的有机整体作为评级模型，对校外培训机构进行信用等级划分，以衡量其信用风险水平。

（一）坚持定量分析和定性分析相结合判定风险等级

信用风险成因复杂，因此，构建校外培训机构信用风险评价指标体系，要采用宏观和微观、动态和静态、定性分析和定量分析相结合的方法，初步判定信用等级以定量分析为主、为标准

项，定性分析为辅、为调整项，进行信用风险等级划分。

（二）选择适切的指标维度构建信用风险评价体系

从以往学者的研究和各地的实践探索可知，构建信用风险指标体系，需要结合行业特点和地方实际。校外培训机构兼具企业的营利属性和教育的非营利属性，对校外培训机构的治理，既需要结合标准化的商业信用评估校外培训机构的品质、资本规模、偿付能力、抵押担保状况和经营环境或条件，也需要结合培训行业的差异化问题和风险点，特别是针对教师、课程、师资等教育要素，如违规登记办学、虚假广告宣传、隐性或变相违规收费、师资认证不足、课程及其配套资源不合规、变相应试教育、过快扩张导致资金链断裂等。因此，综合考量多种因素，选择易理解和适用性强的评价尺度，才能建立一套科学合理、便于操作的指标体系。

（三）构建以大数据为基础的信用风险评价系统

以国家教育数字化战略行动为契机，构建以大数据为基础的信用风险评价系统，打通全国中小学生校外培训机构管理服务平台和各地校外培训机构安全管理平台，对校外培训机构实施全方位监管和服务。坚持系统集成、多跨协同、整体智治；注重数据治理，通过全链条数据采集，全口径纳入监管，实现对风险事前、事中、事后的全过程智能监管，以及全方位端口的精准服务。

通过系统管理端,教育主管部门对机构实施招生、课程、资金、教学、安全等进行全过程监管,实现对办学资质、教师任教、课程开设、招生收费、资金存放、服务评价、信用评估、购销课程等进行实时动态掌握。政府端管理员可以实时统计处理管辖范围内校外培训机构的审批管理、教学点管理、课程申报、教师核查等事项,并开展实时监控,还可根据校外培训机构培训费资金专户的最低余额和资金提取规则,及时发布风险预警。校外培训机构的行为、承诺都要记入信用积分,为家长选择校外培训机构提供参考。同时,结合校外培训机构的信用评价指标体系和相关信用数据,可以将校外培训机构的信用分为A(优秀)、B(良好)、C(中等)、D(较差)、E(差)五个等级,实时公布信用预警,实现高效治理。通过用户(家长)端,学生和家长可以实时查看校外培训机构的信用等级、师资情况、开班情况、学生名单、培训内容、任课教师、上课时间、收费标准等公开信息,还可查看机构的资金监管情况。在机构端,提供与地方政务服务网打通的行政审批、年检等线上服务通道,机构可在线完成课程备案、教师资格核查等工作。机构上传教师的姓名、身份证号、教师资格证号等信息后,系统会自动核验该教师的教学资质,显示其是否为中小学在职教师或是否存在不允许任教的信息。

立足当下,放眼未来,处于起

步阶段的校外培训机构的信用风险评价系统,将成为一个重要且专业的领域。随着我国社会信用体系建设的完善、“双减”的推进、民办教育分类改革向纵深推进及教育科技的深度融合,校外培训机构的监管与治理面临新挑战。校外培训机构的信用风险评价系统从信用体系、资金监管、日常运行等维度,建立校外培训机构智能监管模型,实时展示各校外培训机构的运行指数,按相关标准发布风险预警,实现校外培训机构监管实时化、智能化和精准化,有着重要的现实价值。

参考文献:

[1] 冯光华,等.信用评级原理与实务[M].北京:中国金融出版社,2019:2.

[2] 张金清,李旭东.我国商业银行浮动利率住房抵押贷款提前偿付率的影响因素分析[J].生产力研究,2015(7):4-7,131.

[3] 张墨涵.规范校外培训机构的理论探讨与政策走向[J].教育科学研究,2019(8):17-22.

[4] 罗侃.新加坡私立教育机构的质量保障计划[J].世界教育信息,2008(1):24-26.

[5] 李若娟.培训机构社会信用等级评价模式探究[J].国家林业局管理干部学院学报,2014,13(2):21-25.

[6] 申辉,刘亚云,张诗琪,等.湖南省青少年体育培训机构规范和监管研究——基于利益相关者视角[J].四川体育科学,2020,39

(1):25-28.

[7] 崔瑞国,焦丽芳,赵丽丽.规范国内英语培训市场的几点建议[J].商场现代化,2006(24):221-222.

[8] 孙伯龙.规制理论视域下校外线上培训治理的困境与转型[J].青少年犯罪问题,2020(4):53-63.

[责任编辑:冯丽园]

教学质量如何提升：“双减”政策与教学应对的质性研究

□ 李云龙 孙万磊 高爱平

[摘要] 本研究采用质性研究方法，考察“双减”政策下的课堂教学及提升课堂教学质量的路径。通过调查学校、访谈校长和教师、观察课堂与点评，发现教学质量提升的路径为：在课堂教学层面，教师需要全面落实核心素养、合理选择教学内容、科学设置教学环节、优化教学交往构建，在引导学生自主学习、注重教学策略的运用、细致处理教学细节等确保学生主体性学习地位的方面下足功夫；在教师专业成长层面，需要进一步发挥现有教研支持系统的作用，借助学校传统涵养个人能力，借助教育培训、资源平台等继续学习，同时，打造提升教育教学质量的新平台，提升教师的执教能力，促进教师的专业成长。

[关键词] “双减”；教学应对；教学质量；执教能力

中图分类号：G632 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2022) 06-0006-04

一、问题的提出

教学质量如何提升是基础教育领域的一个核心问题。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[1]（以下简称《意见》），随着政策的逐步推行，如何提升教学质量进一步成为学校、社会、家庭关注的焦点。

以往对于教学质量如何提升

的理论研究、实践观察，显然不能全部适应新的形势，因此，结合“双减”作用之下的课堂教学表现，实现政策、理论、实践的有效对接，是解决当下教学质量如何提升的关键。

鉴于此，我们运用质性研究方法，选择北京的3所小学展开个案考察和研究，分别对2位校长、3位主任进行了访谈，观察了3位教师所教授的低年级《日月潭》《黄山奇石》、高年级《桥》3节语文

课，并听取了教研员的课后点评，与教师们进行了交流讨论。本研究以建构主义为研究范式，使用类属分析和情境分析重构资料、进行解释，以研究者自身的学科视角与资料和学者对话，力求了解在“双减”政策下，课堂教学在教学准备、教学内容、教学策略、教学评价、师生关系等方面的特点，呈现教学质量提升的问题并明确努力方向，实现国家政策与教育个体之间的良性互动。本文针对“双减”政

收稿日期：2021-11-17

基金项目：北京师范大学博一学科交叉基金项目（BNUXKJC2101）

作者简介：李云龙，男，北京师范大学文学院2021级博士研究生，编审，中国教育出版传媒集团有限公司出版传媒部高级主管；孙万磊，女，北京师范大学外国语言文学学院2021级博士研究生；高爱平，女，北京师范大学国际与比较教育研究院2021级博士研究生。

策下教师的课堂教学有何优势、“双减”政策下教师的课堂教学有何不足、“双减”政策下如何提升课堂教学质量这3个问题进行相关研究。

二、“双减”政策下教师课堂教学的优势：理念适应下的教师主导之“教”

教师是教学新理念的接受者，他们在适应新理念时，体现出明显的接受特点。特别是在核心素养、教学内容、教学环节、教学交往这些传统上由教师主导的方面，教师往往能够站在单向的“教”的立场上，作出全面、完善的教学安排。

（一）全面落实核心素养

核心素养是对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的整合，课程标准使核心素养在课程内容、教学设计、考试评价、教材编写等方面实现了具体化。“双减”政策下的课堂首先体现在对学科核心素养的关注上。

在教授课文《桥》时，C教师设置了多个培养语文核心素养的教学环节：关注描写洪水的相关语句，感受情况的危急；从比喻、拟人等修辞手法感受洪水的凶猛；从“一揪一推”的动作中，体会人物形象；品读结尾，感受小说的巧妙构思。上述4个环节从语言感悟入手，引导学生在体会语言表达特点的同时，进行思维、审美、文化方面的训练。

在2020年修订的《普通高中语文课程标准》中，语文核心素养主要包括语言建构与运用、思

维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解4个方面。语言建构与运用是其他3个素养的基础，它在所有教师的课堂上得到了充分的关注。在3节语文课上，3位教师引导学生对课文表达方式与效果的叩问及对人文精神的感悟，都能与思维、审美、文化素养方面的要求对应。

（二）合理选择教学内容

学校教育中学科课程内容的规定性主要体现在课堂教学上。教师以语文课程标准为基本依循，遵守并关注教学用书中的每篇课文的教学目标和教学重难点，并由此对教学内容进行选择 and 取舍。除了课程内容的规定性以外，各个学科所重视的是关联性。与关联性紧密相连的是生成性，教师一般会以学科目标、学段目标为基础，依据学校、学生的特点，自主地、创造性地引入一些课本之外的课程资源，这使得在教授同一篇语文课文时，不同教师在教学内容的取舍上又呈现出同中有异的特点。D教师、E教师在教授课文《黄山奇石》《日月潭》时，分别引入了相应的景物图片，来激发学生的学习兴趣，以加深学生对课文的理解；为了迁移锻炼描述的表达方法，D教师引入了黄山之外的景物视频，请学生在观察的基础上，仿照《黄山奇石》的表达方法，对照视频中的一处景物，用自己的话进行描述。

3位教师的课堂，均在规定性与灵活性的基础上不同程度地体现出综合性、整合性特点。除了本

篇课文内听、说、读、写能力的迁移与运用，还有同一单元知识的跨课引入。A校长在访谈中反复介绍了他们正在实践的单元整体教学，F教师也说到“还有一个就是以单元的、整体的角度来看，比如，这单元是景点文章，可能站在单元的角度上再看这篇文章，我觉得在教学上会想得更多一点儿”。C教师则为锻炼学生专项语文能力，引入了和当课内容并无关联的课外资源，要求学生在上操回来之后的5分钟课前活动中听、讲、评新闻。此外，对应《意见》中“教师要指导小学生在校园内基本完成书面作业”的要求，多位教师将学练结合的作业纳入课堂教学。“作业入课”使学生的学习时间、教师指导有了更多保障，但学、练环节距离如此之近，其复习和巩固的效果尚待追踪评价。

（三）科学设置教学环节

教学环节是纵观动态课堂教学的步骤切分，主要涉及流程是否科学、思路是否清晰、重点是否突出等系列指标。教师课前提提供的教案，围绕教学目标的落实和重难点的处理，完整呈现了清晰的教学环节。C教师的《桥》，依据预想的教学进程，总共设计了5个大的教学环节。在每个大环节之下，教师又设计了细分的小环节。在教案中展现的教学环节设计，体现出教师对于整体性的关注。书面上“导入”“复习巩固”“走进课文”“总结全文”等字眼，集中显示了不同环节的设计初衷，而大环节之下的小环节，以教学内容丰富程

度、处理精细程度、方法有效程度,表明了对应教学环节的重要程度,它们体现了教师对于教学具有高度整体性的把握。

为课堂教学所做的教学环节设计,是后续教学的基础准备工作。实际教学的一个重要特点,即课堂的建构性日益受到重视。3位教师的课堂表现不同,但都在一定程度上显现出了对于学情的把握和关注。D教师在教授课文《黄山奇石》时,抓住一个学生特别提到的“陡峭”这个词,进行了适度的拓展学习。围绕“陡峭”进行黄山山峰海拔高度知识的学习,然而,这在D教师预先的教学设计中并不存在。教师敏锐地察觉并抓住课堂中临时生成的资源,巧妙地将其与本课的教学目标结合,实现了对文本解读和学生学习的多重现场性回应,让教学环节体现出固定性和灵活性交叉的特点,使教学设计与教学目标在教学过程中的完成情况、学生因相应教学环节而产生的心理与情感波动尽可能地得到贴合。

(四) 优化教学交往构建

随着课程改革的推进,对于课堂教学中教学交往应遵循的基本原则,教师们显然具有共识,那就是民主、平等与尊重。多位受访者均表示,“要让每个学生都有参与学习的机会,努力促进每个学生个性化发展”。

课堂教学中的主要交往形式,绝大多数情况下是师生之间的问答,学生之间的交往较少。在以语言为中介的交往形式中,教师

充任的并不只是问题的提出者、答案的评判者、问答过程中的引导者,他必须实现对学生回答作简单价值判断或是非判断的超越,从学科规律总结、学习策略提示等方面着力,关注示范、模仿、迁移等教育过程和方法,挖掘语言交往的教学价值。

教学交往的另一形式,与教育技术的应用有关。电子黑板在所调查的学校中广泛存在,主要用其显示文本段落、词语和播放音视频资源。3位教师都播放了视频资源,《日月潭》课上播放的是不同时间段、不同地点的风景图片;《黄山奇石》课上播放的是不同奇石的图片;《桥》课上播放的是洪水滔天的视频。图片和视频直观可感,富有冲击力,所以能够快速有力地调动学生的情绪,这实际上属于教学交往中的情绪感染。

只要存在教学,教学交往就自然存在。最自然、常见、经济的是以语言为中介的交往方式,其得到了最为普遍的使用。电子黑板存储量大,可以实现音视频输出,相比于传统黑板具有很大优势,教师乐于使用电子黑板,更大程度上是因为它便于单向输出、节省人力。相比而言,小组合作学习这类涉及多个主体、交流成本较高的交往方式,在日常教学中比较鲜见。

三、“双减”政策下教师课堂教学的不足:学习主体地位缺少保障的学生之“学”

《意见》第五条指出,“大力提升教育教学质量,确保学生在

校内学足学好”。“学好”是从学生学习主体地位出发评价教师教学质量的核心尺度。听课后作出评价的H教研员在小学教研领域深耕近40年,她有经验、有能力,在和以往课堂表现、课程标准规定、学科具体要求对比的基础上,对教学效果能作出相对客观、准确、公正的评价。从她的评价中,可以窥见提升课堂教学质量需要进一步努力的方向。

(一) 学生自主学习引导不足

H教研员特别强调,不要在课堂上给予太多的灌输,她称之为“代替”,“不要代替学生,要让学生能够自主地说,尽可能让他自己去说”。H教研员以“好像、真像”的仿写为例指出,学生在课文学习中未能体会含有这两个词语的句子的意思,就使得课后练习缺少了依托,这一环节只是学生被动地参与教师的教学安排。回看几位教师的课堂,这种“代替”体现得最多的,实际是教师在教学内容、策略、环节、进程、师生互动等方面的把握上,一直发挥着主导作用,有时感觉是学生在配合教师完成教学设计。

(二) 教学策略运用不力

教师教学用书一般都会对教学内容、教学目标作出设定,但是能否掌握教学内容、落实教学目标,需要以合适有效的教学策略作为支撑,否则就会出现H教研员所提出的“有时候我们会觉得教师也指导了,也重视了,怎么就出不来那个效果”的情况。H教研员对电子黑板等技术手段的运用也提出了看

法,认为作为辅助支持的技术手段的使用,也要服从教学效果的保障与提升。正如H教研员所说的:“你让学生观看视频,观看的目的是什么?观看完以后,要让学生读出来,或者自己讲一讲,否则在课堂上观看视频,就没有意义了。”

(三) 教学细节处理粗糙

教师既要特定教学内容具有较强的把控处理能力,还需要根据学生的实际表现予以正确的回应和指导,在生成性的客观情境中帮助学生建构知识与提高能力。上课教师本身对“走过场”“串讲式”教学有着清醒的认识,C教师注意到这样一种现象:“比如,教师可能一节课把这个单元的三课全给讲了,我问那怎么讲,他说就是带着读一遍,然后说说字词,他都是这种串讲式教学。”教学细节涉及教学理念、目标、内容、策略、交往等各个方面,评判不同内容在教学细节上是否到位的共同标准,是能否以有效的过程和方法,在尊重学生主体地位的基础上,激发学生的学习兴趣,实现积极、自主、探究性学习,最终使学生获得知识、提升能力,这些最终体现为教师教学经验的多少和教学能力的高低。

四、“双减”政策下提升课堂教学质量的建议

“减负”与“增效”“提质”向来是一个问题的两个方面,但是“双减”政策的施行,并不能直接实现教学质量的提升。只有课堂教学高效前提下的“双减”,才是遵

循教育规律的科学、稳妥的“双减”。通过质性研究方法对“双减”政策实施后教学应对的观察与访谈,本研究就提升教学质量路径提出如下建议。

一是优化课堂教学。高效的课堂教学必然体现向课程标准和国家规定的学业质量标准的贴近和靠拢,并以之为基础,教师尽最大可能课堂上落实核心素养、合理选择教学内容、科学设置教学环节、优化教学交往构建。同时,每一次课堂教学都是一个新的生成、建构、创造过程,教师要在具体的教学行动中确保学生主体性学习地位,在引导学生自主学习、注重教学策略的运用、细致处理教学细节等方面下足功夫。

二是促进教师专业成长。提升教育教学质量的前提是提升教师的执教能力和水平,他们一方面需要学习优良的教学经验,借助学校传统涵养个人能力;另一方面则需要借助资源平台、培训活动,积极开展继续学习。教育管理部门需要进一步发挥现有教研部门、“国培计划”和“疫情下线上教学系统”等教研支持系统的作用,并打造提升教育教学质量的新平台,以促进教师专业成长。

“双减”政策欲实现预期效果,以教师课堂教学为核心的教学应对处于关键地位。在教育管理辅助、教师专业成长的支撑之下,只有结合教学情境提升具体、细化的教学实操能力和实践智慧,才可有效弥合政策、理论与实践脱节,切实提升课堂教学质量。

五、讨论

“双减”不可避免地会对教学课堂和教学行为产生深刻的影响。

本研究着眼教育政策宏观引导价值的实现,尊重课堂教学的实践性、生成性、建构性要求,重新评估教学细节对于政策落实的意义,并对教师以课堂实施实现政策“知道”与“落实”的有效链接提供了建议。

本研究在个案观察基础上探究具体而微的教学路径支撑,不但可以有效协调教育个体与国家政策之间的适应与互动,同时也可以让“双减”政策实施者、管理者、监督者真正进入政策落地环节,超越政策理解、理论阐发的“虚浮”层面,聚焦其中需要破解的现实问题,从而对症下药、直击要害。笔者通过对与“双减”相关的1000余篇文献分析发现,绝大多数文献在主题上表现出明显的政策精神解读与宣传的特点。这些文献大都关注到了课堂教学对于实施“双减”的重要性,它们的一个共同特点是从应然理解出发,在更为宏观的层面介绍“双减”涉及的要素、应遵循的原则、学校应采取的普遍策略等,却忽视了从教学本体意义上与教学实践的生成性对接,本研究在弥补这一点上有一定的研究意义。

本研究受新冠肺炎疫情影响只对3所小学进行了调查,对象覆盖范围和资料饱和度不够理想,因而所观察到的现象和提出的建议只是基于现有调查而得出的普遍性有限的初步结论,更有(下转第13页)

“双减”不只“减”学生 也要“减”教师

□ 穆 铭

[摘 要] “双减”政策是党中央、国务院为落实立德树人根本任务、构建高质量教育体系作出的重要战略决策。强化学校教育主阵地作用、提质增效，是有效落实“双减”的关键所在，而最终的责任与使命，将切实落在中小学教师的身上，这就不可避免地使一些教师的工作负担加重。过重的负担会弱化教师的自我效能感，制约其专业发展自主性，影响其教育视野和教育格局的拓展。分析“双减”背景下教师负担加重的可能原因，并采取科学有效的对策十分必要，一是要关注教师的工作时长，减少非必要负担；二是要合理配置师资，拓展课后服务渠道；三是要提高教师的地位待遇，加强后勤保障；四是要构建家校社协同育人共同体。

[关键词] “双减”；教师减负；原因；对策

中图分类号：G635.1 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0010-04

一、“双减”研究背景

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策重磅落地。“双减”政策是党中央、国务院坚持以人民为中心，努力办好人民满意的教育，为构建良好的教育生态与高质量教育体系、落实立德树人根本任务作出的重要决策。虽然对校外培训机构的整治措施引起了广泛的社会关注与讨论，但强化学校教育主阵地作用，提高质量、增加效能，确保学生在校内学足学好才是有效落实

“双减”的关键所在。这就在提升教育教学质量和课后服务水平、科学合理布置作业等方面对义务教育阶段学校教育提出了更高的要求。师乃教之本，最终的责任与使命，将切实落在每一个中小学教师的肩上，不可避免地使一些教师的工作负担加重。

二、教师的工作负担现状及加重原因分析

中小学教师身负育人重任，工作内容多、范围广、时间长，除承担着备课、上课、设计作业、批改课后作业、答疑辅导、考试命题与考后分析等常规性教学任务与课后

服务外，还承担着集体教研、专业研修、检查评比、班级管理、家庭教育指导等各种工作。“双减”背景下，很多教师反映负担过重，分析其工作负担加重的可能原因主要有：一是实施课后服务后教师的工作时长与工作量增加。很多学校的课后服务师资不足，教师在常规的教学任务结束后要负责作业管理、延时辅导，以及设计开展趣味性、有效性、创新性的课后服务活动等，工作量必然会增加，工作时间也会延长，有的教师每天的工作时间甚至超过了10个小时，离家远的还需要两三个小时的通勤时间。此外，学生的在校时间延长了，教

收稿日期：2022-04-25

作者简介：穆铭，女，研修员，北京市东城区教育科学研究院。

师担心学生安全等心理负担也就加重了,经过一段时间后,容易感到身心疲惫、工作压力过大。二是健全作业管理机制要求教师投入更多精力。在作业布置方面,教师们需使作业布置有针对性、分层性、科学性和有效性,还需做到对作业应批尽批,加强面批讲解,做好答疑辅导,这些都对教师提出了更高要求,也使得教师必须投入更多精力。三是轮岗交流的困难加重了教师的身心负担。为促进义务教育优质均衡发展,北京、上海、深圳等地已经开始了教师轮岗交流的实践探索,参与轮岗的教师面对新的环境,对新学校的文化、教学氛围可能存在一个心理适应和认同的过程,而且部分教师可能存在通勤时间大大延长、交通不便等困难,轮岗教师的福利待遇、编制管理、职称评聘等问题如果处理不当,也会加重教师的身心负担。

三、教师减负的必要性及对策探析

过重的负担会消耗教师的教育热情,弱化教师的自我效能感,降低其职业幸福感,会使教师没有充足的时间和精力提升自我,从而制约教师的专业发展自主性,使其教育教学能力逐渐透支,工作效率降低,同时,也影响着教师教育视野和教育格局的拓展。没有幸福感、没有格局的教师将很难培养出有精神格局的学生,教师的身心健康甚至也会受到影响。因此,要想有效落实“双减”,必须解决好

教师工作负担过重的问题,只有过重负担减轻了,才能向课堂要出质量,向课后服务要出质量。我们应尽最大努力去减轻教师的负担,保护好教师的积极性。这就需要我们分析“双减”背景下教师负担加重的可能原因,进而采取科学有效的对策。

(一) 关注教师工作时长,减少非必要负担

如果一位教师每天工作十几个小时,长此以往,透支的不仅是他的体力与精力,还有教育激情、业务能力与生活质量,^[1]甚至会影响其身心健康。为了缓解教师在校内超负荷工作的压力,教育主管部门要从制度层面保障教师的合理休整时间,学校可统筹安排教师实行弹性上下班制,使教师们有时间放松身心、储备精力、提升自我。虽然教师在校的时间可能少了,但这些“少”给予了教师自我调节、自我管理、自我发展的时间和空间。当教师身体健康、精力充沛,有时间提升专业知识与技能,压力得到释放,精神需求得到满足,工作效率自然会提升,最终受益的是学生和学校。

除此之外,还要根据实际情况,合理地规定教师的岗位职责、工作任务和工作时限,科学地评价教师业绩,建立合理、灵活的教师考核制度,容许教师有充足的教育教学空间,在课程与教学设计、考试制度设计与安排、教师考核等学校的关键事务中,能有一定的发言权和参与度,尽量减少程序冗杂、繁琐的检查和评比活动。坚决避免教师过度参与那些与教育教学工作

无关的活动,减少不必要的额外工作任务,可以分类列出减负清单,梳理教师承担的各类干扰教育教学的额外工作。比如,名目繁多的各种督查检查考评项目,交叉重复及随意布置的各类调研统计、信息采集、社会事务进校园,摊派的各种非教育教学任务等。根据实际情况,采取针对性的有效对策逐条减负、统筹发力,切实减轻中小学教师的非必要负担。为一线教师减负不仅要加强工作时长、工作内容等管理,教育行政部门、学校领导等在日常的管理过程中,要认可教师对工作的付出,敏锐洞察、科学认识教师的隐性负担和压力,并提供系统的帮助和支持。^[2]

(二) 合理配置师资,拓展课后服务渠道

“双减”后的教师资源供给与需求之间存在很大的缺口,教育行政部门要按照国家编制标准把教师补充到位。如果缺很多编制、教师,各位教师分担的责任可能会重一些。各中小学校需合理均衡配置师资,鼓励班主任、科任教师、外聘教师,以及学校教辅人员、行政人员等全体教职工积极参与课后服务,担任课后服务主导教师或辅导教师,为课后服务献智献策等。也可聘请外校教师、退休教师、具备资质的社会专业人员,或选取一部分热爱教育事业且有一技之长、有能力胜任课后服务工作的志愿者,为学科教师分担压力。必要时还可合理、合法、合规地引进非学科类校外培训机构,需要注意的是:不是由学校直接联系这些机

构，而是要经过教育行政部门统一遴选，然后提供给学校去自主选择、使用，收费要符合相关规定，遴选流程要规范，要做好监督工作，建立起合理的准入、评估、退出机制。

此外，还需充分发掘、利用好校内外资源。学校在提供课后服务期间，应充分利用好校内资源，如教室、图书馆、操场、运动馆、活动中心、实验室等，也要充分利用社会资源，如青少年宫、科技馆、博物馆、文化馆、纪念馆、美术馆、体育场馆等公共文化服务场所，充分发挥这些场所中的专业人士在课后服务中的作用。学校周边有很多社会资源是非常有益的，也是学生愿意去的，如博物馆、展览馆、图书馆、科普基地、体育场馆等。在农村地区的可以到农业示范基地、现代农业示范园，靠企业近的可以去企业。总的来说，要就近安排，利用好社会教育资源，丰富学生们的课后活动。课后服务需要以学校为主体，全社会共同参与。

（三）提高教师地位待遇，加强后勤保障

增加教师薪资福利，提高教师社会地位，加强教师后勤服务保障，改善教师生活质量，缓解教师生存压力，让教师能够安心从教、静心从教、舒心从教、乐心从教。有关部门在核定绩效工资总量时，应依据课后服务性质，全面考虑教师参与课后服务的因素，把用于教师课后服务补助的经费额度，作为增量纳入绩效工资并设立相

应项目。教师参加课后服务、交流轮岗的表现应作为职称评聘、表彰奖励的重要参考，要切实保障教师的劳动权益，确保教师的劳动应有所得。

建立健全教师的福利保障制度，提高教师地位、待遇。要关注教师的生活水平、实际困难，积极探索帮助教师解决实际生活困难的长效机制，关注并合理解决教师参与交流轮岗所产生的通勤时间过长等问题。例如，在统筹安排教师的轮岗交流学校时，将教师住所与轮岗学校之间的距离、交通因素纳入考虑因素，为早晚通勤时间过长的教师提供午休宿舍等。要关注教师的身心健康，积极探索如何为教师提供更好的健康服务。例如，除每年的定期体检外，可通过开设医疗健康讲座、心理关爱讲座，提供一对一心理咨询、团体心理辅导服务，开设健身房、体育训练营等方式保障教师的身心健康，为教师潜心教书育人解决后顾之忧。同时，也可借鉴一些国外的先进经验，如国外一些学者倡导将公立学校教师和工作人员的压力管理和复原力培训作为一种增强复原力和积极影响学生互动的干预措施。^[3]

（四）构建家校社协同育人共同体

在2018年全国教育大会上，习近平总书记指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。2019年6月，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意

见》，明确提出要重视家庭教育，强化家长监护的主体责任，要求家长要树立科学育儿观念，切实履行家庭教育职责。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确要完善家校社协同机制，进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式。2021年10月，十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》，其中明确提出家庭教育、学校教育、社会教育要紧密结合、协调一致。家校社协同育人是营造良好教育生态、构建高质量教育体系、减轻教师单边过重负担的政策要求与现实需要。

各地应继续加大宣传和引导力度，明确办好教育事业，家庭、学校、社会都有责任，扭转“过分夸大学校教育责任，无视家庭和社会责任”“严教师、宽学生、宽家长”等误区，构建家校社协同育人共同体。家长要明确家庭教育的关键作用，切实履行好责任，给予孩子更多亲情关爱与生活、学习上的科学指导，树立良好的家风和正确的家庭教育理念，丰富知识储备、掌握科学方法、提高教育能力，用正确的思想、方法和行为教育孩子养成良好的品德和行为习惯等，理性确定孩子成长预期，与中小学校、社区密切配合，共同促进学生健康成长、全面发展。学校要积极发挥教育主导作用，密切家校社沟通，完善与家庭、社会的合作范式，努力

达成减负共识,形成减负合力。在社会面上,要加强舆论宣传,引导全社会树立科学的教育观念,为学生全面健康成长创造良好氛围;要统筹利用好社会资源,为强化实践育人提供支持,更好地培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。同时,教育行政部门还可以借助线上、线下平台,联合高等院校、教科研机构等组织开展提升教育教学、作业管理、课后服务、家庭教育指导服务等方面能力的培训,使培训形式多样、种类丰富、内容真实有效,从专业治理上为教师发展赋能,为教师工作提质增效助力。也可联合妇女联合会、关心下一代工作委员会、居民委员会等协助学校对家庭教育、社会教育进行调控与指导,激活家校社共育磁场,构建协同育人共同体,形成教育合力。

“双减”不只“减”学生,也

要“减”教师。只有教师的过重负担减轻了,才能向课堂要出质量,向课后服务要出质量,学生才能“减”得更有效。要切实减轻中小学教师负担,还要从教育教学工作任务、专业发展需求、资源配置、工作氛围、评价体系改革等多方面统筹考虑、系统设计,建立健全教师减负的长效机制。可借鉴一些国家的有益经验,建立起教师工作负担的系统调查机制,或探索开发出教师工作大数据分析平台,通过科学的抽样调查、大数据分析,精准了解不同教师群体的负担情况,把握导致负担加重的各种非必要原因,明确重点、科学施策、总结经验,对改革方向和减负成效作出更加科学、准确的判断。^[4]

参考文献:

[1] 吴维煊. 教师“减负”迫在眉睫[J]. 教学与管理, 2018 (16):

40-41.

[2] 钟景迅, 刘决. 教师减负的悖论: 去专业化的困境与再专业化的陷阱[J]. 清华大学教育研究, 2021, 42 (6): 80-90.

[3] CHESAK S S, KHALSA T K, BHAGRA A, et.al. Stress Management and Resiliency Training for public school teachers and staff: A novel intervention to enhance resilience and positively impact student interactions[J]. Complementary Therapies in Clinical Practice, 2019, 11 (37): 32-38.

[4] 王晓燕. 精准减负要摸清教师负担“底牌”[J]. 上海教育, 2021 (36): 1.

[责任编辑: 冯丽园]

(上接第9页)代表性和系统性的研究有待未来继续开展。这些缺憾实与质性研究方法特质相关,质性研究善于在微观层面观察、描述、分析研究对象,强调从当事人的角度去理解他们的看法,注重他们的心理状态和意义构建,这使得研究结论过于依赖研究对象。^[2]当研究对象对“双减”政策缺少深入的理解和有效操控时,当事人所构建出的意义是有限的,譬如,当教师为减少课后作业负担而将作业融入课堂教学时,是否忽视了课后作业的

意义,从而使复习巩固失去了延时自学作为依托?与之相关的背后的核心问题则是,“双减”需要减什么,它有无类型和分量的限制?解决这些问题,恐怕需要将质性研究和思辨研究结合起来,通过范围更大的、时间更长的研究才能回答。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

[EB/OL]. (2021-07-24) [2021-11-11]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html.

[2] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 第1版. 北京: 教育科学出版社, 2000: 10.

[责任编辑: 冯丽园]

共生赋能：“双减”背景下 教师职业能力发展路径探索

□ 汤金宝

[摘要] 在落实“双减”政策的过程中，教师如何实现职业能力发展的突破？研究者借助共生理论，从渗透共生理念，共树价值取向；构建积极关系，共策育人行动；融通多级资源，共建赋能平台三个方面探索“共生型组织”建构对教师职业能力发展的赋能作用，为教师职业能力发展作出新的探索。

[关键词] “双减”；教师职业能力发展；“共生型组织”建构

中图分类号：G635.1 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0014-04

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，指导教育管理者从系统的观点聚焦这一改革的本质，即落实“双减”要从“两个系统”的角度来把握：一是社会系统，“双减”需要全社会“齐抓共管”，尤其是来自家庭的支持；二是学校系统，减少作业量将作为提升教育质量的抓手，最终促进学生全面发展。而教师则是协同家庭力量参与共育、汇集各方教育力量实现学生全面成长的关键因素。也就是说，“双减”政策的落实，再次提升了教师在教育变革中的角色，强调教师以减负增效为原

则，落实立德树人根本任务，实现学生的全面发展。

“双减”落实以来，各地普遍推行“5+2”课后服务模式，即每周5个工作日开展课后服务，每天不少于2小时。师生在校时间延长带来了两个方面的矛盾：一方面，教师在校工作时间延长，教师需在增加的课后服务时间段内为学生提供个性化的学习辅导，也就是说，增加的工作量需要教师重新计划教学的内容与结构；另一方面，给学生减轻作业负担和培训负担的目的是优化学习体验、提高学习效能，也就是说将繁重、重复单一的作业和校外培训减去，增加形式多样的创新性作业，增加丰富的高质量素养

课程和学习活动。总之，落实“双减”政策对教师的职业能力发展提出了新的挑战，教师只有进一步强化育人动机和能力，开拓专业视野，优化行动实践，才能胜任“双减”背景下的教育教学工作。

新的教育变革呼唤教育者在新理念的引领下知行合一。北京大学陈春花教授的“共生型组织”理论为我们打开了新视角。该理论认为，“共生”是以“共进互利”“共融互惠”为标志的关系组织，也指共存主体间由寄生共生向偏利共生，最终向互惠共生不断发展的动态过程。^[1] 学校、教师、学生和家长等都是教育利益相关者，彼此应构建为团队共生关系，以期实现

收稿日期：2022-04-01

基金项目：南京市教育科学研究“十三五”规划2020年度课题“共生型学校的建设与路径探索”（1/2020/166）

作者简介：汤金宝，男，高级教师，江苏省南京市第三十九中学校长。

彼此加持、互动成长和共创价值的目标，在教师专业育人、学生全面发展和家庭教育推进的过程中发挥各自潜能，实现共同成长，从而为学生全面发展创造良好的教育生态。显然，以上多个变量中，教师变量尤为重要，因为教师日常的言行举止甚至思维方式对学生有着潜移默化的浸染作用，进而对家庭教育产生间接影响。^[2] 所以，教师的职业能力和素养极为重要，笔者以“共生型组织”建设视角，探索教师职业能力发展的路径。

一、渗透共生理念，共树价值取向

落实“双减”给教师的工作时长和精力投入带来“增量”，学生在课后服务中不断扩大的课程需求，正在超越教师个体原有的学科知识体系。以减负增效为目标，创设良好的教育生态，促进学生全面发展，教师个体单打独斗的工作方式显然有悖于发展现实，唯有团队合作构建“共生型组织”才能有效提质。根据共生理论，“共生型组织”具备两个基本特征：一是组织内和谐共融，即群体发展价值与个体成长目标和谐统一；二是主体多元共进，即在开发课程、提升教改实践效能、家校共育等多方面，实现教师、学生、家长的互动式成长，让彼此互为成长主体，形成促进学生发展的合力。此外，教师与教师之间也要形成以优化育人实践为目标的共生系统，学生与学生之间则形成以提升学习效率为目标的共生支系统。共生

过程以统一发展认识、协调成长目标为前提，以整合资源、协同实践构建积极的互动关系为路径，以应对不断发展变化的现实。这是共生理论对教育工作者的理论启发。

在共生理论指引下，组织领导者一方面需要自上而下，系统化渗透共生理念并推进其人性化落实（见图1）；另一方面，激励“共生”理念的多级衍生，树立团队价值取向。也就是说，教师个体将共生理念融于日常教育教学实践后，在不同的交往群体中对其进行沉降式分解，对共生的总体要求要进行细化。笔者所在学校在进行组织建设过程中，结合校本特色将共生理念运用于班级组、年级组、备课组、教研组，体现出团队价值观的内涵（见表1）。

共生理念的渗透，即多级衍生过程，就是将组织的理念、目标、准则融合为团队价值取向，引

导教师将个体发展的意愿、责任、意志、信仰与集体前进的步伐统一，实际是运用理论生成实践路径的过程。不论是行政团队还是学科教研团队，又或是班级组、育人项目团队，都可以成为微型“共生型组织”，教师以不同的角色集结为共生型团队，让共生理念成为教师行动内驱力的源头，打破组织边界，让学校焕发活力。

二、构建积极关系，共策育人行动

积极心理学告诉我们，积极的人际关系是幸福感和成就感的源泉。所以，我们认为积极关系是健康育人环境的关键。长期以来，教师的职业倦怠感、家长的“内卷”心态、学生的焦虑紧张是创设健康育人生态的“阻因”。^[3] 教师作为推进三方关系的“枢纽”，要扭转心态，重视体验，及时纠偏，构

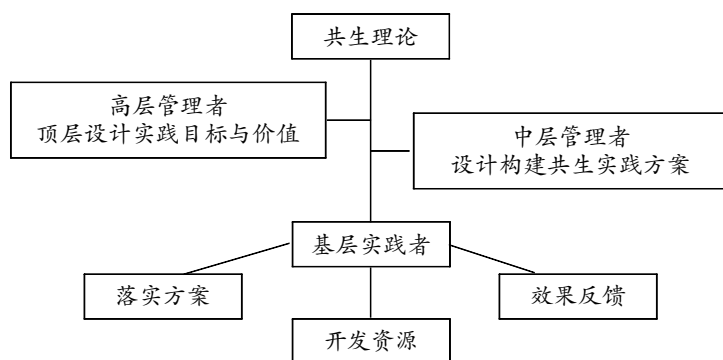


图1 系统化渗透共生理念

表1 团队价值观内涵分析

价值维度	团队目标	执行共识	协作细则
内涵	互助成长 彼此加持 共创价值 整体多利	责任意识：有人 负责我配合，无 人负责我负责	追求卓越 公平互信 分担共享 尊重欣赏 ……

建并维系好良性的“教育关联”。也就是说，教师在教学实践中，一是要关注学生的学习体验，培养学生的兴趣，以激发学生内驱力；二是要调试自己的心理状态，追求卓越，寻求突破，对自我成长有全面的“觉知”，激发职业发展内驱力；三是要引导家长认识到子女的“首席教师”是父母，家庭教育对青少年有根深蒂固、长期显性的影响，父母要重视“原生教育”的价值，树立家长协同学校教育的责任感和使命感，从而对孩子的成长产生乘数效应。根据实践，笔者进行如下建议。

第一，教师在教学中要密切跟踪，动态优化学习体验，建立积极的师生“共学关联”。一是在设计教学活动、组织教学内容时，坚持“学生立场——问题从学生中来，回到学生中去”，教学设计要强调情境性、自主性、互动性、综合性，充分发挥学生的主体作用，引导学生投入互动，在综合性实践任务中，理解知识、学习方法，在拓展运用过程中提升认知；二是设计形式丰富、内容精练的作业，引导学生在练习的过程中巩固学习效果，使不同层次的学生各有所得，通过积极评价引导学生由能做到乐做，由会做到善做，使学习成为建立自信、体验成长的过程，在激发学生内驱力的过程中“去负担”，推动师生精神成长。

第二，教师在育人实践中，协同家长力量，强化专业供给，建立积极的家校关系。一是要帮助家长认识到家庭教育在学生成长中的

关键作用和价值，激发家长主动参与家校协同实践；二是要为家长参与共育提供“技术支持”，如开设家长学校，为家长提供科学系统的亲子教育培训，教师帮助家长了解学生的心理发育特点，全方位了解学生在校学习、生活的情况，并针对学生的健康成长提供共育策略；三是要为家校共育制定行动计划，谋划行动路径，教师对学生的家庭教育现状进行全面了解，结合学生在校学习现状，参考家庭教育需求，邀请家长共同制定学校与家庭的“共育”计划，定期开展亲子活动，在具体行动中融合共生理念。教师成为学生与家长、学校与家庭形成共生关系的桥梁。

教师能在育人实践中构建积极的师生关系和家校关系的前提是教师着眼自身，做好学习和研究。共策育人行动的关键还在于基于教师群体内部的共生关系的构建与维系。教师在校内常以学科、年级、班级或部门为单位结合为团队，共同参与育人实践。但从专业成长角度分析，教师可以跨越以上层级，以研究项目作为依据成立不同的“共生型组织”，在共同的任务驱动下，于项目研究推进过程中，实现个体成长和团队发展。

三、融通多级资源，共建赋能平台

“双减”政策的落实，延伸了教师课后服务的时空，丰富了学生的兴趣课程或活动需求。为适应学

生需求，教师要变单一的作业辅导为执教活力非凡的“实践课堂”，变课后安全看管为促进学生多方面发展。为了开发课程资源、提升课后服务质量、创新服务形式，教师需要提升设计、评价和优化课程服务的能力。教师个体作为教育资源的凝聚“点”，只有融合成“面”，才能融通资源、提升效率。着眼教师群体内部，如何最大化发挥个体资源的效能，提升学习的效率呢？结合管理实践经验和共生理论的内涵，笔者认为，学校应从管理层面引导教师提升自我素养，共建赋能平台促进教师专业求进。以下三方面是从校本实践中提炼的行动建议。

第一，建立面向全体的研究性赋能平台。该平台是学校的教科研指导组织，指导教师制定《职业生涯发展计划书》，在领会学校总体发展目标的基础上，完成个人发展现状分析，谋定发展目标和行动计划。学校对个人计划书进行深度分析，分类引导，将学校、团队和个人的多级目标融合为“共生系统”。平台还可以依托学科组整理、归纳、提炼教学实践中的问题或困惑，通过推介典型和解决普遍问题，实现教学实践的优化，形成共同研究教学问题、探讨教学方法、交流教学经验、分享教学资源的赋能氛围。开展课堂教学改进计划的行动研究，制订课堂教学改进参考指标，引导教师将分析和反思系统化、理论化，实施教学的深度改进，养成研究资料的习惯。不论个人规划、

实践优化,还是行动研究,均伴随赋能平台的理论和实践跟踪,并对过程性记录予以及时整合和调整。

第二,建立聚焦个体的指导性赋能平台。指导性赋能平台包括名师培养和师徒结队两个层面。一是依据学科特性、教学特需、组员特质,借力校外专家、教师发展中心等力量,为教师搭建学习、研究、展示等交流平台,鼓励教师开设各级公开课或讲座,在交流学习中,勤于实践,精进技艺,增强育人竞争力,促进专业化发展;二是制定校内名师示范计划,校内骨干教师特别是有市、区影响力的学科教师,要定期开设示范课和讲座,带头做好教科研工作,发挥“传帮带”作用;三是以学科组和年级组为核心,个人学习与团体学习相结合,通过实践培训、竞技研讨、读书交流等活动,在真阅读、勤反思、乐分享、善实践的活动中,实现教学力与学习力的全面提升;四是加大新教师培养力度,加强对青年教师的教学常规培训,实行“青年教师导师制”,通过“导师”帮教,加速青年教师成长,切实练好教学基本功。同时指导新教师运用“SWOT”分析方法进行自我分析,建立成长档案,科学规划成长轨迹。该赋能平台可以根据指导的需要动态组合导师,以满足不同层面的学习需求。

第三,建立任务导向性的动态项目平台。学校的研究项目类型有课题研究、教改实验和活动开展三种类型。三者各有侧重,又可以相互融合,其中课题研究的包容性和

系统性更强,可以容纳各种项目形式,有利于成果的理论化提升。教师可以根据个人的研究专长和成长需求组建团队,即组建微观意义的“共生型组织”。例如,课题“共生型学校的建设与路径探索”属于综合性研究项目,管理者和学科教师都可以参与课题组;课题“一题一课一成果促进青年教师潜质资源的开发”适于各学科的青年教師参与;课题“指向学生学习素养提升的家校协同策略的研究”更适于德育工作者参与等。又如,在以开发课程资源、组织活动项目为主要内容的任务平台,教师通过调研全面把握学生兴趣、家庭需求和学校现有课程资源,特别是现有的特色教育资源,在此基础上设计门类丰富、形式创新的课程,满足学生的个性化需求。目前,主要的课后服务课程有学科延伸课程,如文学欣赏、趣味数学、口语交际等;有学校的自主特色课程,如无线电通信、击剑等;有借力社区、青少年活动中心、家委会资源开设的实践活动课程。这些课程的开发和实施需要教师不断跟踪钻研,完善课程体系。另外,学校应结合教师特长,组织学生开展文艺、科普类活动,在实践中聚焦具体问题,拓宽专业发展之路。这样的任务平台在满足学生多元需求的同时,也提升了教师的课程开发与实施能力。

各类型融通育人资源的赋能平台和学校原有的学科组、年级部、职能处室等团队可以彼此融合,以学校的宏观发展目标为依据,协同发力,促进教师职业发展,进而促

进办学效益的提升。同时,为避免组织灵活带来的松散风险,学校要建立基于团队的评价机制,促进教师组织的共融共进。

共生理念为教师在教育变革中寻找发展契机提供了新的视角。共生赋能就是教师通过合作与共享建立整体高效的育人系统,组织教育参与者(包括教师、学生与家长等)互为发展主体,相互激发成长内驱力,实现任何一方个体都无法单独实现的教育目标,最终促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 陈春花,赵海然.共生:未来企业组织进化路径[M].北京:中信出版社,2018:118-126.
- [2] 李希贵.学生第二[M].上海:华东师范大学出版社,2006:56.
- [3] 代薇,谢静,崔晓楠.赋权与增能:教师参与课后服务“减负增效”路径研究[J].中国教育学刊,2022(3):35-40.

[责任编辑:冯丽园]

聚焦育人实效 打造星级团队

——“双减”背景下的班主任专业成长共同体建设探索

□ 曾 静

[摘 要] 针对“双减”背景下班主任工作中存在的教育管理方面的问题，为了提升班主任专业素养，提高解决实际问题的能力，我们开展了与班主任专业成长相关的调查研究，根据调研结果分析确定班主任专业发展的增长点，并成立班主任工作坊，探索班主任专业成长共同体建设的实践路径。

[关键词] 班主任；专业发展；成长共同体建设

中图分类号：G635.1 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0018-03

随着教育综合改革持续深化，落实“双减”成为当下的工作重点。“双减”政策的实施，旨在提高育人质量，减轻学生过重学业负担，促进学生全面发展，构建良好教育生态。班集体是学校落实“双减”的基本组成单位，班主任是班集体的“掌舵人”。在“双减”背景下，如何提高学生自主管理能力，促进学生全面发展，如何对学生的作业、睡眠、手机、读物、体质进行有效管理等一系列新问题，给班主任的教育管理工作带来了新的挑战。

一、班主任专业发展水平调研及现状分析

为提高班主任对自身工作的深

刻认识，促进他们用新的思维、先进的育人理念来解决现实问题，学校针对班主任在工作过程中遇到的问题进行深入调研，基于调研结果，确定班主任专业发展的增长点。

（一）班主任专业发展现状

为更加精准地解决班主任在专业发展过程中的难题，学校从班主任亟需解决的问题类型、集体建设、学生评价、学生管理、家校协同、主题班会设计、活动组织、个人成长意愿、突发事件处理、培训时间及方式等方面展开调查。调查结果显示，班主任在专业知识拓展与更新，以及解决工作中遇到的实际问题方面的需求更明显；班主任在建设班集体能力和活动策划能力方面的需求相对突出；面对存在的

各种问题，班主任对主题班会作为常规教育活动的需求较为明显；在学生个体指导方面，教师对于学生的青春期叛逆、价值观引导、自主管理等方面更为看重；在处理协调关系方面，与特殊家庭（离异、留守）家长的沟通策略，引起了班主任的普遍重视；在培训方式及时间上，班主任对新型培训模式接受度较高，对技能、方法、资源等实战性方面的培训需求均大于对理论指导的培训需求，并且更倾向于与一线优秀班主任进行分享；部分班主任还对心理健康教育方面的培训有着较强的需求。

（二）班主任专业发展存在的问题及分析

结合以上调查结果，我们不难

收稿日期：2022-02-07

作者简介：曾静，女，二级教师，北京市大兴区魏善庄中学副校长。

发现,学校班主任的年龄大部分集中在 40—50 岁;班主任在工作中遇到了很多关于班集体建设、学生自主管理、家校协同、学生评价等亟需解决的问题,学习的目的更理性、更务实。班主任需要重新进行角色定位,更新教育观念、教育方式和教育行为,只有从繁杂的工作中抽离出主线来,才能从容应对各种新的问题。

学校教龄长的班主任较多,在经验的积累上相对成熟,但思维容易受长期教育习惯的限制,大都缺乏运用创新性方法来解决新问题的能力。因此,要激发班主任专业发展的活力,使他们从经验型向反思型、研究型的角色转化,需要班主任厘清自身角色定位,进行多维转变。第一,班主任要更新教育观念,从关注班级常规管理工作回归到从育人本质的高度来看待、解决学生问题,提高自身的专业素养。第二,要从构建新型班级生态出发,从班级制度的制定者、秩序的维护者转变为学生自主发展的引领者、班集体建设的促进者。第三,要从教育方式和行为上更加尊重学生的个性化发展,从原有“唯分数论”的评价方式转变为关注学生闪光点、“五育”并举的评价方式。第四,面对当下的新问题,要从课程实施者转变为课程改革先行者,重构主题班会课及各项教育实践活动课,教育引导學生健康成长、全面发展。

二、以问题为指引,打造班主任专业发展体系

为了提高班主任学习成长的积

极性,基于调研结果,学校成立了班主任专业成长共同体——班主任工作坊。工作坊由德育副校长负责,由师德高尚、带班有方、各有所长的区级骨干班主任、学科带头人,市、区级优秀班主任等优秀成员组成。学校制定了工作坊的“三个一”活动方案——每月确定一个培训主题、开展一次交流研讨活动、进行一次案例分享,并重点抓好以下四大方面,助力班主任专业发展。

(一) 把握班主任专业发展方向

结合班主任专业成长需求、学校实情,以区域特点和学校阶段性发展为依托,确定班主任专业发展的方向为具备爱岗敬业的专业道德和承担学生教育、管理与评价的专业职责,以及拥有促进学生发展的专业知识和班集体建设的专业能力。专业道德和专业职责为班主任的专业发展提供了动力,专业知识和专业能力为班主任的专业发展确立了发展目标。

(二) 科学设计班主任专业培训内容

学校通过设置四个板块内容,助力班主任在专业发展的路径中不断前行。第一,学校从班主任的专业职责出发,从国家发展、职业道德、职业发展层面进行设计,统一思想,增强班主任的职业使命感和荣誉感,减轻班主任的职业倦怠感,激发他们专业发展的动力。第二,针对教育管理难点问题,学校从突发事件处理、活动组织、教育合力、自主管理、带班育人方略、主题班会设计等方面出发,提高培

训的实用性与班主任参与培训的积极性。第三,面对班主任在专业发展过程中的瓶颈——教育智慧的成果转化,学校将带班育人方略、教育案例撰写等相关专业内容作为培训重点,让班主任成长为善总结、勤反思、专业强的教育工作者。

(三) 丰富班主任专业成长共同体活动路径

1. 通过专家指导分析,确立自我发展目标

学期初,学校针对班主任个体的差异,聘请相关专家指导班主任充分认识自身及环境的优势和劣势。通过“SWOT”分析,班主任们能够清晰认识到自身专业发展的内部优势,包括不断增多的内在需求、丰富的教育管理经验;劣势是普遍存在的职业倦怠感、创新意识和能力不足;外部发展机遇主要有国家各种政策的支持、学校及相关部门提供的各种培训机会;外部威胁主要是个别家庭的家校沟通合作难及个人职称评定等上升通道的限制。根据调研结果分析,班主任能寻找到自身专业发展的增长点,进而选择适合自己的发展目标及路径。

2. 开展班主任论坛,解决教育管理实际问题

结合培训主题,学校开展“每月一个培训主题”活动。针对提出的问题,班主任向书本取经、向专家问道、向同伴学习。首先,学校德育处为大家推送相关学习视频,帮助大家认清问题本质,厘清工作思路。其次,开展班主任论坛,优秀班主任在论坛上就这一问题进行

主旨发言，重点谈对问题的认识、解决的措施及效果。最后，由班主任工作坊成员带领班主任共同学习教育一线专家对这类问题的解决办法，并就各位班主任提出的具体问题在讨论基础上进行解答，进行教育案例共享。这样一来，班级卫生管理、作业管理、睡眠管理、手机管理、班集体建设、学生评价、主题班会开展等一系列棘手的班级管理教育等问题都得到了有效解决。

3. 开展整体化阅读活动，涵养理论与思想

学校班主任工作坊开展整体化阅读活动，定期召开读书沙龙，引领班主任在阅读的过程中思考，在思考的过程中反思和成长。月初，每位班主任都要进行好书推荐，班主任工作坊根据推荐的好书及理由，组织班主任对整本书进行阅读和交流。通过读书，班主任向教育专家问计，从而增长教育智慧，确立正确的教育观。

4. 开展教育经验总结转化活动，提升育人品质

学期末，学校要求班主任对本学期工作进行总结，总结不限定形式，可以结合工作过程中解决的某类问题、某个学生的转变，或结合上级部门的征文需求写成育人故事、教育案例、带班育人方略等，将自己的教育经验和智慧进行提炼和升华。学校德育干部认真阅读这些总结，提出修改意见，并聘请相关专家对班主任的总结再进行审阅和指导。最后，将好的文章刊印出来，发给学校的每位教

师学习，并推荐参加市、区级征文评选。班主任通过不断学习和打磨，提升了专业水平和教育品质，获得了职业的成就感和幸福感。

（四）加强日常管理与评价，关注育人实效性

班主任的工作实效性体现在平时的管理细节中。学校针对班集体文化建设、班级卫生情况、活动组织情况、学生文明礼仪、学生发展情况、志愿服务情况、学生体质健康情况、家校协同情况等对班主任工作评价。学校开展学生自评，学生会对卫生、“两课一操”等进行量化评价；教师对学生品德、劳动、艺术、科技、体育、学业发展进行评价。通过每学期对班级文化建设、主题班会开设、学校大型活动组织、学生发展情况进行评比与表彰，教师和学生每天、每月的评价与反馈中不断改进工作和学习方式，在榜样力量的带领下，向着更好的方向发展。

三、成效与反思

在“双减”背景下，随着班主任专业发展体系的不断完善，班主任对自我的认识更加清晰、对自身专业发展增长点的把握更加准确，针对不同的培训内容能做到有的放矢，解决实际问题也更加得心应手，家校共育工作更加顺畅，学生自主管理初见成效，班主任的经验总结提升转化能力也日趋增强。学校通过一系列活动来促进班主任在实践中思考、在思考中提升，他们的职业倦怠感得以缓解。在优秀班主任的辐射带动下，

学校培养了一批爱读、会写、善思、能讲、会处理问题的优秀班主任，组建了一支成绩喜人的星级教育管理团队。

随着班主任的工作强度加大、工作时长增加，如何建立班主任专业发展的长效机制，还需要我们进行深入思考。班主任星级团队的打造任重道远，只有不断带领班主任提升自身专业水平，才能从容面对各种新的问题，助力学生健康成长、学校蓬勃发展，构建出良好的教育生态。

[责任编辑：冯丽园]

以减负增效促进学生健康发展

——河南省开封市第十三中学持续推动“双减”落地实践

□ 庄建新 曹建波

[摘要] 河南省开封市第十三中学通过提高政治站位，加强“双减”相关制度建设；完善作业设计，打造特色课后服务；推进教育科研，提升教学育人质量三大方面，聚焦“双减”，全面落实立德树人根本任务，以落实“双减”为抓手，实施素质教育质量提升行动，促进学生全面健康发展，让教育回归本真。

[关键词] “双减”；作业设计；素质教育；提质增效

中图分类号：G629.20 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0021-03

自“双减”政策实施以来，河南省开封市第十三中学（以下简称“十三中学”）主动担当作为，积极探索创新，充分发挥学校教育主阵地作用，实施素质教育质量提升行动，推进“五育”并举，全面落实立德树人根本任务，打造高水平、全方位科学育人体系，提升学校教学质量、育人水平，持续推进“双减”落地见效，让教育回归育人“初心”^①。

一、提高政治站位，加强“双减”相关制度建设

十三中学成立了“双减”工作领导小组，制定了详细的工作计划和实施方案，明确目标，扎

实推进，确保“双减”工作做实、做细、做好。

（一）强化学校教学管理制度设计

为全面贯彻党的教育方针，深入推进“双减”政策落地，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生健康成长，十三中学强化学校教育主阵地作用，重视学生心理健康教育，出台了作业管理、作业布置和批改的相关制度与实施方案，对作业设计、布置、批改、分析等环节实施全过程管理；建立“一生一策”心理成长档案，推进心理健康教育课与其他学科的融合，让心理健康教育真正地走近学生，利用学科教学、

实践活动融合培养有“温度”的学生^②。

（二）健全家校共育制度

随着“双减”政策的推进，家长对于教育的焦虑情绪依然存在。为缓解家长的焦虑情绪，十三中学狠抓教育质量提升，强化学校育人主阵地作用，强化家校沟通，健全家校协同育人制度，每学期定期召开家长会，向家长宣传“双减”“五项管理”政策；发放“双减”致家长的一封信，向家长宣传政策；畅通家校联系，广泛征求家长建议，探讨家校共育有效实施途径；2022年新冠肺炎疫情多点散发后，学校结合实际开展线上家长会，提醒家长尽到监护责任，家校

收稿日期：2022-04-15

作者简介：庄建新，男，河南省开封市第十三中学校长；曹建波，男，河南省开封市教育体育局督导室负责人。

协同做好“五项管理”，共同促进学生健康快乐成长。家校共育赢得了广大家长的支持，形成了有效落实“双减”政策的家校共识和家校合力。

（三）建立“双减”督导制度

为促进制度落实，学校成立了由校领导班子及中层干部组成的“双减”专项督导组，每周对各班各学科的作业布置情况进行督导检查，定期开展学生书面作业完成用时的问卷调查，对各年级各班级的作业布置情况、学生完成时间进行摸底，全面把控并及时调整作业布置情况，每周将作业督导检查情况在学校公示栏进行公示。为防止教师随意挤占自习时间，学校督导组不定期抽查班级自习课情况，督促班主任及任课教师把自习时间还给学生，保障学生在自习课上自主学习、自主探索，引导学生由被动学习变主动学习。真正使“双减”工作落地落实，保证学生学足学好。

二、完善作业设计，打造特色课后服务

作业设计是落实“双减”的关键环节，十三中学以作业设计为抓手，促进“双减”政策落地，扎实开展体育、美育、劳动教育，实施素质教育质量提升行动，促进学生全面健康发展。

（一）提升作业设计水平

一是提高作业设计质量。组织全体教师认真学习河南省教育厅办公室印发的《义务教育阶段15个学科作业设计与实施指导意见》，并召开各学科作业设计交流研讨

会，引导教师注重作业设计研究；每月开展一次作业教学研究活动，开展优质作业展示交流，举办作业设计大赛，加强作业常规检查与管理，引领和指导学校教师规范作业教学行为；督促教师提高作业设计质量与能力，科学布置作业。

二是倡导设计分层作业。倡导全体教师关注学生个体差异，结合学生学习情况设计难度不同的分层作业：设计基础性作业，帮助学生巩固课堂知识；设计附加性作业，为学有余力的同学“加餐”，注重学优生培养。分层作业对教师提出了更高的要求，多样性的作业也让教师的工作有了更强的针对性和创造性。实施“双减”以来，学校的作业布置已从“大水漫灌”变为“精准滴灌”，分类指导学生提高学习效率、节约作业时间，坚持做到减时、减负、不减质。

三是实施校内作业公示。学校制定《作业公示制度》，明确了作业内容、是否分层等方面的标准，加强对作业数量、质量、完成用时的监控，统筹各学科作业量；班级建立以班主任为主导的作业统筹管理小组，汇总各科作业内容，严把作业总量关；学校加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，有效管控学生作业总量和时长；引导教师不断优化作业设计，鼓励设计探究性作业、实践性作业；通过作业公示提高作业质量，切实减轻学生课业负担。

（二）扎实开展课后服务

学校遴选优秀教师担任课后服务教师，对学生进行有针对性

的辅导，把“双减”与学生综合素质提升紧密结合，为学生量身打造特色课后服务，大力开展体育、美育和劳动教育，促进学生全面发展。

一是开展缤纷社团活动。学校注重学生个体差异，创新课后服务载体，拓宽课后服务内容，开设了丰富多彩的音乐、美术、足球、篮球、田径、阅读等课程，成立36个学生社团；挖掘教师队伍内部潜力，鼓励教师成为“斜杠青年”，发挥教师原有的爱好特长，为学生开设对应的兴趣课，组建36个社团指导教师团队，大力开展丰富多彩的社团活动，提升学生学习的自主性，促进学生个性化发展。

二是创新体育锻炼的形式和内容。创新大课间的形式和内容，为跑步锻炼和基本素质练习选取动感时尚的音乐伴奏，将青春有活力的《你笑起来真好看》韵律操融入大课间锻炼。在课后服务期间，男篮、女篮、女足、田径等体育训练如火如荼，“两河杯”女足友谊赛，“校长杯”足球、篮球、啦啦操比赛精彩纷呈。

三是提升学生美育素养。为着力构建全面素质教育新体系，强化美育工作从“软要求”变成“硬指标”，学校投入30余万元，全力打造设施一流的美术和音乐专业教室。富有艺术气息的美术画室内设置了写生台、写生灯、投影仪、写生架、石膏静物；音乐教室里合唱台、钢琴、音响、舞台一应俱全。学校选配了专业教师为学生开设课后美育课堂，其中美术课内容包括

线描、素描、色彩、速写、设计、国画等；音乐课内容包括良好的歌唱姿势、正确的呼吸方法、自然圆润的发声、清晰的吐字及音高、节奏训练。这些举措旨在进一步培养学生健康向上的审美趣味，引导学生在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。

三、推进教育科研，提升教学育人质量

“双减”政策的落实，关键在于提高课堂和教学质量。十三中学以教研、科研为抓手，扎实开展“一天一研”和“四清”工作法，全面提高课堂教学质量。

（一）扎实开展“一天一研”

提升课堂质量重在“研”，十三中学重视“双减”“五项管理”教师培训，引导教师加强教学研究，避免草率地将作业与学生负担画等号^①，走出减负误区。学校以科研促教学，充分学习借鉴“云平台”名师优秀课堂经验，从教学目标、重难点突破、教法学法、教学环节、课件设计、课堂检测、作业布置等方面，坚持常态化、高质量开展“一天一研”，提高主备课人的引领示范作用，通过集思广益、团结协作形成集体教学通案、课件设计、练习设计方案，凝聚集体智慧，促进资源共享，提高备课质量。学校以“一天一研”工作为抓手，以集体教研引领课堂教学改革，全面提升教育教学质量，在课堂教学上下功夫，关注学生课堂表现，向课堂45分钟要效率，打造高效课堂，确保学校教育教学

高质量发展。

（二）实施“四清”工作法

“四清”工作法，即坚持堂清规范、日清彻底、周清查漏、月清提质，盯紧抓牢每一位学生，让学生日日有收获、周周有检测、月月有总结，使学习内容形成一个较完整的学科知识体系。坚持让“四清”工作法与“双减”有效接轨，开展导学案、精讲多练、高效课堂研讨课活动，夯实基础、突出重点：通过导学案的实施，引导学生养成预习的习惯；在课堂上通过精讲多练发挥学生主体作用；开展青年教师“双减”高效课堂研讨课活动，提升青年教师尤其是新入编教师落实“双减”的能力，学校督导组全程听课、逐一点评，引导青年教师让课堂成为学生享受思维乐趣和成功体验的场所，让学生成为学习主体。“四清”工作法旨在突出教师育人功能，真正使“双减”工作落实落地，促进学生全面发展。

四、小结

十三中学通过完善作业设计，有效管控了学生的作业总量和时长，学生的书面作业平均完成时间不超过90分钟，切实减轻了学生的课业负担，实现了作业质与量的管控，促进学生高效学习，为学生全面发展、健康成长奠定了坚实的基础。

学校以“双减”为抓手，通过优化作业设计、提升课堂质量、加强教育科研等举措，促进学生由被动学习转变为主动学习。学校大力

发展音体美教育，开展素质教育质量提升行动，促进学生个性化发展。通过课后服务，为学生减负，为家长排忧解难，得到了学生和家长的充分认可和高度评价。

“双减”让教育回归本真，十三中学以“双减”为抓手，落实立德树人根本任务，发挥学校育人主阵地的作用，让教育回归本真，让学生快乐成长、全面发展。

参考文献：

[1] 邓建中，蔡其勇，杨国良. “双减”让教育回归初心使命[N]. 中国教育报，2022-03-17（7）.

[2] 毛亚庆. 培养学生社会情感能力，构建个人幸福与社会和谐的基础[N]. 中国教育报，2022-03-17（7）.

[3] 高洁，姜雪. 回归理想教育：对减负与教育本质的厘清[J]. 中小学校长，2021（10）：10-14.

[责任编辑：冯丽园]

普职融通的现实需求与改进策略： 学生发展的视角

□ 常宝宁

[摘要] 普职融通是普通高中未来发展的典型特征。调查发现：大部分学生对职业教育有强烈的学习意愿，而学习成绩是影响学生选择职业教育的主导性因素；新课程方案基本能满足学生的职业学习需求，但在实践中形式化现象严重。普职融通的深化发展，需要从构建普职融通的高中教育新体系、提高职业技术类课程在普通高中的地位、基于学生职业素养精选课程教学内容、建立促进学生职业素养发展的多元教学模式、完善学生多元化出路的制度保障等方面进行探索。

[关键词] 普职融通；学生发展；教育体系

中图分类号：G719.21 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0024-05

一、引言

随着我国高中教育的全面普及，普通高中的招生规模大幅度增长。普通高中教育已经不再是经过严格选拔出来的某些杰出人才的“特权”，而成为大部分完成义务教育的人能参加的国民性教育。因此，满足所有学生的学习需求，不让一个学生掉队，成为普通高中发展的重要使命，其关键是根据学生的爱好和能力决定自己的未来，并能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。^[1] 这种判断至少应包含三个方面的要素，即对学生的研究、对当代社会生活的研究和学科专家的建议。^[2] 然而长期以来，由于

过于追求升学教育而忽视了学生的学习兴趣和需要，使学生在学校教育中处于“失语”状态。咨询学生的意见，让学生参与相关问题的讨论，应成为普通高中教育改革的重要内容。基于此，本研究立足学生发展的视角，调查了普通高中学生对职业教育的态度，分析了在普通高中开展职业教育的现实基础及改进路向。

二、研究设计

（一）研究工具

心理学家德西和瑞安（Deci Edward L. & Ryan Richard M.）的自我决定理论认为，每个个体都存在着一种发展的需要，这种需要是人类基本的心理需要，主要

包括：自主需要、能力需要和归属需要。一般而言，如果人们的基本心理需要得到满足，那么就会沿着健康和最佳的道路发展，并且能够体验到一种切实存在的完整感和“理性或积极生活带来的幸福感”；否则就会产生病态和忧伤。^[3] 学校教育就是通过各种途径来不断满足学生自身需要的过程。在中等教育阶段，随着学生年龄的增长和理智判断的成熟，每一个人应该能够在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。^[4] 个体对自我选择和自我决定的追求构成了行为的内在动机，可以引导他们从事感兴趣的、有益于能力发展的行为。

本研究基于学生自我选择、自

收稿日期：2022-05-12

作者简介：常宝宁，男，副教授，西南大学教育学部，主要研究基础教育、教师教育。

我决定的假设，自编了“普通高中学生发展调查问卷”，在重庆市进行了预调研。在预调研中，共发放问卷 200 份，回收有效问卷 176 份，有效回收率为 88%。在向学

生发放问卷的同时，笔者就问卷内容征求了部分教师的意见，听取了部分教师的建议。在预调研完成后，根据学生和教师的反馈，对调研问卷进行了修订。

(二) 研究对象

本研究主要以“学生选择学校和专业的依据”“学生的二次选择”“学生对职业学校和职业教育的态度”“课程设置与学生学习需求的差距”“学生对高中教育的设想”等为观测点，进行了相关分析。在预调研的基础上，采用随机抽样的方法，分别在重庆市北碚区、渝中区、涪陵区、云阳县各选择 1 所普

通高中（4 所高中的教学质量在当地都处于中等偏下水平），并在每个年级随机抽取两个班进行问卷调查。共发放问卷 1500 份，回收有效问卷 1392 份。在回收的有效问卷中，从学生的性别来看，男生 525 人，女生 867 人；从学生的来源地来看，城市学生 344 人，县城学生 168 人，乡镇及以下学生 880 人；从学生的年级分布来看，高中一年级 424 人，高中二年级 670 人，高中三年级 298 人。

三、调查分析

(一) 学生对职业高中的选择需求

个体对自我选择和自我决定的追求构成了行为的内在动机，可以引导他们从事感兴趣的、有益于能力发展的行为。中等教育之所以被

誉为“人生的十字路口”，就是因为中等教育为人的发展提供了多种选择的可能。基于此，英、美等国通过变“机构分流”为“课程分流”的方式，引导学生自由选择、自主发展。我国在高中阶段实施普职分离的“双轨制”，普通教育与职业教育在培养目标、课程设置等方面差别较大，学生一旦进入其中的“一轨”，就限制了其再次流动的可能。那么在现实生活中，学生是如何看待这种分流的呢？

从学生的来源地来看，不同来源地的学生，在考虑是否会选择职业高中时，存在明显差异。一般而言，农村学生选择职业高中的比例最高，县城学生次之，城市学生最低。从学生的性别构成来看，男生选择职业高中的比例明显高于女生，而且二者在统计学意义上差异显著。从学生的年级分布来看，高一、高三的学生选择职业高中的比例略高于高二，但差异不明显。从学生的学习成绩分布来看，学习成绩越好的学生选择职业高中的比例越低，其中学习成绩排在前 15% 的学生选择职业高中的比例仅为 7.2%，而学习成绩排在 75% 以后的学生选择职业高中的比例高达 26.8%（见表 1）。

普职分流，虽然以学生的学习成绩为依据，但即便在普通高中，学生的教育选择也较为多元。从普通高中学生选择职业教育的意向来看，19.6% 的学生表示喜欢职业技术类课程，18.4% 的学生表示想学习一门技术，10.6% 的学生表示不喜欢普通高中的课程，15.9% 的学

表 1 普通高中学生选择职业高中情况统计表

		如果让你重新选择一次，你会选择职业高中吗		χ^2 统计值
		不会 (%)	会 (%)	
来源地	城 市	91.3	8.7	$\chi^2=7.611$ P=0.022
	县 城	88.7	11.3	
	乡镇及以下	85.6	14.4	
性 别	男	83.4	16.6	$\chi^2=11.773$ P=0.001
	女	89.7	10.3	
年 级	高一	84.7	15.3	$\chi^2=5.475$ P=0.065
	高二	89.4	10.6	
	高三	86.6	13.4	
学 习 成 绩	前 15%	92.8	7.2	$\chi^2=47.651$ P=0.000
	16%—30%	91.8	8.2	
	31%—60%	88.1	11.9	
	61%—75%	81.5	18.5	
	75%以后	73.2	26.8	

生表示普通高中的压力太大，因高考升学无望选择职业技术类课程的学生仅为 14.6%，还有 20.9% 的学生是其他原因。由此可见，普通高中应该在学生选择方面留有较大的伸缩余地，用一种既令人满意又能提供对个人与社会都有意义的行为模式，帮助学生满足这些需要。^[5]

（二）学生对职业技术类课程的态度

受高考升学的影响，许多学校对职业技术类课程没有给予应有的重视。但是从学生角度来说，他们是如何看待职业技术类课程的？学生认为自身应不应该学习职业技术类课程呢？

调查发现，8.2% 的学生对职业技术类课程非常喜欢，62.1% 的学生比较喜欢或喜欢，29.7% 的学

生不喜欢。进一步调查发现，男、女生在对职业技术类课程看法方面，存在明显差异。相对男生而言，女生喜欢职业技术类课程的比例明显较低。因为受生理条件、文化观念、社会角色等因素的影响，性别角色在劳动力市场上存在较大差异。对于女性而言，工作安全性、工作环境、工作时间等因素，对职业选择有正面的作用，而在男性样本的回归统计中，这些因素的作用却大部分不显著^[6]，导致男、女生在对职业技术类课程的态度上差异比较明显。学生的来源地、年级和学习成绩并不影响学生对职业技术类课程的看法（见表 2）。这也意味着，职业技术类课程的学习不再是农村学生、学习成绩不佳的学生的“专利”。事实上，加强学校教育与社会生活、生产

实践的关联，一直是马克思主义教育思想的重要内容。我国政府长期以来也高度重视在普通教育中加强与增进职业教育，在有关政策、文件中都明确提出，要鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容、开设职业指导课程，采取多种方式为在校生提供职业教育。一些优质高中也开设了职业技术类课程，如北京十一学校开设了机械技术、电子技术、汽车设计、建筑设计与模型制作、服装设计与制作等课程；北京师范大学附属中学开设了木工、金工、服装设计与实践、摄影及图片处理等课程。

虽然职业技术类课程与高考的关联性不强，但是仍有 64.4% 的学生认为在学校学习一门职业技能比较重要或非常重要，有 66.5% 的学生表示如果学校开设职业技术类课程，自己会选修。

（三）学生对职业技术类课程的学习需求

既然大多数学生对职业技术类课程有着较强烈的学习动机和学习意愿，那么学校该如何开设职业技术类课程？职业技术类课程在学校总课程中该占多大的比重呢？

总体来看，12% 的学生认为学校开设的职业技术类课程非常多，28.8% 的学生认为学校开设的职业技术类课程有些少，4.6% 的学生认为学校开设的职业技术类课程太少。进一步分析表明，除性别和年级外，学生对职业技术类课程占总课时比重的看法并不受学习成绩和来源地等变量的影响（见

表 2 普通高中学生对职业技术类课程的态度统计表

		普通高中学生对职业技术类课程的态度					F/t 值
		非常喜欢 (%)	比较喜欢 (%)	喜欢 (%)	不喜欢 (%)	一点也不喜欢 (%)	
来 源 地	城 市	8.4	25.0	32.6	25.9	8.1	F=1.526
	县 城	8.3	26.8	34.5	24.4	6.0	P=0.206
	乡镇及以下	8.1	28.6	35.5	23.9	3.9	
性 别	男	12.0	30.1	28.4	23.2	6.3	t=2.625
	女	5.9	26.0	38.4	25.3	4.4	P=0.009
年 级	高一	10.6	27.8	33.3	21.9	6.4	F=0.581
	高二	7.9	26.1	35.4	25.7	4.9	P=0.627
	高三	5.4	30.2	34.9	25.5	4.0	
学 习 成 绩	前 15%	7.5	24.2	36.6	25.8	5.9	F=1.021 P=0.395
	16%—30%	6.2	27.2	34.8	28.8	3.0	
	31%—60%	7.4	29.9	34.2	23.7	4.8	
	61%—75%	12.8	25.6	35.1	19.0	7.5	
	75%以后	9.4	30.9	30.9	22.8	6.0	

表3)。说明在普通高中里,学生对课程的需求是多元化的,学生的兴趣不同,对职业技术类课程的需求就不尽相同。教育部制定的《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》,都强调了通用技术教育和信息技术教育的重要性,并规划了具体的课程内容,设置了6—24学分的学习要求(约占总学分比重的6.8%—16.6%)。可以看出,新课程方案基本与学生的学习需求相吻合。但笔者发现,由于职业技术类课程与高考的关联度不高,31%以上的学生认为学校和教师对通用技术课程的重视程度不够。通用技术课程的学业水平考试的方式和评价机制过于简单,也基本处于形同虚设的状态。

四、结论与建议

(一) 研究结论

研究发现,普通高中学生对职业技术类课程与职业高中的选择较为多样,但学习成绩在很大程度上依然影响着学生的二次选择;普通高中大部分学生对职业技术类课程有强烈的学习意愿,其中城市学生最高,乡镇学生次之,县城学生最低;新课程方案对通用技术和信息技术课程的设置基本与学生的学习需求相吻合,但是学校的重视程度不够,在具体实施中形式化现象严重。

(二) 政策建议

1. 构建普职融通的高中教育新体系

随着高中教育的全面普及,高

中教育的改革不应仅仅局限于普通高中或者职业高中内部,满足于对课程方案的修修补补,而要着眼于15—18岁学生的发展需要,立足培养全面发展的人,以及不让一个学生掉队的历史使命,做好顶层设计,进行统筹规划,搭建一个重基础、多样化、有选择的高中教育新体系。这不仅符合国际高中教育发展的基本趋势,也是我国未来高中发展的重要特征。要实现这一点,关键要面向全体学生,精选他们终身发展必备的基础知识和基本技能设置核心课程,打牢学生成长的共同基础。如果没有一个有关14—19岁学生的课程框架,清晰规定面向所有人的核心课程要求,也没有鼓励学校合作的资助策略,那就很难弄明白增加学

生的选择究竟意味着什么。^[7]在此基础上,建立不同类别的课程领域,通过选课走班制和学分制,引导学生多元选择、自主发展。

2. 提高职业技术类课程在普通高中的地位

职业技术类课程是我国普通高中课程的有机组成部分,是培养学生职业素养的重要途径,蕴含着丰富的育人价值。在我国普通高中课程方案中,职业技术类课程(通用技术课程和信息技术课程)被赋予了与英语、思想政治等课程同等的学分比重,然而在实践中,由于与高考的关联度不高而被边缘化。职业技术类课程在学生的升学与就业选择中具有双重的意义和价值。欧美发达国家主要通过课程融合与相互增设的方式,来不断加大

表3 普通高中学生对职业技术类课程占总课时比重的看法统计表

		你认为学校目前开设的职业技术类课程课时是否合理					F/t 值
		非常多 (%)	比较多 (%)	有点多 (%)	有点少 (%)	非常少 (%)	
来源地	城市	15.4	24.4	35.9	20.5	3.8	F=2.205 P=0.111
	县城	6.3	29.2	27.1	33.2	4.2	
	乡镇及以下	12.0	25.6	26.9	30.6	4.9	
性别	男	16.4	24.5	28.9	27.1	3.1	t=2.074 P=0.038
	女	8.6	26.8	28.8	30.1	5.7	
年 级	高一	12.3	25.3	30.2	27.4	4.8	F=13.020 P=0.000
	高二	12.9	24.7	25.3	32.4	4.7	
	高三	7.7	30.8	36.5	21.2	3.8	
学 习 成 绩	前 15%	9.5	20.3	29.7	35.1	5.4	F=0.877 P=0.477
	16%—30%	10.4	28.6	26.0	31.1	3.9	
	31%—60%	12.0	29.6	30.6	26.9	0.9	
	61%—75%	12.7	23.8	28.6	27.0	7.9	
	75%以后	17.4	23.9	28.3	21.7	8.7	

职业技术类课程在普通高中课程中的比重,提升职业技术类课程在普通高中课程中的地位。重视职业技术类课程在普通高中教育中的价值,就要求教师要着眼于学生的全面发展、终身发展,不仅要培养学生具备一定的就业、创业能力,做好就业准备,更要培养学生为升入何种院校、何种专业做好准备。这种引领和抉择不是基于盲目崇拜和攀比,而是基于大数据时代的学生发展和学生自主选择的需要。

3. 基于学生职业素养精选课程教学内容

职业素养是现代人的基本素养之一,而职业技术类课程是提高学生职业素养的有效途径。但是,在一些普通高中,尤其是县域普通高中,受多种因素影响,往往将职业教育等同于某一种职业技能培训,甚至这种培训还没有摆脱传统的农业生产模式,与现代社会的发展和现代教育的理念不相吻合。因此,在普通高中,职业技术类课程要加强学生综合职业能力和全面素质的培养,着力于学生必备品格与关键能力的提升,在兼顾传统工艺的同时,精选与时代发展相吻合、与未来生活相联系的课程内容,将人工智能、新能源、新材料等体现未来科技发展的内容作为职业教育的重要组成部分,使学生通过对职业基础知识、基本技能的学习,增强劳动观念,树立良好的职业道德,具备初步的职业规划和创业意识,形成一定的方案构思、图样表达和工艺

选择能力,养成实事求是、严谨细致、追求卓越的良好品质,成为有理念、会设计、能动手、善创造的社会主义建设者和接班人。^[8]

4. 建立促进学生职业素养发展的多元教学模式

在普通高中,职业技术类课程的学习以关注学生职业经验的建构、技术思维的形成和职业素养的提升为导向,要摆脱传统教学中以教师说教和演示为主的教学模式,坚持理论与实践相结合、教育与生产劳动相结合的原则,倡导以学生为中心、以实践为核心的教学方式。立足学生的生产生活经验,基于问题、任务或者项目等现实情况,设计教学情境,让学生在真实的情境中,通过对复杂性和不确定性因素进行分析,进一步厘清问题之间的逻辑关系,开展设计方案、制作模型、实践体验等活动,让学生在技术设计活动中建构技术知识、应用技术原理、体悟设计过程,生成构思、绘图、操作、试验、测量、评价等技术学习经验,注重经验之间的有机联系和交互作用^[9],注重学生学科思维,尤其是技术与工程思维的形成与发展。

5. 完善学生多元化出路的制度保障

普通高中的性质和任务决定了其“升学”与“就业”的双重功能,但是“升学”不应成为学术取向学生的“专利”,职业取向学生亦应具有“升学”与“就业”的双重职能。尤其是随着地方普通本科高校向应用型高校转变,以及“职教高考”制度的建立,需要进一步

加快分类考试、综合评价、多元录取等高等学校考试招生制度改革,增强普通高等学校与高等职业院校招生的协调性,鼓励地方本科院校中的部分应用型专业参与职业类学生的招生选拔,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,探索“3+2”专本一体化培养模式,促进职业类学生出路选择的高水平、多元化。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 106.
- [2][4][5] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 3-4.
- [3] 刘海燕, 闫荣双, 郭德俊. 认知动机理论的新近展: 自我决定论[J]. 心理科学, 2003, 26(6): 1115-1116.
- [6] 陈永伟, 周昇. 职业选择、性别歧视和工资差异: 对我国城市劳动力市场的分析[J]. 劳动经济研究, 2014(1): 49-75.
- [7] 麦克·扬. 未来的课程[M]. 谢维和, 王晓阳, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 110, 127-128.
- [8][9] 中华人民共和国教育部. 普通高中通用技术课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 5, 70.

[责任编辑: 刘新丽]

实施 TCC 课程，提升青少年科学素质

□ 孔海斌

[摘要] 创设 TCC 课程并进行深入研究，形成科普教育与科创教育融合实施的新模式，有利于落实《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）》精神，普遍提升青少年科学素质，培养科技创新后备人才。在 TCC 课程实施过程中，可选择适合本校开展的科技教育项目，形成丰富的课程资源，采用多样性的学习策略和激励性的评价方式，提升学生的创造力与竞争力，培养学生的科学精神与科技素质。

[关键词] 课程改革；科普教育；科学素质

中图分类号：G423.02 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949（2022）06-0029-04

2021 年 6 月，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）》，指出要“激发青少年好奇心和想象力，增强科学兴趣、创新意识和创新能力，培育一大批具备科学家潜质的青少年群体，为加快建设科技强国夯实人才基础”。同时强调，“要坚持立德树人，实施科学家精神进校园行动，将科学精神融入课堂教学和课外实践活动，激励青少年树立建设世界科技强国的远大志向，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力”。因此，要从战略的高度，充分认识加强青少年科学创新教育和提高青少年科学素养、创新能

力的重要意义。江苏省常州市同济中学通过创设 TCC 课程和行动研究，形成“科普教育+科创教育”的新模式，优化针对青少年的科普教育和科学创新教育，积极发挥提升全民科学素质的作用，积极履行为国家发展提供强有力的科技人才支撑的使命。

一、对课程概念的认识

TCC 课程，体现的是科技（Technology）、创造（Creation）和竞争（Competition）的理念，取 3 个英文单词的首字母，简称为“TCC”课程。TCC 课程旨在让学生通过对科普知识与科创技术的学习与探索，促进他们基于科学精

神，运用科学技术解决问题的探究学习和创造学习，提升学生的创造力与竞争力，重视科技创新后备人才的培养，促进学生科学素质的普遍优化和提高，从而进一步提升学生的核心素养，实现素质教育和立德树人的教育目的。^[1]

TCC 课程明确规定，科普教育是让全体学生接受自然科学和社会科学知识的普及性教育；科创教育旨在培养青少年的创新精神和实践能力，培养科技创新拔尖后备人才，为国家和社会的发展提供强有力的科技人才支撑。^[2]虽然科普教育和科创教育都可以面向全体学生开设，但是科普教育更侧重于面向全体学生，科创

收稿日期：2022-05-15

基金项目：江苏省教育科学“十三五”规划专项课题“城郊初中 TCC 课程开发的行动研究”（E-c/2020/03）

作者简介：孔海斌，男，高级教师，江苏省常州市同济中学副校长。

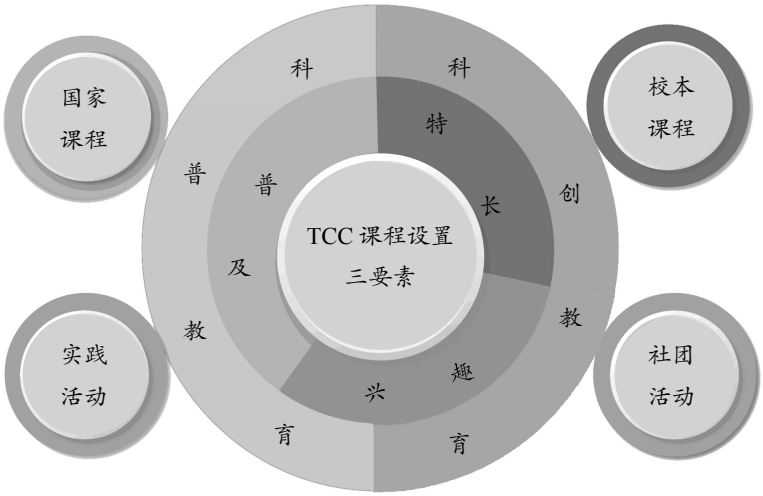


图 1 TCC 课程设置要素图

表 1 TCC 课程教学研究项目成果一览表

序号	项目名称	科普教育	科创教育	
		国家课程	校本课程	社团名称
1	机器人	信息技术	智慧机器人	智能畅想
2	仿生机器人	综合实践活动	仿生机器人	仿生未来
3	无人机	综合实践活动	玩转 IT	翱翔蓝天
4	物联创客	信息技术	梦想创客	物联创客
5	动漫绘画	美术	神笔动漫	神笔奇幻
6	数字音乐创编	音乐	爱乐之声	乐动人生
7	微视频	信息技术	我爱微视频	微视创作
8	车模航模	综合实践活动	极速创模	极速幻影
9	科普创作	语文	科幻创作	科普研学
10	纸牌承重	物理	神奇纸牌	未来建筑
11	滑翔机	综合实践活动	滑翔动力	乘风飞翔
12	宇宙探秘	地理	星空探索	星际迷航
13	未来农业	生物	数字农业	快乐农场
14	3D 打印	美术	打印世界	3D 魔创
15	我爱发明	劳动与技术	奇思妙想	我爱发明
16	我爱编程	信息技术	创意编程	人工智能

教育更侧重于面向部分学生。

二、对课程设置的认识

TCC 课程，通过项目化学习的过程，体现出普及性、跨学科、跨课程、探究性、创造性、竞争性、协作性等设置原则，其核心原则是普及性、跨学科、跨课程。例如，在无人机项目课程设置中，通过国家信息技术课程标准，普及性地让所有学生开展无人机科技知识学习，从而使所有学生具备基本的科学精神，掌握无人机科普知识。同时，通过校本课程，让部分对无人机技术有所研究的学生开展探究性学习，从而促进这部分学生在无人机技术方面实现特长发展。另外，通过社团活动，让对无人机技术感兴趣的不同年级的学生形成学习团队，开展跨学科、创造性、竞争性、协作性学习，让学生在良好的学习氛围中加强对无人机技术的了解与掌握。

因此，TCC 课程在设置过程中主要包括“普及”“特长”“兴趣”3 个要素（见图 1），通过设置具体教学研究项目，将科普教育与科创教育融合实施。本研究也形成了可供其他学校参考和选择的课程教学研究项目成果（见表 1）。

三、对课程资源的认识

在 TCC 课程资源配置过程中，需要重点关注教师、设备、场所和教材等课程资源的配置与利用，因地制宜地建设场所、购置设备、培训教师，可以节约大量资金，确保课程项目顺利启动和有效实施。

（一）教师资源的配置

中小学很少有教师会掌握专业的科普知识和科创知识，尤其缺乏掌握无人机、机器人、物联创客等科技类专业知识的教师。因此，一方面，负责科技类项目课程的教师要参加相关专业知识的培训和自主学习，要逐步掌握相关专业知识；另一方面，可以通过校外机构或其他学校引进教师资源。在这个过程中，本校教师可以和學生一起参加培训学习。科技项目课程的启动资金，可以主要用于辅导教师的培训，只有培训出好的教师，才能主导项目的建设和促进学生的发展。

（二）教学设备的配置

建设 TCC 课程，不用一开始就投入巨额资金购买大量教学设备，可以采用逐年采购的方式配置相关教学设备。因此，在投入资金采购教学设备时，可以采用小组合用设备、采购必用设备等方式，逐步增加相关教学设备。

（三）教学专用教室的配置

TCC 课程项目启动时，不需要设置大量的专用教室，特别是资金不足的时候，可以使用原有教室，采用“一室多用”的方法。例如，计算机网络教室可以作为物联创客项目学习的场所。另外，由于 TCC 课程大部分项目学习需要使用计算机，在计算机数量不足的情况下，可以采用合班教学的方法。例如，动漫创作和物联创客两个项目以学生探究学习为主，合班学习时不会产生太多干扰和矛盾，甚至可以开设 3D 设计

与制作教程，让动漫创作班的学生来辅助物联创客班的学生，设计创作一些创客作品。

（四）教材资源的配置

如果资金充裕，可以购买成熟的校外科技教育教材或教程资源，这样可以减轻教师的教学负担。在教师不熟悉相关技术的情况下，利用成熟的教材资源有利于教师直接开展教学活动。学校可以积极构建基于数字化学习环境的教材资源，这样将有助于课程资源的形成与使用，促进学生自主适应学习。^[3]

四、对学习策略的认识

在 TCC 课程实施过程中，可以采用集中普及学习、自主普及学习、互助探究学习和竞赛强化学习等方式。

（一）集中普及学习

所谓集中普及学习，就是通过班级、年级或全校组织的形式，开展科技知识的普及学习。简单来说，就是学生全员集中学习科技知识。具体可以通过课堂教学、交流讲座、实践体验等形式组织学生开展学习。其中，课堂教学一般以班级为单位组织开展学习；交流讲座是以学者、专家、教师或学生主讲的交流会、讲座来进行学习；实践体验是学生通过综合实践活动，外出参观科技馆、科普教学基地开展学习。集中普及学习可以让 TCC 课程资源的利用率达到最大化，也能更好地实现 TCC 课程的普及性特征，促进全体学生的共同发展。

（二）自主普及学习

所谓自主普及学习，就是学生自主学习科技知识，教师需要为学生创设自主学习的课程资源。这类课程资源可以在学校配置“潜在课程”资源的过程中逐步建构。例如，无人机项目课程可以通过竞赛答题、专题宣传、主题阅读等方式引导学生开展自主学习。其中，竞赛答题可以充分利用社会资源，如省、市属“科协”“飞协”经常会组织一些网上无人机科普知识竞赛答题活动，学校可以组织学生与家长一起参加；专题宣传可以充分利用学校宣传栏、宣传板和电子屏幕等，开展无人机科技知识的专题宣传教育，为学生创设自主学习的环境与内容，让学生在校园日常生活中学习科技知识；主题阅读可以通过图书馆设置“无人机科技阅读专栏”或“无人机科技读书漂流角”，让学生开展无人机技术的专题学习，甚至可以开展一些无人机科普读书、写作交流活动。科普创作更是能够让学生把无人机科普知识与语文写作相结合，通过课程融合促进学生语文写作能力的提升。

（三）互助探究学习

所谓互助探究学习，就是学生通过传承研学、合作研学等方式开展合作式、交互式探究学习。其中，传承研学就是在设置校本课程时，可以规定一个项目，让不同年级的学生同时参加，当有新生加入该项目时，可以让有一定基础的高年级学生帮助新生开展探究学习。这样的传承研学，可以保障项目

学习持续开展。同时,传承研学兼顾合作研学,打破班级界限,体现团体活动中的合作和交互作用,促使学生在合作的氛围中得到发展。例如,对无人机项目课程的设置,以学生动手探究学习为主,学生通过小组合作的方式开展探究学习,这样能够产生以优带弱、以优促优的学习效果。

(四) 竞赛强化学习

所谓竞赛强化学习,是指学生通过竞赛活动,在规划策划、创意思维、责任担当等方面获得综合能力的提升。其中,规划策划和创意思维,更注重在规划策划、创意制作作品的过程中,提高学生的组织规划能力和创新能力。同时,TCC课程强调学生通过竞赛活动,实现兴趣迁移效果,产生学习兴趣,提高学习质量。为此,学校通过竞赛强化学习,在竞赛过程中,不断激励学生的学习热情、竞争意识,提升学生的责任担当意识、团队协作精神和抗挫折能力。

五、对课程评价的认识

(一) 明确评价的目的

TCC课程评价的目的,是为了全面了解学生的学习状况,激励学生的学习兴趣,提升学生的科学素养,提高学生的竞争力与创造力。TCC课程在实施过程中,关注学生的学习效果,更关注他们学习的过程,关注学生科学素养形成的水平,更关注他们在学习活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我,产生兴趣,建立信心,形成技能。

(二) 明确评价的特征

TCC课程评价具有导向、激励、反馈、总结等特征。在课程导向上,要积极按照TCC课程确立的培养目标和教学目的,制订TCC课程每个项目的教学目标、任务、内容,通过标准判定师生的活动是否按照教学目标达成,从而保证教学始终沿着正确的方向发展。而激励、反馈、总结等评价方式的实施,更能确保这一目标的实现。

(三) 明确评价的方式

TCC课程通过竞赛激励机制、等级奖励机制、“军衔晋升”机制、成果展示机制等,开展对学生的激励性评价、过程性评价、终结性评价和多元性评价。

第一,TCC课程提倡让学生参加各级各类竞赛活动,开展劳动教育、挫折教育、创新教育,提高学生的竞争意识、创新意识、合作意识,实现竞赛激励机制的评价作用。

第二,TCC课程在实施过程中,专门设置了3类荣誉证书,分别是“科技之星荣誉证书”“创作之星荣誉证书”“工匠之星荣誉证书”。“科技之星荣誉证书”主要用于表彰参加TCC课程学习,并且获得市级及以上科技竞赛荣誉的优秀学生;“创作之星荣誉证书”主要用于表彰参与TCC课程学习,并且在校内获得科技竞赛荣誉或者有科技创作成果的优良学生;“工匠之星荣誉证书”主要用于表彰参加TCC课程学习,并且表现良好的学生。这3类荣誉证书,相当于学生参加TCC课程学习的结业证

书。等级荣誉证书充分体现了评价的激励性和终结性,实现了等级奖励机制的评价作用。

第三,根据机器人、仿生机器人、无人机等项目课程的特点,设置“空军飞行无人机大队”“空军小鸟无人机大队”“陆军仿生机器人大队”“陆军紫光机器人大队”等“军队”,同时设置相应的“军衔”“军职”,在学生接受“军衔”“军职”的过程中,实现激励性评价、过程性评价。TCC课程在融合爱国主义教育的同时,激发和延续学生的学习兴趣,实现“军衔晋升”机制的评价作用。

第四,TCC课程评价,还重视对学生的多元性评价。通过学生的创新设计作品展示、学生竞赛项目展示等方式,展示学生的个性特长和研究成果,实现了成果展示机制的评价作用。

参考文献:

[1] 黄光雄,蔡清田.核心素养:课程发展与设计新论[M].上海:华东师范大学出版社,2017:6.

[2] 江苏省陶行知研究会,南京晓庄师范学校.陶行知文集(修订本)[M].南京:江苏教育出版社,2008:136.

[3] 韩锡斌,刘英群,周潜.数字化学习环境的设计与开发[M].北京:中央广播电视大学出版社,2012:78.

[责任编辑:刘新丽]

促进园长专业能力自主发展的培训模式探索

——基于教育部幼儿园园长培训中心的实践

□ 张忠斌 石 艳 缴润凯

[摘 要] 2021年5月,教育部、财政部印发了《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》,明确提出“十四五”期间的目标任务,是推进以教师自主学习、系统提升、持续发展为导向的“国培计划”改革,实行分层、分类精准培训,建立教师自主发展机制,探索教师自主选学模式。教育部幼儿园园长培训中心,在总结幼儿园园长和教师培训工作经验的基础上,结合新的要求,提出了打造学习平台、交流平台、展示平台、成长平台的培训工作探索,意在促使幼儿园园长培训工作提质增效,助力幼儿园园长队伍的专业发展。

[关键词] 园长培训;打造平台;专业发展

中图分类号: G615 **文献标识码:** B **文章编号:** 1673-9949(2022)06-0033-04

长期以来,国家高度重视幼儿园园长队伍建设,采取了一系列有效的举措,牢牢把握幼儿园园长持续性专业发展的战略目标定位;不断完善项目制管理的运行机制;构建精准、专业、多维的培训体系;重点支持薄弱环节,带动学前教育事业的均衡发展。尽管取得了诸如造就高素质专业化的幼儿园园长队伍、建成中国特色的幼儿园园长培训制度体系、创建幼儿园园长培训事业发展的

新生态、发出中国教育的经验之声等成就,但在培训实践工作中还存在诸多问题,如缺乏“个性化”“层次性”的需求诊断,培训系统“要素分散”“结构封闭”,以及满意度评估“轨道偏离”等问题,这些问题阻碍了幼儿园园长的专业发展与质量提升。^[1]为实现培训过程中个性化需求与共性化方案之间的平衡,教育部幼儿园园长培训中心提出,以促进幼儿园园长专业能力自主发展为核心价值的

“四维一体”培训模式,即打造学习平台,满足幼儿园园长的学习需求;打造交流平台,激发幼儿园园长内在学习动力;打造展示平台,促进幼儿园园长的个性化成长;打造成长平台,持续推动幼儿园园长的专业发展。

一、打造学习平台,满足幼儿园园长的学习需求

学习平台建设,重在强调培训者以一定的培训内容,通过教学活

收稿日期:2022-05-18

作者简介:张忠斌,男,助理研究员,教育部幼儿园园长培训中心副主任;石艳,女,教授,教育部幼儿园园长培训中心主任;缴润凯,男,教授,教育部幼儿园园长培训中心主任,教育部高等学校幼儿园教师培养教学指导委员会副主任,中国教育学会学前教育专业委员会副理事长。

动促使受训者学会解决问题，学习如何创新理念，如何借鉴经验，助力幼儿园园长专业能力的系统提升。

（一）注重调研，精准设课，指导学员解决问题

我国学前教育改革与发展的焦点，已经从粗放式的规模扩张转向了内涵式的质量提升。^[2]此种转变对幼儿园园长培训工作提出了新的要求和挑战。培训工作应以解决问题为导向，从实际调研入手，准确把握教育行政部门的培训意见、幼儿园园长和教师的受训需求，施行有针对性的，分层次、分类别、分阶段的培训课程。教育部幼儿园园长培训中心在开展培训工作之前，通过与区域教育行政部门、幼儿园园长和教师座谈交流及问卷调查等方式，了解幼儿园发展建设中的实际问题，开展“订单式”课程设计，直面学员困惑，精准指导，促使学员获得新思、良策、妙法，解决他们的实际困难和问题。

（二）注重引领，系统提升，转变幼儿园园长的办园理念

近年来，教育家办学，支持中小学校长、幼儿园园长创新教育理念、教育模式、教育方法、大胆实践，营造教育家脱颖而出的制度环境，已经上升为国家意志，成为全社会不懈追求的目标。^[3]在此背景下，培训工作应从浅层次的专业发展转向专业素养的系统提升，助力优秀幼儿园园长“破茧成蝶”，走向教育家办园之路。作为培训工作的重要内容，凝练办

园思想成为国家政策文件中的重要组成部分。教育部幼儿园园长培训中心始终保持与时俱进的工作思想，在培训周期超过一个月的项目中，增设“四史”学习教育，坚定学员的理想信念；充分利用全国培训专家资源库的师资优势，加大历史、教育、心理、哲学、艺术等人文社会科学的教学；以加大信息化素养、人工智能等科技领域教学比重为抓手，注重学员理论提升、思维训练、教育规律和儿童发展规律的学习。这种兼顾时代性的多元化、多视角、跨学科培训，使学员文化理解和知识建构更加系统化，有效促进学员提升理论素养，转变教育思想，树立正确的儿童观、教育观。

（三）强化实践，直观经验，由理论转向实践

理论与实践是培训工作中的两大要点，理论的价值能否实现，关键在于学员完成理论与经验交互作用的质量的优劣。优质幼儿园实地观摩活动作为理论转向实践的枢纽之一，帮助学员结合理论反观自己原有的办园经验，实现自我内心的理论与现实经验之间的反思性、理解性对话，生成新的经验。教育部幼儿园园长培训中心通过与地方教育行政部门、研究院所建立联系，在全国多个省、市遴选优质幼儿园作为实地观摩学习平台与实践教学基地，促使学员在这种沉浸式的学习过程中，研讨交流、启发自我、反思经验、构建模式，在完成理论与实践相结合的过程中，探索自己幼儿园

的特色发展之路。

二、打造交流平台，激发幼儿园园长的内在学习动力

交流平台对于实现培训者之间、培训者与学员之间、学员之间、学员与经典文本之间的交流，激发学员学习的自主性，引发学员的深度思考，促使学员实现由内而外的自主发展，具有重要意义。

（一）注重培训者之间的交流，促进培训工作创新发展

培训者之间的交流对于提升培训质量具有重要价值。自2011年幼儿园园长“国培计划”实施以来，幼儿园园长培训采取诸多举措对受训者进行分类、分层、分地区的精准识别和选拔，如专家库的建立和人选的遴选工作等。这些举措有力地保证了幼儿园园长培训的质量，推进了幼儿园园长培训者队伍的专业化。为打造一支专职与兼职相结合的幼儿园园长培训教学和管理队伍，强化培训者的专业能力建设，努力提升幼儿园园长培训队伍的专业化水平^[4]，教育部幼儿园园长培训中心积极推进“培训者”交流工作，多次举办“全国中小学校长和幼儿园园长培训研讨会”。

（二）注重培训者与学员之间的交流，合力突破重点问题

“导师组机制”能够增进培训者与学员之间的交流，实现培训中的追问和求解，提升培训效果。教育部幼儿园园长培训中心的培训项目，以学员关心关切的知识点为切入点，设立“导师组机制”。在培

训时间较长的项目中,通过点对点的“师生”交流方式延伸专题讲座内容,聚焦某一知识领域进行直接的“传道”和“解惑”,实现幼儿园园长和教师在发展中的“小切口入题”“大理论寻据”,以攻克某一“要点”为目标,以“专精”某一理论为抓手,以“广博”学科知识为引领,助力学员成为“专家”。

(三) 注重受训者之间的交流,促进学员共同成长

“身边人”带动“身边事”的方法,在培训工作中具有良好的效果。幼儿园园长在日常工作中所形成的“个人知识”力量,就像教师难以明确意识和清楚表达,隐含于教师的个人实践经验之中的对教育的认识,这种深藏于教师头脑中的认识切实而深刻地影响着教师的教育实践行为。^[5]这种难以清楚表达的认识在“同僚”之间却能够产生不言自明的相互影响作用,作为有着相同教育情怀、共同话题、共同经验的幼教从业者,彼此之间的“默契”带来的相互影响更直接、更具体。长期以来,教育部幼儿园园长培训中心充分利用这一特点,将学员参训项目看作是一个齐聚全国精英、共同成长的学习共同体,积极组织学员开展“研讨论坛”。学员围绕保育教育、园务管理等内容多角度、多层次地积极互动、分享智慧,实现了相互影响下的共同成长。在班级管理细微处,也积极发挥交流的学习功能,组织丰富多彩的课余活动,鼓励合住宿舍,增加学员彼此间的亲和度,形成了茶余饭后皆谈

教育的氛围。学员也因此习惯于常态化联系,在集中培训结束后,也能够相互学习、共享资源。

(四) 注重受训者与经典文本的交流,丰富学员的知识底蕴

蕴含丰富思想资源的经典书籍既是专题讲座内容的拓展,也是幼儿园园长积淀知识的重要源泉。经典思想之所以能够“活”起来,是因为在人们日常生活中,经由知识传播者所实现的“连续性”^[6],这种连续性体现在个体的内化、转化、发展中,但根本的前提就是能够理解思想精华构成的“史”。所以,阅读经典对于受训者结合当下实践,淬炼新思想和新认识尤为重要。“道”在动态中成就“事”,“事”在动态中实行“道”,或者说,“道”在“事”中运作才得以展开为“道”,“事”的运作也因为得“道”才能成其功。^[7]幼儿园园长和教师完成“事”与“道”的“互构性”成长,阅读经典也是必由之路。教育部幼儿园园长培训中心为节省幼儿园园长和教师从海量书籍中筛选经典的时间,为学员提供阅读书目清单,提出明确的阅读要求,并建立“读书汇报会”制度。读书汇报会均有指导专家参与,以保证对思想理解的正确性。学员与经典书籍的交流,既激发了学员的读书热情,也帮助学员在最短的时间内,了解更多经典书籍的核心思想。

三、打造展示平台,促进幼儿园园长的个性化成长

与交流平台相比,展示平台侧

重于让学员个体通过分享成长经历、办园经验和个人研究成果的方式,达到进一步自主发展的学习状态。

(一) 分享经验,提升幼儿园园长的总结、反思能力

培训工作并非培训者的“独角戏”,学员的成功经验分享亦是“舞台”中的精彩内容。教育部幼儿园园长培训中心在研修项目中,增设幼儿园园长办园经验分享环节。对幼儿园园长个人而言,此种展示能够使幼儿园园长提升其总结和反思能力,总结办园经验,反思幼儿园、托儿所建设,甚至会提升文字表达能力。此外,不同的办园经验也会引起“同学们”的思考和借鉴,“倒逼”自我对所办幼儿园、托儿所建设的再思考。

(二) 展示成果,提升幼儿园园长的领悟水平

幼儿园园长的理论水平、研究能力、实践模式创新是检验培训效果优质与否的重要内容。教育部幼儿园园长培训中心在教育部分示范项目培训中,推行学员成果展示,以此促使其做到理论基础扎实,同时研究能力和实践能力也得到增强。主要做法包括:推广个人研究成果,中心积极利用各类培训项目,帮助学员联系报刊推广优秀论文,扩大影响范围;在培训项目进行过程中,开展公益论坛,为幼儿园园长提供分享其突破性、引领性研究成果的机会;选聘优秀学员成为培训者,通过遴选,将善于讲课的学员选聘为培训授课教师,展示其教育理念及实践模式。教育部幼儿园

园长培训中心要求,为期15天的“民办幼儿园园长培训项目”学员,在结业前需提交《学习心得》;为期30天的“骨干幼儿园园长培训项目”学员,在结业前需提交《管理案例》《园、所发展规划》《学习心得》;为期两年(跨年度分阶段不少于60天)的“优秀幼儿园园长培训项目”学员,要进行课题研究,包括开题汇报、中期汇报、终结性课题研究答辩。

(三) 展示园、所,提升幼儿园园长的责任意识

幼儿教育具有园本化、师本化和区域化特点。幼儿园园长的教育理念、管理模式、成功经验也各有特色。教育部幼儿园园长培训中心重视优质幼儿园园长责任感和使命感的培养,积极推进实践教学基地建设,意在形成以点带面、变输血为造血的学前教育发展模式。教育部幼儿园园长培训中心对东北师范大学“U-G-S”理念进行创新,建立由师范大学—地方教育行政部门—幼儿园三方合作的“实践教学基地”(U-G-K):在全国遴选理念先进、特色鲜明、口碑优良的幼儿园作为实践教学基地,结合为期1—2年的“园、所打造项目”,组织专家力量优化和改进实践教学基地,聘请基地幼儿园园长为“实践教学指导专家”,向参训学员开放实践教学基地,充分展示其办园特色与成果。同时组织“实践教学基地研讨会”,通过多维度、多视角的探讨,扩大实践教学基地的影响范围。

四、打造成长平台,持续推动幼儿园园长的专业发展

成长平台的建立,旨在引领幼儿园园长的持续发展。在幼儿园园长的培训工作中,幼儿园园长及其教师团队的可持续发展,既是培训工作的延伸,也是培训工作的重要内容。

(一) 打破以往的“闭环培训”,以跟踪培养机制助力幼儿园园长的持续发展

培训班的结束,并不意味着培训工作的终结。教育部幼儿园园长培训中心通过3种跟踪培养方式持续促进学员发展。一是推行“导师终身制”,导师与学员点对点联系,不受时间、地点限制,及时帮助学员解决问题与困惑,助力学员发展;二是建立学员信息库,利用社交媒体建立便捷的交流渠道,推送国家教育政策、文件,精选优质文章,介绍优质园、所创新举措;三是中心的网络资源平台持续向学员开放,提供最新的专题讲座供学员学习,鼓励学员自主选学。

(二) 联通国际,拓展幼儿园园长的视野

会议是集中呈现学前教育领域最新研究成果,共同攻克幼儿教育热点、难点问题的快捷方式之一。为不断拓展学员视野,引领学员发展,教育部幼儿园园长培训中心积极筹办“中国幼儿园园长国际研讨会”和“学前教育国际会议”,与美国、英国、日本、加拿大、以色列、挪威、芬兰、澳大利亚等国的专家、学者,就学前教育发展的

趋势、幼儿教育的理念与特色、幼儿教育教育教学与管理的改革经验,展开沟通和交流,拓宽学员国际视野。秉持“请进来”与“走出去”相结合的理念,教育部幼儿园园长培训中心与境内外优质学前教育资源平台建立良好的合作,先后为学员前往美国、英国、挪威、加拿大、日本等国实践、学习提供支持,积极聘请国际知名专家为学员开设相关前沿课程,引进国外先进教学理念和培养模式,为学员的国际化视野与本土经验的融合,提供现实的、可操作的路径。

(三) 助力“名园长工作室”建设,加快“教育家”办园步伐

近年来,全国纷纷采用“名师工作室”模式开展名师培养系列活动,各级各类名师工作室成为培养优秀教师的“绿洲”。在名师工作室的实践探索中,如何进一步提升核心人物——工作室主持人的综合素养和领导才能,成为理论研究者与实践工作者共同关注的重要问题。^[9]对于助力幼儿园园长成为“名园长工作室”主持人的问题,培训机构应积极探索名园长工作室的发展路径,研究和推进这一学习型组织的建设、运行、发展,以此加快幼儿园园长成为“教育家”的步伐。

参考文献:

- [1] 李欢欢,黄瑾.“高素质善保教”幼儿教师培训模型之构建[J].中国教育学刊,2019(2):11-17. (下转第39页)

浅谈县教育局局长的角色作用

□ 林文平

[摘要] 在“以县为主”的教育管理体制下，县委、县政府对教育的重视程度，各乡镇、各部门及社会各界对教育的支持力度，决定着县域教育发展的速度。县教育局局长作为县级教育行政部门的领导，不仅可以有所作为，而且可以大有作为。县教育局局长要明确自己的角色作用，紧紧依靠县委、县政府，抓好县域教育发展工作，提升县域教育的品质。

[关键词] 县教育局局长；角色定位；发挥作用

中图分类号：G526 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0037-03

县级人民政府在国家治理结构中，处在承上启下的关键环节，具有重要作用，是发展经济、保障民生、维护稳定的重要行政部门。《中华人民共和国义务教育法》规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作，县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。2001年，国务院印发了《关于基础教育改革与发展的决定》，指出农村义务教育管理体制实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制。

2003年，国务院印发了《关于进一步加强农村教育工作的决定》，重申落实“以县为主”的农村义务教育管理体制。在“以县为主”的教育管理体制下，县委、县政府对教育的重视程度，各乡镇、各部门及社会各界对教育的支持力度，决定着县域教育发展的速度。同样，“以县为主”的教育管理体制赋予了作为县政府主管教育行政事务的教育行政部门整合、调配、均衡全县教育资源的权限，为统筹推进县域教育发展、构建县域教育良好生态，提供了可靠的体制保障。因此，县教育局局长作为县级教育行政部门的领导，不仅可以有所作为，而且可以大有作为。

2017年12月，笔者履新江西省遂川县教育体育局局长，兼任遂川中学校长。笔者深知，作为教育体育局局长，引领一方教育事业的发展，是自己的职责所在，责任重大，使命光荣。在学习、思考 and 实践中，笔者深刻地认识到，在“以县为主”的教育管理体制下，教育体育局局长要明确角色定位，要紧紧依靠县委、县政府，充分发挥好基础性、决定性、关键性、指导性、协调性作用，在营造县域教育发展外部环境、内部环境、硬环境、软环境、舆论环境上下功夫，努力构建县域教育良好生态，统筹推进县域教育发展。这样才能促进县域教育实现跨越式发展，办好人民满意的教育。几年

收稿日期：2022-05-06

作者简介：林文平，男，江西省遂川县县委教育体育工委书记、县教育体育局局长。

来,笔者一直坚持这样的思路,并把它作为发展县域教育的着力点。县教育局局长作为县域教育事业发展的领头人,要发挥应有的角色作用,还要主动做好以下几方面的工作。

一、发挥好基础性作用,努力营造良好的县域教育发展外部环境

县教育局是县级人民政府主管教育工作的职能部门,对县域内教育事业的改革发展、学校规划布局等起着重要作用。在“以县为主”的管理体制下,县教育局是教育决策部署上情下达的枢纽。局长作为县域教育事业领头人,首先,要有一定的政治素养,能够熟悉、掌握并贯彻、落实党和国家关于教育的大政方针,准确把握县域教育的发展方向;其次,要有全局观,紧紧围绕全县教育事业中心工作,加强新常态下的教育形势分析,积极开展调查研究,准确研判全县教育运行趋势,积极主动地向县党委、政府汇报工作,努力当好领导决策的参谋;最后,要善于沟通,协调好政府各部门之间的关系,努力做教育资源的争取者和教育外围环境的保障者。通过不懈努力,营造领导重视、部门协作、社会支持的尊师重教氛围,形成县域教育事业发展的强大合力。

二、发挥好决定性作用,全力创建良好的县域教育发展内部环境

教育局局长应当懂教育,这不仅要求教育局局长必须有教学管理经验,而且还要求其拥有教

育情怀和教育追求,有能力把握党的教育方针和政策,把握教育基本规律和人才成长规律。这就要求教育局局长要在教育系统内部找准“指挥棒”,这个“指挥棒”决定着整个县域教育的发展方向。遂川县于2018年改革学校绩效考核评价办法,对学校进行分级分类考核,将学生文化成绩在学校绩效考核中的权重由原来的小学50分、初中60分,分别降为15分和20分,意在突出德智体美劳“五育”并举,把握素质教育导向。同时,对县域教育发展进行系统谋划,将2019年、2020年、2021年分别定位为“教育改革年”“学校管理建设年”“素质教育实验县启动年”,制定《加大改革力度推进素质教育的意见》《遂川县中小学强化与拓展“1+1”素质教育工作方案》《遂川县中小学生大阅读活动工作方案》《遂川县中小学高效课堂“深化改革年”活动实施方案》4个加大改革力度、推进素质教育的文件,印发《遂川县教体系统“学校管理建设年”实施方案》《遂川县素质教育实验县创建工作方案》,在全县教育系统内部,重点创建坚持立德树人、落实“五育”并举、以素质教育为导向的县域教育发展内部环境。

三、发挥好关键性作用,倾力打造良好的县域教育发展硬环境

人是生产力中最活跃的因素,也是制约一切发展的重要因素。教育要发展,人才是关键。教师是立教之本,是推动教育事业又好又

快发展、培养高素质人才的关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。笔者牢牢把握好这个关键,始终认为锻造优秀的校长、班主任、教师团队,是打造县域教育发展最硬环境的关键。遂川县教育体育局一方面采取措施,保证充足的教师资源,2018年以来,通过多条渠道补充教师2000多人,全县在编教师总数由2017年的不到4000人,上升到2021年的6200多人,是全市教师补充渠道最广、力度最大、人数最多的县;另一方面,在提升教师素质方面,不断创新教师培训方式,以“国培示范县”项目的实施为契机,积极探索教师培训新路子,形成“教研训”一体化的促进教师专业成长的“师训”研修模式。县教育体育局构建高等院校、县教师发展中心(县进修学校)、片区培训中心、校本研修中心“四位一体”的层级化培训网络和教师专业发展服务体系,精心打造“龙泉教育论坛”“校长读书沙龙”等品牌,积极探索队伍培训新路子,形成县本培训、校本研修和教师学习的常态化局面,大幅提升全县中小学校长和教师的专业化水平。

四、发挥好指导性作用,用力创设良好的县域教育发展软环境

学校的内涵发展是一种内在的、可持续的、健康长效的发展。可以说,促进学校内涵发展、办好每一所学校,是提升县域教育发展“软实力”的主要载体。因此,致

力于指导学校的内涵发展，就是创设良好的县域教育发展软环境。近年来，为了指导好学校的内涵发展，笔者一是通过组织局机关干部“每周一学”，及时学习党和国家的教育方针政策，了解教育发展趋势，通过局干部直接挂钩学校、分片交流调度等方式，指导学校开展各方面的工作；二是通过举办“龙泉教育论坛”“校长读书沙龙”和校长集中学习等一系列活动，提升校长的内涵发展意识；三是深入学校调研、指导，与校长、教师交流，共同探讨学校特色发展之路。遂川中学通过“红色文化教育”特色办学、“红色育人”入心入脑活动，提升了师生素养，激发了师生工作、学习的热情。全校师生士气高昂，面貌焕然一新，教育教学质量不断提高。燕山中学秉承“传承书院文化，培育时代新人”的办学理念，以“培养德才兼备、担当有为的时代新人”为育人目标，致力打造一所具有书院文化内涵的高品质学校。在

榜样的带领下，全县其他中小学校无不在促进内涵发展方面上了新台阶，从而有效提升了全县教育事业的质量，树立起教育系统良好的形象。

五、发挥好协调作用，着力营造良好的县域教育舆论环境

正面宣传工作是凝聚力量的重要途径。教育是最大的民生工程，涉及千家万户，是人民群众最关心、最直接、最现实的利益之一，社会关注程度高。教育宣传工作做得好不好，直接影响到人民群众对教育发展的认可度和满意度。笔者认为，做好教育宣传工作，对引导舆论、凝聚人心、形成共识、营造良好氛围尤为重要。近年来，遂川县教育体育局高度重视教育宣传工作，认真谋划、精心策划教育主题宣传活动，主动对接、积极协调国家和省、市媒体，取得了良好效果，有效助推县域教育发展。经过短短几年时间，遂川县的教育事业实现了跨越式发

展，连续3年获得“全省县级党政领导干部履行教育职责督导评价”优秀等次；在全省“高质量发展综合绩效考核评价”中的排名，由2018年的第63名，上升到2020年的第9名。

2022年，是党的二十大召开之年，也是实施“十四五”规划的关键之年。遂川县要以此为新的起点，全体教育工作者要做到学有所思、学有所用，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，踔厉奋发、笃行不怠，以奔跑的姿态前行，用决战的状态实干，以办好新时代人民满意的教育为目标，着力破解教育发展难题，不断改善办学条件，稳步提升教育教学质量，努力推进县域教育高质量发展，以更加昂扬的精神面貌和更加优异的工作成绩，迎接党的二十大胜利召开。

[责任编辑：刘新丽]

(上接第36页)

[2] 黄瑾, 熊灿灿. 我国“有质量”的学前教育发展内涵与实现进路[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(3): 33-47.

[3][4] 缴润凯. “国培”十年园长培训的举措、成就与反思[J]. 中国教育学刊, 2020(9): 15-19.

[5] 庞丽娟, 易凌云. 论教师的缄默性个人教育观念及其外显化[J]. 教育研究, 2005(7): 65-70.

[6] 葛兆光. 中国思想史(导论)[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2010: 17.

[7] 赵汀阳. 历史·山水·渔樵[M]. 北京: 生活·读书·新知三联

书店, 2019: 5.

[8] 梁慧勤. 名师工作室主持人应成为教练型教师领导者[J]. 中小学管理, 2021(4): 54-55.

[责任编辑：刘新丽]

跨学科项目化课程的开发路径探索

——以浙江省杭州市保俶塔实验学校为例

□ 周华松

[摘要] 新时代，学校肩负着落实立德树人根本任务、培养学生必备品格与关键能力的重要使命。笔者带领学校研究团队围绕跨学科项目化课程，以“关怀与创造”明确课程开发指向；通过“学科知识和方法整合取向”及“社会生活和经验整合取向”开发跨学科项目化课程；采用“四阶样态”等自觉行动推进课程；建构目标明确、内容清晰、价值鲜明的跨学科项目化课程体系，对增强学生关怀意识、丰富学校课程产生了显著效果。随着研究的不断深入，学校的办学影响不断扩大，学生自我实现、帮助他人、贡献社会的价值认知得以形成，为培育面向未来全面发展的人进行了有益探索。

[关键词] 跨学科课程；项目化学习；课程开发

中图分类号：G633.98 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0040-03

落实立德树人根本任务，培养学生具有适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力，是新时代赋予学校的使命。浙江省杭州市保俶塔实验学校进行跨学科项目化课程开发和课程体系建构，在有利于学生解决问题、制作创意作品的基础上，整合各学科知识并创造出新的理解，与学校的育人使命高度吻合。

一、关怀与创造是课程开发的明确指向

作为研究负责人，笔者引导学校研究团队关注当下课程在落实中“人文关怀缺少真实行动、创新实

践缺乏高阶体验、跨科项目鲜见深度融合”的困境，以对人、自然、社会的人文关怀为初心，从现实世界中发现真实需求，选择不同学科间有意义关联的任务，在解决真实情境问题的过程中，将关怀表现为：赋予人生以意义，实现自我追求和素养的全面发展；赋予自然以灵性，实现人与自然的和谐共处；赋予社会以生命，实现人与社会的美好发展。这为现实需求提供了创造性的解决方案，从而提升了参与者问题解决、创新实践、学科整合、意义联系的能力，使学生获得自我实现、帮助他人、贡献社会的积极体验。

二、跨科融合是课程开发的有效方式

笔者带领学校研究团队基于跨学科学习理念，融合科学、技术、工程、数学、劳动教育等学科，开发整合源于现实的跨学科项目化课程内容，开拓高校、社会专业机构资源，有机整合校内外教育资源，为学生创设基于真实问题解决的深度学习平台。

在课程设计上，按照“内外联动、多方参与、系统建设”的思路，在自主研发的基础上携手高校和研究机构协同开发；在素材发掘上，关注“课程标准、学段

收稿日期：2022-05-06

作者简介：周华松，男，浙江省杭州市西湖区教育局副局长，浙江省特级教师。

目标、人文背景”三大要素；在项目设计上，聚焦“任务、活动、资源与工具、思维支架、成果与评价方式”五大环节。校研究团队在此基础上，归类迭代，孵化出六大领域跨学科项目化课程（见图1），构成了学校跨学科项目化课程系统。

（一）以学科知识和方法整合的方式进行开发

多学科知识和方法的整合是跨学科项目化课程进行整合的基本特征之一。学校立足各学科内容标准，聚焦学科整合、学段进阶、主题联系等不同维度，将技术、工程等学科内容改造成以问题为核心的课程组织，在关注不同知识内在联系的基础上开展重组，进行课程内容的开发。

以“智创生活”为代表的“电

子与遥感”领域跨学科项目化课程开发为例，该课程以电路知识、无线控制和创意拼搭为出发点，融合科学、信息技术、劳动等内容，选取了电子百拼、pcDuino等多种载体进行内容开发。在项目化学习过程中，学生对想象和概念中的内容进行实体化创造，通过不断尝试与科学预测，找到问题的多种解决方案，从而培养工程与设计思维。

（二）以社会生活和经验整合的角度进行开发

关注课程内容与学生经验的整合，是跨学科项目化课程整合的另一基本特征。团队从社会、学校、家庭生活的角度，选择基于真实问题情景的典型项目，开展结构化设计。

以“关怀创造”为代表的“信

息与智能”领域跨学科项目化课程开发为例，该课程在开发中融合了数学、信息等学科知识，围绕生活中呈现的真实问题，采用3D打印、激光切割、Arduino模块、乐高EV3模块、纸电路等多种载体进行课程开发，开展创造设计，进行创意制作，同步培育学生沟通、协作能力。学生在该课程中已经设计完成智能台灯、幼儿智能垃圾桶、智能红绿灯等作品。

三、自觉行动是课程推进的有效策略

笔者带领学校研究团队，通过落实顶层设计，完善组织框架，凝聚教师共识，并从技术与支持两方面推进，使跨学科项目化课程不断由外力驱动转向师生的自觉行动，这也成为课程推进最为有效

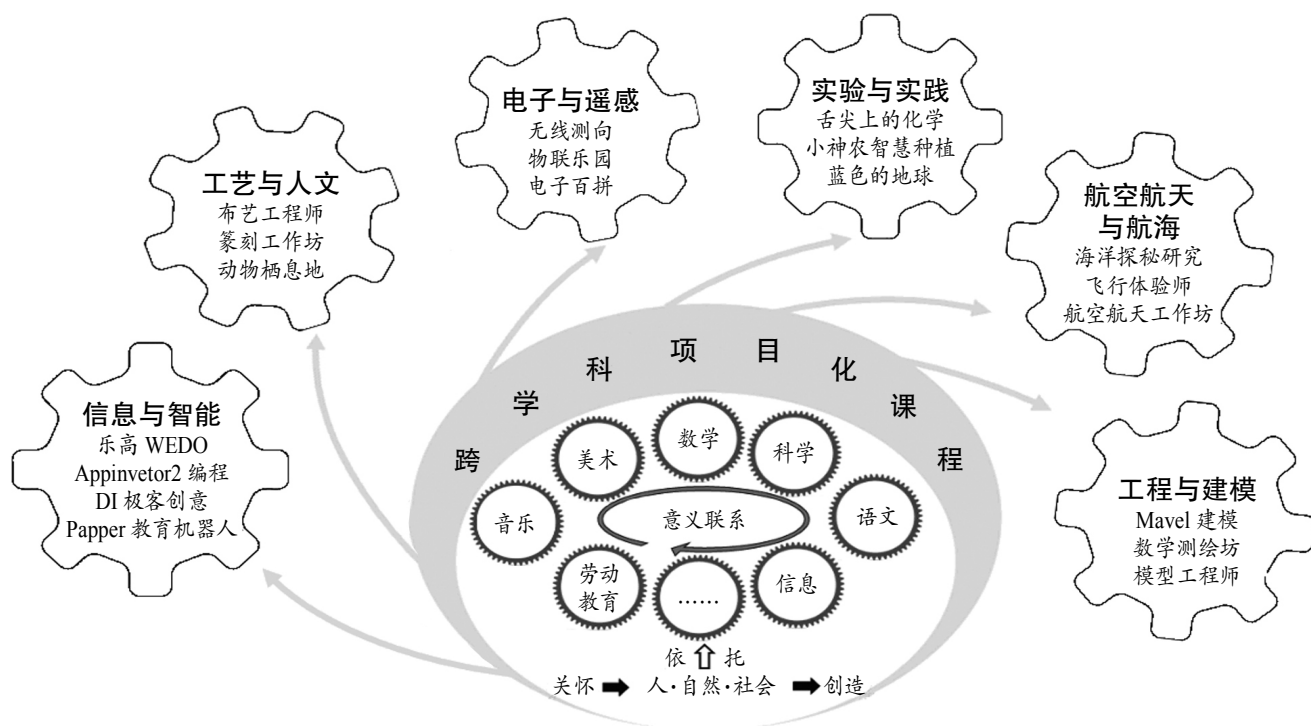


图1 跨学科项目化课程系统

的策略。

（一）以四阶样态开展实施

跨学科项目化课程的开展需要对国家课程和校本课程进行整合。学校整合信息技术与劳动课，开展每周一节的“大综合”教学，积极鼓励师生进行学习挑战。从同一个班级或者年级教师联合实践开始，再进入不同年级和不同学科教师的合作，构建了“指向关怀与创造的跨学科项目化学习实践模式”，从人文关怀出发，形成分析、设计、建构、应用四阶样态，细化出16种关键学习行为和关怀创新圈层评价模型，教师们创造性地运用四阶样态开展教学。通过“实施—失败—查找原因—改进迭代”的过程，在跨学科项目的实施中将各科知识进行融通，学生的创造力、探究合作意识等得到了有效发展。

（二）以技术引领跨科行动

在具体操作中，通过主张凝练、样式引领、数据测评来带动实践。在主张凝练方面，一是分层级，核心成员以培养学生必备品格和关键能力为出发点，进行“头脑风暴”，形成“关怀—项目—关怀”的逻辑闭环，凝练以项目激发自我实现的学校主张；二是分阶段，按样例、课程、模型分阶段完善主张，以点到面推进主张同化对象。在样式引领方面，一是构建，核心组以课题带动，构建学教样式，提炼了跨科学习模型；二是迁移，以样例导航、跨科研讨、成果展示为主要途径，实现从跨科到学科项目化的迁移；三是推广，提

出“六个一”成长机制，以机制推进学教样式可持续化发展。在数据测评方面，一是双轨互动，坚持“实践+测评”的互动路径，以测评驱动学习实践，以实践促进测评迭代；二是监测闭环，成立监测小组，按“假设—设计—观察—分析—改进”的思路开展工作，围绕核心指标设计测量工具，收集质性与量化数据，多方位监控诊断项目实施，对学习作出基于数据的评价。

（三）以支持激发师生内驱力

通过确保课时经费、硬件建设、搭建展示平台的方式对课程开发形成支持。在课时经费方面，每周为跨学科项目化课程安排2节连排的长课，教师的跨学科教学计入基本工作量，列支专项经费用于资源购买、考核奖励、成果发表、教师研修等。在硬件建设方面，更新CCTSS创客空间、机器人实验室，新建种植园、养殖园、气象站、航空航天创新实验室，链接校外科研院所和专业场馆，做到教学空间有保障。在搭建展示平台方面，曾承办浙江省初中科学课程改革30年高峰论坛暨科学教育国际研讨会等高层次研讨活动，开展“生态课程、灵性生长”等主题的学术节，为教师跨学科项目化教学探索创设交流学习机会。

四、结语

笔者作为研究负责人，带领学校构建跨学科项目化课程。在课程目标方面，强调以学生的核心素养为价值取向，突破学科间的界限，增强学生对世界的整体认知；在

课程内容方面，以学生的学习和生活为逻辑起点，围绕某一新主题整合相关学科内容；在课程价值方面，充分认识并重视课程价值对引发学生学习兴趣、关怀意识、创造能力、合作能力、解决问题能力产生的强大助力，使学生形成对问题解决的全局观念，并形成自我实现、帮助他人、贡献社会的价值认知。

跨学科项目化课程在开发和实施中也形成了丰硕的成果。一是学生关怀意识逐步增强，如某同学因帮助阿尔茨海默病患者设计的“勿忘我”提醒仪，被27家全国、省、市主流平面媒体及网络媒体深度报道；二是丰富了学校生态课程内容，既有在语文、数学、科学、信息技术、综合实践、艺术等基础性课程的渗透融入，更有对体育特长类、实践活动类拓展性课程的充实，并持续更新迭代，为跨学科项目化学习提供了资源支撑和保证。

伴随着研究推进和质量提升，学校的办学影响不断扩大。学校CCTSS创新实验室获得首届全国STEM教育十佳空间奖，激光小创客等10个课程被评为省、市、区精品课程。跨学科项目化课程的开发虽面临诸多困难，却为学生的发展带来了实实在在的机遇和挑战，在实践和研究者的不断创造中，我们相信这场关于教与学的变革将会为培育面向未来全面发展的人打下坚实基础。

[责任编辑：冯丽园]

追求办学高品位的五个维度

□ 蒋建华

[摘要] “双减”政策下，学校一方面必须更加注重规范办学行为，另一方面应当更加注重提升办学品位。新时代的校长应当以办更高质量、更高品位的学校为己任，具体体现在办学方向坚定、办学理念鲜明、办学方略务实、办学活力强劲、办学成效显著五个维度上。同时，校长应不断发展自我，涵养教育智慧，从而助推学校发展。

[关键词] 新时代；高品位办学；校长；高质量

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0043-03

《中国教育现代化 2035》提出：“到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列”。要实现中国教育的宏伟目标，必须依靠高标准、高质量、高品位的现代教育体系的有力支撑，这就要求每一所学校在提高办学品位上必须有新思考、新作为、新突破。

高品位本指生活质量高，眼光高，格调高，档次高。现实生活中的“高品位”已涵盖人的精神世界、文化素养、审美追求与个性展示等方面。

学校品位是一所学校的“精神长相”，似乎难以言表，但往往易于被人们感觉到。那么，何为“办学高品位”（高品位学校）？对此，目前没有统一的定义，但笔

者认为“办学高品位”至少应包括以下几方面的特质：学校站位高远、理念鲜明、“三风”（校风、教风、学风）淳朴；学校组织成员境界高、素养好、“精气神”足；校园环境优雅、舒适、文化氛围浓；学校管理重人文、懂规律、讲智慧；学校办学方略实、活力强、社会美誉度高等。笔者认为，一所高品位的学校，最基础的是守护住教育的良心，在办学实践中追求正道发展、健康发展、内涵发展、和谐发展与可持续发展，从办学方向、办学理念，到办学行为、办学质量和学校声誉等各方面，都令人赞叹。

“双减”政策背景下，学校一方面必须更加注重规范办学行为，

另一方面应当更加注重提升办学品位。笔者结合自身实践与思考，谈谈追求办学高品位的五个维度。

一、办学方向坚定

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”这为我国教育发展指明了方向。

新时代、新要求、新期待。对于中小学校长而言，在深刻理解把握党的教育方针的思想特征方面，

收稿日期：2022-03-16

作者简介：蒋建华，男，江苏省泰州中学原校长，江苏省中学数学特级教师，江苏省首批教授级教师。

要坚定方向性、把握时代性、尊重规律性、体现服务性、坚持育人为本。在落实好新时期教育根本任务方面,应当以高度的责任感当好立德树人“答卷人”,当好学校“掌门人”,担负好“为党育人,为国育才”的使命。对此,笔者认为,具体要做到以下“三个明确”。

一是明确正确的办学方向。办学校、育英才,方向永远是排在第一位的,应当旗帜鲜明、毫不含糊。2021年新修订的《中华人民共和国教育法》第五条明确提出,“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”要培养能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人,必须坚定社会主义教育方向,办有灵魂的教育。否则,无论是什么学校,都无立足之地,更无办学品位可言。

二是明确教育的根本任务。立德树人是党和国家赋予教育的根本任务与崇高使命,笔者认为,立德树人就是要坚持以人为本、德育为先,始终坚持正确政治方向,培育和践行社会主义核心价值观,引导学生“扣好人生的第一粒扣子”。

三是明确教育初心。教育初心,旨在育人,“育人”重于“育才”。对于每一位校长而言,应当“不忘初心、牢记使命”,一切围绕培养德智体美劳全面发展的人,一切为了学生的健康成长。

二、办学理念鲜明

教育事业的兴盛、学校办学品

位的高下,与校长的教育思想观念、价值追求及人格魅力、学识素养、教育智慧、管理水平、创新意识等能力素养密切相关。校长的教育思想观念好坏直接影响到师生当下的获得感、幸福感与安全感。一个有教育情怀的校长应当具有崇高的教育理想、长远的战略眼光、先进的办学理念、正确的教育价值追求,应当比其他人站得更高,看得更远,更加讲规律、重品位。

在德国医生尤格·布莱克所著的一本震惊欧洲医学界的著作《无效的医疗》中,有这样一个观点:很多药不是该吃的,却在吃;很多治疗是不需要的,却在做;很多手术会使病人更痛苦,却也在做。反思我国的教育现状,“无效的教育”在一定程度上也存在。一些地区、学校教育观念落后,执行教育政策法规不力,有时急功近利,“高考(中考)至上”,应试教育仍然“打而不倒”,偏离了“以人为本”的教育方向,培养目标出了问题,教育政绩观被扭曲了。教育内卷化也加剧了学校之间的非理性竞争,恶化了教育生态环境。

教育需要科学,需要智慧,更需要理性。2019年6月,中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中,明确要求树立科学的教育质量观,具体地把科学的教育质量观概括为“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”。2022年1月,教育部印发《普通高中学校办学质量评价指南》,为促进普通高中内涵发展、质量与品位提升

提供了重要依据。认真学悟与贯彻这些重要文件精神,有助于中小学校长对教育功能、价值、使命的正确、深刻的理解与教育定力的生成,也有助于中小学校长教育思想观念的转变,以及鲜明的办学理念的提炼。

新时代的校长必须有自己执着坚守的办学理念(思想),不求独特,但求个性鲜明、内涵深刻,能彰显新时代要求、教育核心价值与学校个性特点。每一位校长应当以提升办学品位为己任,自觉遵循教育教学规律,勇于做教育信念、学校使命与社会责任的思考者、践行者、坚守者。

以笔者为例,在长期实践中形成了自己的教育思考,认为一名好校长应当自觉做到“五观端正”,即端正教育观、人才观、质量观、人文观、幸福观^[1]。笔者在担任校长期间,就提出并践行“负责任的教育”的办学理念,努力办好对学生负责任、对教师负责任、对社会负责任、对未来负责的学校,^[2]获得了多方认可和赞誉。

三、办学方略务实

办学品位提升与品牌塑造应当建立在对学校发展战略思考的基础上。战略思维是指对全局性、长远性、根本性问题进行谋划与顶层设计的思考方式。学校发展战略思维则是一种大智慧,要求讲规律、重品位、谋全局、顾长远、抓根本。^[3]

学校办学品位如何,能否通过方略引领把教育教学管理中的每一

件平凡小事做出教育的“味道”来，直接关系着优良校风、教风、学风的形成，关系着学校的“精气神”，关系着学校质量、声誉、师生幸福指数的高低。

校长应当顺应时代发展潮流与未来教育发展大势，有合乎学校实际的办学战略和超越升学率之上的教育价值追求，注重学校内涵发展，增强学校品牌塑造意识，善于研究制订学校发展战略、办学目标愿景，把坚持教育创新、构建现代办学体系、塑造学校特色品牌、提升办学品位摆在突出的位置，促进办学质量与美誉度不断提升。同时加强自身修炼，充分发挥领头羊作用，注重人格魅力引领、精神文化引领、专业学识引领、卓越目标引领、治校方略引领，带领师生追求学校未来的“诗和远方”。笔者在担任校长期间，结合校情，研究确立了“五大战略”——人才强校、质量立校、科研兴校、文化润校、创新发展^[4]，学校由此得到了快速发展。

四、办学活力强劲

办学品位是质量、内涵、文化、特色、信誉的集合体。办学品位提升应注重创造丰富多彩、生动活泼、有情趣、有品位的校园生活，实现师生高水平差异化发展。^[5] 2020年9月，教育部等八部委联合印发了《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，主要突出四个方面，即“管”“放”“导”“保”的新要求和新举措。

一个有品位、有活力的学校，

必然会有一个魅力十足的好校长。对此，笔者认为校长应做到以下几点：一是从自身发展做起，加强道德修养和能力素养建设，培育教育情怀、涵养育人智慧；二是注重加强学校顶层设计，以推进素质教育为引擎，进一步规范办学行为、激发办学活力；三是着力构建高质量、高品位的现代办学体系，健全学校内部科学运行机制，改革评价机制，坚持多元评价，创新激励机制；四是着力打造文化校园、魅力校园、活力校园，大力营造文化育人氛围，让校园处处充满生机活力，让学校成为师生的精神家园；五是激发师生热情和活力，调动他们的主动性、积极性和创造性，引领全校师生不断追求卓越，形成奋发向上、生机勃勃、活力四射、精彩纷呈的局面。

五、办学成效显著

“十年树木，百年树人。”教育应该是既立足当下、又着眼长远的事业，因而评价一所学校的办学成效、质量声誉，需要从客观、全面、立体、多元、长远等多个维度来审视，定性与定量相结合、纵向与横向相结合、个体与群体相结合、显性与隐性相结合，真正体现结果、过程、增值、综合四方面的评价，切莫以偏概全、浮于表面。

一所真正有品位的学校应当在办学实践中凡事讲规律、重品位，抢抓机遇、敢为人先、勇于创新，积极主动在加强教师队伍建设、推进课程与课堂教学改革、注重教育教学研究、创新人才培养模式、潜

心营造文化育人氛围、推进“五育”融合等方面构建与塑造富有学校个性的特色品牌，促进学生健康成长与全面发展。

追求办学高品位是新时代教育的必然要求，是校长义不容辞的责任。校长应当时刻牢记立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，注重“五育”并举，持续关注与研究未来教育发展趋势，着力构建高标准、高质量、高品位的现代办学体系。同时，不忘发展自己，涵养教育智慧，助推学校发展。

参考文献：

- [1] 蒋建华. 好校长当“五观端正”[N]. 中国教育报, 2019-04-10(7).
- [2] 蒋建华. 潜心践行“负责任的教育”[J]. 人民论坛, 2015(4): 70-73.
- [3] 蒋建华. 着力于学校发展战略思维[J]. 江苏教育, 2012(22): 34-39.
- [4] 蒋建华. 着力内涵发展提升办学品位[J]. 人民教育, 2013(Z3): 78-79.
- [5] 王定华. 启动学校品质提升[J]. 人民教育, 2015(12): 26-31.

[责任编辑：孙燕兰]

对高中“双新”改革中“五对”关系的思考

□ 谢登科

[摘要] 甘肃省已于2021年秋季正式进入“双新”（新课程、新教材）改革的实施阶段，然而，甘肃省的教育发展水平与发达地区相比还有较大的差距，尤其在教育改革理念、教育技术条件等方面亟待整体提升。为此，促进教育改革在甘肃省落地，必须要进行本土化思考，需要从“双新”改革中存在的“五对”关系入手，辩证分析改革中的积极因素和急需破解的难题，从而推进“双新”改革稳步落地，促进学校高品质建设和教育高质量发展。

[关键词] 新课程；新教材；高中建设；改革；高品质

中图分类号：G521 文献标识码：B 文章编号：1673-9949（2022）06-0046-03

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中起着承上启下的关键性作用。兰州市第五十八中学作为甘肃省新课程、新教材（以下简称“双新”）改革示范校，实施“双新”改革近一年来，通过学习与培训、实践与探索，取得了阶段性成绩，但是，在大多数教师的观念中，还存在片面的认识，影响着改革的深入推进。对此，学校必须以全面落实立德树人根本任务为契机，深刻认识和扎实推进“双新”改革，不断更新人才培养观念、优化教育体制机制、改革教育评价制度、壮大优秀教师队伍。为此，必须坚持系统方法，正确处

理“双新”改革的“五对”关系。

一、“不变”与“变”的关系

我国基础教育经过40多年的改革实践，深化普通高中教育体制改革，必须站在历史的视角正确处理“不变”与“变”的关系，“不变”的是坚持立德树人的根本任务，坚持为党育人、为国育才的教育初心；“变”的是传统应试教育主导下教育管理中“简单说教、单向输灌”的教育方式，是“家长制、保姆制、半军事化”的管理方式，是“满堂灌、填鸭式”的教学方式，是“死记硬背、简单模仿、大量刷题”的学习方式，是“简单重复、机械劳动、缺乏创

造”的教师专业成长模式，是“千校一面”的同质化发展模式，是“以偏概全、以点带面”的片面评价方式，从而更好地培养全面而有个性发展的人。“双新”改革的实施，要求我们跳出教育看教育，站在世界百年未有之大变局的视角、中国社会进入新时代的视角、人民对教育的新期待的视角来看教育，同时还要站在教育的社会属性对教育本质要求的立场、中华优秀传统文化传承与弘扬的视角和教育内在规律要求的视角看教育。我国社会已经进入新时代，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人

收稿日期：2022-02-16

作者简介：谢登科，男，正高级教师，甘肃省兰州市第五十八中学校长。

力、培育人才、造福人民已经是人民对美好教育的新需求。“明者因时而变，知者随事而制”，实施人才强国战略必须通过“双新”改革转变育人方式，在“不变”与“变”的逻辑演进中树立科学的育人观，通过课堂变革确立科学的教学观，通过全面发展生成育人质量观，通过综合评价提升全面发展的价值观；通过校本课程开发的课程观为学生提供开放多元的资源观，在永恒“不变”生命至上的理念指导下“变”育人方式，满足学生的多样化需求。

二、“势”与“实”的关系

“势”即事物的力量呈现的趋向和潜能，“双新”改革是普通高中教育发展中的“大势”，即对教育的规律性认识和教育时代性的把握，体现的是国家意志；“实”即实事求是地落实改革的要求和探索实践的内在必然联系。“双新”改革在落地的过程中，关键节点很多，必须处理好“蓄势”与“实践”（“势”与“实”）的关系，在“蓄势—实践—再蓄势—再实践”的过程中螺旋式上升和波浪式前进。在“双新”改革初期，通过政策的宣传和阐释，营造改革的氛围，认识改革的“蓄势”就是蓄积能量、聚合智慧。理念是行动的先导，教育薄弱省份主动适应改革必须积蓄能量：要系统学习教育政策，厘清逻辑关系；要梳理政策体系，理顺改革架构；要研读学习新教材、新课标；要深度理解教材和课标之关系，对比新旧课标、新旧教材之区

别；要学习先进经验，汲取改革智慧；要研究“一核四层四翼”，明确相互关系和必然联系；要重构课堂生态，培养学生核心素养等。当然，检验改革成功与否的试金石定然是效果，即“实”在的发生，新课程、新教材及新高考综合改革追求的必然是育人的本真性：真实地指向学生学习方式的转变，以及由此带来的学业质量的真实提升；真实地指向教师教学方式的转变以及由此带来的教师专业的真实成长；真实地指向学校育人方式的转变以及由此带来的学校的真实发展。

三、“难”与“易”的关系

“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”统筹推进普通高中“双新”改革是一项系统性工程，“双新”改革，必须坚持“难”与“易”的两点论和重点论的辩证统一，在难点中寻找容易解决问题的突破口，在解决容易问题的过程中突破难点，尤其是欠发达地区在改革初期必须分清轻重缓急、繁难简易，坚持校本性和稳定性的原则，善于抓住牛鼻子，注重十个指头弹钢琴。作为教育行政部门和学校，“双新”改革的“难”点是健全立德树人落实机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，解决全局性、导向性的教育评价问题，对此，要进行系统性设计；要把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，优化教育评价方式；构建学校课程体系，加强特色课程建设；平稳推进选课走班，根据学生

需求满足个性化发展要求。“双新”改革的“易”点是：通过知识结构化、课堂情景化、思维可视化等推进课堂改革；注重教师队伍专业化、研究性团队建设；引导学生职业生涯规划教育，培养学生综合素质，拓宽综合实践渠道等。从方法上采取由浅入深、由表及里、由易到难和先急后重的工作策略。改变，从日常的课堂开始。例如，学校要引导教师积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，推广应用优秀教学成果，唤醒、激发、点燃教师的改革热情。“双新”改革要树立系统思维，运用整体构建、分层实施、分类破解、系统推进的方法，处理好“难”与“易”的关系。

四、“心”与“体”的关系

全面深化基础教育综合改革，落实立德树人根本任务，推进育人方式转变，培养“有理想、有本领、有担当”的全面发展的时代新人，必须坚持“心”与“体”的高度统一，“心”即改革的思想性和教育的情怀，站在政治的高度深刻认识“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题；“体”即改革实施的育人目标和付诸的行动，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。观念是行动的向导，在学校的具体实践中，“心”就是树立全面育人和学生终生发展的核心理念和本体使命。“双新”改革就是要坚持把以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性创造

性、促进学生全面发展作为育人工作的最终出发点和落脚点。基于此,学校育人的途径和手段必须是树“心”和落“体”的高度契合,通过课堂和实践活动培育学生正确的价值观:深入开展思想政治教育和理想信念教育,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,厚植爱党爱国爱人民的思想情怀;培育和践行社会主义核心价值观,开展中华优秀传统文化教育,加强学生品德教育,帮助学生养成良好的个人品德和社会公德等。同时,要结合学校实际制定德育实施方案,进行行动研究,坚持“五育”融合,引导学生在生活、学习、社会实践中体悟、体验和体会。学校要突出思想政治课的关键作用,发挥各学科德育功能,积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、劳动教育等活动,引导学生从“学以致用”走向“用以致学”,在具体学习实践中践行立德树人的目标导向。

五、“道”与“术”的关系

目前,我国普通高中教育进入全面构建高质量教育体系的新阶段,改革必须增强整体性、系统性和协同性,实现由规模型向内涵型发展,推动普通高中多样化发展。为此,在“双新”改革中要坚持“道”与“术”的统一。“道”是事物发展的根本,“术”则是事物发展的方法途径,二者既对立统一,又相辅相成,是世界观和方法论的统一。“有道无术,术尚

可求也;有术无道,止于术。”在“双新”改革实施过程中,既要遵循教育规律和政策,即遵“道”;又要重视方法和策略,即用“术”。学校要通过制度与管理、课堂与研究、课程体系与教学实施、选课走班与生涯规划、班级建设与文化引领、社会实践与综合素质评价等多维度构建高质量教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人,这是根本之道。用“道”之根本统领全局,用“术”体现教育的意义和价值。在“育人”与“双新”改革的关系中,前者是“道”,后者是“术”。如果说新高考综合改革“增强学生的选择性”是“道”,那么走班就是“术”;在学科教学与信息技术的融合中,如果说学科教学是“道”,那么技术手段则是“术”;在课堂教学中,如果说学生学科素养的培养是“道”,那么教学方法则是“术”,等等。总之,在“双新”改革的背景之下,要正确处理“道”与“术”的关系,即“育人”与“技术”、“方法”与“手段”等关系。

全面实施高中新课程改革,落实国家课程方案和各学科课程标准,必须坚持以学生发展为中心,敢于用创新与改革的思想去破解难题,通过结构性变革优化教育样态,为学生播撒成功成才的希望种子,赋予自主选择的权利,搭建人生出彩的平台,促进学生全面而有个性地发展,推动

教育资源薄弱的省份借助“双新”改革的契机实现教育跨越式发展,整体提升学校教育质量和水平,全面推进高品质现代化卓越高中建设。

[责任编辑:孙燕兰]

党组织领导的校长负责制创新实践

——以浙江省杭州市卖鱼桥小学为例

□ 罗才军

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2022) 06-0049-03

作为教育部第一批党组织领导的校长负责制试点学校，浙江省杭州市卖鱼桥小学（以下简称卖鱼桥小学）主动作为，积极探索基层学校实践样态，呈现出蓬勃的发展活力和强劲的发展动力。

一、提高站位，理念创新赋能治理

党组织领导的校长负责制，改变了过去由校长作为学校最终负责人的管理流程，在学校管理和组织架构上实现了更新迭代，成为学校治理体系变革的强劲动力。

以卖鱼桥小学为例，一方面，学校确立了以党委（党总支）为核心，理事会、校务会、教代会和工团群会协同治理的新格局（见图1）。另一方面，学校制定各项议事规则，包括会议制度、决策流程，明确了集团党委、学校党总支履行决策职能，学校行政承担执行职能，接受公开监督。

党组织的议事范围主要为“三重一大”，即重大事项决策、重要干部（人事）任免、重大项目安排和大额度资金使用。议事决策流程一般为：第一，提议事项，由党总支委员、校长或分管领导提议；第二，分析研判，党总支书记与校长、党内外人士多方沟通，征求意见，形成共识，不能达成基本一致或有严重分歧的事务先进行分析研判，再经总支委员会商议酝酿；第三，确定议题，集团党委书记

根据集体商议情况决定上会议题，并在会前以书面形式通报与会人员；第四，提前酝酿，分管领导提前两天将议题送达参会人员，参会人员深入调查了解拟决策事项的实际情况，分析、设计和拟定决策方案；第五，集体决定，与会人员就议题充分讨论并发表明确意见，然后根据不同内容进行逐项表决，最终作出决定、形成会议纪要，经与会人员签字，党组织书记签字确认后存档；第六，会后通报，

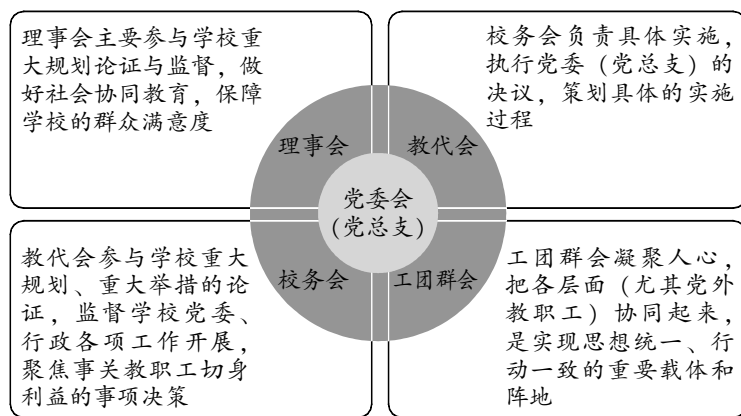


图1 学校协同治理新格局架构

收稿日期：2022-04-06

作者简介：罗才军，男，高级教师，浙江省杭州市卖鱼桥小学教育集团党委书记，浙江省特级教师。

党总支会议决定的事项宜公开的，在恰当的时间、适当的范围公布；第七，执行决策，事项经党组织会议决策后，由校长领导的校务委员会承担执行职能，按职责分工组织实施，学校党组织保证监督实施。至此，学校的每一项重大事项、重要改革决策都有据可依、有据可查。

此外，学校在日常管理上也以党组织为核心，成立五大中心：办学支持中心（主要为办学智库、特级教师工作室和青年干部培养中心）、行政管理中心、教师发展中心、学生发展中心和后勤服务中心。日常管理依托学校研制的“点圆工作法”来推动。每个部门以一年为圆，12个月为点，把本部门的常态事务及体现学校品质的“必做动作”全部罗列出来，由学校党总支进行讨论研究后，上墙公示，成为各部门自主工作的模型。

依托党组织领导，学校还建立了巡查制度，开展教师发展中心巡课、学生发展中心巡班、后勤服务中心巡校。巡课主要面向教师，安排在开学、期中、期末阶段，内容聚焦新教师课堂常规、数字设备使用、课堂变革、学业压力等。巡班主要面向学生，就班级学生精神面貌、文化建设、学习状态、班风班貌、静堂常规等进行巡查。巡校主要就学校各房舍设施设备、水电空调、楼宇房舍、安全隐患等定期进行全面排查。如此，使得整个学校事事有人管，件件有落实。

形成“家校双监督”合力，共同营造清新校风，确保学校发展科

学高效。学校设立“清新校风党员家长监督岗”，制定监督岗岗位职责及管理流程。每个班级通过自主申报，共选拔出67名清新校风党员家长监督员，参与学校巡课、巡班、巡校等日常管理，撰写校园清风日志，帮助学校发现问题，起到防微杜渐的作用。

二、争先创优，“标杆”引领协同发展

学校全面加强党管干部，党组织率先垂范、制定方案，行政及全体党员亮明身份、主动跟进，全体教师愿景目标高度一致、凝心聚力。

为展现党组织的风清气正，赢得每一位教师和家长的心，学校党总支首先刀刃向内，制定《小微权力清单》，明确招生入学、评优评先、少先队员发展、职称评定、干部选任、采购、基建等24项工作的规定流程，并进行公示，接受监督。

“青年干部培养中心”致力于集团干部培养，干部培养课程的设计决定了干部培养的效果。为此，学校青年干部培养课程均由集团党委成员讨论确定，培训项目、主题、讲师均由党组织评选邀请，以保障每个青年干部的培养效果。

学校成立“先锋党员工作室”，树建党员标杆。工作室导师为学校任职20年以上且有口皆碑的党员，工作室成员为新晋党员和入党积极分子。工作室内容为理论学习、党建活动策划实施、微党课制作发布、党团队共建活动策划和晚接学生义务岗值班任务，导师还能就党

员教师的问题与困难，以及个别教师的师德与态度问题积极跟进，化解基层矛盾，促进文化认同。例如，工作室策划的“走访前辈忆初心”活动就颇受欢迎。在每年岁末年初，安排入职第二年的新进教师跟随党政班子成员慰问老党员、老教师，听他们讲过去的故事，感受前辈们的教育初心，传承教育情怀。工作室还将老党员们的肺腑之言制作成微党课，供学校全体党员和教师学习。

三、转变思维，党建与业务“比翼”

实施党组织领导的校长负责制，必须破解党建与教育教学两张皮的现象，创造性地进行融合。学校将党建的核心宗旨确立为“初心在课堂，使命在学生”，明确了党建在学校的主要阵地和对象，形成了党建的逻辑起点。因此，在党建活动的设计、开展和实施中就自然实现了与教育教学的无缝融合。

例如，学校党组织成立了办学智库、特级教师工作室、青年干部培养中心，形成办学支持综合体。这个办学支持综合体是学校明确未来方向、发展战略，以及加快干部培养、名师孵化的重要基地。而这些导师本身也是党员，他们既为经师，也为经师，为干部和名师成长成长夯筑初心。

又如，学校成立了党团员先锋义务岗，倡导每位党员教师结对心理行为有偏差的学生，与班主任、任课教师、全纳教育中心专业教师组建服务小分队，做到覆盖每个心

理行为有偏差的学生。对此，学校建立了相应机制：服务小分队每月至少一次向班主任主动了解该学生的学习生活交往情况；为该学生的成长小目标、小心愿提供力所能及的帮助；在该学生出现情绪波动时，协助班主任跟进干预；点滴记录帮扶情况，为做好经验积累及分享提供素材，提升帮扶效能。学校党支部书记结对学校最需要帮扶的学生，将学校所有资源向学生集聚，尤其向心理行为有偏差的学生、学习有困难的学生靠拢。

四、和而不同，集团各校美美与共

卖鱼桥小学的集团化办学已经走过16个年头，形成了四个核心校区、两个松散型校区的“4+2架构”。在集团党委全面领导下，赢得了较好的口碑，成为集群式百姓家门口的好学校。

党建文化成就了集团各校的靓丽风景。集团各校着力建设党建文化，形成党建阵地，默默地滋养着教师和学生。以文汇校区“神龙摆尾”的党建文化意象群为例，校门口的水景墙、弧形墙镌刻着社会主义核心价值观、学校教育理念，是为“龙首”；大厅设置了百年大党辉煌成就展、荣誉墙、价值观墙，形成“龙颈”；前庭设置了清廉诗歌地书小广场，联动主楼梯一至五层“我身边的好党员、清廉小报、我们家的清廉故事”构成“龙身”；三楼廊道空间展示全体教师的清新教风承诺书、拱墅教师誓言，是为“龙肚”；党群服务中心

设置了学校荣誉室、党群活动室、少先队室，构成“龙尾”；沿校园消防通道设置了10个文化小品，展示了10篇语文教材中的爱党爱国课文，形成“龙鳞”；校园五处花坛设置了五块刻有学生书写的“清白、冰心”等文字的景石，构成“龙爪”。“神龙摆尾”的设计，寓意培养顶天立地、风清气正的龙的传人。

“视导”制度助力集团各校欣欣向荣。每个学期，集团党委都要在征求各总支意见的基础上，确定本学期集团的“视导”内容，纳入集团化办学发展性评估与考核。集团“视导”，就是由集团党委牵头、各校党组织书记参与的巡视、指导、督查制度，以现场办公的形式，每个学校或校区每学期一个重点内容，以不超过一周的形式进行常态“视导”，有时辅以学校或校区出现急难险重任务时的专项“视导”。党建文化、规划论证、学科建设、课程迭代、活动设计、“双减”落实、“五项管理”等都是学校“视导”的核心内容。党委成员本身就是各校书记、校长，都是教学能手、学科专家，每学期一次的集团“视导”，在集团各校发展建设方面发挥了极大的作用，也发掘了大量人才，为集团各校发展提供了后备力量。

党建活动助力集团各校凝心聚力。党建活动是践行初心使命的重要载体，活动启发、熏陶每一位党员教师，尤其是基于学校急难险重任务的党建活动，更加锤炼党性、凝聚人心。比如，在抗击新冠肺炎

疫情工作中，集团组建各校党员先锋队，挺立在前，奋战一线，保障集团8000名学生的防疫、核酸检测、抗原检测工作，随时启动应急预案，精准开展所需流调，两次获得区域内“抗击新冠肺炎疫情先进集体”荣誉。奉献付出、亮明身份才能创造自我价值，危机考验就是非常好的涵养党性情怀的契机，党员教师也因此为全体教师树立了榜样，在各项工作中作到了凝心聚力。

杭州市卖鱼桥小学教育集团以党组织为核心把好舵，学校行政各展其能、奋力划桨，使学校进入了高位发展的新常态，学校将继续乘风破浪，奋勇前行。

[责任编辑：孙燕兰]

以“适切”理念助推学校特色建设

——湖南师大第二附属中学的实践探索

□ 张胜利

[摘要] 湖南师大第二附属中学致力于构建“适切”育人生态，通过树立以人为本的办学理念、打造以效为本的制度文化、搭建以育为本的特色平台，营造良性、理性、适性的育人生态，助推学校特色建设和特色发展。

[关键词] 适切；育人生态；学校特色建设

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0052-03

适切就是适合、贴切^①。“适切”育人生态是与学校实际高度吻合的教育生态，具有合乎教育规律和办学规律、顺合时代精神、符合社会和国家需要、切合本校师生自身状况和发展需要、契合学校的定位和条件等特点。^②湖南师大第二附属中学（以下简称湖南师大二附中）始终关注育人目标、育人过程和育人方法的适切性，通过理念更新、制度创新及平台出新，不断探索构建良性、理性、适性的育人生态。

一、树立以人为本的办学理念，营造良性育人生态

（一）紧跟时代步伐，构建“适切”理念

全球化是当今世界发展的大趋势，全球化的时代呼唤全球化的心

态，更需要具备合作共赢的精神。学校承担着培养适应未来社会发展的人的使命，为此，育人理念应当紧跟时代步伐。中国科学技术大学原校长朱清时所说的“不跟风，不盲从，按科学规律办事”的办学价值观，实质就是办学理念和办学思想要实事求是，适切实际。新学校在构建办学理念时，除了要体现时代特征外，还应当考虑师资、生源的基础水平，以及学校的现实基础和实现学校快速发展所需要的内外条件。

湖南师大二附中将“携手做最好的自己”作为办学理念，其中，“携手”彰显的是对团结合作精神的呼唤和对同伴教育积极意义的倡导；“做最好的自己”强调学校和个人要正确认识自己，不好高骛远、不妄自菲薄，努力在各方面做

到自己当下能达到的水平和高度。学校号召全体教师以学生入学基础为起点，以人生规划为目标，引导学生了解自己、悦纳自己、发展自身，因材施教，导师团队跟踪指导，培养学生为实现人生梦想所必备的核心素养，使每位学生都能收获属于自己的成功。

（二）紧盯目标方向，确定校训校风

校训是广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范，是治校精神的集中表现。湖南师大二附中号召师生员工践行的“仁诚恒真”校训精神，具有两个方面的含义。一是做人要仁、要诚：仁爱、仁义，诚信、诚朴。二是做事要恒、要真：勤奋比聪明更重要、坚持比梦想更重要，成功做事必须持之以恒；做真事、真做

收稿日期：2022-04-08

作者简介：张胜利，男，正高级教师，湖南师大第二附属中学校长。

事才能成事。

校风即学校的风气，是学校个性特征、精神风貌的体现，是全体师生努力的方向和目标，也是学校开展各项活动所遵循的行为准则，是学校育人生态中具有强大的同化力、促进力和约束力的精神尺度。湖南师大二附中明确以“敬（敬能生德）、静（静能生慧）、竞（竞能生优）、净（净能生美）”作为校风，将学生学习力筑成、劳动习惯养成、合作探究意识生成与品德形成寓于学生行为规范中，在不断进步中实现德智体美劳全面发展的目标。

（三）紧贴过程方法，打造教风学风

良好的教风是形成良好学风和校风的基础。湖南师大二附中以“严肃、严格、严谨”为教风，希望教师拥有严肃认真的教学态度，达到严格科学的教学要求，形成严谨细致的教学风格。彰显了以“严”为核心的教学行为规范，引导教师自觉提升教育教学标准。

良好的学风是一种潜移默化的巨大的精神力量，它激励学生奋发努力。差距越大越需自信，习惯越差越需自律，能力越弱越需自强，故提出了建设“自信、自律、自强”学风的期望。

二、打造以效为本的制度文化，构建理性育人生态

（一）营造“人人都是制度建设者”的制度文化

共识度越高的制度，实施效率越高、实施效果越好，而制度共识

需要一定程度的民主才能真正达成。湖南师大二附中在管理制度的制定与发布过程中，将“自上而下”的单向模式变为“自下而上，民主集中”的双向模式。例如，让所有教职员自拟岗位说明书，增强普通员工对学校制度建设的参与感，加深对自身工作职责的认知和理解，增强主人翁意识。又如，与学生有关的制度，通过问卷调查、学生代表座谈会、学生代表大会等形式广泛听取学生意见，以期最大程度地达成制度共识。

（二）营造“人人都是制度维护者”的制度文化

学校依据上级部门工作考核的相关要求，结合自身工作实际，制定科学有效的质量管理体系，以质量标准推动制度落实，营造“人人都是制度维护者”的制度文化。第一，形成规范各岗位的质量标准，使各岗位行为与活动处于受控状态。第二，各部门向学校报送“质量管理周报”，将每周的主办类工作、交办类工作、协办类工作的完成情况，对照标准分别进行评价。第三，建立预防和纠正程序，对在考核过程中发现的问题进行整改，形成持续改进和完善的工作闭环。

（三）营造“管理者都是制度先行者”的制度文化

学校制度文化体现的是以管理者为核心的全校师生员工在办学实践中积淀而成的共同价值观。学校管理体制应尽可能以信息传递精准、指挥便捷高效为原则，促使工作整体效能提高。湖南师大二附中实行条块结合的扁平化管

理，拉近了管理者与一线师生之间的距离，充分发挥了管理者的制度示范功能。

（四）营造“制度制定者先做制度遵循者”的制度文化

如果制度本身在代表性、完整性、规范性、严谨性、可操作性等方面存在缺陷，那么，制度运行的效率、效能、效果和效益势必会受到影响。要想解决这个问题，最需要也是最有效的办法就是对制度制定的原则、格式、起草、初审、试行、反馈、修订、审定、发布等进行明确的规定。比如，制度制定要遵循“以需要为依据”“符合学校办学理念”“制度内在一致”“让当事人参与”“表述简明扼要”“操作方法明确”等原则，让制度制定者“有章可循”。^[3]

三、搭建以育为本特色平台，构建适性育人生态

（一）立足适性培养，开发特色课程

学生内驱力不足直接影响学习状态和学习效果。学生内驱力的缺失，本质上是缺乏自我成长意识的唤醒。湖南师大二附中在育人实践中，围绕学生成长意识唤醒，开发并实施了相应的特色课程。比如，设置贯穿高中三年的“心育—生涯规划”课程激活学生成长愿望，以“心理探索—职业探索—生涯探索—学业规划”为主线，引导学生认识自己的兴趣、性格、职业潜能，了解高校专业和社会职业需求，从专业所需和社会需要的角度，选择适合自己的选考科目和职

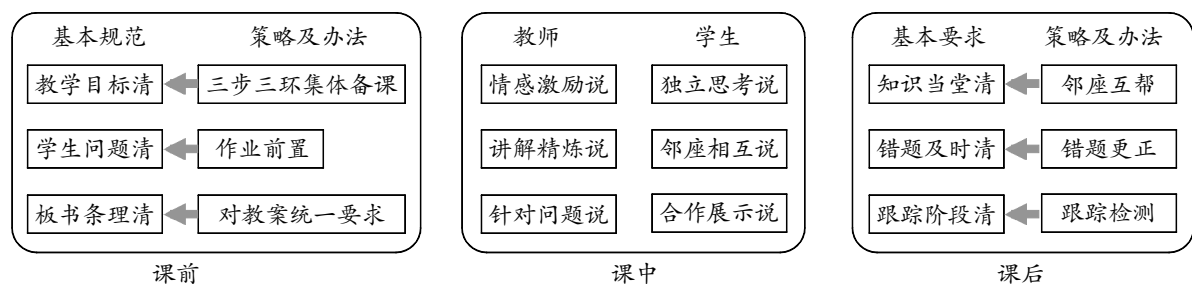


图1 “三说三清”课堂教学提质方略

业方向，为终身发展奠基。每年，学校运用智能生涯测评系统的大数据对新生进行性格测评，开设生涯和学业规划课，建立生涯体验实验室开展虚拟职业体验，引导学生根据自己的职业兴趣在假期开展岗位职业体验，举行“职业面对面·家长职业进课堂”等活动，使生涯规划不陌生、不遥远，使学业规划更现实、更有效。

（二）搭建适性载体，设置特色班型

班级是师生协同发展的重要载体，建设满足不同发展需求的特色班型正成为学校新的探索方向。湖南师大二附中根据不同类别学生的发展需要，搭建了国防教育特色班、美术特色班、音乐特色班、外语特色班等特色班型，从办班目的、育人特色、平台资源等方面对每种班型进行顶层设计，以坚持特色班型办班初衷并保持其发展后劲和活力。

（三）探索适性激励，推行特色管理

兼顾学生的学习基础、能力习惯等因素，在班级建设规范化的成长小组，小组成员共同制订目标、组名、组训、组规和分工，以集体成长带动个体进步，用成长小

组的共同目标来激励学生个体目标的达成。

为促进成长小组成员间互帮互督、互学互促，湖南师大二附中将银行运作理念引入学校管理和学生成长教育之中，成立了“携手成长银行”，并形成了一套完整的全程、全时和全员可视化评价标准，“储户”是成长小组，流通的是以分数为单位的“成长币”，兑付的是“明码标价”的各种奖励，“业务范围”覆盖德智体美劳各个方面，具体体现在对学生生活自理、言行自律、活动自信、学习自强等的期待上，成长小组人人都可以扬长避短、扬长补短、争优得分，为小组作贡献。

（四）打造适性课堂，促进特色教研

2019年6月，国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，对深化课堂教学改革提出了明确要求。湖南师大二附中结合校情开展了以“乐学善说，跟踪达标”为宗旨的“三说三清”课堂教学提质方略（见图1）。方略不拘泥于形式，不僵化于流程，顺应各类课型变化的需要，分别明确了师生课前、课中、课后的基本规范 and 基本要求。同时，方

略与学生成长小组建设、“成长币”积分激励相结合，强化作业公示与时间管理，把课堂教学改革的各项举措落到实处。

随着学生对教育个性化需求的日益增强，时代对教育的精准性提出了更高要求，现实推动着育人生态从“适合”向“适切”水平演进，“适切”的育人生态有利于师生的发展、有助于学校的特色建设和特色发展。

参考文献：

- [1] 邓晓红. 每个都重要：“适切教育”三维模型构建与实践[J]. 小学教学研究, 2022 (3): 27-31.
- [2] 李菲. 遵循办学规律 实现科学发展[J]. 湖北教育（时政新闻）, 2009 (5): 24-25.
- [3] 张胜利. 学校管理者与学校制度文化建设[J]. 求知导刊, 2022 (1): 5-7.

[责任编辑：孙燕兰]

宁夏银川市唐徕小学城乡一体化发展探索

□ 闫 梅

[摘 要]宁夏银川市兴庆区唐徕小学教育集团结合实际，在实践中形成了“理念统一、资源共享、文化共融、优势互补、共同提升”的发展思路。通过实践和研究表明，小学教育集团的发展首要是凝聚教师共识、资源共建共享。同时，集团各校区要坚持特色发展、个性发展，进而达到共同发展，最终目的是实现教育公平，帮助学生成长为最好的自己。

[关键词]小学；城乡一体化；集团化办学；教育公平

中图分类号：G511 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0055-03

宁夏银川市唐徕小学教育集团（以下简称唐小集团）的校区有城市小学也有乡村小学，有老牌优质校也有新建校，不同校区的地理位置、发展背景、师资力量、基础设施设备有很大的差异。对此，从2005年实施城乡一体化办学伊始，唐小集团“城市+农村”推进集团化发展的目标就很明确，即集团要整合并优化教育资源，注重教师的理念和专业提升，实现教育公平而创新的办学模式，为更多的儿童提供适合的优质教育。

一、理念凝聚共识，制度规范发展

在影响学校发展的诸多要素中，人是决定性的要素。提升一个

人的素养，改变一个人的行为，首先要改变这个人的思想观念。为此，唐小集团重点抓的一项工作就是通过组织文化、制度文化等有形的文化建设，培育出集团的精神文化，促进教师达成教书育人的共识，使文化育人落到实处。

唐小集团坚决贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持“五育”并举，为党育人，为国育才。唐小集团将理论学习作为重点工作经常抓，通过学习、交流研讨活动，使全体教师树立正确的育人观。

唐小集团充分发挥基层党组织的先进作用，结合校园治理、“五项管理”、师德师风建设、教育质量提升等具体学校工作的开展，以

“提升理念，重塑组织，提高执行力”为抓手，在集团内开展中层公开竞聘上岗、管理人员交流轮岗，结合学科优势在各校区搭配合理的领导班子，并配套出台了切合集团实际的《组织管理手册》。这份《组织管理手册》对集团年度重点工作做了提前部署，每个月规划半天时间进行领导班子的专题学习与工作交流，让每一位教师都明确集团的办学方向，明晰个人在集团校组织发展中的责任，激发个人内在价值以实现其自我管理。

唐小集团积极推进“党组织领导的校长负责制”规范化建设。修订完善唐小集团“党组织领导的校长负责制”议事决策组织规则，在维护校长独立行使法人权利的同

收稿日期：2022-01-10

作者简介：闫梅，女，正高级教师，宁夏银川市兴庆区唐徕小学党支部书记。

时,保障党的领导“不缺位、不越位、不错位”,对事关学校发展的“三重一大”事项,分权分责,在实践过程中梳理出符合学校工作实际的《支委会议事规则》和《行政会议事规则》,逐步建立了集团重大事项清单,使决策的民主化、科学化程度更高,党组织的高效运行更好地服务到师生。

凝心聚力,既是唐小集团的工作目标,也是工作策略。凝心,统一认识,提升理念;聚力,劲往一处使,向着共同的目标共同努力。唐小集团以问题为导向,明确共同的努力目标,让集团的愿景成为各校区共同的愿景,以文化的力量推动各校区快速融合。唐小集团以每一个学科教研组为单位成立了功能党小组,明确教师有信仰、有情怀、有担当,在团队中鼓励“善良相伴做好人,快乐同行当明白人,共同发展成能人”的正能量;以促进人的发展为核心,主动寻求变革,推进建设“创新、协调、绿色、开放、共享”的学科组,党总支的成员参与学科组活动,强化党的领导,协调、把握学科组建设发展方向;将党总支开展的“四比三优两满意”提升教书育人本领活动与学校文化建设相结合,党员立足岗位、创先争优,引领唐小集团教师共同发展。唐小集团在评优评先、职称评定中公开透明,给教师充分的信任,激发教师自身的潜能。在这样的环境氛围下,唐小集团培养了一批能够自治的人,助推学校优质发展。

二、课程涵养师生,培训提升品质

面对发展变革中的教育现实和未来,唐小集团集合优秀党员和各级各类骨干教师,建立了“香水百合导师服务团”,全面打造实施“三全育人”先进教师团队,促进课堂“以德育德、互动参与、平等对话”教学方式的推进。通过“三全育人”教师团队进一步打造“思政一体化”联合研究共同体,开展思想共建、课程共建、队伍共建、教研共建,把党的领导贯穿集团校治理全过程,全力推进集团各校区习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,促进教师教书育人能力的提升。

通过这些,一方面,唐小集团把师德师风建设与坚定理想信念紧密结合,加强党对学校的绝对领导,坚持社会主义的办学方向,保证人才培养的质量,引导广大教师做“自律者得、自知者明、自胜者强、自信者悦、自力者立”的那个最好的自己。另一方面,以思想引领和价值观塑造为目标,树立“课程思政”的理念,育人育己。依据学科教学,教师充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,增强学习的系统性、实效性,把立德树人的根本任务贯穿到每一次课堂教育教学中,渗透到每一个学生生命中。同时,集团整合各学科资源,开展红色文化、“三园一社”的劳动教育、二十四节气文化等项目式学习活动,为孩子提供综合素质发展需要的课程。此外,各校区

结合实际,积极开展拓展性课后服务,下设科学、艺术、人文、体育、劳动五大特色课程体系,让学生选学自己喜欢的课程,感受到成长是一件美好的事。

在“互联网+教育”背景下,实现资源的共建共享是唐小集团发展的必然。集团依托互联网技术,打造线上线下基于教师发展需求的各类研修工作坊,根据教师专业成长的规律,开展“互联网+教育”背景下的“在线课堂,专递课堂,名师课堂”三种课堂的培训和应用,加快各级教师的专业成长。通过线上的“专递课堂”与每月两次的线下教研活动,促进集团研究共同体、研发共同体、研修共同体的建设,强化教研组、备课组、各学科研究共同体活动的开展。此外,集团每学期为全体教师开展为期一周的总校集中培训活动,促进共学共研,解决教育教学实际问题。

三、特色成就村校,化育重在教师

《国家乡村振兴战略规划(2018—2022年)》提出繁荣发展乡村文化,乡村教育在其中发挥着重要作用。乡村教育要充分发挥在传承地域优秀传统文化方面的作用,乡村学校要结合乡情、校情形成办学特色,从而服务乡村文化建设。唐小集团在推进城乡一体化办学的过程中,明确乡村教育“为了美好而改变”的目标,将教育人应有的情怀和担当落在实实在在的办学实践中。

唐小集团发展过程中先后有两

所乡村学校加入，两所学校各有特点。以通南校区为例，该校区被纳入唐小集团8年，构建了融传统文化、田园实践为一体的特色课程，建设了“农耕记”黄河农耕文化博物馆，让学生了解时代的变迁；校园可种植土地达4000平方米左右，学校坚守“为农而教”的价值取向，强化乡土文化教育，打造出与二十四节气相结合的田园劳动教育基地，让孩子在实践中深刻体会劳动创造美，劳动创造幸福。学生在这片土地上用劳动创造出生机勃勃的美好景象，成为通南村一道美丽的风景。

新水桥校区是两所村校合并的新校，针对生源流动性大、生活条件有限、家长对孩子关注度不足的情况，校区从校园生活细节着手，对测温通道、水房、厕所、图书馆等进行改造，给学生建设一个美好的学园，让学生感受文明生活的美好，增强其对未来美好生活的向往。同时，开设“传承经典诵读，弘扬民族精神”特色课程，开设篮球、足球、乒乓球、舞蹈等能促进积极互动、团队合作的延时服务社团课程，让乡村学生多沟通、多交流，让学生对未来有期望、有追求，能阳光、自信、有尊严地面对自己的人生，从而带动家风、乡村风气的转变。

振兴乡村教育的关键还在教师。教师是发展乡村教育的基础支撑，是推进乡村振兴的重要力量，唐小集团始终把乡村教师队伍建设摆在首要位置。一方面，对教师重点进行思想教育。组织教师

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真学习《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，让教师在结合自身谈享受各项政策与福利待遇的同时，明白自己应担负的责任。另一方面，建章立制保障城乡教师轮岗。集团教代会制定《唐徕小学集团化办学教师内部交流相关规定》，从集团内教师的总体情况出发，考虑学科、年龄、性别等方面的因素，彻底打破校际界限，增强教师流动性。同时，开展校内竞聘。以新水桥校区为例，该校区原乡村教师编制共有27名，集团借兴庆区教育局开展“县管校聘”改革试点工作的契机，根据办学规模，保留了该校区21名乡村教师编制，组织开展教师竞聘上岗，优化了教师的学科年龄结构，强化了教师的责任与担当。此外，唐小集团对教师队伍进行了整体调整，两个乡村学校的教师全部安排在岗在编人员，优先保证乡村学校开足、开齐、开好国家课程。为鼓励教师在乡村留得住，避免学生每年换教师的现象，保证教学的连续性，交流轮岗年限规定了农村校区交流不低于2年，城市校区交流不低于3年。目前，通南校区14名教师中有集团城市校区轮岗教师8人，新水桥校区21名教师中有集团城市校区轮岗教师12人。

通过思想教育和师资配备调整，集团在教师的心中播下了一颗积极向上的种子，人人都在争取做“最好的自己”，懂得“对工作负责

就是对自己负责”，极大地调动了教师的工作热情，激发了教师的内驱力与自我成长意识，由此，乡村学校的学生面貌和校风也发生了很大的变化。

唐小集团抓住教师这一关键角色，构建了良好的教育生态，不断提升办学育人质量。办人民满意的教育，无论是城市校还是乡村校都成为百姓身边的好学校，是唐小集团教育人不变的追求。

[责任编辑：孙燕兰]

微课程改革撬动学校教与学变革

——杭州春芽实验学校“微课程”设计与研发的探索

□ 曹京蓉

[摘要] 在课程改革的大背景下，杭州春芽实验学校在“微”字上做文章，通过对部分课程进行校本化的设计与研发，打造了周期短、内容活、多样化的微课程体系，探索出了一条教师易于开发，同时又能满足学生个性化发展需求的课程开发路径。在此过程中，学校不断变革教与学的方式，改进评价方式，有效促进了师生成长，提升了学校的办学品质。

[关键词] 微课程；课程改革；核心素养

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0058-03

杭州春芽实验学校是一所小巧、精致、优质的小班化学校。2015年3月，学校在原有课改基础上，紧扣中国学生发展核心素养，融合学校文化，构建了具有校本特色的“悦少年”素养目标体系和悦课程总体框架。学校在“微”字上做文章，以微课程开发为切入口和着力点，探索教师易于开发、学生易于选择的课程开发路径，满足学生个性化发展需求，打造学校办学特色。

微课程（Microcourse）也称微型课程、迷你课程。我校研究的微课程是一种短期的选修课程，是一种建立在学生兴趣特长发展、素养发展基础上的拓展性课程形态，其

最大的特点是周期短、内容活、多样化。通过对部分课程进行校本化的设计与研发、课程实施与评价、教与学方式的变革，建设覆盖多领域的微课程体系，满足学生个性化学习需求。学校做了以下探索和实践。

一、微课程目标体系指向素养

学校致力于打造悦文化：“悦”既是理想的学生学习状态，希望学生在身心愉悦的过程中享受学习；“悦”也是理想的学生成长状态，希望学生能持续体验健康成长的内在欢乐。结合悦文化，学校拟定了学子“悦品有爱、悦学乐行、悦身健体、悦趣美心”四大核心素养（见表1）。

以“悦品有爱、悦学乐行、悦身健体、悦趣美心”悦少年素养目标为基础，学校建立了微课程总体素养目标体系，并进行细化，明确素养目标的具体指向，引领教师开发不同类型的微课程，使得学校微课程指向明确、归类明晰，形成了有体系、有序列的微课程框架（见图1）。

二、探索微课程的分类开发

根据微课程主题突出、内容精干、问题集中、时间简短、研究性强的特点，学校主要开发短时、单题、组合三种类型的微课程。

利用碎片化时间，挖掘短时课程。学校立足课堂，根据课程资源

收稿日期：2022-04-20

作者简介：曹京蓉，女，高级教师，杭州春芽实验学校校长。

的特点,加强基础性课程的二次开发,充分利用家长资源,利用校内外碎片化时间,开发“一课时课程”“半日课程”“八课时课程”等多种类型的短时课程,在学科教学中培养学生关键能力,提升教学效率。

探索项目式学习,构建单题课程。学校整合德育各类活动,立足于学生的意志品质、实践创新、兴趣特长的发展,挖掘社会、社区等

校内外资源,发掘学生感兴趣的真实生活中的问题,以项目学习为主路径,推出单题微课程。

例如,校园里的三棵柚子树是孩子们的最爱。每年12月初,黄澄澄的柚子挂满枝头,大家就迎来了一年一度的“春芽柚子节”。摘柚子、数柚子、称柚子、量柚子、分柚子,小小的柚子带来了一波又一波的惊喜。围绕柚子,

各年级整合语文、数学、科学、美术等学科,设计开展各项综合实践活动,包括柚子变变变、柚子DIY、我和柚子说说心里话等,让三棵柚子树成为带有春芽印记的课程资源,也成为孩子们童年里校园生活的美好记忆。

联结多样化资源,形成组合课程。学校利用社会和家长资源,以年级组项目负责制,组合各种课程资源,联结各种课程形态,形成系列主题组合课程。

如啾芽农场课程引入众多高科技元素,设置自动喷淋、滴灌系统,利用虹吸原理制造水循环系统。每个班认领、承包不同区域,并让家长与孩子一起体验。啾芽农场课程包括种植、收获、烹饪等各类活动,生动有趣,深受学生喜爱。

三、课程开设方式灵活多样

微课程短小精悍,能根据学校具体情况灵活安排课时。因此,学校根据不同微课程的特点,研究了

表1 悦少年素养体系

素养类型	具体表现
悦品有爱	1. 具有爱家、爱校的情感。 2. 具有服务社会的公益精神和社会责任感。 3. 具有开阔的国际视野,尊重不同文化背景的人。
悦学乐行	1. 勤于学习,有良好的学习习惯。 2. 善于思考,有科学的学习方法。 3. 勇于探究,有独特的个人见解。
悦身健体	1. 悦纳自己,做阳光自信的少年。 2. 身心健康,有良好的生活习惯。 3. 体能充沛,有喜爱的运动项目。 4. 安全救护,有一定的自救技能。
悦趣美心	1. 具有健康的审美情趣。 2. 掌握一定的艺术技能。 3. 感受创造生活中的美。

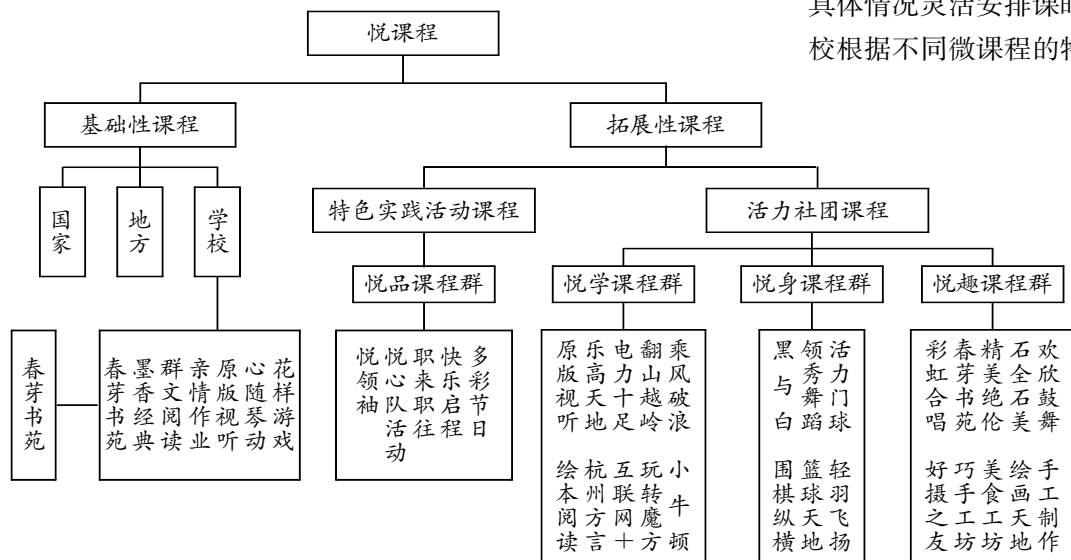


图1 基于悦少年素养的微课程框架图

以下三种开设方式。

第一，单独开设。对于内容比较单一、形式比较固定的课程，如社团课程、特色共享课程、集团共创课程，学校每周安排1—2个单位时间单独开设。

学校的拓展性社团课程，依据“激发童心，培养有创造能力的春芽少年”的原则，教师以主题化、系列化方式开发与实施。社团课程是学校微课程实施的重要组成部分，目前共享共创课程、校级精品、年级社团课程三级社团分悦学、悦身、悦趣共34门课程供学生选择，在每周五下午开展。

第二，集中开设。对于需要外出活动的主题实践类微课程，基本上以半日为单位集中开设。学校为每个年级设计了相应的实践活动类课程，如三年级的“我十岁了”、四年级的“走读工厂”、五年级的“快乐小农夫”、六年级的“芽儿从军记”，这些课程的活动内容丰富多彩，活动后学生还要自评、互评，谈体会、写感受，深受学生喜爱。

第三，统筹开设。对于依托学科衍生式开发的微课程，学校将其与基础性课程相结合，统筹开设。如与数学学科相穿插的一年级四巧板课程、二年级魔方课程，与音乐学科相穿插的二年级越剧文化课程，与体育学科相穿插的一年围棋课程、四年级足球课程等。

四、突出过程性评价、表现性评价

我们坚持评价的多元性、综合

性和发展性原则，把自我评价与他人评价、过程评价与成果评价、相对评价与绝对评价结合起来，重点突出过程性评价、综合性评价和表现性评价。

过程性评价，促进教师自我反思。学校微课程从课程目标、课程内容和学生学习等方面进行评价，每年评估一次，以现场展示、赛课或录像课分析等形式实施，从教学态度、教学准备、教学方式、教学效果等多方面促进教师自我反思、自我提升。

综合性评价，引导学生全面发展。学校将微课程评价体系与学校“悦少年”评选相结合，全面覆盖学生在校全部表现的评价体系。评价过程开放，评价主体从学校到家庭、社会，拓展学习成长的空间。评价方式多元，学生自评、学生互评、教师评价、家长评价相结合，为引导学生形成积极向上的人生观、世界观和可持续发展的能力奠定坚实基础。

表现性评价，彰显学生个性特长。学校坚持激励评价，注重学生的个性发展和特长展示。教师科学、合理、全面地收集信息，通过学生的日常行为、作业成果、学生日记等多渠道评价学生的课堂表现和行为。

五、微课程改革助推办学品质提升

学生适性发展。随着微课程实施的持续深入推进，最大的受益者是学生。学校在规划课程结构时，整合学科课程，拓展了供学生选

择的个性化课程，着力打造涵盖国家课程、地方课程、集团共享课程、校本特色课程的课程体系，并整体规划德育、少先队活动、社团建设以及数字校园创建等各类教育教学活动，这就为不同学力、不同个性的学生提供了多样化的课程选择和发展支撑，促进了学生潜质的挖掘与发挥，促使学生个性化成长。

教师能力提升。基于悦少年素养的微课程的构建与实施，其主要参与者和开发者是教师，实施者和推进者也是教师，评价标准的设计者还是教师。教师参与了微课程构建与实施的全过程，提升了专业自信。微课程实施以来，学校一门课程被评为杭州市精品课程，多门课程被评为区精品课程，学校连续被评为区教师发展示范学校、教育科研考核优秀学校、校本研训项目考核优秀学校。教师也荣获多个奖项，教师队伍成长迅速。

学校品质提升。在基于悦少年素养的微课程的设计与实践中，学校的微课程体系打破了学科之间、学科与学生生活之间的壁垒，教师易开发、学生易选择。进一步深化了学校课程改革的力度，完善了微课程的体系建设，探索了微课程的实施范式，促进了学校悦文化的内涵发展。自实施微课程改革以来，学校的特色更为明显，社会美誉度不断提升，为深化课程改革作出了有益探索，提供了可能的行动路径。

[责任编辑：柏丹]

英语教学中的德育实施

□ 袁艳琼

[摘要] 初中英语教学可依据英语学科的特殊性，即语言背后的文化因素，在具体教学活动中从四个方面对学生进行德育，引导学生树立文化自信，不断拓宽学生文化视野，培养学生文化建设能力，聚焦立德树人，把学生培育为新时代社会主义合格建设者和可靠接班人。

[关键词] 英语教学；德育；教学实践

中图分类号：G40-012.9 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2022) 06-0061-02

德育的本质是“以文化人”，在当代就是用中国特色社会主义文化特别是社会主义核心价值观引领培育青少年学生。作为文化载体和一种语言，英语和西方文化相关联，这决定了英语教学有其特殊的功能和作用。英语教师在教学过程中，做好了对学生的引导，就能收到我们需要的德育功效；没有做好或者做错了，就难以收到德育功效，甚至把学生引到崇尚西方文化、丧失文化自信的歧途上去。因此，思考在英语教学中如何实施德育，关系到立德树人能否全面落实。作为一名工作在教学一线的初中英语教师，笔者认为可以从以下四个方面在英语教学中实施德育。

一、传播中华优秀传统文化，牢固树立文化自信

2022年5月，习近平总书记在中共中央政治局第三十九次集体学习时的讲话强调，“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”只有学习并领会中华优秀传统文化，才能真正树立文化自信。初中英语教材编排了很多符合中学生认知水平、包含中华优秀传统文化元素的语篇，其中包括传统节日、社交礼仪、剪纸艺术等。英语教师可利用这些语篇，对学生进行中华优秀传统文化教育，提升学生对中华优秀传统文化的认知，引导学

生体会中华优秀传统文化的博大精深，让学生从中汲取知识和智慧。以人教版九年级第二单元“I think the mooncakes are delicious”为例，本单元的主题内容是中外传统节日，其中主要介绍了中国传统节日中秋节。教师在进行教学时，可以播放视频“嫦娥奔月”作为课前导入，帮助学生了解节日传说，引导学生体会人们期盼团圆的美好愿望以及作者积极乐观的生活态度。并以此为切入点，让学生利用网络平台查阅中国其他传统节日的起源、习俗及其文化内涵，制作卡片，直观表示出每个节日具有代表性的文化及文化内涵，或者让学生写英语短文，具体介绍每个传统节日的文化内涵，并且在课堂上展示自己的

收稿日期：2022-03-27

作者简介：袁艳琼，女，一级教师，安徽省六安市金寨县思源实验学校教师。

成果。通过这些活动，促使学生更加了解和喜爱中国传统节日，进一步激发其对中华优秀传统文化的学习兴趣及热爱之情。

当然，传播中华优秀传统文化不是一蹴而就的事情，而是一个循序渐进、润物细无声的过程，并且传播形式多种多样，教师单一地依靠课堂传播是不够的。因此，英语教师可成立英语社团，开展多种形式的文化传播活动。例如，用英语讲述中国故事，用英语朗诵中华古诗词，用英语表演《美猴王》等经典文学名篇、名段等。学生们在活动中既锻炼了自己的英语口语表达能力，促进语言学习，又深化了对中华优秀传统文化的理解和认同，树立文化自信。

二、正确认识外国文化，不断拓宽文化视野

不同民族拥有属于自己的不同文化。英语是一种语言，而语言是文化载体，是文化的一部分。因此，英语教学“不仅仅是语言教学，而且应该包括文化教学”。英语教师在教学实践中，在教会学生听、说、读、写等语言能力的同时，还要向学生讲授英语文化背景知识，引导学生通过英语学习了解外国文化，正确认识外国文化。在中学英语教材中，有很多体现中西方文化差异的内容。比如，中国人与西方人在问候方式、对赞美的回应等方面有很大的不同。中国人在问候时，一般是以对方的具体情境或动向为思维出发点。^[1] 例如：“您去哪里？”“您在干什么呀？”。西

方人则认为这些纯粹属于个人私事，不能随便问，所以他们见面打招呼总是说：“Hi/Hello!” “Good morning/afternoon/evening!” “How are you?” “It is a fine day!” 等。中国人对他人给予的赞美总是用谦辞回应“不敢当，不敢当”“过奖，过奖”，而西方人对赞美的回答则是“Thank you!”。除此之外，课本中还有很多体现中外文化差异的话题，如风俗习惯、社交礼仪、节日文化、饮食文化等。初中孩子年龄小，缺少辩证思维，他们对事物的判断往往只有对或错。教师在讲解这些差异时，要告诉学生，这种差异是由于中外国家在地域位置、生态环境、文化传统、历史背景等方面的不同而产生的，不能简单地用对或错去评判，要培养学生辩证思维，拓宽学生文化视野。只有学生文化视野宽广，才能进行比较中辨别，才能正确认识中外文化差异，才不会盲目崇拜西方文化，才不会迷信西方的所谓普世价值观，才会真正树牢“文化自信”。

三、注重中外文化交流互鉴，培养文化建设能力

2014年3月，习近平在联合国教科文组织总部演讲时提到，“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。”中华民族伟大复兴，必然是中华文化的伟大复兴、中国特色社会主义文化的日益繁荣。为担当时代赋予的历史责任，青少年学生必须具备高度的文化自信和宽广的

文化视野，英语教学恰好有助于培养学生这种能力。初中英语教师可以依据英语教材中呈现的不同文化现象，如礼仪文化、建筑风格、艺术形式等，引导学生进行对比思考，认识有效开展跨文化沟通和交流的重要性，增强学生学习借鉴不同民族先进文化的意识，做到“古为今用，洋为中用”，以促进本民族文化和文明的进步。同时，教师要坚持在互鉴中培养和提升学生的文化建设能力。不断推进文化建设，既是社会主义建设者和接班人的使命，也是持续培养一代社会主义新人的客观要求。我们培养的学生有没有文化建设能力，是德育是否有效的重要检测标准。作为初中生，首先要养成爱学习的习惯，提高自己的学习和实践能力，具备爱学习、善学习、勤动手的优秀品质；同时要有传播中华优秀传统文化的意识，让华夏文明植根于世界各地；要善于讲述红色文化，弘扬民族精神，珍惜今天的和平幸福生活；要积极宣扬创新文化，不断推进人类科技进步，做诚信、友善、敬业、爱国、有担当的责任少年。

四、践行社会主义核心价值观，聚焦立德树人

教材是知识的载体，是课堂德育的主要工具。^[2] 英语教师要依据教材内容，在课堂教学中渗透德育，从而达到无痕育德，实现学科育人的目标。初中英语教材根据初中生的认知规律，广泛选取了很多富含德育思想的生（下转第66页）

智慧校园下学校管理服务工作的探索与思考

——以湖北省十堰市汉江实验学校实践为例

□ 张旭东 陈 伟

[摘 要] 湖北省十堰市汉江实验学校经过多年实践探索，通过加强智慧校园理论研究，提升学校管理服务的顶层设计，目前已形成比较完备的智慧办公系统、智慧宣传系统、智慧食堂系统和综合智能系统，为师生提供了多角度、全方位的智能学校设施保障。在实践基础上，学校发现要助力管理服务与教学育人的深度融合，还需加强智慧校园技术建设与应用的协同创新，从而促进高品质智慧学校建设。

[关键词] 智慧校园；信息化建设；智慧管理

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2022) 06-0063-04

湖北省十堰市汉江实验学校（以下简称汉江实验学校）积极顺应教育信息化建设发展趋势，结合“双减”政策背景下提质增效的育人目标，将信息技术、人工智能融入教育教学、学校管理服务全过程，为师生搭建了一个面向未来的现代化高端智慧校园平台，打开了学校发展的新局面。

一、智慧校园的内涵

对智慧校园的内涵解读可谓众说纷纭，不同领域专家的解读视角不一。从智慧教育的角度，智慧校园被认为是不同学习空间范围的划分，与智慧教室、智慧

终端共同组成智慧教育。^[1]从物联网的角度，智慧校园是整合信息化应用，深度融合信息技术，构建广泛感知信息终端的，具有网络化、信息化和智能化特征的校园。^[2]从管理的角度，智慧校园被视为一种新型校园管理模式，通过利用物联网、云计算等信息技术重塑教师、学生与其他各类资源进行交互作用的方式，并将学校教学、科研、管理服务及其他各类资源与应用进行再整合，提高各类应用交互的精确性、灵活性及响应速度，从而实现智慧化的服务和管理。^[3]基于以上多视角分析，智慧校园的内涵特征指向提供教学育人环境的开

放性和生活环境的便捷舒适性，其基本理念是通过全面覆盖的信息通讯环境，全面感知的物理环境，对学习者的个体特征以及学习情景进行精准识别，对教学过程进行分析、评价，以及提供相关智能决策等，实现为师生提供个性化服务的目标。

汉江实验学校建校以来，完成了华为5G网络管理系统、希沃智慧教学系统、音视频智慧集成系统、多功能教室软硬件配置系统等智慧校园建设，为智慧教育、智慧课堂提供了有力保障。汉江实验学校也取得“教育质量位列市区前列”的良好社会声誉和影响力，这

收稿日期：2022-04-19

作者简介：张旭东，男，湖北省十堰市汉江实验学校副校长；陈伟，男，湖北省十堰市汉江实验学校副校长。

些成绩的取得同智慧校园背景下精细的智慧管理服务密不可分。

二、“智慧校园”下的学校管理服务工作实践

（一）智慧办公系统：为师生减负提供支撑

智慧办公系统涵盖教育教学、管理服务多个系统，如学生管理系统、视频巡课系统、考勤管理系统、智慧 OA 系统等。

学生管理系统是学校高质量运营管理决策的重要数据支撑。数据涵盖招生管理、财务管理、教育管理、教学管理、升学管理和家校管理，学校管理者可以通过招生、教务、教学等关键数据了解学校的整体概况、招生情况、考勤情况、校内考试、学习任务、综合素质等。在利用这些数据进行管理决策的同时还能对学生的在校情况进行全周期管理。

视频巡课系统是提高教学质量和完善教学评价的基础保障。作为智能录播系统的重要功能之一，该系统完善了课程建设过程性评估与教学质量监督管理，校本优质资源建设实现了“常规化与便捷化”，能轻松实现互动教学，能同步校本教学资源进而延展学生的学习。学校所有教室均安装有 2 台摄像机，摄像机可加入到录播直播平台中，校领导和教务部门可以通过访问平台实时查看教师的授课情况，从而规范师生上课行为，促进教学质量的提高。

考勤管理系统是优化教职工管理的有效举措。该系统可用来管控

教职员工在特定时间段内的出勤情况，包括迟到、早退、休假、加班情况等，从而规范考勤制度；可以对组织或部门中的人员在考勤点的签到或签退记录进行汇总和统计，同时结合出勤调整，生成考勤结果，查询个人和部门的出勤情况。宿舍管理考勤用于学校宿舍场景，可通过人脸识别对学生出寝、归寝情况进行管理。

智慧 OA 系统是规范业务流程、提高管理效能的重要途径。自智慧 OA 系统投入以来，各部门整理、存储、查询文件的效率显著提高，无纸化办公节约了办公成本，加快了公文流转速度，减少了教师行政管理负担，真正做到了让“师生少跑腿、数据多跑路”，为教师、学生减负提供了技术支持。

（二）智慧宣传系统：为教学管理提供便利

智慧宣传系统包括校园电视台、智慧广播系统、奥威亚直播系统、教室内教学一体机等。

校园电视台是这个系统的核心，它由演播室、导播系统、传输系统和资源发布平台组成。演播室可制作校内视频广播、校园新闻播报、优秀师生访谈、师生才艺表演、各类专家报告等节目。这些节目可以通过导播系统进行监控，经传输系统与校内网、互联网联通，通过平台服务器、直播转发服务器等资源发布平台发布。数字 IP 网络广播系统彻底解决了传统广播系统存在的音质不佳、维护管理复杂、互动性能差等问题，满足了学校上下课铃声播放、多媒体教学开

展等情境的使用，同时可在课余时间播放校园节目，丰富学生课外活动。它们不仅是信息传播的有力工具，还能调动学生参与校园活动的积极性，从内到外提升校园形象。

由于新冠肺炎疫情防控的要求，学校 2021—2022 学年度上学期采用“录播+直播”的方式举行了开学典礼，下学期由于疫情防控加之学生人数增加，学校采用了“线下典礼+线上直播”相结合的方式举办了开学典礼。此外，学校对秋季运动会及多次校园开放日进行了全程直播。智慧宣传系统以覆盖面大、受众群体广、互动性高、时效性好等特点成为学校重要赛事活动、第二课堂等对外发声的一大窗口，为学校工作提供了便利。

（三）智慧食堂系统：为师生健康提供保障

智慧食堂系统包括“安食智厨”管理系统及“明厨亮灶”智慧食堂建设。

安食智厨，意指“安心食堂，智慧厨房”。该系统软件基于 HACCP 和社会共治理念，借助云计算、移动互联、传感器和物联网(IOT)、互联网技术，实现餐饮关键控制点风险的可视化、信息化，低人工、低成本的智能监督与管理。该系统包括食材管理、仓储监控、智能消毒、人员健康、信息公示、风险预警 6 大核心功能，在基本不额外增加人员的前提下，大幅度降低了校园食堂的食品安全风险，同时产生的客观数据不仅有助于学校对食堂的管理和改进，还可

为上级主管部门提供直观、真实、有效的监管依据。

“明厨亮灶”是重点建设的安心食堂项目，它可进行视频动态识别，其摄像头可在夜视条件下对移动物体进行智能识别并预警，有效提示后厨虫害风险水平，及时采取防控措施，智慧食堂系统为全校师生的健康饮食保驾护航。

（四）综合智能系统：为校园安全提供综合保障

学校现有 1000 多个高清摄像头遍及校园，这些视频监控主要承担视频安防业务，具有实时预览、录像回放和图片回放功能。门禁管理后台设置人员进出权限，准确记录人员通行数据，提供重要场所的安全保障。学校将全体师生及相关人员的信息录入平台，并进行授权，再通过有效管理门禁点的开启与关闭，保证授权人员自由出入，限制未授权人员进入。通过访客管理系统管理访客来访、分配访客访问权限，规范访客来访流程及管理访客来访记录。

综合智能系统是智慧校园建设的深度应用，极大地促进了安全管理工作。学校建立公共危机管理意识，推动落实“事前排查”（通过提前管控车辆或相关人员，有效避免校园安全事故的出现）、“事中控制”（一旦出现危机，立即启动智慧系统开展追踪、控制并及时处理，有效遏止事态扩大化发展）和“事后善后”（通过后端大数据平台完成信息的挖掘、检索以及运维监控系统，为事件的善后工作提供便利）的系统机制，保

障师生的人身安全。

三、思考与展望

（一）对管理服务的顶层设计要求

汉江实验学校始终坚持“以现代教育技术为支撑，以学生终身发展为目标”，旨在搭建一个面向未来的现代化高端教育平台。作为学校管理服务者，笔者深知智慧校园的体系化建设之路有待继续拓宽。首先，智慧校园所依赖的技术体系架构需要不断完善和提升，数据的感知和获取是基础，数据的分析和处理是核心，它们共同协作服务于各类智慧系统（智慧办公系统、智慧宣传系统、智慧食堂系统、综合智能系统），管理服务者要了解和研究体系建构的基本技术原理。其次，智慧校园并非意味着仅利用技术解决传统教学育人的繁琐环节或流程的目标达成，而是重新建立连接、融合校园与新技术的关系，构建教学、育人、科研、管理等各维度开放、创新、共享的校园环境。因此，智慧校园的服务管理者要懂得将技术与学校建设有机结合，才能更好地打造集聚科学性、可行性、人本性等多维一体的智慧校园体系。

（二）更新教职工认知任重道远

目前部分教职工对智慧校园仍存在认识模糊、利用有限、系统性功能发挥不足等问题，需要进一步加大智慧校园品牌宣传，并从教学、育人、管理多个角度加大推进各系统功能的最大化发挥。例如，

加强校校之间的“智慧”沟通，尤其是在常态化疫情防控形势下，充分利用智慧系统技术优势开展远程研修、异地教研等教学研讨或师培工作；“双减”政策背景下，服务管理者可依托人工智能环境，深入推动师生开展提质增效的具体工作，可以开发深受学生喜欢的编程课、机器人课、劳动课等，带动一系列校本课程的研发和推广。智慧校园建设需要管理服务者深度探索，尤其是推动教职工形成“教师的信息素养很重要”“智慧校园会大力助推教学育人成效”等观念。如此，才能实现技术与教学育人的深度融合。

（三）促进管理服务的不断升级

智慧校园建设的最终指向服务广大师生，更好地促进教学和育人。因此管理者在做顶层设计时必须结合本校实际，综合考虑校园实际的教育教学与管理服务情况，实现教学资源与数据的交换共享；识别学习者的学习情境，提供针对性上网学习服务；根据教、学、研、用、管等实际需求，建立智慧的服务平台与服务理念。^[4] 汉江实验学校虽已建成比较完善的智慧校园体系，但未来教育教学变革涉及的领域是多维度、多视角的，智慧校园体系建设还需要不断升级，以符合教育改革需求。对此，学校应广泛听取教职工诉求，充分调研教学、科研、管理、服务各方痛点和难点，密切结合信息化教学条件和人文诉求，强化各部门之间统筹规划，组织专业水平高的技术建设团队，坚持技术建设与应用

协同创新,提升智慧校园服务师生的管理水平。

“千里之行,始于足下”,智慧校园建设,我们仍处于探索阶段。未来,我们将继续把信息化和人工智能建设抓在手上、落到实处,为十堰市的教育信息化建设贡献学校的应有之力,为党育人、为国育才,办人民满意的高品质智慧学校。

参考文献:

[1] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,33(12):5-13.

[2] 陈明选,徐旻.基于物联网的智慧校园建设与发展研究[J].远程教育杂志,2012,30(4):61-65.

[3] 黄荣怀,张进宝,胡永斌,等.智慧校园:数字校园发展的必然趋势[J].开放教育研究,2012,18(4):12-17.

[4] 徐青山,张建华,杨立华.高校智慧校园建设的顶层设计及实践应用——以“智慧北航”为例[J].现代教育技术,2016,26(12):112-118.

[责任编辑:孙燕兰]

(上接第62页)活小事,有不怕困难、热爱学习的十一岁儿童亮亮;有关心他人、助人为乐的公交车司机王平;有热爱社会公益事业、积极帮助弱小的志愿者;有团结拼搏、阳光自信的青少年学生;有坚韧不拔、不畏艰险、勇敢面对困难的愚公。人教版八年级下册第一单元阅读文章《He lost his arm, but is still climbing》中的阿伦·罗尔斯顿。这篇文章讲述了阿伦在攀登大峡谷时发生意外,右手前臂被巨石压住而动弹不得。在此情况下,他坚持等待五天,终究没人发现他。在断水情况下,他决定断臂求生。结合这篇文章,教师带领学生观看反映此次经历的电影《127小时》,让学生直观感受阿伦热爱生活、珍惜生命、永不言弃的精神。教师可引导学生领会教材中这些人物、事件所体现的德育思想,帮助学生树立正确的人生观、价值观。再如,八年级上册第六单元“I'm going to

study computer science”,其主题是职业理想。教师可以联系教材内容,列举学生熟悉的人物,像女排教练郎平,“禾下乘凉梦”老人袁隆平,“太空教师”王亚平等,帮助学生树立正确的择业观,引导学生努力学习,培养学生爱岗敬业精神。

除课程德育,英语教师还可以组织学生参加学校举办的各种活动。例如,以“永远跟党走,奋斗新征程”“传承红色基因,坚定理想信念”为主题的中学生演讲比赛活动、“慎终思远,缅怀先烈”之“我们的节日·清明”主题活动等。通过这些活动,学生了解了红色革命历程,深刻感受到现在的美好生活来之不易。作为新时代的少年,要努力当好红色基因的传承者与实践者,坚定爱党爱国的理想信念,将爱党爱国情怀内化于心,外化于行。

实现学校立德树人的根本任务,教师的课堂教学具有重要作

用。初中英语教师应该有效利用英语教材,坚持与具体实际相结合,始终保持“为党育人,为国育才”的教育初心,做中华优秀传统文化的传承者,引领学生学习和传播中华优秀传统文化,树立文化自信,拓宽文化视野,努力提升学生的文化建设能力,厚植学生爱党爱国情怀,把学生培育为全面发展的堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

[1] 马冬.中外文化交流及语用分析[M].北京:北京大学出版社,2006:140.

[2] 田保华.试论学科德育的问题与出路[J].课程·教材·教法,2015,35(7):3-11.

[责任编辑:孙燕兰]

以书法教育全面提升学生审美素养

——广西壮族自治区桂林市第十九中学书法教育的实践探索

□ 蒋文荣 林志成

[摘要] 书法教育是学校美育的重要载体。广西壮族自治区桂林市第十九中学将“书法兴校”写入学校的办学思想，以书法特色课程为切入点，全面提升学生审美素养，不断深化素质教育，在制度保障、课程体系构建、专兼职教师队伍建设、校园文化品牌打造等方面进行了有益尝试。

[关键词] 书法教育；美育；“五育”并举

中图分类号：G623.75 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2022) 06-0067-02

书法教育是学校美育的重要载体。广西壮族自治区桂林市第十九中学确立了“党建领航、文化立校、书法兴校、生本强校”的办学思想，以全面提高学生审美和人文素养为目标，不断探索普通高中育人方式变革，将书法教育引进课堂。实现了文化、艺术教育双轨道健康发展。

一、强化书法的育人功能，以制度保障落地成效

美育是学校教育的重要组成部分，书法是美育的重要载体。笔直则心正，书法课堂及活动的开展，不仅为了练好书写技能，更应注重书法的育人功能。

近年来，学校深入研究书法中蕴含的“人格品性”“内心修为”“做人之道”“勤学苦练”等品质对学生成长的影响，让每个学生在欣赏、体验、练习书法的同时，学会基本的艺术知识、书写技能，引导学生接触文化经典，传承中华优秀传统文化，增强对中华文化的认同感、自豪感。

学校将书法美育工作纳入学校中长期发展规划，制定五年总体规划方案，不断完善书法教育和美育的制度体系。

为了进一步推进理论和实践相融合，让实践建立在科学的理论支撑上，学校实行“三环紧扣”工作原则：一是加强顶层设计，成立以

校长为组长的书法美育领导小组，申报研究专项课题“中学书法教育校本课程开发与实践的研究”，成立以中层干部、专任教师为中坚力量的工作小组，落实书法美育的具体事项；二是注重课程开发，学校制定书法课程开发实施运行机制，编写书法校本教材，将书法纳入学科管理，进课表、进课堂，开设书法选修课，充实课程体系，成立晋唐书法社团，形成日日练、周周评、月月展的长效机制；三是强化制度管理，学校出台了师生参加书法活动、展览、比赛、科研、专项资金等保障制度，不断强化学生书法艺术测评认定和管理。顶层设计、课程开发、保障制度环环相

收稿日期：2022-04-05

作者简介：蒋文荣，男，正高级教师，广西壮族自治区桂林市第十九中学党总支书记、校长；林志成，男，中级教师，广西壮族自治区桂林市第十九中学体卫艺处副主任。

扣，确保书法美育落到实处。

二、完善书法课程体系，全面提升学生审美素养

在普通高中新课改等背景下，学校构建了“三立”书法课程体系，为学生的未来发展奠定基础。“三立”是指培育具有良好书写素养的立身之基，根植家国情怀的立心之根，体现炎黄风骨的立业之魂。“三立”课程以“五育”并举为核心，以多元智能理论为依据，构建了五大模块课程，即涵泳素养的书法课程、修行强身的艺体课程、立志树人的劳动课程、探求真知的综合实验课程、谋划未来的生涯课程。

学校以书法课堂为主线，为保障课堂教育教学的科学性、严谨性、规范性，编写了书法校本教材《临池八卷》辅助书法课堂，以每日20分钟午练时间来巩固课堂内容。

学校还在语文、历史、思想品德、政治等学科教学中渗透书法理论知识，引导学生了解传统文化的发展脉络、历史渊源、精神内涵。学校积极拓宽书法课堂，将社团活动课程化、课程活动多元化、多元课程生本化、生本活动名师化，学生可选修篆刻、拓碑、陶艺文创、装裱、作品鉴赏等书法类选修课，由教师带动学生，老生带动新生，生生合作学习，通过学生名师推选制，引领研究性学习、深度学习，成效显著。

学校以书法特色课程为美育的切入点，全面提升学生审美素养，逐步完善“艺术基础知识+基本技能+审美体验+巩固提升+专项特

长”的育人模式，在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升其文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。

三、打造专兼职书法教师队伍，规范书法教学

学校将《教师专业标准》作为书法教师队伍管理的根本依据。根据教育发展的需要并结合学校实际，提出“三进三出”模式。“三进”：一是设立编制岗位，引进书法学本科专业专任教师4人；二是引进跨区域中学书法师资力量，与本校师资队伍进行同课异构，强化课堂教学；三是引进3名高校书法教授担任学校艺术顾问，定期进校把诊书法课堂，指导教学及书法美育工作的开展。“三出”指的是学校要培养出书法名师、锻造出精品课堂、呈现出育人成果。

学校积极组织书法专职教师参加各级各类书法研讨会、公开课、培训、教研活动。以比赛为举措，以展示为途径，让教师变为参与者。同时，在校内选拔了40余名书写水平高、热爱艺术教育的教师作为书法兼职教师，与书法专职教师集体备课、磨课、赛课、共研共进，制定一系列奖评方案，为教师搭建展示平台。

学校充分调动教师的参与度，并进行分析和研究，找出各自的优点和不足，从而扬长避短，形成互相协作学习的良好氛围，大大提高了教师的书法执教水平，规范了书法教学，为教师们成为“专家型”

教师打下了坚实基础。

四、推进“全员参与+特长培养”，打造校园文化品牌活动

学校采取“全员参与+特长培养”的活动模式，以贯穿一个学期的全校班级硬笔书法拉力赛为轴，每年开展名家书法讲座、书法笔会、师生作品展、书法誊抄新生录取通知书、题校名大赛、千福迎春、送春联进社区等活动，打造“达·颖”校园文化品牌活动，辐射面广泛。学校定期组织学生到校外参观大型书法展，参观博物馆、美术馆、碑林、摩崖石刻，参加名师工作坊体验学习等实践活动。学校还开展学区合作，教师主动“走出去”，对接初中学校，拓展生源培养基地，抓好书法、艺术苗子培育工作。

引导学生陶冶情操、健全人格，丰富立德树人的教育载体，这正是书法教育的独特功能。近年来，依托书法教育的探索，学校取得了丰硕的育人成果。在探索书法教育的路上，学校打破了“唯分数”的单一评价模式，全面、多维度地提高了学生的品德和科学文化水平，提升了全校学生的书写素养。

桂林市第十九中学踏上了一条多元发展、“五育”并举的特色教育之路，将文化的种子播撒到每个学生心中。一笔一世界，一字一乾坤，学校让学生在成长阶段规规矩矩写字，堂堂正正做人。学校将不忘教育初心，牢记育人使命，继续推广书法教育，走出一条启智润心、培根铸魂的树人之路。

[责任编辑：冯丽园]

全方位打造以“美好教育”为核心的校园文化

——江苏省盐城市阜宁县东风路幼儿园办园实践

□ 李艳艳 易江菊

[摘要] 江苏盐城市阜宁县东风路幼儿园在长期的办园历史中形成了以“美好教育”为核心的校园文化建设思路。园所坚持打造静美雅致的校园环境，建设乐美融洽的家园合作制度，整合唯美和谐的活动课程资源，引领师生向“美”而行。

[关键词] 美好教育；幼儿教育；校园文化；活动课程

中图分类号：G521 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2022) 06-0069-03

“美好”是人及教育的本质追求，是一种诗意、理想的教育境界和生命境界。“美好教育”是以充分尊重幼儿身心发展特点和教育发展规律为前提，以人的美好发展为基本价值取向，指向幼儿核心素养的培养，关注生命可持续成长与高质量发展，致力于幼儿完美人格塑造与为幸福人生奠基的教育。^[1] 笔者非常认同“美好教育”的育人理念，认同“美好教育”这一育人文化，在长期办园实践中形成了以“美好教育”为核心的校园文化建设思路，并结合物质文化、制度文化、精神文化这三种校园文化的表现形态^[2]，形成了以“美好教育”为核心的校

园文化建设体系，即以“美好教育”理念为指导，着重打造静美雅致的校园环境、乐美融洽的家园合作制度与唯美和谐的活动课程资源。

一、物质文化：建设静美雅致的校园环境

良好的校园环境不仅保证了幼儿园教育活动的顺利进行，同时也以其独特的风格和文化内涵影响着师生的观念和行为。^[3] 作为校园文化的物质载体，江苏省阜宁县东风路幼儿园（以下简称东风路幼儿园）非常重视校园环境的建设，力图在不断地“改”与“变”中努力营造孩子成长的“真”乐园，让孩

子能够“真”游戏，获得“真”体验，得到“真”发展。

（一）让户外大环境美起来

东风路幼儿园以乡土资源为主线，在园内创设“喻口古镇”“最美金沙湖”“校园骑行区”“故事剧场”“小舞台”等情境游戏体验区，尽显童趣之美；以自然生态为引领，在园内创设宝贝乐园、沙水池、种植园地、多功能运动长廊、木工体验坊、阳光隧道等游戏区，尽显自然之美。走进幼儿园，绿色的山坡、清透的池塘、五彩的田园、别致的凉亭……一步一景，充满和谐之美，让孩子恍若置身于美丽的自然乐园。有趣的沙水池、蹦床区，吸引孩子们快乐游戏；种植

收稿日期：2022-03-18

基金项目：江苏省盐城市教育科学“十四五”规划课题“美好教育”理念下幼儿良好习惯培养策略的研究（2021-DY-006）

作者简介：李艳艳，女，高级教师，江苏省盐城市阜宁县东风路幼儿园园长；易江菊，女，中级编辑，北京少年儿童出版社。

园、野趣山坡让孩子们感受生活，亲近自然；宽阔的足球场让孩子们恣意奔跑、自由运动。东风路幼儿园用行动实践“每一面墙壁都是会说话的老师，每一个角落都是能游戏的乐园”的构想，让幼儿在蕴含童趣之美、自然之美、和谐之美的环境中释放天性，自主学习，快乐成长。

（二）让室内小环境动起来

为进一步落实江苏省课程游戏化实施的六大支架要求，东风路幼儿园在实现桌椅进区域，合理灵活地规划活动室空间之后，结合《0—8岁儿童学习环境创设》的科学要求，对班级的各个游戏区域进行了改造。如美工区，在环境上，增加桌布、软玻璃、幼儿作品等，创设温馨的氛围；在材料的投放上，既有原材料也有成品、半成品；在作品的展现上，有平面直铺、悬挂装饰、立体欣赏以及艺术造型等方式；在材料的种类上更加注重激发幼儿的多种艺术表现形式，让幼儿将原有的材料自由组合，发挥充分的想象，让他们的手动起来，心亮起来，通过创意的实现，激发兴趣，开发智力。在大厅和班级自然角创设写生区，投放画架、画笔、颜料、芦花、萝卜、南瓜、树桩等，引导幼儿细心观察，激发他们的兴趣和热情，提升他们的艺术感受力以及表现能力。

（三）让智慧校园活起来

东风路幼儿园以现代信息技术为突破点，以构建智慧校园为目标，不断优化教育资源配置，丰富教育资源形式，充分利用现代教育

技术促进幼儿全面、和谐的发展。探索、建立属于幼儿的“码”上世界，充分利用二维码这种方便快捷的身份识别方式，给幼儿园的花草树木、图书玩具、区域环境、文化墙上都加上二维码，将更多幼儿想要了解的知识，自主创作、探索的过程通过二维码展示给家长及幼儿。“码”上小自然，在园内的每一棵树上挂上名牌，幼儿通过扫描二维码就可以知道这是什么树，有什么特征；“码”上乐阅读，园内公共阅读区的每一本绘本上也都贴有二维码，幼儿不仅可以自己读绘本还可以扫一扫听绘本；“码”上显文化，通过活动剪影上的二维码，我们可以看到园内一些特色活动的过程；“码”上玩科学，在科学发现室，幼儿通过扫描二维码就可以直观地看到探索所需的材料以及过程；“码”上艺术家，记录幼儿在美工区创作的过程及老师的评价，创作美篇生成二维码，贴在作品右下角，通过扫描二维码就可以看到幼儿创作的过程，了解他们的想法等。通过“五码”联动，园所给幼儿提供了更多自由、自主、探索、发现的机会，让他们在便捷获取知识的环境中快乐成长。

二、制度文化：构建乐美融洽的家园合作制度

家园合作是指幼儿园和家庭（含社区）都将自身作为促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、配合和支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。^[4] 幼儿在园的良好适应

和健康成长不仅是幼儿园的责任，更需要家庭的全力配合。因此，良好的家园合作就显得尤为重要。

（一）家园沟通制度化

东风路幼儿园教师每周会及时将本周的习惯养成重点通过班级群发送给家长，同时定时发放“21天习惯养成卡”，鼓励家长引导幼儿在家实践习惯养成的具体内容，并做好记录和反馈。幼儿园定期开展家园互动周、家长讲座、云课堂、智能体验等，将家园沟通制度化、常态化。

（二）亲子研学制度化

东风路幼儿园每年年初均设计丰富多彩的亲子研学活动，组织幼儿和家长到农业园、植物博物馆、金沙湖、悦读书房等幼儿学习实践基地，开展学习体验活动，进一步增长知识，开阔视野。将不定时的教学活动发展为幼儿园制度化的安排，起到了事半功倍的效果。

（三）协作管理制度化

通过制度建设，东风路幼儿园聘请幼儿家长代表，定期召开家长委员会会议、膳食委员会会议、保教水平提升专题座谈会、园所发展恳谈会，让幼儿家长全流程地参与到园所的精细化管理之中，并征集家长的意见，有效提升了幼儿园的管理水平。与此同时，幼儿园让有能力、有条件的家长，辅助幼儿园周边环境治理工作，建立“家长护学岗”维护交通秩序，及时消除幼儿入、离园的安全隐患，让家长积极参与到幼儿园的民主管理、规范管理之中，形成家园整体合力，建立起家园共建的良好机制。

三、精神文化：以唯美和谐的活动课程为基础

校园文化的精神文化核心是办学理念，办学理念必须依托课程来实践，否则就是镜花水月。东风路幼儿园以人的美好发展为基本价值取向，构建了特色校本课程体系。

教育部2012年印发的《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出，“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”基于此项要求，东风路幼儿园特色课程建设尤其重视活动课程资源的开发。例如，形成自理能力提升、习惯养成主题绘画展示、习惯养成故事会等一系列“好习惯”活动课程；利用节日资源开展“欢欢喜喜闹元宵”“月儿圆圆话中秋”“我和祖国心连心”等“乐节日”活动课程；关注品德教育，开展入园仪式、毕业典礼、国旗下的讲话、讲爱国故事等“美品德”活动课程。同时，系列活动课程的开发遵循以下三个建设原则。

（一）依儿童生活需要开发课程

坚持从本地、本园的实际出发，挖掘本土资源中具有教育意义和价值的内容，生成香香甜甜的桃子、沙中寻趣、有趣的滚动、雨天的幼儿园等课程，使课程更贴近幼儿生活。利用园内外资源组织“亲近自然 采摘桃子”“走进金沙湖”“七彩农业园”等社会实践，

让幼儿走进自然，帮助幼儿积累更多经验；利用家长的职业、爱好、特长等资源，开展“医生爸爸进课堂”“交警叔叔进课堂”“故事妈妈进课堂”等活动，让家长也成为课程建设的一分子。

（二）依儿童发展需要完善课程

组织教师开展课程故事研讨活动，建立骨干教师引领制度。课程建设初期，由骨干教师对课程故事进行讨论，评价其是否符合幼儿的年龄特点、是否有可行性、是否能让幼儿通过故事的开展获得更多的经验。课程建设中期，由课程故事的实施者进行发言，提出存在的问题、困惑，大家一起探讨解决，并讨论下一阶段实施的方向。课程建设后期，课程故事成熟时向全体教师进行分享，以起到以点带面的效果。

（三）依儿童阅读需要拓展课程

在游戏和生活中形成的活动课程固然有效果好、贴近儿童实际等优点，但也或多或少存在知识体系不完备等弊端。为了拓展幼儿视野，东风路幼儿园努力开辟阅读空间，为幼儿提供良好的阅读环境和条件。幼儿园大厅里的“快乐阅读”区、楼道上的绘本长廊、楼梯间的迷你书吧、班级里的图书角等，让园中的每一个角落都弥漫着书香。利用餐前、餐后等过渡环节开展故事大王活动，将阅读活动渗透到幼儿的一日生活中；将阅读与主题活动相结合，根据每一周的主题为幼儿推荐相应的绘本；开展丰富的阅读活动，如“阅沁童年，快乐成长”阅读成果展示、亲子童话

故事展示、争当阅读小明星等，通过多彩的活动让幼儿学会阅读、爱上阅读。

在长期办园实践中，东风路幼儿园以“美好教育”为核心的校园文化建设实践，不但提升了办园效果，也锻炼了幼儿园教师的综合能力。东风路幼儿园将继续完善以“美好教育”为核心的园所文化，培育德智体美劳全面发展的“美好”儿童，引领全体师生向“美”而行。

参考文献：

- [1] 管晓蓉.美好教育[M].南京：江苏凤凰教育出版社，2020：3.
- [2] 徐刚.嘴角上扬的力量——校园文化建设与管理的实践探索[J].教育发展研究，2010（20）：29-32.
- [3] 叶明芳.创设和谐校园环境,构建和谐校园文化[J].学前教育研究，2012（6）：64-66.
- [4] 王英杰，张美霞，陶颖，等.家长视角下的幼儿园教师家园合作能力[J].学前教育研究，2022（3）：53-64.

[责任编辑：孙燕兰]

Primary and Secondary School Principals

No.6 2022

Monthly

CONTENTS

Exploration on the Governance Path of After-school Training Institutions under the Background of Big Data and “Double Reduction” ——Suggestions on the Construction of Credit Risk Evaluation System	Wang Xuenan et al. (2)
How to Improve Teaching Quality: A Qualitative Study on “Double Reduction” Policy and Teaching Response ...	Li Yunlong et al. (6)
“Double Reduction” is not only the “Reduction” of Students’ Burden but also Teachers’	Mu Ming (10)
Symbiotic Empowerment: Exploration on the Development Path of Teachers’ Professional Ability under the Background of “Double Reduction”	Tang Jinbao (14)
Focusing on the Effectiveness of Education and Building a Star Rating Team ——Exploration on the Construction of Class Teachers’ Professional Growth Community under the Background of “Double Reduction”	Zeng Jing (18)
Promoting Students’ Healthy Development by Reducing Burden and Increasing Efficiency ——Kaifeng No.13 Middle School in Henan Province Continues to Promote the Implementation of “Double Reduction”	Zhuang Jianxin & Cao Jianbo (21)
Practical Needs and Improvement Strategies of the Integration of the General and Vocational Education: from the Perspective of Students’ Development	Chang Baoning (24)
Implement TCC Courses to Improve Teenagers’ Scientific Quality	Kong Haibin (29)
Exploration on the Training Mode of Promoting the Independent Development of the Head’s Professional Ability ——Based on the Practice of the Kindergarten Head Training Center of the Ministry of Education	Zhang Zhongbin et al. (33)
On the Role of the Director of the County Education Bureau	Lin Wenping (37)
Exploration on the Development Path of Interdisciplinary Project-based Curriculum ——Taking Baochuta Experimental School in Hangzhou, Zhejiang Province as an Example	Zhou Huasong (40)
Five Dimensions of Pursuing High Quality in Running Schools	Jiang Jianhua (43)
Reflections on the “Five Pairs” Relationship in the “Double New” Reform of Senior High School	Xie Dengke (46)
Innovative Practice of Principal Responsibility System under the Leadership of Party Organization ——Taking Maiyuqiao Primary School in Hangzhou, Zhejiang Province as an Example	Luo Caijun (49)
Promoting the Construction of School Characteristics with Appropriate Concepts ——Practice and Exploration of the Secondary School Attached to Hunan Normal University	Zhang Shengli (52)
Exploration on Urban-rural Integration Development of Tanglai Primary School in Yinchuan, Ningxia	Yan Mei (55)
Leveraging the Reform of School’s Teaching and Learning by “Micro Curriculum” Innovation ——Exploration of the “Micro curriculum” Design and Development of Hangzhou Chunyu Experimental School	Cao Jingrong (58)
Implementation of Moral Education in English Teaching	Yuan Yanqiong (61)
Exploration and Reflection on School Management and Service under the Smart Campus ——Taking the Practice of Hanjiang Experimental School in Shiyan City, Hubei Province as an Example	Zhang Xudong & Chen Wei (63)
Developing the School with Calligraphy and Improving Students’ Aesthetic Quality in an All-round Way ——Practice and Exploration of Calligraphy Education in Guilin No.19 Middle School of Guagxi Zhuang Autonomous Region	Jiang Wenrong & Lin Zhicheng (67)
Building a Campus Culture with “Beautiful Education” as the Core in an All-round Way ——Practice of Running Dongfeng Road Kindergarten in Funing, Yancheng City, Jiangsu Province	Li Yanyan & Yi Jiangju (69)



定价：35.00元 开本：16开
出版日期：2022年3月

桦皮船

- ★“十四五”时期国家重点出版物出版专项规划项目，中国作家协会重点作品扶持项目
- ★文津图书奖得主、著名儿童文学作家薛涛现实主义题材长篇儿童小说全新力作
- ★聚焦国家级非物质文化遗产桦皮船技艺的传承与发展，再现新时代鄂伦春人对传统文化的坚守、对现代文明的拥抱
- ★一位老猎人、一个男孩、一条桦皮船，串联起少年第一次出门远行、追寻精神故乡的心灵旅程

作品以一叶轻舟承载时代巨变，将宏阔的民族史诗、和谐的生态画卷、当代的少年成长、文化的守正创新有机融合，生动描绘了鄂伦春族非遗传承人托布带着久居城市的孙子乌日回溯故乡，祖孙二人与桦皮船一路上始终形影不离的鲜活场景；是一部饱含深厚人文底蕴和艺术感召力的接地气、有温度、有童趣的现实主义题材精品力作，旨在铸牢中华民族共同体意识，彰显勇敢、自信、友善、包容的时代精神。



宁夏吴忠市利通街第一小学

宁夏吴忠市利通街第一小学始建于1941年，学校现有43个教学班，学生2311人，教职工129人，其中高级教师13人，一级教师54人，各级骨干教师35人。利通街第一小学是吴忠市名校，先后荣获“全国文明单位”“全国文明校园”“全国教育系统先进集体”“全国中小学德育工作先进集体”“全国学校艺术教育工作先进集体”“全区中小学党的建设先进集体”“自治区建设学习型党组织先进单位”“全区创先争优先进基层党组织”“优秀党建示范点”“五星级基层党组织”“先进基层党组织”等多项荣誉称号。



学校正门



博艺楼（左） 博雅楼（中） 博学楼（右）



学校操场



庆祝建党百年



歌颂党的百年辉煌



童心永向党 致敬劳动者

利通街第一小学以“办吴忠标杆、宁夏一流、全国知名的学校”为办学目标；以“办规范加特色学校、育合格加特长学生”为办学方向；以“德育塑校、质量立校、创新强校、智慧兴校”为办学宗旨；以“守真、从善、修美”为办学愿景；以“党建品牌、科技创新、民族团结、美育教育、课程超市”为办学特色。学校注重全面提升学生的核心素养，培养知书达理、彬彬有礼、温文尔雅的新时代好少年。



入队仪式



喜迎二十大



铸牢中华民族共同体意识



2021年庆“六一”建党百年主题活动



扣好人生第一粒扣子



劳动实践课——陶泥



传统艺术课——古筝



劳动实践课——烹饪



创新素养课程



创新作品展



综合劳动实践活动——沙漠学扎草方格



演讲比赛

浙江省杭州市采荷实验学校

浙江省杭州市采荷实验学校自1999年办学以来，一直秉承“让每一位同学都有效学习”的教育理念，倡导“尚德、善学、健体、强能”的校训，始终坚持以德治校、科研兴校、文化立校、名师强校，不断创新发展，先后被授予“全国素质教育先进学校”“教育部‘千校携手’示范校”“浙江省模范集体”等省（市）各类荣誉称号，赢得社会高度赞誉。



学校校门



浙江省模范集体



中心花园



全国先进工作者、省特级教师何志英



优秀教师团队

采荷实验学校作为集团化办学母体，哺育了一批学校，2007 年承办了公办初中钱江新城实验学校，2018 年承办了公办的彭致小学，无论初中还是小学，都迅速发展成为百姓家门口的好学校，深得社会的赞誉，为了将优质教育进一步辐射区域，2022 年又承办了公办的杭州市澎诚中学，并将澎扬中学纳入集团，为创建美好教育、实现区域教育共同发展贡献力量。

学校致力于培养学生成为“向上、向善、有德性”的健康人，提高学生“想学、会学、坚持学”的学习力，深入探索“轻负高质”的有效途径，努力践行以德治校、科研兴校的办学方针，“学程导进”科研成果先后两次在教育部分获奖。学校以“团结、务实、高效、创新”为宗旨，带领全体师生开拓进取；“全程音控健力腕操”激发学生的生命活力；国家级“青少年体育俱乐部”的创办，让学生的个性特长得到充分的张扬；“人工气候室”的建立，激发了学生动手实践的潜能；“斯坦福”英语教学的引入，开创了英语学习新模式；“5G+VR”教学项目的引入，促进了“互联网+教育”模式探索；“荷唐慧探”新劳动教育课程的开设，创设了劳动教育新范式；中外学校交流，拓展了学生的国际视野。稳步提升的教育教学质量，赢得了社会各界人士的赞赏和百姓的赞誉。

采采采采，行将高远，在不断实践与创新的征程之上，采实人将一如既往地开拓进取，团结奋进，共同谱写教育新篇章，再铸新辉煌！



引入“斯坦福英语”教学探索计算机教学与英语教学的有机整合



基于元宇宙概念下的“5G+VR”空中课堂智慧教育推动高效课堂



采实青少年科创院——人工气候室 打造科技创新型人才



“采实骄傲”年度人物评选现场



阳光体育大课间体教融合，提升学生身体素质——篮球赛



全程音控健力腕操——踏着音乐的节拍，跑步进场



“荷唐慧探”新劳动教育课程 创设劳动教育新范式

四川省成都市双流区西航港小学

广告



四川省成都市双流区西航港小学毗邻西南地区最大的航空枢纽港——成都双流国际机场，地处西航港大道中段699号。学校历经90多年风雨，在传承与变革中，不断发展壮大。学校占地43 000多平方米，有400座现代化演艺厅，以及占地5300余平方米的学生新型劳动教育体验园。校园数字化水平不断提升，智慧教育扬帆起航。

学校现有66个教学班，215名教师，3176名学生。学校坚持“五育”并举，以“三课”（课程、课堂、课题）为抓手，努力践行适合学生发展的教育。学校以高质量德育体系建设为核心，构建“彼此的抵达”办学理念下的以品格教育为核心的大德育课程体系，大力探索自主生长课堂范式，以“减负练能”为目标撬动课堂教与学方式的深度变革。学校科研工作蓬勃开展，牵头区内七所学校组建“北斗星”科研联盟，推进科研联合，共同发展；牵头区内五所学校和民族地区巴塘县五所学校，聚焦教师专业发展研究，阶段研究成果获区级优秀。近年来，学校体艺“2+1”蓬勃开展，以运动健康为主题的“快乐啦啦操”项目领跑成都市，以中华优秀传统文化为主题的“中华小四弦”项目领跑双流区。



校长和老师们一起阅读交流



品格教育主题班会课



“合作练能，自主生长”课堂



午休，我们喜欢图书室的静谧

学校先后获得“全国啦啦操星级俱乐部”“四川省文明校园”“四川省社会科学重点研究基地德育高质量发展协同创新示范校”“成都市依法治校示范学校”“成都市新优质学校”等40多项荣誉称号。



学校综合素养闯关



班级足球联赛



学校啦啦操社团参加成都市“运动成都”总决赛



学校舞蹈社团参加迎冬奥全国舞蹈展演



学校竖笛社团参加课堂器乐比赛



学校合唱团在训练



统一刊号：ISSN 1673-9949
CN11-5612/G4

国内邮发代号：80-619
国外发行代号：M8537

国内定价：16.50元
国外定价：\$12.00

国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司

