中华人民共和国教育部主管

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



黄艺琼 厦门市集美第二小学（集团）党支部书记、校长（中）

2023.04
（总第300期）

全面推进乡村振兴背景下教育帮扶管理体制的问题与重构
生态文明建设视域下德育应培养敬畏自然之心
党史学习教育进校园实践机制的构建
校长STEM教育领导力模型构建
创新培训模式，探索校长专业成长新路径

中国教育学会教育行政专业委员会会刊
全国中小学校长培训工作研究会会刊
人大复印报刊资料转载来源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊

厦门市集美第二小学

厦门市集美第二小学创办于1997年，现有教学班43个、学生2094人、教职员工110人。教师队伍中，区级以上学科带头人有55人，占比50%，其中，省特级教师2人、省学科带头人3人、市学科带头人6人、市专家型教师3人。



厦门市集美第二小学



学校俯瞰图



校园环境



学校梦想舞台

学校党支部充分发挥战斗堡垒作用，引领学校精神文明建设和教育教学工作，成效显著，获评2021年“厦门市先进基层党组织”。学校领导班子团结奋斗，带领全体教职工认真落实“立德树人”根本任务，践行“每一个孩子都有无限可能”的教育观，以培养学生全面发展作为育人目标。师生在省、市乃至全国各级各类竞赛中斩获佳绩。



学校支部代表区委教育工委参加党史学习知识竞赛



学校骨干教师开展示范教学



新教师课堂教学展风采

2022年秋季，集美区教育局成立了“集美第二小学教育集团”，由福建省特级教师、厦门市拔尖人才黄艺琼担任总校长。集团包含集美第二小学和海凤小学。学校将通过集团化办学的探索和实践，在五年的时间里带动两校区走高质量内涵发展之路，通过“未来教室”“深度学习”等途径创新教育研究，不断提升办学质量，探索“未来学校”办学之路，培养德智体美劳全面发展的新时代好少年，为集美教育高质量发展贡献力量。

学校确立“以德树人、以爱育爱”的办学理念，传承“诚毅”校训，形成“用心·向上”的校风，“爱·智慧”的教风和“思·实践”的学风，打造“爱的教育成就幸福人生”的办学特色，办老百姓家门口的好学校。学校教育教学质量显著提升，连续六年在区域内小学质量监测中名列前茅。近两年，学校两届毕业班在厦门市“小升初”教学质量监测中被评为优秀。学生德智体美劳全面发展赢得了家长和社会的一致好评。



教学课



足球课



美术课

学校办学成果丰硕，先后获得“福建省巾帼文明岗”“福建省五一先锋号”“福建省义务教育教改示范性建设学校”“福建省首批义务教育管理标准化学校”“福建省义务教育教改基地校”“厦门市文明校园”“厦门市示范性家长学校”“厦门市依法治校工作示范校”“厦门市智慧校园达标校”等荣誉。

郑州市第一二三中学

郑州市第一二三中学2017年8月正式投入使用，是郑州航空港区一所局直公办非寄宿制初级中学，2022年7月加入郑州市第四十七中学教育集团，是郑州市第四十七高级中学和东校区的优质生源基地。在区教育工作委员会指导下和集团“厚文化”教育思想的引领下，学校秉承“朝着同一个方向，向阳生长”的校训，致力于培养具备阳光心态，健康个性和良好道德品质的新一代学子。

建校五年来，学校教育教学质量稳步提升，位居航空港区初级中学综合评定前三名。学校曾荣获“郑州市文明校园”“郑州市书香校园”“郑州市教育科研先进单位”“郑州市2019—2020学年度普通中小学教学创新先进单位”“郑州市中小学心理健康教育示范校”“郑州市普通中小学德育创新先进集体”“郑州市第二批新优质初中”“河南省中小学数字校园标杆校”“河南省义务教育阶段课后服务示范校”等多项荣誉，连续三年被评为航空港区教育教学工作先进单位。



学校典型建筑



红色教育——参观二七纪念堂



社会实践——参观苑陵故城



生涯规划——职业体验



教师团辅活动



学生团辅活动



丰富多彩的社团活动——多米诺社团



研学活动——参观自然博物馆



第一届体育文化艺术节



社团作品展



封面人物：

黄艺琼，厦门市集美第二小学（集团）党支部书记、校长，是福建省特级教师、福建省学科带头人、厦门市特级教师协会副会长、厦门市特级校长、厦门市拔尖人才、集美大学硕士生校外导师。她倡导“爱的教育”“爱孩子，用心做教育；爱教育，幸福做教师”，坚信“爱可以创造奇迹”“每一个孩子都有无限可能”。她带领学校教师用师者大爱与教育的智慧办出了老百姓身边的好学校。学校先后获得“福建省巾帼文明岗”“福建省义务教育教改示范性建设学校”“厦门市文明校园”等荣誉。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；**本刊不收取版面费、审读费等任何名目费用；**本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

目 录

建设教育强国——学习宣传贯彻党的二十大精神

2 **全面推进乡村振兴背景下教育帮扶管理体制的问题与重构** 周鹏生

本期话题：中小学德育

7 **生态文明建设视域下德育应培养敬畏自然之心** 林 丹

10 **党史学习教育进校园实践机制的构建**
——以上海市延安中学为例 马 越

13 文润德泽 立德树人
——广州市越秀区文德路小学红色教育实践 李霓施 詹凯宁

16 全学段衔接，以德育一体化推进高质量育人 边 颖

20 “德育为先”推进“五育融合”
——以北京亦庄实验中学为例 王菁菁

23 美德育人 多效赋能
——基于“美德文化”的校本课程开发与实践 刘爱琴

理论探讨

26 **校长 STEM 教育领导力模型构建** 徐敏娟

2023 4 （总第 300 期）

队伍建设

31 **创新培训模式，探索校长专业成长新路径**
——以“哈尔滨市校长发展共同体”项目为例 史咏梅 等

36 促进教师专业发展的实践与探索
——以湖北省武汉市蔡甸区幸福路中学为例 曹红焰

39 赏识管理在高质量教师队伍建设中的应用探析 袁玉春

教改前沿

43 “五育融合”视域下“和合”课程体系的优化与实施
——以吉林省吉林市松江东路小学校为例 秦芳敏 张丽平

47 跨学科主题学习的“实践”意涵、问题及对策 翟晓磊

51 聚焦“教”与“学” 构建高效课堂 常恩元

55 中小学科任教师育人问题与对策 刘 辉 于旺峰

管理方略

58 “名师工作室”助力民工子弟学校高质量发展 谢海林

61 中职学校校长的职业素养和治校方略
——以安徽省安庆市宜城科技学校为例 郝浩军

实践前沿

65 农村初中精准教学的实践与探索 廖军土

68 践行“六融合”诗意教育 点亮乡村孩子生命底色 丁耀昌

中小学校长（月刊）

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

主 办 国家教育行政学院
出版发行 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾 问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝 朱永新 周洪宇 张 力 翟 博
主 任 侯慧君
副主任 韩 旭 于京天
委 员 （按音序排名）
陈如平 褚宏启 从春侠 代蕊华 丁长青 樊平军 郭 杰 李 森 刘复兴 马景林 马玉玺 麦 峰 毛亚庆 司洪昌 王 红 王 欢 吴 牲 辛 涛 徐友礼 杨艳玲 杨银付 于维涛 于燕飞 曾天山 翟小宁 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君
常务副主编 李 改
副主编兼编辑部主任 高 政
副 主 编 刘新丽
编 辑 孙燕兰 冯丽园 柏 丹
录入排版 郭月红
美术编辑 张进美
本期执行编辑 孙燕兰

邮 编 102617
地 址 北京市大兴区清源北路 8 号
编辑部 010-69248888-3588
投稿邮箱 xiaozhang@naea.edu.cn
广告发行 010-69226801 010-69241029
传 真 010-69260513
网 址 www.naea.edu.cn
印 刷 北京华联印刷有限公司
出版日期 2023 年 4 月 15 日

全面推进乡村振兴背景下教育帮扶管理体制的问题与重构

□ 周鹏生

[摘　要] 以甘肃省临夏州为个案，分析全面推进乡村振兴背景下教育帮扶管理体制的特色、存在的问题及重构逻辑。教育帮扶管理在东西部协作对口帮扶的框架下表现出自己的特色，即教育帮扶管理类型以项目管理为主，从提供服务到密切协作，形成本土化教育帮扶管理模式。在教育帮扶过程中，存在着需要激活内在的需求、优化东西部协作机制、补齐教育帮扶法律上的短板及紧跟经济发展趋势等问题。要提升教育帮扶管理水平，需要更多地考察利益相关方的内部动力性因素，大力开展“组团式植入”，把受助学校作为组织进行模块化建构，在遴选和培养帮扶干部上讲究方式方法。

[关键词] 乡村振兴；教育帮扶；管理体制

中图分类号：G511　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0002－05

党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，提出要切实增强建设教育强国的责任感和使命感。已有研究探讨了脱贫后教育帮扶的作用机理[1]和实践路径[2]，并指出了教育帮扶存在的问题及改进意见[3]；但很少有学者探讨教育帮扶管理的特点及教育帮扶管理体制中存在的问题，更多的是对教育帮扶经验的简要总结[4]。作为“三区三州”之一的临夏州，是考察社会帮扶及其管理成效的一个窗口。分析临夏州宣布脱贫以来的教育帮扶情况，将对总结教育帮扶经验、发现问题并提出对策具有重要的现实意义。本研究以临夏州为例，结合过去一年来临夏州官方媒体有关教育帮扶的报道，对教育帮扶管理体制的特点、存在的问题进行探讨，并针对如何在全面推进乡村振兴背景下更好地接续开展教育帮扶提出相应的建议，最终目的是办好人民满意的教育。

一、个案基本情况

临夏州曾是全国“三区三州”和甘肃省“两州一县”深度贫困地区之一，2020年12月临夏州宣布，全州8县（市）全部摘帽，56.32万贫困人口全部脱贫。[5]以稳定脱贫为目标，国家的“四个不摘”（摘帽不摘责任、摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶和摘帽不摘监管）政策为临夏州的教育发展带来了新活力。宣布脱贫后两年多以来，临夏州系统规划、统筹做好学校新建、改扩建、撤并等工作，每年新增义务教育学位1.5万个；2021年159所学校与济南市146所优质学校建立结对帮扶关系；推进各县（市）“一校一中心”建设，

收稿日期：2023-03-09
基金项目：甘肃省哲学社会科学规划一般项目“已脱贫民族地区后续社会帮扶体制机制研究”（2021YB026）
作者简介：周鹏生，男，教授，西北民族大学教育科学与技术学院硕士研究生导师。

加强与发达地区职校和“阳光大姐”等培训机构的对接合作，建成兰州资源环境职业技术大学永靖校区，形成“一县一特色”“一校一品牌”格局。2021 年北京实验学校（海淀）与临夏市签订联合办学协议，帮扶成立了十五年一贯制学校——河州中学教育集团。同时，山东蓝翔技师学院与临夏州签订了技能培训合作框架协议。2022 年 5 月，在与兰州交通大学、西北民族大学签署校地战略合作协议的基础上，临夏州政府分别与甘肃民族师范学院、河西学院开始了校地对接合作。但教育发展相对滞后依然是最大的短板，要构建“体系完整、结构合理、协调发展、人民满意”的教育发展格局，仍然需要社会各界的努力。

二、教育帮扶管理体制的特色及存在的问题

（一）教育帮扶管理体制的特色

1. 教育帮扶管理类型以项目管理为主

如果说脱贫前的帮扶管理更多的是分类管理的话，那么后续的帮扶管理侧重于项目管理。项目管理反映了专业管理的趋势，需要项目管理的专业知识和项目经验，注重综合性，有严格的时间节点。教育帮扶项目管理在某种程度上也属于柔性管理。根据项目生命周期各个阶段的具体要求适当地调整组织的配置，建立扁平化的组织结构，即减少行政管理层次，压缩冗余人员，形成一种紧凑、干练的项目组织结构，最终使教育帮扶项目能够按时在预算范围内实现预定目标。乡村振兴背景下教育帮扶的项目管理开始走向项目群管理。项目群管理的目的是把多个项目集合一起管理，这一管理是对多个项目的协同管理。借鉴企业的项目群管理理念，通过集群管理，能够有效节约各种教育资源，取得预期效果。

2. 教育帮扶管理从提供服务到密切协作

首先，教育帮扶管理表现为提供更多的优质服务。从脱贫攻坚和东西部协作中探索出优势学校带动薄弱学校、企地与校地帮扶并重、可持续发展的教育帮扶新路子，形成了一系列创新经验和典型做法。帮扶参与各方都专门出台相关政策措施，包括行政审批、财政和金融扶持、人才支持等多个方面。在优化服务上做“加法”的同时，在办事流程上做“减法”，不断整合工作流程，统一事项受理条件、办理流程等要素，压缩办理时限，实现服务事项线上线下标准统一、深度融合、服务同质。以更加优惠的政策吸引帮扶单位，帮助受助地区教育质量得到有效提升。

其次，教育帮扶管理从刚性的制度走向以人为本。党的十八届三中全会提出要推进国家治理体系和治理能力现代化，重构政府、社会与公众等行为主体的关系。从这一要求出发，教育帮扶管理要自觉地进行“自我革命”，管理理念要转向社会治理，提高治理的能力，其治理成效应向为人民服务、为人民负责、受人民监督的方向转变。当前开展的东西部协作是一个不断深化、统筹推进的过程，包括教育帮扶在内的各项工作业已形成了多领域、多层次、多路径的协作新格局。

3. 形成本土化教育帮扶管理模式

首先表现在重视“头雁”的功能。临夏州构建“党建+”帮扶模式，并把这一模式贯穿于包括教育帮扶在内的所有帮扶类型之中；重视教育局局长、校长等教育管理人员的培训和扶持。其次表现在重视教育帮扶中文化资源的挖掘。充分挖掘探寻包括黄河文化、大禹文化、民俗文化等在内的文化资源，打好特色牌、优势牌，为教育帮扶注入丰富内涵。再次表现在以救助为主线，创新教育帮扶模式。进一步加大临时救助力度并创新帮扶模式，取得政策和品牌的支持。最后表现在将基层治理经验应用于教育帮扶管理之中。持续深化放管服改革，实行多部门会商研究模式，带头落实“帮办代办加包办”机制。

（二）教育帮扶管理体制存在的问题

1. 教育帮扶过程中，内在需求尚未充分激活

2012 年 12 月，习近平总书记在河北省阜平县调研时指出，“贫困地区发展要靠内生动力”[6]。这一动力表现在“扶贫先扶志”和“扶贫必扶智”上。后来这一思想用在社会帮扶管理中，即“扶贫要与扶志相结合”，其深层含义是，外在的帮扶虽然有一定作用，但内在的活力仍然是需要提升的方面，外因通过内因起作用。这一推断也

适用于教育帮扶。因此，应正视内在需要激活不充分的问题，找准路径，着手突破。

激活内在需求，一是要重视对“头雁”的激励。“头雁”既指党员领导干部，也指学科带头人。要让“头雁”领航，发挥带动效应，就要出台相应的保障和激励措施。二是重视教职员工的激励。按照“分类培育、均衡发展、全面进步”的帮扶思路，在“头雁”带动引领下，通过积极开展培训活动，激发教职员工的工作热情，提升他们的自我效能。这些培训涵盖“校长专业发展与领导能力提升”“教育教学人员专业研究能力提升”“教研组教育科研能力提升”等内容。重视能力提升的方向是正确的，同时不能忽视教职员工培训过程中的激励措施。三是要克服习惯性防卫倾向。不管是教育部门、学校管理层还是普通员工，当教育帮扶的理念、行为与当前执行的观念、行为不一致，或者感受到自己的角色、地位、能力受到挑战时，往往不由自主地抵制变革。有习惯性防卫倾向并不可怕，可怕的是对习惯性防卫不自知，这样往往就会陷入无法提升自我的窘境。薄弱学校之所以薄弱，除了外在基础设施不足、师资力量缺乏外，更重要的是拥有固化的习惯性防卫倾向。教育帮扶就是要打破这一倾向，激活受助学校的内在需求，重构新观念、新理论、新方法。

2. 东西部协作机制有待优化

以“1+10+4+N”教育帮扶模式为例，这一模式是指由帮扶协作协议规范统领全局，具体部门和学校结对帮扶，达到教育资源共享、促进双方教育发展的目标。从协作流程上来说，这一模式还没有突破“群众反映、领导研究、组织处理”的议事制度，仍然不能完全解决群众和师生员工急愁难盼的棘手问题，无法从根本上调动群众和师生员工的积极性。这一模式的特色在于发挥传统的优势带动效应，主要通过东部优势学校开展教师培训。这一模式虽然运用了信息化手段，但教育质量从根本上来自师生的知识基础、能力和努力程度，教师接受培训后未必能够及时将所学知识和技能应用到实践中，因此可能会造成较大的期望落差。

对于协作的方式和内容仍然有需要提升的地方。以观念变革为例，观念的转变是以行动创立为前提的。只有当帮扶活动有了一定的推进，出现了明显的成效，才能让教育管理人员、普通教师改变之前的传统观念，追随东部优势学校的理念。不掌握这些规律，充其量只是开展名义上的协作而已。跟岗培训的确是一种有效的培训方式，但培训时间的设置上并不太合理。例如，让中小学校长参加为期3个月的跟岗培训，从出发点来说是非常好的，但根据学校教育教学计划的周期性，管理岗位一般以参与完整的一个学期教学管理为最佳安排。对于学科教师来说，一般跟随一轮才能够比较深入地学到协作学校的教育理念、教学科研方法等。因而跟岗培训时间的设置，要更符合教育教学的基本规律。

3. 教育帮扶仍存在法律上的短板

从东西部协作签订协议之时开始，教育帮扶在顶层设计上就有了政策依据。但仔细琢磨帮扶协议执行中面临的许多问题，可以发现教育帮扶在法律制度上仍然是缺位的。根据法学研究者的分析，国家层面缺少专门的有关帮助民族地区的法律[7]，地方层面缺乏有关帮助的地方性法规，有关帮助的协议内容既不规范，也不完善[8]。在教育帮扶方面虽然签订了协议，但协议中双方权利、义务并未以法律条文形式进行规定，即使有相似的规定，也会跟随政策的期限而发生变化或者失效。在数字化时代，新技术可能涉及产权问题，但数字资源共享中的权利义务并未明确约定。数字化是教育资源共享、消除信息差的有效手段，但临夏州相当一部分农牧民群众对教育的整体重视程度不够，不知道使用数字化手段，很难适应社会发展的趋势。教育帮扶不得不面临这些现实困难。市（县）大数据中心可以组织相关部门常态化开展数据比对、校验、完善工作，开展实时监测，保证系统数据质量，为帮扶提供数字化依据。

4. 教育帮扶目标跟不上社会经济发展趋势

教育帮扶目标一旦确定就具有相对稳定性，而社会经济形势是发展变化的，因而教育帮扶目标往往

跟不上发展趋势。首先，管理者已经认识到应由“输血”向“造血”转变，但对于如何“造血”仍存在着不一致的态度。在制定教育帮扶“造血”目标时，有些并未充分调研受助单位或个体的需求，往往根据以往过时的经验来设定，导致教育帮扶不能紧跟时代的发展步伐。其次，管理者在设置教育帮扶目标后只管下达，而忽视了调整。教育帮扶目标属于管理者的顶层设计，根据传统管理的“理物事人”观念下达具体帮扶任务并进行分解，要求各方按照指标完成帮扶任务。把人、事、物等看作确定性变量，这一设定对于帮扶任务的顺利执行是有必要的，但人、事、物往往是变动的，因而时间一长，僵化的模式便成为提高帮扶效率的障碍。最后，在教育帮扶从重数量到重质量的转变过程中，对帮扶师资的选择并未根据发展趋势进行更新。不管是姊妹校帮扶也好，东西部协作帮扶也好，教育帮扶都需要建立新的专家型教师帮扶协同机制。此外，教育帮扶目标不仅要考察国家教育政策和区域教育发展目标，还要关注人们期望的公平和效率，在适应当前社会发展的基础上找到一个平衡点。

三、乡村振兴背景下教育帮扶管理体制的建构逻辑

（一）教育帮扶管理要更多地考察利益相关方的内部动力性因素

从发展目标的视角来看，学校组织的目标反映学校的价值观和对社会环境的判断，学校发展目标的重新规划将引起学校价值观的变革，而价值观的更新将成为学校组织变革的新动力。为了保证学校发展战略的实现，需要对学校发展前景进行有效的预测，对新的目标和任务进行规划，对教职员工进行多层次的培训，不断进行积极的挖潜和创新。

在帮扶受助学校变革的过程中，需要对变革中的阻力有充分的认识，阻力主要来自利益的分割和资源的分配。学校要变革，就要从根本上改变师生员工的教育权力关系和教育利益关系，调整各个利益主体之间的关系。从资源的分配来说，有限的资源在学校组织变革过程中必须重新进行分配，这就需要清理“家底”、知晓有哪些可以共享的资源，如果分配不当，势必造成资源短缺或者浪费。因而必须对学校组织各系统模块进行合理的资源调配。优势学校带动薄弱学校的制度设计得到了大多数薄弱学校的支持，但教师或家长担心，这一变革可能会使优势学校的优质资源流失，优势学校的教师不能专心面对本校的学生。家长会把是否得到帮扶看作教育公平的影响因素，未受助学校的利益和声誉等受到一定的影响。这在无形中也成为薄弱学校变革的阻力。

（二）以“组团式植入”进行有益尝试

“组团式”帮扶工作被认为是落实乡村振兴战略的重要举措，是实现薄弱学校办学质量整体提升的重要途径[9]。在教育帮扶管理方面需要适应这一变化，形成自己的特色。一是要植入优秀文化和先进管理理念。植入的优秀文化既包括文化传承创新，也包括独特的文化品格。“组团式”帮扶就是要将在实践中传承创新的基因植入到受助学校中，“造血”成就受助学校独一无二的文化个性。二是要优化“组团式”帮扶机制，尽可能涵盖大中小学各学段、不同层次学校，动员各个层面的力量，拓宽协作领域；应当结合教育行业和专业特点，派出优质学校的校长，由这些校长推动实施精准“靶向帮扶”，达到建强一批专业学科、带出一批骨干人才、完善一批管理制度的教育帮扶目标。三是开展集群化创新，遵循优势互补、互利互惠、资源共享、特色衔接、共生多赢、整体提升的建设指导思想，其中资源共享囊括教育经费、设施、教师、课程与文化等多个方面，集群发展更注重学校内生动力，构建共同愿景，解决集群成员学校面临的类似难题，教育资源可以在学校、部门之间流动。

（三）将受助学校作为组织进行模块化建构

模块一般指在某一领域或工作范围内，根据某种标准将一项工作分割而成的单元。在教育帮扶过程中，模块化就是将一个看似复杂的学校教育教学系统分解为一系列相对独立的、具有特定功能价值的模块（单元或子系统）的过程。模块化分割可理解为系统功能的分解和知识技能的分解两个层面。系统功能是指学校系统自身拥有的功能，涉及目标、管理、教学等子系统功

能，而知识技能则是学校全体成员拥有的隐性功能。从操作层面来说，较常见的做法是，开展项目式研讨或教学，就要把各学科教师组织起来，形成项目组（部门）；开展研究性学习，就要把师生组织起来，形成研究小组（部门）。模块化也可以将学校教育教学系统功能区分为实体的功能和虚拟的功能。实体功能是学校教育教学过程中常见的功能，如全过程育人等，虚拟功能则是当不确定性出现时，利用互联网技术开展教育教学所产出的育人功能。学校组织的模块化建构还要考虑社会经济的可持续发展目标。在开展学校组织的模块化建构时要有大局意识，时刻关注国家经济发展动向、国家和地区教育发展动态等情况。

（四）培训教育帮扶干部要讲究方式方法

培训教育帮扶干部时要讲究方式方法。一是创新培训模式，将传统模式与当代模式相结合。要赋予“走出去”和“请进来”以新的内涵。二是打感情牌，开展融入行动，让帮扶利益相关各方力量融入帮扶对象的生活。需要帮扶者外在的身体、行动融入，以及内在的思想甚至是帮扶机制的融入。三是实行分级分类培训。坚持系统思维、统筹兼顾，认真分析每一名参与教育帮扶的干部、教职员工的经历、特长，根据教育教学特点和规律进行培训层级和类别划分，逐步形成各类人才梯队培养模式。

另外，还要考察教育帮扶干部培训转化是否完成，因为这是评估培训是否成功的关键。培训转化要关注两个要点：一是同化，即接受培训的干部能够将所学到的知识、技能牢记于心，成为自己的东西；二是迁移或推广，即接受培训的干部在帮扶工作过程中遇到类似情境或相似问题时，能够将所学到的知识和技能运用到工作中，并能够很好地解决那些棘手问题。

总之，要达到和谐有序和充满活力的教育帮扶目标，就需要不断地深化改革，创新教育帮扶管理体制，使利益相关各方尤其是帮扶对象的诉求得到尊重、需求得到满足、问题得到解决。这是一个系统工程，既充满着各种挑战，也存在着各种机遇，需要我们深入探索教育帮扶管理体制，为补齐教育短板，稳定脱贫成效作出自己的贡献。

参考文献：

[1] 吴晓燕. 教育帮扶的作用机理、实现路径与未来接续——基于W市对口教育帮扶的分析[J]. 云南大学学报（社会科学版），2021（5）：125-135.

[2] 高龑，陈雪松，梁志扬. 乡村振兴中教育帮扶的实践路径探析[J]. 北京科技大学学报（社会科学版），2022（2）：201-207.

[3] 杜举. 乡村振兴视域下教育帮扶存在的问题及其改进[J]. 教学与管理，2021（21）：27-29.

[4] 牛江溶. “四位一体”教育帮扶 “六个精准”点燃童梦——三峡集团教育帮扶凉山州的经验与启示[J]. 可持续发展经济导刊，2021（3）：48-50.

[5] 中华人民共和国农业农村部网站. 临夏州：甩掉贫困帽子阔步奔小康[EB/OL].（2020-12-22）[2023-01-09]. http://www.moa.gov.cn/xw/qg/202012/t20201222_6358591.htm.

[6] 求是网. “用好外力、激发内力”——习近平论决胜脱贫攻坚动力[EB/OL].（2020-06-24）[2023-02-02].http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2020-06/24/c_1126158025.htm.

[7] 于访勤，邓杨. 西北民族地方脱贫攻坚立法中的帮助制度研究[J]. 河西学院学报，2022（3）：58-66.

[8] 冀睿. 论物质帮助权[J]. 河北理工大学学报（社会科学版），2007（3）：8-12.

[9] 吴霓，王学男. “组团式”教育对口支援西藏：教育扶贫与乡村振兴的中国特色实践——以广东省对口支援西藏林芝市第一中学为例[J]. 中小学校长，2023（1）：14-17.

[责任编辑：孙燕兰]

编者按：党的二十大报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”本期以中小学德育为话题，从理论和实践两个维度探讨如何激发学校德育高质量发展内生动力，促进学校德育长足纵深发展，为广大读者提供借鉴。

生态文明建设视域下德育应培养敬畏自然之心

□ 林　丹

[摘　要] 中国传统文化的“和合之境”是“人与自然和谐共生”的思想基础，“人与自然和谐共生”是生态文明的践行方向。在此背景下，德育应培养人的敬畏自然之心，除了培养敬畏自然之心，还应培养敬畏他人生命之心和敬畏自我生命之心。唯有秉持“天人和谐（处理好人与自然界的和谐关系）—人际和谐（处理好人与社会、他人的和谐关系）—自我和谐（处理好人与自我的和谐关系）”三位一体的生态观念，才是全面的、完整的、正确的培养敬畏自然之心的德育。

[关键词] 生态文明；德育；敬畏心；自然

中图分类号：G40-012.9　**文献标识码：**A　**文章编号：**1673－9949（2023）04－0007－03

一、生态文明发展中存在的问题

毋庸置疑，随着人类主体性力量的不断提升甚至过度张扬，人类对自然的影响力也在不断增强。19世纪以来，人类开始极端掠夺自然资源、破坏生态平衡。这一做法的直接后果，便是导致大自然对人类实施报复。也就是说，是人与自然界的错误关系，引发了许多灾难。事实已经证明，过度干预、失控开发大自然，定会不可避免受到大自然的惩罚。正如恩格斯在《自然辩证法》中指出的那样：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。每一次胜利，起初确实取得了我们预期的结果，但是往后和再往后却发生完全不同的、出乎意料的影响，常常把最初的结果又消除了。”[1]

不可忽视，全球日益变暖、臭氧层被破坏、淡水资源危机、能源短缺、森林锐减、物种加速灭绝、有毒化学品污染……所有这些，都是目前人类不得不面对的严峻挑战。事实上，“我们每走一步都要记住：我们统治自然界，决不像征服者统治异族人那样，决不是像站

收稿日期：2023-02-06
基金项目：国家社会科学基金“十四五”规划2022年度教育学一般课题“乡村学校道德教育的文化路径建构研究”（BEA220043）
作者简介：林丹，女，教授，东北师范大学教育学部。

在自然界之外的人似的，——相反地，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的；我们对自然界的全部统治力量，就在于我们比其他一切生物强，能够认识和正确运用自然规律。”[2] 也就是说，人不仅源于自然界而且始终依赖自然界，在其本质上是从属于自然界的。所以，人类运用科学技术手段来开发改造自然时，必须要以促进人与自然界之间和谐相处与可持续发展为前提，而不是以反自然行为最终导致自然界对人类实施报复。简言之，人类必须要以遵循自然为基本法则。目睹眼前发生的一切，有人认为，只要是发展，就必定存在代价，想要发展，生态危机在所难免。事实上，我们凭什么以“发展代价”之名理直气壮地造成更为严重的生态危机？进而言之，在一定意义上，我们应理性并正确地看待“发展代价”问题：一是应全面辩证，既看到代价的消极作用，也看到其积极作用；二是应批判审慎，既看到代价产生的必然性，也看到其人为主观性；三是应动态发展，既不陷入情感悲伤，也要看到通过努力后代价存在的暂时性。总之，以“发展代价”之名变本加厉地破坏生态，其实是妨碍美好生活的伪发展，是一种得不偿失、不合逻辑的错误做法。

二、“人与自然和谐共生”是生态文明建设的重要内容

联合国人类环境会议于 1972 年 6 月在斯德哥尔摩举行，16 日会议通过并发布《人类环境宣言》，指出：“保护和改善人类环境是关系到全世界各国人民的幸福和经济发展的重要问题，也是全世界各国人民的迫切希望和各国政府的责任。”1992 年 11 月，来自 71 个国家的 1700 多位科学家（其中包括 104 位诺贝尔奖获得者）共同签署的题为《世界科学家对人类的警告》一文明确指出：“人类和自然界正在相互冲突。人类活动对环境和重要资源造成了严重且通常是不可恢复性的损害。如果不制止目前的许多破坏性的活动，那么未来的人类社会、动植物世界将处于极大的危险中”[3]。由此，“工业文明向生态文明过渡”成为全世界尤为突出的重要议题，“人与自然和谐共生”成为生态文明建设的重要内容。

（一）“和合之境”是“人与自然和谐共生”的思想基础

从本质上说，中国传统文化的“和合之境”与生态文明建设强调的“人与自然和谐共生”有着不可分割的紧密联系。作为“人与自然和谐共生”这一理念的思想基础，“和合之境”是我国独创的哲学文化观念，是中国文化精髓和文化生命的完美体现，也是中国传统文化的重要价值和目的。毋庸置疑，中华文化的“本根”“灵魂”和“基因”是“和合”。它对中华民族的影响潜移默化且广泛深刻。“和合”不仅反映了中华民族独特的认知图式、思维习惯、人生态度、价值取向、心理品质和行为准则，而且深植于我国传统哲学等多个学科领域乃至日常生活方式和风俗习惯中。“和合”拥有巨大的渗透力和生命力，且以传承方式对这些精神文化和物质文化进行不断再生。可以说，“和合”观念对于中华民族来说，已经成为一种“集体无意识”。生态文明建设强调“人与自然和谐共生”，恰恰体现了“和合”文化的“和谐”意蕴。一般来说，和谐是事物之间一种有序协调的秩序，是事物生成与转化的本因和依据。从哲学上说，和谐反映了事物之间、事物内部各要素之间多样统一的关系范畴。对于人类社会来说，和谐表达了天人、人际、身心关系的相通、契合和统一状态。

（二）“人与自然和谐共生”是“美丽中国”的践行方向

应该看到，在全球化和信息化条件下，人类文明发生了转型和升华。作为一种后工业文明和人类迄今为止最高文明形态，生态文明表达了人与自然关系文明状态的一种进阶。生态文明是人类在改造自然、造福自身过程中为实现二者之间和谐关系所做的全部努力和所取得的全部成果。党的十八大报告首次将生态文明建设纳入现代化建设“五位一体”总布局，提出“努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展”总目标，强调“加强生态文明制度建设”。在“五位一体”布局中，特别强调“美丽”作为生态文明建设方向。党的十九大报告中提出的“十四个坚持”，特别指出“坚持人与自然和谐共生”，并将建设美丽中国作为社会主义现代化强国目标之一。党的二十大报告强调“大自然是人类赖以生存发展的基

本条件。”“人与自然和谐共生”可以说是生态文明建设方向，也可以说是“美丽中国”的建设方向。

三、德育应培养人的敬畏自然之心

确立“敬畏自然”的观念基础，对于生态文明建设具有特别重要的意义。早在远古时代，就有“敬畏自然”观念，而那时人类对自然怀有的敬畏之感，更多是由于其认知能力受限及周遭恶劣生存环境所致，即人们会本能地恐惧气候异常变化等令人费解的自然现象。人类文明发展至今，对人与自然关系的认识在不断深化。尤其是 19 世纪工业革命后，危及人类生存与发展的巨大矛盾甚至引发了关于“人与自然关系”的反思、探索和环保运动。此时，“敬畏自然”观念便已与远古时代大不相同。一定意义上，敬畏是一个颇具宗教色彩的哲学概念，但它与人们现实生活又有相当密切的关系。它的基本含义是敬重与畏惧，指人对某种伟大而神秘的力量所产生的那种崇敬和谦卑感。[4]“自然”概念最早出现于《老子》一书，正如中国著名哲学史家张岱年先生指出的那样，老子不仅最先提出了“崇尚自然”学说，而且还以“自然”为核心概念倡导了不可刻意作为的人生哲学。所谓“敬畏自然”，是对自然的一种态度或情感，强调对自然要保有一份尊重、敬仰和畏惧。事实上，对天地间一切事物和现象的敬畏是人类面对自然所产生的最古老的一种情感。在生态文明背景下，“敬畏自然”实质上也就是敬畏人类自己。这是因为，敬畏自然的根本目的是为了人类自身的长远利益发展。进一步说，人类本身就是自然的一个构成部分，如若不敬畏自然，也就是不敬畏人类自己。

因此，德育应培养人的敬畏自然之心。敬畏之心本身有诸多价值，是人类不可缺失的精神支柱，是对人性的认真遵从与持守。敬畏之心不是一种外在行为规范，而是一种内在德性追求，是防止人性堕落的极其强烈的内在情感力量，能够引导人产生积极向上的超越倾向。基于此，培养人的敬畏自然之心，便是德育的应有之义。首先，培养人的敬畏自然之心是道德情感的主要内容。道德敬畏是道德意识产生的心理根源，因此，敬畏自然之心就像悬在人们头顶的道德“达摩克利斯之剑”，时刻提醒人们不能越过雷池半步，去践踏自我敬畏之物。其次，道德敬畏增强了道德的权威性，进而强化了人的道德自律性，形成了人的道德良心和道德信念。以道德敬畏为前提，人们才能在道德修养中把对自我完善的精神追求与体验自身生存发展基本价值和终极意义紧密结合起来。最后，道德敬畏是道德行为的原始性内在动力。正是道德敬畏，为道德行为提供了原初动力，推动了人们去践行道德法则，并在道德行为实践中实现自身的高尚和完美。

基于此，德育应培养人哪些方面的敬畏自然之心呢？既然德育应培养人的敬畏自然之心以实现“人与自然和谐共生”，我们有必要深入到中国传统文化中进一步挖掘，因为丰富的和谐思想确实融通在中国传统文化的儒、释、道三家中。事实上，中国传统文化儒、释、道三家的和谐思想各有特点、各有偏重。一般而言，儒家主张中庸之道的和谐观，侧重“人际关系”的和谐；释家主张中道圆融的和谐观，侧重“身心关系”的和谐；道家主张天人一体的和谐观，侧重“天人关系”的和谐。诚然，儒、释、道三家的和谐思想各有侧重，但其共同之处在于三家具有“和而不同”的和谐精神。也恰因如此，儒、释、道三家共同完善了“敬畏自然”的对象和范畴。当前，“和谐共生”成为构建和谐社会与和谐世界的哲学理念，在人与自然、人与社会、人与自我等诸多关系中建构起普遍的和谐共生与和谐发展理念，以开辟人类社会和谐发展新境界。具体来说，一是在人与自然的关系中确立生态文明的天人和谐理念；二是在人与社会的关系中确立协调发展的人际和谐理念；三是在人与自我的关系中确立健全发展的身心和谐理念。诚如当代哲学家李泽厚先生认为的那样：“自然”包括作为生态环境的外在自然和作为生命情欲的内在自然两个范畴，只有人与外在自然的和谐相处和亲密关系得以确立、人自身的自然也取得了理性的渗透和积淀，成为对照辉映的两个崭新的感性系统，才是真 （下转第 50 页）

党史学习教育进校园实践机制的构建

——以上海市延安中学为例

□马　越

[摘　要] 上海市延安中学立足中小学育人实际，致力把党史学习教育贯穿学校立德树人全过程，重点探索建立学习引领发展机制、党史教育保障机制、育人研究激励机制，让党的声音入耳入脑入心，培养新时代社会主义建设者和接班人。

[关键词] 党史学习教育；立德树人；实践机制

中图分类号：G41　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2023）04－0010－03

党的二十大报告指出，“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标”。因此，教育工作者要把今天的教育放在为国家培养建设者和接班人的角度来思考。上海市延安中学深入探索的中小学党史学习教育进校园实践机制，就是让党的声音“进学校、进课堂、进头脑”。百年党史中蕴含着丰富的教育资源，要用好这本鲜活的教科书，在青少年心中播撒爱党爱国的种子，坚定理想信念，扣好人生第一粒扣子。通过学习，青少年能够全面系统地了解党发展的光辉历程，从而更加自信、勇敢地担负起民族振兴的重任。

上海市延安中学是以革命圣地“延安”命名的学校。1979 年，邓小平同志为学校题写校名。70 多年办学实践中，学校确立了以“延安精神”为引领，以培养“中华传统美德”和“现代文明”相融合的高素质“延安人”为育人目标，以弘扬“延安精神”为时代担当的教育理念。学校党组织牢牢把握育人目标，建立机制，推进学校育人工作整体实施。学校建立党史学习教育贯穿立德树人全过程的机制，就是要引领全校教职工明确方向——“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”；就是要引领全校教职工形成合力，形成对党史学习教育的重视和推进。把党的历史学习好、传扬好，讲好党的故事，运用党史鲜活的教材引导学生爱党、爱祖国、爱人民，树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、分层学习：建立学习引领发展机制，全面深化党史教育

党的二十大报告指出，要“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合，引导党员、干部不断学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，传承红色基因，赓续红色血脉”。学校党委通过学习抓思想统一，推动计划实施。学校构筑“分层学习，分类着力”机制，推进学习到位、思想到位、认识到位。

长期以来，学校党委致力于强化支部建设，通过加强“三会一课”和党内民主生活会，提升党的组织力和发挥党员先锋模范作用；

收稿日期：2023-02-11

作者简介：马越，女，中学高级教师，上海市延安中学党委书记。

通过加强对学校思想政治工作的领导，强化师德师风建设和学生思想教育。例如，开展分层学习，提升思想境界；支部建在教研组，发挥党员在教研组中的作用；多形式研讨，集思广益，开拓教师视野；党员教师参与规划的制定，明确“党史”学习教育贯穿学校立德树人全过程的要求等。

每年年初学校党委召开专题会议，布置党史进校园专题工作；年中对“二进一参与”（进课堂、进团组织生活、参与教研活动）进行中期检查；年底召开党史教育进校园专题研讨会，进行总结交流。学校团委、德育、教学、思政学科等部门参与专题汇报，中层干部、支部书记、教研组长等参会交流学习。

二、党团共建：构筑保障机制，携手推进党史教育

长期以来，学校党委积极营创党史教育保障机制，推动工作落地。学校定期召开党史教育进校园的研讨会，建立和落实党建带团建、教学研讨、党建引领学生思想教育工作等制度，推进党史教育进校园工作的实施。

（一）落实“党建带团建”工作机制

党建带团建是新时代进一步增强完善共青团工作和青少年教育的重要环节。

1. 党委引领党员落实“与班级共成长”制度

党员进任教班级上党课，学党史讲党史；党员参加团的活动，协助指导团支部开展党史教育；党员与所教班级学生结对，开展学习交流，谈心谈话。让学生感到，党员就在我们身边，榜样就在我们身边。

学校致力于面向高中生学习宣传党章、党史和习近平新时代中国特色社会主义思想等。学校党委通过学习宣传党的路线方针政策，宣传马克思主义思想，强化对高中生进行理想信念教育。以点带面，推动班级党章学习小组和团组织学习，培养青年向党组织靠拢。

2. 党委指导团委开展“党史教育实践”活动

优化课程内容，指导团支部开展党史理论学习；拓宽学习路径，打造党史学习新形式；以社团为载体，拓宽理论学习平台；以实践为载体，拓展学生的真实学习场景。例如，学校团员前往新泾社区，开展为期三个月的“新泾15分钟生活畅想——延安中学公益研学”项目，团员围绕社区停车难、助老设施欠缺等主题开展深度调研，寻找解决问题的途径和方法。又如，一元城市生存训练项目，各团员小组成员在零网络每人1元钱的情况下，完成走访5个党史教育场馆并学习党史的任务。

（二）加强“党对学校德育的领导”机制

加强党对学校德育的领导，形成学校教育的特色，坚守教育的初心，完善学校教育体系。

1. 打造“延安人”特色教育课程

结合学校历史和周边资源，形成并完善基于校本特色的“延安人”教育系列，特别是与党史教育相关的课程系列。如延安校史教育（介绍地下党王亚文校长的传奇人生），南京、井冈山、延安实践课程等，通过课程引导学生开展调研，了解中国实际，深入思考“今天我们为什么再谈井冈山精神、再谈延安精神”“它在今天有什么现实意义”。

2. 完善学校各类党史教育活动

做好包括升旗仪式、时政讲座、延安论坛等党史教育项目，以及班主任主题教育系列中党史的课程。着重抓实重要节点，结合班团活动，开展党史教育，加强学生理想信念教育。同时，学校引进教育资源承办主题教育活动，如“中国共产党成立一百周年大会与党领导的文化工作”展览和上海市未成年人修身励志讲堂巡讲等活动。学校积极组织各种方式的学习活动，努力在学生心中埋下理想信念的种子。

（三）夯实“党史教育进课堂”行动机制

课堂是学生学习生活的主要场所，是教书育人的重要载体。党史教育进课堂，让学生通过日常学习，潜移默化地学党史、明方向，传承红色基因。

1. 着力思政课堂建设

党史、新中国史和改革开放史贯穿高中思政教学始终，学科教师融合社会主义发展史，通过“四史”教学达到新课标要求，从而落实思政学科四个核心素养（政治认同、科学精神、法制意识、公民参与）的培养。

一是厘清思政课“四史”教育

目标，引导学生回答好三个问题：马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，社会主义为什么好；结合“四史”教育，要求学生能够运用科学精神比较分析中国特色社会主义道路与其他道路，能够综合运用所学领略历史纵深感，获得国际视野。二是优化思政课“四史”教育策略。突出主线，落实政治认同；基于真实情境思辨，树立科学精神；精心设计探究课，引导公民参与。三是梳理大思政课堂“四史”教育脉络。组织学生线上参观复兴之路 VR 展馆、一大会址 VR 展馆；精心设计探究问题，在课堂上开展交流汇报。

2. 实施学科党史教育

一是梳理学科教学内容，提炼教材中党史教育有效素材。语文学科部编教材《中国人民站起来了》《长征胜利万岁》等 5 篇课文讲述了革命斗争时期和社会主义建设时期党员的光辉事迹。历史学科将《中外历史纲要》中几个单元梳理出来：中国共产党成立与新民主主义革命兴起、中华民族的抗日战争和人民解放战争、中华人民共和国的成立和社会主义建设、改革开放与中国特色社会主义新时期四个阶段，通过生动活泼的形式把党史学习教育融入课堂教学，形成“四史”教育校本素材。

二是开展教学研讨，加强教师在党史教育中的主导作用。思政、历史、语文等学科作为学校进行党史教育的主要学科，每个备课组都认真组织教师进行教学研讨，通过教研学习、讲座、参观、讨论等，提高教师对党史的理解与认同，从而在课堂教学中，教师可以做到能渗透党史知识、践行党史教育。

三是延伸学科教学，提升教师党史学习教育的引领作用。历史学科教师面向全体师生进行“义勇军进行曲的故事”等演讲，组织学生参加“青史杯”高中生历史剧本大赛，带领历史侦探社的学生在外滩寻访革命先驱的足迹。语文学科教师主要通过推荐阅读、征文、演讲活动，让学生在阅读中传承红色基因，坚定理想信念；结合部编教材，将《红星照耀中国》等书列为给学生的推荐书目；组织学生参与“读红色经典，做信仰传人——百年百书阅读行”“百年党史——在线学习活动”“十里春风 百年礼赞”纪念中国共产党成立一百周年读书月主题活动等读书征文活动。通过生动活泼的形式把党史学习教育融入课堂教学。

此外，学校还积极组织教师参与上海市中小学“学科德育精品课程”推荐，政治、历史、语文、化学 4 个学科 8 位教师参与课程录制，其中“中国人民站起来了”等 4 节课入选市级平台。

三、科研引领：创建育人研究激励机制，深入推进党史教育

学校通过课题抓研究，深入推动党史教育出实效。运用课题研究的方式，推动激励干部、教师学习和思考，形成以学科带头人方式研究学科核心素养，推进全学科育人研究的良好氛围。科研引领，既带队伍又落实任务。把学科育人作为研究的主要目标，既能提升队伍素养又能有效实现教育目标。

目前，延安中学已完成教育部规划课题“探究学科思想改善教学方式”、市级课题“中学生品格养成的行动研究”和“基于问题探究的高中实践能力培养的行动研究”等研究。当下，正在研究课题“面向‘真实世界’，构建‘五位一体’法治教育实践路径的研究”“高中思政课实践型大课堂的构建”等，为学校推进学科核心素养和高中“双新”课程的实施打下扎实的基础，同时，也培养了一批学科素养研究方面的学科带头人，为党史进校园的专题工作打下扎实的基础，为党史学习教育进校园实践提供重要保障。

近年来，学校党组织通过“分层学习，分类推进，全方位育人研究”，推进学习到位、认识到位、工作到位，最后让学生有启发、有收获、有触动，逐步让学生增强爱党爱国爱人民的意识，树立理想信念。学校把党史学习教育贯穿学校立德树人全过程，坚定“为党育人、为国育才”的信念，努力培养社会主义建设者和接班人。

[责任编辑：孙燕兰]

文润德泽　立德树人

——广州市越秀区文德路小学红色教育实践

□ 李霓施　詹凯宁

[摘　要] 开展红色教育是传承好红色基因、培育我国新时代社会主义建设者和接班人的重要举措。红色教育的开展，需要走科学化、常态化、可持续化之路，同时需充分利用周边教育资源，融合地域特色。广州市越秀区文德路小学积极开展红色教育研究，探索了党团队一体化、红色教育课程化、实践活动社会化的工作路径，实现课程育人、活动育人、文化育人、实践育人，推动学校少先队实现政治启蒙和价值观塑造的目标。

[关键词] 红色教育；党团队一体化；立德树人；课程

中图分类号：G41　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0013－03

红色教育以具有科学性、时代性的红色文化为教学载体，传承和发扬红色精神，旨在呼唤当代有为青年养成家国一体、不畏困难、挑战自我、服务社会的崇高品质。广州市越秀区文德路小学以立德树人为根本任务，以“文润智慧，德泽心灵”的办学理念，通过多维度的实践探究红色教育工作的行动策略，通过党团队一体化、红色教育课程化、实践活动社会化，培养少先队员们的坚定信念与爱国情怀，为实现中国梦而努力奋斗。

一、红色教育党团队一体化

在实现中华民族伟大复兴的征程上，中国共产党是先锋队，共青团是突击队，少先队是预备队。学校充分发挥党的引领、团的带领作用，着力打造党团队一体化传承红色基因长效机制，成立“文德路小学党团队志愿服务队”，开展红色文化宣讲行动。除此之外，学校依托本地红色资源，组织“从小学先锋，长大做先锋”系列教育活动。

（一）党团员讲好党的故事，让党史教育“落地有声”

看似普通的物件，见证着历史的滚滚红尘；看似平凡的党员，贡献着生命的价值。学校积极开展“红色故事荟”活动，组织党团员教师和少先队员交流互动，做红色故事的讲述人。通过讲述历史小物件的故事、讲述身边党员的故事，让学生从小立志用实际行动践行“时刻准备着”的誓言，促进少先队员更好地感悟百年大党骨子里的“红色基因”。

队员们在党团员教师的带领下开展文德学子“追星”路活动，用“对话”的互动方式，成功“追星”。聚是一团火，散是满天星，闪闪红星散落在各行各业之中，他们有“肩上芭蕾”创始人吴正丹、跳水奥运冠军陈艾森、全国五一劳模北斗首席科学家杨春宝；也有数次“出征”支援的“南粤楷模”最美医生张忠德、“法官妈妈”陈海仪、党的二十大代表师永霞博士……队员们在每一段“追星”的经

收稿日期：2023-01-15

作者简介：李霓施，小学一级教师，广州市越秀区文德路小学少先队大队辅导员；詹凯宁，小学一级教师，广州市越秀区文德路小学德育副校长。

历中，聆听榜样人物故事，感悟成功背后的艰辛，感受榜样人物身上的美好品质与魅力。“追星”归来的队员，会把榜样的故事和学习经历告诉更多的队员，让榜样的力量不断传递和扩大。同时，队员们还在自己中队建立了“先锋角”等宣传阵地，拓宽宣传渠道，让更多的队员明白“榜样力量”的真正模样，也进一步坚定队员们的理想信念。

（二）共读红色书籍，让党史教育“生根发芽”

学校党团员教师成立读书会，共读《平“语”近人——习近平总书记用典》，将读书修身、立德树人的动人故事娓娓道来，坚定了教师践行初心使命，努力做新时代有为教师的信念。在学校组织的线上线下读书分享会中，根据不同年级的年龄特点，队员们分主题阅读红色书籍。领读者通过朗读，将队员带到硝烟弥漫的战争年代，深刻地体会革命先烈坚韧不拔、百折不挠的革命精神。红色经典阅读活动滋养了少先队员们的浩然正气，锻造了他们的意志，树立了正确的信念。队员们还走进电视台直播间，在世界读书日活动中，向观众们分享红色经典故事，弘扬革命精神。

为了创设良好的阅读氛围，学校在操场建设了开放式的阅读园地“文德书院”，以便队员们能够在课间进行自由阅读。在“文德书院”成立之际，学校党员、共青团员、少先队员共同演绎“为我中华，作育栋梁”的课本剧，展现文德人爱读书、读好书、善读书的精神面貌，表现了文德人从红色经典中汲取精神力量的执着追求。

（三）用好红色资源，让党史教育“走心入心”

习近平总书记强调“用好红色资源，传承好红色基因”[1]。为了让红色教育“走心入心”，学校签约红色史迹教育基地，校内外共建教育基地，开展多样化形式的活动，将红色资源利用好、把红色传统发扬好、让红色基因传承好。学校通过实地参观、现场体验、艺术呈现等方式，让红色资源“活”起来，激发起队员们的探索欲。

学校“党团队志愿服务队”在假日通过大手拉小手、传帮带的自主互动形式，共同学习党史知识，锤炼讲解技巧，走进红色史迹，走上“红讲台”，为广大参观者带去生动、精彩的讲解。同时，党团员教师带领少先队员开展红色故事朗读员、革命剧目小演员、义务书法家等各类志愿服务活动，让红色精神内化于心，在队员们心中播下“服务社会，奉献爱心”的种子。

二、红色教育课程化

红色教育课程化是学校教育进行思想引领、政治启蒙最有针对性和实效性的途径。学校将红色教育融于学科课程、项目式课程、红色研学课程、网络微课程之中，让队员们珍惜来之不易的幸福生活，传承好革命精神。

（一）学科课程拓宽视野

学校认真梳理红色文化与各学科课程内容的内在逻辑关系，深刻把握构筑红色教育的认知认同，促成红色理念的实践转化，优化和拓展教育学在新时代背景下的知识结构、话语方式和组织形式，构建独具“红色基因”的生动课堂。为了更好地对队员进行红色文化传承教育，学校将少先队红色教育渗透入课堂教学之中，组织了多样化的活动，认真落实“道德与法治”课程，保证每周收看“羊城时政学堂”，进行“向祖国妈妈献礼”队列展示，“党团队三旗传递”主题队活动，聆听历史的声音——开展铭记“九一八”事变主题队会等活动。

（二）项目式课程联动思维

项目式学习是指教师将教学内容精心设计为实践驱动的项目，组织、引导、激发学生通过已有知识和相互合作，探索项目答案并解决的教学过程。在项目式学习过程中，辅导员指导队员学党史，队员们通过童谣、诗词等形式表达学习党史后的心得，在此基础上进行创意设计，在队内进行展示交流，最后开展义卖捐助爱心活动，以此增进队员们的成就感，收获助人的快乐。在创意设计的过程中，队员们设计出丰富多样的红色文创产品，创作出一件件专属的“文德红”，包括“红文”魔方、拼图、明信片、环保袋、笔记本等。其中有一位少先队员设计了“先锋棋”，将越秀区红色研学资源、党史知识有机融合在棋盘里，寓教于乐，深受学生的喜爱和欢迎。项目式学习充分发挥出每一名队员学习的自

主性、积极性、创造性。

（三）研学课程体验历史

为了抓住教育时机，学校少先队结合“先锋棋”的创意形式，创新性地组织开展了红色研学课程。在“红起点，新征程”红色研学课程启动仪式上，学校成立了“百人团”——围绕 12 个主题，组建 12 支队伍，以“团一大”纪念广场为起点，沿自主设计的 12 条线路及研学卡向越秀红色研学点出发。在定向研学中点燃学习党团史的热情，让百年党史、团史“动起来”“活起来”，让队员们感受到“身边的历史”。

习近平总书记指出：“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”[2] 学校开展的红色研学课程，党员、团员教师身体力行，在“行走的思政课堂”中传播红色文化，将红色教育延伸到丰富的实践活动中，为队员们一生成长奠定了坚实的思想基础。

（四）网络微课程丰富教育内涵

在新媒体技术广泛应用的今天，红色文化教育同样需要与时俱进，学校突破传统的教育思维，积极、创新、灵活、高效地运用新媒体技术，开创红色教育的新格局。党员、团员教师将党史故事、党史宣讲拍成队员们喜闻乐见的小视频和音频，进行线上线下的推送分享，开展了新形式、多元化、高质量的红色教育，不仅在校内开设了红歌传唱微课、红色小故事微课，还鼓励队员们参与《百歌献百年》的节目录制和“红色歌曲公益直播”。

三、实践活动社会化

（一）构建少先队共育体系，引领发展

学校少先队加强党建带团建、队建，大力推动形成党委领导、政府支持、共青团牵头、团教协作、社会协同的少先队工作体制机制，强化少先队工作的支持保障，联通了街道、社区的少先队组织建设，把校外少先队组织作为少先队员迈向社会的重要支撑。学校广泛动员社会资源，形成少先队工作联建共育机制，探索打造“新时代少先队社会化工作体系”，积极构建校内外互为补充、互相支持、有机联动、队员普遍受益的少先队工作新局面。

在街道相关部门的支持下，学校联动辖区内其他学校，广泛动员社会资源，形成少先队工作联建共育机制。按照“就近就便”原则，整合社区内教育、文娱、体育设施等资源，组织策划社区实践活动和志愿服务，聚焦队员的思想引领和价值观塑造，构建起“家门口”的少先队社会化工作格局，成立了越秀区大塘街少工委。越秀区大塘街少工委包括 1 个党团队联动大队和 6 个党团队联动中队，由校内外的党员担任中队辅导员，制定了越秀区大塘街少工委运行机制，以此实现“党员来指导，团员来引领，队员来参与”的目标，确保思想引领的正确性。

（二）开展“联动式”少先队特色活动，助力成长

学校少先队策划组织了一系列有特色的红色教育活动，包括红色文化宣讲活动、“童心向党，筑梦未来”红色教育主题联动画展、非遗传承（学习运用掐丝珐琅绘制“红色地图”）等活动，队员们积极参加榜样教育实践活动，在多样化的渠道中学习红色知识，感受深刻的红色精神。

学校充分利用校外爱国主义教育基地等场馆中的红色资源，在沉浸式的教育中发挥社会大课堂作用，学校少先队员更好地走进历史、铭记历史，进一步认识到红色政权来之不易、新中国来之不易，让学生融入祖国的大我、人民的大我，从而成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

[1] 中国政府网. 习近平：用好红色资源，传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[EB/OL].（2021-05-15）[2023-01-10]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/15/content_5606697.htm.

[2] 中国政府网. 习近平：在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[EB/OL].（2021-04-15）[2022-12-15].http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/15/content_5599747.htm.

[责任编辑：孙燕兰]

全学段衔接，以德育一体化推进高质量育人

□ 边　颖

[摘　要] 一体化德育体系建设，不仅是尊重学生成长规律的必然要求，也是满足国家教育发展战略、推进高质量育人的需要。在建设一体化德育体系的过程中，海淀区中关村第一小学把握小学生德育发展的规律和特点，特别关注起始年级和毕业年级的衔接，以及不同年段学生德育发展的进阶，构建纵向贯通、横向整合的多主体育人体系，以德育一体化推进高质量育人。

[关键词] 全学段；德育一体化；高质量

中图分类号：G40-012.9　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0016－04

2005 年 7 月，教育部印发的《关于整体规划大中小学德育体系的意见》提出，要对大中小学德育进行一体化设计、整体规划，使德育在纵向维度上实现相互衔接、在横向维度上实现相互贯通。2017 年 8 月，教育部印发的《中小学德育工作指南》再次提出，中小学德育要重视学段之间的相互衔接，要一以贯之、常抓不懈，努力实现“三全育人”，即全程、全员、全方位育人的德育工作格局。党的二十大报告指出，“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”将教育、科技、人才进行一体化部署，是对实现中国式现代化的系统思考和战略规划，凸显出教育的基础性、战略性、全局性地位，为基础教育回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”指明了方向。

北京市海淀区中关村第一小学在建设一体化德育体系的过程中，基于学校实际和发展，设立“自主德育”的目标和理念，把握小学生德育发展的规律和特点，特别关注起始年级和毕业年级的衔接，以及不同年段学生德育发展的进阶，构建了纵向贯通、横向整合的多主体育人体系，以德育一体化推进高质量育人。

一、“自主德育”理念的创设

“德者，本也”，“德性”是一个人安身立命之本，是一种促进人自我生长的力量。为此，学校提出“自主德育”这一理念，以个性化支持平台为落脚点，致力于帮助学生养成良好的行为习惯；通过积极心理教育营造良好环境；以“葵园(学校校花为“向日葵”，象征着自信与个性，预示着每一个孩子都像葵花一样迎着阳光、向着心中的目标和梦想在成长，中关村一小师生亲切地称学校为“葵园”）家校教育共同体”为合力之源，为学生自主发展注入力量。学校的办学理念是：自主发展、主动适应、自我超越，其涵义是以“人”的发展为核

收稿日期：2023-02-11

作者简介：边颖，女，高级教师，北京市海淀区中关村第一小学德育主任。

心，通过课程内容的系统设置，学生学习方式的改变，以及学生自主发展平台的搭建，充分挖掘每个生命个体的潜能，调动学习者的积极性和主动性，使学生学会自我管理、自主学习，成为自己成长的主人，成为独特的自己、最好的自己。[1]

二、全学段“自主德育”实践

（一）关注不同年段学生德育发展的进阶

了解不同年龄段孩子的身心发展特征，是德育科学性的出发点。德性是一种基于个人体验和个人觉悟，并能够直达人心，引发学生思想内部运动的道德情感活动。学校依据学生不同成长学段，基于学生年龄特征，制订了分类、分层的学生自主发展能力目标（见表1）。

表1　中关村第一小学学生自主发展能力目标表

学习阶段	年龄特点	自主成长能力目标
低年级	年龄小，思想比较单纯，很容易受外界社会环境影响。 在学习生活中表现出成长动力不足，多数学生的成长动力来自外在鼓励、新的学习环境刺激与家长督促。 学习兴趣浓厚，容易接受老师的教育，习惯养成需要家长与老师共同培养	学会记事：能够用自己的方式记事，提醒自己每天要完成的任务及需要带齐的学习生活用品
		学会倾听：能专心倾听同学发言，并思考发言内容；尊重同学，不随意打断别人的发言，能耐心听完后再发表自己的观点
		学会伙伴合作：适应伙伴学习，能在学习、交流中用较完整的语言表达自己的想法
		学会寻求帮助：在遇到困难时，能够主动寻求伙伴、老师或家长的帮助
		学会正视自己的错误：能够正视自己的错误，听取别人的意见
中年级	形成自信心的关键期。开始在群体中确立“自己”的位置。自我调节能力比较差，开始感觉到成长过程中的压力。 建立了初步的合作意识，能够倾听他人的想法，但是缺乏正确的提取和整合意识与能力。 注意力的目的性增强，注意力保持的时间更持久，但习惯养成缺乏耐力	学会制定计划：在老师的帮助下制定自己的学习与成长计划
		学会选择课程：能够根据自己的想法、听取别人的建议自主选择课程、活动等，并对自己的选择负责
		学会获取信息：能够通过不同渠道获取信息，并进行初步的筛选和整理
		学会团队合作：从伙伴合作过渡到团队合作，能够在团队学习中确定自己的角色，寻求帮助并提供支持
		尝试生成解决方案：能够根据具体问题分析原因，形成初步的解决方案，并尝试运用方案解决具体问题
		学会自我检查与评价：知道自己成长中存在的问题，能够基于问题进行相应的调整
高年级	具备一定的知识和经验积累，成长归因时总是试图用自己原有的图式去同化，如果获得成功，便会得到认知上的暂时平衡；否则，便会出现认知上的不平衡，需要通过适应去达到新的平衡。 独立思考能力开始发展，已有初步的抽象思维能力。 记忆力增强，注意力容易集中、敏锐，逻辑思维能力大大加强，兴趣、爱好变得更加广泛、稳定，渐渐形成了看待事物的标准，自我意识、自我评价和自我教育的能力得到充分发展	能够制定成长计划：能够根据自己的学习情况，主动制定短期、长期的成长计划
		能够整合信息：能够通过多种途径主动获取信息，有效整合并加以利用
		学会自主学习：愿意与同伴开展互助式自主学习，与团队成员进行有效的协作
		实施解决方案：能够就具体的任务形成初步的实施方案，有步骤、有资源、有目的，切合实际
		学会自我总结与调节：发现自己成长中存在的问题，能够基于问题寻求相应的支持，进行有效的改进。能合理调控自己的情绪。遇到困难能够自我疏导，并且愿意求助他人

基于目标分解，借助生动活泼、多元化、个性化的实践活动平台，依据学生的年龄特征，学校分阶段、分层次对学生进行德育，遵循学生的认知、情感、行为形成和发展的规律，让学生在真实的活动中实践道德，在道德体验的过程中加深对道德的理解与认同，在道德实践活动中实施自我评价，不断发现自我、提升自我，让德性成为一种力量，提升学生的自主成长能力。

（二）关注学生成长关键期

1. 关注起始年级

小学一年级是孩子社会化的关键转折点。因此，帮助一年级新生顺利度过幼小衔接期是德育重点研究的课题，在调查一年级新生及家长需求的基础上，学校坚持以儿童发展为本的教育理念，遵循儿童年龄特点和身心发展规律，加强幼儿园和小学两个阶段教育的双向衔接。学校编制特色“家长手册”，全方位呈现学校文化、教育理念，让家长和孩子最快、最直接地了解学校，爱上学校，成为“葵园大家庭”的主人；开展系列家长微课，想家长之所想，急家长之所急，解答家长最关心、最重视、最容易忽视的问题，让家长们心中有数，从而心中有“术”；开展温馨线上家访，尽量多地了解每一个孩子的个性、兴趣爱好，了解每一个家庭的教育理念、特殊需求，从而为入校后更有针对性的教育教学提供保障；举行欢迎仪式，开展常规养成入学培训，让孩子们在轻松愉快的氛围中，熟悉校园环境，初步掌握课堂常规要求、文明礼仪要求以及日常行为规范，为新学期学校各项教育教学活动顺利开展打下基础。

以上举措为一年级学生顺利完成从幼儿园到小学学习的平稳过渡，尽快适应小学阶段的学习和生活提供了强有力的支持和保障。

2. 关注毕业年级

针对六年级学生面对初中转变时被动盲目、发展动力不足的问题，学校为六年级学生量身打造了毕业课程。毕业课程由“曾经的我们”“明天的我们”“未来的我们”三个板块组成。“曾经的我们”版块引导学生梳理、总结自我和班级六年来的成长，认识发现自我的成长与收获，并为同伴、教师、学校、家长和社区做一件有意义的事。“明天的我们”版块带领学生走进中学，从常态课、综合实践、选修课到社团活动，让学生深入体验中学学习生活。邀请中学特级教师来校开设讲座，引导学生对比研究中小学学习生活的异同，为升入中学提前做好心理准备。“未来的我们”版块指导学生开展项目学习，其学习内容自主选择，学习同伴自主结合，学习方式灵活多样，学习场所变换流动，学生成为学习的中心，成为问题的发现者、研究者、解决者。

（三）关注多途径多主体育人

一体化德育体系建设基于学校，又超越学校，把学校、家庭、社会、政府的力量结合起来，形成横向整合的大德育。

1. 构建家校社三位一体育人机制

学校以“办人民满意的学校”为宗旨，为实现学校教育、家庭教育和社会教育相互了解、互相渗透和资源共享，形成“三中心”（资源管理中心、学生成长服务中心和课程与教学中心）服务体系；为实现学校、家庭、社会三位一体育人机制，充分发掘家长的智力资源，成立“葵园家校教育共同体”；统筹社会资源，形成“一中心、三基地”的教育资源群，开发综合实践课程，服务学生、引领社区、回馈社会，共筑教育三维空间。

2. 夯实两个“阵地”，培养新时代好少年

第一个阵地是升旗仪式。通过系列主题升旗仪式活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。每一次升旗仪式由全班师生共同设计展示，既锻炼学生的能力，又大大提升了班级凝聚力。

第二个阵地是红领巾广播站。通过公开招募广播员，结合队员们的真实需求和建议，学校设立五个专栏：“感动葵园”“文化满园”“科技知识知多少”“小葵花心语”“我手写我心”，将社会主义核心价值观、优秀传统文化、爱科学的种子种到每个“葵娃”心里，队员们在积极参与广播站活动的过程中，提升自我，并获得自主教育的成就感。

3. 开展丰富多彩的校园节活动

借助丰富精彩的校园节活动，探索低中高不同年段有效衔接的方法和途径。体育节、科技节、书画节、国际文化节等都成为学校最有效的德育活动。例如，2023 年举办的“挑战天下——太空环游记”科技节中为不同年段学生分别设计符合他们认知特点及德育发展目标的活动。主题巡游中，低中高年段的主题分别对应我国载人航天“三步走”发展战略：一、二年级是“飞向太空”，三、四年级是“太空漫步”，五、六年级是“太空基地”。活动的目的虽然都是锻炼学生的设计操作能力、创造力和团队合作力，但不同年段侧重不同：低年段重在点燃学生兴趣，激起他们对航天的好奇心和向往；中年段强调合作，引导学生感受集体智慧、共同创造的力量；高年段鼓励用科学知识解决实际问题，激发他们深入思考、不断探究的自主性，引发他们对未来职业的初步规划。在科技节当天，所有学生会带着自己的作品在校园中巡游展示，不同年段的学生在交流碰撞中互相欣赏，互相学习。

三、“自主德育”实效和反思

（一）从“他律”到“自律”：落到实处的德育

从实践效果来看，学校长期跟踪学生的学习及成长状况，通过连续三年监测发现：面对问题时，学生“独立解决”和“寻求同伴”随着年级增高而增加，达到 60%以上。在学校平台的支持下，学生在校自主成立、管理、运营的社团达 280 多个，学生自主管理项目 212 项，实现了班班有项目、人人能管理、没人负责我负责、有人负责我配合的自主管理模式，学生自主参加社区、社会志愿公益活动达 5000 余人次。这说明，在学生道德成长过程中，他们顺利实现了从“他律”到“自律”的过渡与转变，也验证了学校“自主德育”落到实处的良好效果。

（二）关注德育活动之间的关系，探索德育结构化主题活动

“活动育人”是学校德育的重要内容，基于学校现有的德育活动进行整体构建，分类、分层地依据目标、内容、实施与评价的课程范式进行顶层设计和系统思考，将学校的德育活动变得序列化、结构化，形成纵横贯通、能力统一的德育活动课程体系结构，将是我们下一步工作的重要方向。

（三）关注德育内容的贯通设计，促进大中小思政课教学系列的形成

在对德育一体化的探讨中，我们往往只谈德育的活动形式，而忽视德育内容。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，各所学校应关注“根本任务”在每一个阶段显示出的学生发展程度和要求的不同，由浅入深、由简到繁地组织德育内容，使大中小学德育内容有层层推进、螺旋上升的状态，实现贯通，最终形成大中小思政课教学系列。

总之，德育一体化建设是一项系统工程，需要教育工作者从创建全育人环境的广阔视角出发，深度研究德育的特点，充分把握儿童道德品质发展的基本规律，不断构建以大中小幼德育目标、内容、实施和评价为主的完整的教育体系，以德育一体化全面推进高质量育人，最终实现立德树人根本任务。

参考文献：

[1] 商红领. 学校自主发展课程体系的建构[J]. 中国教师，2015(7)：12-15.

[责任编辑：孙燕兰]

“德育为先”推进“五育融合”

——以北京亦庄实验中学为例

□ 王菁菁

[摘　要] “五育融合”已经成为基层学校推进教育改革的重要策略，但要使其真正破题落地却并非易事。北京亦庄实验中学探索“德育为先”推进“五育融合”的有效路径，取得了一定的实践经验。以德育为抓手，有利于为学科育人汇聚资源，为创意项目提供航标，为校园仪式塑造课程化内核，为系列活动提供育人主线。

[关键词] “五育融合”；育人；德育

中图分类号：G631　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0020－03

当前，“五育融合”已经成为基层学校推进教育改革的重要策略。无疑，从“五育”并举迈向“五育融合”对教育高质量发展意义重大。对于基层学校来说，让“五育融合”破题落地却并非易事。“真正的‘融合’是融通、渗透和整合，是‘各育’之间的彼此渗透，是‘你’中有‘我们’，‘我’中有‘你们’。”[1] 如何让“五育融合”的课程在学校里“生长”出来？如何设计实施能够更好提升学生综合素质、实现其全面发展的校园项目、仪式和系列活动？如何促进“五育融合”中的多方参与、协同配合？诸如此类的问题虽然难以简单回答，但应萦绕在每一位教育者的心头。

北京亦庄实验中学是北京市综合教育改革实验学校，建校 7 年来持续探索“德育为先”推进“五育融合”的有效路径，取得了一定的实践经验。

一、德育为学科育人汇聚资源

传统教学偏重学科知识讲授，学生学习相对被动，这就很难实现着眼于学生素养提升的“五育融合”。想要解决过分偏重智育的问题，就要从“学科教学”走向“学科育人”，借助智育以外的资源和方法促进学生的真实成长。德育因其内容多元、途径丰富，尤其能够为“五育融合”汇聚各方资源。德育像“无形的手”，一边联结着学科单元素养目标，另一边整合起校内外资源，将人员、活动、空间、植物等资源合理配置到学科教学中，实现优化使用。当学科教师关注德育目标时，丰富的校内外资源便能够充实到教师的大单元教学设计中。学生依托资源完成学科学习任务，实现素养的全面提升。

北京亦庄实验中学各学科组认真钻研教育部印发的《中小学德育工作指南》，有意识地将不同学段的德育目标融入学科教学当中，设计学习单元，汇聚资源并合力推进“五育融合”。例如，道德与法治学科组针对《在社会中成长》一课，设置“培养公民意识，培育乐于助人品质”的德育目标，配置“校园志愿服务”这一活动资源和“学校志愿项目负责教师”（以下简称

收稿日期：2023-02-10

基金项目：全国教育科学“十四五”规划 2021 年度教育部青年课题“实现综合育人价值的中学劳动教育课程体系研究”（EHA210440）

作者简介：王菁菁，女，一级教师，北京亦庄实验中学教导处主任。

“负责教师”）这一教师资源，在此基础上设计专项学习任务。该学习任务要求学生帮助负责教师开发一个新的服务项目，以满足学生志愿者日益增长的参与需求。语文学科组则从“文化育人”的德育实施途径入手，在“写景抒情”单元中设计“为校园美景命名并作记”的学科任务，引入校园植物资源，实现了与美育的“融合共赢”。体育学科组着眼于“培养科学态度和科学探究能力”的德育目标，设计“角度在提高投篮命中率里的巧用”等主题，并与数学、物理教师合作备课，促进跨学科融合育人。

二、德育为创意项目提供航标

长期以来，我们习惯于认为，学生在学校里是接受教育的一方。但如果换个视角，将学生和学校看成相互作用的双方，就会发现学校有很多“留白”，利用“留白”开展创意项目，既能让学生在解决真实问题中获得全面成长，也能带动学生参与绘就校园文化，用自己的作品影响他人。这就必然要求学校在启动项目之前锚定德育航标，使参与项目的学生不致陷入单纯的艺术设计或劳动制作中，从而更好地发挥项目的育人作用。

2020 年，学校第一届高中生毕业，学校和毕业生决定设计一个展区珍藏毕业生的成长故事。项目启动后，参与其中的毕业生代表、在校生代表和教师就项目主旨达成共识，即“通过讲述学长学姐的成长故事，引导在校生勇于尝试、自由选择、珍惜师友、自主规划”。在此德育航标的指引下，毕业生决定将展区命名为“百鸣堂”，取“百家争鸣”之意。随后，师生共同设计展览主线并划定分区，挑选最有代表性的展品并为之设计互动展陈形式。历经一年时间，“百鸣堂”在师生的共同努力下顺利落成，成为学生喜爱的“校园打卡地”。

假如缺少德育内容作为航标，一个与毕业生有关的展览也许只会展出优秀学生照片、导师班合影、学生获奖证书等，但当我们把“同伴关系”“师生关系”“自由选择”“自主规划”等设置成航标时，参与项目的在校生和毕业生就会主动挖掘个体独特的成长故事，思考哪些校园活动是自己的成长关键节点；毕业生会去回忆自己与某位教师的相处经历，将感恩写进书信、化为展品；等等。

每座校园中都有很多可以让学生参与的创意项目，如设计校服、毕业服，为教学楼和小广场命名，研发活动纪念品等。这些项目必然要求学生全面调动已有知识和能力。只有抓牢德育这个航标，学生才能够在“设计—制作—讲述”的全过程中获得一种“有内核的全面成长”。

三、德育为校园仪式塑造课程化内核

校园仪式是教育的重要载体，也是“五育融合”的重要平台。开学典礼、成人礼、升旗仪式、青春礼、毕业典礼等仪式的设计，既应让学生印象深刻，也要体现其教育意义。在校园仪式的课程化设计、实施中，“德育为先”能够有力促进“五育融合”。

实际上，不少校园仪式枯燥而形式化，或呈现大杂烩、说教多的状态。这在一定程度上与德育被“误用”有关。作为课程化内核的德育内容才应该是“为先”的部分，它能够为创设特定仪式环节提供指引，使仪式“浑然天成”，营造出能够感染人、触动人、引人深思的氛围，实现校园仪式的综合育人目标。

比如，开学典礼应该彰显教育的庄重性，激发学生求学的主动性，并通过每年特别设计的创意环节使学生憧憬崭新的学年和自我的成长。北京亦庄实验中学 2020 年秋季开学典礼是在疫情背景下举行的“来之不易”的大型校园仪式，学校将“坚忍”“感恩”设计为仪式的德育内核，在主视觉设计、嘉宾邀请等环节处处加以凸显。此外，师生策划团队还特别设计了“打响开学铃声”环节，并事先运用 3D 打印技术制作了一把镶嵌学校 LOGO 的“金色钥匙火炬”。在该环节中，参照奥运会火炬传递的形式，校医代表手举火炬传递给安保代表，继而，各年级学生代表接力传递火炬，最终共同登台用“钥匙”开启舞台上的“不凡之门”，郑重打响开学铃声。该环节只有短短几分钟，但让很多学生热泪盈眶。显著的育人成效，无疑与“德育为先”，艺术、体育、技术等元素的有机融合密不可分。

德育能够为不同的校园仪式提

供不同的课程化内核。成人礼的内核是“责任”和“感恩”，升旗仪式的内核是“理想信念”，青春礼的内核则是“情绪调适”和“自主自立”。重视德育为校园仪式提供课程化内核的作用，能够强化校园仪式的目的和意义，避免形式主义，突出仪式感和教育性，推动“五育融合”在校园中成为常态。

四、德育为系列活动提供育人主线

“五育融合”育人活动的开展，其难点很大程度上体现在连续性和纵深性上，毕竟碎片化地组织活动并不难。为此，学校应统筹设计“五育融合”系列活动，使活动育人成为常态。德育能够为系列活动提供育人主线，使更多学生沉浸式、长线程地参与其中，获得持续的收获和成长。

以志愿服务活动为例，北京亦庄实验中学的“校园纸张零废弃”项目通过将德育贯穿始终，使“校园纸回收”形成了有趣的长线程闭环。以往我们也进行过废纸回收再造纸的尝试，但因其成本较高而更像是学生体验活动，难以真正在节能减排方面发挥作用，自然也难以深化对学生的生态文明教育。于是，学校拟定了“生态+传统文化”的育人主线，基于主线设计活动：由学生社团收集纸张；由纸塑社团大展身手，历经“碎纸—制浆—制作内范—制作配件—画线做细—多次上色—脱范晾干”等多道工序制作出纸塑编钟，经开学典礼亮相后在校内永久展览。“校园纸张零废弃”项目将“五育”融于生态文明教育，在志愿服务中实现以德育助推“五育融合”，取得了良好的成效，获得了多方肯定，荣获首都志愿服务项目大赛金奖和中国青年志愿服务项目大赛银奖。

育人主线的确立，大大延伸了融合育人的纵深空间，使育人活动的稳定性和可持续性更有保证，能够以学期为单位长效地对学生成长产生影响。拥有清晰育人主线的“五育融合”育人活动，能够让学生觉得新鲜、有趣，在辛苦中感受到价值和乐趣，获得意义感和成就感，由此，“润物无声”地实现育人目标。

中学劳动实践活动设计也需要明确基于德育内容的育人主线，提升育人效果。劳动实践活动在实施时常会遇到一个困难，即调动学生积极性和培养学生吃苦耐劳品质的双重目标难以兼顾。过于偏重“体验感”，劳动容易流于形式，“走过场”，育人作用大打折扣；过于偏重“吃苦”，学生则容易产生抵触情绪，教育同样难以入心。而如果引入德育内容作为系列活动的主线，则能够帮助化解劳动的“苦味”，增加“鲜味”，让学生品尝“美味”。

以北京亦庄实验中学“劳动+二十四节气”系列活动为例，我们将育人主线设定为“敬业+传统文化”。学生学习相应节气的气候特点和农业传统，在校园农场里体验作物从播种、养护到收获的完整生命过程。种植实行“责任田承包制度”，学生以小组为单位认领责任田，进行种植方案的设计规划，探究如何提高作物产量，研究农产品如何开发与加工。通过种植，学生了解到作物的生长过程，体验了劳动的艰辛与不易，学会了常见种植工具的使用方法，提升了劳动技能，也更加珍惜粮食、珍惜他人的劳动成果。特别是在收获之后，他们会将自己亲手种植的蔬菜作为“珍贵的礼物”送给自己喜爱的教师和亲近的伙伴。在这个过程中，学生自然会树立起“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。

德育内容的范围很广，这给德育本身的落地带来了很大挑战，却也正因其广、因其大，在德育中广泛存在着与“智体美劳”关联的节点。北京亦庄实验中学持续推进、不断探索“德育为先”推动“五育融合”的路径，以期形成相对完整的“五育融合”育人体系，更好服务每一位学生的成长。

参考文献：

[1] 李政涛，文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育，2020（3）：7-16.

[责任编辑：陈欣]

美德育人　多效赋能

——基于“美德文化”的校本课程开发与实践

□ 刘爱琴

[摘　要] 东莞市寮步镇中心小学以“树美德，成全人”为校训，通过校训赋能校本课程开发，从学生美德培养着手，构建基于“美德文化”的校本课程，从课程、文化、活动、实践、管理、协同六方面探寻校本德育模式。

[关键词] 德育；美德；校本课程

中图分类号：G40-012.9　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0023－03

基于培养学生具有适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力的目标，学校以校训“树美德，成全人”为德育抓手，结合培养“四心”少年的育人目标开发校本课程，从课程、文化、活动、实践、管理、协同六方面整体优化校本德育模式。

一、基于校训的课程规划

（一）确定目标导向管理理念

校本课程规划需要以办学理念、教育资源、学生发展需求等基本要素为依据，建设具有针对性的德育校本课程。因此，在启动校本课程规划前，广东省东莞市寮步镇中心小学对自身的德育课程开展情况进行了系统的SWOT分析，以学校课程发展现状为基础，基于美德课程建设方向，确定了目标导向的管理理念，结合学校的主客观条件，充分调动学校教师参与的积极性与创造性，共同制订出学校德育发展的总目标，并将目标层层分解，落实到部门与个人。

（二）确定校本课程开发目标

学校提炼出“树美德，成全人”的校训，并以校训赋能校本课程开发，从学生美德和品格培养着手，建构起基于“美德文化”的课程，以培养“四心”少年为总目标，即培养心性纯良（内心善良）、心绪安宁（情绪稳定）、心眼明亮（能辨是非）、心行端正（品行端正）的少年。在总目标之下分设三大板块，即理智美德、人际美德与公民美德。同时，以15种品格作为具体子目标，包括有序、专注、自信、勤俭、明辨；有礼、守时、诚信、尊重、包容；爱国、友善、责任、感恩、孝敬，从而具象化学校的“四心”少年，塑造学生的优秀品格。

二、基于校训的课程组织

（一）课程内容板块化

根据德育内容的特点与匹配度，构建起基础课程、校本课程及拓展课程三大类别群，根据学生发展特点与学校资源进行个性化、个别化教学，做到扎根学校特色建设和发展。其中，校本课程划分了美德专题教育、生命生长课程及仪式

收稿日期：2023-01-15

作者简介：刘爱琴，女，高级教师，广东省东莞市寮步镇中心小学副校长。

教育、团队活动课程三大版块，同时，学校将德育活动的内容类别化、课程化，力求做到目标多元整合、内容丰富多彩。

（二）组织方式分段化

创新学校德育活动组织形式，低年段学生以体验式学习为主，中年段学生以探究式学习为主，高年段学生以项目式学习为主。例如，低年段开展文明礼仪亲子诵读；中年段让学生自主探究节俭的小妙招；高年段创设“立家规，扬家风”项目活动，让学生收集家族故事，开展我讲我家规活动，以汇报分享的形式展示成果。学生通过适合自身认知能力的方式不断加深对“德”的认知，提高学校育人成效。

（三）建立长效反馈机制

建立起课程—实践—评价—反馈长效机制，坚持“一学期一调查”反馈制度，通过问卷调查，学校在物质、制度、文化建设等方面为师生提供必要的支持，让学生顺利完成由知到行的跨越。例如，在进行“美德超市”活动的过程中，教师通过调查发现了“美德超市”的奖品吸引力不足，学生不愿兑奖的现象，根据调查结果，学校对“美德超市”进行升级改造，增设班级用品区、游戏兑奖区并增加非物质性奖励、给兑奖卡安家等活动，让学生多元选择奖品并完整保存自己的美德成长档案。学校赋予奖品不同的价值和意义，比如，学生可以自用，也可以选择捐赠给孤寡老人或者给班级使用。多样、新颖的兑奖形式既提高了兑奖率，又增强了学生对物质内涵的正确认识和体验，提升了师生践行美德的内驱力和行动力。

三、基于校训的育人实践

（一）课程育人

1. 分层设计课程

根据德育目标制定学校公约，对主题班会进行课时规划，对各学段学生开展有针对性的活动规划。一方面，推进主题班会管理制度的完善。例如，实施德育班子推门听课制度；完善问题反馈机制；扎实开展“美德捡漏”“行为捡漏”工作等。另一方面，不断优化教学内容和方法，让学生在真实体验和情感互动中内化道德认知，提升道德品质。

2. 浸润式体验成长

德育要寓学于乐，在课堂中重现不同的真实情境，鼓励学生参与实践，分层设计活动内容。例如，在“有礼”美德学习过程中，通过情景演绎，将校门“搬”回教室，学生对“三个礼仪”——进出校园要做到“一声招呼、一张笑脸、仪容有整”进行演练，教师逐一点评。学生以实际操练为依托，将规则落地，大大改善了校园礼仪面貌。又如，在“有序”美德教育过程中，拟定了“有序”周计划。首先，通过班会展示“有序品格精灵”花栗鼠按序拿取、物归原位的案例，引导学生建立有序及有序之美的概念。其次，通过“课堂有序”“集队有序”“集会有序”“学习有序”“生活有序”“出行有序”六个系列活动，从课中、课间、课后三个维度积极推动“有序”美德的培养。最后，在活动结束后，教师进行追踪，及时掌握来自学生的反馈，抓住学生思想情感方面的变化加以引导，促进品质升华，让美德留在学生的心灵深处。

（二）文化育人

1. 校园环境布置紧扣美德主题

学校建设梯间文化墙、美德超市、“扬美榜”和“思过榜”等，以此营造“学—做—评”一体化的文化氛围，在自由、轻松的校园环境下发展学生的良好品质。“大师姐”信箱的设立，为学生提供倾诉和表达情感的空间，助力心眼明亮、心绪安宁品质的培养。班级“美德文化墙”的设立，营造扬美砺德的班风班貌，引领班主任结合自身带班风格，凝练班风。

2. 网络晨会彰显榜样作用

学校创造性地将传统的集会式讲话变为多媒体直播形式，利用图文并茂的方式进行美德总结。在校长讲话中设立慧眼识“美”环节，讲述学生身边不为人知的榜样故事，让每一位学生的优秀事迹都能被看见和发现。道德榜样故事一方面坚定了示范者扬美砺德的信心，另一方面促使同学们萌发模仿的积极情感，产生要做该做的内驱力。

（三）活动育人

学校积极开展“仪式教育”“团队活动”等多样化课外活动，让学生通过情感体验、实际锻炼、情境熏陶等方式养成美好的品质。在开展“我讲身边的美德故事”主题活动的过程中，学生既提高了辨别、分析与鉴赏能力，也提升了口头表

达能力，促进了学生的全面发展。

近两年，学校积极建设幼小衔接课程，在入学初期开展“萌娃闯关启新程”活动，以闯关的形式检验学生整理衣服、擦净鞋子、整理书包、打扫卫生、写好名字五项基础自理能力。活动充满趣味，深受学生欢迎，培养了学生的自主独立、干净卫生的品质。

（四）实践育人

除研学实践外，学校还开展“以劳育德，以劳创美”主题劳动教育系列活动，让孩子在动手中体验劳动带来的乐趣与品质养成。例如，“节俭”主题活动开展“垃圾分类小使者”“变废为宝”等活动；“孝敬”主题活动组织“动手为家人做一道菜”；寒暑假专题活动要求每日承担一项家务；等等。

（五）管理育人

学校在物质、制度、文化等方面提供课程实施的基础保障。

一是成立校本课程开发工作小组，构建全员育人组织系统。设置固定德育教研时间，以问题为导向，积极探索学校德育工作的新途径、新方法，解决工作中的实际问题，不断促进德育目标的实现。

二是建立德育导师引领模式，在关怀中教育与成长。重视道德关系的建立，认可导师与学生之间的平等关系。通过成立以家长、学校教职工、身边榜样人物为成员的导师组，在学习、生活、品德和心理建设方面为学生提供指导和帮助，让学生在关怀中培养道德情感，促进美好品质的生成。

（六）协同育人

联动家长，引导家规家风建设，开展“立家规，树家风”活动。好思想、好品德、好习惯、好人格需要从养成规则意识开始，规则意识需要从家庭抓起。“立家规，树家风”活动在家长层面，学校通过开展线上学习会、“立家规、写家书”的活动，帮助家长确立家庭规则；在学生层面，学校开展诵、记、绘、写家训以及回家书的活动，以便让每个家庭的家规都能够深入孩子内心。同时，学校开展了“扬家风，传承与践行”活动，以讲家规故事、记录践行情况等形式，提醒学生、家长要时常比照家规，做到知行合一。

构建“智慧家长”幼小衔接指导课程。利用线上见面会，对学校基本情况、办学理念、德育工作、班主任寄语等方面进行介绍，让家长与学生形成对学校教育的基本印象，激发家校共育的意识。通过派发校编的《幼小衔接指导手册》，学校从学习适应与行为适应两个维度，指导家长提前帮助学生习得生活和学习的基础自理能力，以便学生入学后能轻松适应小学生活。

四、“美德文化”教育评价

（一）过程性评价

学校实施“美德存折”奖励计划，鼓励学生在日常学习、生活中践行美德，达到知行合一。全体教职工化身为美德评价员，针对学生的行为习惯给予“美德币”或“待改进币”，学生根据获得“美德币”的数目到“美德超市”自主选取相应的奖励。

“美德养成卡”是以美德德目为单位制定的周行为评价表，通过直观的等级评价指引学生向良好的行为品质靠近。美德养成卡的评价标准（素养细节）与学校主题班会学习内容相呼应，形成课上课下完整的“学—做—评”体系。

（二）总结性评价

在每学期的总结会议上，由校领导颁发“美德少年”奖章和“美德家庭”奖状，让家长和孩子同台领奖，并借此机会在家校树立榜样，发挥榜样的力量。学校为“美德少年”设计了专门的奖章，充满荣誉感的独特纪念品备受学生欢迎。

学校整合与利用校内校外的丰富资源，设置了完整的课程配套资源，以美德文化为课程开发的核心理念，建构了长效动态的德育管理可循环运作模式及多样化的评价体系，促进校本课程开发的科学化与特色化，真正做到德育“成全人”。学校德育工作被评为第二批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。与此同时，通过校本课程的开发，学校市“三名”工程的教师从 9 人增至 15 人，不仅推动教师个体的专业化发展，同时也形成了榜样力量，带动了教师队伍素养的整体优化，为学校德育工作带来强有力的后续支持。

[责任编辑：孙燕兰]

校长 STEM 教育领导力模型构建

□ 徐敏娟

[摘　要] STEM 教育是中小学技术与工程教育的一种重要实施路径，是国家创新人才培养的重要战略。通过分析 STEM 教育背后的实用主义哲学观，研究挖掘 STEM 文化期待，即开展 STEM 教育需要一种支持型和服务型的校园文化，这种文化期待需要校长从“管理者”走向“领导者”。基于此，研究建构体现“支持”和“服务”特征的校长 STEM 教育领导力模型，包含理解本质、形成共识、校本规划、实施与评估、促进合作五个要素。

[关键词] STEM 教育；校长领导力；模型构建

中图分类号：G471.2　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0026－05

党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。中小学科技与工程教育关涉科技、紧联人才，是教育现代性的重要表征。STEM 教育作为中小学科技与工程教育实施的重要方式之一，它区别于传统教育形式，需要一种与之相适应的学校文化。STEM 教育在学校得到有效开展取决于校长的 STEM 教育领导力，STEM 教育的支持和服务型文化期待要求校长从“管理者”走向“领导者”。

一、STEM 文化期待：支持和服务

学校文化是学校里的成员关于教育的哲学思想，关于教育的价值取向，以及其所体现的思维方式、行为方式和话语方式，核心是教育的价值取向。[1] STEM 教育的开展必须与学校文化建设紧密结合，一方面，STEM 教育的开展离不开学校文化建设，另一方面，学校文化建设也不是孤立地进行的，它始终和学校发展变革相伴随。纵观我国的几次课程改革，最大的障碍就是文化，改革之难也是文化之难。事实上，无论是自上而下还是自下而上的课程改革，带来的阵痛是文化的阵痛，也是教学方式巨变带来的阵痛。文化是学校发展变革的重要支持，是学校可持续发展的动力源与核心发展力。

STEM 是科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）和数学（Mathematics）四门学科的简称，强调多学科的交叉融合。STEM 教育并不是科学、技术、工程和数学教育的简单叠加，而是要将四门学科内容组合形成有机整体，以更好地培养学生的创新精神与实践能力。[2] STEM 教育源于美国，分析美国 STEM 教育政策颁布的背景及历史，我们不难发现，其推行 STEM 教育的根源是美国军事与经济安全的国家目标，其哲学思想渊源是实用主义教育思想。美国希望通过开展 STEM 教育培养具备未来所需的关键能力的人才，以保持全球竞争力。

实用主义教育思想产生于 19 世纪末 20 世纪初，杜威（J. Dewey）是主要代表人物。杜威所

收稿日期：2022-03-02
基金项目：浙江省社科联课题“‘双减’改革对基础教育生态的影响——基于实证的分析”（2023B096）
作者简介：徐敏娟，女，副研究员，浙江省教育科学研究院基础教育研究所副所长。

提倡的实用主义探究教学是一种文化存在，而民主是实用主义探究教学的价值追求，其通过影响实用主义探究教学的教学目标、教学内容等，发挥对探究教学的定向作用、驱动作用和规范作用。杜威认为，“教育应该既是探究的共同体，又是具有民主性的探究共同体”[3]。“一个进步的社会会把个别差异视为珍宝，因为它会在个别差异中找到自己的发展手段。因此，在各种教育措施中，要考虑到理智自由及各种不同的才能和兴趣所起的作用。”[4] 鼓励学生探究，激发学生的好奇心，因材施教，保护好学生的个性差异，这是培养创新人才的关键，而这需要学校创设一种“民主”的学校文化，改变以往控制型、权威型的学校文化，培育支持型、服务型的学校文化，需要校长从“管理者”转变为“领导者”。

二、校长领导力：从“管理者”走向“领导者”

（一）STEM 教育领导力的内涵要求

从行为性质上来说，领导力是一个影响过程，是领导者通过自己的言行，改变追随者的行为、思想或情感，并使之向既定的目标努力。概言之，领导就是带领团队实现团队愿景的过程。领导力的意义在于构成一种强大的合力。[5] 校长 STEM 教育领导力的重点在于规划学校 STEM 实践样态，积极培育 STEM 文化，调动自身能力范围内的一切影响力影响教师和学生，促进学校 STEM 教育的开展。

校长作为学校的主要领导者，是学校系统运作的核心人物，相当于一所学校的中枢神经，校长对学校的运行和发展至关重要。由 Buckner 和 Boyd 两位教育专家编写的《STEM 领导力》一书提到，“成为 STEM 领导者的关键是与学校其他人合作，帮助他们成为更好的教师和领导者。这将需要这样一种领导策略，少一些权威，多一些服务，多一些分配和勇气”“一个致力于 STEM 的学校领导者，应善于提出问题，质疑计划，不是作为一个权威，而是一个支持者”“重点不是阻碍教师探索和创造，而是支持、发展和审视学习体验，让这些学习体验尽可能对学生有意义”“扫除实施这些体验的所有障碍，为您的教师设计学习体验提供真正的支持。虽然学校的时间、金钱和材料资源有限，但无论教师想做什么，校长都将支持这些体验的发展，并帮助清除可能妨碍实施的障碍”。[6] Buckner 和 Boyd 认为 STEM 文化的创建需要校长以服务者、支持者、合作者的形象出现，用讨论的方式与教师们对话，给予资源的支持，解决 STEM 教育开展中遇到的困难。

（二）STEM 教育更需“领导者”

现实中，我国传统的学校管理方式已经不足以支持现代 STEM 文化的发展。目前，学校管理更多的是一种自上而下的垂直管理。贯彻上一级主管部门的指示并主要向上级负责，成为过去几十年我们教育管理的“常态”，这一方式虽然有利于较为高效整齐地推进教育发展，但它也极大地约束了一线学校办学的创造性、灵活性与自主性[7]。解决 STEM 教育推进过程中呈现的新问题，满足其新需求，离不开学校管理模式的创新变革。校长 STEM 教育领导力的提出就是为了激发学校的办学活力，平衡责任与权力，激活教育系统各个层级的内在活力，突显“自下而上”式的发展。STEM 文化期待需要中小学校长从“集权式”管理，转为民主的、精神引领式的领导，从管理者走向领导者。

管理者和领导者是有区别的。现代领导学认为，领导者是决定方向的人，管理者是执行方向的人。管理者好于管束，领导者善于革新；管理者是模仿者，领导者是原创者；管理者因循守旧，领导者追求发展；管理者依赖控制，领导者营造信任；管理者问怎样做和何时做，领导者问做什么和为何做；管理者着眼当下，领导者放眼未来；管理者接受现状，领导者挑战现状；管理者是听话的士兵，领导者是自己的主人；管理者习惯正确地做事，领导者注意做正确的事。[8] 两者在教育管理实践中是相互区别、相互补充的。目前来看，中小学校普遍存在着“管理”有余、“领导”不足的尴尬。在这样的背景下，大力提升校长 STEM 教育领导力，构筑学校改革的发展生命力和活

力显得尤为重要。

三、校长 STEM 教育领导力模型的建构

美国鲍尔州立大学开展的关于校长 STEM 领导力的一项研究提出 STEM 领导力包含 7 个关键词：使命和文化、公平和社会责任、课程和教学指导、评价与评估、专业成长、基础设施与规划、拓展学习。他们得出的研究结论是：STEM 教育依赖校长强有力的领导技能、职业能力素养和品质，必须高度重视所有学校利益相关者的合作及合作关系的协调。[9] 基于对 STEM 教育的文化分析，本研究探索构建新型校长 STEM 教育领导力模型（见图 1），力求体现“支持”和“服务”特征。这一模型与鲍尔州立大学的研究不谋而合。在模型中，校长的 STEM 教育领导力包含五个要素，即理解本质、形成共识、校本规划、实施与评估、促进合作。这五个要素间是一个动态演化、不断迭代的发展性周期。每一个周期的交互点都成为下一个周期开始的里程碑，而促进合作是贯穿全程的支持性条件。

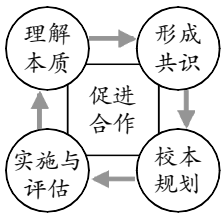


图 1　校长 STEM 教育领导力模型

（一）理解本质

STEM 教育领导力要求校长首先对 STEM 教育有正确的理解和深刻的认识。STEM 不仅是课程，更是一种理念，一种教育形态和一次学习方式的变革。它追求真实的课程和教学方法，如探究性学习和基于项目或问题的学习（PBL），通过这些学习方法能提升学生思维习惯，培养其具备 21 世纪的核心技能。校长对 STEM 的认知往往直接影响着，甚至决定着学校对 STEM 的认识和定位，决定其实践开展的具体样态。

其次，校长要准确把握 STEM 教育领导力的内涵实质。STEM 教育领导力应将创建 STEM 文化作为重要任务。要创设一种创新、合作、民主、探究和基于证据决策的学校文化，将自己视为 STEM 推进过程中的协助者和支持者，突出校长为教与学服务的定位。校长在学校 STEM 教育发展中，并非以常态领导者的权威形象出现，而是根据情况、需求来逐步调整和变化自己的角色和能量。从引领到授权，从组织者到服务者、支持者，从促进到协调，校长的地位、角色、作用是一个动态演进的过程。在学校 STEM 教育发展实践中，校长应当具备开放、尊重、勇气、坚持的个性特征以及合作、决策、探究、创新的能力特征。

（二）形成共识

学校发展变革并非校长一人可以实现，全体教职员工的积极配合是实现学校发展变革的重要因素。校长要有发展学校 STEM 教育的愿景，还要使全校教职工知晓和认同这一目标，在全校达成共同愿景，从国家命运、教育责任、育人使命等各个方面入手，逐步培育起学校 STEM 文化。

形成共识是一个过程，学校要达成共识的策略主要有授权试点、校本研修和宣传推广。学校可以先进行 STEM 教育试点实验，从所需专业入手，如数学和科学教师，也可以放手给一个年级组的教师，重点是选择一批对 STEM 教育感兴趣、愿意提高自身教学能力的教师参与其中。“一个好的开始方式是召集 10—15 名教师组成一个小组——小到足以建立一个自由分享和批判的职业文化氛围，但大到足以收集各种想法”[10]。从试点到普及，用典型引路，由点及面、不断拓展 STEM 教育影响力。在校本研修中融入 STEM 专题研讨，宣传 STEM 教学理念，展开主题交流与分享，帮助全体教师理解 STEM 教育。达成共识还需通过各类宣传推广活动形成影响教师的无形的“场”。比如，利用文字、图片、新媒体等进行宣传，在各种场合进行宣讲、推介，通过信息传达影响教师；通过学校学习空间的设置，形成一些隐性课程，渗透性地影响教师；还可以开展学习成果展览展示活动、经验分享活动等。

（三）校本规划

学校的 STEM 实践必然是以校为本的。学校 STEM 教育规划可以概括为“一个诊断与三个建设”，即校情诊断、课程建设、师资建设与制度建设。

校情诊断是基础。校长一般应从学校的办学方向、文化特质、师资特点、生源状况等维度展开具体剖析，尤其要重视教师团队对于

STEM 教育实施的理解、响应和专业能力的支持状况，并结合社会力量、地域文化、办学定位等因素进行诊断，目标指向本校学生的培养方向。

课程建设是核心。美国学校对STEM 的理解不同、目标不同、资源不同，课程规划就有不同的呈现。以印第安纳州的学校为例，倡导 STEM 教育的 Burris 实验学校，学校课程侧重学科综合，鼓励知识整合，通过跨学科项目化学习活动的开展来培养学习者的创新能力，使学生学会用跨学科的知识及方法来识别问题、解决问题；Washinton 小学则结合校本实际，挖掘学区丰富的自然资源，每一个年级都围绕水资源展开STEM 教育活动，一学期组织一次科学探究类的户外 STEM 课程学习活动，鼓励学习者为有趣而复杂的真实挑战提出创新性的解决方案；普渡综合技术高中则完全采用项目学习，解决城市发展中的实际问题。目前，国内学校 STEM 课程的常见形态主要有三种：一是设立综合的 STEM 课程或课程群，作为学校拓展性课程体系的一部分；二是在部分基础性课程中渗透 STEM；三是按照研究性学习的组织形式开展 PBL 学习。学校可根据实际情况开设符合自身校情的课程类型。

师资建设是关键。STEM 教育的价值在于通过学科交叉融合的方式来培养创新创造人才，培养学生形成跨学科思维和复杂现实问题解决能力，而其实施的最大困难在于教师。形成共识意在解决认识与理念，但教师的能力与素质也是重要的挑战。师资建设主要有四条路径：一是“挤”出编制选聘一批工科背景的、具备教师素养的大学生，充实教师队伍；二是自我重点培养，用进修学习与项目驱动相结合的方式，有效促进在职教师与 STEM 教育相关的专业成长；三是普及研修，利用校本研修的载体，面向全体或部分教师，开展项目学习、综合学习等学习研修，提高他们的专业素养与跨学科意识，在促进常态教学改变的同时，参与专题性的 STEM 教育实践；四是社会共享，引入大学教授、企业专家，以及家长资源，补充学校师资。

制度建设是保障。学校应有 STEM 教育的组织和管理体系，必须形成一系列相关约定、守则、规范、评价等制度，以确保过程有序，目标达成。

（四）实施与评估

校长主要通过建立实施和评估相连贯的课程和教学指导制度，以科学的评估来引领教师实践，促进学校 STEM 教育使命和目标的整合。

1. 引导性的评估标准

在课程实施之前，美国校长的主要任务是与教师共同讨论学习目标。共议目标的优势在于，教师在实施课程及活动之前，对于各类评估指标了然于胸，避免出现偏差。这种协商形成工作目标与评估标准的思路，比我们目前告知评估标准的做法更为合理，更加符合 STEM 文化，能做到事先告知、充分协调、以评价引导实践。

2. 建设性的教学过程管理

在课程实施过程中，校长应对任课教师充分信任，主要承担观察者的角色，必要时介入，帮助教师及时调整。在教学管理过程中，要强调管理活动必须是善意的、建设性的、有指导意义的。美国有些实行 STEM 教育的校长致力于培养讨论文化，确保每位教师每个季度与一名学校领导进行至少一次会谈，进行相关问题的讨论。讨论问题涉及：“您下个月有什么让学生激动人心的计划”“您希望这个单元与您的学生一起完成什么”“您期望学生下个月在课堂上感受到什么”“您希望学生下个月有哪些针对特定内容的挑战”“我能做些什么来帮助您为学生实现这一目标”……校长用系统的方式规划这样的共同讨论和互动，与教师的交流反馈不是给予评价结论，而是更多地给予一种支持性的思考框架，用思维工具启发思考，帮助教师逐步总结经验，解决问题，理性前进。这点非常值得我们借鉴。评价或者评估的目的，是为教师提供可操作性的教学反馈以及教学支持，用更多元的方式来评价基于项目的学习，促进持续学习、吸引深度探究、激发创新热情，并肯定阶段性收获。

3. 基于反思的循环实践

实施与评估并非只是校长面向教师的领导行为，它其实也是校长提升领导能力、完善自己认知的过程。校长要基于实施与评估，保持阶段性的反思与调整，从而推动本校 STEM 教育的发展与迭代。每一阶段聚焦某一方面或者某一行动，

使得 STEM 教育的内涵与外延能够与时俱进，不断进阶。校长对学校在前期实践中遇到的问题和困难、存在的优势和经验要有深入的了解，在了解的基础上深入思考学校后期的实践发展方向，不断推动循环实践。循环实践在学校 STEM 教育螺旋式前进中凸显其重要价值。

（五）促进合作

STEM 教育的跨专业性、项目研究的真实性和复杂性都决定了它需要更多的校内外环境和力量支持。而校长，就是促进校内合作、寻求社会合作的主要力量。促进合作包括在学校中建立合作文化以及与社会建立合作关系。

在学校中建立合作文化。STEM 教育实践必然建立在合作状态较好的教师团队中。但是当前学校中普遍存在“竞争有余，合作不够”的现象，如何在学校中建立合作文化，是一个重要的挑战。建立合作文化，要让教师感到安全，让教师感受到信任与授权，并引导教师体会与伙伴的利益相关。这要求校长调整自己的管理风格，抛弃一些管控、监督、检查等固有管理方式，不断调整自己的角色、位置和能量，包括对一些管理习惯与细节要重新审视。

与社会建立合作关系。美国鲍尔州立大学在关于 STEM 教育领导力的研究中提到，“学校利益相关者的合作，和与合作伙伴的协调是高度优先事宜”，“与个人、企业和组织建立关系可以改善学校的学习环境，让学生走出校墙，体验真正的学习机会”[11]。美国印第安纳州 STEM 教育的支持系统比较完善，学生家庭、社区学院、周边博物馆和科学中心、公共图书馆、企业、基金会以及非营利性组织等其他社会资源和力量都成为其重要的支持方。校长要积极寻求对外合作，第一步就是走出校园，自己去寻找能够促进课堂学习的机会。通过绘制社区资产资源图，来寻找周边的资源以满足特定的课堂需求，并确定潜在的合作伙伴，进行相关谈判和组织，努力让有效的资源应用来支持学校的 STEM 教学，使学习者在课堂内外更好地开展 STEM 学习。

以上是 STEM 教育领导力模型的基本架构，中小学校长在开展和推进 STEM 教育时可以参照这一基本模型，但在这一过程中，我们始终要注意把握“支持”和“服务”这一校长领导力的重要特征。

参考文献：

[1] 程红兵. 学校文化建设的路径——书生校长的教育行动[M]. 上海：华东师范大学出版社，2012：26-27.

[2] 余胜泉，胡翔. STEM 教育理念与跨学科整合模式[J]. 开放教育研究，2015（4）：13-22.

[3] 威斯布鲁克. 杜威与美国民主[M]. 王红欣，译. 北京：北京大学出版社，2010：179.

[4] 杜威. 民主主义与教育[M]. 陶志琼，译. 北京：中国轻工业出版社，2014：303.

[5][7] 蒋莉，蓝劲松. 校长领导力的实践探索[M]. 杭州：浙江大学出版社，2012：35，29.

[6][10][11] TRACI B, BRAIN B.STEM leadership: how do I create a STEM culture in my school? [M]. Virginia: ASCD Arias, 2015: 14-18，627.

[8] 孙家明，廖益，赵三银. 从教育管理者走向教育领导者：大学校长角色定位研究[J]. 教育导刊，2019（8）：5-10.

[9] 张丰. STEM：深刻影响基础教育改革与发展的观念与实践——美国 STEM 教育考察报告[J]. 上海教育科研，2020（4）：5-11.

[责任编辑：孙燕兰]

创新培训模式，探索校长专业成长新路径

——以“哈尔滨市校长发展共同体”项目为例

□ 史咏梅　刘春英　徐慧颖　刘国权

[摘　要] 哈尔滨市中小学校长培训工作紧扣时代脉搏，打破校际界限、城乡界限、区域界限，创新实施“哈尔滨市校长发展共同体”项目，采用从“1+10”到“1+N”的建构方式，形成由未来教育家型校长领衔、不同类型学校校长共同参与的“校长发展共同体”，实施“一题统领、一体多元、一谋多参”的“三一”培训模式，推动校际协同互助，促进校长专业成长，引导校长发展由“个体优秀”走向“群体卓越”，形成全域教育新格局。

[关键词] 中小学；校长培训；发展共同体；专业成长

中图分类号：G637.1　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0031－05

校长是推动基础教育改革发展的重要力量，校长培训是提高校长专业化水平的重要措施。教育部印发的《义务教育学校校长专业标准》《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》等文件，对新时代义务教育学校校长专业发展和中小学校长培训工作提出了基本要求。在此背景下，围绕落实立德树人根本任务，创新培训机制，提升培训质量，乘势而上创建“校长发展共同体”，成为黑龙江省哈尔滨市创新中小学校长培训模式、促进校长专业成长的新路径。

一、“哈尔滨市校长发展共同体”项目缘起

2011年，哈尔滨市实施“未来教育家培养工程”，共培养了100位未来教育家型校长。接下来，应如何进一步发挥未来教育家型校长的辐射作用？校长培训如何为教育优质均衡发展服务？新的发展空间在哪里？围绕这些新问题，哈尔滨市教育局、哈尔滨市教育研究院于2017年对全市3106位中小学校长进行了全方位调研。数据显示，校长们认为培训中的名校访学（占比74.07%）、案例教学（占比66.51%）、体验式教学（占比62.82%）、参与式讨论（占比60.88%）、专家讲座（占比57.53%）更为有效；培训机构应重点在创新培训模式（占比73.55%）、转变培训思路（占比61.74%）、强化师资力量（占比60.66%）、提升科研能力（占比59.60%）等方面加大力度。为解

收稿日期：2023-02-01

基金项目：黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“哈尔滨市基础教育内涵发展现代化的路径策略研究”（JJB1320057）

作者简介：史咏梅，女，高级教师，哈尔滨市教育研究院培训中心主任；刘春英，女，一级教师，哈尔滨市通河县教师进修学校干训部主任；徐慧颖，女，高级教师，哈尔滨市南岗区教师进修学校干训部主任；刘国权，男，高级教师，哈尔滨市萧红中学校长。

决上述新问题、满足中小学校长对培训的需求、推动区域基础教育高质量发展，哈尔滨市教育局、哈尔滨市教育研究院于2018年制订了《哈尔滨市基础教育干部培训工作行动计划（2018—2020年）》（以下简称《行动计划》），提出创设中小学校长高级研修培训项目——“哈尔滨市校长发展共同体”。

校长的专业成长既与培训内容和方式有关，也与其自身已有的经验、主观努力和成长的环境密切相关[1]，校长培训要充分激发校长个体的内在动力并推进其专业的可持续性发展。项目创建的“校长发展共同体”（以下简称“共同体”），是由未来教育家型校长（即领衔专家）牵头，多方教育专业人士参与，以促进成员校长专业发展、协同进步、共同成长为愿景目标，依托体系化课题研究、学校特色发展、校长智库创建，开展综合实践性研修活动的专业学习共同体。共同体的创建，旨在激发校长内驱力，助推校长发展由“个体优秀”走向“群体卓越”。

二、“哈尔滨市校长发展共同体”项目的实践探索

（一）工作思路与建构方式

《行动计划》针对“哈尔滨市校长发展共同体”项目，确定了“以一带十、区域联动、牵动全员”的培训工作思路，并从2018年开始创建共同体。2018—2020年为第一个建设周期，采用“1+10”的建构方式，由1位领衔专家牵头（共同体以领衔专家名字命名），10位来自各区（市、县）名优校、薄弱校、新建校、农村校的校长组成共同体，成员校涵盖幼儿园、小学、初中、高中、职业学校、特殊学校以及教师进修学校；每年组建10个共同体，并在此基础之上组建“卓越校长联盟”；以3年为一个建设周期进行共同体成果梳理，周期结束后进行重组。2021年，项目进入第二个建设周期，探索推进建构方式从“1+10”向“1+N”过渡，成员校逐步拓展至校外教育机构、劳动教育基地等，扩大项目受益面，逐渐实现“全域、全员、全面”覆盖，以未来教育家型校长带动成员校长的专业成长。

（二）培训模式与研修路径

“哈尔滨市校长发展共同体”项目培训（以下简称“共同体培训”）秉持“需求导向、效能优先”的宗旨，历经多年探索，形成了“一题统领、一体多元、一谋多参”的“三一”培训模式。

“一题统领”即基于共同体研修的需要，在总课题的带动下，通过课题研修促进校长专业成长的研修方式。2018年11月，项目总课题“区域联动，构建哈尔滨市校长发展共同体的实践策略研究”正式立项。在总课题下，各共同体围绕课程、教学、德育、科研、教师成长、安全管理等方面的某一亟待破解的问题确立研究子课题，形成“各共同体课题横向并行，市级总课题、校长发展共同体主课题、成员校校级子课题三级课题纵向推进”的课题体系。基于“一题统领”的研修方式，共同体通过“聚焦问题—课题立项—靶向诊断——题多研—反思应用”的研修路径，增强校长的理性思考，将其感性的管理经验转化为科学理性的教育主张，促进校长特别是薄弱校和农村校校长的专业素养提升，从而推动学校产出特色化、多样化的教育成果。

“一体多元”即由共同体引领校长推进学校特色发展，通过学校特色建设促进校长专业成长的研修方式。具体而言，“校长要在学校价值追求的指导下，具体制定学校办学的指导思想、教育理念、管理模式、教育教学方式、服务形式等，即塑造办学特色”[2]。在领衔专家的引领下，每位校长都经历了“浸润、发现、参悟、改进”的学习过程。基于“一体多元”的研修方式，共同体通过“特质剖析—专家引领—集体诊断—校际深研—特色提炼—成果转化”的研修路径，帮助校长在学校管理、课程建设、文化建设、持续改进等方面探索出新思路，旨在从不同角度、以多种方式满足校长专业成长需求，促进学校特色发展。

“一谋多参”即由一个主话题引发成员校长个体的智慧表达，通过校长智库创建来促进校长专业成长的研修方式。该研修方式要求基于共同体研修内容，提炼出一个以解决实际问题为导向的研修主题——“主话题”，而各校在求解自身发展困惑的过程中形成“子话题”；主话题是“谋”，成员校长个体的智慧表达为“参”，共同体通过“主题定谋—群体参悟—思想凝

练—成果展示”路径开展内部研修活动。其间，每位成员校长都是主人、主角，既是资源的建设者也是资源的使用者，既是出谋者也是践行者。“谋”和“参”将校长的思想、经验和策略汇集并升华为学校领导与管理的实践性知识，对校长成长与学校发展产生广泛的指导、复制和迁移作用。“一谋多参”还是一个校长智库创建的过程，以2018年组建的第一批共同体为例，10个共同体3年里共开展千余个研修活动，积累形成丰富的主题培训案例，为校长智库建设储备了海量资源。

（三）实施策略与评价机制

项目以“以人为本、满足需求”为培训理念，以“四架引擎”为核心实践策略实施研修培训。同时，采用智库评价机制实现对共同体的动态管理与成果固化。

1. 实施多维实践策略，促进同频发展

项目的核心实践策略是“专家引领、课题带动、团队互助、自我反思”，即带动共同体开展多维研修的“四架引擎”。“专家引领”是指以领衔专家为主、外聘理论专家为辅进行专业引领。专家引领让所有成员校长超越原有管理认知，借鉴、融合新的管理理念和管理模式，不断产生专业发展的新动力和新思路。“课题带动”是指在每个共同体中，依托项目课题体系，各校将独立开展课题研究与共同体课题协同研究相结合，以体系化的优秀研究成果带动学校持续创新。“团队互助”是指在领衔专家的组织下，成员校长集体针对某一成员校亟须解决的难点问题或发展困惑进行研讨、诊断并设计改进方案，支持该校及其校长、教师破解难题、走出困境。“自我反思”即铺设以需求为导向的问题情境，促使成员校长对既往的工作问题等进行省思，并将总结的经验提炼升华为实践性知识。在“四架引擎”核心实践策略的基础上，项目还延伸出目标牵动、问题驱动、同伴互助、团队会诊、体系化课题研究、学校特色发展、校长智库创建、课程体系建构等实践策略，以进一步促进共同体研修的实践深化与理论升华，实现成员校长的同频成长。

2. 建立智库评价机制，强化培训效能

项目研制出独有的评价工具——“校长发展共同体智库评价”，开展对各共同体及其成员校长的评价。在共同体层面，把每个共同体3年的实践研修成果（包括一个课题成果、一篇发展报告、一本论著或成果集、一场活动展示）作为此共同体的“四一”评价指标。在成员校长层面，建立以自评为主、他评为辅的智库评价机制，设置“一自+四一”评价指标。“一自”即成员校长自主评价，“四一”即以“一观点，一对策，一方案，一论文”作为成员校长评价的主要指标。智库评价依托哈尔滨市校长发展共同体协同创新服务平台运行，实现了智能评价，保证了项目效能的持续性，同时汇集了培训成果。

三、“哈尔滨市校长发展共同体”项目的经验成效

经过近5年的实践，“哈尔滨市校长发展共同体”项目已经形成了“一校牵头、多校协同、上下联动、同生共进”的研训格局，积累了丰富的经验，取得了显著成效。

（一）探索形成“一二三四五”运行发展机制

在集体研修过程中，各共同体运用行动研究法，遵循“计划—实施—反思—再行动”的路径，逐渐形成系统科学的“一二三四五”运行发展机制。

一是坚持“一个带动”，体现共同体研究的目标性。项目形成的课题体系发挥目标引领作用，以实践为导向，围绕解决校长成长、学校发展中的真问题，促进校长和学校共同发展。

二是采取“两种组建方式”，彰显共同体组建的灵活性。项目采取“他组织”和“自组织”两种组建方式：部分共同体采取自上而下的“他组织”方式，由项目组统一组建；其余共同体采取自下而上的“自组织”方式组建，即先由领衔专家明确研究课题、自主招募校长组建团队，开展研修活动半年后，由项目组根据工作效果予以命名。灵活的共同体组建方式，能够更好地满足学校和校长的发展需求。

三是划分“三个阶段”，体现共同体研修的渐进性。共同体的研修活动分为三个阶段，循序渐进地

促进成员校长、成员校之间的相互了解、思想融合、互助成长。例如，“宋春生校长发展共同体”是一个包含城乡学校、少数民族学校的异质性较强的共同体，其通过分阶段研修逐步取得良好成效。第一年为启动实施阶段。领衔专家宋春生校长带领成员校长形成共同体章程、方案、计划并确立课题，在此基础上积极探索实践、交流互动、共享资源，形成第一阶段成果。第二年为深化提升阶段。宋春生校长将梳理学校办学思想作为重点内容，帮助成员校长明晰办学理念、办学风格、学校发展愿景，提升理论认识，剖析实践问题，结合研究课题形成第二阶段成果。共同体多次深入哈尔滨市南岗区满族小学校、哈尔滨市王兆新村小学校、宾县平坊镇中心学校等成员校，结合学校实际把脉问诊，开展共同研讨，针对学校的办学理念、课程建设等方面提出建设性意见。第三年为总结展示阶段。在深入走访、汇报交流中，宋春生校长带领专家团队帮助成员校长剖析问题、反思提炼，逐渐形成办学特色，并开展“一校一品”特色展示活动，逐步形成第三阶段成果。

四是实现“四个再发展”，体现共同体研究的带动性。第一，实现了领衔专家专业再发展。项目通过组建“卓越校长联盟”、举办校长高峰论坛、建立对外合作关系等方式，进一步促进未来教育家型校长的专业发展。第二，实现了成员校长专业再发展。哈尔滨师范大学教育科学学院的调查显示，经过共同体研修，66.67%的成员校长进一步明确了办学定位，65.36%的成员校长办学理念得到提升。成员校长共完成了263项立项课题研究，其中，省级规划课题占65.30%。第三，实现了教师队伍专业再发展。研修中，共同体依托学科教师开展面向课堂教学的交流互访活动：领衔专家所在学校开展教师备课、听课、说课、议课、赛课的多元展示交流活动；成员校教师进行访学并参与互动，有效提升专业素养。第四，实现了成员校再发展。领衔专家以问题为导向，通过聚焦课程建设、教学质量管理、校本研修等，引领成员校向优质、特色、品牌学校迈进。截至2022年底，已有155所农村学校形成了办学特色。例如，哈尔滨市大同小学校的“菱形十字格”写字教学法获得国家专利，该校校长、共同体领衔专家李文学通过共享此研究成果，帮助成员校快速掌握和运用此教学法，使其在成员校生根发芽并形成“写字育人”的学校文化。

五是落实“五个保障”，体现共同体工作的整体性。项目组依托《行动计划》等文件提供的政策保障，制定共同体工作方案、工作章程、管理办法、评估细则等，为共同体的建设和发展提供制度保障。由哈尔滨市教育局、哈尔滨市教育研究院相关领导组成项目领导团队，省内外专家组成专家团队，哈尔滨市教育研究院干训部及区（市、县）教师进修学校干训部组成管理团队，哈尔滨市教育研究院教研部门及区（市、县）学科教研员组成指导团队，以上各团队核心成员组成研究团队，强化了项目建设的组织保障。管理团队及时总结共同体培训工作经验并广泛推广，大力做好宣传保障。每年，哈尔滨市财政局及时拨付专项经费，为共同体的建设和发展提供了有力的经费保障。

（二）不断推动互惠共进、广域交流

项目组积极探索群体自主研修的校长培训路径，鼓励校长“抱团”成长，形成了以强带弱、资源共享、协同共进、持续发展的校长培训新格局，提升了校长研训质量，并产生了广泛的社会反响。

1. 区域联动，促进教育优质均衡发展

截至2023年3月，项目已形成由55所优质学校带动650多所学校共同发展的格局，成员校长已占全市校长总数的50%，直接受益的校长达2520人，受益教师近7万人，受益学生77.1万人。疫情期间，各共同体根据实际情况开展应急“云研修”，共培训450场次，涉及300余个主题，参训者达2.9万人次，推动全市教学工作稳步运行，助推农村校、薄弱校、新建校网络教学提档升级，促进区域教育优质均衡发展。

2. 课题引领，实现研训一体化

共同体培训以课题为统领，研训合一，基于学校发展中的现实问题，通过研修、实践、反思强化培训实效，并将丰富的研修成果汇集

于哈尔滨市校长发展共同体协同创新服务平台。项目研究成果丰富，已出版呈现整体成果的著作《新时代校长专业化，范式转化与模式创新：以哈尔滨市校长发展共同体为例》；已陆续出版反映不同共同体研修成果的著作7部。项目总课题结题等级为“优秀”；科研成果“实施课题牵动策略——推动哈尔滨市校长发展共同体建设”荣获黑龙江省教育科学研究“十三五”期间优秀教育科研成果奖二等奖。此外，项目的培训创新模式获得黑龙江省基础教育教学成果奖二等奖。共同体工作成果入选“新时代十年基础教育改革创新案例”。这些成果说明，基于研训一体化，哈尔滨市校长培训工作、校长专业发展迈向了更高的台阶。

3. 丰富课程，建立优质资源库

项目组探索构建了共同体课程观，即“过程—关系”课程本体观、“事实—意义”课程价值观、“预设—生成”课程实践观。形成了6类特色课程，即研究型课程、共享型课程、交流型课程、访学型课程、引进型课程和线上课程，为共同体的长远发展和校长培训工作积累了宝贵的课程资源。依托共同体研修，共开发课程文本资源360部、录像活动类课程360节以及大量网络课程资源，构建起优质资源库，实现了共同体内外课程资源的融合与辐射推广。

4. 加强合作，推进广域交流

一是开展教育帮扶。例如，“谭彩英校长发展共同体”赴四川省凉山彝族自治州普格县开展教育帮扶工作；“刘国权校长发展共同体”支持新疆维吾尔自治区阿勒泰地区福海县组建校长发展“龙泰联盟”；哈尔滨市与西藏自治区日喀则市和桑珠孜区分别签订培训合作协议；共同体常态化帮扶云南省怒江傈僳族自治州福贡县，助推乡村教育质量提升。二是跨域交流，辐射推广。项目成果相继在国家教育行政学院、第六届“未来教育家成长论坛”、全国中小学校长培训工作研究会第十八届年会等平台进行经验介绍，并被多家媒体报道。2019年，时任哈尔滨市副市长陈远飞赴俄罗斯，在“中俄中学联盟2019年年会暨国际化办学校长论坛”上介绍了项目成果。2022年，哈尔滨市教育局党组书记、局长何泉以“‘校长发展共同体’建设的机制和价值”为题，在首届教育局局长高峰论坛上进行经验交流。由此，项目的海内外影响力不断扩大。

2020年12月，北京师范大学校长培训学院院长陈锁明在“哈尔滨市基础教育内涵发展现代化路径策略研究”和“中小学校长发展共同体建设的理论与实践研究”课题开题论证会上评价，“哈尔滨市校长发展共同体”项目成果是中小学校长培训模式转型的哈尔滨表达，是转变干训工作机制的创新型校长培训经验。新发展需创新激活力，新挑战需抱团增动力。未来，项目将不断优化研修机制，积极开展共同体内涵建设，探索更加立体化、更具灵活性的校长研修活动，满足校长持续性专业成长的需求，助推区域内外教育高质量发展。

参考文献：

[1] 田汉族，孟繁华，傅树京. 校长个性化培训：从理论到实践的创新探索[J]. 教育科学研究，2012(12)：24-29.

[2] 王晨. 中小学校长培训模式创新探究[J]. 天津市教科院学报，2019(3)：71-76.

[责任编辑：陈欣]

促进教师专业发展的实践与探索

——以湖北省武汉市蔡甸区幸福路中学为例

□ 曹红焰

[摘　要] 面对学校规模急剧扩大，教师专业发展不平衡等实际情况，湖北省武汉市蔡甸区幸福路中学广开思路，狠抓队伍建设，健全规章制度，落实落细师德师风建设，为教师发展提供保障；实施分层培训，规范集体备课，加强校本研修，强化专业学习培训；夯实教学常规，推广“和合课堂”模式，开展课题研究，以教促研，以研促教，为教师专业化发展拓展空间、提供路径，有效锻造了一支高素质教师队伍，为学校的可持续发展提供了有力支撑。

[关键词] 教师队伍；教师专业发展；科研兴校

中图分类号：G635　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0036－03

习近平总书记2014年到北京师范大学看望师生时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一支高素质专业化教师队伍。湖北省武汉市蔡甸区幸福路中学自1992年建校以来，在31年的办学历程中，学校完成了从“追求质量，全面发展”到“走幸福之路、创幸福人生”再到“乐享教育，创见幸福”的办学理念的飞跃，实现了从城郊接合部的新办学校到区域名校的华丽蜕变。锻造教师队伍是每个校长义不容辞的责任，促进教师专业发展是校长的第一要务。学校坚定不移地抓实教师专业发展工作，把倾力打造一支优秀、专业的教师团队作为实施幸福教育的必由之路。

一、做好顶层设计，保障专业发展

为了落实“打基础、管长远”的教师发展目标，学校对教师专业发展进行了顶层设计，制定了系列制度，为教师专业发展提供了有效保障。

（一）制定长远规划，明确发展方向

学校坚持把“提升教师专业素养和学科团队建设”作为教师队伍建设的第一要务，以培养“悦纳、敬业、慧施”的教师队伍为发展目标，以培养“乐学、善思、敏行”的幸福学子为育人目标。以提高教师授课水平和管理能力为抓手，以课堂为媒介，探索打造“幸福和合”高效课堂，提高教育教学质量，明确教师专业发展工作目标。

（二）建立健全制度，保障发展落实

为了保障教师专业发展工作的有效实施，学校制定并完善了《幸福路中学教师教学常规管理方案》《幸福路中学青年教师导师制度》《幸福路中学教师发展性考核评价制度》等一系列规章制度。成立了“教师专业发展领导小组”，制定细

收稿日期：2023-02-20

作者简介：曹红焰，男，中学高级教师，湖北省武汉市蔡甸区幸福路中学党支部书记、校长。

致的活动计划，要求“月月有安排、周周有活动”；设立教师专业发展专项经费，开展各种教师发展专项活动；明确学年度考评方案，对全校教师专业发展进行全面考核，并将考核结果纳入年终奖励性绩效，使教师专业发展制度化、规范化、常态化。

（三）筑牢师德红线，夯实发展根基

为落实落细师德师风建设，学校制定了《幸福路中学教师师德师风评价制度》，探索建立家长、学生、学校、社会共同参与的综合测评考核办法，客观、公正、公平地对教师师德师风问题进行评价。学校注重并用好师德考核结果，使之成为年度考核、职务评审、岗位聘用、各类评优评先等评审的重要依据，始终坚持一票否决，让每名教师树立红线意识，确保教师专业发展不偏离教育正轨。

二、加强学习培训，增强发展动力

良好的情商、丰富的学识、独特的教学方式是教师专业发展的重点内容，帮助教师进行准确定位，是实现教师专业发展的首要任务。

（一）驱动靶向目标，照亮发展之路

学校要求每位教师从职业道德、专业理念、专业知识、发展规划等方面认识自我，明确自身的优劣，合理定位，确立适切的发展目标，选择所需的学习内容，不断提高专业素养，使自己成为真正的专业发展的主体。此外，学校还对全体教师提出了每年完成“五个一”的硬性指标要求，即读一本好书、上一节公开课、写一篇校级以上论文、参与一项科研课题、出一份好试卷。学校工会每年举办“教师读书活动”，积极推进教师读书活动，提升教师专业素养，促进教师专业发展。

（二）加强校本研修，彰显发展之智

实施分层研修，彰显策略之智。学校基于教师队伍中骨干教师年龄偏大、学校发展后劲不足的问题，将教师个体发展方向与学校培养需求相结合，确立分层研训课程开发的基本方向：青年教师研修方向——提升专业技能，全面修炼教学基本功；中年教师研修方向——承担教改教研课题，提升教科研能力；老教师研修方向——带教中青年教师，总结教育教学智慧，学习教育信息化技术，做到与时俱进。

规范集体备课，展现研讨之智。集体备课的目标是集思广益，共同提高专业水平、优化教学策略。学校以集体备课为抓手，加强备课组和学科建设。全校各学科固定在周四集体备课，每次时长为2节课，把下周的上课内容全部备完，包括有效作业讲解及作业时间的确定和新课讲解内容，真正达到集体智慧的“无缝融合”，让集体备课在课堂上落地、落细、落成。

开发教师智慧，凸显教研之智。学校学科组牢固树立“一个备课组就是一个巨大的资源库”意识，善于开发教师智慧，主动研发组内产品，如“和合课堂”导学案、课件、专题练习、学生作品、周测卷等，为教学提供丰富的校本资源，激发教师资源开发的意识，有效增强了备课组全体成员的成就感和凝聚力。

打造书香校园，昭示修养之智。读书是教师智慧的不竭之源。学校每年拨专款用于图书购买，鼓励、支持教师将读书、学习进行到底。学校每学期都会在期中、期末检查并通报教师读书笔记情况。学校每年会利用校园文化艺术节组织教师开展读书演讲比赛，并设立奖项，为优秀演讲者颁发奖励证书。通过读书学习，教师开阔了眼界，提高了教师团队的整体水平。

三、规范教学管理，提升专业素养

课堂教学是学校教学工作的中心环节，学校以课堂教学为主渠道，以活动为载体，开展课堂教学研究，提高课堂教学效益，提升教师专业素养。

（一）落实课程计划，夯实教学常规

学校根据《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》要求，结合学校实际情况，制定了课堂教学管理考核制度和量化评价标准，对传统的备、教、改、导等环节以及“双减”背景下的“和合课堂”教学设计、作业分层设计、教后反思、学生多元评价等多个方面进行优化控制。

（二）重视活动开展，提倡共融共生

学校鼓励各年级、各学科开展听评课、教学设计、案例评比等活动，倡导以专业发展为目的的“同事互助观课”。事实证明，在同事的竞争比较、互助指导中，听评课更具针对性，也更有利于教师的反思、改进、提升。

（三）注重模式推广，促进动态生成

学校探索建立以“趣”为联结点的“和合课堂模式”，并从化学学科进行实践推广。针对“新基础教育”课堂教学实施过程评价，结合“和合课堂模式”的四个环节——导入激趣、“开”题明标，自主自探、“和”乐互助，交流展示、“悟”理精讲，拓展训练、“合”和融成，把课堂教学的研究重点放在回应反馈、过程生成、资源生成、互动深化四个方面。

（四）进行课堂调研，实施课堂随访制

一是推门听课，采用事先不通知的方法，随机推门进课堂，进行最为直接的课堂调研活动。二是常态巡堂，对照课程总表，进行“专课专用”检查，落实开足开好、专课专用的课程标准，保障学生的全面发展。

四、抓好课题研究，拓宽发展空间

学校重视开展课题研究，以此提升教师的发展空间。思想上，学校始终记住教师是成长中的“年轻人”、是学校发展中的“关键人”的身份，督促激励教科室积极开展课题研究工作，大力提倡教师以教育行动研究和课堂观察研究为主要方式进行课题研究，鼓励教师创造性地发现、分析、解决教育教学中遇到的实际问题。在课题研究上，学校始终给予教师最大程度的支持，助力教师拓宽专业发展空间，提升能力素养。行动上，学校要求课题组成员边实践，边反思，边总结，以“学校的案例设计”“学校的教学反思”“学校的教科研故事”等形式，在学科组会议上分享，或形成文字刊登在学校刊物上，将个人或小组的课题研究过程、成果加以沉淀转化，使之成为学校教师群体的共同认知。久而久之，课题研究成果转化为日常的教育教学内容，促进教师自己在研究和反思中成长，在探索和实践中成熟，进而体验专业成长的快乐。

五、树立榜样典型，引领共同发展

学校重视树立教科研榜样典型，加大宣传力度，增强全体教师的职业责任感、荣誉感，促进教师队伍专业化发展，共享专业发展带来的幸福。

学校充分利用学校刊物激励教师成长。根据教师专业发展规划建立“一师一档”成长台账，对照收集各学科教学论文、教学反思及成长故事汇编，刊载于校内刊物，尽情分享生命拔节成长的美妙和幸福。

充分发挥课改名师在教育教学中的示范引领。一方面落实“蓝青工程”，促进师徒共同发展。明确师徒职责，将培养工作落到实处，促进新进教师教学能力的提高，保障学校师资的可持续性；另一方面发挥名师作用，积极主动、深入广泛地开展各种教学教研活动，使年轻教师在积极参与中迅速成长，推动学校发展。

充分提供教科研机会和展示平台。通过组织青年教师汇报课、中年教师示范课、研讨课等，挖掘一批校级骨干教师，在此基础上聚焦培养区级、市级学科带头人及区、市级名师，发挥这些教师的辐射示范作用，不断扩大优秀骨干教师的数量，逐步建设一支相对稳定的高水平骨干教师队伍，推动学校教师专业化发展。

锻造一支“悦纳、敬业、慧施”的高素质教师队伍，是幸福路中学的第一要务。唯有不忘初心，坚持狠抓队伍建设，促进教师专业发展，才能落实“乐享教育，创见幸福”的办学理念，打造“承载未来的幸福学校”！

[责任编辑：柏丹]

赏识管理在高质量教师队伍建设中的应用探析

□ 袁玉春

[摘　要] 教师是学校立教的根本。如何激发教师的育人潜能，建设一支师德高尚、业务精湛、充满生机的高质量教师队伍，是学校管理者要解决的关键问题。以人本性、尊重性、融入性和双重性为特征的赏识管理是解决这一问题的有效途径之一。将赏识管理应用到高质量教师队伍建设中，能够激励教师全员进取、持久创新，进而促进学生的全面发展，切实推进学校教育质量的提升。

[关键词] 赏识管理；教师队伍建设；教育质量

中图分类号：G451　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0039－04

教师是学校立教的根本。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，要“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍”。那么，如何才能提高教师队伍质量？这是学校管理者面对的重要课题。优化学校管理、建设高质量教师队伍，赏识管理是一种行之有效的途径。将赏识管理应用到高质量教师队伍建设中，学校管理者应秉持“每一位教师都各有所长”的理念，学会发现教师的优点与不足，学会肯定和欣赏教师，充分激发教师的教育热情和育人潜能，使其提高专业技能，提升自身素质。可见，赏识管理的引入，有助于促进教师专业成长，切实推动学校的发展。

一、赏识管理的内涵与特征

赏识管理于21世纪初兴起于企业人力资源管理领域，继而被引入其他领域。赵晨阳将赏识管理定义为“管理者采用多种途径，有效培养雇员的知识和技能，充分发掘雇员的优势和潜力，帮助雇员将企业的目标内化为个人目标的管理方式”[1]。李忠山认为，赏识管理“即在管理过程中以人为本，充分激发个体的内在潜能和精神动力，改变被管理者的情意状态，达到外部管理与自我管理协调一致的管理机制”[2]。换言之，赏识管理的核心在于尊重每一位管理对象的主体性，基于每一位管理对象的既有知识、能力与素养等方面的实际情况，助力其弥补短板，充分发挥所长，从而增强其对本职工作的认同感、对工作单位的归属感以及自我实现的价值感。具体而言，赏识管理具有以下显著特征。

一是人本性。赏识，从根本上来说是对“人”的赏识。“以人为本”是赏识管理的核心特征。管理者不是将管理对象视为“工具人”而一味地强调命令、惩罚、制度，而是将其正确地视为具有丰富情感世界、主观能动性、自我价值实现愿望的人。

二是尊重性。赏识体现的是尊重，体现的是管理的人性化。管理者应尊重管理对象，应以人性化的方式来看待、应对管理对象的不

收稿日期：2023-02-23

作者简介：袁玉春，男，中学高级教师，江苏省盐城亭湖新区初级中学副校长。

足，不能简单地、负向地进行惩罚，而应正向地帮助其认识并设法弥补不足，促进其发展与成长。

三是融入性。赏识管理不仅体现在制度上，更贯穿于整个管理过程中。赏识管理可以营造宽松的工作环境，给予管理对象需要的人文关怀，解决他们的后顾之忧，加强管理对象对工作单位的认同感，让管理对象更好地融入工作单位“大家庭”，增强团队凝聚力，有助于实现管理对象的个人目标与团队的长期发展目标。

四是双重性。赏识管理并不意味着只能赞扬、鼓励，而是要做到奖惩结合。但“惩”不是打压，而是在体现人性关怀、充分考虑管理对象心理情绪前提下的一种激发手段，使管理对象能够主动接受惩罚并积极改进自身的不足。这种双重性，是人文关怀与管理有效性的有机结合，动态贯穿于赏识管理的实践之中。

二、赏识管理对于高质量教师队伍建设的价值

对于任何一所学校而言，教师队伍质量是决定学校人才培养质量的关键。因此，管理好学校的教师队伍，增强教师队伍的凝聚力、向心力，营造一种让教师敢于改革创新、勇于干事创业的工作环境就显得至关重要。在这一方面，赏识管理能够在高质量教师队伍建设中体现出重要价值。

首先，赏识管理的人本性能够激发教师的积极性。教师是学校教育教学的重要力量，其工作质量和水平至关重要。将赏识管理引入学校管理，做到“以人为本”，能够鼓励教师积极工作，激发其工作动力和工作热情。赏识不只是对教学成绩的肯定，也包括对教师在精细教学、创新教学方法等方面的用心付出的肯定。由此，能够让教师感受到自己的付出有了回报，从而全身心投入教育教学中，不断提高自身的专业素质和教学水平，进而带动学校的整体发展。

其次，赏识管理的尊重性能够拓展教师的职业发展空间。赏识管理尊重教师的优势与不足，通过鼓励和正面引导，激发教师进修、参赛、参与科研项目的积极性和热情，帮助教师获得更多职业发展机会，从而促进教师的成长与发展。

再次，赏识管理的融入性有助于营造良好的教师工作氛围。赏识管理能够帮助学校在教师队伍建设中构建良性互动的人际关系与团队文化，形成良好的教师工作氛围，提高教师的归属感，促其团结协作、携手共进，让学校的教学质量和整体竞争力不断提升。

最后，赏识管理的双重性有助于教师师德师能建设。在学校的赏识管理中，对于教师教育教学的态度、行为、实绩，表扬鼓励与批评惩罚的管理方式是相辅相成的，主要采取“奖为主、惩为辅”的方式。奖励的作用在于鼓励良好行为的重复出现，惩罚的目的是减少不良行为的出现。指向具体行为，分性质、分场合的适度奖惩，有助于明确管理目标，能够让教师心服口服，为教师指明道路，并树立榜样或提供警示案例，使教师在工作的过程中能够及时进行自我反思与鞭策，维护师德形象，提升专业水平。

三、赏识管理在高质量教师队伍建设中的应用路径

赏识管理的应用，其终极旨趣在于提高教师队伍质量，从而提升学校教育质量。为了彰显赏识管理作为一种管理方法或领导艺术的价值与生命力，使其更好地发挥作用，需要立足人本性，体现信任与关爱；突出尊重性，促进发展与成长；利用融入性，激发才情与志气；着眼双重性，重视激励与引导。

（一）以“人本”聚力量

在学校管理中，做到“以人为本”，是凝聚教师力量的有效途径。教师在工作中难免有不足和失误。学校管理者应秉持实事求是的态度，深入了解其原因，形成学校管理层与教师间的信任感。笔者所在的江苏省盐城亭湖新区初级中学在赏识管理的应用过程中，重视体现人文关怀，将“凝心聚力”举措落到实处。例如，一位教师因一次迟到没能获得“满勤奖”，略有微词。年级分管校领导知道该教师十分有责任心，迟到可能有特殊原因。经过深入了解情况，得知该教师是因为在上班途中看到一位学生遭遇了轻度交通事故，向其提供帮助才耽误了时间，此外，该教师已打电话向学校报备过此事。了解事实后，校领导找到该教师谈心，并在年级会议上对该教师的优秀事迹进行了表扬。此后，该教师工作干劲儿更

足了，现已成为学校骨干教师。走近教师、了解教师，给予教师信任与关爱，是每一位学校管理者的责任。如此，教师才会更有动力，为学校的稳步发展贡献力量。

（二）以“尊重”助成长

培养内心丰盈、自信阳光的教师对学校育人工作起着至关重要的作用。这就要求我们在学校管理中，用心对待每一位教师，理性对待他们的不足，给予他们足够的尊重。以笔者所在学校为例，学校的教师队伍中有一位名校毕业的硕士生，温厚儒雅，深受学生喜爱。但因为教学实绩较为“落后”，该教师一度十分沮丧、自我怀疑，甚至失去了课堂教学活力。面对这种情况，学校主动帮助他分析原因，充分肯定了他的教材钻研能力，并针对课堂驾驭、课后辅导、师生交流等方面和他做了细致交流，帮助他纠正了一些貌似微小实则影响很大的细节问题。一段时间后，他的教学实绩有了明显提升，课堂教学也恢复了活力。学校管理者在与他交流的过程中没有指责和批评，只有尊重和陪伴。平等的交流能够让教师感受到温暖与被尊重，从而激发教师的工作热情，更好地促进教师的发展与成长。

（三）以“善用”促融入

学校管理者应以“人尽其才”的理念挖掘教师的才华，发现和善用具备不同才能的教师。教师各有所长，学校管理者要善于发现教师的闪光点，多表扬、多鼓励，创造平台，让他们各展所长，更好地融入并服务于学校这个大家庭。笔者所在学校里有一位年轻教师，虽然教学经验不足，但是热情肯干、关爱学生。他的摄影技术很好，且擅长书法。学校便让他担任学校活动的“标配”摄影师和书法社团的指导教师。经过他指导的学生在书法比赛中频频获奖，也为学校赢得了荣誉。可见，来自学校的赏识能够激发教师的工作热情，使其拥有适合自己的发展空间，更好地融入学校育人工作，充分施展才华，为学校做出贡献。

（四）以“奖惩”激奋进

赏识管理具有双重性，管理者要重视奖惩结合，更好地鞭策、激励教师奋进。以笔者所在学校的德育工作为例，德育在学校教育和青少年成长中有着重要意义，需要学校和教师投入足够的时间和精力。但是，教师工作日程紧张，同时面临照顾家庭的压力，因此，用以指导学生参加课外德育主题活动的时间有限。在组织学生参加2022年盐城市“永远跟党走 奋进新征程——盐城红色地名故事我来讲”比赛时，不少教师由于难以保证长时间的指导和精力付出，出现放弃比赛的心态。知晓该情况后，校领导在教研工作会议上阐释了学生全面发展的重要性，对教研处工作懈怠的态度提出批评，明确其在备赛中的职责；充分肯定语文教研组组长的工作能力并请其接手备赛指导工作，同时，邀请信息技术教师、有丰富主持经验的音乐教师提供助力。通过批评与肯定，学校进一步明确了工作要求，帮助教师树立正确的观念，找准工作方向和方式方法。最终，经过团队成员的不懈努力，学校参赛选手在比赛中荣获市级一等奖。

总之，学校管理者应基于赏识管理的特征，充分发挥其驱动价值，关注教师的发展动态，关心教师的现实问题，帮助教师扬长“补”短，鼓励教师敢为人先、勇于担当，进而促进教师持续、均衡地发展。

四、赏识管理效能的提升举措

赏识管理不仅要“得以应用”，还要“应用得好”，以取得更好的成效。学校管理者在将赏识管理应用于高质量教师队伍建设时，可以从理论学习、结对帮扶、分类管理、完善制度等方面入手，提升赏识管理的效能。

（一）加强管理理论学习

学校管理者是赏识管理的实施主体，其“性格特征、思想感情、修养品味、价值取向都将对教师产生深刻的感染”[3]。在赏识管理的实践过程中，学校管理者的管理能力和水平直接影响高质量教师队伍建设成效。为提高学校管理者的管理能力和水平，使其加深对包括教育管理、赏识管理在内的管理理论的认识和理解并应用于实际工作中，学校应引导学校管理者不断进行理论学习，以更好地指导实践。例如，学校可以在干部周例会中安排理论学习的环节，一是开展集体学习、沟

通探讨，向与会者推荐相关专业书籍，并鼓励其交流阅读心得；二是记录与会者的共识，并在下一阶段的学校管理中付诸实践。加强理论学习，不仅能提升管理者的理论修养，还有助于在校内形成管理者积极开展自主学习的良好氛围。

（二）做好教师结对帮扶

保护好新教师的职业积极性与热情对于整个教师队伍的素质提升至关重要。新教师由于经验不足，会在工作中出现一些问题，也会产生工作压力。这是学校管理者需要关注和解决的。学校管理者需要以赏识管理的思维来助力新教师的职业成长，这就离不开鼓励教育教学经验、班级管理经验丰富的老教师发挥好示范引领作用。以结对的方式加强对新教师的指导，这本身就是对“师父”能力的肯定，并体现了对新教师潜力的重视。每学期伊始，盐城亭湖新区初级中学都会举行新老教师结对仪式，标榜优秀，明确责任与要求，宣扬学习精神，鼓励进步。为促进新教师发展，教务处会定期检查结对教师的帮扶情况，加强对新教师成长的测评与考核；学校每学期评选出“优秀结对师徒”并公开表彰，以资鼓励。学校新教师普遍反映结对帮扶有助于他们找准工作方向，提升工作能力，加快成长速度。

（三）推进教师分类管理

赏识管理需要基于教师职业状态实施分类管理，其前提是明确教师的困惑与发展需求。其一，对于在教育教学过程中产生懈怠情绪、缺乏职业动力与成就感的教师，应了解其心声，肯定教师的付出，激发其责任感。其二，就已经取得高级职称，似乎有“躺平”心态的教师，需要肯定其工作能力和水平，有针对性地进行赞扬，帮助其积极主动地担当表率。其三，对于处于专业发展迷茫期的新教师，则要注重保护其工作活力，并赞扬其积极工作时展示出的闯劲。在教师的分类管理工作中，学校管理者要做到人人心中都有一杆秤，人人练就一双“火眼金睛”。在平时的管理工作中，要密切关注教师的工作状态，可以以年级组为单位，定期采用网络问卷调查的形式了解教师的困惑，搜集并采纳教师的合理化建议，以更好地服务教师。这种“以人为本”的管理模式，不仅能让学校管理者走近一线教师，也能让管理举措更加深入人心。

（四）完善赏识管理制度

“不以规矩，不能成方圆。”实施赏识管理，要注意避免过度赞赏与鼓励，应给予适当的批评与指导。要提升赏识管理的效能，在赏识管理的应用实践中，就需要完备的赏识管理制度予以支撑。赏识管理制度的构建，要突出合理性与规范性，同时，也要随时间的推移与学校形势的发展而作出调整。必要时，可以征询教师的意见，将有益且可行的意见纳入赏识管理制度。换言之，既要遵循管理制度，又需要赋予管理制度更多人性化的内容，以便构建民主和谐的校园。

“以人为本”、尊重、善用、激励是赏识每一位教师的重要途径。赏识管理旨在通过外部管理促进自我管理，更好地激发教师的内在潜能与精神动力，有效助力师德高尚、业务精湛、充满生机的高质量教师队伍建设，实现学校高质量发展。

参考文献：

[1] 赵晨阳. 现代企业人力资源管理中赏识管理探讨[J]. 商业经济与管理，2000（9）：33-35.

[2] 李忠山. 谈学校管理者对教师的赏识管理[J]. 新课程·小学，2017（5）：274.

[3] 潘丽. 蕴涵在教学管理中的人文情怀——赏识管理的内涵及效能[J].吉林省教育学院学报（学科版），2010（11）：7-8.

[责任编辑：陈欣]

“五育融合”视域下“和合”课程体系的优化与实施

——以吉林省吉林市松江东路小学校为例

□ 秦芳敏　张丽平

[摘　要] 为充分把握德智体美劳“五育”之间的规律性联系，吉林省吉林市松江东路小学校积极进行课程改革，整合国家、地方、校本课程，整合学科、学段、时空，构建“和合”课程体系，满足学生个性成长需求。“和合”课程不拘泥于一种教学模式，课程设置追求丰富适用，课程实施主张学科融合，课程评价讲究多元开放，改变了学科间相对封闭的状态，加强了教师、学生和教材之间的沟通融合，为学生成长为“完整的人”打下基础，促进了学校、家庭、社会协同育人。

[关键词] “和合”课程；“五育融合”；课程改革

中图分类号：G622.3　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0043－04

吉林省吉林市松江东路小学校原名吉林市万达实验小学校，始建于2004年。2007年，学校以陶行知先生“知行合一”教育思想为引导，以“全面育人、全程育人、全员育人”为目标，提出构建融国家、地方、校本课程为一体的“和合”课程体系，围绕课程目标、课程内容、课程结构、课程实施与评价等要素进行开发与实践。2018年，习近平总书记在全国教育大会上强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。由此，“和合”课程体系突出“五育融合”，对课程进行结构性调整和优化，在学科课程实践中充分落实“五育”的培养目标和任务，发挥综合育人价值。

一、“和合”课程体系的内涵与结构

“五育融合”是我国新时代推进素质教育的重要理念与举措，意指德、智、体、美、劳在目标、内容、方式等方面相互关联、彼此渗透、融为一体，共同促进学生的全面发展，具有整体共在性、内在融通性、动态生成性等基本特征。

“和合”课程旨在传承中华优秀传统文化，充分把握德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系，打破学科壁垒，突破时空局限，在发展中走向全面。“和合”课程是以“和谐共生”为价值取向，“五育融合”为行为取向，“两个层级、三个维度、五个领域”为课程结构，“基础课程+主题课程+拓展课程”为课程类型的课程体系。“和”取“和融”“和谐”之义，坚持立德树人根本任务，和融“五育”、和谐施教，实现学生、教师、学校的可持续发展。“合”取“符合”“适合”

收稿日期：2023-03-06

作者简介：秦芳敏，女，高级教师，吉林省吉林市松江东路小学校校长；张丽平，女，高级教师，吉林省吉林市松江东路小学校。

“整合”之义，构建符合学生认知发展规律、适合学生全面发展的“五育融合”育人课程，整合国家课程、地方课程和校本课程，整合学科、整合学段、整合时空，构建“和合”课堂，开发“和合”特色课程、社团课程，以走班上课、选科上课等方式满足学生个性发展的需求。

在遵循“和合”课程体系的内涵、特征及路径的基础上，学校采用横向分类、纵向进阶的方式，将“和合”理念与学科建设相融合，设计了两个层级、三个维度、五个领域的“和合”课程体系。两个层级是指“知”的层级对学科知识的接受、理解、感悟，以知助行；“行”的层级强调在实践探究中形成能力、品质、素养，以行促知。三个维度是将国家课程作为“和合”基础课程；将地方课程作为“和合”主题课程；将校本课程作为“和合”拓展课程。五个领域分为和德课程、和慧课程、和康课程、和艺课程与和行课程（见图 1）。

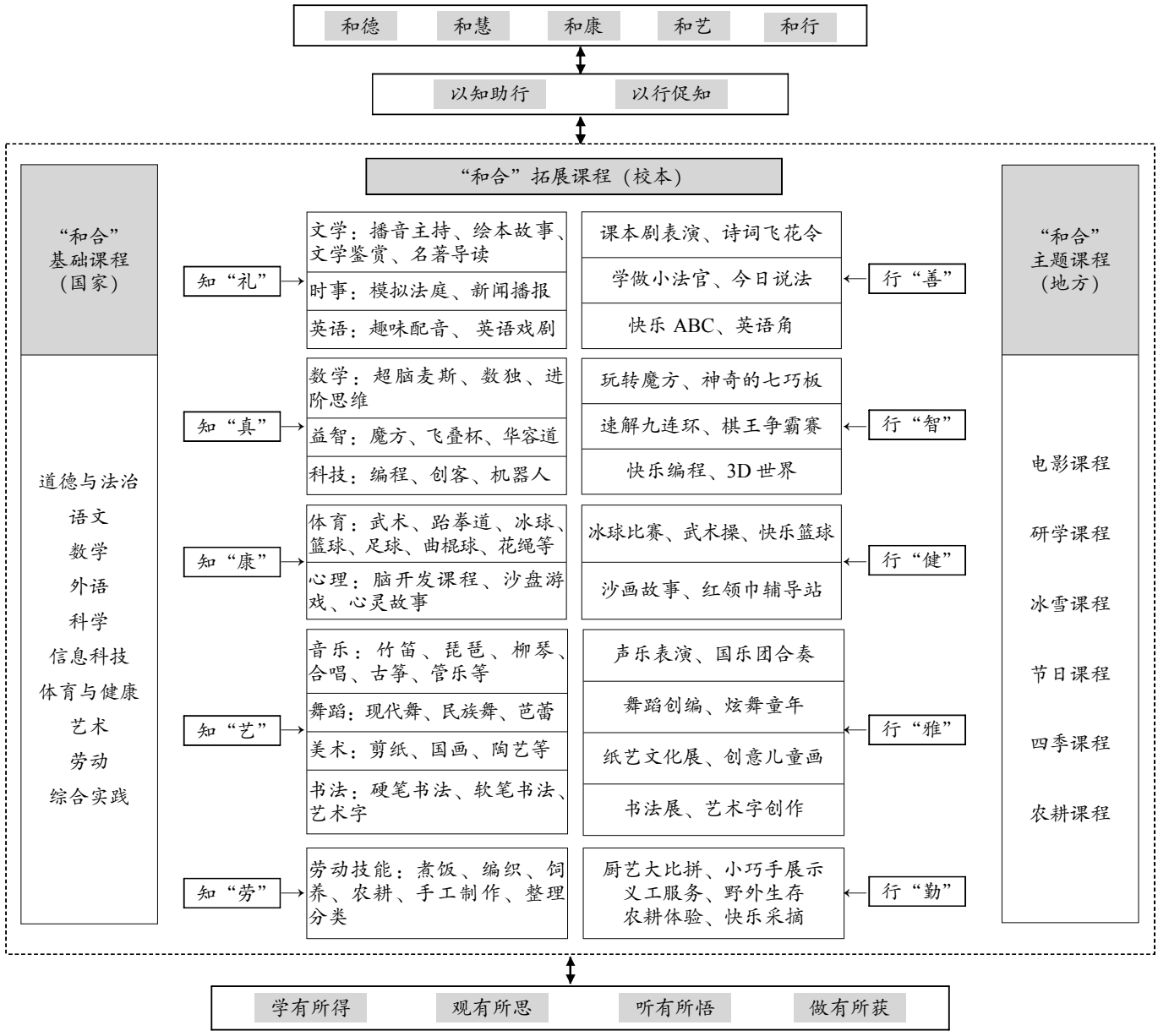


图 1 “和合”课程基本架构图

二、“和合”课程体系的特征

（一）融合性

“五育”对于促进人的全面发展具有共在性，它们合力作用于人的德性、心智、体魄、审美与劳作。这种共在性源于人自身生命的完整性，德、智、体、美、劳皆为人生命发展的构成要素，统一于人的完整生命之中，因而“五育融合”是为了成就人本身的完整性。融合既是课程的发展趋势，也是提升学生综合素养的重要手段。“和合”课程不拘泥于一种教学模式，课程设置追求丰富适用，课程实施主张学科融合，课程评价讲究多元开放。它改变学科间相对封闭状态，加强了教师、学生和教材之间的沟通融合，实现了学校、家庭、社会的协同发展。

（二）个体性

成长不可复制，唯有变化才是永恒的。“和合”课程旨在唤醒学生潜能，增强学生主动学习的自信心，激发学生的学习情感，在学习活动中体验到发现、创造的快乐。学校以生为本，尊重学生知识经验和个性特点，灵活设置课程，实施走班制，让每个学生拥有选择权，从本质上帮助学生自我规划、自我完善和自我发展。

（三）实践性

实践是教育的源头，生活是教育的归宿。“和合”课程呈现的是学生积极参与、合作探究、体验创新的开放课堂。教师鼓励学生动手操作、观察发现、质疑问难，在实践探索中形成属于学生自己的学习经验，既拓展知识，也发展能力。

（四）意趣性

“和合”课程的核心是激发学生的兴趣爱好，引导学生快乐学习。其核心手段是设置趣味化课程，采用多样化手段，激发学生求知欲望、探索乐趣，让学生在有目标、轻压力、多参与的状态下丰富情感体验，促进个人学习能力的提升，实现核心素养的全面发展。

三、“和合”课程体系的实践探索

学校整合资源优势，合理定位，系统规划，在学科与活动相结合、结构与功能相结合、继承与创新相结合、全面育人与学生个性发展相结合的基础上深耕课程，形成学科与学科共通、课内与课外共联、线上与线下共融、校内与校外共生四条路径，达到做优基础课程、做强主题课程与做精拓展课程三个目的。

（一）四条路径

学科与学科共通。“和合”课程强调多学科的交叉融合，鼓励教师跨学科开展主题学习及综合实践活动，打破学科边界，打通学科之间的联系，实现主题化、项目式、任务型的研究与学习。学生在学科与学科的相通共融中，将不同的学习内容建立有效连接，形成知识网，增强了对知识整体全面的理解与掌握。

课内与课外共联。“和合”课程主张以课堂教学为中心，向学生的家庭生活、社会生活拓展延伸，引领学生在真实的生活情境中实现“做中学、用中学、创中学”。学生将课内文化知识与课外实践探索、科学研究、创造创新有机融合，从实践层面提升分析问题、解决问题的能力，达到学以致用。

线上与线下共融。智能时代，信息技术对学习产生了深刻影响。“和合”课程与时俱进，将多年积累的信息技术经验与教学模式的探索有机融合。2020 年疫情居家学习期间，学校共录制微课教学 1493 节，受益学生上万名。2022 年，所有授课教师进行线上教学直播。教师们熟练掌握操作技能，灵活进行线上、线下教学的融合创新，探索了以生为本的个体化学习、链接式学习、协作性学习教学新样态。

校内与校外共生。“和合”课程重视学生实践活动与经验积累，倡导学校、社会、家庭三位一体，互相衔接，组织开展综合实践类的学习活动。基于此，学校设置了四季课程、节日课程、冰雪课程、研学课程等主题活动，将校内学习与校外实践有机结合，从实践层面提升了学生的研究探索与创新能力。

（二）三个目的

第一，做优基础课程，实现学科与学科相整合。首先，注重备课的前瞻性，挖掘教材“五育”元素，改变传统的备课形式与内容。以“三级备课管理”为手段，融通基本知识、基本技能，创造性地开展学科教学活动。个人备课：整体

了解，明确要点，提出困惑。年级集体备课：由中心发言人对单元教材进行整体解读，确定单元教学目标，答疑解惑，并组织教师结合个人备课思考，挖掘教材渗透的“五育”元素。学科纵向整合备课：以大单元为统领，理清体系，明确自身学段前后的知识、能力及育人目标，达到在知识方面“教一年想六年”，在能力及素养方面“教六年想一生”。其次，优化教学的品质性，融入“五育”思想内涵，实现学科教学模式的多样化。各学科教师以“创设情境，提出问题；探索交流，构建模型；解释应用，拓展延伸；回顾反思，总结提升”为基本模式，积极开发适合自己学科领域的教学内容。如数学教师针对计算、解决问题、统计与概率、图形与几何等领域构建了教学新模式；语文教师以大单元为目标，探索了单元整体阅读、整本书阅读模式；音体美教师将节日文化、学生活动渗透在教学中；心理、道德与法治教师紧扣时代脉搏，结合时事政治及生活热点，让教学更丰富、更饱满，更利于将“五育”的育人价值融入学生的思想之中。最后，注重学科内容的整合性，促进“五育”协同发展，建立学科联通路径。“和合”课程以目标为主导，以学生为主体，以活动为主线，探寻不同学科间的内在联系，破学科内容闭合壁垒，立学科整合联结通路，注重教学内容及学科之间的整合，在协同发展中促进学生德智体美劳全面发展。例如，六年级上册第三单元《故宫博物院》一课，教学中共有语文、数学、英语、音乐、美术、科学6个学科参与其中，每个学科都针对本课内容提出了与本学科知识相关的学习要求，并设计了丰富的实践活动。语文教师通过阅读引领学生了解故宫的历史；数学教师带领学生设计“故宫一日游路线图”；英语教师鼓励学生用英语为游客当“一日故宫小导游”；美术教师激发学生用画笔描绘、用物品创作馆藏作品；音乐教师带领学生欣赏相关歌曲，感受中国文化的厚重；科学教师带领学生了解建筑材料、分析结构，感受故宫建造者的智慧和才干。

第二，做强主题课程，满足个性与共性同发展。学校在构建实施主题课程的过程中，坚持突出家乡特色，以校内外相结合为路径，突出“重在全员、重在参与、重在特色”的基本原则。在全员育人的基础上注重学生共性与个性的发展。学校围绕“一个中心、两个基点、三个要素”深入研究实践，在传承的基础上相继开发了节日课程、四季课程、电影课程、农耕课程等具有时代性、地域性的课程，赋予了地方课程生命力，彰显了学校的办学特色，增强了学生热爱家乡、为家乡争光的情感。如开展冰雪课程主要通过两个渠道，即发挥校内资源，融合社会资源。首先，学校在操场修建了滑冰场，普及了雪地球、陆地冰壶、滑冰、滑雪圈等课程，并在高年级开设了曲棍球、冰球等竞技类课程。教师不仅教学生动作技巧，还为学生讲解冰雪运动文化，组织学生进行文化和技能大比拼。同时，学校多方联动，与各滑雪场联合，定期、义务为学生开设滑雪课程。冰雪课程丰富了学生的校园生活，提升了学生的身体素质，也激发了学生的滑雪热情。

第三，做精拓展课程，实现多元与优质共提升。学校拓展课程以“全面+优秀+特长”的学生发展目标为宗旨，形成了班班有特色、人人有特长的校本课程体系。自2007年至今经历了初创、成熟、示范三个发展阶段，从打造特色、彰显优势到形成品质，真正形成了“五育”并举、“五育”并强、“五育”融合的“和合”课程校本特色。

经过多年实践，学校在拓展课程设置方面实现了由单一化到多元化的转变。由最初的12门课程增加到81门课程，涵盖文学、艺术、体育、科技等领域。教师将拓展课程、主题活动及日常教学结合起来，做到分层教学、分段培养。同时，在拓展课程实施方面，实现了由标准化到专业化的转变。改变了传统的授课方式，由原来在班级固定时间上课，到现在分时间、分学段走班制上课；由原来校内学科教师授课，到现在由非遗传承人、梨园世家等知名专家进校授课。时间、空间、数量、质量的转变，让学生实现了个性化选择，做到了学有所得、观有所思、听有所悟、做有所获。

[责任编辑：柏丹]

跨学科主题学习的“实践”意涵、问题及对策

□ 翟晓磊

[摘　要]《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》提出“跨学科主题学习”，引起教师与学者的高度关注。为更好地落实这一要求，有必要以马克思主义实践观作为理论依据，按照实践的基本结构，挖掘跨学科主题学习的“实践”意涵，关注其“实践”问题，并由此提出“实践”对策，即充分调动跨学科主题学习实践主体的主动性，明确跨学科主题学习的实践中介，根据学校情况选择跨学科主题学习的实践客体。

[关键词] 跨学科主题学习；马克思主义实践观；实践结构

中图分类号：G632.4　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0047－04

自2001年我国第八次基础教育课程改革启动以来，已走过20多年，学校的教育理念、学生的学习行为以及教师的教学行为都发生了很大变化。教育领域不断出现新情况、新问题，促使教育改革不断向纵深推进。课程是教育教学的核心，体现着国家意志和人民期盼。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）明确了义务教育阶段的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施等，为教材编写、教育教学、考试评价以及课程管理提供了直接依据。其中，课程方案指出，要“设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践要求”；不少学科的课程标准都要求用至少10%的课时开展跨学科主题学习。由此，跨学科主题学习得到了教师和学者的高度关注。

课程是学校教育的重要载体，对课程的处理方式反映了一种“整体看法”或“总的取向”。遵循马克思主义实践观，以其方法论为指引，挖掘跨学科主题学习的“实践”意涵，发现“实践”问题并提出“实践”对策，对于提升跨学科主题学习的实效性具有重要意义。

一、跨学科主题学习的“实践”意涵

新课标基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体细化为课程应着力培养的学生核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。[1] 新课标设立跨学科主题学习的重要追求就是推动育人方式的变革，体现综合育人、实践育人和跨学科育人。那么，应当如何理解跨学科主题学习呢？马克思主义实践观认为，实践的主体、客体和中介是实践活动的三项基本要素，三者的有机统一构成实践的基本结构[2]。本研究遵循马克思主义实践观，对跨学科主题学习的“实践”意涵进行分解。

（一）跨学科主题学习的实践主体是学生

马克思主义实践观认为，在实践活动中，实践主体是具有一定的主体能力、从事现实社会实践活动

收稿日期：2023-01-10

作者简介：翟晓磊，女，副研究员，教育部课程教材研究所中小学课程研究中心。

的人，是实践活动中自主性和能动性的因素，担负着设定实践目的、操作实践中介、改造实践客体的任务。[3] 就跨学科主题学习而言，实践主体是学生，其最终目的也是促进学生的全面发展。跨学科主题学习来源于课程整合理论，学术界对课程整合的主要观点包括：强调以学科为主题的学科中心观，主张应用不同的学科知识和技能解决核心主题、议题、问题；强调以生活为主题的社会中心观，主张把社会生活中的信念、态度和技能整合到课程之中；强调以学生发展为主题的儿童中心观，主张把学生的全面发展、教师和学生学习共同体发展的理论与实践的结合作为课程整合的目标。新课标提出的跨学科主题学习体现“以学生为中心”的理念，突显兼顾“学科”和“社会”的课程整合观。由此，跨学科主题学习要根据学生的身心发展规律和社会化发展规律，让学生在具体的情境中积累解决问题的实践经验，突出学生的实践主体地位，充分发挥学生的自主性，融合学科育人价值、社会育人价值。

（二）跨学科主题学习的实践中介是多学科知识和技能

马克思主义实践观认为，实践中介除了工具、手段本身之外，还包括运用、操作这些工具、手段的程序和方法；实践的中介系统有两个子系统——物质性工具系统和语言符号工具系统。[4] 因此，跨学科主题学习的实践中介既包括多学科知识和技能，还包括运用这些知识和技能的方式方法。对于跨学科主题学习来说，多学科知识和技能是物质性工具系统；在多学科的基础上，学生、教师之间形成的共同知识话语体系就是语言符号工具系统。在比恩看来，跨学科是关于课程整体的设计，通过教师与学生共同合作确定某些重大问题或者主题作为核心来设计课程，跨越学科的界限，促进个体和社会的整合。[5] 他所认为的学科之间的关系是并列、并行的，但本次课程标准修订中所指的跨学科主题学习强调以某一门学科为主，其他学科为辅。这种形式的跨学科主题学习既能够弱化学科之间的分界，又不会让学科学习沦为简单的活动或把知识变成常识。跨学科主题学习与学科学习最大的区别在于，跨学科主题学习能够发挥学生链接、整合、迁移知识和技能的能力，从而实现不同学科知识与技能的整合，最终发展学生解决问题的能力。

（三）跨学科主题学习的实践客体是现实世界

马克思主义实践观认为，实践客体是实践活动所指向的对象，客观事物只有在被纳入主体实践活动的范围之内、为主体实践活动所指向并与主体相互作用时才成为现实的实践客体。[6] 就跨学科主题学习而言，实践客体就是现实世界——针对现实世界，学生提出问题、分析问题并解决问题。但是对义务教育阶段的学生来说，现实世界的范围太大，因此，需要把现实世界中的现象提炼为主题或问题。美国提倡的主题式教学就是聚焦某一具有社会意义的课题。学术界认为，这种教学方式超越学科并对儿童个体的社会发展有重要意义。在课程整合理论中，福格蒂的十种课程整合观、雅各布斯的跨学科课程设计，以及比恩的课程统整理念与相应的课程计划，都始于一个中心主题。在《多元智能与课程整合》中，福格蒂曾描绘，各种各样的主题像“粘钩”一样将活动和学习内容整合起来，为课程教学提供了一种明显的、丰富的组织方式。[7] 传统的学科教学与生活的关系较远，而跨学科主题学习因为源于现实世界中的实际问题，能够吸引学生，引发其好奇心和兴趣；通过将学生置身于情境化的环境中，在知识和知识之间、知识和生活之间建立联系，使学生解决问题的能力得到锻炼。

二、跨学科主题学习的“实践”问题

很多学校已经开始在具体教学中实施“跨学科主题学习”，并且因为“学科”这一概念的存在，对“跨学科”的理解并不存在问题。但事实证明，许多学校所进行的“跨学科主题学习”与新课标中提出的理念存在明显落差，“假象”丛生。

（一）跨学科主题学习实践主体的“被动化”

新课标背景下，核心素养并不指向具体某一学科的知识和具体某一领域中的问题，而是要求每一个学生具备一定获得知识与技

能的方法，在促进自身成长与发展的基础上适应社会挑战。跨学科主题学习需要学生运用多学科的知识和技能来解决实际问题，提升核心素养。目前，很多学校实施的“跨学科主题学习”依然倾向于“教师讲、学生听”的传统方式，学生大多处于被动式学习的状态，缺乏学习积极性和主动性，难以提升核心素养。教师在教学过程中只重视“跨”，停留于浅层次的跨学科教学设计，往往忽视了学生主体，没有抓住内核，使“跨学科”流于浅表。

（二）跨学科主题学习实践中介的“混搭化”

传统分科教学，各学科都是各自为战，学科逻辑也相对独立，跨学科主题学习就是要打破这种局面。目前，很多学校进行的“跨学科主题学习”只是将多个学科的知识和技能像拼盘一样放在一起，缺乏实质性融合。语文教师讲语文部分，数学教师讲数学部分，英语教师讲英语部分，各学科没有实现真正的整合。这种实践中介混搭的“跨学科主题学习”，没有打破学科之间的壁垒，只是在形式上实现了“跨”，就像由不同学科教师进行串讲，实质上并未实现“跨”。新课标强调跨学科主题学习，目的是培养学生的核心素养，鼓励学科教师打破学科界限，整合课程教学资源，重视知识之间的关联性。

（三）跨学科主题学习实践客体的“去情境化”

很多教师的教育教学方法和思维倾向于“去生活情境”，他们错误地认为，掌握经过总结概括的知识点才是学习的目的和归宿。这部分教师无法脱离已有的教学经验，从课本中寻找主题，预设教学的整个过程，期望学生按照设定好的“剧本”去“演绎”。实际上，教育如果离开了现实生活，会割裂学生和生活、学习世界和现实世界之间的关系，使学生形成狭隘的人生观、世界观和价值观。跨学科主题学习来源于现实世界中的真问题，以真实为起点，以真实为终点。问题的来源是现实世界，反映客观实在性；问题的解决也要回归现实世界，让学生收获真实体验，得到全面发展。

三、跨学科主题学习的“实践”对策

针对学校在落实跨学科主题学习过程中存在的问题，本研究提出跨学科主题学习的“实践”对策。

（一）充分调动跨学科主题学习实践主体的主动性

学习本身就是一种主体性很强的活动。新课标强调在学科的联系和整合中找到现实问题，设计跨学科主题学习活动，让学生与现实世界建立沟通和连接，培养学生的核心素养。核心素养不仅包括学科内的核心素养，还包括各类跨学科素养和共通素养。首先，跨学科主题学习中的“主题”都是综合性的，单独一个学科无法解决相关问题，学生要综合运用多学科知识和技能，聚焦发现问题、分析问题和解决问题的过程。学生通过适应性学习的方式达成学习目标、形成主体身份，在理解、分析、应用、评价和创造等一系列学习行为中促进高阶思维的形成，促进自我的全面成长。其次，跨学科主题学习用“主题”把实践主体集合起来，面对共同话语体系和共同学习资源，促使学生一起思考，形成学习共同体，帮助其增强合作交流意识、提升多方面素养。最后，为培养具有综合能力与创新能力的拔尖创新人才，应对新一轮科技革命和人才竞争，需要让学生不仅拥有知识，还知道知识的价值，并能够在现实情境中实现知识迁移。

（二）明确跨学科主题学习的实践中介

跨学科主题学习根植于学科学习之中，这并不意味着跨学科主题学习要在学科课程完成之后再开展，而是应与学科学习同步进行、相伴始终。学科学习的目的主要是帮助学生理解知识世界，形成学科思维，积淀学科知识。第一，学科学习要如埃里克森所言，“以深层的概念性观念为中心……关注反映学科最深层寓意，可随时间、跨文化进行迁移的‘重要思想’”[8]。因此，可以提取学科内的主题作为课程组织的统领，超越课程知识，联系其他学科的相关内容，形成跨学科学习的主题。第二，可以寻找多个学科中的重合概念作为跨学科学习的主题。基于重合概念的设计模式是指找到多个学科中重合的概念、技能和态度，并围绕它们设计新的学习模式。

但无论哪一种方式，这些主题都以源于现实世界、与社会生活和经验相联系为基准，实现学生“实践创新”素养维度中“劳动意识”“问题解决”“技术应用”等要素的培养。新课标强调跨学科主题学习，以现实议题为出发点，通过对知识世界和现实世界的联结，让学生利用多学科知识和技能参与其中，实现知识的迁移与应用，解决真实问题。

（三）根据学校情况选择跨学科主题学习的实践客体

关于跨学科主题学习的实践客体，不同的学校可以根据自身情况做出不同的选择。第一，对于没有基础的学校，教师可以遵循新课标的要求，参考新课标中可供参考的具体案例进行初次尝试，做到来源于新课标并回应新课标。第二，有条件的学校可以立足自身的育人目标和办学理念，对学生发展情况和已有课程进行系统分析，将跨学科主题学习与已有课程相对接，寻找学校现有课程之间的链接点作为跨学科学习的主题，而不是把跨学科主题学习作为“外在的东西”，另起炉灶、“从无到有”。第三，基础好的学校可以就近充分挖掘可利用的资源，如自然景观或历史文化遗迹、教师特长以及学生的生活经验等，以此寻找合适的主题，这也为跨学科主题学习的顺利展开提供了支撑条件。因此，学校在进行整体课程体系设计和课程规划时，必须将跨学科主题学习作为一项重要内容，明确跨学科主题学习的培养目标、教学结构和实施路径等。

〔本文为“基于国家新课标的教育质量提升研究”（2022008HX08）课题成果〕

参考文献：

[1] 陈云龙. 义务教育课程修订的定位、突破与发展趋势[J]. 中小学管理，2022（6）：10-12.

[2][3][4][6]《马克思主义基本原理（2021年版）》编写组. 马克思主义基本原理（2021年版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021：63-64.

[5] 比恩. 课程统整[M]. 单文经，等译. 上海：华东师范大学出版社，2003：23-55.

[7] 福格蒂，斯托尔. 多元智能与课程整合[M]. 郅庭瑾，等译. 北京：教育科学出版社，2004：67.

[8] 埃里克森. 概念为本的课程与教学[M]. 兰英，译. 北京：中国轻工业出版社，2003：76-77.

[责任编辑：陈欣]

（上接第9页）正的“天人合一”。

因此，德育在培养人的敬畏自然之心过程中，应关注和聚焦到三方面。一是敬畏自我生命。这是“敬畏自然”理念在处理人与自我和谐关系上的体现，侧重“身心关系”的和谐。二是敬畏他人生命。这是“敬畏自然”理念在处理人与社会及他人和谐关系上的体现，侧重“人际关系”的和谐。三是敬畏自然界。这是“敬畏自然”理念在处理人与自然界和谐关系上的体现，侧重“天人关系”的和谐。如此一来，自我自然生命的承受性、每一个自然生命的他在性与自然界的本原性便浑然一体。

唯有秉持“天人和谐（处理好人与自然界的和谐关系）—人际和谐（处理好人与社会、他人的和谐关系）—自我和谐（处理好人与自我的和谐关系）”三位一体的生态观念，才是全面的、完整的、正确的培养敬畏自然之心的德育。

参考文献：

[1] 恩格斯. 自然辩证法[M]. //马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第4卷. 2版. 北京：人民出版社，1995：383.

[2] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第4卷[M]. 北京：人民出版社，1979：383-384.

[3] 纽博尔德. 生命的故事——世界著名科学家回顾生活、展望地球生命的未来[M]. 甄宏，郭武文，译. 北京：中国人民大学出版社，2004：175.

[4] 何怀宏. 生态伦理——精神资源与哲学基础[M]. 保定：河北大学出版社，2002：142.

[责任编辑：孙燕兰]

聚焦“教”与“学” 构建高效课堂

□ 常恩元

[摘 要] 随着学习科学的不断发展，我们认识到对教育的思考和变革更多要从“学”出发，以“教”辅助“学”、支持“学”。变革“教”与“学”，首先要对其有理性的认识，对学校现状有客观的分析判断，进而采取有效的措施，才能取得扎实的效果。北京市通州区第六中学在调研分析基础上，借助学习科学“友善用脑”理念策略，开展了“教”与“学”方式转变的研究与实践，取得了较好效果。

[关键词] 学习科学；教与学；方式变革

中图分类号：G623.6 文献标识码：B 文章编号：1673－9949（2023）04－0051－04

联合国教科文组织 1972 年发表的《学会生存：教育世界的今天和明天》中就明确指出：“教学过程的变化是学习过程现在正趋向于代替教学过程。”[1] 关注学生的“学”，倡导学习方式变革已成为当前教学改革的发展趋势，并始终伴随着新课程改革的进程。特别是学习科学明确地告诉我们，“学”是根本，“教”是为了“学”，“教”的变革最终是要引发“学”的变革。

一、“教”与“学”方式现状与分析

2022 年 9 月 1 日，《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》全面实施，在素养导向的课程改革中，我们必须追问，学生是否学会？更加关注“学什么”“怎么学”“学会什么”“学得怎么样”等问题。让学生通过课程的学习逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力，实现培养有理想、有本领、有担当的时代新人的目标。因此，处理好“教”与“学”的关系显得尤为重要。

（一）教师教学方式的现状及分析

教学方式是教师在教学过程中所形成的相对稳定的行为方式。科学有效的教学方式能够帮助学生在学习中主动参与、积极思考、敢于质疑、提升素养。教学实践表明，教师在教学中注重激发学生的学习兴趣，鼓励学生独立思考，培养学生系统思维的能力，构建意义关联，对学生学习均具有积极的正向影响。但现实中却仍存在理念与实际脱节的现象。中国二十多年的基础教育改革实践表明，我们有理念，缺方法；说得多，做得少。我们提倡以学生为中心、关注全体学生、发展学生个性、提高学习兴趣等教育理念，尽管已经被大多数教师所认同，但在一线教育教学的落地上依然缺乏实效，存在假合作、假探究等问题，课堂看似热闹，其实学生没有实质性收获。原因就在于我们一直缺少适合这些理念的具有操作性的策略。

当前有关教学方式的分类维度较多，根据国外学者 Biggs 等人的研究，可将教师的教学方式分为传统型教学方式与新型教学方式。[2] 传统型教学方式是教师往往以讲

收稿日期：2023-02-18

基金项目：北京市教育科学“十三五”规划 2019 年度校本研究专项课题“基于学生发展中学卓越教师培养校本化策略的实践研究”（CFBA19114）

作者简介：常恩元，男，正高级教师，北京市通州区第六中学党总支书记、校长，北京市特级校长。

授、灌输为主，表现为“一言堂”“满堂灌”，学生被动接受，教师关注的是学生对知识的理解及成绩的高低。新型教学方式是教师多采取启发式、探究式、合作式、讨论式、参与式、案例式、互动式等教学方式，以调动学生课堂参与的积极性、主动性，激发学生的学习兴趣，在备课时坚持以学生的发展需求为主，尤其要关注学生的情感需求。北京市通州区第六中学 2021 年曾做过调研，在 86 名专任教师中，使用传统型教学方式的教师达 61.6%；只有 38.4%的教师使用新型教学方式。调查数据还表明，传统型教学方式标准差的离散程度小于新型教学方式标准差的离散程度，可见教师更倾向于使用传统型教学方式。从学生成长与未来发展看，传统型教学方式不利于学生核心素养的落地与能力的提升，这些都需要我们在教学中加以改进。

（二）学生学习方式的现状及分析

学习方式是指个体在进行学习活动时所表现出的具有偏好性的行为方式与行为特征。目前，有关学习方式的概念、分类，不同学者也有着不同的理解与认识，Biggs 等人除了对教师的教学方式进行分类外，还将学生的学习方式分为表层式学习、深层式学习和成就式学习。表层式学习的学生，主要通过死记硬背来掌握知识，在知识学习过程中多处于被动接受状态，只能学到肤浅、零散的知识；深层式学习的学生，注重内在求知欲的激发，主要通过主动建构来完成知识的学习，并注重知识的理解；成就式学习的学生多采取直接且有利于获得高分的学习方法来进行学习，以考取好成绩为动机，带有一定的功利性色彩。从学校对 985 名学生的调查数据看，33.12%的学生选择了表层式学习；28%的学生选择了深层式学习；38.88%的学生选择了成就式学习。从选择人数由多到少排序看，依次为成就式学习、表层式学习、深层式学习。说明学生在学习方式上的选择主要倾向于成就式学习，在学生的观念里带有很强的功利色彩和指向他人的学习动机，希望通过好成绩实现升学，获得家长、教师的赞扬，也反映出教师的教学还是以关注学生的成绩为主，没有实现从强调“双基”到三维目标，再到目前学科核心素养落实的转变。因此，成就式学习排在最前位置。在现实教学中，许多教师的课堂教学还是以教师为中心，讲授式、灌输式的教学还占主体，致使学生学习知识的过程是被动地接受，使学生只是停留在表层式学习。在三种学习方式中选择深层式学习的学生最少，可见，以学生为中心的课堂教学还没有得到很好落实。

（三）教师教学方式对学生学习方式影响分析

从学校调查的数据及对比看，选用传统型教学方式的教师会直接影响学生学习方式的选择，在接受传统型教学方式的学生中，有 95.23%的学生选择自己的学习方式为表层式学习，并且 65.65%的学生学习成绩低于选择成就式学习、深层式学习的学生。

国内外研究已表明，学生学习方式的选择与运用直接受到教师教学方式的影响。教师如果以基本的讲授模式上课，学生的学习方式往往会是机械被动的接受式。另外，教学方式还能够有效影响学生的学习方式。[3] 例如，以学生为主体的教学方式对于激发学生内在的学习动机和学习主动性作用明显，有利于学生主动管理学习，从而对自己的学习负责。通过使用“学习过程量表”也证明，学生的学习方式与学习成绩有关。[4] 教师如果偏向使用以学生为中心的教学方式，可以促进学生学习方式向深层式学习转变；教师如果偏向使用以教师为中心的教学方式，一般会导致学生学习方式趋向表层式学习。因此，教师需要摒弃知识灌输、“填鸭式”的教学方式，充分认识到过度灌输对学生的想象力和创造力发展带来的不良影响。

二、推进“教”与“学”方式变革的意义

课程改革强调学生学习方式的变革，突出学生的主体地位，要改变重“教”不重“学”的现状，教师要做学生学习的指导者、协助者、促进者与支持者。因此，推进“教”与“学”方式的变革有着重要意义。

（一）推进“教”与“学”方式变革是培养未来社会所需人才的需要

当今教育已进入信息化时代，

作为教育人，我们应深刻思考21世纪应该教给学生什么？早在1997年12月，OECD（经济合作与发展组织）就启动了素养的界定与遴选项目，组织奥地利、德国、美国、法国等12个国家研究本国核心素养框架，培养符合21世纪经济社会发展所需的人才。2016年9月13日，《中国学生发展核心素养》研究成果发布，涉及三个方面、六大素养、十八个基本要点。《普通高中课程方案和课程标准（2017年版）》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》相继发布，其中也明确提到培育学生的学科核心素养。笔者认为，学科素养的落地，有赖于“教”与“学”方式的变革。

（二）推进“教”与“学”方式变革是激发学生课堂学习兴趣的需要

兴趣可唤醒人的好奇心、求知欲和创造热情，鼓励学生主动求知、探索与实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情感体验，变苦学为乐学才是人性化的教学，才能体现以学生为中心的教育理念。传统的教学方式，教师讲学生听，学生多处于被动接受的学习，教师照本宣科讲得毫无激情，会使学生丧失学习的兴趣，学生在课堂上自控能力弱，导致学习成绩不佳。但在新型教学方式下，教师更加注重创造性教学，突显学生的主体地位，从而激发学生参与学习的积极性和主动性。

（三）推进“教”与“学”方式变革是提升学校办学质量与品质的需要

为满足家长及社会各界对更加公平更高质量教育愿望的需求，我们必须在提升学校办学品质上下功夫，持续推进教师教学方式的变革，促进学生学习方式的转变。学校课堂教学要聚焦“教”与“学”方式的变革，引导学生选择适合的学习方式，激发学生内在的学习动机，唤醒学生对学习的渴望，使学生愿意学习、会学习，告别死记硬背式的学习、通过主动建构来完成学习任务，提高学生的学习成绩。

三、推进“教”与“学”方式变革的主要举措

2022年4月，《义务教育课程方案和课程标准（2022年）》中提出，要“吸收学习科学的最新成果，强化内容间的内在联系”。学习科学兴起于20世纪80年代末，它以神经生物学、心理学的研究成果为基础，由教育学、信息学、人类学、社会学、设计学等多种学科综合而成，旨在探讨人类的学习机理及“学”与“教”的基本关系，建立“人是如何学习的”系统理论和方法体系，属于新型的、跨学科的交叉领域，[5] 其核心理念主要体现为“基于理解的学习；在已有知识基础上学习；重视学习者的元认知能力”。以学习科学为理论基础的“友善用脑”教育理念已在教学中得到广泛应用。“友善用脑”提出以学生为本，认为每个学生都是天生的学习者，如果学生不能适应教师的教学方法，教师就应教会学生用他们自己的方法去学习，要注重情境创设，让每个学生都能轻松学习。

（一）以系统培训为先导，促进教师理念的更新

有什么样的教育理念，就会有什么样的教育行为。“教”与“学”方式的变革，与教师的育人理念、教学观、学生观等因素有着直接而密切的关系，其前提必须是教师教育观念的更新。学校邀请北京市学习科学学会专家来校讲学，普及学习科学知识，讲授“友善用脑”教育理念的内涵、原则、方法与实践策略，指导教师改进课堂教学，聚焦“教”与“学”方式的变革。学校坚持以点带面，选定“种子教师”进行先期培养，让“友善用脑”理念根植于课堂，推进“一三八”教学范式的有效实施，并在观摩交流借鉴的基础上，逐步扩充到学科组、全校。

（二）以教科研为着力点，突破“教”与“学”变革之困

针对“教”与“学”方式的变革，学校坚持问题导向，以教科研为着力点，围绕“教”与“学”两大主题，通过问卷、访谈及课堂教学观察等，进行广泛调研，及时汇总、分析数据，针对问题分析原因，研究改进措施。特别是针对教师的传统型教学方式及学生表层式学习方式的改进，学校成立了由校长任组长的课题组，成员包括主管干部及教研组长、备课组长等，主动参与全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“具身学习促进学生思维发展的实践研究”，探索学校促进学生思维发展的具身学习课堂范式，指导各学

科组依据学校调研数据结合本学科“教”与“学”的实际，拟定研究计划，依据学习科学理论确定可行的改进措施与操作办法，让“教”与“学”方式的变革成为本组的研究课题。

（三）以专题教研为载体，助力“教”与“学”方式变革

围绕“教”与“学”方式的变革，学校启动课堂教学改革年活动。以“教”与“学”方式的变革为教研主题，组织教师学习“教”与“学”的理论依据；了解当今“教”与“学”的主要方式；引导教师分析本组“教”与“学”存在的问题；寻求“教”与“学”方式变革的举措；围绕“教”与“学”方式变革开展说课活动；举办“教”与“学”方式变革听评课等。通过校本专题教研助力“教”与“学”方式的变革，实现课堂教学由教师中心向学生中心的转变。教师在教学中关注学生在学习过程中的内心感受，注重情境设计、多种学习方式的运用，以及学法指导，帮助学生由“学会”向“会学”转变，并依据不同学生的兴趣与需求，提供多种选择机会与针对性帮助，给予学生充足的时间进行思考和探究，鼓励学生提出不同见解，实现在教学过程中学科素养的落实。

（四）以激发兴趣为前提，改善学生的学习生态

古今中外，凡是有成就的人物，都与他们对所从事的工作具有浓厚的兴趣密不可分，学生的课堂学习同样如此。教师在教学中注重从培养学生的学习兴趣入手，激发学生学习的内在动机。如教师通过学习内容与学生的知识背景和现实生活的关联，巧妙创设问题情境，满足学生的求知欲、好奇心，激发学生的学习兴趣。又如，教师从学生实际出发，坚持以学生为中心，精心设计教学，为学生创设一个主动探究、积极思考、自主成长与和谐民主的氛围，增强学生的内在学习动力，激励学生自主发展。教师注重与家长的配合，指导家长掌握科学的教育方法，唤醒学生积极向上的内驱力，不断改善学生的学习生态，进而形成“场”效应。

（五）以教学实践为平台，推进“教”与“学”方式转变

“教”与“学”方式的变革最终发生在课堂上。学校以教学实践为平台，通过六种形式推进“教”与“学”方式的转变。一是授课教师发起的邀请式听评课活动，主要参与人员是学校的干部、教师；二是教研组发起的诊断式听评课活动，主要参与人员为校外的专家、学者，校内的干部与教师等；三是教研组发起的组内研究课活动，参与人员以深入教研组的干部及本组教师为主；四是学校发起的汇报课与示范课活动，如新进教师及“师徒结对”徒弟的汇报课，高级教师、骨干教师及“师徒结对”师傅的示范课等；五是日常的课堂教学开放日，邀请家长、社区居民代表、责任督学等来校观摩指导；六是全校性的教学评优，每学年的第一学期为全校教学人员参加组的内评优活动，第二学期为各组推荐出的教师“卓越杯”课堂教学展示。通过上述活动，教师既能学习、借鉴他人好的做法、成功的经验，还能发现自身教学中存在的问题与不足，并及时加以改进，最终达到相互学习借鉴、促进教学水平提升的目的。

（六）以机制创新为保障，促进教学质量的提升

学校围绕“教”与“学”方式的变革，坚持机制创新。如学校将听评课、研究课、汇报课、示范课、评优课等制度化、系列化、常态化；设立“教”与“学”方式的改进年，明确课堂教学改进主题；设立课堂教学创新奖、突破奖，表彰和鼓励课堂教学主动变革，并取得优异成绩的教师；开展“教”与“学”方式变革的专题研究，引导教师寻找突破点；完善课堂教学的评价体系，关注“教”与“学”方式的变革等。让教师的教学方式与学生的学习方式变革得到肯定与认可，不断提升师生在课堂中对多种“教”与“学”方式的运用能力，进一步完善学习方式的评价。

两年来，学校推进“教”与“学”方式的变革取得了一定的成效。一是教师的教育理念发生了转变，教师能够基于学生的未来发展，克服功利思想的侵蚀，坚持以学生为中心进行教学设计，选用适宜的教学方式，促进学生学习方式向深层式学习转变。二是教师教学技能得到了提升。从调查数据来看，有 65.23%的教师选择了新型教学方式，较两年前的 38.68%提升了 26.55%；选择表层式学习的学生由 33.12%降 （下转第 64 页）

中小学科任教师育人问题与对策

□刘　辉　于旺峰

[摘　要] 中小学科任教师是班级协同育人的重要主体，在班级管理和学科育人方面起着重要作用。但在当前的中小学班级育人工作中，存在部分科任教师推脱育人责任、异化育人活动等问题。究其原因，是科任教师因育人之“烦”而“不敢管”，因育人之“难”而“不会管”，因育人之“累”而“不想管”。学校可以从强化学校制度建设、注重校园文化创设和促进教师专业发展3个方面入手进行突破。

[关键词] 科任教师；协同育人；育人意识

中图分类号：G635.1　文献标识码：A　文章编号：1673－9949（2023）04－0055－03

新时代中小学育人工作的复杂性和情境性对育人主体和育人环境提出了新的要求。2019年发布的《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，要“深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人”。班主任和科任教师是班级协同育人的两大主体，科任教师在班级管理和学科育人方面起着重要作用。但在当前的班级育人工作中却存在着“班主任的工作强度加大、工作时长增加”[1]的情况，这与科任教师参与育人工作不足有一定关联。激发并强化科任教师参与育人工作的动机，提升科任教师实施育人活动的技能，有利于促进班级协同育人合力的形成，有利于微观育人环境的构建与教育教学效能的提升。当前中小学科任教师在教育教学活动中存在一些问题，导致育人力度不足，这在很大程度上影响了班级协同育人的效果。

一、中小学科任教师育人问题

育人是教育活动的本质属性，教学只是教育活动的一个组成部分。科任教师作为教育实施主体，有义务在教育教学过程中实施育人活动。但有一些科任教师受思想认识、工作能力以及功利化思想的影响，育人力度不足。这不利于协同育人机制的形成，也与教育的初衷以及教师的基本职责相违背。科任教师的育人问题主要表现在以下两个方面。

（一）推脱育人责任

教书育人是教师的基本工作职责。虽然在学校教学活动中，成绩才是显性的、易于量化考核的，但教师应坚守使命，将育人作为自己的核心任务。教师的教学理念不同，其对自己的角色定位也不同。部分科任教师只把自己的职责范围限定在课堂上，甚至限定在知识传授的领域，而对育人工作推脱应付，不愿在育人工作中投入情感、付出努力，认为这是“分外”的事。他们不但不认可、不履行教师的育人职责，在做学校规定的学生思想品德鉴定等工作时也敷衍应对，很少深入了解学生，很少主动

收稿日期：2023-01-14
基金项目：2021年度山西省教育科学“十四五”规划课题“中小学班主任与科任教师协同育人的实践研究”（SZ-21070）
作者简介：刘辉，男，讲师，太原师范学院教育学院；于旺峰，男，高级教师，山西省柳林县鑫飞中学党总支书记、校长。

关心学生的品德发展。这些教师往往认为，德育是学校和班主任的事，自己只要关注教学、做好“分内”的事就足矣。

有的“资深教师”也持这种态度。教龄长的优秀教师应该发挥主动性和引领作用，帮助和影响其他教师开展育人活动，对教学中的功利化倾向进行纠偏，引导年轻教师坚守教学底线。但有部分教龄长、教学成绩较为突出的教师，在教学工作中以“无欲无求的长者”自居，认为自己年龄大了，育人工作可以交给年轻人，特别是年轻班主任负责；或以“优秀教师”自居，认为自己在教学成绩方面为班级“做贡献”了，育人工作可以由其他教师负责。这部分教师有意无意地以资历深或教学成绩优秀等为由推卸育人职责。

（二）异化育人活动

立德树人是教育的根本任务。在全员育人的背景下，科任教师应该以学科教学为载体，突出对学生世界观、人生观和价值观的培养，在进行学科教学的同时凸显教学的育人价值。在这方面，部分科任教师的做法存在一定的问题，特别是其在课堂教学中开展的“育人”活动带有“功利性”。比如，部分科任教师为了保证较好的课堂教学秩序，用许诺赠送小礼物等方式对学生进行“诱导”。这类举措似乎可以暂时性地起到“优化教学”的作用，但其育人功能非常有限，可能导致学生混淆认真学习的目的，不利于帮助学生养成良好的学习习惯。此外，一些科任教师为了彰显自己的管理能力和成效，对班主任和学校领导“报喜不报忧”，将个别学生的进步归功于自己的努力，只就班级中较好的情况与班主任及学校领导进行交流，有意对学生发展中存在的一些隐患隐瞒不报。这可能导致班级中的许多“小问题”或隐性问题得不到及时解决，甚至酿成比较严重的后果。

二、中小学科任教师育人问题的原因分析

（一）因育人之“烦”而“不敢管”

班级育人工作具有互动性，一些科任教师由于担心师生冲突而“不敢管”。一些学生受网络文化、群体文化以及家庭文化的影响，具有较强的“个性”，面对他人的意见容易产生质疑，或是置若罔闻，或是“选择性地吸收”。对于班主任，他们可能有所顾忌，因为班主任在班级管理方面有着“绝对的权威”，可能通过批评等方式对学生进行惩戒。而这些学生往往觉得科任教师只是授课的“工具”，不会对自己造成较大“威胁”。这使得科任教师与这些学生难以形成良好的互动，也缺乏参与班级育人工作的意识，甚至在管理课堂纪律等方面过分依赖班主任[2]。近年来，部分教师因实施教育惩戒不当而受到处分的话题被师生曲解和“放大”，更是在一定程度上增加了学生与科任教师“博弈”的“筹码”，也增加了科任教师实施育人活动的心理压力。这导致一些科任教师觉得育人工作“烦”，没必要或者不值得，所以选择“绕开”该类问题，更多地关注知识的传授。

（二）因育人之“难”而“不会管”

班级育人工作具有复杂性，一些科任教师由于育人能力缺失而“不会管”。班级育人工作需要教师基于班级情况、学生情况等对学生进行适时的管理。然而，班级情况具有复杂性。作为一个小型“社会”，班级的发展样态也在不断变化。而作为个体的学生因家庭背景不同、获取知识的途径不同，心理特征和发展特点也不同。特别是作为“数字原住民”，学生的思想意识、个性特点等受数字媒体和数字生活方式的影响而更加多样化。这要求科任教师在实施育人活动时要具备更好地了解班级情况与学生情况的能力。除此之外，育人活动需要教师结合学生情况以及自身的经验，用学生可以接受的方式实施，这对科任教师的教育管理能力提出了更高的要求。“目前我国的师范院校的相关课程设置中，更加注重专业知识的学习，对教学管理则缺失关注”[3]，这导致许多科任教师并未有针对性地接受过育人方面的专业训练，对育人活动的实施途径和方法不甚了解，最终使得其在班级育人工作中经常束手无策。

（三）因育人之“累”而“不想管”

班级育人工作具有繁杂性，这使得育人主体需要付出极大的精

力，一些科任教师因此而“不想管”。班级育人工作是教师用心审视班级与学生的过程，也是教师与学生之间心与心的交流活动。这要求科任教师花费更多的时间和精力去了解班级情况、理解学生行为。即使教师实施了育人活动，但由于时间的推移或学生心理活动的变化，教师的育人活动可能不会起到明显的效果，这就需要教师反复、持续实施育人行为。

一方面，教学任务的繁重导致科任教师缺乏足够的参与班级管理的时间和机会。[4] 另一方面，在职业发展中，教学工作的繁重也容易使其产生职业倦怠。[5] 因此，一些科任教师不愿“分心”参与班级育人工作，而将育人工作的责任推给班主任。这一现象与学校的管理制度、教师发展理念密切相关。许多学校在管理制度中并未明确科任教师的育人职责，即使有相关表述也不够具体。同时，在帮助科任教师推进专业发展的过程中，学校将重心放在其教学理念和技能的提升方面，往往忽视其育人理念的强化。久而久之，一些科任教师逐渐丧失了育人的主体意识。

三、中小学科任教师育人问题的对策建议

学校是管理科任教师和构建校级层面协同育人环境的基层单位。为科任教师营造良好的育人环境、提升科任教师的协同育人能力、激发科任教师的协同育人动机是学校从内部构建协同育人机制的重要举措。可以从强化学校制度建设、注重校园文化创设和促进教师专业发展 3 个方面入手进行突破。

（一）强化学校制度建设，为科任教师参与协同育人提供制度保障

科学和完善的学校制度有利于在校级层面为科任教师实施育人活动提供支持和保障，为其营造良好的协同育人环境，也有利于通过物质激励和精神激励激发和强化科任教师参与协同育人的动机。因此，学校应当注重支持性和保障性制度的建设与完善，要在国家相关政策法规的基础上结合学校的发展特点及管理实践搭建全面的、科学的管理体系，特别要注重管理制度与保障制度的协同构建。比如，学校可以依据 2020 年教育部发布的《中小学教育惩戒规则（试行）》在校级层面制定教育惩戒实施的具体制度。一方面，该制度要涵盖学校的层级管理制度、教师的惩戒实施制度以及学生的规章制度等，从制度层面为科任教师实施教育惩戒提供支持与依据。另一方面，该制度需要以“明文”的形式为教师合理实施教育惩戒的可能后果提供相应的支持，以此为科任教师实施教育惩戒提供必要的制度保障。同时，学校还应完善激励制度，通过物质激励和精神激励等方式强化科任教师参与协同育人的意愿。

（二）注重校园文化创设，为科任教师参与协同育人提供价值引领

良好的校园文化能够对师生产生价值影响，既有利于在学生层面形成尊重教师的价值取向，在一定程度上帮助教师克服“不敢管”的心理恐惧，也有利于在教师层面为科任教师参与协同育人提供价值引领，在一定程度上帮助教师克服“不想管”的心理惰性。相比显性的学校管理制度，校园文化是学校的“隐性制度”，其在影响师生行为方面起着更为内在和持久的作用。校园文化承载着学校管理和学校发展的价值观，渗透在管理制度、管理方式和师生交往中。学校可以通过校园文化的科学创设，帮助科任教师强化育人信念，实现其育人功能的回归。比如，学校可以在校园文化的创建或阐释中融入“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目标，引导科任教师认识到自身在育人工作中的重要性，明确自己在育人工作中的地位、责任与使命。

（三）促进教师专业发展，为科任教师参与协同育人提供素养支持

科任教师的专业发展，特别是正确育人理念的树立和育人能力的提升，有利于增强其参与协同育人的自信，使科任教师由“不想管”转变为“想管”；同时，也有利于科任教师在协同育人过程中运用丰富的育人手段，提升协同育人的质量，使科任教师从“不会管”转变为“会管”。育人理念和育人能力是教师专业素养的重要组成部分，在思想认识和行动力层面影响着教师的教育教学活动。学校更了解科任教师的发展需求和发展短板，可以结合教师的专业发展目标和学校教师的发展现状制订教师发 （下转第 71 页）

“名师工作室”助力民工子弟学校高质量发展

□ 谢海林

[摘　要] 针对民工子弟学校存在的教学管理不规范、教师业务能力不强、教学质量低下的棘手问题，在民工子弟学校建立“名师工作室”，把“名师工作室”的发展同民工子弟学校教师自我发展、影响他人发展和学校发展相结合，同时根据民工子弟学校在教学领域存在的问题，从学校和教师的实际需求出发，进行专题式管理，从课堂教学、业务能力比赛、教育科研、网络研修等方面开展活动，形成民工子弟学校“名师工作室”运行模式，不断促进民工子弟学校高质量发展。

[关键词] 名师工作室；民工子弟学校；愿景式驱动；专题式管理

中图分类号：G627　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0058－03

杭州市萧山区作为浙江省乃至全国的经济强区，区域内随迁子女众多，因此民工子弟学校因势而兴办，目前在萧山区域内有20多所民工子弟学校。这些学校在解决民工子女“有书读”的问题上发挥了积极的作用，但是民工子弟学校大都存在着教学管理不规范、教师业务能力不强、教学质量低下等问题。这些问题的存在影响着学生“读好书”愿景的实现，也制约了民工子弟学校的高质量发展。

2017年9月，我们在辖区内的民工子弟学校——阳光学校建立语文、数学、英语科目和班主任“名师工作室”。经过几年实践，“名师工作室”对民工子弟学校教育的高质量发展起到了积极的推动作用，阳光学校教学质量明显提升。笔者有幸担任阳光学校语文工作室导师、主持人。这些年来，在语文“名师工作室”中坚持愿景式驱动，根据教师需求进行专题式管理和开展活动，取得了较为突出的成绩，提升了阳光学校的教育教学质量，同时也凸显出建立“名师工作室”的重要性。

一、愿景式驱动：“名师工作室”的理念目标

“名师工作室”是由名师领衔，实现“名师引领、团队合作、全员提高、资源共享、均衡互补”的教师专业发展战略的创新型教师群体。[1] 是集教学、科研、培训等职能于一体的教师合作共同体，对于发挥名师的带动作用，激发、引领、促进骨干教师的专业发展，建设一支优秀的教师团队，具有非常积极的作用。[2]

基于以上认识，笔者认为，“名师工作室”学员教师自我发展的需要，是一种愿景式内在驱动，和参与“名师工作室”活动密切相联。教师通过参加“名师工作室”进行专业学习，不断开阔专业视野，提高专业能力，从而实现专业成长和自我价值的提升。另外，愿景式的驱动也是学校高质量发展的需要，尤其是民工子弟学校更需要提

收稿日期：2023-02-18

作者简介：谢海林，男，一级教师，浙江省杭州市萧山区竞潮小学教导处主任。

升教学质量，缩小和其他优质学校的差距，从而实现以教学质量的提升为突破口促进学校高质量发展。

（一）目标：“三位一体”协同发展

工作室成立之初，鉴于民工子弟学校教师教学水平和教学质量普遍不高，在工作室 3 年目标制订中，重点培养工作室学员教师在教学、业务比赛、教研方面的能力，促进教师成长为学校教学骨干，同时发挥“名师工作室”引领作用，促进全体教师在专业上获得成长，最终实现个人、他人、学校“三位一体”协同发展的目标。

对于工作室成员的选拔，主要面向学校骨干教师、热爱教育且有发展潜力的青年教师，经自主报名、学校筛选，最终确定工作室成员。通过工作室活动的开展、名优教师的引领，促使工作室学员教师在专业上获得进步。同时，“名师工作室”组织同学科或者学期其他教师参与工作室活动，以点带面发挥“名师工作室”的辐射和引领作用，最大限度发挥“名师工作室”对学校高质量发展的促进作用。

（二）计划：指向教师专业化成长

目标指引着工作室学员个人努力的方向。工作室要求每位学员教师制订好每个学期的研修计划，做好个人 3 年专业发展规划，计划和规划要有明确的可达成目标。在制订每个学期的计划时，要求教师结合萧山区教育发展研究中心一个学期的教师业务、论文评比的安排，以及学校和工作室工作的布置，每位学员教师至少要在一个学期中选择参加两项区级比赛，至少要在工作室开展的活动中上一节展示课或者进行模拟上课、课题介绍等其他内容的展示。

之所以把学员在专业上的发展和平时各个层级的比赛、评比结合起来，目的在于充分调动学员教师的积极性。通过组织学员教师参加各种比赛，以参赛参评提升自身专业水平，从而不断推进教育教学实践，在实践中不断反思，发现和别人的差距，在反思中不断进步，提高学员教师自身的业务水平，促使民工子弟学校教师在教学上有质的提高。

（三）愿景：构建学校发展新模式

教学质量低下是民工子弟学校在发展过程中不得不面对的痛点。只有教学质量提高了，才能留住学生，收获家长的好口碑，才能促进学校朝规范、科学、优质的办学方向发展。而成立“名师工作室”的愿景就是通过“名师工作室”的运作，构建促进民工子弟学校高质量发展的新模式；通过“名师工作室”助推教师提高专业水平，促进学校教学生态良好发展，最终推动民工子弟学校的高质量发展，缩小与其他优质学校的差距，为乡村教育振兴作出贡献。

二、专题式管理：“名师工作室”的发展之路

（一）管理理念的生成

目前，在学校成立“名师工作室”早已不是新鲜事，但是在民工子弟学校成立“名师工作室”却很少。民工子弟学校与其他学校相比，在很多方面有其特殊性。因此，对于建立在民工子弟学校的“名师工作室”的管理，我们所依据的理念是基于民工子弟学校、教师、学生的实际，针对性地开展菜单式需求的活动。真正让“名师工作室”的每一次活动都是教师和学校所需，真正让每一次活动都发挥其应有的作用。

（二）管理模式的确立

民工子弟学校大多缺少名优教师，学校中的教师培养机制仍不够完善，这决定了民工子弟学校的教师要成长为优秀教师，难度往往很大。因此，民工子弟学校的教师在教育教学上存在的不足之处是多方面的，主要表现在课堂教学、教育科研、业务竞赛等方面。针对这些方面的学习和不断提高也是民工子弟学校教师所迫切需求的。因此，工作室日常管理以专题活动进行，充分利用数智化赋能网络研修，以打造规范高效的课堂为活动的重点，辅以教师业务比赛的指导、教育科研的培训，针对性地为民工子弟学校的教师成长赋能。

三、专题管理的实践

（一）课堂教学专题规范化

民工子弟学校的教师相比其他优质学校的教师来说，课堂教学能力较弱。在成立“名师工作室”后，从学员教师的常态听课中发现，民工子弟学校教师存在着粉笔字书写质量不高、授课满堂灌缺少启发式、对教材的理解不到位、缺乏对作业的设计和研究、搞题海战术等问题。这些问题的

存在制约了教师教学能力的提高，也制约了学校教学质量的提高。因此，我们根据课堂调研发现的问题，倡导工作室成员一起分析问题、寻找原因、提出对策，确立工作室活动重点为规范和改进课堂教学，不断提高教学质量。

为了实现课堂教学由随意向规范转变，课堂效率由低效向高效发展，工作室通过导师示范课、学员展示课、同课同构、同课异构等形式，以及授课教师说课、组内学员评议、导师点评等环节，问诊课堂教学，发现学员教师在课堂教学中存在的问题，并开出“药方”。依靠工作室这个教学共同体的力量，几年来，学员教师形成了正确的“学生观”“课堂观”；学员教师的教材解读能力有了提升，逐步形成了正确、科学的教学理念；学员教师的教学设计能力和授课水平也相应得到了提高。另外，“双减”政策实施后，针对“减负提质”的要求，工作室成员加强了对作业的设计和研究，为学生精准合理布置作业。这既减轻了学生过重的作业负担，又提高了教学质量。工作室学员教师也由此在课堂教学比赛中取得零的突破。

（二）业务比赛专题常态化

据笔者了解，民工子弟学校的教师很少参加区（县）级的教师业务比赛，一是民工子弟学校教师的业务能力较弱，无法和其他优质学校教师相提并论。二是民工子弟学校在学校管理中，对参加业务比赛提高教师业务能力的重要性认识不足，业务比赛成绩的考核占教师考核的比重不高，激励措施不到位，无法充分调动民工子弟学校教师参加比赛的积极性。三是民工子弟学校教师不是在编教师，其队伍缺乏稳定性，“身份问题”使教师缺少专业发展的目标和动力。但是，不可否认的是，参加业务比赛，如教案设计、教师征文、单元教学设计、下水文征集、单元作业设计等，能让教师在比赛中不断提高业务水平。

基于以上认识，工作室在学期初结合萧山区教育发展研究中心安排了一个学期的业务比赛及不定期公布业务比赛信息，要求每位学员教师至少在一个学期中选择参加两项区级的业务比赛，同时加强对参加业务比赛教师的指导。学员教师参加的区级业务比赛成绩由之前的“零”获奖到二等奖再到一等奖，不断打破阳光学校教师之前参加区级业务比赛的纪录。同时，学校教师获奖次数不断增多，学校教学质量有效提高，引起了区教研室对阳光学校的高度关注。区教研室组织学科教研员对阳光学校进行了教学调研。这样的关注和高光时刻是萧山区其他民工子弟学校不具有的。现在，学员教师积极参加各级业务比赛已经变成了自觉内驱行为。同时，对学校其他教师在专业成长上也起到了引领作用，学校教师参加教学业务比赛氛围日益浓厚。

（三）教育科研专题入门化

教育科研有助于一线教师更新教育观念，培养创新、研究思维，提高教育教学能力，从而对促进教师素养的提高和专业能力的发展有着重要的作用，但是民工子弟学校教师对课题、论文等的研究和撰写热情相对不高。因此，鉴于教育科研对教育教学的积极促进作用，工作室在每个学期初制订工作室活动时把小课题和学科课题立项、论文撰写等培训内容纳入其中，工作室主持人从结构、形式、撰写要求、选题、如何研究等方面同工作室学员教师和全体教师进行交流。专题讲座的举办，使教师对教育科研有了一个初步认识，开始把教师引入教育科研的大门，让教师不再觉得教育科研高高在上。在萧山区小课题、学科课题立项和学科年会论文评比中，工作室的学员教师和学校其他教师也开始有了收获。

（四）网络研修专题数智化

在信息时代，要充分利用互联网等设施设备助力教育教学，赋能工作室活动。在工作室活动中，我们联系其他学校和阳光学校进行同步课堂授课。同样一节课，阳光学校的学生也能通过信息设备参与，学生在听课、发言、作业方面，和对方学校的学生一样深度参与课堂。同步课堂充分利用和发挥了现代化教学设施的作用，使民工子弟学校的学生能和其他优质学校的学生一样享受到优质的课堂教学。

另外，随着微课制作的兴起，工作室主持人不定期地向学员教师推荐优质微课、共享优课。要求学员教师认真观看，撰写心得，并能就观看的内容（下转第 67 页）

中职学校校长的职业素养和治校方略

——以安徽省安庆市宜城科技学校为例

□ 郝浩军

[摘　要] 中职学校校长的职业素养和治校方略直接影响着中职学校的办学质量。结合安徽省安庆市宜城科技学校十五年的办学实际，提出中职学校校长要直面压力，勇于担当；增强素质，厚德载物；因势利导，精准策划；虚怀若谷，从善如流；以人为本，优化团队；文化引领，突显特色；创新方法，以“动”育人。

[关键词] 中职管理；校长职业素养；治校方略

中图分类号：G627　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2023）04－0061－04

当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。目前，我国仍然存在着职业劳动力文化素质不高、技能素养偏低的现象，这就需要不断推动我国职业教育事业的改革和发展。《国家职业教育改革实施方案》出台以来，中职教育取得了让人瞩目的成绩。但从局部来看，目前职业教育发展还存在一些亟待解决的问题，如学校占地面积小影响了发展空间，各种设施设备投入巨大但运用率低，招生受到不同层面的制约，教师队伍不够稳定，缺乏专业教师等。这些问题给学校管理者带来了诸多挑战。安徽省安庆市宜城科技学校现有在校学生 2000 余人，教职工 170 余人。经过十五年的办校实践，在应对上述难题上积累了一些可行的经验，下面结合本校治校实际谈谈体会。

一、直面压力，勇于担当

现阶段很多中职学校都处在快速发展之中，但是若想实现更为快速的高质量发展，其中仍有很多制约因素存在。对于中职校长来说，普遍面临的是生源素质参差不齐的问题。相较于普通教育而言，中职学生管理工作难度大，对教师要求也就更多，不仅要教知识，还要管纪律；不仅要有理论知识，更要有技能素养。所以在管理工作中，中职学校校长需要恪守原则，坚定正确的办学定位，突出职教特色，面对各项困难要临危不乱，做到迎难而上。在矛盾处理过程中，需要保持更为客观、公正、理性的思维，不断探索合理化的解决策略，积极推进学校管理工作的精细化，不断调整自身工作状态，提升担当精神和抗压能力。在面对外部压力的同时，必须强身固本，抓好学校内涵发展，以增强职业教育吸引力。

二、增强素质，厚德载物

校长是中职学校稳定与发展的核心和灵魂，校长自身综合素养发展对完善和提升学校的办学水平具有非常重要的影响力。具备人格魅力的校长，不会强制地约束人、控

收稿日期：2023-03-20

作者简介：郝浩军，男，高级技师，安徽省安庆市宜城科技学校党支部书记、校长。

制人，而是用精神力量感召教职员工，让其心悦诚服，促使形成“要我做”转变为“我要做”的良好工作局面。因为只有这样才能产生凝聚力和向心力，增强导向力，鼓舞、激励和团结全体教职员工积极进取、精诚合作，为实现共同的目标而努力奋斗。中职学校校长的人格魅力主要体现在精神魅力、道德魅力、才能魅力三方面，既具有高度的责任感和使命感及豁达大度的个性品质，遵纪守法、严于律己，能做到为人楷模，在决策和处理问题时能把握时机、当机立断，不拖泥带水，还具有对事业孜孜以求、敢于挑战的精神。

中职学校校长必须与时俱进，好学力行，还要有创新精神和追求卓越的意识，具有自己的教育理想，善于发现学生的优点，乐于营造积极向上的学习空间，努力探索教育的理论与实践、理想和现实、过程与结果、传承与创新的统一；勇于参与教育改革，指导教师发展，帮助学生成才。为此，中职学校校长首先需要注重个人综合素养水平的提升，认真学习党和国家的教育方针、政策，在实践中反思管理理念，同时还要不断参加相关的教育研讨培训，掌握最为先进的教育管理理念和策略。另外，中职学校校长还需要对自身工作需求进行深入性研究，以此为管理发展提供保障。在具体实施过程中，中职学校校长首先需要对自身能力进行评价，在充分了解自身发展需求后，制定合理的培训目标和培训方案，切实意识到自身综合素养和能力发展的重要价值，全方位提高自身的综合水平。[1]

三、因势利导，精准策划

中职学校的管理工作是一项耐心而又持久的工作，校长不仅需要具备长期的工作热情，更需要具备高度的职业责任意识。校长应当及时转变自身管理思维，紧跟时代发展步伐，秉承以生为本的教育原则，为学校建设发展奠定基础，明确学校建设发展方向，打造具有“工匠精神”的校园文化氛围，以此实现职业教育工作的核心目标，并不断激励学生前进。在这个过程中，校长应当因势利导，精准策划，最大限度调动学校教师、学生、家长及社会的关注度和参与热情，汇聚更多的教育力量，组建良好的教育团队，发挥教师资源的最大效能，要科学，更要整体协调人事关系，让教师个体作用得到最大发挥。这需要校长具备整体式思维能力及巧妙的沟通协调能力，既要有科学的定岗，又要在动态过程中把握问题，从而实现管理工作的精细化、全面化，以此更好地完成既定的教育管理目标。

四、虚怀若谷，从善如流

校长工作的成败常常直接关系着学校教育教学的兴衰，中职学校更是如此。因此，中职学校校长还应当积极对自身管理工作方式和理念进行全面反思，也要对自身存在的问题进行总结和整改。中职学校校长在谋篇布局过程中，需要结合学校教师、学生及家长和社会的反馈，深入教学第一线，掌握实际教育管理情况，真诚接受并认真思考来自教师、学生及家长所提出的意见和建议，做到及时改进和完善。校长在不断进行倾听的过程中，更需要进行深入思考，优化学校管理工作。校长要对来自各方面的批评虚心请教，更要及时进行自我反思，找到问题出现的原因，并探索其解决策略，不断总结自身教育管理工作的经验，改进不足，实现学校管理工作的不断完善与优化，以达到提高管理水平的目的。

五、以人为本，优化团队

中职学校中的教师及相关行政人员，都是中职学校建设发展道路上的中坚力量，校长的教育管理智慧更多的则是来自于这些一线工作人员，更需要这些一线工作人员去执行和实施。因此，中职学校校长需要利用专职、兼职等聘请方式，科学合理地建设师资团队，用以满足学校对教师的需求。另外，校长需要深入教学第一线，了解学校教师的教学能力水平、教学理念及工作态度，组织开展教师培训工作。校长要识人，更要培养人，要让每一位教师拥有自主发展的广阔舞台。学校可以实施“育青工程”，为青年教师搭建平台，帮助其成长。在此基础上，还可以开展青年教师的“汇报课”“比拼课”等，组织教师进行业务大比拼，通过“亮出你的精彩”教学大比拼、“聚焦课堂”等活动，促使教师加强备课，认真上课，提高教学水平，在相互听课比拼过程中互相学习、共

同研究，形成良好的教学氛围，达到优化教师团队，促进教师专业化发展的目的。对于那些在课堂教学过程中教学效果好的教师要给予奖励与肯定，使众多中职教师形成良好的职业认同感和成就感。[2]针对那些教育工作成绩好的优秀教师，校长需要给予其成长提升的机会，加强师资队伍建设，打造一支素质高、能力强、人才多的教育和管理团队，为中职学校的建设发展奠定坚实基础。

六、文化引领，突显特色

学校文化是通过积淀、发展和传承下来的。这种具有学校特色、品位、风格和风气的校园文化能长远地留存下来，并且得到传播且为社会公众所认同，这就体现出学校文化建设的作用。一方面，中职学校的文化要突出职教特色。“使无业者有业、使有业者乐业”的职教理想、“手脑并用、双手万能”的办学理念、“尊重个性、因材施教”的教学原则共同构成了黄炎培职业教育思想的精髓，也是当今职业教育文化的传承。[3] 另一方面，德技并修的培养目标，要求职业学校与行业企业合作办学。技术技能人才培养过程中的“德”与“技”之所以不可分割，是因为任何一项职业技术技能在形成和应用的过程中，始终与职业意识、职业道德、职业习惯“相伴相生”。[4]在整个学校文化建设过程中要体现职业教育的特色，传承其精髓。职业学校校长要有中职教育观念，从点滴做起，在校园文化中谋篇布局，“一位好校长就是一所好学校”，因此，学校文化更需要校长精心设计与经营。以笔者所任职学校为例，地处安徽省安庆市怀宁县，是黄梅戏的发祥地，为弘扬这一传统优秀文化，学校特开设了黄梅戏班，除每年向安庆师范大学黄梅戏本科班输送一大批学生外，还为地方经济文化建设服务，为县域内黄梅戏特色小镇培养大批新人，同时，多次参与县里的公益活动，赢得了广泛的社会赞誉。

七、创新方法，以“动”育人

作为中职学校的校长，必须了解中职学生的特点，创新管理模式。一是让学生在课堂教学中敢“动”起来。中职学生的特点就是想“动”、好“动”，我们必须因势利导，促使学生敢“动”，在“动”中接受知识。在长期的教学实践中，我们体会到课堂教学一定要让学生动脑、动口、动手，让学生积极参与，大胆发言，乐于动手，可利用多媒体展示、小组讨论等方式进行互动式教学，切忌教师“一言堂”。要营造宽松平等的氛围，鼓励学生增强学习自信力，让他们“动”起来，方能取得较好的教学效果。二是让学生在课余时间乐“动”起来，中职学校必须把“修德、求知、练技、健体”作为首要的教学目标，在此基础上培养学生的兴趣，习得一技之长。作为中职学校校长，必须精心设计，让学生学有所长，充分发挥兴趣爱好。结合学校实际，让学生在课余时间乐“动”起来。主要做法是以党建为引领，开辟“第二课堂”，做到由专人负责，有计划地安排内容，有指导教师，有时间保障。为校政教处、教务处、团委、学生会等精心谋划，按照学生自愿报名情况，成立若干课余兴趣小组，如手工制作、绘画、棋艺、球类、技能训练等，让每个学生根据自己的爱好选项参加，让学生乐在其中，“动”在其中，既培养了特长，增长了知识，丰富了自己，又大大降低了中职学生课余失范行为现象。此外，学校还将平时定期开放的图书馆下移到各班教室，每个班都配置“图书角”，将学校图书馆书籍循环下放到各班，让学生干部管理，学生自行阅读，大大方便了学生看书学习，学生的阅读量得到扩大，知识得到增长。三是让学生在学校管理中活“动”起来，在学校管理中，创造条件，让学生参与其中，有效调动学生的积极性。在实践中，校长应鼓励学生自我管理、自我教育、自我服务和自我监督，让学生成立学校文明监督小分队，为各班级遵守行为规范、出勤、出操、卫生等状况量化打分，并将此纳入班主任考核内容。学校开展“课堂教学大比拼”活动，为学生发放评价表，让学生打分，再按比例计入教师的总分。学校每逢重大活动，都由学生组织志愿者全程参加。学校安全卫生及宿舍、食堂管理等都会广泛听取学生意见，让学生参与管理，在管理过程中，不仅培养了学生的爱校热情，更锻炼和提高了他们的管理

及社交能力。

八、结语

综上所述，只有切实增强中职学校校长自身的教育管理能力，才能够引领中职学校的内涵发展。尽管当前中职学校在建设过程中存在各种各样的问题，但是只要校长能够在日常工作中不断总结教育经验，坚持以生为本的教育原则，加强内涵建设，促进师资队伍健康成长，注重校园文化建设，体现职业教育特色，让学生“动”起来，多与企业交流与学习，就能真正实现中职教育工作与管理工作的统一与融合，做到既有创新又保持活力，从而激发学生的积极性，增强他们的动手能力，唤醒他们的自信心，为他们的健康茁壮成长搭建平台。同时，中职学校校长还要在先进教育理念指引下，引领教师发挥各自的特长和智慧，形成学校共同的教育愿景。在这个愿景的实现过程中，让教师成长，促使每位教师积极投身到职教事业中，促进教师带领学生在学校快乐地学习与生活、健康地成长、愉快地练技，由此推动职业教育高质量发展。

参考文献：

[1] 王金宝. 中职校长如何在新时期做好学校管理研究[J]. 文渊（小学版），2019（9）：279.

[2] 陈尔彪. 中职学校管理的现存问题与发展策略研究[J]. 职教发展研究，2019（3）：63-68.

[3] 苏雁，张春雷，刘已粲. 黄炎培与中国职教百年[N]. 光明日报，2021-10-18（7）.

[4] 李雪，蒋芝英. 基于市场化的校企共建产业学院：逻辑、价值及路径[J]. 教育与职业，2022（3）：35-41.

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 54 页）低到 21.08%。三是课堂发生了变化。教师重视差异化教学及个别化指导，注重精准的学情分析，关注学生可持续发展能力和创新精神的培养，课堂上教师讲得少了，更加注重启发式、互动式、探究式、体验式等教学方式的运用；学生在课堂上参与活动的时间明显增多，自主式、探究式、研究型、项目化、合作式等学习方式得到充分体现，课堂的吸引力明显增强，在发展学生能力的同时，学生的学业成绩区域保持高位。

“教”与“学”方式的变革是一个永恒的话题，作为教育人要潜心研究、锐意改革，通过“教”与“学”方式的变革，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，为教育的发展与学生的成长作出贡献。

参考文献：

[1] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存：教育世界的今天和明天[M]. 北京：教育科学出版社，1996：6.

[2] BIGGS J B. Student approaches to learning and studying, Research monograph [M]. Melbourne: Australian Council for Educational Research，1987.

[3] ENTWISTLE N, MCCUNE V. The conceptual bases of study strategy inventories [J]. Educational Psychology Review, 2004（4）：325-345.

[4] 高凌飚. 现象描述分析学与学习观、教学观的研究[J]. 华南师范大学学报（社会科学版），2000（3）：97-104.

[5] 王薇. 友善用脑理论与数学课堂教学实践[M]. 北京：北京日报出版社，2018：3.

[责任编辑：冯丽园]

农村初中精准教学的实践与探索

□ 廖军土

[摘　要] “三通两平台”的建设，为农村初中学校充分利用信息技术提升教育教学质量、开展智慧教育精准教学改革带来了机遇。浙江省松阳县古市中学通过利用信息技术手段，构建以翻转课堂为主要形式的农村初中课堂教学改革新模式，重点打造智慧课堂，在推进教学常规、阅卷系统成绩分析、数据跟踪体系的全面精准教学改革之路上进行相应的实践和探索。

[关键词] 农村初中；智慧课堂；精准教学；学科素养

中图分类号：G627　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2023）04－0065－03

农村初中普遍存在生源流失、师资力量有限、优质资源不足、设施条件薄弱等问题，农村初中教育教学的改革迫在眉睫。《教育信息化“十四五”规划》提出，利用信息化、大数据、人工智能和互联网技术缩小城乡教育资源的差距，促进教育资源优质均衡发展；工业和信息化部印发《“双千兆”网络协同发展行动计划（2021—2023年）》，要求着力通过互联网手段助力提升农村教育水平，积极推进“互联网+教育”发展，进一步提升农村学校教育信息化应用水平，以教育信息化支撑引领教育现代化；《教育信息化2.0行动计划》也提出开展网络扶智工程攻坚行动，推进网络条件下的精准扶智。笔者以浙江省松阳县古市中学为例，探讨农村初中推进精准教学的实践路径：因地制宜开展基于信息技术的学科学习能力诊断，实施精准的学情分析；探索以翻转课堂为主要形式的课堂教学，充分利用微课进行课前知识学习，利用思维导图开展师生讨论，利用智能化教学平台实施课堂检测，根据测试结果实施精准选练，关注思维训练，提升学科素养。

一、基于信息技术的精准学情分析

精准学情分析是农村学校开展精准教学改革的基础。开展针对学生的学科学习能力诊断，即通过收集、处理和分析学习数据发现特定学习问题，进而为教师和学生提供针对性建议的过程。传统学科学习能力诊断存在着数据种类繁多难以收集、数据形式多样难以处理、数据量大难以分析等问题。因此，必须借助信息技术开展学习能力诊断，通过领域专家、学科教师与技术团队的合作，致力于三个关键问题的解决：一是学习内容的结构化处理；二是学习数据的及时采集；三是学习数据的深入分析。

从可操作性角度考虑，可先从结构性较强的考试数据入手，逐步扩展到一般性作业数据采集。一是利用阅卷系统开展学情分析。采用阅卷系统把传统的学生测验、考试的数据数字化，通过知识点与难度系数来调整命题方式，利用阅卷系统帮助分析学情，开展学科学习能力诊断，提高教师教学的精准性，提高教学有效性，减轻教师教学负

收稿日期：2023-02-18

作者简介：廖军土，男，中学高级教师，浙江省松阳县第五中学校长。

担。二是利用公共服务平台开展学情分析。充分利用“三通两平台”基础设施，接入在线学习系统，引入学生的学习信息，结合学习过程数据来定位学生的学习问题，形成个性化作业，提高学习指导的针对性，减轻学生学习负担。三是利用智慧学习平台开展学情分析。农村初中在条件许可的情况下，适当引入个性化智慧学习平台。智慧学习平台可以对每一题的花费时间、解题过程、试误次数等进行分析，从而提高学情分析的精准性，克服传统考试仅能采集结果数据，对于考试过程则难以监测的问题。

以浙江省松阳县古市中学为例，作为一所典型的农村初中，古市中学不断尝试运用新技术手段，改革教学常规中的课堂教学、作业批改、阅卷、成绩分析等教学环节，利用信息技术进行数据分析，跟踪学生学习进展情况，开展精准学情分析。古市中学提倡把适合机器（智能技术）做的事让机器去做，把适合人（师生、管理者、服务者等）做的事让人来做，把适合人和机器合作的事让人和机器一起来做。这样，最大限度地把教师和学生从原有的教学模式中解脱出来，减少了教师作业批改的工作量，让教师有时间利用大量的数据分析，研究每个学生的学习情况，给不同层次的学生布置适合的作业，做有针对性的辅导，使教学更有针对性、精准性。

古市中学通过加入市精准教学试点学校和县智慧教育试点学校的建设点改革，走上了探索智慧教育、创建精准高效课堂教学的改革之路。通过搭建智能的学习环境，突破传统教学的时空限制，使学生在宽松、自由、和谐的氛围中，利用移动终端设备开展实时互动，最大限度地提高教育教学效率，形成具有鲜明时代特色和符合农村学校学情的教学模式。

二、开展基于翻转课堂形式的精准教学

翻转课堂就是将学习过程的两个阶段（知识传授与知识内化）颠倒过来。[1] 在课堂外，教师利用信息技术平台，通过微课等教学资源帮助学生完成知识的传授，让学生选择最适合自己的方式主动学习新知识；在课堂上，教师通过创设情境引导学生进行知识内化，让学生与教师进行沟通与交流。基于翻转课堂的教学形式，教师根据学习者课前的学习情况，精准调整课堂的教学内容与教学进度，通过“学习—实践—反思—交流—合作”的实践策略，提高教学设计、实施、评价、反思的能力，是一种有效的精准教学。在课堂教学过程中给学生创造更多的机会，实现以学生为主的智慧教育模式，让课堂互动成为学习的常态，把课堂主动权还给学生，让课堂教学聚焦薄弱知识点，精准到每个学生，从而提高课堂教学效率。[2] 基于翻转课堂形式的精准教学课堂主要有以下五个环节。

第一，开展微课检测的课前自学。课前自学采用人机互动形式。学生根据教师布置的学习任务单，先进行在线微课学习，再进行在线检测，教师通过系统数据了解学生的预习情况，掌握学生的学习进度，发现学习过程中的难点。在此基础上进行深入的学情分析，设计出翻转课堂的引导性问题。

第二，共绘思维导图的互动教学。互动教学包括师生互动和生生互动。通过学情分析预设问题，开展小组合作、互助学习、展示交流，再通过教师讲评点拨，掌握新知、突出重点、突破难点。课堂教学通过知识梳理，师生共绘思维导图，从知识与能力的培养提升到思维与审美的立意，启发学生开展主动探索。

第三，实施精准诊断的课堂小测。课堂小测采用人机互动形式。教师对学生当前知识是否掌握及运用进行检测，通过信息化平台及时收集数据，进行统计分析，并用可视化方式给予呈现。基于信息技术的精准诊断，能够及时发现问题，为教师课堂教学决策提供依据。

第四，落实因材施教的精准选练。精准选练采用人机互动和教师点评相结合的形式。教师对学生反馈出来的学习缺陷与教学漏洞，通过重点选练，让学生的学习、训练更有针对性；通过教师对解题的关键点和突破口的点拨，引导学生提升解题能力。这种通过信息技术的查漏补缺和教师的针对性教学，真正做到因材施教。

第五，贯彻核心素养的思维创新。思维创新采用教师启发点评形式。在授课最后阶段，教师要启发引导学生思考，锻炼学生的思维能

力，培养学生学习的兴趣，把课堂教学从传授知识提升到改变思维，从培养能力定位到启迪智慧的高度，进而提升学生的学科核心素养。总之，贯彻核心素养的课堂教学要从培养知识、能力提升到超越具体的知识与能力学习，才能真正做到思维创新。

三、课堂教学改革案例

古市中学从 2010 年开始就积极探索“学为中心”的课堂教学改革。学校根据丽水市教育局关于推进课堂精准教学的相关文件精神，以智慧教学平台为依托，以翻转课堂为主要形式，开展精准教学实践探索。古市中学的课堂教学改革在学生互动、师生互动、课堂评价、作业布置、课外辅导等环节中融合了智慧元素：学生在前一天的晚上学习时间观看微课视频，提前掌握知识要点，提出学习过程中遇到的问题。在第二天的课上，将问题清单拍照上传到平台，通过小组合作方式精准地解决问题。在课堂上，教师利用电子教学平台给学生布置练习，通过平台反馈，精准了解学生对知识的掌握情况，并通过平台的资源库给不同的学生布置适合的作业加以巩固，实现精准练习。教师还利用课外时间登录平台，掌握学生的作业进度、作业正确率等，关注学生的学习状态。在此过程中，平台的智能批改及学科诊断功能，还能反馈给教师和学生关于每一个知识点的掌握程度数据，有针对性地再次提供对应的练习加以巩固，实现作业的精准布置。另外，学校利用智学网客户端的网上阅卷功能和大数据系统智能分析，对考试数据进行全面精准的分类汇总，对教学效果的检测精准到点，让教师更加准确地了解教学情况。同时，学生也能更加准确地了解自己对知识的掌握情况，在发现问题的基础上予以查漏补缺。

古市中学基于翻转课堂形式的精准教学课堂实践，取得了一定的效果，为农村初中精准教学改革提供了很好的样板。可以说，农村初中学校开展精准教学，正是利用信息技术手段缩小城乡教育资源差距，促进城乡教育优质均衡发展，同时因地制宜提出校本特色的改革模式，实施智慧课堂精准教学，提高课堂教学效率，就能走出具有农村学校特色的智慧教育新路径。

参考文献：

[1] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 现代远程教育研究，2014（2）：55-61.

[2] 赵雪艳. 实与虚：翻转课堂之课堂变革分析[J]. 基础教育研究，2018（23）：29-31.

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 60 页）提出自己的思考和见解。高质量的共享充分发挥了信息技术的优势，使学员教师能更便捷地学习优质教学资源。同时，我们倡导教师学习制作微课，助力课堂教学。另外，在居家线上教学时期，我们充分依托网络，“停课不停研”，进行了网络研修、网络评课、网络学习等，充分发挥了网络学习的优势。

把“名师工作室”建在阳光学校这样的民工子弟学校，进行愿景式驱动的管理，同时根据学校和教师的需求，工作室采用专题化的模式进行管理和开展活动，从而不断提高教师素养，促进了阳光学校教学质量的提升，也为民工子弟学校谋求高质量发展带来可供参考的实践探索。

参考文献：

[1] 田成良，相丽. 名师工作室的科学规划与运营创新[J]. 中小学教师培训，2021（6）：1-4.

[2] 杨维风. 名师工作室机制下的骨干教师专业发展——以“活动型学科课程教学”为例[J]. 中学政治教学参考，2019（25）：74-76.

[责任编辑：冯丽园]

践行“六融合”诗意教育 点亮乡村孩子生命底色

□ 丁耀昌

[摘　要] 诗词是中国传统文化中的璀璨明珠，传承经典诗词，学校是不可或缺的重要力量。山东日照山海天旅游度假区龙山路小学以“推动诗词进校园、润泽师生诗意人生”为追求，在教育教学实践中探索形成了“六融合”诗意教育模式，点亮乡村孩子生命底色。

[关键词] 乡村小学；诗词教育；高质量教育

中图分类号：G40-012　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2023）04－0068－04

2014 年 9 月，习近平总书记在出访塔吉克斯坦时对记者说：“古诗文经典已融入中华民族的血脉，成了我们的基因。我们现在一说话就蹦出来的那些东西，都是小时候记下的。语文课应该学古诗文经典，把中华民族优秀传统文化不断传承下去。”[1] 在优秀传统文化传承中，学校是重要的力量，将中华优秀传统文化贯彻到具体的教育教学整个过程中，更能持续地、以生动多彩的形式增强学生对优秀传统文化的热爱和信心，浸润学生人生，厚植爱国情怀。

山东省日照山海天旅游度假区龙山路小学是 2013 年由三个学校合并迁建的乡村小学。十年来，学校立足乡村教育实际，创新发展思路，确立“腹有诗书，胸怀天下”的教育理想，秉持“让生命诗意而高贵地生长”的发展目标，在深入推进以诗词、书法为主体的传统文化进校园的实践中，探索形成了“六融合”诗意教育模式，努力办一所有温度、有诗意、有未来的学校。

一、与党建引领融合，营造风清气正教育生态

教育要发展，人是关键因素；人的发展，关键在精气神。文化能催生强大的精神力量，学校将诗词推进与党建引领融合，丰富党建活动内涵，滋养党员初心，发挥旗帜力量，推动校园教育风清气正。

（一）以党员为核心成立诗意社团，凝心聚力

基于学校地域文化和教师年龄结构，学校从传统文化中的经典诗词入手，打造一支有共同文化信仰和价值追求的教师团队。

学校成立以党员为核心成员的龙山诗社、兰亭书法社团，有 40 名教师参加。学校党支部引领教师将红色研学与采风、诗词创作研讨与诗词教学、诗词书法与基本功提升相结合，在活动中凝聚精神，提升素质，增强基层党组织的感召力和号召力；在国庆、“七一”等重要纪念日和端午、中秋等传统节日，以及文明城市创建、党的二十大召开等重大节点，创作诗词达一万多首，分别发表在《中华诗词》

收稿日期：2023-01-15

作者简介：丁耀昌，男，中学高级教师，山东省日照山海天旅游度假区龙山路小学党支部书记、校长。

《历山诗苑》等刊物上；在巾帼文明岗、青春建功岗、老骥伏枥奉献岗争创过程中，教师以初心、廉洁、奋斗等为主题，或挥毫泼墨，或赋诗吟咏，表达坚守育人初心、不忘教育使命的豪情。

浸润诗词，习练书法，共同的志趣和价值追求，凝聚起师生奋进、向上的力量，师生从内心深处生出优雅、高贵的气质，工作生活更加从容、自信，促进了学校风清气正教育教学生态的形成。学校被授予日照市巾帼文明岗、巾帼建功先进集体。

（二）开展诗意党建活动，打造品牌

国魂凝处是诗魂。学校以“诗心凝心·雅韵铸魂”党建品牌创建为抓手，将诗词、书法融入“三会一课”、主题党日活动中，丰富党建活动载体，形成党建引领学校发展、传统文化助推党建共融的工作特色。学校党支部把师生撰写的党建诗词编辑成册，形成校本教材，进一步激发了师生诗心，坚定了教师“为党育人，为国育才”的教育情怀。在全市党建工作现场推进会上，学校以“传统文化进校园，诗书凝心促党建”为题做了党建工作经验交流，获得日照市“一校一品”党建品牌示范校的称号。

一个党员就是一面旗帜。富有诗心的党员队伍，引领教师诗意教育情怀，推动高尚师德形成。学校以党员、团员为主要成员形成的“小雨滴”志愿服务队，在帮扶学困生、关注留守儿童、美丽乡村建设、义务献血、文明城市创建中贡献力量、奉献爱心。

二、与文化创建融合，建设温馨和谐诗意校园

学校坚持诗教与文化创建融合理念，整体构建校园文化，提升学校文化品位。

（一）建设诗意场馆，留住校园这份“乡愁”

学校充分利用每一个空间，以诗词为主线、学生书法展示为贯穿，使校园充满诗意。学校建成了“致童年”毕业馆、“致未来”学校馆、“致远方”教师馆、“致梦想”荣誉馆等场馆，让学校留住“校园乡愁”；建成了龙山书院、龙山诗社、小海豚绘本馆和室外树下“偶遇书架”，让学校成为书院式校园；建设中的“百草园”“百果园”“百花园”“百蔬园”，让学生在季节轮回中感悟生命，让学校成为学生学会做人、学会做事、珍爱生命的成长乐园。

（二）打造诗意校园，让环境“讲述”故事

每个楼层活动空间、各班教室、楼梯走廊，分别建有诗教园、词作轩、书画长廊。学生书写的教师诗词、经典诗词书法作品、诗配画，师生活动的精彩瞬间触手可及，随时可阅；校园里、灯柱上是诗人介绍、学生书法作品；花草树木名片，是花木介绍和相关诗词……这种立体化、多层次诗意氛围的打造，让学校的每个时空都有自己的品质和故事，师生可以凝神静思、闲庭信步，时时感受诗词的魅力。

三、与课程研发融合，丰厚诗意教育有效载体

基于诗意文化构建，学校聚力架构诗意生长课程体系，包括融入诗意元素的国家课程校本化实施和具有“诗意特质”的学校品牌性课程。诗意课程以经典、愉悦、生长为核心要素，滋养师生阳光、灵动、文雅的诗意气质。

（一）建构诗意生长课程体系

学校立足学生核心素养发展，在开足开全国家课程、地方课程基础上，构建了“三级诗意生长课程”，并拓展研发了晨诵课程、舒展儿童生命的仪式课程、传承美德的传统节日课程、主题鲜明的纪念日课程、诗意飞扬的二十四节气课程等。

（二）家校协同开发诗意课程

结合大单元教学实践，将传统节日课程研发与家校协同育人结合，丰富教师知识结构、拓宽家长文化视野，引领教师和家长共同挖掘中华传统节日和中华二十四节气中蕴含的中华民族智慧，研发清明、端午、中秋、春节等传统节日主题实践课程，举办四大节日诗会，学生践习俗、吟诗词，生活与诗词发生联系，爱上诗词更有动力源泉。

（三）跨学科研发诗意课程

围绕传统节日主题，语文、美术、音乐、劳动、科学、道德与法治等各学科教师共同研发跨学科诗意主题课程，设计主题实践作业。比如，中秋节以“月”为主线，以“中秋月·中华情”为主题，学生

“识月”“画月”“唱月”“吟月”“讲月”“研月”“做月饼”，诗意地感知、体验中华民族生生不息的民族力量和文化自信。学校跨学科诗意主题作业做法，被山东省教育厅网站推介。

（四）编写诗意校本教材

教师编写了《“朝诗夕画”小学生诗词鉴赏与创作》《赏诗意节气 探劳动之美》《小学生书法》等校本教材，使日常活动有载体、成系列，让学生将中华优秀传统文化融入血脉，具有中华民族的文化记忆和根。

四、与课堂构筑融合，提升诗意课堂艺术魅力

诗意课堂是践行教育艺术的实践，它是一种理念，一种导向，一种怀揣美好积极向上的情感。而情感是教材的生命力，也是课堂的生命力。

学校发挥课堂教学评价的导向作用，将师生情感融入课堂程度作为评价一堂课的指标之一，主导教师将情感融入课堂，在教师中强化这样一种信念：一个优秀的教师，要善于营造一种气氛，创造一种意境，教师身心融入其中，学生跟随教师思路，品味教师语言，接受教师熏染，师生、课堂、知识融为一体。为打造这种情感交融、富有诗意的课堂，学校以“诗情”激发“师情”。

（一）诗词诵读，激发情感

学校教师都会写诗。是，也不是。其实，写诗不是目的，激发诗的情感、涵养诗心才是初心。学校经常性地举办教师诗词朗诵会、自创诗词分享会，就是引领教师在体味诗的韵律、语言、意境之美的过程中，体悟诗人情感表达，涵养诗情，激发热情，从而塑造课堂诗意之美。

（二）主题教研，提升素养

学校营造教研分享氛围，精心设计温馨的“教师读书吧”，每周每学科固化 2 小时研讨交流时间，分享诗词新作、读书心得。此外，课堂的语言艺术、意境创造的艺术、问题设计的科学性、教学设计的巧妙性等都成为教师交流的主题，诗意的种子在交流中萌芽，诗意课堂水平在分享中提升。

（三）实践磨炼，体验升华

有诗意情感的教师打造的课堂是智慧、灵动的。学校通过示范课、磨课和课堂观察等活动，引领教师在学习、体验、实践的过程中追求诗意课堂的灵活性范式：诗意的导入激趣—诗意的情境呈现—诗意的互动答疑—诗意的体验升华，构筑起学校教师的诗意课堂范式。这样的课堂，是充满感染力和生命力的。

五、与活动开展融合，激活校园主题教育张力

“学诗可以情飞扬，志高昂，人灵秀”。[2] 校园活动中融入诗意元素，活动内涵更丰富，育人效果更深入。

（一）诗意融入，在诗意浸润中高贵

学校实施师生素质提升工程，共同的达标项目有：会说一口流利的普通话、会写一手漂亮的字、擅长一项艺术活动和体育活动……教师还要会完美的诗意教学设计，集趣味性、教育性为一体的诗意作业设计等，每一项活动在推进过程中，都融入诗的元素，如字正腔圆诵诗词、端端正正写诗词、音律高低唱诗歌等。诗意的融入，提升了教师的审美情趣，在不知不觉中走进诗意境界，也潜移默化地培养了学生的行为习惯。

（二）诗意点燃，赋予学生成长力量

在校园读书节、科技节、艺术节、体育节、劳动节五大节日中，以诗为媒，引领师生找寻节日活动与诗的融合点，串起这些校园节日里的活动项目，赋予活动内涵和诗意；运用诗词中的教育因子，如在吟诵“慈母手中线”中学会感恩，在吟诵“锄禾日当午”中学会珍惜粮食，在吟诵“北国风光”中感受祖国的壮丽、伟人的博大情怀。

（三）诗意舞台，彰显诗意教育魅力

学校确定了小学阶段必背诗词 360 首，每学期进行诗词考级，确定了 12 个诗词考级等级和“诗词新秀”“诗词明星”“诗词达人”“诗词超级达人”4 个诗词达标称号；搭建舞台，每学期举行 2 次经典诵读比赛、1 次诗词大会、1 次跟着诗词去旅行活动，把传统节日活动与诗词吟诵融合，在诗意的活动中滋养儒雅气质，使诗意教育更有活力和魅力。

六、与家校共育融合，构建家校协同育人机制

你或许拥有好多好多的钱，
有好多好多的玩具和新衣服，
但你不会比我富有，
我有和我一起写诗的妈妈。

这是学校一年级学生仿写的诗歌。孩子天生就是诗人。家长和孩子一起写诗，就是保持孩子的诗意天性，奠基孩子诗意人生。

学校积极倡导诗意家庭建设，改变了一个个乡村家庭的精神面貌，打造了“引领新父母，和孩子一起奔跑”的家庭教育品牌，推动家校共育、双赢。

（一）撰写亲子日记和漂流日记

学校设计印制了亲子日记本和漂流日记本，亲子日记引导家长以日记的形式，记录和孩子相处的点滴故事，反思教育行为；漂流日记使家长在交流育子心得的过程中，修正自己的行为。小小日记本，成为家长、孩子、教师之间沟通联系的有益桥梁。

（二）引领家长参与诗意活动

学校引导家长参与学校中华传统节日、纪念日和中华二十四节气课程研发与活动开展，使孩子更深刻地体验到蕴含在中华传统节日、纪念日、节气中的诗意和智慧。

诗词，如一股清流，滋润着学生茁壮成长，让更多的乡村孩子充满文化自信。几年来，“六融合”诗意教育实践，给孩子提供了更多体验的舞台，参与活动获奖无数。“六融合”诗意教育模式从探索逐渐走向成熟，诗意教育，为学校教育的高质量发展提供了源泉和动力。

教育兴，文化兴，乡村兴。今天，我们怀一颗诗心，以诗意教育为犁，在学生心中播下文化自信的种子，让他们拥有热爱并植根乡村、走向未来美好世界的知识和能力。明天，他们必定诗意地走向远方，成为国家需要的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为乡村振兴提供更强大的精神与文化动力。

参考文献：

[1] 共产党员网.学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神｜文化篇：增强国家文化软实力[EB/OL].（2016-03-28）[2022-12-15]. https://news.12371.cn/2016/03/28/ARTI1459099754718763.shtml?from=singlemessage&ivk_sa=1024320u.

[2] 共产党员网.敬畏历史 敬畏文化——学习习近平总书记关于学习文史的重要论述[EB/OL].（2022-06-27）[2022-12-11] https://www.12371.cn/2022/06/27/ARTI1656286314642890.shtml.

[责任编辑：孙燕兰]

（上接第 57 页）展计划，并采取相应的举措促进教师的专业发展。除了传统的培训和学习活动之外，学校可以开展示范引领和情境化学习等活动。比如，选取科任教师身边的真实案例进行剖析，并将他们熟悉的同事树立为模范，为科任教师实施协同育人活动提供示范。此外，学校还可以基于真实的育人问题为科任教师创设学习情境，使其在情境中展开思考、辩论与学习，从而树立正确的育人理念，提升自身的育人能力。

参考文献：

[1] 曾静.聚焦育人实效 打造星级团队——“双减”背景下的班主任专业成长共同体建设探索[J].中小学校长，2022（6）：18-20.

[2] 庄国庆.初中科任教师课堂纪律管理的现状及改进策略研究——以成都市 ×× 中学为例[D].重庆：西南大学，2020.

[3] 张宏程.高中班主任与科任教师的冲突与合作研究[D].成都：四川师范大学，2015.

[4] 王境晗.高中阶段科任教师参与班级管理问题与对策[D].重庆：西南大学，2021.

[5] 刘辉，康文彦.青年教师动力疲软与增强[J].教育科学论坛，2017（5）：24-25.

[责任编辑：陈欣]

Primary and Secondary School Principals

No.4 2023 Monthly

CONTENTS

Problems and Reconstruction of the Educational Assistance Management Under the Background of Comprehensively Promoting Vitalization ……**Zhou Pengsheng** (2)

Under the View of Ecological Civilization Construction: Reverence for Nature Should be Cultivated in Moral Education ……**Lin Dan** (7)

Construction of Practice Mechanism of Party History Learning Education into Campus
——A Case Study of Yan'an Middle School in Shanghai ……**Ma Yue** (10)

Moisturizing by Culture and Nurturing by Morality, Fostering Character and Civic Virtue
——Practice of Red Education of Wende Road Primary School in Yuexiu District, Gungzhou City ……**Li Nishi & Zhan Kaining** (13)

Linking the Whole Schooling to Promote High-quality Education with the Integration of Moral Education ……**Bian Ying** (16)

Advancing Moral Education to Promote the Integration of "Five Education"
——A Case Study of Beijing Etown Academy ……**Wang Jingjing** (20)

Cultivate People by Virtue and Empower People by Multiple-effect
——Development and Practice of School-based Curriculum Based on Virtue Culture ……**Liu Aiqin** (23)

Construction of a Leadership Model for Principal STEM ……**Xu Minjuan** (26)

Innovating the Training Mode and Exploring New Paths for the Professional Growth of Principals
——A Case Study of "Harbin Principals Development Community" Project ……**Shi Yongmei et al.** (31)

Practice and Exploration of Promoting Teacher Professional Development
——Taking Xingfu Road Middle School in Caidian District, Wuhan City, Hubei Province as an Example ……**Cao Hongyan** (36)

The Application of Appreciation Management in the Construction of High-quality Teachers ……**Yuan Yuchun** (39)

Optimization and Implementation of the Curriculum System of "Hehe" from the Perspective of "Five Education" Integration
——A Case Study of Songjiang East Road Primary School, Jilin City, Jilin Rrovince ……**Qin fangMin & Zhang Liping** (43)

The Implications, Problems and Countermeasures of "Practice" in Interdisciplinary Subject Learning ……**Zhai Xiaolei** (47)

Focus on "Teaching" and "Learning" to Build Efficient Classrooms ……**Chang Enyuan** (51)

Problems and Countermeasures of Professional Teacher Education in Primary and Secondary Schools ……**Liu Hui & Yu Wangfeng** (55)

Distinguished "Teacher Workshop" Helps Schools for Children of Migrant Workers Develop in High Quality ……**Xie Hailin** (58)

Professional Quality and School Management Strategies of Principals of Secondary Vocational Schools
——A Case Study of Yicheng Science and Technology School of Anqing City, Anhui Province ……**Hao Haojun** (61)

Practice and Exploration of Precision Teaching in Rural Middle Schools ……**Liao Juntu** (65)

Practicing "Six Integration" Poetic Education to Light up the Background Color of Rural Children's Lives ……**Ding Yaochang** (68)

教育科学出版社 | 全国百佳图书出版单位
中国出版政府奖先进出版单位

读教科好书，做智慧校长

● 方向引领——紧扣时代脉搏，把握正确方向



《中国共产党教育方针百年历史研究》

《〈教育研究〉40年典藏：课程与教学论》

● 学校管理——助力学校管理，推动学校变革



《学校制度改进》

《普通中小学校长工作手册》

《中小学校本研修的设计与实施》

● 教育理解——更新教育理念，促进教育发展



《让学生创造着长大
——2022年版义务教育课程方案和课程标准核心理念解析》

《教育新理念》（第3版）

《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》

● 提问力和引导力——引导改变教育



《贵在共识——达成团队共识的70种方法》

《学校变革，我们一起来！——教育引导者的12种角色》

《关键在问——焦点讨论法在学校中的运用》

教科社微信订阅号

教育科学出版社 Educational Science Publishing House

地　址：北京市朝阳区安慧北里安园甲9号　　邮　编：100101
电　话：(86)-(010)-64981161
传　真：(86)-(010)-64981161
网　址：http://www.esph.com.cn

浙江省嘉兴市海宁市袁花镇谈桥中心小学

浙江省嘉兴市海宁市袁花镇谈桥中心小学，从1915年创办至今，已经走过百年风雨历程。学校以著名教育家陶行知的“生活教育”理论和陈鹤琴的“活教育”思想为指导，提出了“快乐生活、和谐发展”的办学理念。以“乐做更好的自己”作为校训，努力培养“会生活，会学习，会发展”的新时代新农村小学生。学校教学质量居海宁市前列，先后获得“中国长三角新劳动教育20校联盟”“浙江省现代化学校”“浙江省体育特色学校”“浙江省中小学示范性图书馆”“浙江省艺术人才培养基地学校”“嘉兴市新优质学校”“嘉兴市首批劳动教育实验学校”“海宁市首批特色学校”“海宁市发展性评价优秀学校”等荣誉。



彩虹校门



校园全景



行知亭和养心池



“支架式”课堂展示

学校着力构建“三会六尚”课程。“三会”为学生内蕴的素养，即会生活，会学习，会发展；“六尚”为外显的特质，即“尚德的言行”课程模块对应《中国学生发展核心素养》中的“责任担当”核心素养，“尚能的行动”课程模块对应其中的“实践创新”核心素养，“尚学的品格”对应其中的“学会学习”核心素养，“尚健的身心”对应其中的“健康生活”核心素养，“尚真的精神”对应其中的“科学精神”核心素养，“尚雅的情趣”对应其中的“人文底蕴”核心素养。



课堂展示亮风采



“支架式”课堂中的小组合作



“乐乐城招聘”讨论

“三会六尚”课程包括基础性（国家）课程和拓展性（校本）课程。其中，基础性课程重点实施“支架式”课堂教学，通过为不同层次学生搭建学习支架，引导学生学会学习；拓展性课程重视为学生提供真实多元的情景体验，将校园化为儿童微城市“乐乐城”，设置7大社区28个“城市部门”，形成了七彩童心出版社、小蜗牛超市、四季童耕校园农场等课程资源，有力地促进了学生在德智体美劳各方面全面而有个性地发展。学校获得“浙江省第二届女子体育节中国象棋比赛团体二等奖”，“机器人馆”项目先后获得“浙江省青少年‘电子制作’锦标赛先进单位”“嘉兴市‘全民健身月青少年电子制作比赛’全能团体第一名”，一位学生获得“浙江省成绩突出少先队员”称号。

学校将为进一步建设新优质农村学校，培育新农村全面发展的学生而不懈努力。



学生人人会下中国象棋



小设计师



校园农场里观赏菊花



有趣的体育传统游戏跳跳球



笛韵悠扬登上浙江少儿春晚



食堂节粮：比一比哪个班剩菜剩饭少

江苏省淮安市淮海小学

江苏省淮安市淮海小学创建于1947年。学校主张“每一个都美好”的办学理念，构建“和美”文化，实施“和美”教育，秉承“和衷共济，志在臻美”的精神、“和立于心，美润于行”的校训，致力于办一所人人都不同、个个都美好的高品质学校。



校长顾万全与孩子们在一起



校长顾万全



学校党总支实境党课活动



学校校园



美术课堂展示



学生走进周恩来童年读书旧址
参加实践活动



学生参加诵读比赛



学生参加合唱比赛



学校民乐团在排练



学校足球队员训练中

学校“和美”育人体系，重视学生全面发展，努力培养“和美少年”。学校作为全国国防教育示范学校，以省中小学生品格提升项目“和美儿童品格涵养行动”为支点，厚植师生爱国情怀，落实立德树人根本任务；作为省艺术特色学校，以省课程基地建设项目“‘和美’文化背景下的民乐课程群建设”为依托，以“技以赋质，艺以载道”为理念，在音乐、美术、语文、体育等教学中合理运用民乐元素，唤醒学生的文化基因，拓宽育人路径；作为“四有”好教师团队建设学校，立足“和美”课程体系开发，加强教师培养和梯队建设，推动学校的高质量发展。

广告
广告

湖南省醴陵市来龙门街道渌江中学



学校全景

湖南省醴陵市来龙门街道渌江中学源于百年前的醴陵渌江书院。学校占地面积8.2万平方米、建筑面积3.1万平方米、绿化面积4.6万平方米。学校现有87个教学班、在校学生4633人、教职工343人，其中，中学高级教师35人、地市级学科带头人29人、株洲市劳动模范1人，醴陵市师德标兵、教学能手、优秀班主任等75人。

学校秉持“办有温度、成全人的教育”的办学思想，践行发展教师、成就学生、报效祖国的目标路径，致力培养具有自主精神、仁爱品质、创新意识、国际视野、家国情怀的当代中学生，努力办成管理科学、环境优雅、质量优良、特色鲜明、内涵凸显的“三湘名校”。

学校构建“学、研、培、考（赛）、评”五位一体的师训体系，打造“自学—对学—领学”的“三学”课堂，施行“求真、求实、求新”校训精神下的“三求卡”学生评价体系，全心服务师生，齐心追求卓越。



“三学”课堂示范课



烈士纪念日活动



读书节活动



渌江之夜——感动校园人物颁奖



渌江之夜——社团活动展示



学校田径运动会

广告

统一刊号：ISSN 1673-9949 CN11-5612/G4
国内邮发代号：80-619
国外发行代号：M8537
国内定价：16.50元
国外定价：$12.00
国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司