

中华人民共和国教育部主管
国家教育行政学院主办

中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS

- 中小学“停课不停学”实施策略及其对学校工作的长远影响 琢玉式校本研修模式初探
 党建融入课程 夯实党建基本功 专业而有温度：校长培训的价值追求



王鸿 浙江省义乌市新丝路学校校长 (右三)

2020.04

(总第264期)

浙江省义乌市新丝路学校

义乌市新丝路学校“高任”启



现代化的智慧校园 品质化的课程体系 优质化的教师团队



“三风”墙

浙江省义乌市新丝路学校是一所现代化、品质化、优质化的高端公办民营学校。学校凝聚了一批精练的骨干教师，其中省特级教师2人，正高级教师2人，各级教坛新秀22人，师资力量雄厚，学校呈现出蓬勃向上的活力。

“高颜值”的学校环境

学校由义乌市国资办和教育局联合打造，目前有两个校区。长和校区用地面积3.6万余平方米，设有教学班36个。龙回校区坐落在香溪河畔，占地4.6万余平方米，设有教学班48个。优美的校园环境，设施一流的教学楼，馨香宁静的图书馆，洁净雅致的师生餐厅，加上各种炫酷奇妙的专用功能室，构成现代化的智慧校园，满足多维度学习的需求，为孩子们开辟更广阔的学习天地。



思维运动会



新丝路 向未来

“高品位”的校园文化

纳新成丝，路正行远。学校秉承“向着明亮的远方生长”的办学宗旨，以“新丝路·向未来”为办学理念，培养心怀世界的中国人。学校立足当下，面向未来，把学生培养成具有“一生好品格、一身好体魄、一种好思维、一手好汉字、一副好口才、一个受益终身的阅读习惯”的现代文明人。

“高品质”的课程体系

学校构建生长教育课程体系，开发了“阅·思”特色课程，带领孩子们走进“看见思维”“成长阅读”“馨香书法”“快乐游泳”“创意编程”等精彩课堂；同时开展儿童阅读系列课题研究，使儿童阅读课程化、课外阅读课内化、童书读写一体化，相关成果获国家级基础教育教学成果奖。



放飞梦想



书香校园

浙江省义乌市新丝路学校，就是这样一所有情怀、有梦想、有远方的学校，带领师生发现每一种可能，呵护每一个梦想；积蓄每一股力量，放飞每一个梦想；汇聚每一份精彩，成就每一个梦想……





大爱 无疆

——致敬白衣天使

国家教育行政学院教育管理杂志社（宣）

《中小学校长》图文宣传征稿函

一、办刊宗旨

《中小学校长》杂志系教育部主管、国家教育行政学院主办的指导性期刊，并作为全国中小学校长培训工作研究会、中国教育学会教育行政专业委员会会刊，拥有全国发行资格的统一刊号和广告经营许可证，每年出版12期。本刊从2013年第1期起改版，进一步明确服务对象和办刊定位，确立提升校长领导能力、扩大校长知识视野的办刊目标，树立“一位好校长带出一所好学校，一本好杂志引领一批好校长”的办刊理念，增强其针对性、权威性、指导性和可读性，力求成为广大中小学校长改进工作、交流经验、获取知识的重要平台。

二、宣传类型

封面彩页（封一、封二、封三、封底）；前后彩插（前插一、前插二、后插一、后插二）。

三、入选条件

符合政治原则的标准，宣传内容健康向上，特色鲜明；报道对象具有较高的社会威望和知名度，以期进一步扩大社会影响力；宣传面向教育的相关对象，包括学校、学生和家長等，体现出“正能量”传播的社会效益；宣传内容、形式设置符合本刊的原则和要求。

四、内容安排

封一、封二彩版：刊登特色中小学校长风采和学校各种有代表性的活动场景，需提供校长和学生互动的照片（2-3幅），校长单人照（2-3幅），学校（包括典型建筑、雕塑，领导、教师集体，教育教学活动等）图片（6-10幅），以及学校简介（300字左右）；校长简介（120字左右）。

封三、封底彩版：刊登教育教学装备、中小学校、社会产品等特色品牌，在符合上述“入选条件”的原则下，图文内容可自行设置。

五、联系方式

地址：北京市大兴区清源北路8号 国家教育行政学院办公楼122室

邮编：102617 联系人：李老师 电话：010-69226801 / 010-69248888-3568

QQ：2464549901 传真：010-69260513 E-mail：2464549901@qq.com

国家教育行政学院
教育管理杂志社

全国中小学校长培训工作研究会会刊
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

中小学校长

(月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版单位 《中小学校长》编辑部

发行单位 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝
朱永新 周洪宇 张 力
翟 博

主任 侯慧君

副主任 韩 旭 于京天

委员 (按音序排名)

陈如平 褚宏启 从春侠
代蕊华 丁长青 樊平军
郭 杰 李 森 刘复兴
马景林 马玉玺 麦 峰
毛亚庆 司洪昌 王 红
王 欢 吴 甦 辛 涛
徐友礼 杨艳玲 杨银付
于维涛 于燕飞 翟小宁
曾天山 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君

常务副主编 吕文妙

副主编兼编辑部主任 蒋园园

副 主 编 严加红 刘新丽

编 辑 孙燕兰 李 思

冯丽园

美术编辑 张进美

录入排版 梁京京

邮 编 102617

地 址 北京市大兴区清源北路8号

编 辑 部 010-69248888-3588

投 稿 邮 箱 xiaozhang@naea.edu.cn

广 告 发 行 010-69226801 010-69241029

传 真 010-69260513

网 址 www.naea.edu.cn

印 刷 北京华联印刷有限公司

出 版 日 期 2020年4月15日

目 录

抗疫专栏

- 3 中小学“停课不停学”实施策略及其对学校工作的
长远影响 贺永旺 汤立宏
- 9 化危为机：疫情对学校教育的启示 张卫星
- 11 突发公共事件下的生命教育 许利芳
- 15 借鉴“车库文化”：疫情期间家庭教育怎么办 楚江亭

理论探讨

- 18 专业而有温度：校长培训的价值追求
——基于吉林省教育学院校长培训中心的实践 张 岩 王余峰
- 23 新时期中小学校长培训面临的困境及发展路径探析 徐 哲
- 26 中小学校品质提升与发展存在的问题及策略 李纪洲

基层党建

- 29 党建融入课程 夯实党建基本功
——“三个百分百党建课程”体系构建的实践探索 王 成

管理方略

- 31 劳动教育新突破 家校共育新篇章
——基于“以劳育人”理念的学生劳动素养实践研究 毛剑东 蔡燕娜

- | | | |
|----|-----------------|-----|
| 34 | 人文关怀视角下学校管理创新探究 | 胡亚兵 |
| 37 | 幼儿传统文化教育的实践探索 | 刘胡权 |
| 40 | 制度定规范 管理出成绩 | 曹红波 |

教改前沿

- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 42 | 根植核心素养 践行“三生”教育 | 沈功勋 |
| 44 | “微课”教研模式探索 | 崔广伦 |
| 46 | 小学教师专业素养内生式校本发展的探索与实践 | 燕居丽 |

教研园地

- | | | |
|----|---------------------|---------|
| 49 | 琢玉式校本研修模式初探 | 梅越平 |
| 53 | “四化”导向：县域生态研训机制理路 | 程光龙 罗龙珠 |
| 57 | 基于朴素教育理念的“立人课程体系”实践 | 李卫东 |
| 60 | 多元开放环境下的协同学习实践研究 | 谈雅琴 |

经典案例

- | | | |
|----|-------------------|-----|
| 64 | 文化引领下“适性教育”的校本化实践 | 邓承敏 |
|----|-------------------|-----|

国际视野

- | | | |
|----|--------------|-----|
| 67 | 日本中小学道德教育与启示 | 陈会林 |
|----|--------------|-----|



封面人物：

王鸿，浙江省义乌市新丝路学校校长，正高级教师，享受国务院特殊津贴。浙江省杰出教师、省特级教师、省教坛新秀，浙江省五一劳动奖章获得者，被评为全国后勤工作优秀校长、全国课改先进教师、省教改实验先锋校长、省教育科研先进个人。倡导大语文教育观，创建“成长阅读”课程，出版《打开童书学语文》及《打开童书学写作》《打开童书学英模》等专著，相关研究成果获浙江省基础教育教学成果一等奖、国家级基础教育教学成果二等奖。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

中小学“停课不停学”实施策略 及其对学校工作的长远影响

□ 贺永旺 汤立宏

[摘要] 处于疫情这一特殊时期的学校教育，要求中小学教师以教书育人为己任，以培育学生核心素养为宗旨，以大胸怀、大格局、大视野，进行特殊时期教育教学活动的整体设计。一方面，这一特殊时期环境下的线上教学并非简单的“信息技术+线下课堂”的机械组合和叠加，而是有其特殊的规律可循，同时更需要结合学校全学期（学年）的教学内容作统整安排，以针对特殊时期的学习环境、条件等，精选教学内容，发挥最大的教育效益；另一方面，中小学校应巧用活用这一特殊时期的教育资源。此外，师生在“停课不停学”期间及复学后的心理问题都亟须疏导调适，教师的职业状态、专业境界将直接影响学生的教育教学质量效果，影响着全民抗疫大局的成果。基于此，系统阐释当下中小学校从容应对抗疫形势、开展有效学校教育的十大应对措施，以有效助力教师走出这一特殊时期下的教学迷惘困境。

[关键词] 停课不停学；学校工作；策略；影响

中图分类号：G420 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0003-06

新型冠状病毒给人们带来了深重的灾难。面对突如其来的疫情，为做好疫情防控工作，教育部发出“停课不停学”的通知和工作部署，广大中小学校延期开学，开通云平台和电视空中课堂，支持帮助学生居家学习，全力支持打赢这场战“疫”。

但是，一些教育人在这突发的的事件面前，乱了阵脚，他们只想到延迟开学可能会影响教学进度，最典型的表现是，许多网上课堂成为考试科目的提前教学。认识上的偏颇导致不少地方教育行政部门及

中小学校在应对策略上缺少大胸怀、大格局、大视野。我们所理解的中小学抗疫之战的大胸怀、大格局、大视野，实际上，也是中小学校在“停课不停学”实践中的有效举措，主要体现在以下十个方面。

一、辩证思考优劣，统筹线上线下教学

对于当下特殊时刻的中小学校“停课不停学”以及借助网络进行的的教学指导活动，最科学、有效的做法应当是将当下的教学活动

放入到全学期或全学年教学活动的整体设计之中，科学、辩证地比较分析传统教学与网络教学的优势与劣势，做到：既有效针对特殊时期学生不便于到校集中上课和居家学习的实际，又能合理规划、科学分解全学年的教学内容及相关学习活动，对国家课程及其教材作积极主动的“二次开发”，针对居家学习这一时期的特点，发掘其中学生自由支配时间相对较多、利于安排长作业实践、利于引导培养学生自主学习的良好习惯等优势，就可以从优化全

学年教学实践出发，化被动为主动，转劣势为优势。

指导我们在教育教学领域从容应对新冠病毒疫情的指导思想，应该是从实施素质教育、培养和发展学生核心素养的高度，认识我们的教育活动。

培育和发展核心素养是我们从容战胜疫情磨难、有效开展当下教育教学活动的定海神针。我们应当准确把握特定时期学习目标充分利用疫情防控这一社会大课堂的丰富资源，关注抗疫动态，开展科学抗疫教育，增强自我防护意识；引导学生探究相关问题，提升科学素养；开展心理健康教育辅导，保持身心健康；通过指导学生居家学习、运动锻炼、参加家务劳动，养成有规律的学习生活习惯；在全民抗疫行动中，升华对中国特色社会主义制度优越性的认识，增强学生爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感，增强学生勇于担当、甘于奉献的时代责任感和使命感，培养学生的家国情怀，促进学生在危机中经受磨炼获得成长，促进德智体美劳全面发展。

当下的疫情磨难对于每一位教师、学生来说，都是一场危机。我们既要看危，也要看到机。

以语文学科为例，“整本书阅读”是此次高中语文教材及学生语文学习的一项重要改革。然而，我们不是一直慨叹学生没有时间进行“整本书阅读”吗？倘若，我们基于本学期的教材内容，在极其难得的可以自由支配学习时间的

日子里，让学生连贯地、平心静气、聚精会神地深度阅读1-2本文学经典，哪怕是一些经典的中篇、短篇小说，一些经典的散文或经典的历史哲作品，也是一件幸事。那么，这样的线上学习辅导哪怕课时不多、次数不多，它对学生的学习也是非常有效的，这样的学习活动也是真正切合学生的实际需求而设计、进行的。

所以，我们不妨思考和诘问：难道我们只有每天的教师上课和学生听课，难道只有学生整天手捧紧扣应试的教科书而操练，这才是学习吗？

如果，利用这难得的长假期时间，让学生有了更多的积累、拓展，这看似延宕、休憩，其实，“磨刀不误砍柴工”。长期以来，我们做老师的、做学生的，已经习惯于“上课——作业——考试”循环往复的模式，在我们看来，这实际上是一种快餐式、功利式的教学，是缺少情感温度和持久生命活力的学习。

笔者以为，当下特殊时刻的长假期学习活动不应当是就中小学校相关学科教学内容作被动的网络教学安排，而应当成为全学期乃至全年学习活动的重要组成部分，当下各学校相关学科的线上学习指导应当成为与中小学校新学期正常开学后的线下教学（也就是现场、实体教学）相互衔接、相得益彰的重要内容。

基于学科的网络教学不求每个学科每天都有满满的线上课程表安排，不求每天都有作业布置，

关键在于有效的指导，给学生以充分的时间，让学生潜心积累、用心品味。

二、加强协作共建，避免多头各自为政

不少地方的教师线上教学是采取教师单兵作战的方式推进的，稍好一点是以学校为单位，但总的特点是各自为政。

这样做的结果是，教师每一节课都要花费很大的精力备课、制作课件，采用录播形式进行线上教学的教师，还要在课前制作录像录播课，教师们的工作非常辛苦。

事实上，比较好的做法是，网络教学资源的开发要努力防止和避免多头开发、粗制滥造的问题。在全国范围内，上海市教委较早地明确了疫情期间全市一盘棋、共建网络课程的工作思路，市教委集全市之力，各区教育学院分工协作，教研室教研员全程指导，统一开发、制作了3月2日起用于全市统一网络播送的课堂教学录像课。各学校学科教师的职责在于，开展以学校为单位的集体备课，配合上海市教委统一开发的录像课教学，加强后续辅导与学生作业跟进，全市基于网络的课堂教学质量具有基本的保障。

采用区域或跨学校（集团）合作的形式，发挥区域名师工作室等团队优势，这在抗疫时期“停课不停学”是非常必要的，这是由我国基础教育的国情所决定的。在全国范围内，城乡学校的办学资源差异客观存在，由于信息技术的基础环

境与设施水平不一样，所以，更需要优质办学资源富集的学校更好地发挥骨干作用，在一些集团或联盟学校，更要积极发挥龙头校、区域范围内办学质量和信息技术条件优质学校的优势，积极挖潜，共享资源；要鼓励区域教育发展的龙头学校、骨干学校积极发挥其引领辐射作用，成为抗疫之战中推动区域优质教育资源建设与共享的中流砥柱，带动区域内中小学校共同度过危机，战胜疫情。

当然，倘若所在区域教育行政部门与业务指导部门限于区域资源、基础设施等各方面原因而缺少优质教学资源共建共享机制的情况下，作为学校，教研组应抱团行动，集思广益，分享优秀学科教师的成功教学经验，探索更适合本学校支持学生远程学习指导、管理的有效办法。除教研组、备课组外，名师工作室同样可以发挥团队的智慧与力量。

三、创新教学互动，丰富网络教学形式

这次疫情危机下的线上教学，为我们探索信息技术环境下的教育教学新模式、新样态，提供了一个难得的机遇。

基于网络的课堂教学有录播和直播两种形式，借助网络的录播课、直播课，其共同特点都在于能有效扩展教学面，实现大面积施教，适用于解决教学上的共性问题。此外，在当下许多学校和以区域建设疫情期间教学共同体的情况下，由优秀教师执教共享的

录播、直播课还有利于优质教学资源的利用，放大名师品牌教学的优势、提高优质教育资源的利用效率。

采取录播、直播哪种方式教学，需要根据学校团队或教师个人的个人擅长与喜好而定：对于年资较轻、教学经验并不十分丰富、教学现场把控能力稍弱的教师，不妨采用录播课的教学形式进行线上教学；对于教学经验相对丰富、教学现场把控能力较强的教师，不妨采用直播课的教学形式进行线上教学。此外，我们还可以采用录播与直播相结合的办法进行教学。例如，充分利用线上教学平台对课前录像课可以设计暂停、增加插播的功能，由具体负责本班级某一学科课堂教学的教师根据本班学生学习的基础、师生现场互动反应等，进行适当的插播讲解，插播讲解的内容与时间长度由任教本班级的学科教师自行控制——这一方式尤其适用于以学校集体备课、骨干教师主讲录像课、其余教师负责插播及课后班级辅导的线上教学模式。

教师不论使用何种方式教学，都要充分关注来自学生的学习反应，在课堂教学的即时互动基础上，要能利用网络优势，有效跟进，实现异步辅导和异步讨论交流，以弥补线上教学的不足。

再如，根据不同学生学习内容及任务驱动，教师在线上教学课的课堂实践中，还可以将利用线上平台作互动答疑、线上翻转课堂与学案学习、基于网络平台的虚拟实验

等学习方式整合进来，以期实现线上教学课组织形态及方式的多样、灵动。

四、立足校情实际，科学灵活应用平台

全国范围的防控新冠肺炎疫情之战在一定程度上刺激并促进了信息技术在中小学校的加速提级整合及课堂教学应用。即使是在中小学校恢复正常教学之后，基于网络的课堂教学仍将成为中小学教育教学实践中的重要形式。

目前，信息技术与学科教学整合在一个非常关键敏感的时刻，凸显其价值，在中小学课堂教学改革实践中异军突起，这对我国基础教育乃至高等教育将来的发展所产生的影响都将是积极长远的。

事实上，这些年来，我国各地中小学校、相关学科教师在信息技术与学科教学整合特别是借助网络开展教学活动方面的探索与经验还是不少的，对于过去行之有效的教学改革，此时，我们倘若进一步借风借势，积极鼓励不同的学校及学科教师充分发挥各自的即有优势、经验，而非强求一律，中小学校基于网络平台开展的教学实践就会深深植根于不同中小学校教育教学改革的现实状况与校情实际基础之上，真正收到实效。

基于此，当下教育行政部门及中小学校对网络教学的有效举措应当是，引领教师进行本区域、本学校开展信息技术与学科教学整合现状的深入回顾与反思，科

学分析本学校开展网络教学实践的切入口，除了借助信息网络平台开展中小学课堂网络教学实践外，还可以通过登录国家中小学网络云平台、选用中国教育电视台电视频道推送的节目资源、借助部分省级教育部门及中小学免费向全国开放的网络学习平台等，为学生提供多种资源、多种形式的学习内容。

五、精选教学内容，引入项目专题拓展

这次疫情是刻骨铭心的，事件本身可以挖掘众多的教育元素，学习应当超越知识的范畴，凸显价值的引领，帮助学生树立信念与信仰。疫情面前，我们的教学内容设置应更多地关注社会公德，关注生命意义，关注人与自然，关注责任担当，这也是德智体美劳全面发展的根本要求，体现了全人教育的内涵理念。笔者认为，线上课堂教学在教学内容的组合上大体由三个模块组成。

（一）基于疫情资源与抗疫教育的主题模块学习

江苏省南京市教育局从2月中旬开始进行全市中小學生“疫情教育必修课”，在该内容模块中，科学防控、责任担当、致敬英雄、家国情怀都是“必修课”的讲授内容，有机地镶嵌在线上学生心理健康课、家政劳动课的学习实践中，努力引导全市中小学生在认知与学习、情感与交流，生活与社会责任等方面形成正确认识，践行社会主义核心价值观。

基于疫情资源与抗疫教育的主题模块学习，还包括学生从对全民抗疫的关注之中，增强对党和国家，对社会主义制度的热爱，即，着重通过关注了解抗疫资讯，引导学生感受我国党和政府领导全民抗疫、感悟社会主义中国的制度优势。

基于疫情资源与抗疫教育的主题模块学习，要从培育学生的核心素养出发，既要引导学生掌握科学防控病毒的知识方法，又要积极引导获得科学的人生观、积极的人生体验、个人人生境界的升华。

（二）基于学习方法与学习品质的主题模块学习

疫情为学校教育按下“暂停键”，学校不妨将既定的教学进度搁一搁，从培养学生的学习能力与核心素养入手，指导学生掌握自主、合作学习的方法，并将其有效应用到日常学习中去。

利用当下这一段相对宽松一点的学习时间，我们通过一些专题学习，让学生学会学习，掌握并培养其良好的学习方法与习惯，这其实是非常必要的。例如，教给学生学会倾听、自主预习、学会上课等科学的学习方法，关注学生的学习品质，指导学生培养浓厚的学习兴趣、稳定的学习情绪、积极的学习动机、充分的学习信心、严谨的学习态度、灵活的学习方法，使学生真正成为学习的主人，为学生可持续发展、终生学习奠定扎实的基础。

在学生学习方法辅导模块，指导学生如何上好线上课，也是重要内容。例如，上海市一学校便推出

了同学们制作的微视频《线上课，如何保护视力》，产生了较好的课程效果。

（三）基于国家课程有效实施的主题模块学习

由于假期时间的不确定性，中小学校必须有效设计和安排国家课程的教学任务，以保证全学年教学任务的从容完成。

正如本文前面部分所言，关于抗疫期间的国家课程教学，应本着线上线下教学整体设计、统整教学的原则，各学科教师应将那些最适合在假期进行学习或者是最适合在线上开展教学活动的內容，进行符合线上教学课特点的课堂教学设计，并通过有效的线上课堂师生互动、线下时间学生自主学习整体设计，使教学活动得到有效开展，使线上课堂的教学效益得以保证。

六、鼓励兴趣探究，倡导学生发展个性

笔者深感，在此次疫情中，我们传统的教育模式真的应该换一换、传统的教育节奏真的应该缓一缓：让学生从书本走出来，从语文、数学、外语、物理、化学的课堂走出来，引导学生们看看真实的社会；从教与学的桎梏中走出来，让家庭，社会，他人成为孩子的老师，让他们认识他人，认识社会，认识生命。

笔者注意到，与一些学校片面、狭隘地进行考试科目教学这一做法相异的是，新冠肺炎疫情发生以来，全国各地不少名校在学校线

上课堂的教学方面做出了积极实践。例如，河北某中学在积极做好防疫工作的同时，坚持五育并举，不断延伸立德树人阵地，全面拓展教育内容，全程突出励志教育，确保疫情防控期间学生居家自主提升发展。校长励志视频及80余节、每周举办两次的各年级线上励志班会，播放校友、家长、优秀学子微视频等内容，多角度、多方面地激励和鼓舞学生。该校还开设了线上健身课程、美食课程、书法课程、棋牌类课程、生命急救课程、诗歌朗诵课程、抗疫海报创作课程、心理辅导课程等，加强对学生的防疫知识教育、生命教育、公共安全教育、心理健康教育和劳动教育，引导学生培养健康生活习惯，丰富学生居家文化生活。

所以，对“停课不停学”的积极理解应当是，国家课程的教学不能仅仅局限于语数外等考试学科的线上学习辅导。利用当下时机，引导和指导学生认真学习或提升一门技艺，培养一个爱好；或者是指导学生开展基于国家课程有效延伸拓展的项目专题学习，或者是开展某一项与学生相关的课题探究实践。

结合国家课程的教学，中小学校应将抗疫资源有效整合到学科课堂上，让学生学习到最鲜活的学科知识，留下终身受益的教育帮助。

七、关注情感心理，锁定学生心理障碍

一场疫情来临时，人们通常都

会感到恐慌和焦虑，一切尚处于成长长期的学生更是如此。例如，发生在学生身上最可能出现的心理问题主要有：情绪反应——焦虑、恐慌、抱怨、容易发脾气、愤怒、孤独、无助、压抑、悲观、抑郁、委屈、羞耻感、麻木、侥幸心理、过于乐观、疑病或否认疾病、或焦躁和放弃等；身体反应和行为——失眠、过度亢奋、过度求治、盲目消毒、自我封闭、烟酒量增加、攻击、主动打听消息、丧失批判能力听信谣言等。这些都是特殊情况下的正常心理反应，但如果反应过度，恐慌和焦虑持续存在，则有可能产生抑郁情绪、睡眠障碍、强迫症状甚至压力相关的躯体疾病等不良后果，最终导致不理智的行为。上述学生可能出现的心理问题不仅对学生当下居家学习构成影响，即使是在正常复学后，同样会影响其健康成长。

现代医学证明，焦虑、恐惧、愤怒等消极情绪带来的心理压力，会削弱人体的免疫系统。当免疫屏障遭到破坏，就会抵抗力下降，所谓“病由心生”就是这个原理。

为此，中小学校不仅要在居家抗疫学习阶段，更要在复学后的学校教育阶段，紧紧围绕学生的健康学习和生活，有效坚持身体防疫、心理防疫两手一起抓；要努力提供来自学校和学科教师的积极支持，帮助学生改善认知、调整情绪，学会主动避免信息过载，适当隔离负面信息和情绪，把“危机”作为成长的契机。要使学生感到，物理距离不能隔绝师生之间、同

学之间心与心的距离，要通过仔细倾听、了解学生的心声，给学生送去热忱的关怀、鼓励。

八、重视体验反馈，关注实际学习效果

“停课不停学”的最大困难是师生之间的物理距离与空间障碍，师生互动中缺少教师的察言观色，课堂教学的现场感不及常规教学情境中的线下场景，因此，保证线上教学的质量，无疑是非常重要的。在开展线上教学时，中小学校和广大学科教师一方面要重视每次线上教学后的学生作业跟进与学生评价，另一方面，要关注和关心来自学生内心的体验感受与心智成长。

以江苏省如皋市的线上教学课为例，该市要求各校在设计反馈性练习时尽可能增加可直接线上作答的客观性练习比例，主观性练习答案学生可写在作业本上拍照上传，以减少纸质化材料打印需求。教师答疑时间也相应延长，同时灵活安排答疑时段，各校还公布了班级、学校咨询服务电话，努力解决家长无力或无时间监管的后顾之忧。

九、关注弱势群体，多元沟通有效辅导

伴随着这一次线上教学的顺利开展，在学习活动中的学生弱势群体尤其需要关爱呵护。例如，学困生缺少了教师现场辅导的环境，通过网络交流会出问题表述思路不清晰、语言不流畅的问题。

再就是，网络课堂的线上教学带来了学生学习中的新问题、新矛盾。比如，我们就遇到这样一种情况，一名学生母亲文化程度不高，母女之间平时沟通就不多，这一次线上教学推开后，学生发现自己与其他同学在学习上的条件差异变得更大，家长没有能力进行网上学习的技术支持及学习帮助，于是这名学生与其母亲产生新的冲突。孩子甚至要求母亲从学校网络平台“钉钉家长群”中退出，她认为自己的母亲在群中对自己没有帮助，甚至感到丢人。

对于这样的问题，一方面，教师需要通过电话个别交流，嘘寒问暖，送去心灵和精神上的慰藉。另一方面，了解学生在学习中的实际困难。尽自己所能，给予帮助或协调解决。例如，泗阳县教育局组织全面核查，与团县委等相关部门联动，建档立卡，及时解决全县500多户义务教育阶段家庭无电脑宽带、无移动智能手机、无有线电视的问题，为他们安装高清互动有线电视，以便收看“江苏省名师空中课堂”视频内容。江苏省句容市选派熟悉学生情况的教师担任专职“关爱导师”，通过电话、微信、QQ、网络学习平台等方式，了解孩子的学习生活情况，坚持线上指导，帮助有需要的学生和家消除焦虑。

中小学校、学科教师要更好地发挥家校协同教育的作用。教育本质上是一种服务，在特殊时期，服务更要贴心，努力帮助学生排除烦扰与焦虑，从而平安度过危机时刻。

十、小组合作学习，学生网络自主管理

长期的居家学习，学生学习上缺少交流和帮助，学习中的理解难度增大。与此同时，长期的封闭环境，生活中处于自我封闭状态，也容易造成或加剧学生的内向、郁闷的情绪。为此，各中小学校、学科教师通过组建学生线上学习小组、开展有效的小组合作学习，通过赋予学生学习小组以互帮互助、互研互学的任务，有效开展合作学习、自主管理活动，加强学生小组合作学习架构下的学习绩效考核，有效减轻或避免因宅家停课、封闭独处带来的影响，有效提高线上教学课的成果。

围绕“停课不停学”而开展的小组合作学习与网络互动活动，要努力提高其内在质量。学科教师要遵循“组内异质、组间同质”的要求，同时，按照小组合作学习在学习任务驱动、学习过程管理等方面的规律、特点，实现高效的小组合作学习活动，推动有效教学的深入实践。

综上所述，由于第一次应对“停课不停学”的特殊形势，大面积的线上教学是一个新生事物，不少教师在前一阶段的应对时难免存在有畏惧心理。但是，万事开头难，只要我们逐步挑战自我，尝试实践与创新线上教学的形式，我们就能逐步熟能生巧，并如鱼得水，游刃有余。

而当下，在全民抗疫取得重大阶段性成果以及全国各地中小学

校、广大学科教师为落实教育部“停课不停学”工作要求平稳推进校园抗疫取得积极成效的关键时刻，对前一阶段的中小学线上教学等校园抗疫工作进行有效总结、反思，对于中小学校今后一个阶段可能还要持续开展的“线上教学”以及正常复学后中小学校深入推进的课程改革，就显得尤为重要，并且意义深远。

(作者：贺永旺，上海市淞谊中学校长；汤立宏，上海市虹口区基础教育课程管理与指导中心副主任)

[责任编辑：孙燕兰]

化危为机：疫情对学校教育的启示

□ 张卫星

[摘要] 一场大疫，一次重生。如何化危为机？值得每一位学校管理者深思。化危为机是疫情对学校教育的最大启示，具体包括：深化爱国主义教育；强化规则意识培养；引领正确观念建立；培养良好卫生习惯；打造亲子共学平台；锻炼自主学习能力；培训应用技能；提倡教学资源共享。学校管理者要把疫情防控当作促进学校工作的催化剂，使学生因此受益。

[关键词] 疫情防控；化危为机；启示

中图分类号：G414.1 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0009-02

2020年初，一场突如其来的疫情，改变了人们已经习惯的生活、学习和工作方式。如何化危为机？疫情防控对学校教育有何启示？笔者结合自己十八年来的学校管理经验，做了深入思考，觉得应从以下几个方面改进学校教育。

一、深化爱国主义教育

疫情防控为爱国主义教育提供了鲜活的内容和素材。在抗击疫情的过程中，随着党中央一声令下，各级政府、各行各业、各地群众迅速投入到防控疫情的战斗中来；各级党委政府运用各种方式宣传疫情防控的必要性、紧迫性；各村（社区）、企业、小区对疑似病例和密切接触者进行盘查和隔离，安排卫生部门人员进行动态监测；广大医务工作者不辞辛劳、不畏艰险，战斗在抗疫一线。在疫情面前，

中华民族团结一致、众志成城，形成了战胜疫情的磅礴力量。疫情防控体现了中国力量、中国方案、中国精神，体现了中国特色社会主义制度的无比优越。这是最好的爱国主义教育素材。笔者认为，当下及疫情之后，各级各类学校要以疫情防控为契机，以疫情防控故事为素材，加强爱国主义教育，大力宣传中国特色社会主义制度的优越性，从而让爱国主义真正走进中小学生的内心世界。

二、强化规则意识培养

疫情防控期间，各村（社区）、小区都进行了封闭式管理，居民进出要出示通行证，要测量体温，要登记相关信息，每家每户只能两天一次去购买必要的生活物品。疫情防控期间，也有个别从重点疫区返回的居民隐瞒真相，不自觉居家隔离，

多次去朋友家走动，结果导致密切接触者多人感染冠状病毒。疫情防控期间，也有个别不良商贩趁机抬高物价，出售不合格防疫用品，结果害人害己，把自己送进了监狱。由此可见，有效防控疫情的前提是大家要遵守规则。从教育的层面来说，这就是规则教育的生动事例。笔者认为疫情之后，学校要加强规则意识培养。要善于提取疫情防控期间的典型案例，对学生进行正、反两方面教育，让规则意识培养贴近实际，让学生触手可得。这样，学生才能有意识地去践行规则，从而自觉遵守学校的规章制度，自觉遵守国家的法律法规。

三、引领正确观念建立

某研究中心曾公布了一项少年儿童偶像崇拜与榜样教育研究成果，显示出一个令人深思的问题：

近七成的少年儿童最崇拜的偶像是文艺体育明星，而把科学家作为偶像的孩子只有 2.3%，这一结果也让研究人员颇感意外。疫情期间，医生、护士是最美的逆行者，是他们用生命撑起一片蓝天；疫情期间，科研工作者努力研发疫苗，是他们用智慧为人们的健康托底；疫情期间，一线教师努力为学生居家学习服务，用心血为学生成长护航。而疫情期间，好多文艺体育明星却悄然沉默，有些甚至趁机出国躲避，构成了一道并不美丽的风景。事实表明，医生、教师、科研工作者、公安民警、人民子弟兵等普通工作者，才是战胜疫情和社会稳定的主要力量，他们才应该成为学生心中的明星。学校在疫情期间或疫情之后，要努力宣传坚守一线的普通工作者，让他们走进学生心中，让他们成为学生心中最好的明星。这其实就是引领学生建立正确的人生观、价值观，从而为社会主义建设事业培养合格的接班人。

四、培养良好卫生习惯

疫情期间，人们都养成了戴口罩、勤洗手的习惯，家里的卫生明显好转。俗话说：“病从口入。”回顾以往，有些学校对学生卫生习惯的培养力度还不够大，一些孩子的卫生习惯不够好，当然与孩子的家庭教育有关，但与学校教育肯定也有关系。笔者认为，疫情之后学校一定要重视学生卫生习惯的培养，要从真正保护学生身体健康的角度出发，做一些实实在在的工作。

学校有必要把卫生教育纳入学校课程，让卫生行为真正走进学生的心里，成为学生的好习惯。如果学生都讲卫生，公共疾病传播的路径就会切断。

五、打造亲子共学平台

为了让疫情防控和学生学习两不误，各校都开展了“停课不停学”工作，实行线上教学。意想不到的是，疫情期间的线上教学出现了一道亮丽的风景——亲子共学现象。以前我们强调亲子共学，但形式大于实际意义。而疫情期间的亲子共学，却让我们有了意外收获。究其原因，这些孩子平时都寄托在家教中心，缺少家长的关怀，缺少与家长的交流，从而产生自闭心理。而疫情期间，他们的父母陪伴在孩子身边，和他们一起学习，学生的学习激情就被充分激发，与平时表现就完全不一样了。由此可见，亲子共学的效果非常明显。笔者认为，疫情结束后学校要想办法把这种亲子共学的习惯坚持下去，学校的整体教学质量将会快速提升。

六、锻炼自主学习能力

疫情期间线上学习活动开展得有条不紊。开始几个星期的效果比较理想，但从第三周开始效果却不太理想了。原来从第三周开始，企业开始复工复产，大部分学生的父母要去上班。脱离了父母的监管，孩子的自觉性又不够强，难免就不用心学了。有些孩子玩游戏，有些孩子不看视频，有些孩子不

做作业，有些孩子抄作业……，各种各样的教学问题陆续发生。静下心来想一想，现在的孩子在学校被老师管得很严，在家被父母管得很严，但当父母和老师都不在身边的时候，孩子的惰性就表现出来。究其原因，是学生的学习自觉性不够。笔者认为，疫情之后学校要有层次、有计划、有意识地对学生进行自主学习能力的培养。当学生的自主学习能力的培养起来了，即使老师和父母都不在，他们照样能够自觉学习。当然学生自主学习能力的培养不是一朝一夕能够达成的，需要教师和学生共同努力，共同坚持。

七、重视应用技能培训

疫情期间，各中小学陆陆续续开始线上教学，努力做到“停课不停学”。线上教学对年轻教师特别适合，他们对微课制作玩得非常溜，但年纪偏大的老师却非常不适应，做起来很辛苦。因此疫情之后，学校和教师培训部门要加强现代教育技术应用能力的培训，特别是要发动中老年教师参与学习。如果所有教师特别是农村教师，都能掌握现代教育技术，应用现代教育技术进行教学，那么教育现代化就迈上了一个新台阶，最终受益的还是我们的学生。做好这项工作，学校管理者责无旁贷。

八、提倡教学资源共享

线上教学是一项繁重的工作，仅凭一个人的力量是远远不够的。自实行线上教学以来，（下转第14页）

突发公共事件下的生命教育

□ 许利芳

[摘要]新冠肺炎疫情突发，人们在这次突发公共卫生事件中普遍经历了生命中的恐惧、不安，也充分感受到了生命的可贵和美好。这样的危机事件对于学生来说记忆尤深，学校要充分利用这次事件的契机对学生进行生命教育，以期获得应对危机的经验，让学生更加珍惜宝贵的生活和生命。生命教育应包括认识生命、珍惜生命和发展生命，实践途径主要有培养专业的生命教育师资队伍、校本专业课程的建设、依托丰富的生命教育主题活动等。

[关键词]认识生命；珍惜生命；发展生命；实施生命教育

中图分类号：G414.1 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0011-04

2020年初爆发的新冠肺炎疫情，因其突发性、较强的传染性，引起人们对国家公共卫生事业的关注。在疫情发生之后，很多省市启动重大突发公共卫生事件一级响应，动员群众进行一场抗击疫情扩散的阻击战。疫情严重地区有上万患者被病毒感染，生命面临严重考验。也正是在这样的风险中，让我们看到生命的宝贵，看到各行各业人员强烈的责任感。无数白衣天使，用他们的勇敢和坚毅充分阐释了生命的伟大意义。这样的突发公共事件是对学生进行生命教育的良好契机。

一、生命教育的层次

(一) 认识生命

认识生命指的是从整体出发，对生命的孕育、出生和生命的历

程以及生命的结束进行认识和了解，是生命教育的第一步。认识生命的主要目的在于让学生了解生命诞生带给人们的希望、可能经历的困苦、生命的唯一性及生命凋零给别人带来的痛苦，让学生体会到生命是唯一的，生命是复杂的，因此更突显其珍贵，加强学生的责任意识。

1. 认识生命的出生

新冠肺炎疫情期间，学生无法外出活动，对于具有好动天性的学生来说，本身就是一种挑战。延迟开学又增加了家长对于孩子学业的担忧，亲子关系开始变得不太稳定。这就亟须回到生命原点，让孩子了解出生的不易才能体会生命的美好。可以让学生观看有一定视觉冲击力的微电影。如种子冲破土壤得以生长并带给人无限希

望的微电影、视频；也可以主题班会、手抄报、墙报等形式普及生命出生的知识，让学生了解生命是如何孕育和出生的。出生教育主要有三个目标：首先，让学生明白，一个生命的孕育和出生是给父母带来无限希望的，是与家人紧密相连的，自己的生命不是一个孤立的存在。其次，自己的生命寄予了父母殷切的期望和美好的祝福，是父母的生命之延续，是父母生命的一部分。第三，生命对于每个人都是宝贵的存在，失去了便无法挽回。只有生命存在，才可以谈工作、心情、亲情等等，才能创造生命的价值。一定要珍爱生命，这是对自己负责，也是对父母负责。^[1]通过生命教育可以让学生明白，每个人的生命都是值得珍惜的，但是却有很多人在这次疫情中

不幸感染了新冠肺炎，忍受病痛的折磨，甚至有的患者失去了生命，给个人和家庭带来严重的损失。还有在这次疫情战斗中不幸染病去世的医护人员，他们鲜活的生命永远定格在2020年春天。在新冠肺炎疫情期间，我们牺牲自己的自由，“宅”在家里，不仅是对自己负责，也是在保护父母，保护他人。

2. 认识生命的死亡

生命有出生就会有死亡。这个问题不可回避，是生命教育中的重要课题。只有理性认识死亡，才能更加积极地面对现实生活。这次新冠肺炎疫情的发生让我们深深体会到了死亡的恐惧，但是为了阻挡疫情的扩散，无数医生、护士、志愿者挺身而出。相信当老师们播放出抗疫一线那一幕幕动人心魄的故事时，我们的学生也会情不自禁地潸然泪下。再没有比这更好的素材，让学生深切地触碰到生死就在一念间。对死亡有深刻且理性的认识以后，会更加感受到生命的宝贵，对生命产生更多的敬畏和热爱。

(二) 珍惜生命

珍惜生命教育要建立在学生对生命理性认识的基础之上，不断加强生存意识，训练生存能力，让学生尊重生命、热爱生命，做对生命有益的事情，养成良好的生活和学习习惯，以乐观平和的心态看待生命中的挫折和磨难，努力使生命丰富多彩。

1. 生存能力教育

有了生存能力，才可以发展生

命、实现生命的意义。生存能力的基础是健康的身体，要教育学生了解自己生理发展的特点，具有预防疾病、预防各种自然灾害和偶然事件的能力，能够应对学习和生活中的压力，保持健全的心理和人格。人的生命是可贵的，在某个特定时刻也会非常脆弱。生活中不仅会遇到如用电的危险、溺水的危险、交通事故等一些不可抗的自然灾害，同样也会遇到一些偶然事件，比如这次新冠肺炎疫情的发生。这些不确定的风险会影响每个人的安全。生命教育就需要老师向学生讲述各种危险的发生与预防，进行不定期的演练，培养学生在遇到危险时冷静沉着应对的能力。如果学生有应对不确定风险的意识，在此次新冠肺炎疫情发生之后，就会以镇定的心态去应对，去官方渠道获取有关疫情的信息，讲究卫生，尽量“宅”在家里，勤洗手，勤通风，外出佩戴口罩，学会培养积极的情感，学会以正确的方式宣泄不良情绪，学会与大自然和谐相处。

2. 热爱生命教育

热爱生命，主要包括热爱自己的生命和关爱他人的生命两个内容。热爱自己的生命是指，要理性认知在自己的生命历程中不仅有美好的一面，也会有困难和痛苦。如有的人出生就有身体缺陷，有的人在生活中遭遇不幸造成后天的身体残疾，还有些人在这次新冠肺炎疫情中受到了感染，等等。但是不能因为这样就怨天尤人，甚至产生报复心理。生命历程

中有成功也有失败，我们要像张海迪和霍金一样热爱生命，坦然接受生命中出现的一切，见山开道，遇水搭桥，用生命出现的痛苦来磨炼自己的意志，培养越挫越勇的精神。关爱他人的生命，主要是指尊重和敬畏别人的生命，能够感同身受地照顾别人的情绪，不去伤害别人的生命。就像此次新冠肺炎疫情中的医生和护士一样，为了病人的身体健康，牺牲“小我”，用自己的脊梁挺起了整个华夏大地的前途和命运，让我们坚定了战胜疫情的信心。

(三) 发展生命

发展生命是指开发生命中的潜能，体验生命历程，对人生的各种感受能做到体验、接纳，不被成功膨胀，不被失败击垮，是生命教育的最高目标。一个人只有做到遇事冷静化解，才会避免极端的处理方式，从而充实生命的厚度，领悟生命的意义。

发展生命就会体现生命的价值，生命的价值不在于外貌美丑等外在特征，而在于心灵的善良，人格的完善和乐于奉献的个性。马斯洛不仅把教育视作一种学习过程，更视作“一种性格训练，一种人格训练的过程”。^[2] 罗杰斯提出“以人为中心”的教育理念，认为“以人为中心”既是一种教育情境，又是“价值系统，强调个体的尊严、个人选择的重要性、责任的意义和创造的愉悦”。^[3] 每个人都可以创造属于自己的生命价值，会留下属于自己的生命印记。生命的价值在于生命本身的创造性、

生命与其他关系的和谐性。因此要教育学生，成功的标准并非是物质上挣了多少钱、住了多好的房子，而是在于能在多大程度上发展自己的生命，实现生命的价值。在新冠肺炎疫情期间，很多无辜的感染者在不幸来临的时候，没有抱怨命运的不公，能够站在大众的立场上，为了阻断疫情的传播而进行主动隔离，用积极的心态调整自己的情绪，体现了生命的价值，活出了生命的精彩。生命的成长不单单是对物质的追逐，要追求更高的精神成长，学会与自己、他人、大自然和谐相处，才会让生命生生不息地发展下去。

二、学校实施生命教育的途径

（一）培养专业的生命教育师资队伍

有一支强大的专业队伍是实施生命教育的首要条件，是生命教育是否取得成功的关键。专业教师进行生命教育，在学生的成长中起着十分重要的作用。我们可以选择合适的教师来组建专业生命教育团队：一是选择学校的心理辅导教师。心理辅导教师经历过专业的培训，了解学生心理发展的特点，能够体察学生的情绪变化，对学生进行有针对性的生命教育。在这次新冠肺炎期间，各学校的心理老师都在对学生进行疫情期间心理辅导的同时，用专业知识对学生进行了生命教育的启迪，帮助学生树立了积极的心态，为顺利度过疫情期起到了关键作用。二是从相关学科中寻找学科与生命教育的

结合点，让相关学科的教师在教学过程中渗透生命教育的内容。当然，对生命教育教师队伍要进行相关培训，增强教师的生命教育意识和素养，实现“生命教育师资队伍的专业化”。^[4]

（二）建设校本专业课程

在学校设置生命教育专门课程，培养学生的生命保护意识。此次疫情造成上千生命的逝去，让人沉痛的同时，更值得教育工作者考虑的是，对于涉及公共卫生安全方面的教育我们做的还不到位。对一些危及生命的传染病及其防治的常识，学校并没有普及到位。这是学校安全教育的短板。很多公众均缺乏面对病毒侵袭的自保意识，更缺乏在疫情发生时冷静沉着应对的心态。如果将突发公共卫生事件的相关教育引入到学校的生命教育，就能实现对生命的最基本的保护。学校可以将生命教育内容编入校本教材，将突发公共卫生事件列为独立一章，包括人类文明史上比较重大的疫情事件、在不同的疫情面前应该如何防护等内容，让学生了解传染病的特点和预防技巧，提高防范意识，就能在一定程度上减少疫情的扩散。

生命教育课程的设置要遵循两个原则：一是从学生的心理和认知特点出发。中小學生处于成长的关键时期，也是行为习惯调整、养成的关键时期。这一阶段的学生很容易接受新鲜事物，也乐意尝试新鲜事物，但是心智不成熟，做事容易冲动。二是从学生最容易遇到的生命困惑和生命问题出发。学生对生

命本质缺乏理性认知，只关注感官感受，而缺少对心灵的关注，不懂得生命的可贵。因此，从学生年龄段的需求出发，生命教育专业课程设计要包括：认识生命——体验生命——珍惜生命——发展生命几个部分。在编写专业教材时，既要有知识的讲解，又要有丰富的案例，还要有体验生命、反思和质疑等活动设计。这样才会使教材生动活泼，吸引学生的注意力，从而达到生命教育的效果。深化学生的生命认知，强化学生的生命意识。

（三）开展丰富的生命教育主题活动

丰富的生命教育主题活动，包括定期对突发公共事件的演练，也包括心理测评、演讲比赛、辩论比赛、主题板报、文艺汇演、手抄报等。学生在切身体验中，在自己搜集素材、讨论交流的过程中更容易获得知识和能力的提升。比如在此次新冠肺炎疫情中，经历过2003年非典疫情的人比没有经历的人更容易调动自身的防护意识，这也说明我们平时加强生命教育是非常必要的。这些丰富多彩的校园活动，以贴近学生的生活为原则，以解决学生的生命困惑为宗旨，以提升学生的生命体验为目标，引导学生以一种积极的心态应对生命中的挫折和痛苦。

生命教育的目标是对学生生命意识的唤醒，进而实现生命价值。而生命的成长扎根于每个人的现实生活，只有真实的生活世界才是生命存在的场域。对学生的生

命教育也必须回到其现实生活。比如此次新冠肺炎疫情就是一个很好的生命教育契机，再没有比亲身经历更让人难忘的教育，再没有切身体验的恐惧更让人获得成长。此情、此景，最能打动人心，最能说服自己要珍惜生命，发展生命，形成不断进取的人生态度。

学生的生活场域除了学校还有家庭和社会，所以生命教育并不是单靠学校孤军奋战，家庭是生命的起点，人是社会的细胞，所以学校——家庭——社会形成合力，才能让生命教育深入学生的心灵。父母要时刻关注学生的思想动态，科学地与孩子沟通，还可以进行角色互换，让孩子学会换位思考。对于社会来说，可以通过为学生提供社会实践的机会让学生产生服务和奉献意识，在服务过程中领悟生命的价值，培养人道主义救助精

神。^[5]此次新冠疫情期间，很多大学生主动请缨，担任志愿者，为阻击疫情传播做出了自己的贡献。小学生也不甘示弱，在家长和老师的帮助下拍摄视频，为抗疫鼓劲加油！还有很多学生自己制作有关疫情的手抄报，倡议学生“宅”在家中不要放松锻炼身体，要保持积极的心态，好好学习，长大后像医生、护士们一样“召必至，战必胜！”让学生处于真实的社会场景中，服务社会，奉献爱心，增强学生的责任感，这才是生命教育的意义所在。

参考文献：

- [1]段德智. 西方死亡哲学[M]. 北京：北京大学出版社，2006. 213.
 [2][3]Carl R. Rogers, H. Jerome Freiberg. 自由学习[M]. 伍新春，管琳，贾容芳，译. 北京：北京师范

大学出版社，2006. 192-116.

[4]孙卫华，许庆豫. 生命教育研究进展述评[J]. 中国教育学刊，2017，(3)：72-78.

[5]张瑞平，党文婷，张龙萍，闫丘意淳. 中小学开展生命教育的内容和途径[J]. 教育探索，2012，(6)：89-90.

(作者：河北省邢台市沙河市第六小学副校长)

[责任编辑：刘新丽]

(上接第 10 页) 学校与学科组都提倡资源共享。我县教育局教研室集中全县优秀教师开发出空中课堂，使全县更多的教师能够集中精力进行作业辅导、学生管理等工作。我们学校规定每次作业讲评的微课、每次设计的针对性练习、每当教师有什么好的想法，都要做到资源共享，让老中青教师优势互补，从而达到最佳的线上教学效果。笔者认为，疫情之后所有的教师要继续保持这种资

源共享的良好状态，学校要专门对这项工作进行研究，出台方案，促进资源共享，学校就能得到更好地发展。

总之，疫情防控是一面镜子，可以折射出很多问题，也为学校教育的改进提供化危为机的契机。学校管理者如果能够把握契机，有针对性地改进工作，那么学校的整体教育水平必将再上一个新台阶。疫情是不幸的，我们要努力化危为机，把疫情防控当作促进学校

工作前行的催化剂，努力提高学校教育质量，使学校和学生经受过疫情考验后得到更好发展。

(作者：浙江省台州市仙居县田市镇中心小学副校长)

[责任编辑：刘新丽]

借鉴“车库文化”：疫情期间家庭教育怎么办

□ 楚江亭

[摘要] 由于疫情影响，青少年们需要长期在家上学，家长的职能发生了很大变化，如何做好家庭教育成为摆在家长面前的一道难题。英、美家庭在长期的历史发展中形成的提供自主空间、注重孩子阅读思考、动手探索、容忍失败、创新等的车库文化，塑造出了众多知名企业、杰出人才。面对信息时代的今天，基于知识增长方式的改变，在家庭教育中仅要求孩子与学校教学保持一致，进行“循序渐进式的学习”是不够的，必须结合孩子兴趣引导他们广泛阅读、自主探索，进行“跳跃式的学习”，把二者结合起来，才是家庭教育摆脱困境的出路。

[关键词] 疫情；家庭教育；车库文化

中图分类号：G40-052.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0015-03

大家知道，家庭教育是在家庭生活中家长通过自己有意无意的言行举止及建构的群体氛围而对子女施以某种影响的总称。其不仅对子女青少年时期人格的形成影响重大，对一个人一生的发展也始终发挥着奠基性、导向性的作用。习近平总书记对家庭教育和家风建设有许多论述，如“家庭是人生的第一个课堂”“帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶”“家风是一个家庭的精神内核”等等。当前，由于疫情影响，数以亿计的青少年居家学习，尽管学校借助互联网技术实现了“停课不停学”的要求，但我们也发现一些青少年在家里仅仅是完成老师安排的学习任务，

没有自己的兴趣爱好、忽视自主学习、缺少动手探究等问题，学生感到无聊、没意思，乃至需要靠睡觉、“刷屏”来打发时间。为此，一些家长十分苦恼，在这一特殊的历史时期，家长该如何与孩子一起来改变这种状况呢？

去过美国、英国等地的人都知道，当地很多家庭都有他们自己的房子（指 House，不是 Townhouse 或 Apartment），在房子旁边或庭院里都有一到两个用来停放汽车的车库。由于很多时候，为方便起见车辆就停放在大路边或通向车库的路上，所以这些车库的用途也逐渐演化为男主人维修车辆、制作家具、改装机械设备、小型会客厅，以及女主人种植花卉植

物、举办家庭聚会、开办跳蚤市场等发挥第二作用的地方。

与我们不同的是，在我们国家遇到汽车有问题需要开到 4S 店或汽车修理厂进行维修，在美国或英国由于劳动力成本昂贵，因此他们从最简单的汽车维修保养到复杂的汽车改装等，都是自己动手，车库自然成了重要的存在。随着车辆使用时间越来越长，各种设备、仪表、零配件等都被买了回来，公制及英制工具也一应俱全，再加上不少家庭还需要对割草机、游泳池的水泵、地板、楼梯、家具等时不时进行维护，车库也逐渐成了家庭的修理厂、车间、木工房、实验室和“创客空间”等等。喜欢动手创新的家长，更是经常在车库

里做着“异想天开”的设计、“丰富多彩”的探索，或完成他们心仪的家具制作、机械组装，或实验着自己策划的植物嫁接，抑或重复着自己不断进行的、包含物理化学工程等学科知识在内、但又很难叫上名字的“千奇百怪”的实验。

我在美国明尼苏达大学做访问学者时，亲眼看见了邻居带着他的三个孩子，两个儿子（一个上中学、一个上小学）和一个女儿（上幼儿园），在车库里组装出轮子巨大、车身挺小、形状怪异的“通用牌”客货两用小货车。另一位邻居在车库里尝试用鱼缸里的营养液培植无土蔬菜，在西红柿藤上嫁接出味道酸甜、形状类似茄子、颜色青红的“西红柿茄子”或称“茄子西红柿”。关于应该叫什么，当时他们全家有很多争论，三个孩子中排行第二、上中学的儿子引用《简明不列颠百科全书》上的词条，坚定地宣称应该叫“西红柿茄子”。记得当时，邻居的大儿子拿着“西红柿茄子”（姑且叫这个名字）和兄弟站在大路边，手舞足蹈、兴高采烈，远远看见人就说：“快来看！”“不可思议！”“我们胜利了！”等激动的话语。

相对于家庭里的会客厅、起居室而言，车库是家庭里最自由、最放松、最有创意的地方，它的多功能还包括：跳蚤市场、小型音乐会场、游戏室、动物饲养室、小卧室、储物间等等。由于多数车库都是面对大路，天然具有门面房的特点，节俭的家庭就会把用不上的物品，大到各式家具、器械，小到针

头线脑、儿童用品等都放在车库里出售。特别是每年的5、6月份，成千上万的美国家庭会在车库门边插上小旗，竖起一个醒目、标明大件物品及价格的广告牌，摆上一张长条桌，开始售卖各种旧货或闲置物品。有的家庭还会在车库门边上举办小型家庭音乐会，约上三五个好友，悠闲地晒着太阳、喝着咖啡，轮流演奏着或传统悠扬或流行高亢的各式音乐。最早流行于北美地区的摇滚乐——摇滚乐的原始形式，就是美国车库文化中最有特色的产物，它是一种创作未经太多加工或修饰，但激情最充沛、最有活力的摇滚乐，这种音乐深沉与浪漫并存、犀利与幽默兼顾，深受人们的喜爱，其源于20世纪60年代中期的青少年，他们为表达对越南战争、美国政府社会治理的不满，在车库里反复排练乐曲，之后这种音乐逐渐风靡世界，并深深地影响着其他艺术形式的形成与发展。

不仅如此，追溯历史，车库文化还塑造出众多的知名企业、杰出人才。20世纪20年代末，在美国经济大萧条时期的堪萨斯城，一个名叫沃尔特的年轻人找到了一份给教堂作画的工作，由于贫穷租不起专业画室，他只能把车库当作办公场地。一天他像往常一样在车库里画画时，忽然看见一只老鼠在地板上跳来跳去。出于爱心，他没有把老鼠赶走，反而拿面包屑等食物喂它。渐渐地，老鼠跟他熟悉起来。有时，调皮的老鼠还会爬到他的画板上漫步、跳跃，

乃至做出各种动作。不久之后，沃尔特被介绍到好莱坞去拍摄一部以动物为主角的卡通片，他千方百计地设计、夜以继日地工作，却并未获得成功，他的生活也更加落魄、没有着落。在车库里郁郁寡欢、苦思冥想时，那只神气活现的老鼠又出现了。于是，他灵机一动提笔画出了世界上最著名、广受青少年喜爱、形象生动的卡通形象——米老鼠。

无独有偶，众所周知的美国惠普公司也是在车库里诞生的。1939年，斯坦福大学的毕业生惠尔和普克德，为找一份称心如意的工作四处奔波。在被多次拒绝之后，他们决定开办自己的公司。没有什么积蓄的他们，找遍亲朋好友四处借钱，终于凑来了几百美元。由于不可能在大城市里租用写字楼等体面的工作场所，他们就在旧金山湾区一个名叫帕罗奥图的小城租了一个廉价的私人车库，办起了他们的企业——惠普。如今，惠普公司已成为全球最大的跨国公司之一，在全球拥有约15万员工，分支机构遍及全世界170个国家和地区。

诞生于车库的公司还有很多，如威廉·哈雷的哈雷摩托、亨利·福特的福特汽车、比尔·盖茨的微软电脑、世界上最大的搜索引擎谷歌、史蒂夫·乔布斯的苹果电脑、杰夫·贝佐斯的亚马逊商务、全球最大的视频网站You Tube、埃隆·马斯克的特斯拉汽车等等。

与英、美中小学校长、家长等交流了解到，在日常生活中，英、

美家庭给予孩子很大的自主空间，注重孩子独立思考、兴趣发展和动手能力的培养。父母们通常会给孩子买各种书籍、玩具、零配件等，也会邀请孩子们参与大人感兴趣或社区正在做的事情，还会鼓励孩子们结合自己的爱好、学校里学习的东西等提出自己的思考或值得深入探索的问题。从小耳濡目染，逐渐养成了他们把书本学习、查找资料、分析思考与动手实验相结合的思维方式和学习习惯，在宽松的家庭气氛中，他们有时帮助大人们做各种家务，有时也会在车库里或动手制作一些自己设计或策划的物件，或验证书籍、报纸上看到的有关发明或实验，或与同伴一起边思考边讨论干一些他们觉得有意义的事情。

应该说，正是因为拥有“自主思考、动手探索、平等合作、容忍失败、分析问题解决问题、批判性思考、创新”等的车库文化，才塑造出了这些举世瞩目的大企业，成就了一批又一批的杰出人才。

其实，问题意识、探索创新、另辟蹊径等都是人与生俱来的本能，本不需要培养，但进入学校之后由于注重知识的教学、整齐划一的班级管理、“去问题”“去个性化”的工业化教育方式成为主流，在日复一日的测试、考试、评价中，孩子们的兴趣爱好、探索意识被剥夺了，他们的创新精神、批判思考能力丧失了。难道教育就不能跳跃式学习吗？学生们就不能自主散点式地探索吗？

查看我们的教科书，无不写着

循序渐进的教学原则，强调由浅入深、由远及近、由易到难，教学应该环环相扣，原理要讲得清晰、概念要严密。无疑，这对于学生打下扎实的基础、形成缜密的思维有很大好处，但随着学科知识越来越多，教学的量越来越庞大，前沿、创新的知识就会越来越远离课堂、游离于教师和学生之外。学习知识的目的不是为了记住知识，而是为了运用、创造知识。同时，一个人的生命是有限的，面对今天的信息时代、知识爆炸，选择知识以建构个性化的知识体系才是最为重要的，循序渐进的教学必须与跳跃式的学习相结合才是合理、适合时代发展的。

反思我们的教学安排，可以发现，在目前的教学体系中要尝试跳跃式学习是非常困难的，预先安排好的教学内容几乎充满了所有时段。编写教材的专家们都试图要将最重要、最基础的知识教给学生，但差别是学生如何理解最重要、最基础的知识。而散点式教材的编排方式就不是把所有重要的东西都选择出来教给学生，而是选择其中一部分重要的，让学生自己去探索知识点之间的联系，查漏补缺，补充他自己认为需要增减的。显然，如此编排的优点显而易见，值得借鉴。

既然学校的在线教学是循序渐进式的，在今天的疫情期间，家长们何不利用这一机会转变观念，与孩子一起利用家庭里现有的条件，进行必要的跳跃式学习或散点式探索呢？

针对知识的学习，美国著名教育家杜威曾指出，“除了探究，知识没有别的意思……知识绝不是固定的、永恒不变的，它是作为另一个探究过程的一部分，既作为这个过程的结果，同时又作为另一个探究过程的起点，它始终有待再检验、再考察、再证实，如同人们始终会遇到新的、不确定的、困难的情境一样。”为了吸引孩子们在学习中探索，他还为老师们提出了问题导向式的教学思路，这一思路可以为家长们所借鉴——“设计问题情境；产生一个真实的问题；占有资料，从事必要的观察；有条不紊地展开所想出的解决问题的方法；检验或验证解决问题的方法是否有效。”

最后，借用国外家长最爱说的几句话作为结束语。“车库里的工具箱永不上锁。”“新奇想法不一定是无稽之谈！”“实现改变世界的梦想常常从拆轮胎开始！”

（作者：北京师范大学学校特色发展与实验研究中心主任、教授）

〔责任编辑：孙燕兰〕

专业而有温度：校长培训的价值追求

——基于吉林省教育学院校长培训中心的实践

□ 张 岩 王余峰

[摘要] 吉林省教育学院校长培训中心在十年的工作实践中，总结出“做专业而有温度”的培训理念，以打造专业团队、提升专业能力、划分专业职责和提供专业服务为手段，通过贯穿培训全程的“有温度”的管理与服务，实现了校长培训工作的以人为本，摸索出了一种别具特色的校长培训模式。

[关键词] 校长培训；以人为本；专业发展

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0018-05

校长培训的内涵与特色到底是什么？我们将其概括为“专业而有温度的校长培训”。本文就这一理念的内涵及其价值进行分析，以期更好地改进校长培训工作的实效。

一、专业化：校长培训的质量准绳

对于校长培训工作而言，保证培训质量的关键就是提升培训的专业化水平。为此，我们从以下四个方面推进校长培训的专业化水准。

（一）打造专业团队

专业的人做专业的事，人是事业的根本。为此，我们把校长培训工作者的专业化放在队伍建设工作的重中之重。把让自己专业起

来作为每个培训者的精神追求。为使校长培训工作走向专业化、规范化和制度化，2011年，吉林省教育学院（以下简称吉教院）内设二级机构，成立吉林省中小学校长培训中心，肩负着协助吉林省教育厅拟定全省中小学校长培训中长期工作规划，组织开展各级各类校长培训、检查督导各市（州）校长培训等工作。校长培训中心的工作人员承担着校长培训的组织、管理、服务、授课等工作，既是管理者、组织者、服务者，同时又都是专职讲师，多种角色集于一身。为保障师资队伍的专业性，中心建立至今，一直保持人员的相对稳定，学历层次基本都是硕士、博士，对专职的培训讲师，执行两个50%，即学科专业背景

保持在50%以上接受过教育学研究生学历教育；50%以上的培训讲师有中小学一线工作经历，特别是部门管理者具有一线相当于校长的管理经验，努力做到术业有专攻、专业的事让专业的人来做。

保证每一名培训讲师重点主攻一个研究方向，建设一门课程，满足参训校长的学习需求。通过授课准备、实施、总结等环节，培训讲师得到历练，使其拥有的知识更体系化、条理化。在与参训学员的课堂互动中，他们以身示范，提升了在学员中的影响力，为中心良好口碑的形成奠定了专业基础。

（二）提升专业能力

能力是完成一项目标或者任务所体现出来的综合素质。作为一个校长培训机构，能否在不同的发展

阶段展示并保持自己的培训特色和优势，根本在于机构本身是否拥有“核心能力”，即在培训工作中处于中心位置、能发挥先导性、基础性的能力。吉教院校长培训中心注重培养和历练培训讲师的协作能力和反思能力。

如何把一群人的梦想变成真？协作能力无比重要。一个项目从设计到实施结束，中间各个环节单靠一个人的力量无法完成。中心承办的每个培训班有专设的班主任，负责设计方案、管理班级、安排培训课程、联系授课专家。中心的其他工作人员，从中心负责人到培训讲师，对培训班大事小情都关注关心，能搭把手绝不漠然处

之。假期加班、值班，半夜接送参训学员，超量工作，人人争先，无私忘我，一心为培训中心的发展贡献着自己的辛勤汗水。

现代教育学非常重视教育实践的反思。培训中心每年都要承接几十个班次的校长培训，培训结束后如果缺少总结和反思环节，培训就成为走马观花的重复性劳动。“教育即成长”，对培训者而言，培训活动同时提供了培训者与被培训者共同学习与专业成长的契机，促进了培训者与被培训者的共同成长。每做完一次培训，项目执行负责人与班主任都要进行总结与反思。在若干期培训之后，培训中心还会召开近一阶段项目

执行情况反思与总结恳谈会，大家坐在一起仔细梳理问题，总结可以推广的经验，发现有待改进的问题，共同商讨破解困境的办法，最后整理成文。坚持实践、反思、再实践、再反思，强化专业能力提升。

（三）划分专业职责

吉教院校长培训中心立足“培训即服务”的管理宗旨，本着“常规工作标准化，标准工作精细化，精细工作精彩化，精彩工作经典化”的培训目标要求，每个项目都成立项目领导小组、项目执行团队和项目保障团队，明确每个团队每位成员的任务分工及岗位职责（见表1）。

表1 校长培训中心培训项目职责分工明细表

项目分工	项目职责	具体职责
项目领导团队	首席专家	负责项目总体指导，监测、保障项目实施质量与效能。
	执行负责人	负责具体落实项目上位部署、进行项目执行团队职能划分、职责协调、合作联动。保障项目的有序运行和有效实施。
项目执行团队	执行主任	①项目整体设计，具体负责课程内容建构指导和把关，并担任核心课程教学。②项目管理团队组建，具体负责团队人员构建和任务部署，并对项目任务实施质量和效能，进行指导、监测和督导。③项目经费管理，具体负责项目经费的申报预算和执行预算、决算制定，管理培训经费使用。④项目绩效评估，指导、审查项目自评报告。⑤项目开班式方案解读，结业式项目总结。
	班主任	①训前学员培训需求调研，具体负责进行学员需求调研，充分了解参培对象需求，与参培学员提前建立联系。②项目学员研修活动资料准备，具体负责培训通知、学员研修手册、学员通讯录、学员出勤考核表、满意度调查问卷的制定。③项目学员研修质效保障，具体负责研修课程专家简介和专题总结。建立研修班公共邮箱和QQ群，及时上传研修课程资料，并与学员充分交流，及时发现问题。④项目学员研修过程管理，具体负责学员报到，及时组建研修班委会和研修小组，协助进行研修学员学习活动的指导与管理。⑤项目训后跟踪调研，具体负责联系参培学员，调研训后行为改进质效和存在问题。
项目保障团队	协调服务保障	负责协调、整合学院各方资源，举全院之力保障项目有序实施。
	后勤服务保障	负责为学员研修期间的餐食、住宿、出行、培训教室、图书馆、健身场等的开放使用，提供后勤保障服务。
	财务服务保障	负责按照项目预算表，为项目执行团队具体拨付项目相关使用经费。
	信息服务保障	负责为学员研修期间的网络使用维护、信息技术平台搭建、使用说明、操作指导等提供信息技术保障服务。

（四）提供专业服务

提供专业的培训产品，满足中小小学校长的专业素养成长需求是校长培训工作的最终目标。

首先是专业的课程服务。培训中心建立了专门的师资培训库，根据培训目标遴选专业学者和资深实践专家为学员做报告，将专业的教师教育理念和业务经验及时传授给校长群体。其次是专业的实践引导服务。校长培训具有很强的专业实践性。为了将培训中的专业理论知识与实践体验相结合，中心在每次培训中都安排“影子学校”的实践跟岗环节，这些学校均为精心遴选的优质学校，参训校长在这些影子学校与名优校长的实践合作，大大提升了学员的办学治校能力。第三是专业的管理服务。近年来，校长培训中心力争培训理念的转型，变硬性管理为软性服务，从以施训者为中心转向以参训者为中心，真正从参训校长的角度来倒推改进服务内容，在学习与实践之外，培训中心联系专业的后勤团队，照顾好参训校长的吃住行，让学员感受到宾至如归的温情。

二、有温度：校长培训的价值追求

校长培训工作的服务对象是中小小学校长，促进校长治校能力和综合领导力的提升自然也就成了校长培训工作的目标。如何实现这一目标？那就一定要做有温度的校长培训。有温度的校长培训，体现了“以校长为中心”的价值追

求，是真正落实教育的以人为本。

（一）培训前升温预热

一是QQ连心。每一个项目正式开班之前，培训中心在下发的培训通知中，都会公布一个培训班的QQ号，通知学员及时加群。这个QQ群发挥着重要作用，它是培训前培训班升温预热的载体，培训班班主任通过该群，发布报到前的学习提示、生活提示、接站提示等。更重要的是通过该群，做好培训的需求调研，为有针对性地设计培训内容做准备。

二是调研用心。长期的工作经验告诉我们，校长培训具有其他群体学习与教育的不同特点，那就是学员需求的个性化与特殊性。校长是专业性很强的职业群体，一校有一校之校情，一校之长有一校之长的治校风格。当校长带着各自学校的问题与个人发展的需求，来到校长培训中心接受培训的时候，他们固然首先需要接受共性的专业发展指导，但随后转入专题学习的时候，校长更期待他们各自的问题能够在培训中得到解决。一般来说，学员的共性需求容易满足，但仅仅满足学员共性需求的培训对校长来说是不够“解渴”的。高质量、重实效的培训必须重视学员需求、满足学员个性化学习需要，它必须理论与实际相通，一般与特殊兼顾。

为了精准定位学员需求，特别是摸清每一班次，乃至每个校长学员的个性需求，我们团队通过问卷，在每次培训开班前都要对学员的共性与个性培训需求进行清单

式调研，对学员的需求进行筛查、统计与汇总。这些需求清单就是每一期培训主题与专题内容的设计依据。个性化方案换来了校长学员的热情参与与积极评价。

（二）培训中加温强化

好的培训除了在训中提供专业的课程、优质的服务，更为重要的是构建一个良好的学习共同体和以人本精神为核心的培训生态环境，培训者和参训者置身其中，积极合作，缩短心理距离，激发内在动力，高效度过宝贵的培训时光。我们的具体做法可以概括为三点。

其一，团建聚心。多年的培训经验告诉我们，团队建设对培训效果有着至关重要的影响，是将无组织的人群转变成分工协作的团队的一剂良药，同时，也是激发群体学习内驱力的催化剂。良好的团建是培训成功的一半，为此，我们高度重视团队建设。

团建活动以学员为中心，学员是整场活动的主角，学员的主动参与程度是关键所在。就初始状态而言，学员可分为“自燃型、易燃型、可燃型、不燃型”。如何让学员放下架子、抛开顾虑、全身心地投入到活动中来，关键在内容环节的设计。我们将活动场地布置得温馨一些，取材以暖色基调为主。将室内课桌全部移出，确保空间最大化，按圆形摆放等量座椅以便学员交流，寓意源于“缘分”止于“圆满”。同时，选取一些欢快、轻柔的背景音乐在活动开始前循环播放，营造一种轻松愉悦的氛围。我

他们还根据成人学习的特点和规律，选取设计了形式多样、操作灵活的小活动和小游戏，以学员喜闻乐见的形态呈现，让每个活动背后都承载相应的理念和意图。使每位学员主动或被动地与人交流、接触、相识，进而逐步释放自己，敞开心扉。通过一系列活动和游戏，学员彼此间不再感到陌生，对这个群体也有了更多的关注和了解。基于此，在兼顾地域、学段、性别、年龄等各因素的同时，学员自由组合成若干学习小组，成为学习发展共同体，并在此基础上组建班委会。这是大家自发、自愿选择的结果，学员间没有隔阂感，每个人都有一种内心的归属感。

其二，服务暖心。我们认为培训即服务，通过培训服务校长专业发展和学校教育教学改革，以“点”带“面”推动基础教育水平整体提升。同时，服务也是一种管理。会服务别人，会鼓舞别人，会成就别人，就是好的管理。^[1]学员没有想到的，我们要想到；学员想到的，我们要将其做得更好。因此，我们的服务工作主要围绕三个层面展开，为学员提供舒适的生活环境，建构和谐的人际关系，创设积极的学习氛围。

培训中，我们秉持“学员第一重要”的原则，对学员的问题，做到事事有回音，件件有落实。班主任们“24小时无死角”式陪伴，给了学员以温暖，给了培训以温情。人只有在宽松、自由、和谐的环境中，才能将自身的潜能最优化，才能展现出最好的个人状态。

因此，我们要求班主任都能愉快地叫出每一位学员的名字，并利用课前、课间、课后的间隙与每一位学员都进行一次深入交流，让每一位学员都充分感受到被尊重、被认可、被信任，让每一位学员都感受到自己对集体的重要，把每一位学员都看作追求“至善”的人。团队精神和班级文化是培训品质的重要体现，也是我们服务管理的重点。我们的做法是以“团结、紧张、严肃、活泼”为班训，以《祖国不会忘记》为班歌，以“一次中心行，一生心中情”为口号，创设积极进取的班级学习文化。

其三，课程凝心。以何类知识建构的课程对校长最有价值？这是培训课程设计的逻辑起点。成人学习理论认为随着个体的不断成熟，学习目的逐渐从为将来工作准备知识，转变成为直接应用知识而学习，以解决实际问题为导向。因此，多样化、选择性、便捷式、针对性、实用性的课程最容易满足成人差异性的学习需要。^[2]但培训绝不是“拿来主义”，而应是智力资源的再生。为此，我们论证并建构起了系列化、分层、分类的“实践导向、问题中心、能力本位”的培训课程体系。

教育实践的情景性和多元化，决定了校长现有的知识和经验储备不足以应对办学中遇到的所有问题，但长时间的工作会让校长觉得自己已经获得了胜任工作的全部能力，囿于成见而不自知。因此，定期或不定期的培训学习是校长不断提升的最便捷的途径。

为了进一步强化培训的针对性和系统性，我们聚焦主题式培训，以小课题研究式思维推进培训走向深水区。通常而言，培训有三个层面：知识、方法、理念，一次完备的培训应三者兼顾。基于学员参训起点的差异化和需求的个性化，我们设计实施了多元化、选择性、自主式的培训课程，兼顾学员当前和未来发展的需求，以灵活多样的培训形式呈现。让学员有意料之中的惊喜，也有意料之外的惊奇，强化学员的主体性，深化学员的参与度。

（三）培训后余温不减

培训结业了，是否意味着培训的结束？答案当然是否定的。培训项目不能止于教学过程的完结和课程的结束，要将实践跟踪指导纳入培训环节，训后的跟踪指导是促进培训成果及时有效转化、让成果落地的重要环节，是集中理论学习、影子实践体验之后，推动学员返岗反思、改进工作的关键。

一是送别挂心。培训结束后，不能因为校长是成年人，对于他的返程不闻不问。通过班主任起早贪黑、不顾辛苦的送站，传递出来的是无声的教育。

二是返岗关心。在参训校长返回到工作岗位后，我们中心持续、有效依托“双导师”（理论导师和实践导师）专家资源，聚焦学员“返岗实践”阶段的具体问题，持续、有针对性地开展跟踪指导。此外，依据项目类别，有选择地依托网络研修平台资源和优质专家导师资源，通过组织“专家集

中赴校指导”“专家集中远程视频指导”“网络平台专题拓展学习”“行动改进问题聚焦会谈”“自主研读心得分享沙龙”等多元的跟进指导活动，切实帮助参训校长突破学校内部管理的困境。

三是问候贴心。“一次学院行，一生学院情”，这是每个参训校长的情义表达，是培训者与参训者之间因培训而结缘，虽然岗位不同、职责不同，但为教育事业贡献自己的智慧与心血是共同的目标。即使培训结束了，但QQ群里的问候不会少，与参训校长之间的情感与工作交流不会少。尤其是对那些来自偏远贫困地区的参训校长，我们时刻关心他的学校和学生，需要我们中心答疑解惑与助力的事情，中心的每一个培训工作者都会用心对待，有求必应。“参训校长把能力带回去，把情意留下来；把思考带回去，把思念留下来；把做法带回去，把作风留下来。”这是培训工作者在辛苦工作中最大的期盼。

（四）终身学习恒温永续

校长是学校领导者和管理者，但新时代的校长首先必须是终身学习者，要为学校师生树立好榜样。向书本学、向专家学、向同行学，在学习中反思，在反思中实践，在实践中转化，不断提升自己的办学治校能力。

为了不断提醒参训校长牢固树立终身学习的观念，将学习作为校长专业发展和改进工作的重要途径，我们中心对省内的名校长培养对象，一方面，通过媒体不断

宣传名校长的办学思想与实践，树立先进校长典型，充分发挥引领示范、辐射带动作用；另一方面，将名校长的办学思想与实践成果升华，进行汇编，使校长的理论水平和实践能力在研究与写作过程中逐步提升。

针对边远贫困地区的农村校长，我们中心利用每次培训的机会，将他们的培训心得体会及时收集汇编，印刷成册，在他们返程时带回，督促他们返岗后要时刻把学习放在心上。并经常利用QQ群，为校长们推荐好书好文章，期盼参训校长能不断优化知识结构，提高自身科学文化素养；能不断与时俱进，及时了解国内外教育改革与发展的趋势；能在自己的学校，注重学习型组织建设，将学校建成师生共同学习的精神家园。

校长培训的本质，就是有效支持和促进校长自觉、持续学习，提升校长的办学治校能力。做好中小学校长培训，培育一批业务精干的校长，由此改造基层学校，造福万千中小学生，可谓使命光荣，责任重大。打铁还需自身硬，作为校长培训机构、作为校长培训者，只有不断提升自身素质，不断提高培训能力，才能确保校长培训质效不降低，才能增强自身的吸引力、竞争力和生命力，在全国同类培训机构中凸显自己的培训特色与优势。

三、校长培训的项目治理：对“专业而有温度”培训理念的反思

如何实现校长培训工作的现代

化？在践行“专业而有温度”的校长培训实践当中，我们愈发切实地体会到，要想实现校长培训工作质量的提升，就必须进行校长培训模式的深度改革，即实现由传统的校长培训“项目管理”向“项目治理”转变。“专业而有温度”的培训理念，是“项目治理”的一种改革尝试。

“项目治理”与“项目管理”的本质区别，在于前者追求项目运行程序的科学化和项目效果的人本化。一方面，我们相信校长培训工作同其他门类的教育工作一样拥有自身的规律，尊重规律、摸索规律、按规律办事，才能提高校长培训工作的效能。而只有提升校长培训的专业化水准，更根本的是实现校长培训工作者的专业化水准，才能更好地发现和利用项目实施规律。因此，“专业化”的校长培训就是追求和发现按校长培训规律，从而进行精准培训，是项目治理的本质要求和必然趋向。另一方面，规律是为人服务的，尊重校长培训工作规律而实现的培训价值必须由校长共同分享。校长培训的项目治理必须要能够促进校长的专业成长，而“有温度”的培训直指人心，明确指向“以校长为中心”的培训价值追求。“有温度”的项目治理要求培训管理者走下高高在上的管理岗位，变召唤为主动关心，变按纲施训为按需施训，变强求统一到期待效果多元，变管理者为服务者，变管理的自上而下到治理的上下联动和共同善治。（下转第25页）

新时期中小学校长培训面临的困境及发展路径探析

□ 徐 哲

[摘要] 随着教育的不断深入，中小学校长的培训与素质提升越来越得到国家的重视。在充分调查的基础上，对中小学校长培训现状进行剖析，注重中小学校长培训发展路径和对策研究；采取措施，下移培训重心，做到精准发力；前移培训阵地，实施无缝对接；增强中小学校长培训的前瞻性、针对性、实效性及可操作性，具有重要的现实意义。

[关键词] 校长培训；实践困境；发展路径

中图分类号：G471.2 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2020) 04-0023-03

一、中小学校长培训面临的实践困境

教育改革与发展需要高素质的中小学校长，而高素质的校长队伍离不开高质量的校长培训。近年来，随着教育部《义务教育学校校长专业标准》（教师〔2013〕3号）和《普通高中校长专业标准》（教师〔2015〕2号）的颁布实施，我国中小学校长培训工作已步入了制度化、科学化、规范化的发展轨道。但受多种因素影响，中小学校长培训工作仍然面临一系列实践困境，主要表现在：

第一，重“大一统”，轻个体需求。为了追求培训的规模和效率，农村中小学校长培训大多采

取传统的“班级授课制”。参训校长在阅历经验、知识水平、任职学校的问题以及培训需要等方面存在很大差异，但一些培训部门均是“统一编班”“统一授课”“统一作业”。这种只求解决共性问题的“大一统”培训，忽视了对校长“个体”及任职学校的“个案”分析，远离学校存在的具体问题，针对性不强，很难满足参训校长的具体需要。

第二，重单向灌输，轻主体内化。不管是任职资格培训，还是提升培训和高级研修，一些培训部门主要采取以理论学习和专题报告等灌输式培训方式。这种培训模式过于强调参训者的单向接受和外在于给予，忽视了校长的自主

学习、相互交流、实践锻炼、自我诊断与反思。“接受式”培训模式，受训者尽管有些收获，但由于内化程度不够，认识肤浅，很难做到学以致用。

第三，重集中培训，轻后续服务。校长培训的目的是促进校长专业化发展，而校长的专业化发展是一个连续的、动态的、终生的过程，校长管理新理念的养成、管理行为的改变和管理能力的提升，需要有关部门不断为其提供指导和服务。但是，大多数校长接受集中培训后回到学校，由于条件所限，缺少一个积极、主动、平等的研讨与实践氛围，在培训与实践积累的知识与经验很难得到分享，遇到问题无法及时交流与解决，

久而久之，校长在培训中掌握的管理技能很快生疏，先进的理念也被抛之脑后。

二、新时期中小学校长培训的发展路径探析

中小学校长培训要想真正走出困境，还需着力做好以下两方面的工作：

（一）下移培训重心，做到精准发力

所谓下移重心，精准发力，是指中小学校长培训工作的重心要向基层、向乡村、向受训者个性化需求转移。主要包括以下二个层面：

第一，下移培训对象。过去的中小学校长培训的重心是骨干校长培训、高级研修与重点中小学校长培养。城乡教育实际上存在的差距，导致城乡校长个人综合素质上有差距。骨干校长培训、高级研修与重点中小学校长培养中，农村中小学校长所占比例较少，加之农村中小学校长培训经费不足，使农村中小学校长获得的培训机会比城市校长少，尽管他们更需要也更渴望参加高水平的校长培训。所以，今后的校长培训在培训对象上，重心应转移到农村，以服务农村基础教育，推进城乡教育均衡发展，促进教育公平为重点。

第二，下移培训关注点。因参训校长来自不同区域、不同层次、不同规模的学校，遇到更多的是个性化的问题；又因参训校长在文化素养、业务水平、管理经验等

方面存在着较大差异，对培训需求各不相同。所以，仅仅采取集中学习、听综合讲座的传统方式，很难满足参训者的需求。长期的培训实践表明，校长最急需的是那种“为了学校”“在学校中”“基于学校”的个性化培训。个性化学生的培养离不开个性化教师、学校及校长，校本课程开发、校本培训实施、校本教研的开展呼唤着校长的校本管理。有特色的校长的成长和发展，又离不开个性化培训。所以，新时期的校长培训应由重“大一统”培训转移到重个性化培训。在培训理念、课程、内容、模式、途径与方法等方面，从校长所在的不同区域、不同学校与不同的个体需求出发，贯彻“学用一致、按需施培”的原则，使校长综合素质在高质量培训中得到提升。针对参训者及任职学校的优势和劣势，设置不同培训内容，充分发挥校长主体意识，因人因材施教，应是今后提升校长培训质量的必由之路。

（二）前移培训阵地，实施无缝对接

所谓“前移阵地”，即指中小学校长培训要打破传统的高等院校培训模式，实行“培训上门”“送教下乡”的方式，使培训走出城市，走进农村；走出高校课堂，走进参训校长工作实际，进行现场跟踪服务指导，从而实现培训和解决实际问题相结合，达到学以致用、以学促变的效果。“阵地前移”要重点实现以下三个转变：

第一，从以城市为主，转移到

以乡村为主。义务教育均衡发展的重点在农村，农村教育改革与发展需要高素质的中小学校长，而高素质的校长队伍离不开高质量的校长培训。中小学校长培训要在构建和谐社会的构建过程中发挥应有的作用，必须实现工作重心转移，特别是在培训地点上发生转变。可采用“送培下乡、精准帮扶”的方式，组织专家主动下到基层，因地制宜地对校长进行集中连片培训，这样既方便校长参与培训，又在一定程度上缓解校长的工作压力。

第二，从以培训院校为主，转移到以参训校长任职学校为主。校长培训要做到“三贴近”，即贴近农村学校、贴近学校工作、贴近中小学校长工作实际。以前的校长培训往往是参训校长到培训机构学习，或者由培训机构组织外出参观考察，一定程度上是以课程与教师为中心，而不是以学员需求为中心。学习内容甚至研讨的问题往往远离了中小学校长，特别是农村校长的工作实际，培训针对性不强，学员所学往往很难应用于工作实际，培训实效性不高。所以，培训院校或研训机构根据实施方案深入到基层学校，针对校长工作中的实际困难、困惑展开现场专题研讨，这样才能增强培训的实效性，确保受训者综合素质的提升。

第三，从重视集中施训，转移到重视后续跟踪指导与考评。培训后续跟踪指导服务及考评是校长培训体系中不可或缺的重要一环。

要为受训者提供持续有效的后续跟踪指导服务，必须建立相关的保障机制并采取相应保障措施。

一是组织保障。培训后续跟踪指导服务的主体是培训机构，但要保证跟踪指导、监督及考评的高质量、高时效与可持续性，绝不是研训机构或受训者单方面的努力就能实现的，需要建立一个由各级教育行政部门、培训院校（研训机构）、受训者任职学校共同组成的“三方联动”机制，做到统一领导、上下协调、各负其责、齐抓共管，才能确保培训后续跟踪指导服务的顺利实施。

二是时间保障。若受训者返岗后就一头扎进繁重的教育教学工作及大小会议中，无暇顾及培训时所学，久而久之，便回归到参训前的状态。因此，受训者任职学校应当给予充分支持，适当减轻受训者的教学与行政任务，讲求时间效率，尽量减少会议，使其能够挤出有限的时间进行反思，与专家互动，改进教学与管理工作。

三是经费保障。各级教育行政

部门应充分认识施训后续跟踪指导服务的重要性，加大经费投入力度。没有经费，培训机构就无法为学员提供高质量的后续跟踪指导服务，受训者就无法获得基本的资金支持，不同区域间的受训者也不能进行有效交流。因此，一定要加大投入，确保后续工作的顺利进行。

四是联系机制。施训教师和培训机构与受训者之间建立长期、有效的联系机制，有利于及时了解校长参训后的工作状态，在学校管理尤其是推进新课程实施中取得的经验和存在的问题。另外，校长也可随时向施训者和培训机构反馈学校管理和办学中出现的问题，请求技术支持与指导。

五是考评机制。研训机构要加强对受训学员的考评，采用发展性目标评价模式。这种评价模式以受训者任职学校与受训者自身需求为评价基础，从改进和提升学校工作着眼，旨在通过考核使考评对象得到不断提升、自我完善与持续发展。总之，培训后续跟踪指

导及考评应得到各级教育主管部门、承办单位、研训机构、参训者的共同关注，让校长培训得以真正落实，从而打造一支高素质、专业化的校长队伍，形成教育家办学的良好格局。

（作者：河南省沈丘县教体局基础教研室教研员）

〔责任编辑：刘新丽〕

（上接第22页）

校长培训工作是党的教育事业，是为人民服务的事业，责任重大，关乎国运。我们在追求“专业而有温度”的校长培训过程中，常常扪心自问：校长培训的项目治理到底为谁而治？治理什么？治理到

什么程度？治理的理想目标是什么？我们认为，回答好第一个问题最重要，因为那就是校长培训工作的初心。而在校长培训工作中总结出来的最宝贵的经验，就是对“不忘初心，牢记使命”的践行和坚守。

（作者：张岩，吉林省教育学院中小学校长培训中心主任、教授、博士；王余峰，吉林省教育学院中小学校长培训中心讲师、硕士）

〔责任编辑：刘新丽〕

中小学校品质提升与发展存在的问题及策略

□ 李纪洲

[摘要] 中小学校品质提升与发展是为适应教育改革需要，践行人才培养模式多样化改革的重要措施。在教育功利性的影响下，学校往往忽视了人才培养的规律和品质建设的过程，存在一定问题。中小学校品质提升与发展需要直面存在的问题，正确理解品质学校发展内涵，以人为本，扬长避短，发挥优势，从而努力铸造特色品质教育。

[关键词] 中小学校；品质提升；发展

中图分类号：G627 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0026-03

中小学是国家教育体系中的重要阶段，是学生才能培养和人生奠基的关键时期，关系到国家人才培养战略的实施。在规范办学的基础上，达到一定办学水平后，主动寻求突破，从而实现内涵发展和特色发展，这是对中小学在现代化教育环境下的必然要求，也是学校品质提升与发展的必由之路。但是，在品质学校建设与发展过程中，往往出现窄化内涵、急功近利、舍本逐末等问题。学校应站在学生发展的角度，正确理解品质学校的本质和内涵，以人为本，扬长避短，发挥优势，努力铸造特色品质教育。

一、中小学校品质提升与发展的内涵及意义

学校品质是一个综合概念，包

含诸多要素，涉及多个主体，具有复杂性。对于“学校品质”的理解，教育部原基教一司司长王定华明确指出：“学校品质是质量、内涵、文化、特色、信誉的集合体，外在是品牌，内在是内涵。”

对于“学校品质提升与发展”的理解，也可以从两个方面进行探讨：一方面，“学校品质”的提升与发展是一个动态的过程，是一代代教育人长期磨砺的过程，只有起点，没有终点，需要不断传承与创新；另一方面，“学校品质提升与发展”服务于“立德树人”的根本任务，属于目标范畴，是实现教育目标的核心要素，它涉及学校管理、教学、课程等多方面。

中小学校注重内涵发展，推进品质提升与发展，在教育改革发展

的新时期，具有极其重要的意义。一是践行社会主义核心价值观的行动需求，青少年是民族的希望，是祖国的未来，而学校是他们成长的摇篮，是他们人生观、价值观、世界观初步形成的地方，在学校内培育和践行社会主义核心价值观是教育的责任，更是特色品质学校建设的义务。二是适应教育快速发展的必然要求，新的时代，教育格局发生了较大变化，教育发展速度进一步加快，这就逼迫学校主动寻求自我发展的方向和目标，自觉落实教育部提出的“推动特色发展，提升学校品质”这一重要时代命题，将学校品质提升作为学校发展努力的方向。三是深化学校内涵发展的自身渴求，教育的本质是培养“人”，落脚点是培养德、智、体、

美、劳全面发展的有个性、有特点、有创新的高品质学生。学校通过人才培养的优质化,实现学校发展的品牌化。“品牌源于品质”“品质铸就品牌”,品质是学校挑战自己的内在追求,特色品质是从学生发展出发办具有特色的优质教育,这是学校寻求内涵发展的渴求,更是学校品质提升的捷径。

二、中小学校品质提升与发展存在的问题

目前,中小学校大都提出注重内涵发展、特色发展,突出学校品质的提升与发展,但是,很多学校只是为了特色而“特色”,为了品质而“品质”,忽视了教育的本质,出现了越俎代庖、舍本逐末、盲目跟风、急功近利的问题。

(一) 窄化内涵,越俎代庖

学校品质提升与发展具有一定的综合性,内涵极其丰富,主要体现在学生个体发展以及整体优势的提升上。有些学校把学校品质与提升简单理解为把特色项目做大、做强,扩大学生参与面,增加获奖人数等,特别是个别学校片面追求升学成绩,用少数学生的成绩代替学校的“品质”,也就是以少部分学生的发展代替学校品质的提升与发展。这样的误区主要是窄化了学校品质提升与发展的内涵,忽视了学生素质的整体优化。学校的品质提升与发展不是因为少数高分而有“品质”,也不是因为少数特长生的发展而有“品质”,而是因为全体学

生整体优势明显,学校才有品质。

(二) 哗众取宠,舍本逐末

目前,有很多中小学校为了获取更大的社会竞争力,把硬件建设、后勤服务、校园文化作为品质提升与发展的主渠道,这对学校向更好更强发展无可厚非,但这只是作为学校品质提升与发展的基础和保障,大有哗众取宠,舍本逐末之嫌。其实,中小学校品质提升与发展的主体是学生而非其他,作为学校,服务的对象是人,是学生,学校所有的建设以及服务保障都是为了学生更好的发展与成长服务的,只有学生获得最大程度的个性发展,才能让学校品质获得提升。

(三) 盲目跟风,随意定位

为了品质而刻意追求“品质”,势必出现随意定位学校发展目标和发展品位的问题,以至于出现盲目跟风,不会因变求变的现象。特别是部分学校在学校的发展定位中不能做到实事求是,量力而行。有的为了迎合上级,而忽略自身水平,盲目跟风作秀;有的好大喜功,学校发展定位不切实际;有的盲目定位,我行我素,不会根据学生和学校的不断发展而去变化。这些情况不仅不能充分调动教师工作积极性,而且还会让学生失望,家长失望,甚至让学校发展偏离正常轨道,从而难以实现学校品质的提升与发展。这就要求我们必须认识到品质学校的建设是一个长期的过程,只有开始没有结束,其发展定位必须“一切从实际出发”,认真分析校

情,找准突破口,扬长避短,发挥优势,做好自己。

(四) 简化过程,急功近利

学校品质提升与发展是一种追求,既然有追求就会有功利行为的形成。有的学校为了迎合家长需求和社会需要,故意夸大办学成绩,夸大自身办学品质。简化过程,急功近利,也就成了很多中小学校品质提升与发展的通病。建设品质学校注重的是过程,不是为了得到什么成果而去建设,学校品质提升与发展需要文化的积淀和支撑,品质的提升过程也是学校独特办学风貌和教育风格形成的过程,不是一个优势项目,一个突出奖项,一项工作成绩就能形成的,需要一个积淀和酝酿的过程,需要沉得住气,耐得住寂寞。

三、中小学校品质提升与发展策略

品质学校的品质就是学生的品质,学校品质的提升与发展核心是学生获得最大程度的个性发展和素养提升。学校正确认识教育品质的内涵,直面问题,以人为本,注重过程,从而努力提升学校品质,铸造教育品牌。

一是学校品质提升与发展需要关注每一名学生的发展,服务全体学生。在教育改革的大背景下,学校在课程建设与实施、人才培养模式构建与实施方面应以全体学生共同发展为基础,把学生整体优势的提升作为学校品质提升的最重要参数。学校应以全体学生为基础,倡导分层教学、分类培

养，构建适合本校学生发展的多样化的人才培养模式，只有绝大多数学生的素质得到最大程度的提升和发展，才是真正意义上的学校品质的提升与发展。

二是学校品质提升与发展需要深挖学生潜力，促进学生个性化全面发展。满足学生个性发展需要，促进学生全面发展，人人成人，人人成才，这是中小学校的主要任务。一所学校要想真正地做到办学品质的提升与发展需要从学校实际出发，发挥学校优势，根据本校学生的特点，确定培养目标，建立适应学生个性发展的教育教学管理制度，构建完善的课程体系，丰富课程的多样性的。在课程实施、教学管理、育人模式、考试评价等方面既能满足全体学生的基本需要，又能促进不同学生的个性发展，形成具有特色的办学风格和培养模式，切实推进学校品质建设。

三是学校品质提升与发展需要切合学校实际，注重培植学校的个性品牌。在确定学校品质提升与发展的目标时，既要充分挖掘本校优势资源，又要主动适应教育教学改革的需要，做到定位准确，切合实际，稳步推进，形成风格，成为品牌。学校品质建设的定位需要一个过程，既要传承和发扬学校的优良历史，又要立足现在发展密切结合办学实际，还要面向未来定向培植品质建设项目，用鲜明和准确的文化定位体现学校的内在品质，不断扩大学校核心竞争优势，形成具有学

校标识性的个性品牌。

四是学校品质提升与发展需要摒弃功利主义，注重积淀学校的文化底蕴。品质提升与发展需要的是过程，在这个过程中，学校的办学思想、教育方式、教师风格、学生风貌、管理制度等方面的文化积淀，起到重要的支撑和保障作用。一所学校的文化建设是一个漫长的过程，需要不断积淀和酝酿，切不可人为催化学校文化，长期的积淀才能形成文化，只有长期的坚持才能形成品质。学校要结合办学实际，根据学校学生的特点，稳扎稳打开展教学活动，让学校品质在孕育、诞生、成长、成熟的过程中不断提升与发展。

综上所述，中小学校品质提升与发展是一个有计划、有组织的过程，是一个动态的不断追求卓越的过程。学校应摒弃功利主义，根据自我优势和特点，逐步形成独特的行为准则和稳定的办学风格，最终解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，实现学校品质提升与发展的价值追求。

参考文献：

[1]许心海.做新教育的行者[M].福州：福建教育出版社，2010.35-42.

[2]袁贵仁.中小学校管理评价[M].北京：人民教育出版社，2014.98-103.

[3]郑杰.给校长的建议[M].北京：教育科学出版社，2012.23-27.

[4]裴献堂.中小学特色品质建设实践研究[M].石家庄：河北教育出版社，2015.32-35.

[5]钟祖荣.基础教育人才研究[M].北京：党建读物出版社，2016.15-19.

(作者：北京八中永定实验学校党总支书记、校长，北京市高级校长，博士)

[责任编辑：李思]

党建融入课程 夯实党建基本功

——“三个百分百党建课程”体系构建的实践探索

□ 王 成

[摘要] 坚持“党领导一切”不动摇，扎根中国大地办教育，引导广大青少年扣好人生“第一粒扣子”，是我们的责任使命与教育情怀。党建融入课程，夯实党建基本功，是我们党支部引领学校发展方向和发挥凝聚作用的重要策略。我们着力构建“三个百分百党建课程”体系，由此促使学校党建工作充满活力与生命力。

[关键词] 学校教育；党建课程；干群关系；上党课；思政课程

中图分类号：G41 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0029-02

学校课程是学校教育的核心要素，而做好学校党建工作，是学校办学治校的基本功。基于此，山东省威海市文登区宋村中学学校党支部确立课程思维，将党建工作融入课程，启动“三个百分百党建课程”体系，打通“教书育人”的最后一公里。

一、100%的党员干部上大课，锻造担当作为的干部队伍

学校党支部要求所有党员干部积极参与“三个百分百党建课程”工程，带头上党课、大课，引领学校发展方向，发挥凝心聚力的作用。

党员干部顺应师生关切上大课，融洽干群关系。为了上好大课，党员干部俯下身子，深入师生

中间，关注师生关切，解决师生所困。在了解到教师对已有的考核意见很大时，党支部开展党员干部与教师面对面、给校长写封信等活动，倾听教师心声。党支部书记为全体教师上《让和合评价成为教师幸福工作的支点》的大课，以“情分、情义、亲情”阐释“和合共荣一家人”的办学理念，讲明考核方案的修订背景、内容和原则，动之以情、晓之以理，营造风正气顺的工作格局；面对教师的职业倦怠，党支部宣传委员以《做一个享受“和美幸福”的教师》为主题，对全体教师上大课，提升教师的职业幸福和工作激情。

党员干部聚焦专业引领上大课，提升自身素质。为了上好大

课，党员干部加强学习，向网络学习、向书本学习、向专家学习，学专业知识和党的理论。学校党支部开展同读一本书——《问题化学习——教师行动手册》活动，带头进行课堂教学改革。分管教学的党员干部为全体党员教师上“问诊课堂，精准把脉”的大课，分管德育工作的党员干部为班主任上“做一个享受和美幸福的班主任”的大课，在引领教师专业成长的同时，促进党员干部自身素质的提高。

党员干部心系学校美誉度上大课，助推学校发展。学校政教处开展“告别2018，拥抱2019新年祝福冰雪体验活动”，为学生上“激情冰雪研学”的大课，学校被评为全国首批冰雪运动进校园特色学

校、威海市德育工作先进单位。党支部书记以“办好人生第一所学校，做好人生第一任老师”为主题的系列家庭教育大课，融洽家校关系，凝聚家校合力，成为学校内涵品质发展新的增长点。

二、100%的党员教师上微课，锻造率先垂范的党员队伍

针对“三会一课”形式单调，党员缺乏积极性的实际状况，学校党支部创新“三会一课”模式，党员人人登台上党课，发挥党员的先锋模范作用。

上好党建微党课，解决工作中的真问题。学校党支部将开展“大学习、大调研、大改进”、“两学一做”学习教育与“三会一课”有机融合，全体党员坚持问题导向，以解决校园安全、课堂教学、教研教改、德育实践等方面存在的问题为策略，以“讲党的理论、讲教育理论，讲解决问题的方法途径”为“三段式”，人人上微党课并纳入党员五星级评价体系，由此改变“三会一课”理论性强、党员被动参与的尴尬局面。

上好线上、线下互动课，激发参与热情。为解决党建集体学习组织时间长、学习效果差的弊端，学校党支部推出线上、线下互动课程，变传统“我听讲”模式为“我来讲”的互动模式。通过多媒体展示、网络演讲、在线互动等多种形式，以“每日一学、每周一悟、每月一榜样”为主要内容，与“寻找身边的榜样”、观看《最美教师》《榜样》视频、收听“姥姥语录”

音频等活动有机融合，让优秀党员现身说法，切实增强党员的认同感、使命感和荣誉感，激发党员的参学热情，使“学”不再枯燥，“做”有了典范。

上好党员精品课，发挥党员先锋模范作用。学校党支部大力实施“把党员教师培养成教学和管理骨干、把骨干教师培养成党员”的双培养机制，以党员示范岗、党员教师精品课、党员青蓝工程、党员科研先锋小组、党员教师素养展示等形式，扎实开展“党员教师亮身份、亮承诺、亮职责，争当红烛先锋”精品课活动，营造“我是党员我光荣，我是党员我先锋”的良好氛围，引领教师专业成长。

三、100%的教师上好思政课，锻造全员育人的教师队伍

学校党支部抓住党建与教育教学“两张皮”现象——这个“牛鼻子”，坚持立德树人这一根本任务，确立全员育人的大德育观，要求全体教师人人上好思政课程。

上好学科德育渗透课，让育人每节课发生。各学科充分挖掘传统文化和德育素材，达到全方位、多角度德育教育目的，让育人在每节课上发生。深入开发“平语近人、和满昌阳”“丝路精神与合文化的契合”等校本德育课程，发挥课程育人功效。加大学科间的融合力度，形成育人的强大磁场。比如，开设“我心我愿共迎新中国70华诞”活动课程——打破过去各学科教师“各自为政”的备课方式，以红色70年为主

线，将几个学科的知识整合起来，通过数学课的“数字红色70年”、语文课的“诗吟红色70年”、英语课的“众评红色70年”、音乐课的“歌唱红色70年”、美术课的“画说红色70年”等多学科渗透，培养学生的家国情怀，激发学生的民族自信心和自豪感。

改革思政课教学，凝聚德育力量。组织思政教师认真学习习总书记的讲话精神，加强学习实践，积极进行课堂教学改革，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”开展教学。摒弃思政课唯分数论，与学校开展的德育活动、研学旅行、国家发展大局融合起来，注重知行合一，引导学生牢牢把握政治方向和价值导向，为学生强基固本，打好中国底色，厚植红色基因，培养出拥有中国精神、中国气派、中国气质的下一代，让思政课真正成为德育工作的重要力量。

开展全员导师课程，实现育人全覆盖。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。学校党支部设立导师制课程，倡导每一名教师都要成为学生的人生导师，履行“不忘师者初心，牢记育人使命”，开展有针对性、个性化和亲情化的教育引导，定人员、定目标、定过程、定评价，促使党员和教师真正成为学生“锤炼品格、学习知识、习惯养成、合作创新、家国情怀、国际视野”的引路人。

(作者：山东省威海市文登区宋村中学党支部书记、校长)

[责任编辑：严加红]

劳动教育新突破 家校共育新篇章*

——基于“以劳育人”理念的学生劳动素养实践研究

□ 毛剑东 蔡燕娜

[摘要] 随着劳动教育的深入开展，浙江省宁波市鄞州区实验小学基于“以劳育人”理念，积极构建家校共育学生劳动素养体系，制订劳动素养的“三养”目标，设计适合学生成长的劳动教育内容，创建家校共育劳动环境，探索劳动教育新路径，积极开发“三类”多元化劳动课程，并通过开展“十大”趣味劳动共育主题活动，以劳增智、以劳树德、以劳健体、以劳育美、以劳创新，培养新时期全面发展的现代小公民。

[关键词] 劳动教育；“以劳育人”；家校共育；劳动素养

中图分类号：G40-015 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0031-03

劳动教育是我国学校教育的传统，亦是实施素质教育的重要内容，但当下尚未根本上扭转劳动教育被弱化和被软化的尴尬局面：忽视劳动教育的育人价值，劳动意识有待强化；缺少知行合一的现实体验，劳动能力有待提高；缺乏家校共育的持续追踪，劳动习惯有待培养。家校共育劳动素养，是学生立足社会生存的有效抓手，发展学生核心素养的关键工程，拉近学校和家庭教育的心育桥梁。

一、挖掘劳动素养内涵，制订劳动共育目标

课题组积极挖掘劳动素养的内涵，结合新时代学生应具备的素养，制定劳动素养的“三养”目标，即培养劳动情怀、涵养劳动能力、涵养劳动品质。

劳动情怀主要指学生在劳动过程中所具备正确劳动价值观和积极劳动精神，具体包括崇尚劳动、尊重劳动、赞美劳动、热爱劳动和创造劳动，懂得劳动最美

丽、最伟大、最光荣的道理。

劳动能力旨在让学生在劳动体验中储备劳动知识、劳动技能和劳动智慧，拥有相对独立的生活自理能力、动手探究能力、交往合作能力、自主创新能力等。

劳动品质指学生在树立劳动意识、提升劳动能力的同时，形成相对稳定的人格品质，比如自立自强、吃苦耐劳、勤劳节俭、服务他人、敢于创新等优秀品质。

* 基金项目：浙江省宁波市社科规划项目课题（G19JY-15）

二、盘活劳动生活资源，设计劳动共育内容

基于时代要求和学校及学生实际，学校积极盘活学生身边丰富的生活劳动资源，紧紧围绕以劳育人的价值，分别从浸润类、实践类和感悟类“三大”板块，设计相对完整的劳动教育内容体系，由此提升学生的劳动素养。

浸润类劳动：融知于形。浸润类劳动指充分利用学生生活学习的环境，在耳濡目染的家校氛围下，潜移默化地让学生树立正确的劳动价值观，具备一定的劳动知识，给予润泽与熏陶：劳动环境类，比如校园劳动文化长廊、班级劳动文化墙、家庭劳动家风家训等；劳动视听类，比如观看劳动影视、听劳动广播、看劳动微视频网络等；劳动榜样类，比如校园劳动小达人、家庭成员劳动示范、社会劳模讲座等。

实践类劳动：集技于内。实践类劳动指通过行动力培养学生的劳动观念，储备劳动知识与技能，并在身体力行中形成良好的劳动习惯和劳动品质：校园体验类劳动，包括日常性劳动（比如整理书包、清洗红领巾等）、体艺性劳动（比如攀岩、剪纸、插花等）、探索性劳动（比如DI、智能机器人等）、农耕性劳动（比如种番薯、养花等）；家庭体验类劳动，包括内务性劳动（比如清洗冰箱、换枕套等）、烹饪性劳动（比如做家乡特色菜、清洗简单瓜果蔬菜等）、服务性劳动（比如招待客人、

帮父母洗头）；社会体验类劳动，包括公益性劳动（比如社区植树、写春联等）、节日性劳动（比如编中国结、编蛋套等）、职业性劳动（比如我是小跟班、职场体验等）。

感悟类劳动：精质于心。感悟类劳动指学生在实践体验后形成的脑力劳动，外形于内，重在感悟中培养学生劳动品质：书写表达类劳动，比如留言式劳动、日记式劳动、作文式劳动等；言语表达类劳动，比如谈话式劳动、演讲式劳动、唱颂式劳动；高行为表达劳动，即由实践感悟后提升的高行为表达，比如高自理式劳动、高服务式劳动、高创造式劳动。

三、建立家校合作机制，唤醒家校共育意识

设立家校委员会，完善管理组织体系。为有效提升家校共育品质，学校根据学情、家情、校情和社情，打通“社会—学校—家庭”一体化的共育管理模式，制订“同频共振”组织体系，成立校级、年级、班级和家庭“四位一体”的家校联动委员会，形成家校合力，由此保障家校劳动教育的有效运行。

组建家校讲师团，更新劳动教育理念。转变家庭的劳动观念，是提升学生劳动素养的首要前提。为此，学校成立了一个由50余人组成、具有不同研究专长的校级家校讲师团，细化时间节点和年级节点，以点辐面，利用家长学校和新父母课堂，通过开设不同专题的系列讲座和亲子案例活动，

传达先进的劳动教育新理念，引导正确的劳动教育行为，引导家长劳动观念、传授劳动知识、指导家庭劳动教育策略，从而达成教育共识。

巧用家校互联网，实现交流互动共享。学校充分利用信息技术平台，加强与家长的密切沟通，集“通知、学习、交流、互动”于一体，实现家校即时沟通，拓宽交流渠道。比如巧用校园公众号平台，在分类推送功能平台上设置“我技我秀”“劳育在线”“校长信箱”等板块。学校利用智慧校园，建立众享圈平台，每天发送家庭劳动教育短信，涉及学生挑战及劳动教育中各方面的问题，共促学生劳动素养的全面提升。

四、共创劳动家校环境，营造劳动共育氛围

设置“动手吧”劳动体验基地。学校充分利用当地乡土资源、学校优势和家庭环境构建基地，设置“动手吧”劳动体验基地，给学生搭建良好的劳动实践平台，让学生通过个体或集体方式，体验劳动带来的快乐，自主构建劳动能力：一是打造人人到岗的“家校耕作室”。借助学生所在的班级和家庭，让其变成“耕作室”，让孩子成为“耕作者”。二是打造会讲故事的“绿野农庄”。学校依托校内固有资源，开辟校园种植养殖基地——“绿野农庄”，让学生在体验中感悟，在感悟中学会做人的道理。三是打造四季花开的“空中花园”。学校利用校园建筑设施，创建“空中花园”基地，打造会呼吸的

花苑，并采用集体劳作方式，让学生种植花草，识别四季花种类。在“空中花园”劳动体验基地，传授劳动知识和技能的不仅有教师，还有拥有业余爱好养花的家长。

美创“贴贴吧”劳动文化墙面：一是班级最美劳动文化角——秀一秀。每学期初，学校都会开展“最美劳动角”评比活动，老师和学生各出奇招，利用生活中常见的材料，创建班级劳动角，内容包括劳动值日表、劳动细则、劳动口号及模范展示区。二是校园最美劳动黑板墙——展一展。学校充分利用校园黑板墙，大力宣传劳动文化，板块内容的布置由家校共同精心策划，里面的板块布置主要用来展示孩子们的劳动成果，比如“古老的劳动工具”“劳动德育小故事”“红色劳动模范秀”“校园小劳模”“劳动手抄报”等，让学生真切感受劳动文化环境带来的全方位浸润，由此养成学生积极劳动的意识、养成良好的劳动习惯。三是家庭最美劳动文化区——创一创。通过亲子共创方式，在家庭劳动区域布置个性化的劳动小贴士，比如张贴劳动名言、家庭劳动口号、劳动蜜语等，共创温馨和谐的劳动氛围。

搭建“时空吧”劳动宣传平台。学校借助信息互联网平台，积极构建学校、家庭、社会“三位一体”的劳动教育宣传平台，调动听、看、说等各类感官，运用校园微信公众号、红领巾电台和劳动影视宣传，营造“劳动最光荣”“劳动最美丽”“劳动最崇高”的浓厚氛围，促使学生树立正确的劳动

价值观：一是讲劳动模范故事，让学生见证平凡中的精彩，知晓劳动模范故事，感受劳动模范精神，弘扬工匠精神。二是传古今劳动故事，涵盖古今神话、绘本、童话、传记等题材，让学生在倾听中传承劳动文化，涵养劳动品质。三是颂身边劳动典型，比如服务他人、拾金不昧、助人为乐等优秀劳动事迹，表扬校园“劳动之星”，树立校园典型榜样。

五、开发劳动多元课程，共促学生全人生长

除在国家基础性课程的学科劳动渗透外，学校紧紧围绕“劳动习能”“劳动熠美”“劳动启智”“劳动陪育”等方面，开发以实践类为主的4类16门校本课程体系，“四者”有机结合，极大丰富学习的内容、形式与空间。

习能类课程：以观察、认知、体验为主要实践方式，以培养学生的生长、生活、生存需要与技能为主要课程内容，开设美食烹饪课、内务训练课、家政服务课、校园实践课，打通班级、学校、家庭和社会的一体化行动“磁场”，由此提升学生劳动素养。

熠美类课程：以感知、体验、欣赏为主要实践方式，以培养学生劳动文化底蕴、体艺特长、审美能力与生活情趣为主要课程内容，开设传统手艺课、健体训练课、劳动诗词课、民俗文化课，旨在丰富劳动知识、拓宽生活视野，实现对劳动素养的发展性培养。

启智类课程：以合作、探究、

创新为主要实践方式，以培养学生科学的思维方式和分析质疑、解决问题的能力为主要课程内容，开设班级创意课、自然观察课、航模竞技课、DI创想课，着重引导学生在劳动实践中开发思维、团结协作、激发创新意识。

陪育类课程：即家校共育类课程，以社会实践类劳动为主要内容，由家校共同带领学生走出校园、体验社会。课程以交流、学习、开放为特色，创生平等、共生、互融的伙伴课程，主要开设社会公益课、职业体验课、家校游学课、传统节日课，积极打造“互动互助，共享共生”学习氛围，促进学生提升劳动品质。

六、开展劳动趣味主题，智行劳动历练方式

学校积极拓宽劳动体验渠道，全方位打造家校合作渠道，以劳动情怀、劳动能力、劳动品质为支点，开展“十大”劳动趣味化主题活动，并灵活运用主题实践模式——“先体验、再感悟、后养成”的逻辑线路，即聚焦真问题—营造体验场—开放式对话—反思性表达—行为引领—素养提升，分别从拍一拍、约一约、当一当等多维视角，促使学生真体验、真感悟和真成长。

第一，指向劳动情怀的主题类活动。为树立学生的劳动意识和劳动价值观，学校开启家校一体化“直通车”，开展如下“三类”主题活动：家校劳动“幸福约”——通过开展共创家校（下转第36页）

人文关怀视角下学校管理创新探究

□ 胡亚兵

[摘要] 学校管理是对人的管理，因而需要关注学生和教师，注重人文关怀和心理疏导。校长需要运用崭新的思想观念，以人文关怀为视角，指导和推进学校管理创新，特别是需要在充分尊重人的基础上，制订学校管理创新策略，由此确保学校管理的各项工作获得顺利推进，以及挖掘每名教师和学生的潜力。

[关键词] 学校管理；人文关怀；心理疏导；管理创新

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2020) 04-0034-0003

在新形势下，学校管理需要从现实情况出发，秉持“以人为本”原则，制订契合性更强的规章制度，开展各项趣味性活动，从而确保教育教学活动顺利推进，有效发挥学校管理职能。若要顺利达成学校管理目标，必须从人文关怀视角出发，对学校管理的各项措施进行升级处理，从而适应当前课程改革需求，践行“新课改”精神。

一、制度的制订需要彰显人文特点

制度是思想的凝结、文化的载体，更是管理原则和方法的具体体现。学校规章制度的制订需要讲究科学的方式与方法。在制度的制订过程中，校长要发挥积极的作用，特别是需要采用民主方式，引导全体师生共同参与。制度制订之前，可以搜集师生的意见与建议，

以此为参考，制订具体的相关制度。这样的制度才具有可行性，才能更好地为学校管理服务。

河北省承德市双滦区中营子小学为了更好地服务教师和学生，校长从制度的制订着手，展开深度挖掘。为了彰显制度的民主特性，校长在教职工大会上广泛呼吁，将制度的制订权力交给全体教职工。在校长的鼓励下，广大教师的主人翁意识被激活，积极、主动地进言献策。比如，有的教师建议，班主任可以弹性坐班，考评量化时适当倾斜。面对教师提出的建议，学校领导班子高度重视，并且进行梳理、归纳，合理的建议成功地融入学校管理制度。制度存在刚性特征，但在制订和执行过程中，必须彰显人文特点，需要充分地考虑教师的实际情况。教师参与学校管理，充分体现制度无情而人有情。人性化的

管理制度可以有效激发教师教育教学的积极性，由此促使每一位教师都能竭尽所能，从而为学校管理和建设贡献自己的力量。

校风的形成有赖于制度的完善。制度的制订是一方面，而制度的执行则格外关键。制度执行的过程是检验制度的过程，因而必须增强制度的执行力。若制订出科学、有效的学校管理制度，但执行却很不到位，则制度的效度就难以获取发挥。因此，必须坚决执行学校管理制度，并且在执行的过程中，不断地进行矫正与完善。

二、心理的疏导需要体现人文属性

随着经济和社会的发展，各种新思想层出不穷，带来巨大的思维冲击，由此大幅度地提升各种心理障碍和心理疾病的发生率——在

学校管理中，上述的方面体现得更明显。学校是学生和教师集聚的场所，师生、生生相互交往，容易产生各种矛盾，心理问题更易显现出来。教师与学生是学校的重要组成部分，但心理特点却存在显著的差异。教师是学校管理活动的组织者，从事繁重的教育教学和教研等各项工作，身体和心理都会承受巨大压力，比较容易出现心理问题。学校教育的对象亦有特殊性，学生年龄尚小、依赖性强，缺乏学习方法和技巧等方面的指导。面对上述的现状，需要学校适时地进行干预，及时为学生和教师提供心理疏导服务。

中营子小学所处地区偏远，教师数量相对较少，师资队伍不很稳定。一些年轻的大学生到校之后，往往心理会产生严重的落差感。教师是学校管理的关键因素，若教师心理产生了问题，学校管理的效度亦会受到影响。因此，学校高度重视教师的心理健康问题，领导班子经常与教师交流、探讨，努力为做好心理疏导工作，关心年轻教师的生活。在学校领导的关心下，学校师资队伍逐步呈现相对稳定的发展态势。农村小学中学生中的大多数是留守儿童，很多学生的父母在外打工，甚至常年不回家，因而学生难以感受到母爱、父爱，性格往往会变得孤僻。学校领导高度重视上述问题，每学期都会聘请心理专家，前来给学生作专门讲座，由此促使学生确立正确的自我认知，教给学生情感宣泄的途径和方法。通过采取诸

多措施，促使学校师生心理健康向着正确的方向发展。

学校借助语言或其他方式，帮助教师和学生进行心理疏导，由此化解思想上的诸多问题，从而确保校园学习和生活环境更加健康、和谐。在对师生进行心理疏导时，必须从师生不同的心理发展特点入手，进行有效的矫正与完善，其中心理讲座、个别指导等都是重要的方法。

三、活动的设置需要融入人文关怀

现代教育教学理念要求学校教育管理和教学实践都必须以活动为载体、以学生的全面和健康发展为核心。唯有如此，才能真正地体现出学校的作用和特色，增加学校管理的实效性。学校管理的本质就是对人的管理。既然是对人的管理，布设针对性的活动，就显得尤为关键。这里所说的活动可以分为两个部分：一是针对教师教育教学和教研的活动；二是针对学生学习和生活的特色活动。学校教育教学和教研活动不是自然生发的，需要学校进行引导。若学校不能发挥组织和激励作用，学校教育教学和教研活动就不可能发挥很好的效度。新一轮教育教学改革已经对教师提出更高要求，需要学校从宏观视角出发，广泛开设各项教育教学和教研活动，由此可以有效促进教师的专业成长与能力提升。

学校领导需要发挥聪明、才智，从师生最感兴趣的的活动入手，

有效地开展学校管理的各项具体事务。教师的责任是教书育人，若想实现教育教学目标，则如何激发教师的创新思维，提升教师的专业素养，就会显得极为关键，因而学校需要强化集体教研活动。河北省承德市双滦区中营子小学教师学历不高、年龄偏大，但却存在天然的优势，即教师的教育教学实践经验丰富。学校领导充分利用上述的方面，加强集体备课，甚至将每周三下午一二节作为“集备日”。通过“集备”，教师进行相互交流、探讨，由此利于明确教学方法，快速提升教师的理论水平。乡村小学硬件设施比较简陋，举办活动的形式受到限制。但学校充分利用农村学校的有利条件，以及学生的身心发展特点，布设趣味化、富有农村特色的活动，使学生思想受到熏陶、情感得到升华，从而提升学校的热爱度，缩减学生与教师间的情感距离。

同时，涉及学生的活动布置和设计亦极关键。在小学阶段，学生显得活泼、好动，愿意、主动参与学习活动——这是在学校管理中实施思想渗透活动的前提条件。在趣味化的游戏活动中，学生的收获和启迪异常丰富，由此促使师生关系更加融洽、和谐。

四、文化的渗透需要凸显人文价值

文化是学校的灵魂，它会伴随学校的发展而不断升级。校园文化的内涵异常丰富，既包括一些学科的知识，还会涉及学生审美能力和

人文价值观念培育的文体活动。校园文化的广阔性、深刻性和人文性要求学校管理必须从多重视角出发，需要着力建设书香校园、文化校园。当前，文化建设已经进入学校管理的范畴，但大部分学校的文化建设尚处于较低层次。作为学校管理的核心人物，校长需要革新思想认知，积极将学校精神文明和文化建设渗透到学校管理中来，从而充分地发挥校园文化的熏陶和养成作用。

文化渗入学校管理，并非一件简单的事情，必须进行系统规划。学校要从外部环境因素和内部教学因素着手，展开学校内外的融

合创新。发展的环境会对学生产生极大的影响作用。当长期处于浓郁的校园文化氛围中，学生的素养就会得到快速提升，举手投足间就会显示出文化的品位。学校需要注重文化课程的实施，由此让学生在课堂内把握文化的精髓，最终在内外因素的影响下实现学生素质修养的发展与“蜕变”。

文化是学校综合实力的反映，学校领导需要深知上述方面。河北省承德市双滦区中营子小学是一所乡镇小学，受学校的地理位置和性质影响，学生的文化素质并非很高，师生对文化存在极大的现实需求。基于此，学校从环境营造和课

程设置方面着手，进行文化的引导与渗透。因此，行走进校园，到处可见张贴的名人名言、意蕴深刻的故事。在课余时间，学生都能受到文化的熏陶与感染。设置课程时，学校亦格外关注传统文化的渗透，每个星期都开设传统文化讲座。此外，学校尚经常举办相关活动。由此，潜移默化地提升学生对文化的兴趣度，从而逐渐地形成学生的文化素养。

(作者：河北省承德市双滦区中营子小学校长)

[责任编辑：严加红]

(上接第33页)劳动个性口号、公约劳动规则等子活动，营造生长共同体；最美劳动“留心寻”——开展寻找身边“最美劳动人”摄影比赛、画我眼中的劳动人民等子活动，用心发现生活中的劳动瞬间；劳动家风“你我传”——通过亲子主题演讲比赛、劳动微语录等子活动，传承优秀劳动家风，培养劳动情怀。

第二，指向劳动能力的主题类活动。在体验中丰富学生的劳动知识，提升劳动技能，储养劳动智慧，主要开展如下“四类”主题活动：小鬼当家“快乐做”——在家校助力下，开展“萌娃进菜场”“萌娃当管家”“萌娃定计划”等子活动，让学生主动承担家务劳动，提高生活自理及服务能力，增强家庭责任意识，获得劳动幸福感；名家进校“手艺传”——利用家校

互动资源，把有劳动拿手绝活的家长请进校园，让其深入课堂，和学生进行面对面交流，手把手传授劳动手艺，让学生近距离感知感动的魅力，比如习节日传统劳动风俗、传生活劳动技能、承宁波老底子劳动手艺等；月劳动技能“对对碰”——根据学生每月劳动技能的习得，开展全校劳动技能大赛，采用“选拔+抽点”方式进行比赛，评选班劳动小达人和校劳动之星，做到赛事“月月比”“月月评”“月月秀”；个性劳动“智慧创”——鼓励学生劳动智慧的创造，引导学生研发个性化生活小窍门，比如编劳动烹饪顺口溜、拍摄“我技我秀”微视频等，让学生成为劳动传播者，激发创造兴趣，共享劳动智慧。

第三，指向劳动品质的主题类活动。为更好涵养学生的劳动品

质，学生利用家校固有资源，开展如下“三类”主题活动：职业体验“一日跟”——结合校内外实践场，跟随父母体验一日职场工作，体验工作流程，分担相应的劳动任务，感悟劳动中的百般滋味；五彩义工“志愿行”——采取个人自愿报名原则，由家校组织学生利用每周固定时间参与社会公益服务性劳动，在活动中参与实践、服务他人、奉献社会；快乐农庄“帮帮乐”——利用校园“绿野农庄”基地，带领学生在田地上播种、锄土等，了解农耕知识，培养集体劳动意识，涵养吃苦耐劳、勤劳节俭等优秀品质。

(作者：毛剑东，浙江省宁波市鄞州区实验小学教育集团校长；蔡燕娜，浙江省宁波市鄞州区实验小学教育集团教师)

[责任编辑：严加红]

幼儿传统文化教育的实践探索^{*}

□ 刘胡权

[摘要] 近些年来, 幼儿传统文化教育呈现出多元化和丰富化特征。幼儿园开展传统文化教育, 主要在“五大领域”中融合蒙学, 而园外机构实施传统文化教育, 则主要通过“传统文化教育+”形式, 即传统文化教育融合其他领域。目前幼儿传统文化教育的目标尚未明确与清晰, 教育内容亟待重新梳理与系统研发、设计, 幼儿教师传统文化素养亟待提升。传统蒙学需要在教育目标、教育内容、教学方法与教师教育等方面加强活化与转化, 以适应现代幼儿教育体系, 促进幼儿健康发展。

[关键词] 幼儿教育; 传统文化教育; 蒙学; 教师教育

中图分类号: G40-055 **文献标识码:** B **文章编号:** 1673-9949 (2020) 04-0037-03

一、幼儿园传统文化教育的现状

幼儿园在优秀传统文化教育内容选择上一般都会从社会、儿童和学科等方面考虑, 即社会发展需要、儿童发展需要和学科体系内容。中华优秀传统文化在幼儿园的启蒙教育内容, 主要涵盖中华节日与饮食文化、中华艺术与游戏文化、中华礼仪与民俗文化、中华人物与发展文化、中华孔子与儒家文化。幼儿园在选择教育内容时, 主要有五方面的来源: 蒙学经典、民俗文化活动与传统节日文化活动、相关材料、园本课程、教师的个人喜好。

幼儿园在选择传统文化教育内容时, 存在下列问题: 很多教师喜欢直接移植, 缺乏设计, 远离儿童的直接经验, 导致幼儿兴趣不高; 选择的内容有些偏难、偏多且未做处理, 超出幼儿的理解承受能力, 不易于幼儿接受。

传统文化启蒙教育中最常见的方法是读诵法、讲解法与践履法。然而在现代幼儿园活动中, 根据优秀传统文化教育内容的不同性质, 幼儿教师组织具体的教育教学活动时采用不同的方法, 主要有示范法、范例法、故事法、角色扮演法、远足法、游戏法六种。教师最常用的方法便是故事法和游戏法,

用的最少的是角色扮演法和远足法。进行启蒙教育时, 幼儿园采用的最主要方式是诵读法, 通过朗朗上口的记诵, 种下传统文化的“种子”。《三字经》《百家姓》《千字文》《弟子规》《增广贤文》等往往作为幼儿教育中专门的启蒙读物, 因为易读易诵、便于识记。但幼儿园经典诵读往往只是诵读, 不涉及其他。

幼儿园优秀传统文化教育主题多与“五大领域”的内容相结合, 找到与传统文化相关的契合点。主题教学活动既需要考虑幼儿身心特点, 又要考虑主题教学目标, 真正实现活动育人的价值。目

^{*} 基金项目: 2019年度北京市教育委员会社科计划一般项目阶段性成果 (SM201950061001)

前幼儿园开展的主题活动多数与节日活动相结合。传统节日与天文、历法、民间信仰、文化心理有密不可分的联系，蕴含丰富的历史文化内涵。幼儿园通过感官刺激、动手体验等多种方式让幼儿体验传统文化的不同形式，在感性、直观层面生发对传统文化的亲近之感。

幼儿教师会充分开发家长资源，加强家园合作，邀请一些在传统文化领域比较擅长的家长来园开展主题教育活动。幼儿园也会开展与传统文化有关的主题活动或亲子活动，请家长们来园与孩子一起参与体验。此外，在经典诵读、行为习惯养成等方面，幼儿园也会通过上述方式与家长沟通，使教育效果最大化。

二、园外传统文化教育的现状

幼儿园实施传统文化教育主要采取融合方式，即在“五大领域”课程中融合传统文化教育。园外机构实施传统文化教育则主要通过“传统文化教育+”形式，即传统文化教育融合其他领域。

幼儿传统文化教育的兴起以经典读诵为先导，无论是公益的读经班还是全日制私塾，多数都以经典读诵和背诵为主，有的机构会辅以一些国艺的课程。创建幼儿读经班是希望幼儿能在记忆黄金时期，通过诵读古今中外经典的篇章，达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的全面发展的目的。除少数私塾机构仍坚持纯粹读经外，目前大部分幼儿传统文化教育机构

在原有读经基础之上增设幼儿园“五大领域”的相关课程，内容涉及武术、舞蹈、围棋、书法、国画、戏剧等。除了经典诵读的国学教育机构之外，还有以力行为主的传统文化教育机构，主要是以《弟子规》的力行为主，认为行为道德的改善是根本。

幼儿传统文化教育的迅速发展促进相关服务机构的诞生，这类机构率先在广州出现，随即在北京等城市也出现类似机构。目前园外机构使用的教材基本以经典原典为主，都有大字排版、配注拼音、方便读诵的特点。为了使经典读诵教育更形象化，市场上出现动漫幼儿国学教材，以动画的形式传播国学经典。教学时遵循熟读成诵的原理，只求背诵，不求甚解。通过教师带读、全体齐读、分组诵读、学生领读等多种方式，反复多念，最后背诵。教育效果主要体现在学生知识增长和日常行为变化方面。学生的识字量得到提升，能够识记、背诵一些传统文化经典，通过背诵经典，记忆力得到锻炼，了解一些历史知识，受到古文美感的熏陶，为将来学习打下基础。在日常行为方面，通过对家长长的访谈，发现孩子在学习兴趣、自理能力、定力、生活礼仪等方面有明显变化。

园外机构的师资培训是应幼儿传统文化教育发展的需要而诞生，也是由民间自发形成，没有成熟的教学方式和运作模式，同幼儿传统文化教育一样，都处在摸索阶段。虽然主办方和主办地

点不同，但培训的对象基本都是幼儿传统文化教育机构的创办者或从业者、体制内对传统文化教育感兴趣的教师或热心幼儿传统文化教育的家长等相关人士。培训的内容基本定位在经典诵读、教学指导、座谈交流、游学观摩、古迹游览等方面，有的机构还开设一些书法、礼仪、吟诵等课程。

三、幼儿传统文化教育的发展困境

通过传统文化教育，究竟要培养什么样的人？是通过蒙学教育培养谦谦君子与至圣先贤，还是通过现代教育体系培养现代公民？无论是幼儿园还是园外的培训机构，都做了力所能及的探索与实践，但是尚未清晰认识幼儿传统文化教育的目标，在教学实践中产生许多偏差。是单纯地诵读经典、集中识字，还是基于“五大领域”开展相关活动？是单纯依照《弟子规》进行行为习惯养成与道德教化，还是结合现代德育体系施教？幼儿传统文化教育的开展，是纯粹地建构一套传统文化教育体系，还是基于“五大领域”融合传统文化教育？从传统与现代的关系来看，如何基于幼儿成长规律进行整合、融合是关键，既不能一味复古，也不能全然现代。幼儿传统文化教育的目标应该是整合的，是“三维”的（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观），是立足幼儿长远发展的素养养成的，不能片面、割裂、部分、机械地进行

认识与实践。

传统的蒙学教材虽然内容丰富、朗朗上口，幼儿喜闻乐见、易学易懂，但是毕竟具有一定的年代性，特有名词较多，自然科学内容较少，精华与糟粕并存，需要依据幼儿的认知规律及时代特点进行重新整编研发，整合教育目标，系统设计，以适应现代需求。然而，目前无论是幼儿园还是园外机构，在选用蒙学教材时都比较随意，尚未进行研发设计，加之幼儿园已有教育体系的限制，幼儿教师素养的欠缺，使得蒙学教材的选择和运用十分困难。

幼儿园师资素养难以得到保障。无论是幼儿教师的职前培养还是职后传统文化教育的培训都十分缺乏，即便是有好的蒙学教材，也需要幼儿教师的科学转化，这就十分考验幼儿教师的传统文化素养。在当前的幼儿园体系中，传统文化教育并未得到足够的重视。对于园外机构而言，教师的来源比较多元，多靠机构自主培养或行业性培训，出于不同的教育理念与认识，从业者的素养也是良莠不齐。

四、幼儿传统文化教育的活化与转化

蒙学是古代教育中自成体系的一种教育类型，有其独有的理念体系与思想方法。“蒙以养正”，蒙学在古代教育与人才培养中发挥了其独有的价值，有其内涵及规律性。伴随时代的发展，传统蒙学如何更好地适应时代发展，传承

其独有价值，活化或转化其教育内容，是摆在幼儿教育面前的一项重要任务。

传统蒙学主要发挥其道德教化的功能，兼以识字教育与知识学习。对现代幼儿教育而言，道德教化只是其中一项功能，更主要的还是学前的知识学习与认知体验。而幼儿传统文化教育的目标应该比较多元，整合道德教育、识字教育、知识学习、行为养成等多种目标于一身，同时参考幼儿园的现代教育目标，以体现其时代性、综合性与道德性。幼儿传统文化教育应该基于文化遗产的使命，增进幼儿对优秀传统文化的兴趣与喜爱；利用优秀传统文化中的教育资源，引导幼儿健康积极发展，为幼儿未来发展奠定坚实基础。蒙学教材亟待重新梳理与系统研发、设计，然而无论是实践探索还是研发设计，都十分缺乏，亟待加强。蒙学内容的选择与筛选要遵循幼儿的认知学习规律，要符合现代教育的特点，要贴近幼儿的生活经验，在此基础上与“五大领域”的内容相结合，或者重新研发。

就教学而言，关键在于要完成传统教育理念的现代转化。比如，传统的伦理道德、特殊名词、历史精神、蒙学方法的现代阐释等。传统蒙学的教学在因材施教、启发教学、涵咏诵读、力行养成等方面积累了宝贵的经验，值得现代幼儿教育学习借鉴。同时，现代幼儿教育的示范法、范例法、故事法、角色扮演法、远足法、

游戏法等现代教育方法十分符合幼儿的认知学习规律与身心发展特点。二者之间如何根据不同的教育内容融会贯通，值得教师研究探索。例如，将蒙学通过歌谣、舞台剧、话剧等形式整合到音乐领域，通过经典诵读、指读涵咏等整合到语言领域，通过传统节日等整合到艺术领域，通过民俗活动整合到社会领域，通过传统体育、民间游戏等整合到身体与健康领域。

就教师教育而言，需要加强幼儿教师的职前学习和职后培训。幼儿教师教育体系需要重新梳理、建构，职前培养的课程内容需要增加蒙学，提升幼儿教师的传统文化素养；职后传统文化教育的培训需要系列化、专业化，改善幼儿教师的教学水平。园外的传统文化教育机构也要加强与行业及相关科研机构的交流，提升对幼儿教师的培养能力。幼儿教师也要自觉学习，加强研究，提升自身的传统文化素养。

(作者：北京教育学院副研究员、教育学博士)

[责任编辑：严加红]

制度定规范 管理出成绩

□ 曹红波

[摘要] 团队合作可以增进友谊也可养成良好的品质，还能赋予解决问题的力量。在学校管理中要形成完美的中层管理团队，就必须向制度要规范，从而形成合力，进而通过管理做出成绩。

[关键词] 团队合作；中层干部；制度管理

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0040-02

“一个人可以走得很快，一群人才可以走得更远。”这句话完美地诠释了团队合作的重要性。合作可以从他人那里学到知识；合作可以增进友谊；合作可以让我们养成团结互助、友善待人的良好品质；合作还可以赋予我们力量，使我们能够解决生活中大大小小的问题。

俗话说，火车跑得快，全靠车头带。中层干部是学校这列“火车”的车头，是学校的骨干和中坚力量，中层干部的思想理念的高度对学校发展产生的影响不言而喻。学校经常通过对中层干部培训，进一步统一思想、统一行动，从而使得全校上下形成合力，推动学校各项工作良性发展，使学校管理达到“和”“美”的境界。我们在管理中要坚持目标导向、结果导向、问题导向的有机结合，层层落实，压实管理责任。管住（带好）人：尊重人、亲近人、引

导人、教育人、奖惩人；做好事：议事有流程、做事讲规范、执行要到位；处理好关系：事与事、人与事、人与人。

一、管理方面要着力明确四个方面

一是在管理工作中做到指令清晰、系统有序、条块畅达、有效执行。指令下达时必须表述清楚，什么时间？什么地点？什么人员？做什么事情？需要准备什么？希望达到什么目的？这些问题都不能含糊。同时还要注重系统性、条理性，当然执行中也必须有监督有检查，做到令行禁止。

二是解决好三个问题，即思想政治上如何高度统一？行动上如何步调一致？考核考评上如何奖惩分明？首先，要从认识上保持一致，校领导班子的想法，中层干部首先要理解并消化，接受并实施。其次，行动上步调一致。最

后，要健全评价机制。做得好的必须表扬奖励，做得差的必须批评。不能干好干坏、干多干少、干与不干一个样，否则谁还愿意苦干实干？奖惩要分明，不光是精神上，也要包含物质上。

三是落实三个“不”：责任不下移；矛盾不上交；问题不推诿。在工作中，注定需要承担一定的责任，面对一些矛盾，出现一些问题，中层干部要敢于担当，做到碰到矛盾不上交，发现问题不回避，碰到困难不退缩，面对责任不推诿。面对矛盾问题，做到自己职责范围事情自己解决。

四是处理好十个关系，即校长与学校的关系，思想领导与行政领导的关系；工作与生活的关系；上级与下级关系，正职与副职关系；各部门之间的关系；一个中心处室之间的关系，各中心与年级部的关系；“四不两直”与“错位越位”的关系；分管与主管的关

系；牵头与结合的关系；请示与汇报的关系；干部与教师的关系；班主任与任课老师的关系。

二、制度上要解决四个问题

制度制定如何做到人性化？制度执行如何做到坚定性？制度执行后调整如何做到实事求是？制度如何做到不断完善？担当的背后是制度的支撑，制度的重要性不言而喻。作为中层干部，各个处室的领头人，或多或少都会进行部门制度的制定。在这方面，中层干部要注意解决四个问题：一是调研才能出文本，调研过程中一定强调人性化调研，考虑到各个方面。二是讨论才能形成共识，任何制度的制定必须经过广泛的讨论，不能一言堂。三是执行中合理调整，没有最好，只有更好，制度也是一样，随着时、事甚至随着人的变化，都有可能从合理走向不合理，所以，我们一定要学会在执行中根据实际情况及时调整某些制度，完善制度始终在路上。四是执行中要按章办事。很多中层干部在所属人员发生问题、违反制度时，碍于情面，不好意思或者不想得罪人，马马虎虎了事，这种做法是绝对要不得的。有不公平的地方，只能按章办事。

三、要有教育情怀和管理方法

作为教育工作者，特别是中层干部，应该有自己的教育境界和教育情怀。我们要坚守“为党育人，为国育才，为民造福”的初心使命。自古以来，我们知识分子就

有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和传统。作为有理想、有抱负的教育工作者，也应该担负起历史赋予的光荣使命。此外，我们还应该做好以下四项工作，以在规范的制度下创建出好的管理路径：

一是内抓管理提升质量。教育教学质量是学校的生命线，那么如何提升质量？笔者认为，首先要从管理入手，向管理要质量。而管理的关键就是中层干部，所以，优化干部队伍建设，提高管理能力水平就是当下刻不容缓的工作。

二是外强宣传展示形象。过去我们常常说：酒香不怕巷子深。但是，我们既要把工作做好，也要懂得宣传展示。要利用好电视台、报纸和微信公众号等平台宣传学校、宣传老师、宣传学生，不断传播正能量。

三是工作要求做到四个字：“细、实、严、深”。“细”是指在工作中要做到细致、严谨、周密、全面。“实”是指要查实情、办实事、用实招、出实效。“严”是指对工作要求要严格，态度要严肃，处理问题要严厉。“深”是指做工作要深入到老师中，深入到学生中，深入到楼层、课堂、自习中，要坚持一竿子插到底的工作作风；考虑事情要有深度，站得更高点，看得远点，想得深点，天下大事，虑之贵详、行之贵力；思考问题要深刻，对教育的研判，对问题的分析，要有自己独到的见解。

四是明确学校的管理框架与组织机构。学校实行校长室统一领

导，三大中心和三大年级部并行的管理框架。学校发展中心包括办公室、总务处、工会、督导室和技装处等职能处室；教师发展中心包括教务处、教研处等职能处室；学生发展中心包括政教处、团委、安管处和关工委等职能处室。校长室负责出理念思想，三大中心负责出方式策略，三大年级部负责实施和提升业绩。

制度需要规范，管理需要扎实。我们在工作中要做到指令清晰、系统有序、条块畅达、有效执行，不断提高政治站位，明确干部岗位职责，规范干部工作流程，统一思想、执行到位、同舟共济，建设“大美”学校。

（作者：江苏省盐城市新洋高级中学党总支书记、校长）

[责任编辑：冯丽园]

根植核心素养 践行“三生”教育

□ 沈功勋

[摘要]近些年来，幼儿传统文化教育呈现出多元化和丰富化特征。幼儿园开展传统文化教育，主要在“五大领域”中融合蒙学，而国外机构实施传统文化教育，则主要通过“传统文化教育+”形式，即传统文化教育融合其他领域。目前幼儿传统文化教育的目标尚未明确与清晰，教育内容亟待重新梳理与系统研发、设计，幼儿教师传统文化素养亟待提升。传统蒙学需要在教育目标、教育内容、教学方法与教师教育等方面加强活化与转化，以适应现代幼儿教育体系，促进幼儿健康发展。

[关键词] 儿童生命；和谐发展；核心素养；特色文化；“生态链式”；“三生”课程

中图分类号：G40-012 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0042-02

浙江省宁波市鄞州区瞻岐镇中心小学以“儿童生命全面和谐发展”为出发点，把原有育人理念和地域特色文化巧妙融合，重新定位育人理念——“立足生态、润泽生命、多元生长”，即“三生”理念，致力于挖掘地域特色文化素材，打造学校特色文化品牌。

一、根植学生核心素养，确立育人目标

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与等“三大”方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等“六大”素养。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境

中整体发挥作用。在“培养学生核心素养”以及“三生”育人理念的引领下，学校分析自身办学情况与学生发展需求，制订育人目标——“儿童生命全面和谐发展”，细化为“品行端正、身心健康、学有潜力，善于探究，敢于创新，勇于厚为”等“六大”方面，并且与“六大”素养一一对应。上述“六大”方面是核心素养和育人理念相融合的产物。只有符合学校实际的育人目标，才能利于在“最近发展区”实现学生的和谐与全面发展。

二、围绕育人目标，构建“三生”课程

学校以“六大”育人目标为导向，挖掘地域特色文化，开发系列海湾生态教育课程和拓展性课程，

与原有的课程融合为以“生态、生命、生长”为核心的“三生”课程体系。

生态课程存在两个层面：一是海湾生态课程，包括基础性课程中的地方课程、学校自主开发的《盐文化》《渔文化》等系列以“海湾生态”为主题的地域特色文化校本课程；二是心灵生态课程，此为学生健康成长的根本。

生命课程是学生必修的国家基础性课程，主要包括语文、数学、英语、科学等课程，关注学生基本的文化素养和信息素养，追求知识与技能的基础性、全面性、系统性和完整性，是学生身心全面发展的根基性课程，在学生的生活中具有极强的实用性。目前，生命课程新增安全课程。

生长课程的主体包括艺术类、人文科技类、体育类、学科应用类、综合实践活动类等，主要培养学生各方面特长、发展学生的个性，促进学生综合素养的全面发展。另外，学校开展丰富的学生活动，由此拓展生长课程。

“三生”课程体系凸显“海湾生态”特色，引入“生态链式”课程，重视加强上述“三类”课程之间的整体设计与逻辑性特征，体现学校课程的整体性与时效性，形成学校的特色课程体系。

三、开展“三生”课程，践行“三生”教育

第一，深化课堂和课程改革。一是重视“生命”课程，牢抓课堂改革。严格执行课程计划，构建由校长室—教导处—教研组组成的纵向管理体系，实行领导岗位责任制，采取“分线管理，分组包干，条块结合”的管理模式。每位行政领导负责一个教研组并参与其中，开展听课、评课等教学教研活动，层层负责、规范落实。在牢抓教学常规的基础上，通过校情分析，积极进行课改尝试，探索出“一线、三环、五动”的生动课堂教学模式：“一线”即确立课堂训练的主线；“三环”即初步感知—难点领会—巩固深化；“五动”即自主先学动一动、课堂展示动一动、小组合作动一动、巩固练习动一动、课外实践动一动。二是开发“生态”课程，深入课程改革。挖掘地域特色文化，开发校本课程：介绍瞻岐的滩涂和小海鲜、瞻岐

渔民的民风民俗、瞻岐的历史，培养学生知家乡、爱家乡的情怀；基于“诚”“礼”“善”“勇”“智”五个维度，通过德育故事，促进学生的德育发展；从盐与生活、瞻岐盐的历史、盐的生成、盐与经济四个板块，介绍瞻岐的盐文化，实践培养学生的科学素养。三是丰富“生长”课程，促进学生发展。以拓展性课程为主，培养学生的兴趣与特长，促进学生核心素养的发展。以“立足生态，润泽生命，多元生长”的办学理念为指引，挖掘地域特色文化，目前开设26个校级社团，比如“鱼灯制作”“风筝”等；15个年级社团，比如“趣味数学”“民间游戏”等。上述课程打破学龄限制，实行走班学习，促使学生存在更多选择。

第二，开展“4+4”活动课程。包括如下两方面的内容：以“科技节”“体育节”“读书节”“艺术节”为主体的“四大活动节”；以“善九月”“红十月”“爱三月”“勤五月”为主体的“四大主题月”。围绕“四大活动节”和“四大主题月”，学校开展系列培养学生核心素养的活动，丰富学校“三生”课程体系，进一步实现学校“六大”育人目标，全面提升学生“六大”核心素养。

第三，打造“1+1”特色课程。以“盐文化”为核心的综合实践特色课程；以足球和羽毛球为核心的体育特色课程。学校研究当地“盐文化”，自主开发《盐文化》校本课程，包括“盐与生活”“盐的历史”“盐的生成”和“盐与经济”

四个板块。为了提供有效的实践支撑，学校在校园内修建盐文化实践基地，让学生亲自参与海盐晒制过程，并把“盐文化”课程与“4+4”活动课程中的“艺术节”“勤五月”相结合，开展参观学习晒盐流程等活动，从而让学生在体验中提升审美能力、创新能力与探究能力。学校开设体育特色课程，即“羽悦人生”课程。在长期办学实践过程中，学校一直把羽毛球运动作为传统特色进行打造，形成一套完整的选拔、训练和人才输送制度，每年选拔优秀队员参加省市市区三级比赛。同时，学校开设羽毛球训练课、羽毛球社团课，并且自编一套羽毛球操。

根植学生核心素养，学校在传承岐山书院办学“基因”的基础上，通过挖掘地域特色和传统文化，确立学校育人目标，构建符合自身发展的“三生”课程体系，并且在实际办学过程中践行“三生”育人理念，在提升学生核心素养的同时，促进学生的全面发展。学校将继续践行和完善“三生”课程体系，力争实现“把学生培养成品行端正、身心健康、学有潜力、善于探究、敢于创新、勇于厚为的可用之才”这一育人目标。（作者：浙江省宁波市鄞州区瞻岐镇中心小学校长、高级教师）

[责任编辑：严加红]

“微课”教研模式探索

□ 崔广伦

[摘要] 校本教研是促进教师专业发展的有效途径，更需要与时俱进，“微课”作为一种新型教学资源，既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计等教学资源，又是在这些基础上继承和发展起来的。探索并深入分析“微课”的开发流程、教研开展及其价值，对新时期校本教研具有一定的借鉴价值。

[关键词] 校本教研；“微课”开发；模式探索

中图分类号：G423.04 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0044-02

信息技术背景下越来越丰富的“微功能”给当前教育教学带来极大的冲击，与此相伴出现的“微课程”和“微视频”，为课堂教学提供了极大便利，这些都是产生“微课”的重要因素。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包括与该教学主题相关的教学设计等辅助性教学资源。我们开展的“微课”教研，就是在校本教研的过程中，基于特定“微课”，帮助教师完善课堂教学，促使教师进行观点的模仿与迁移，从而快速且高效地了解自身教学过程中存在的问题，优化现有的教学模式与教学举措，为全面提升教师课堂教学实效提供帮助。

一、“微课”的开发

现阶段，“微课”在校本教研中占据了极其重要的地位。在实践

中，我们以大组、小组两种方式，推进“微课”的开发利用。

第一，小组内“微课”探究。学校每个教研组都会以组内研究主题为基础，从中选择合适的内容，创建小团队，其中既包含研究人员，亦有研究负责人。一般情况下，教研组长即是团队的领头人，主要研究人员的任务就是紧扣教学内容和研究主题，提出初级教学方案，然后在小组内展开深入探讨，设计出更详细的教学方案，并且以此为基础，开展“微课”教学实践，最终获取完整的课例。团队中尚设第二执行人，根据参与者的修改意见，对课堂教学实践展开二次修改。参与研究的教师不仅要出谋划策，而且要提供教学经验，确保“微课”教学设计的科学性和丰富性。在上述过程中，研究人员需要在教研组长

的带领下，有计划、有步骤地开展具体的研究过程，由此确保研究方向的正确、合理，同时需要技术人员的支持，从而促使“微课”教研活动的顺利开展。

第二，大组内“微课”改进。为了全面落实校本教研活动，学校每周二都会统一组织教研，每次时间为两小时，大致分为三个不同的阶段，每个阶段的内容和作用不同，而且互相支撑。第一阶段的主要任务是观看教学设计中的“微课”片段。在上述过程中，尚要紧扣问题和亮点完成观察表。第二阶段的主要任务是展开组内探讨。创建的小组不必拘泥于本校区之内，可以异质分组，要考虑教师本身的年龄和经验等因素，根据探讨的实际情况，可以在组织下一次教研活动的过程中再次合理调整。第三阶段的主要任务是立

足于不同的小组，展开共同交流和分享。每个小组都要将组内意见进行汇总，组内意见可以是研究成果或问题总结，亦可以是对后续教学实践的建议等。各组要选派代表发言，这样即使不同的校区亦能展开有效的沟通与交流。

第三，小组内“微课”优化。紧扣汇总意见，展开设计、优化和调整，同时完成“微课”视频录制，所以需要充分重视并利用大组的集体教研成果，由小组通过调研，提出改善意见，以具体执行过程为对象进行改进和优化。在上述的阶段，主要的成果是通过调整“微课”教学设计，进一步地优化与完善，获取最终的设计成果，其中不仅包含小组成员的个性化思考，而且融入大组的集体智慧。

二、“微课”教研的开展

第一，教师自学“微课”，促进个人反思。“微课”视频录制结束之后，尚需每一位教师认真观看，并且展开自我分析，这样能够较为轻松地发现教学过程中的不足，亦有助于促进教师的自我反思与提升。学校有位知识储备丰富的教师，但教学实践中经常出现吐字模糊、语速过快等现象，这样就会对学生的听课产生一定程度上的阻碍，因而不能有效保障课堂教学的高效性，进而影响学生的成绩。基于“微课”教研活动实施以来，这位教师很快发现自身的不足，在接下来的教学实践中特别关注上述的方面，有针对性、尽可能地放慢语速，从而保持吐字清

晰，这样的反思与改进措施，可以促进教师的课堂教学效能得以全面提升，同时带动提升的尚有学生的成绩。

第二，组织评课议课，促进研讨交流。为了全面落实“以研促教”，学校每学期都会组织以教研组为单位的评课活动。在评课活动中，全体教师人人参与，观看和分析教学视频，然后组织交流，提出改善教学的合理方案，由此促使日后的课堂教学质量得以稳步提升。基于上述形式的评课活动，不仅能够促使教师集中、高效地探究某一问题，亦使教师的教学水平获取显著提升。

第三，进行“微课”评比，促进专业发展。为了激发教师参与校本教研的热情，学校每学期都会组织“微课”比赛，并且聘请专家点评，通过打分和投票结合的方式，评选出优秀的“微课”作品，并且颁发获奖证书，作为教师年终考核和评先树优的重要依据。优秀作品可以参加级别更高的“微课”比赛；获奖的教师不仅可以得到物质鼓励，亦可以得到精神奖励，由此在榜样的带动下，能够对其他教师形成有效的激励。通过上述的良性循环，不仅有助于提升教师的“微课”教学能力，而且有利于促进学生自主学习能力的有效培养，由此改变传统的课堂教学模式，带动课堂教学效能的进一步提升。

三、“微课”教研的价值

具体地来讲，“微课”教研具

有如下方面的现实价值：

第一，突显教研内容的聚焦性。“微课”本身具有典型的片段化特点。正因为上述的典型特征，促使当前每个学科的教研内容变得更集中、更具体。教师需要根据主题，选择合适的内容，然后再次聚焦，最终落实于具体的教学环节之中，可以是相关资料的使用，亦可以是针对具体词语的处理和语句的分析等。上述的举措，不仅能使教师的课堂教学过程更加便捷，亦有助于激发学生的学习兴趣，能够促使学生积极、主动地参与“微课”学习。

第二，彰显教研形式的灵活性。传统的教研更关注集中的频次与时间，主要的原因是把一整节课作为载体，所以教研的时间过长，教师需要花费大量时间，进行观课和评课。引入“微课”之后，教研组能够展开灵活度更高的教研活动，仅仅需要教师针对具体教学主题，选择相应内容即可，然后可以完成设计、研讨、录制等一系列活动，由此极大提升剪辑效能，同时可以有效控制观课时间。这样就能显著提升讨论时间的占比，保障讨论效能。即使是活动时间非常紧张，也能充分发挥“微课”的精简性特点。借助翻转教研的尝试，仅仅使用碎片时间，就能完成观课任务、提升研究效能。

（作者：山东省菏泽高新技术产业开发区马岭岗镇穆李小学校长、高级教师）

[责任编辑：严加红]

小学教师专业素养 内生式校本发展的探索与实践^{*}

□ 燕居丽

[摘要] 山东省东营市广饶县第一实验小学秉持“以校为本”原则，将外铄的规定性要求转变为教师内生式的发展追求，从而提升小学教师的专业素养。教师专业素养内生式校本发展的根本路径是嵌入课程与教学改革实践，支持要素是创新校本研修模式。通过采取“合作派位”“跨科诊断”“同课异构”和“浸润式影响”等富有特色的校本研修策略，可以有效地推进教师专业素养实现内生式校本发展目标。

[关键词] 小学教师；专业素养；课程与教学；内生式；校本发展

中图分类号：G423.04 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0046-03

课程与教学改革的新理念、新方法和新举措，唯有内化为教师的理想和信仰，催生教师的核心素养，才能真正地发挥其教育意义与实践价值。因此，教师是课程与教学改革能否取得成功的关键因素。而发展教师的专业素养和关键能力，仅靠刚性、外在的政策系统与培训体系，经由教育行政部门或业务管理单位，自上而下、从外向内地对教师施加知识、能力、技术等方面的外铄式培训，显然是不够的。那么，如何“以校为本”，将外铄的规定性要求转变为教师内生式的发展追求，促使小学教

师的专业素养得以真实提高，由此真正地成为推动学校发展的内在力量呢？山东省东营市广饶县第一实验小学对此进行积极的探索与实践。

一、嵌入课程与教学改革实践：教师专业素养内生式校本发展的根本路径

所谓“嵌入课程与教学改革实践”，指的是教师深入课程与教学改革实践当中，比较深刻地理解课程与教学的内涵，且身体力行、知行合一、深入探究，促使自己的专业发展紧密结合课程与教学改

革实践。

（一）在嵌入课程改革实践中发展教师的专业素养

课程与教师是决定教育质量的“两大”关键要素。课程与教师密切相关，二者相互影响、相互制约，相互促进、相互提高。近些年来，学校在结合校情、学情和教情推动课程改革过程中，始终把教师作为核心因素，激励教师充分发挥课程开发实施的主体作用，努力把自身的专业发展与课程改革相结合，在有效提高自身课程能力的基础上，努力实现专业素养的提高。教师的眼界决定课程的边

^{*} 基金项目：山东省教育教学研究重点项目课题（2018JXZ1016）

界，课程改革不仅要求教师由“局外人”变成“创生者”，而且在提升课程意识与课程能力的过程中必须更新自己、改变自己，努力将学生、学科、自身完美地融合在一起，切实改变以前“教学始终跳不出教材”的窘境。为此，在课程改革实践中，学校把引领教师实现四个“走向”作为培育其课程素养的抓手。

一是引导教师从学科走向课程。过去学校教师只有学科概念而缺乏课程概念，只有学科意识而缺少课程意识，往往把学科等同于课程，眼里只有自己任教的学科。通过指导教师学思践悟课程纲要，编制导学案或活动计划，在立足所教学科的同时，拓展自己的课程视界，主动与其他课程发生联系，从而具有了观察课程世界、创新实践学科课程的眼光与能力。

二是指导教师从教学目标走向课程标准。为了改变教师确定教学目标时时比较随意且碎片化的状况，学校要求教师深研学科课程标准，积极提高科学的、系统的目标聚焦意识和能力，在努力达致课程标准要求的过程中提高自己。

三是引领教师从教科书走向课程资源。教师在实践中认识到：教科书仅是课程资源的一种形态，而非课程资源的全部。于是，不再把教科书作为唯一的课程资源来对待，而是重视其他课程资源的开发、创造和使用，使得教学也变得丰富、多样而生动起来。

四是促动教师从课程实施者走向课程领导者。校领导是课程的领

导者，更鼓励教师成为课程的领导者——这不仅是课程管理的转向，亦是教师身份的转向。在参与课程决策，开发实施课程，以及创造课程和教材中，教师的课程意识、课程能力与专业知识得到发展和丰富。

（二）在嵌入教学改革实践中提升教师的专业素养

教学变革是落实课程改革的关键。若没有指向学生学习方式转变和个性化学习的教学改革，若没有教师深度嵌入的教学改革，课程改革对学生、教师来讲将没有实质性的意义。所以，教学改革既要看得见学生的成长，更要看得见教师的成长。基于此，学校探索实践“135 和润课堂教学模式”改革。“135 和润课堂教学模式”改革的指导思想：以建构“和谐、高效、圆融、灵动”的生态高效课堂为价值愿景，“以生为本”“依学定教”，突出学生个性化发展，实现师生、生生、教与学的和谐、共生、共成长。“135 和润课堂教学模式”的内涵，即“1 准”：基于课程标准的教学；“3 润”：润教—“和爱引导”、润学—“和顺自主”、润效—“和谐有度”；“5 环节”：前置学习，个体感知；目标定向，自主探究；质疑问难，合作交流；精讲点拨，释疑解惑；巩固检测，拓展升华。“和润课堂”建设不仅促使每一名教师忠实地、创造性地落实国家课程，而且导引不同层级的教师做到“以课立身”“以课扬名”，在教学改革实践中磨砺、成就自己。

学期初每位名师自主上一节“示范”课，相关学科组集中观课议课，认真品味名师践行新课改要求、引领学生自主高效学习、彰显课堂“和润”理念的实践要义，为后续校本教研提供研讨话题和主题。由各教研组集体备课，骨干教师执讲研究课，全体教师观摩，并且邀请市县教研室专家到校现场指导。通过“备—说—讲—评—改”五步教研模式，确定学科“和润课堂”研究方向、突破重点和模式创新。学科备课组长执教“立标课”时，先是同学科教师集中跟听立标课，然后不同学科之间互相听课，聚焦于学生课堂表现与核心素养达成状况，彼此诊断、相互研磋，共同参悟“和润课堂”操作要旨，明确今后努力方向。由校级教改专家指导小组依据“和润课堂评价标准”，对科任教师的“达标课”进行考察验收。验收没有通过的，按要求备课、磨课后再行操作，直至达标。通过“组织学习—树立典型—学校验收—成果推广”教学管理形式，在深化“135 和润课堂教学模式”教改实践的同时，进一步强化教改精神和理念和行动。

经过探索和实践，教师在“135 和润课堂教学”主导模式下，各自结合学科特点，创生出不同的教学模式或教学样式。比如，语文学科低年级的随文分散识字，中高年级的生活作文、读写结合教学改革；数学学科的中高年级“翻转课堂”和“生活数学情境教学法”实验；音乐学科开发实施的“地

方戏曲进课堂”教学模式，等等，真正实现“和而不同、润泽人生”的教书育人理念，初步形成既彰显学校特色、又体现教师个性化的课堂教学改革模式。

二、创新校本研修模式：教师专业素养内生式发展的支持要素

对教师专业素养发展起根本性影响的是高质量的校本研修；只有高质量的校本研修才能促进教师素养的内生式发展。教师要真正成长为反思型、研究型的教学实践者，引导教师真诚的相互学习与借鉴，同事之间形成专业发展共同体，是学校创新教研模式的初心。为此，学校采取“合作派位”“跨科诊断”“同课异构”和“浸润式影响”等富有特色的校本研修策略。

（一）合作派位式研修

教研组的研修活动绝不仅仅是学科组长或骨干教师的任务，但如何让每位教师都参与进来，让他们在合作中思考、在参与中担当？学校在问题导向和导行中产生“合作派位式研修”模式。具体做法：教研组成员深入学习课标，确定研讨主题，组内成员人人进行个性化备课；进行集体备课，在个人充分备课的基础上形成组内最佳教学设计，之后抽签派位组内磨课，且团队成员各有分工，参与课件制作、说课、评课；我评我课，对集体打磨的课进行录制，自我观察、修订完善；各学科组按照学校安排进行课堂教学展示、团队反思研讨，团队成员人人发言，结合“和润课堂评价标准”提出教学改

进建议。

（二）跨科诊断式研修

学科融合、跨界学习不仅是学科发展的趋势，亦是学术研究产生创新性成果的重要方式。学科融合、跨界学习，即在承认学科差异的基础上，不断打破学科边界，促进学科间相互渗透、彼此交叉、互融共进的研修活动。基于此，学校实施“跨科诊断式研修”，一般是针对教师参加赛课而进行的研修行动。教师以第三只眼的方式参加“跨科诊断式研修”活动，不仅帮助教师自己跳出学科看学科，开阔教学视野，而且点燃教师教学创新的热情。

（三）同课异构式研修

对于教学，每位教师自有每位教师的思考，每位教师亦有属于自己的风格，而且由于面对的班情、学情不尽相同，故而教师在备课组研磨活动中往往会出现各执己见的现象。于是，学校借助“同课异构式研修”模式，展开基于课堂事实的课例观察研讨，以此促进教学目标的适切度和教学环节的更优化。备课组内“两人捆绑”“三人循环”“师徒结对”，是“同课异构”的基本研修样式。“同课异构式研修”让教师在观摩学习他人课堂操作的同时，反思自己课堂操作的优劣，从而取长补短，提升自己的反思能力和教学实践水平。

（四）浸润影响式研修

学校开展浸润影响式研修活动，其中“浸”是指骨干教师，“润”是指入职不久的新教师。骨

干教师以本学科教研组为教改阵地，“浸入”学科教研组内，以帮、教、带青年教师为纽带，以亲身参加课堂教学实践的“教”为抓手，以教学实践中的问题为突破口，与青年教师同班备课、上课、听课、评课，同课同构，“润”其理念、“润”其设计、“润”其过程、“润”其方法等。开展浸润影响式校本研修活动，不仅能促进教学效益的提升，而且能增强教研的针对性、可信性和有效性，实现“教”与“研”相长——即“教学”与“研究”相长、“新教师”与“骨干教师”共同成长。“浸润影响式研修”对骨干教师来说，教改目标与行动要求则更高，而更高的要求激励骨干教师攀越专业发展的新台阶；对学科教研组内的新教师来说，既是对话环境、研讨环境、发展环境的浸润，又是对专业素养自主发展提高的催发；对学校而言，更是一种教研文化的培育与形成。

（作者：山东省东营市广饶县第一实验小学副校长、山东省优秀教师）

[责任编辑：严加红]

琢玉式校本研修模式初探

□ 梅越平

[摘要] 校本研修是为了改进学校的教育教学，提升教师的综合素养，强化校本研修的作用，对提升学校教育教学质量尤为关键。而当下很多学校现有的教师校本研修多是零散的、局部的、碎片化的，没有形成一定体系。琢玉式校本研修模式是深圳市坪山区中山中学基于学校实际而自主探寻的一条校本研修之路，能够有效地将学校的办学思想体系、教师的专业发展、学生的核心素养提升进行有机整合，形成“五匠”价值追求、“四环节八项目”操作模式、“四化”策略的校本研修模式，旨在使学校的校本研修有统一的价值追求、可行的操作模式、系统的研修策略，并为学校校本研修提供可借鉴的参考路径。

[关键词] 琢玉式；校本研修；教师发展

中图分类号：G420 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0049-04

2020年突如其来的疫情，让未来教育有了得以提前实现的可能，在教育部门“停课不停教、停课不停学”的倡议下，全国上下中小学校开启了大规模的线上教学模式，那么如何在短时间内让全体教师迅速适应线上教学，向教学要质量，这给我们教育者提出了新的课题，深圳市坪山区中山中学自2015年开发并一直实践的“琢玉式校本研修”模式，对全体教师在疫情期间迅速适应线上教学、提高育人质量起到了非常重要的作用。

一、玉匠精神，校本研修之要诀

《礼记·学记》有云：“玉不琢，不成器；人不学，不知道”。

教之道，在于学；器之道，在于琢。教师专业发展的顶峰，并不在于成为“名师”，而在于成为一名专业道德和技术精湛的“工匠大师”“玉匠之师”。作为教师的“玉匠”，应该具备五个方面的特质：

匠德：慧眼匠心。会识玉，璞中见玉，懂玉之美、之德、之语；会鉴玉，知玉之瑕瑜，惜而不弃；会琢玉，藏而不吝，琢而不毁。

匠技：精益求精。作为匠师，必须一事一精工，一生一成就。生命短促，无暇旁骛，唯有念念不忘，精益求精，一生倾之，大器多晚成，因技难精也。

匠艺：艺术创新。玉，石之美者，但需要有发现美的眼光；玉，大器也，但需要艺术的精雕细琢。发现与雕琢，是赋予玉石的二次

生命，是艺术的再生过程。

匠品：专业传承。古之师徒，开山立宗，私相授受，艺不外传。今者，教师的培训，是一个普及性的师范教育和岗位培训实践。但仍少不了师徒结对，导师指引，方得真传习。

匠范：大家风范。“云山苍苍，江水泱泱，先生之风，山高水长”。教师的风范，以师表为外，以学高为内，缺一不可。

上述五个方面是学校教师秉持的“玉匠精神”，也是学校教师专业成长的基本目标、理念，基于此，琢玉式校本研修模式由此而生，并因此也概括出了学校的教风：如切如磋，如琢如磨，匠心独运，教学相长。如切如磋，强调的是校本研修的团队建设，名师指导

和同伴互助，对于教学问题的探究商榷。如琢如磨，强调的是校本研修的精细磨砺过程，精湛技艺的反复锤炼，对于真知的精心钻研。匠心独运，指的是教学的用心设计，研修的推陈出新，面对老问题，需要新思路，以及把问题转变为课题的意识和策略。教学相长，指的是教学过程中师生相互依存关系、共同促进发展的效果；同时也说明校本研修必须基于学生的真实学习状况开展。“切、磋、琢、磨”，正是学校校本研修的四环节、四字诀。

二、如切如磋，校本研修之真经

切磋，器物加工工艺，比喻道德学问方面的相互研讨勉励。《诗经·卫风·淇奥》有“有匪君子，如切如磋，如琢如磨。”“切磋”是一种交流方式和互动关系。校本研修，从本质上讲，是团队互动，团队关系是研修的基础，良好的团队氛围，一定是交流坦诚，研讨深入。

（一）“切”——切脉学情，先诊后备

教学的前提就是了解学生，掌握学情，没有充分诊断的教学，就是无的放矢的教学、无效的教学。中医讲究“望、闻、问、切”，“切”，就是切近、接触，感知脉象，是中医四种疾病诊断方式中最直接和深入的一种。作为教学的诊断方式，“切”，就是掌握学情，了解学生的学习意愿、学习思维、学习行为、学力基础、学习方

式，全面的信息和科学的诊断，有助于下一步教学工作的开展。

基于疫情防控背景下的在线教学，学校推进了空中课堂的教学，空中课堂在线教学采集了大量的数据云，包括学生在线的显性数据、远程学习的隐性数据、集体备课的网络资源数据、家长管理的条件数据等，由此均可作为大数据课堂观察式的校本研修项目应该充分发现、研究和利用的要素。首先是课堂观察，课堂是学习的主要场所，是信息最为丰富和集中的教学空间。通过六个维度、64种观察点，对教师教学和学生的学习行为，由表及里地进行观察和记录。其次是大数据分析，包括数据的采集和数据的分析，设置数据量表，开发大数据系统，建立数据库等，目的就是更加准确、科学、个性化和系统化地掌握学情，具体而言，大数据课堂观察的目的在于：

一是形成正确的课堂观：由单一的、割裂的理解走向多元的、协变的生成，形成课堂生态系统观。进行以学习为中心的课堂观察，研究出学习与其核心要素间的整体关系，解决课堂观察的内部要素与外部环境的关系。使零散的、主观性的听评课走向系统的、科学的专业合作的听评课，以促进教师专业能力提升。

二是形成科学的观察指标和方法：构建从教师专业发展和学生学习改进等视角用于课堂观察的观察工具，确定大数据课堂观察的核心观察指标，并形成具有学科

化、现场化、个人化的观察量表，发挥大数据对教师教学及学生学习的指导作用。

三是建立科学的评价机制：在真实自然的环境中获取学习的多种数据，建立课堂观察的数据库，通过大数据分析，共同研究学生学习的过程，发现学习及教学规律，提升学生的学习能力，并将定性与定量两种方法有效结合，使教学评价由原来的基于经验的结果性评价走向基于数据的过程性评价。

在此全面诊断的基础上，进行集体备课、教学反思和行为改进，才是真正具有针对性、科学性的教学。

（二）“磋”——专家引领，团队研讨

如果说，“切”是师生之间的观察与被观察式的交流关系；那么，“磋”则是导师、同伴之间的相互商讨和探究的关系。走进教学场景，面对大量的教学信息，混杂着或隐或显的教学问题，需要梳理清楚脉络，捕捉住其中的本质。这就必须营造一个研讨探究的氛围，建立一个和谐互动的教研团队，构建一个日常教研的机制与流程。毋庸置疑，最佳的校本研修模式莫过于以学科为中心、以科组为单位、以日常研修为平台的集体备课机制。

集体备课，其优势在于：凝聚团队的智慧，导师可以指导青年教师，同行之间可以充分研讨交换意见；保障系统推进教学计划，有主备教师，可以根据课标要求进行整体部署、分工合作；不排斥个性化

的教学设计，而是充分包容、保障、倡导每位教师富有创意的教学设计，并使这些经验和智慧得到及时交换和借鉴。基于此，学校采取三轮集体备课模式：

第一轮，专家引领指导。设置首席教师，由学科组长或其他有经验的名师、外聘专家等担任，分析上一个单元或上一堂课的学情，进行教学观察回顾、微格课堂分析、教学数据分析；然后进行单元或课指导，提出本单元或本课教学的目标、重点、难点、教学基本思路，进行文本解读，指导教师备课的基本策略。

第二轮，个人双案研讨。教师自由备课，形成教案、学案，然后在本轮集备中，逐一说课。同伴之间互相诘难驳证，提出个人见解；只要不脱离第一轮集备中确定的总体要求，每位教师完全可以匠心独运，各显其能。有一种观点，认为集体备课，就是科组教师各自分担和主备某一课时，全体科组教师使用同一套教案、学案、课件、习题上课。这种做法，固然可以减轻教师的备课负担，但却等于让所有人穿同一双鞋子一样不适应，不但不利于教师得心应手地上好一堂课，也不利于教师创造性地研究教学、自主性地专业成长。

第三轮，改稿反馈审订。教师的双案经过集体研讨，再一次进行个人修改和完善。第三轮集备的任务，就是导师或科组长对修正稿进行终审确认，签字后方可用于课堂教学。同时，推选、安排本课被听评课的教师，研制课堂观察量表，

进行任务分工。

这样，由专家、导师、科任教师，经过三次集体磋商研讨的常态化研修过程得以完成。

三、如琢如磨，校本研修之精要

唐代王仕源在《孟浩然集序》中说：“文不按古，匠心独妙。”匠心之妙，在于精巧、精致。精致是一种境界，世上许多事情，不是那么方便取巧，唯有极致，方可成就精致。所以说，匠心独运，首先得是工匠，工匠精神，就是精益求精，念念不忘，孜孜以求，一件事一辈子，一生成就一门技艺。庖丁就是这样一位解牛巨匠，十九年的磨砺，抵达一种“以神遇而不以目视，官知止而神欲行”“恢恢乎其于游刃必有余地矣”的境地。

琢磨，字义为“(玉石的)雕琢和打磨”。校本研修是一门促进教师专业成长的学问，搭建可供琢磨的项目和平台至关重要。学校从内容和形式两个方面实施推进。

(一)“琢”——教学建模，微雕精琢

在内容上，学校精心构建了四大玉美课程体系，即玉德课程（核心课程）、璞玉课程（基础课程）、养玉课程（拓展课程）、琢玉课程（特色课程）。玉德课程，取“君子比德于玉”之义，就是将“仁义礼智信”五个方面的中华传统美德以及社会主义核心价值观作为学校的核心德育课程，以此培育学生“少年养志”的情怀与品质。璞玉课程，玉在石中为璞，

需要开凿雕琢，国家必修课程就是启蒙基础课程。养玉课程，需要拓展学生更加宽阔的知识面、思维视野，增厚人文科学底蕴，形成滋养生命成长的土壤。琢玉课程，根据学生个体生命的品质特征，挖掘潜质，琢玉成器，形成每个学生独具个性的发展方向和路径。

以“玉”为主线贯穿的四大课程体系的开发，需要教师们充分利用身边可用的一切资源，需要掌握学科知识、青少年身心特征、学习方法论、教育科学前沿理论来补充，需要进行细致入微的科学论证，需要精益求精和艰辛的付出。然而，课程也是学校为学生提供的品牌，是教师日常工作的主要内容；开课程、做课程、学课程，更是教师研修的基本载体，是教师获得成就的最宽路径。

在形式上，学校实行了生态走班的教学探索。生态走班是一种没有打散作为原有班级集体的组织，以保持原生态生长并有序流动的教学模式，它包括五个维度的改造：一是建设学习空间，即学科教室、校园学习场所、学习流动区；二是整合学习资源，即布置班级文化，充分制作并利用学具，使教学素材信息化；三是优化学习方式，即主张自主、合作、探究式的学习常态；四是改善学习关系，即教师与学生始终在一起，家长随时进班级助学，同伴互助合作学习；五是发挥学习优势，即强化学科氛围，随学随用即时反馈等。

在此基础上，教师们创设和建构了大量的课型操作法：学具教学

法、班级图书流动阅读法、小组合作学习法、项目学习法、戏剧表演法、单元探究法、学科档案管理法、虚拟实验法、双师互教法、家长助学法、走班自主管理法等。

结合疫情期间的在线教学，我们更是打破空间的限制，开发了“云学习”模式：四合一大小班学习，将原有的四个行政班组合为一个线上学习空间，突破桎梏轻易实现分层教学，并根据需要开辟更多小的学习空间；以疫情为主题的德育和学科探究学习；实现德智体美劳的“五育并举”课程教学，开发了如家庭抗疫武术操等课程，充分利用网上资源开发微课百余节，举行微课线上教学大比武等。

微教法、微实验，研修就在这些细微的环节上展开，精推细敲，总结得失，教师就这样一点点进步，一点点收获喜悦。

（二）“磨”——玉匠之师，终身磨砺

终身成就是每一个教育工作者的梦想，学高为师，身正为范，固然是教师成就的无形资产，而专业成就却莫过于传道授业一技傍身，教师的尊严在某种程度上正是由专业素养高低来衡量。教育为百年大计，教师乃大国工匠，教师具备“五匠”（匠心、匠技、匠艺、匠品、匠范），精湛的专业素养常常需要一生的修为。学校推出教师五星级八素养的综合评价体系，就是基于此而建立的。

学校提出的八大素养包括：师德素养、课堂素养、学术素养、信

息素养、管理素养、合作素养、创新素养、身心素养。尽管无法用十分精准的刻度细分，但仍然可以分级建立一定的标准，如教学素养，可以分解为课堂仪态、课堂语言、教学行为、教学过程、教学效果等多个维度，教师在此维度中不断地历练提升。五星级的划分，实际上有两个目的，一是让教师有个小等级目标，可以不断小步子超越；二是为了辩证客观地看待教师发展的不平衡性，而不会笼统地评价不同的教师，如中老年教师可能在学术素养、管理素养方面优于青年教师，而青年教师在信息素养和创新素养方面发展快于中老年教师。这个评价体系为教师发展提出了更加明晰的目标，也为校本研修提供了更为精准的工具。

本着“一人一利器，一事一精工、一生一成就”的目标，学校同时还面向全体教师，第一批推出30个竞标微项目，中标者作为项目主持人，将实践、管理与科研相结合，力图成为该项目乃至领域的行家里手、玉匠大师。专业项目如：大数据课堂观察、思维导图教学、小组合作学习、智慧课堂、分级阅读、学科活动周、蓝色海洋课程、创客课程等；管理项目如：成长银行学生综合评价、社团院系管理、家长义工队管理、校园电视台、班主任特色管理、校园网及公众号管理等。

每一个项目，都是精微的常规工作、不起眼的建设，学校并没有给予定期的考核、目标的压力，而

是给予足够的保障，如学习资源、培训机会、专项资金、宽松式管理；从长远来看，每一个项目又都是一个宏大的工程，都能做出足够的精彩。教师可以用数年、几十年的时间来打磨它，让它在岁月的洗礼磨砺中发出玉钻一样的光芒。

校本研修，好比锻玉。千年岁月中沉积挤压，炼火熔石，耐得住黑暗沉寂；琢玉成器，金刚淬火，尖刀钻刻，忍受得了雕凿的苦痛。琢玉式校本研修，是融合教育精神、玉匠品质的教育修炼之旅。每一位教育工作者在伟大的教育实践中，领悟其中的真谛，并享受升华的幸福：如切如磋，如琢如磨。

（作者：广东省深圳市坪山区中山中学校长）

[责任编辑：冯丽园]

“四化”导向：县域生态研训机制理路*

□ 程光龙 罗龙珠

[摘要] 教研、教科研、教师培训作为县域中小学教师专业引领的主要路径，其综合绩效的不完善引发了我们对研训生态的关注，这三项职能工作能否通过一个更好的秩序来促进整体工作能效的提高？教研主题化、主题课题化、课题课程化、课程系列化就是基于这一思考与实践建立的县域生态研训机制，期待这一机制能力促科研、教研、师训工作从形式存在走向生态关系，发挥机制效应，更好地服务教育教学。

[关键词] 生态研训；机制；教研；课题；课程

中图分类号：G428 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 03-0053-04

在县域中小学教师专业引领进程中，教学研究与服务、教育科研导向、教师专业培训是促进教师成长的主渠道。但是，长期以来，由于工作分工，这三项职能工作被分开运行，导致资源与效能不匹配，工作关联不足，综合绩效不完善。教研、教科研、教师培训作为教师教育环境中的共同体，具有生态性。而“生态友好型”是教师教育机构的工作理想，也是研训工作科学发展、提高效能的追求。本着教研、教科研、教师培训有机结合的思考，带着引领教师专业发展的生态观照，我们将这方面的生态关怀梳

理为：教研主题化、主题课题化、课题课程化、课程系列化，并形成县域生态研训机制加以实践。

一、教研主题化

教研，研什么？怎样更有效？“研什么”针对的是问题，不是无病呻吟。问题是源于教学中教师们的困惑，问题来自教师教学实践中的棘手之处。也只有来自教师亲历的教育教学问题，才容易引发大家思考、探索的兴趣，才能让每一个参与教研的教师成为主角，才能呈现出和谐协作的专业研究氛围。“怎样更有效”力求去除教研工作中“蜻蜓点水式”

的工作状态，解决“眉毛胡子一把抓”的问题。这种期待指向于教研的主题。因为主题下的教研活动，有助于解决问题意识不足、典型意识不够、效率意识不强等问题。这些，都需要我们下沉到教学工作前沿，聚焦问题，提炼出有共性、有代表性的主题，并通过集体研讨、交流，确立主题背景，策划主题下的教研实践工作，从而推进一系列相关的活动，实现教研主题化，这是生态研训机制的第一个工作面。

运行好这一层面的机制，两项工作是关键。一项是确定教研主题。教研活动有明确的主题，

* 基金项目：福建省教育科学“十三五”规划2018年度课题（FJKCG18-115）

就会避免盲目性、随意性。实践证明，能否针对有价值的、普遍存在的、大家感兴趣的教育教学问题形成共识，关系到这个研讨主题所引发活动的成败。选取教育教学问题，假大空要不得，应从小处、实处着眼。主题可以是一个要素，也可以是一个具体的问题。如“学的生成与教的生成转换研究”“学生学习问题解决的能效研究”“基于‘数学思考’的练习设计”等主题都是产生于教学实际的有价值的问题。因此，我们要引导教师梳理日常教学活动中的困惑，再对大家的问题进行讨论，选取本区域教学中共性的、亟待解决的难点、热点问题，或者是能提升教师实践智慧的内容，形成有助于在教学研究与服务中可进行增值的主题。另一项是“建模”实践。教研模式是介于教育理论与教研经验中间层面的工作方式。它是教学理论的具体化，是教研服务经验的升华，是在一定的教育教学思想和教研服务工作原则指导下的相对稳定的教研结构和工作框架。^[1]在条件成熟时，应建构合乎教研发展规律的教研主题化工作模式。在这一主题下，责成以教研员领衔的教研团队，进行实践层面和理论层面的研究，促进教研群体带着主题下的研究资源开展教研服务，引导教师更加真实、有效地解决教育教学问题。这也是教研服务的“初心”。我们一些学校建立了“六步主题教研”模式，让我们看到了这方面成效，即通过“查摆问题—理论学习—对比

实验—反思研讨—实践完善—梳理总结”，促进教师在教研过程中聚焦问题、学研并举、研以致用，从而增进了获得感。

二、主题课题化

在教研主题化过程中，必然会产生一些新的问题。我们针对教研主题化过程中产生的、遗留的问题进行梳理，形成课题乃至若干个子课题，进行教育科学研究。这既是教研主题化这一生态研训机制工作面的延续，又是教研的深化、发展和教育科研的开端。通过组织课题研究人员遵循科研规律，充分吸收教育理论资源，进行论证、探究、检验、总结。这一系列研究并进入课题化的过程，成为运行生态研训机制的第二个工作面。

课题化的教育教学实践具有开放性、自主性。教师根据工作的需求，自己选择喜欢的研究方向，结合自身的兴趣来研究。从设计到实施，从问题探究到反思总结，这些工作牵动着教师更加着眼于教学中的实际问题，找准有代表性、有价值的内容进行分析，最终服务于教学改革。这一有计划地、系统地研究与服务的过程，让课题研究来承载，无疑是不二的选择。

运行好第二个工作面的机制，需要两个要素。要素之一是“真研究”。真研究是相对假科研、虚科研提出来的。教育科研应该尽力为教师成长服务，为提高教育教学水平服务。因此，其主要目标应该是：通过提高教师业务素质

养来增强教师服务教育教学的能力；通过解决实际问题来增强教育教学质量。在主题课题化进程中，我们欣喜地看到了实实在在的成效。比如，一批骨干教研团队针对学习效率问题，通过探索，初步形成了“类比—设疑—质疑—解疑—变式”解决问题的策略，提出了相应的“导学—自学—助学—亮学—提高”五个环节的课堂教学步骤。这是一个值得借鉴的教学经验，但毕竟是一校之举。如何改进这个教学步骤，赋予它内涵，进行理论提升，并得以在更大的范围内推广呢？“验证—反思—总结—改进”无疑是必由之路。因此，我们组织教育科研骨干，按照这一路径强化研究指导，增强研究的针对性，增强课题与课堂教学的关联度，去除为课题而课题的思想，力避为任务而任务的行为。在过程管理中增强实效性，提高成果效益。要素之二是“反哺促进”。主题课题化是紧扣科研服务教育教学的。“问题来源于教学，研究反哺于教学”是课题研究的初衷。只有反哺于教学的验证，才能促进更多的研究型教师不仅仅在教学常规工作中发现问题，更重要的是通过再实践来验证研究的成效。也只有进入这样的程序，才会促进真研究，而不是课题研究被“装饰”。当然，使科研反哺教学成为一种常态，^[2]其间要形成“反哺”程序，建立“反哺”规则，充分利用科研资源，并通过开展多层次的教学服务加以促进。

三、课题课程化

让课题研究成果更好地发挥作用，就要看科研成果能否转化为发展资源。教育科研的重要价值之一就是促进成果转化为课程。当实践引发的问题形成课题，经过系列研究得出的初步结论，回到实践中得到验证，并经过专业认定，就可以作为教师教育的课程资源。课程资源通过专业力量打磨成需要的课程，进入专项培训等形式的课程实施，实现教师专业发展，改进教育教学。这些工作已指向了课题课程化，从而进入生态研训机制的第三个工作面。

课题课程化应凸显课程价值。关于课程价值，河南省教育科学研究所研究员徐万山在《论课程价值的实现》一文中做了这样的表述：“课程价值是课程对学习者的个体成长和社会发展需要的满足，不同的课程价值观决定着不同的课程价值取向。”^[3]以满足县域教育教学发展需要为例。近年来，我县通过“学”的核心素养研究，实践“五学”这一教研载体，引领教师掌握课堂教学的各主要因素间的相互关系，借鉴先进理念与成功的实践经验，促进教师不断探索本地课堂教学生态，改革课堂教学结构，研发了教学程式。这一成果阐明了“五学”课堂教学模式各环节间的内在逻辑联系；厘清了“五学”课堂教学模式课堂中的师生关系；解答了“五学”课堂教学模式实践与教师素质的关系；论证了“五学”课堂

教学模式背景下学习资源的整合与利用；提出了运用“五学”课堂教学模式的学习过程评价和教学效果评价的策略。这些工作促进了师生成长和教育教学发展，体现了课程价值。

课题课程化应凸显课程属性。课程价值要通过学生的主动与建构、教师的素养与能力、学校的文化与氛围等方面得以实现，就需要凸显课程属性。因此，从确定课程目标到形成课程内容，从课程教学建议到课程实施评价，从教材研发到展开培训，从课程验证到确定课程标准，都要实事求是、科学导向、扎实推进，不断提升课程质量。以我县开发的“五学”教学模式课程为例，首先，基于大量的调查研究，确定了以着眼于“学”、服务于“学”、落实于“学”的课程理念。其次，确立以基于教育理论研究为课程目标，吸收优秀的教学模式和管理经验；在基于教改进程和管理经验案例的研究中，改善和促进教育教学发展；基于教学实践研究，服务学生，让学生学会交流、学会合作、学会学习，不断提升学习力，从而提高课堂教学效率。这样的理念和目标，也印证了学者张程关于课程属性的观点：“课程本质的经验属性与课程目的的实践属性必然要求教学回归生活世界与教学交往，而研究性学习与校本课程开发分别是课程实践的过程属性与课程功能的文化属性的反映。”^[4]

课题课程化应凸显人才资源。

课程的开发与利用是基于人才资源的。就县域范围而言，主要是校本课程开发与利用方面的主力军。一方面是课程开发：学校可以组织教研人员着力开发课程，提请包括特级教师、名师、学科教学带头人在内的专家团队进行校本课程研发；另一方面是课程利用：通过开展骨干教师、学科带头人培养对象、中层教育干部等专项培训，发挥优秀教师群体的作用，在课程实验过程中，借助教研平台，不断验证，不断完善，形成可持续发展的课程。

四、课程系列化

让研究成果及时转化为“教育生产力”，全面引导教育教学实践，是研训工作的基本愿景。课程内容可以理解为“生产资料”，在人才资源的基础上，有了课程内容这一生产资料，教育发展的“生产力”才有了可能。在教师教育服务工作中，课程系列化是“生产资料”的充要条件，它直接检视着工作成效。因为，只有课程系列化，才会更多地满足需求，更深入地引导教育发展；只有课程系列化，才有利于教育教学实践的完整而持续地开展；只有课程系列化，才有利于学习、合作、对话，共享丰富的教育生态资源。因此，在县域生态研训机制中课程系列化就成了必选项。

作为生态研训机制的第四个工作面，课程系列化既要注重利用“供给侧”资源，即课题课程化进程中的资源，又要顺应“需求侧”，

即从教师的实际需求出发，在调研基础上寻找并确定针对某一个群体的整体研训内容，让相互关联的一条主线贯穿系列活动的开展。这样，才会有效地解决当前碎片化研训等问题。

课程系列化是由一个个具体的工作串联的，运行是有规律可循的。以我县研发的“五学”课程为例：第一，形成课程内容。我们编写《和易以“学”——走进“五学”课堂教学模式》一书，作为课程内容的基础。我们继续组织教研骨干团队对课堂教学进行实验研究，开发学科课程内容，形成实验教材。第二，针对这些课程内容框架下的教材，依托实验基地校展开有组织、有计划的实践研究。之后，拓展培训，扩大实验。这项工作重在引导教师学会发现、学会探究、学会实践，并在实验中推动教师专业化成长。第三，进行课程验证与论证。一方面是针对课堂结构的规范、师生教与学行为的改变、教学生态的改善等内容的验证。另一方面是进行可行性论证。如论证“五学”课堂教学模式学习小组的组建与运行；论证各学科系列培训课程开发与利用的合理性；论证创造性开发相关微课程的有效性等。第四，确定课程标准。我们除了对理念、目标、建议、评价等进行规范表述外，还对“五学”课堂教学模式的价值定位、教学原则、各模块要义、各模块运用、操作要求等进行重点阐释。^[5]

在课程系列化的进程中，我们

也看到其他地区做了一些有益的探索。比如，以课程实施能力为主题的系列：“课标”解读—学科教学建议—教材分析—教法的选择与开发等。这一课程系列有助于提高教师课程的执行力。又如，以有效教学为主题的系列：课堂学习问题及其解决—作业效度分析—学生答题分析—学习质量观照下的教师能力，这一系列课程有助于提高教师对教学的再认识、再发展。这些系列进程，让我们看到了研训机制作用下的工作，进一步强化了教师教学的自主性和反思性，进一步促进了教师关注自己的教学行为，提高了教学的针对性和有效性；让我们看到教研员除了更好地引领学科教师之外，还结合“名师团队”指导教师参与系列活动等形式，带动了更多教师的成长。

让这一机制力促科研、教研、师训工作从形式存在走向生态关系，让教育教学更加完美，是建立县域生态研训机制的“初心”。教研主题化、主题课题化、课题课程化、课程系列化不仅促进了研训载体的创新，还通过开展“四化”引领实践，形成研训工作的新格局，让教师专业化发展水平乃至教育发展更加坚实。当然，“四化”成为机制，要注重整体观、合作观、生态观、发展观，尤其要注重“四化”之间的内在联系，维护这一研训机制的生态性。总之，通过“四化”导向，发挥其多米诺骨牌式的动态效应，让教研主题成为“多米诺的第一张牌”，产生连锁反

应，达到最终解决教育教学的实际问题的目的。

参考文献：

[1] 梁峰.“三级教研”改变学校[J]. 人民教育, 2015, (18): 50-52.

[2] 费正东, 屠美玲. 科研平台反哺教学探索与实践[J]. 教学研究, 2012, (4): 8-10.

[3] 徐万山. 论课程价值的实现[J]. 中国教育学刊, 2008, (2): 58-61.

[4] 张程. 课程属性与课程话语——基础教育课程改革话语解析[J]. 教育教学论坛, 2015, (51): 194-195.

[5] 吴飞, 孙志满, 程光龙. 和易以“学”——走进“五学”课堂教学模式[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2012. 30-38.

(作者: 程光龙, 福建省尤溪县教师进修学校副校长, 福建省学科教学带头人; 罗龙珠, 福建省尤溪县实验小学教研组长, 福建省尤溪县学科教学带头人)

[责任编辑: 冯丽园]

基于朴素教育理念的“立人课程体系”实践

□ 李卫东

[摘要] 朴素教育是立足当前县中教育生态，为了突破当前县中教育困局而提出的一种办学理念。通过探究朴素教育提出的背景、具体内涵，学校基于朴素教育理念，依托“导师制”和“教练制”两大创新立人模式，进行“立人课程体系”研究实践，摸索出了一条教育可持续发展道路，为县中教育的发展打开了一扇窗。

[关键词] 县中教育；朴素教育；“立人课程体系”

中图分类号：G420 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0057-03

在当前中国的教育生态中，县中教育的存在是长期性的，同时它又是亟须优质化的领域。广东省佛山市南海区石门中学作为一所县域中学，寻找一条根植于县域教育生态，引领县中长期、良性发展的办学路径已是摆在学校面前的一项重要课题。

一、朴素教育提出的背景

当前，基础教育进入了“三新时代”，即“新课改”：强调立德树人，倡导以人为本，是课程改革的出发点；“新课标”：全面落实立德树人根本任务，优化课程体系，更新课程目标，精选课程内容，构建创新优质的基础教育课程体系以符合素质教育的要求；“新教材”：更关注学生学习的主观能动性和学科核心素养的培养。不仅在传授单向知识的教学观念上进行转

变，也更注重在学习实践中融入生活情境，充分发挥学生自主探究、合作学习的积极性，让教与学相辅相成。这些变化给基础教育改革带来了巨大的挑战，同时也为县中教育的持续发展带来了突破口。

诚然，随着时代的前进步伐不断加快，教育理念也在不断发生变化，再加上地域的差异，会形成不一样的教育模式。但回归教育本质，培养真正的“人”是学校教育最初的使命，师者无一不承载着培养全面、完整的人的教育责任。所以，真正适合的教育，其本质永远是朴素的、真诚的，永远是以人为本的。寻求一条根植县域教育生态，又能培养立足“三新”时代的“新人”的办学路径是当下的必然选择。

朴素教育倡导以朴素之道，立人之根本，既回归了县域中学的办

学生生态，又同时引领了县域中学（尤其在课程改革方面）的转型和发展。因此，朴素教育办学理念的提出绝非“老调重弹”“开倒车”，而是在回望和坚守中寻求教育的创新和突破。

二、朴素教育的内涵

何为朴素教育？朴素观是中国传统文化中一种源远流长的观念，它既是崇真的哲学观，也是向善的道德观和臻美的美学观。而朴素教育之道可以“本色”“精诚”二词概括。其中，“本色”是教育者踏实拼搏、朴实无华、虽任重道远却毋忘奋斗的教育初心；而“精诚”，则为教育者积极进取、砥砺前行的持久态度。朴素教育之体现，它应该是坚守立德为先的教育，同时也是淬炼教育者育人初心的教育，还是激发受教育者发展潜

能的教育。大道至简，在教育实践中去粗取精，抓住要害和根本，剔除那些无效的、非本质的干扰因素，保留和融合有效的、本质的教育精髓，才能有效地实现教育目的。

踏实、勤奋是县中教育实践中最突出的特征，但是要实现县中教育的转型，只依靠朴素的教育态度无疑是低效的，应该从朴素的教育实践，走向有目的、有系统的教育设计。在教育设计中，必须以立足现实为前提，把握县域教育生态的学校发展与创新动态，在传承优良传统和发展创新教育的追求中，秉持最朴素的教育认知，牢牢扎根于县域教育生态现实，创建可持续发展的课程纲领，教育设计才不会成为“无本之木”“无水之源”。

三、基于朴素教育理念的“立人课程体系”设计与实践

朴素教育把复杂的教育问题变得简单，是一种简约的智慧；朴素教育理念下的“立人课程体系”，把零散的课程设计系统化，是一种整合的智慧；“立人课程体系”中“导师制”和“教练制”的立人模式，把机械、单调的育人模式全面化、个性化，是一种变通的智慧。

（一）“立人课程体系”的育人主旨

新时期，教育担负着立德树人的崇高使命，县域中学想要培养出未来社会的引领者和建设者，进而取得更加理想的办学业绩，就必须在课程设计方面下功夫。

朴素教育理念下的“立人课程体系”立本于人，从立德、立言、

立身、立业、立品五个方面全方位育人，以“大写的人”“站立的人”为教育目标。

立德，旨在以培养学生的社会主义核心价值观为主，落实立德树人根本任务。重点在于引导学生自觉树立和践行社会主义核心价值观，成为有理想、有担当的中国青年，体现在思品课、高才讲座等课程设计上。

立言，旨在培养学生的沟通与表达能力，帮助学生适应集体和社会的沟通要求。重点在于教育学生多思考、多讨论、多交流，做新时代的“发声者”，体现在语言表达课、辩论队等课程设计上。

立身，旨在培养学生的健康素养，引导学生积极锻炼，保持健康的体魄。重点在于设计全面合理的体育课程，培养学生运动的兴趣，同时在课程设计中渗透“为祖国健康工作五十年”的崇高理想，体现在体育课、体艺节等课程设计上。

立品，旨在培养学生的艺术审美与人文感知，重点在于引导学生发现和创造真善美，提升自己的修养、品位与格调，同时自觉将自身的价值实践与人民对美好生活的向往联系起来，培养学生“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的胸怀，体现在音乐课、美术课、艺术类社团等课程设计上。

立业，旨在培养学生的科学（社会）探索与劳动实践能力，重点在于引导学生将核心素养和创新能力结合运用到生活情境与未

来自我规划中，引导学生进行生涯规划，为未来进入社会打好基础，为终身幸福奠基，体现在生涯规划课等课程设计上。

（二）“立人课程体系”的创新育人模式与实践

“五立”是“立人课程体系”的总纲领。在具体设计中，学校尝试以多元化评价方式来达到完整的人的立人目标。“导师制”和“教练制”是基于朴素教育理念下“立人课程体系”育人两大创新模式，也是培养综合性英才的制度保障。

“导师制”是学生在中学阶段由专门的导师对其进行“五立”指导，注重学生的“五立”成长，并针对学生发展中的个性化问题进行专门研究，制定出一套量身定做的发展指导。“教练制”则是学校在保证学生“五立”素养得到全面培养的前提下，根据其个人特点而定制的，旨在“‘一’立”优势提升，更有助于学生在未来社会凸显自我才能与优势。

1. “导师制”助力“五立”共发展

“导师制”的育人理念为“让每一位学生都有可倾诉的老师，让每一位老师都有要牵挂的学生”，即面向全体，围绕每一位学生个体开展教育教学工作，让全体教师转化为“导师”，不仅仅是身份的变化，也是教育理念的更新。“导师制”的小组成员通常不宜过多，这才能有效解决导师时间、精力不足等问题，才能让每一位学生都能得到最大程度的关注。

“导师制”不仅要关注学生的全面发展，更要关心学生的可持续发展。学生在接受教导期间，导师会建立接受教导学生的成长档案，在教学中发现学生的短板与不足，并针对个性化的问题进行专门研究，从而量身定做发展指导表。这套发展指导表更加着眼于学生的未来，是学生在选择大学专业，甚至是未来职业方向时的重要依据。

因此，在“五立”课程设计方面，必须有与“导师制”相适应的特色拓展课程，一是生涯规划课程。学生在成长导师的指导下进行自我探索和生涯规划，在学业、生活和未来探究中建立联系，树立理想。二是科学研究课程。学生在科研导师的指导下合作完成科学研究课题，在课本外迁移知识，在条件允许的情况下与高校进行课题共研，让学生感受到科研的魅力与探究的乐趣。三是阅读拓展课程。学生在学业导师的指导下阅览书籍，如每周进行推荐书目的阅读，并撰写读书评述，导师针对优秀评述推荐学生进行读书报告。四是学科拓展课程。学校聘请高校教师、社会某领域领军人才等生涯导师开发学科拓展课程，拓宽学生视野，培养学生的自主学习能力。

综上所述，“立人课程体系”下的“导师制”通过创新的育人模式，培养学生全面发展，“五立”并行。

2. “教练制”专注“‘一’立”大提升

朴素教育必须要培养具有真才实学的人。学校须根据学生的特

点，为每位学生提供最适合其发展的教育。在高中（尤其是县域中学）阶段，绝大部分的学生学力是有限的，如何在满足其全面发展的前提下突出特长，是“立人课程体系”设计中一个不可回避的关键问题。针对部分学科基础扎实或有特长的学生，学校可在其常规学习的基础上，为他们配备学科和才能培养的专职教练，实行总教练负责制，即“教练制”。相比于“导师制”的“全面发展”，“教练制”更加强调“特长突出”和“‘一’立优势”。在学生学力有限的情况下，学校在保证其基本学科素养得到全面培养的前提下，根据其特点培养某一方面的特长，更有助于学生在未来的发展。

为有效开展“教练制”，学校构建了相应的选拔、培养课程。一是构建示范品牌课程。学校努力建设了一批深受学生欢迎、满足学生特长发展需要的品牌课程。比如：语文学科的阅读课程；英语科的口语交际课程；艺术科的舞蹈课程、素描课程、书法课程等；信息技术科的信息学入门课程、信息学竞赛课程；心理科的心理辅导课程、团体心理活动课程等；学生发展指导中心的生涯规划课程等。二是打造精品竞赛课程。学校在信息学、数学、物理、化学、生物、英语、地理（天文）等学科，开设质量更高、更高效的学科特长生培养课程，力争取得更突出的成绩。学校在实践中进一步优化与创新总教练负责制，在各学科探索建立“小学—初中—高中—集训队”这

一“金字塔”式的培养模式，打破学段之间的壁垒，使有天分的学生得到进一步提升，并最终通过集训队的培养达到较高水平。

可以说，“立人课程体系”下的“教练制”更加关注学生的个性化需求和“‘一’立”提升，通过这种课程体系和育人模式培养的学生基础扎实，创新能力、可持续发展能力相对而言更强。

结语

时代变迁不会改变教育的本色，改革更需与时俱进。朴素教育作为一种办学理念，是教育者立足县域中学的教育生态现实，积极寻找县中教育创新发展的突破口，为县中教育的持续发展摸索出的一条新的理念之路。这意味着作为教育者，我们不仅仅要埋头苦干，而且要在坚守教育初心的同时开拓进取，与时代共同前行，在引领学校发展的同时，继续为培养未来社会的引领者和建设者贡献自己的力量。

（作者：广东省佛山市南海区石门中学校长）

【责任编辑：冯丽园】

多元开放环境下的协同学习实践研究

□ 谈雅琴

[摘要] 如何让学习真正发生? 江苏省梁丰高级中学依托 2018 年获批立项的苏州市前瞻性项目, 开展多元开放环境下协同学习实践研究, 积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式教学实践, 让学生成为“活动、活力、活化”课堂环境、“实验室、课程基地、学科教室”环境、“互联网+”环境的学习主角, 以助推学校育人方式的转变, 并逐步形成“知行合一”的教学方式, 从而推进学校整体品质创建之行。

[关键词] 协同学习; 教学实践; 开放环境

中图分类号: G424 **文献标识码:** B **文章编号:** 1673-9949 (2020) 04-0060-04

“三人行，必有我师焉”，通俗地说，借助多人的交互作用而相互学习，谓之“协同学习”。协同学习是学习者在学习的过程中运用协同思维的基本原理来开展学习活动的方法，最初是由德国斯图加特大学理论物理学家赫尔曼·哈肯教授在计算机科学领域就协同联想记忆网络提出的，后来推广到认知领域，强调通过对话与交互作用，学习者彼此协同地建构理解与知识，可以说，“交互作用”和“学习共同体”是协同学习的基础。

而今，协同学习不再局限于一种学习方式，而是要在更广阔的教育教学、课程建设以及学校治理中得到充分体现，形成一种教育价值观。江苏省梁丰高级中学经过 2 年

多的实践和探索，在多个方面有了丰硕的成果。

一、普通高中开展多元开放环境下协同学习的背景和意义

（一）协同学习助推学校育人方式的转变

2019 年 6 月 19 日，国务院办公厅发布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出，“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育”。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实

验和探究性实验教学，这些要求都与协同学习深度契合。

第二代认知科学认为个体的“身”与“心”之间存在密切而深刻的协同和相互依赖关系，即认知是具身的。事实上，江苏省梁丰高级中学实践的协同学习，所倡导的正是线上、线下多元开放环境下的身、心协同发展与成长。

（二）协同学习利于形成“知行合一”的教学方式

多元开放环境下的协同学习需要去实现的不是看似热闹的“互相说”，而是指向如何做到真实而略显朴素的“相互学”，即要呈现思考的过程：“你是那么想的？我是这样想的”“我有不同的观点”“原来事情是这样的”，这种让我们外界看起来开展得并不顺利的

小组讨论，恰恰可以让学习得以真正地发生，而且要打破以教室为单位的空间束缚，加强师生间协同、课程间协同、校际协同、校企间协同，实现学习的跨学科、混龄式和泛在性，探索中学生“知”与“行”、“身”与“心”、“教”与“学”的关系，从而形成相对系统和科学的“知行合一”教学实践范式。

二、普通高中开展多元开放环境下协同学习实践维度剖析

多元开放环境，即打破传统的以教室为单位的空间束缚，依托智慧校园等信息化技术优势，充分发挥校内开放实验室、课程基地场馆、学科教室等新型教学环境优势，在校内学院架构的课程支持下，广泛利用学校、家庭、兄弟学校（联盟）、社区、企业、高校（研究机构）等教育资源，构建多元开放的协同育人共同体环境。

环境、情境为身体之归宿，技术为身体之延伸。多元开放环境下的协同学习为高中学科教学提供了新的视角，在多元开放环境下，协同学习以学生为中心，将技术整合融入到多元开放的教学情境中，教师设计符合学科本质的有挑战性问题，师生、生生形成学习共同体相互倾听、交流，不断激发学生思考，一起进行协同学习。

（一）“活动、活力、活化”让学生成为课堂环境下的主角

日本学者秋田喜代美等指出，协同学习本质上是一种互惠学习。^[1]日本学者佐藤学也指出，学习者通

过协同、基于探究，有可能使学习达到个人学习、同步学习不能达到的高度。^[2]普通高中开展协同学习实践，尤其需注重在“真实的情境”下真实学习，在课堂环境中，可以通过演示（或学生操作）实验、视频、图片、舞台剧等真实的场景，让学生身临其境，分析、设计和解决一系列实际问题，在必要的交流碰撞中触发和激活学生的深层次思维。

近年来，学校在开展协同学习实践过程中，积极构建以“活动、活力、活化”为三大核心要素的“三活”课堂，即开展有层次的多样化“活动”，展现充满“活力”的课堂形态，追求所学内容的“活化”，从而实现使课堂环境成为师生之间展开对话、分享交流的学习者共同体环境。

未来，学校将进一步推进协同学习，实现由知识素养到核心素养的课堂转型，即做六个方面的探索和尝试：一是把时间还给学生：课堂以固定时长走向长短课时，把“教室”变成“学堂”，从课堂是老师的时间走向课堂是师生共享的时间；二是把学习权还给学生：从“以教为本”走向“以学为本”，从教会到学会，再到会学，让学生会学才是最重要的；三是把话语权还给学生：课堂上，让学生多想多说，教师要学会倾听；四是把探究权还给学生：课堂需要间接经验，也需要直接经验；让学生自主探究、体验很重要；五是把评价权还给学生：从单一评价到综合评价，在课堂教学中从师评到互评；

六是把方法教给学生：从告知到探知、从探知到求知。

（二）“实验室、课程基地、学科教室”让学生成为项目环境下的主角

近年来，学校依托梁丰科学院，积极实践基于情境和项目驱动下的协同学习，倡导在项目环境下实现对学生的身心成长和群体协同发展的关注和引导。即鼓励教师引导学生开展体验式学习、项目式学习和探究式学习，展示交流，互相启发，获取相关知识与技能，避免简单“相互说”的假热闹。事实上，学习中的学以致用、知识与生活相结合、实时资讯与传统知识整合以及线上线下综合学习，都是协同学习的具体呈现。

1. 多元开放实验室环境下的协同学习

实验是学生学习自然科学学科最为直接而有效的方式，而在课堂上留给学生自主探究相关实验的机会总体很有限。多元开放式实验室可以是校内的常规实验室、创新实验室、展览体验馆等，还可以是校外生涯实践基地、科研实验室等，都可突破课堂的时间限制，探索和开发新型实验，比如：做实课本知识的拓展性实验、开发与地方资源相结合的应用性实验、开发与日常生活相结合的生活化实验、开发符合兴趣和特长需要的个性化实验、利用开放日活动开发专题性实验、依托信息技术开发数字化实验等。

近年来，学校除了对学生充分开放学校各学科实验室以外，还积

极加大与高校、实践基地的合作力度，不断扩大大学先修课程覆盖面。2018年初，学校与上海交通大学开展了“拔尖创新人才早期培育合作项目”，每年都会派百名优秀的梁丰学子走进上交大的实验室，并开展部分大学先修课程的学习和实践。后续，学校还将继续加大校内、外实验室资源和师资来构建协同学习环境，并为教育部“强基计划”下的拔尖苗子的培养积极开展先行探索。

2. 课程基地环境下的协同学习

课程基地倡导将学科知识与生活情境、社会情境和现实情境有机联系起来，实现将知识与技能用于真实情境中问题解决的深度学习。目前，学校拥有3个省级课程基地，分别是“电子技术与高中物理拓展创新”“高中生体验式生涯规划”“生物学科发展创新中心”，还有1个苏州市级STEM种子学校基地，值得一提的是，这些课程基地均设置了资源中心、体验中心、探究中心，可以为学生协同学习提供主题化、项目化的体验以及探究式的学习环境和校本化课程内容。

以学校“电子技术与高中物理拓展创新”课程基地为例，该基地以转变课程内容的实施方式为重点，以创设新型学习环境为主线，建立了“一站两馆三室”等物质载体，具体内容如图1所示。基地注重将高中物理实验情境教学策略建立在“观察与实验教学相结合”“传统板书与现代教育技术手段相结合”“渗透与运用物理实验

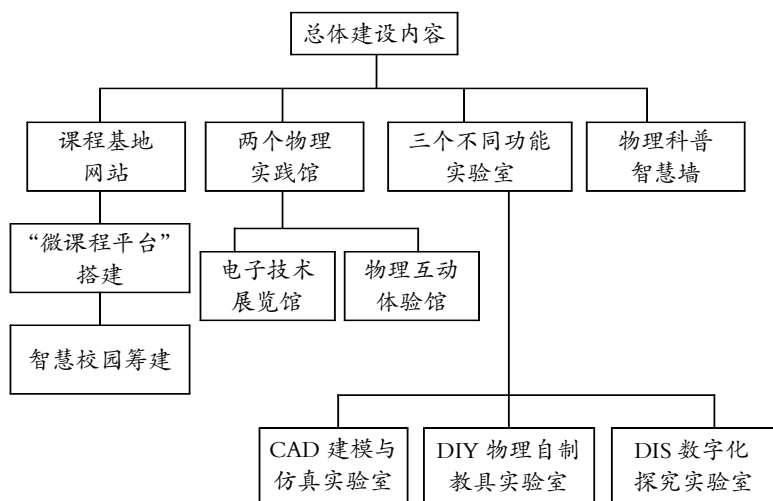


图1 课程基地总体建设内容

情境实现问题解决相结合”的基础上，实现学生的形象思维、抽象思维兼具发展和实验情境素养的有效提升。^[3]

再比如，学校的“高中生体验式生涯规划”课程基地，发挥着积极实践生涯规划和兴趣指导、拓宽学生和家长的职业视野的功能，虽然职业指向的直接任务似乎是高校，但高中生的学科底子、学习兴趣、职业生职业意向，或者说高校志愿，已有相当的发展导向，因此在高中阶段加大生涯规划和兴趣指导意义重大，这也是后续学校针对教育部“强基计划”高精尖人才培养而丰富“为国植贤”实践思路的重要指向之一。

3. 学科教室环境下的协同学习

梁丰科学院在建的学科教室有5个，基本覆盖自然和人文主要学科，倡导重构和创新学习环境，将数字化、情境化、主题化、信息化、探索性、体验性进行融合，让技术与资源、学习者之间紧密联

接。统整学科课程，即以学生为中心，以解决问题为导向，实现多学科的整合，主要包括国家课程校本开发和学科学习内容拓展。建设结构化学习材料，即以具体的学习任务为抓手，使学生经历一个个具体环节和问题的分析解决过程，促使学生完成对学科知识、思想和方法的主动建构。

近年来，学校学科教师们已经实践了一系列与生活、科技等紧密结合的教学课题向项目课题的转变，即由某一章或者某一节课堂教学内容，教师引导学生从教学的几个重点子内容中选择一个方向确定为研究的项目课题，这些项目课题再分割成2—4个更为微小的子项目课题。班级学生可以分成若干个研究组分别承担子项目课题研究，研究组之间借助互惠教学法、交叉学习法进行协同学习，这样，学生可以更深入、更全面地理解整个课题的内容，也有利于挖掘值得继续深入探讨

的问题。

(三)“互联网+”让学生成为泛在学习环境的主角

泛在学习，是指无时无刻的沟通，无处不在的学习，是一种任何人可以在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息的方式。基于“互联网+”的泛在学习环境下的协同学习旨在创造智能化的学习环境，即创造让学生随时随地、利用任何终端进行线上线下交流、学习的教育环境，实现4A（Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice）学习，^[4]让学习成为一种自然或自发的行为。

近年来，学校依托智慧校园工程尝试实践“三活”课堂和课程基地数字化转型，将教学和管理网络化，尤其是其中的微课程平台，即以“任务驱动、问题导向”为指引的微课程“翻转”教学，将“学生的自主学习”“教师的导学”“实验资源微视频化”及时有机地联动起来，即教师先行设计和下发课前自主学习任务单，学生通过网络观看教师自行编辑或借鉴其他资源制作的微课等配套学习资源，在课堂上完成检测、进阶、探究等环节，实现展示、质疑、阐述等一系列深度拓展、教学相长的过程。泛在式协同学习首先强调立足校本资源，同时要充分发挥学校校内教师和各方面软硬件资源的作用，同时要积极利用学校、家长、校友等资源，尤其是网上一些优秀的视频课和试题库等资源，为学生在假期等自主学习的时间拓宽学习渠道。

三、积极实践协同学习，推进品质创建之行

协同学习是与传统的个体学习比肩而立的一种学习方式，是新旧课程教学的分水岭。新课改已经拉开序幕，普通高中教育教学新常态将立足于提升学生核心素养，也必然对传统的学习方式同步革新。而协同学习的技术本质是互帮互学，我们有理由相信，协同学习将是推动学生核心素养提升的有效路径之一。学校也将继续在课堂环境下开展“活动、活力、活化”的“三活”协同教学实践，在实验室、课程基地、学科教室等项目环境下让学生放开手脚开展协同学习，在“互联网+”泛在学习环境下让微课程教学更加协同。

2019年8月，江苏省首批高品质示范高中名单出炉，学校获批成为首批20所立项建设学校之一，精神丰盈、崇尚科学、培育栋梁，是学校在历史和未来的多维度思辨与实践确定的“梁丰坐标”。接下来，我们会积极应对新课改与新高考的要求，着力转变育人方式，提升办学品位，擦亮学校特色，明确以本项目作为整合学校三个省级课程基地建设和众多市县项目的顶层项目、特色项目，全面、积极实践多元开放环境下协同学习，推进品质创建之行，积极创建“以行为优化为核心的有效教学”的梁丰特色，形成富有影响力的高品质教学样本，为建设高品质高中、建设学习型校园提供全新的思路。

参考文献：

[1][日]秋田喜代美，藤江康彦编. 教学研究与学习过程[M]. 东京：财团法人广播大学教育振兴会，2010：128，143，147.

[2]钟启泉.“协同学习”的意涵及其设计[J]. 上海课程教学研究 2017, (1): 3-10.

[3]谈雅琴，施坚.“电子+物理”课程基地建设的实践与思考[J]. 教育研究与评论（中学教育教育），2018, (5): 34-37.

[4]朱治国. 协同学习：指向核心素养提升[J]. 江苏教育，2019, (3): 20-22.

（作者：江苏省梁丰高级中学校长）

[责任编辑：冯丽园]

文化引领下“适性教育”的校本化实践

□ 邓承敏

[摘要] 围绕学校文化建设，秉持“为每一位孩子的快乐人生和终生发展奠基”的办学宗旨，贯彻“坚持全面发展与个性培养和谐统一”的办学原则，学校将文化培育与特色品牌建设相结合，尊重儿童的天性与个性，通过“适性素养、适才课程、适生课堂、适岗教师、适美校园”以及“适众治理”等六方面提升学校品质建设能力，努力为每位学生搭建适合其成长的教育平台，让学生获得长足发展，最终实现自我超越。

[关键词] 文化引领；适性教育；实践；模式

中图分类号：G420 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2020) 04-0064-03

新风实验小学教育集团历史文化积淀深厚，老校址有两株百年银杏树，陪伴着学校茁壮成长。银杏作为孑遗植物和“活化石”，历史悠久，坚毅求存，美观多彩，果实多用。由此，银杏特质成为新风实验小学教育集团“适性教育”理念提出的逻辑起点。植根于百年历史，学校形成了以“银杏文化”为核心的校园文化，形成了“新风习习，润化无声，银杏树下，书声琅琅”的美好景象，这已成为一代又一代新风人最美好的印记。

学校始终坚持“为每一个孩子的快乐人生和终生发展奠定基础”的办学宗旨，始终贯彻“坚持全面发展与个性培养和谐统一”的办学原则，不断探索打造学校的特色品牌，即尊重儿童的天性与

个性，为每个学生提供适合的教育，促使学生在自己的能力范围内获得最大程度发展，最终实现自我超越。

一、“适性教育”的内涵解读

“适性教育”是指根据学习者个性、人格、兴趣和能力差异，进行灵活的选择性教育。“适性教育”是“个性化教育”和“人本教育”的有机结合，又是具体的教学方法和手段，是根据学习者自身的差异性来实施与之相适应的最优质的教育或学习行为。

学校“适性教育”实施体现在三方面：一是尊重每一个学生的发展权利，每一个孩子都能获得发展机会。只有为孩子提供适合的教育才能促进其多元化发展。二是学校

尽可能提供适合每个孩子个性发展和选择的机会，以学生为中心，力求配合学生的学习能力、经验、兴趣与需求，满足学生的需求，帮助每个孩子发现自己成才的可能，并助力他们实现这种可能。三是注重全人教育，倡导一个不能少，达到个体与群体协调同步发展。

二、“适性教育”的实践

新风实验小学教育集团在“适性素养、适才课程、适生课堂、适岗教师、适美校园”以及“适众治理”这六大方面开展实践。

（一）“适性素养”凝练

“培养什么样的人”是核心素养时代赋予教育人的新使命，需要我们去思考与践行。“适性素养”

是“适性教育”开展的前提基础，对“适性教育”的开展具有目标引领性作用。基于核心素养的要求与“银杏文化”的特质，结合新风实验小学教育集团“适性教育”的实践，学校凝练了“三性四适”学生核心素养体系。

所谓“三性四适”学生核心素养体系中的“三性”是指“慧雅毅”三个特征，其中“慧”指秀外慧中，“雅”即高贵典雅，“毅”即品行坚毅。学校将“慧雅毅”三个特性又细化为四个具体的素养目标，分别为：健康明礼、阳光自信、勤学多思、合作创新。所谓“四适”是指在“三性”的引导下培养学生最终形成银杏特质，即适应环境、适时生长、适宜身心、适用其才。新风实验小学教育集团的“三性四适”学生核心素养体系与我国新时代对学生核心素养的要求具有异曲同工之妙，既遵循了新时代核心素养的本质要求，又创造了学校的特色。

（二）“适才课程”建设

在明确了“三性四适”学生核心素养体系之后，学校进行了适才课程的建设。成立课程改革团队，确定课程建设方向，提出了创生具有“慧雅毅”核心素养的适才成长课程群概念。根据该思路，学校不断探索实践，其中“慧雅毅”主要包含品德素养、科学素养、人文素养、艺术素养、身体素养等人的全面发展基本素养。在此基础上，打造了“一体、三维、五类”的“适才成长”课程群

所谓“一体”是指以学校的

“银杏文化”传承和发展为主体，所谓“三维”是指课程目标从“慧、雅、毅”三个方面进行描述；所谓“五类”是指课程群具体分为“干、根、枝、叶、果”等五个类群。其中“银杏干课程”对应基础性课程群、“银杏根课程”对应德育类课程群、“银杏枝课程”对应体育拓展类课程群、“银杏叶课程”对应艺术类课程群、“银杏果课程”对应科技拓展类课程群。

（三）“适生课堂”创建

学校紧紧围绕新风学子需要发展的三大校本核心素养和四项培养目标，在“三性四适”核心素养的适才成长课程群中，实施了选课走班的课堂形式。目前，我们共开发了拓展性课程群60余门，提供学生走班学习，满足学生的个性素养发展需求。

学生的个性只能在具体的教学活动形式中得以形成和发展，丰富多彩的教学活动有利于学生完整个性的发展。在“适生课堂”的创建过程中，教师针对不同特性学习者的学习需求，制定不同的教学内容，实施不同的教育行为。例如，体育课堂上尝试进行分层教学，在小学三年级的体育课中，每节课有一位体育教师和一位足球教练教学，把班级学生按照足球及运动能力高低分成两个小班，有一定基础的是1班，由足球教练来教。基础相对较弱的为2班，由体育教师来教。这样教学不但能让有基础的同学提高更快，也能让基础相对较弱的同学进行有针对性的学习。适生的课堂练习既保持

了学生良好的学习意愿，又让每个孩子都体验到了成功与分享的喜悦。

（四）“适岗教师”支撑

学校开展“适性教育”，需要高水平的“适岗教师”来支撑。“适性教育”的关键是“适学”，根本是“适教”，而“适教”的前提是让每一位教师都获得发展。对此，学校助推引领教师自身的专业发展，也遵从“适性教育”的理念，因人因需为每一位教师搭建适合其成长与发展的平台，从而更好地服务学生，引领学生发展。

在“教师适性发展”理念引领下，学校以“创新培训模式、改革赛课方式、自绘发展曲线”等培养策略，促进教师课程教学专业能力提升。青年教师快速地成长，学校名师梯队逐步形成，为“适性教育”保障精、专、多、能的师资力量。

分层管理，适级培养；指向成长，适性学习；创新研训，适度升级；留足空间，成就精彩。经过学校一系列的适性培训，成熟型教师进一步提升了教育教学内功和扎实的专业素养，以及自觉研究、学习的意识，也就有了进一步提升的基础和自我发展的条件。教师的发展进度不一，发展可能性有大有小。因此，在专业成长适性发展方面，学校充分尊重教师自身的发展愿望与成长节奏，在他们需要的时候助力一把，为他们提供适合的环境和恰到好处的帮助。对于发展成熟的教师，学校赋予其“引领”的责任，为其成立校级名

师工作室，鼓励其申报高一级名师工作室，助力教师在职业道路上成就各自的精彩。

（五）“适美校园”营造

美丽的校园是学校发展的外在名片，“适美校园”是学生“适性教育”得以有效实施的助力器。“适美校园”营造的最终目的在于将学校硬环境和软环境营造成和谐、唯美的状态，这样学生在“适美”的校园环境中会得到个性化发展。

学校对校园、功能室、教室、办公室等场所进行美化，注入教育性、科学性、艺术性的人文内涵，力求达到美化与功用相结合的效果。此外，学校注重校园“生态环境”的建设，由学生组织并开展了一系列活动，如“我为植物制名片”“垃圾分类我能行”“爱绿护绿”等，为校园增添了一道道“美丽的风景线”。同时，学校围绕“物竞天择、适者生长”理念，在原有基础上不断丰富走廊文化、墙面文化内核，打造了“银杏文化主题长廊群”，让学生充分感受学校的“文化魅力”。

（六）“适众治理”保障

“适众治理”主要为学校“适性教育”的开展提供保障与规范性作用。“适众治理”主要从评价体系的建立、课程群实施的物质资源保障、文化的引领与延伸以及相关制度的建设等方面展开。在这一过程中我们坚持文化引领、多方主体参与的“适众治理”原则。

建立适性素养评价体系是学校开展“适众治理”的指标依据。新

风实验小学教育集团根据“适性教育”的理念，在评价方面力求根据新课程标准要求发挥评价的激励、调节、改进的功能，建构了“三维四级”的适性素养评价体系。根据学校银杏文化“慧雅毅”特质，分别对“慧雅毅”三方面进行具体行为的描述，把“三维四级”的适性素养评价体系贯彻到每一门课程中，每门课程可以根据自身课程的开展情况进行调整，极大地调动了学生学习的积极性和主动性。

适才成长课程群的实施需要场馆先行，学校各类教育设施先进齐全，配置高标准高规格。加强学校相关制度建设，建立全员育人的辅导员聘任制度，完善“特色德育班”制度和开放性的“学生自主管理”制度，以及家、校、社区三位一体的育人制度，此外，学校还加强“三结合”（即理论学习与专题研讨相结合，技能培养与自主体验相结合，常规工作与特色工作相结合）；提高“三意识”（即目标化意识、自主化意识、特色化意识）；追求“三到位”（即岗位责任到位、师生互动到位、管理措施到位）；注重“三环节”（即计划管理抓常抓新，过程管理抓活抓细，效果管理抓点抓面），促进学校制度完善，学校治理有保障。

三、“适性教育”实践的收获

近年来，在“银杏文化”的引领下，新风实验小学教育集团的特色化建设一边探索，一边推进，形成了具有本校特色的育人目标体

系，形成了全面、立体的“适性教育”基本模式。新风实验小学教育集团的“适性教育”模式主要是从目的、内容和方法三个层面展开的。如上所述，我们建立了“适性素养”凝练、“适才课程”建设、“适生课堂”创建、“适岗教师”支撑、“适美校园”营造、“适众治理”保障的有机统一的这一模式体系，在实践上有助于为学校管理者提供可资借鉴的参考。

近年来，学校得到了众多家长与学生的高度认可与好评，同时学校在人才培养上频获佳绩，也收获了国家级、省市区级各类奖项。

在“银杏文化”的引领下，学校以“适性教育”为前进方向，始终践行适合学生发展的教育才是好的教育的原则。创造适合学生成长的教育，而不是选择适合教育的学生，是教育工作者的神圣使命。我们也将为此不懈努力，让“适性教育”惠及更多的学生，让每个学生都能成为“最好的自己”。（作者：浙江省湖州市新风实验小学教育集团校长）

[责任编辑：孙燕兰]

日本中小学道德教育与启示

□ 陈会林

[摘要] 二战后日本中小学道德教育经历了四个转换点：修身课的中止、道德时间的设置、《心灵笔记》的发布、道德教育的课程化。其特征主要体现在三个方面：服务国家、解决问题、多方协作。日本中小学道德教育存在着“成功论”和“失败论”的两极对立评价，借鉴经验，吸取教训，对完善和推进我国中小学道德教育有重要意义。

[关键词] 日本；道德教育；特征与借鉴

中图分类号：G416 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2020) 03-0067-05

二战后，日本能短期内摆脱战败国的阴霾，创造经济高速发展的奇迹，其重要因素之一是国民教育，尤其是道德教育发挥了重要作用。本文以中小学《学习指导要领》的修订轨迹为主线，考察日本中小学道德教育改进与发展的足迹，分析日本道德教育的优势和不足，并对我国中小学道德教育提出建议。

一、战后日本中小学道德教育的变迁

1947年3月，日本发布《学校教育法》。根据该法第20条规定，文部省（2001年以后改为“文部科学省”）于当年首次制定并发布了《学习指导要领》（分小学、初中、高中三册）。中小学《学习指导要领》是日本小学、初中和高中编制课程计划的基本纲要，约每10年修订一次。目前为

止，日本分别在1951年、1958年、1968年、1977年、1989年、1998年、2008年进行了全面修订。考察中小学《学习指导要领》的修订轨迹，二战后日本中小学道德教育主要经历了以下四个转换点：修身课的中止、道德教育时间的设置、《心灵笔记》的发布、道德教育的课程化。

（一）从修身课的终止到道德教育时间的设置

1945年8月，日本宣布无条件投降后，处于盟军最高司令部（简称GHQ）的军事占领之下。1945年12月，GHQ以“植入极端国家主义思想”为由，下令终止了日本明治时期以来作为学校必修课的修身课。1947年，日本在发布的中小学《学习指导要领》中新设了社会课作为替代课程，内容包含道德教育，同时融合了公民、地理、历史的教学内容。

1951年修订的中小学《学习指导要领》中继续开设社会课，同时强调道德教育不只是依托社会课，而是要贯穿学校教育的全领域。具体而言，是通过其他课程、特别教学活动、学校大型活动等渗透道德教育内容。

日本恢复主权国家地位后，1958年，日本全面修订了中小学《学习指导要领》，从陶冶国民情操的必要性考虑，特别设置了作为课外活动的道德教育课时，每周1个学时，由年级主任承担讲授任务。20世纪50年代中期至70年代初期，日本经济高速增长，此间的教育政策侧重培养支撑经济发展的应用型人才，数理课程受到重视，作为课外活动的道德课时则被忽视了。

经济高速增长终结后，日本教育政策出现方向转换，重视培养“智德体协调发展的、人性丰富的”

学生。1977年修订的中小学《学习指导要领》体现了“宽松教育”的理念，减少了国语、算数等与“智”相关的课程时间，增加了道德、体育等与“德、体”相关的课程比重。1998年修订的中小学《学习指导要领》中，提出“培养生存能力”理念。这里的“生存能力”，具体包括过硬的学力、丰富的内心和健康的体魄，并要求“道德教育由校长牵头，全体教师共同开展”，道德教育进一步受到重视。

(二) 从《心灵笔记》的发布到道德教育的课程化

20世纪90年代起，由于校园内暴力及青少年犯罪问题日益凸显，日本愈发重视青少年心灵教育。2002年4月，文部科学省向所有中小學生免费发放了《心灵笔记》系列教材。2003年7月，教师参考书《〈心灵笔记〉使用指引》出版。该教材虽不是国家核定教科书，只是作为道德教育的辅助教材，但改变了以往道德教育缺少教材的状况，文部科学省的2012年调查显示，90.6%的小学和84.9%的初中在使用该教材。

2006年修订的《教育基本法》中，提出心灵教育的目标是“培养道德心、公共心和爱国心”，其中的“爱国心”具体指“尊重传统和文化，热爱祖国和家乡”。2007年修订的《学校教育法》也纳入了“爱国心教育”内容。自此，以往仅在中小学《学习指导要领》中表述的“爱国心教育”内容，通过国家法律的形式得到确认。2013年，教育再生实施会议

中首次提议将道德教育由课外活动升格为必修课程。2015年3月，修订的中小学《学习指导要领》中规定：小学自2018年度、初中自2019年度起，正式开设“道德特别课程”，每学年至少35个学时，使用国家核定的教科书。

二、现行中小学《学习指导要领》规定的道德教育——以小学、初中阶段为例

目前日本中小学编制课程计划 道德特别课程的每一项具体内

划，依据的是2017年3月最新修订的中小学《学习指导要领》。小学和初中的道德特别课程的课程目标表述一致，即培养生存基本之道，在建立理解道德价值观的基础上，培养学生自我发现、自我反思、多角度思考问题的能力，通过深入思考人类生存之道的问题，培养道德判断力、道德心、实践意向及态度。小学和初中的课程内容框架大致相同（见表1）。

表1：小学、初中《学习指导要领》道德特别课程内容框架

类别	小学	初中
A 与自己切身相关	善恶判断、自律、自由、责任	自主、自律、自由、责任
	正直、诚实	—
	节度、节制	节度、节制
	个性发展	上进心、个性发展
	希望与勇气、努力与顽强的意志	希望与勇气、克己与顽强的意志
B 与他人相关	探究真理	探究真理、创造
	体谅、亲切	体谅、感谢
	感谢	—
	礼仪	礼仪
	友谊、信赖	友谊、信赖
C 与集团社会相关	相互理解、宽容	相互理解、宽容
	尊重规则	遵法精神、公德心
	公正、公平、社会正义	公正、公平、社会正义
	勤劳、公共精神	参与社会、公共精神 勤劳
	家族爱、充实的家庭生活	家族爱、充实的家庭生活
	良好的学校生活、充实的集团生活	良好的学校生活、充实的集团生活
	尊重传统和文化、热爱祖国和家乡	尊重家乡的传统与文化、热爱家乡的态度 尊重祖国的传统与文化热爱祖国的态度
国际理解、国际亲善	国际理解、国际贡献	
D 与生命自然崇高信念相关	生命的尊贵	生命的尊贵
	爱护自然	爱护自然
	感动、敬畏之心	感动、敬畏之心
	生存的喜悦	生存的喜悦

表2：“节度、节制”内容在小学、初中的课程安排

小学		初中
1、2 学年	注意健康与安全，重视物品和钱财，收拾好周边环境，不任性，有规则地生活。	养成良好的生活习惯，增进身心健康，注意生活节制，保持安全且调和的生活状态。
3、4 学年	自己的事情自己做，注意安全，思而后行，有节度地生活。	
5、6 学年	注意安全，理解生活习惯的重要性，反省自己的生活，注意生活节制。	

表3：《新订 新道德 1》与中小学《学习指导要领》对应情况

类别	内容	《新订 新道德 1》章节
A 与自己切身相关	善恶判断、自律、自由、责任	16. 不可以 28. 这个有点奇怪啊
	正直、诚实	22. 橡果 32. 是这样的 ※ 多媒体课件 乱涂乱画
	节度、节制	2. 开始上课啦 5. 注意 18. 南瓜的蔓
	个性发展	27. 优点
	希望与勇气、努力与顽强的意志	9. 想出来了！想出来了 ※ 奖励贴纸 19. 小熊的喇叭
B 与他人相关	体谅、亲切	6. 桥上的大灰狼 24. 花奶奶笑了 40. 我种的花开啦
	感谢	4. 学校里呀 12. 面向一个人
	礼仪	3. 问候 25. 过马路
	友谊、信赖	17. 心灵的叶子 29. 两只小鸟
C 与集团社会相关	尊重规则	20. 小路 26. 大家的球
	公正、公平、社会正义	8. 大家都一样
	勤劳、公共精神	13. 我的工作
	家族爱、充实的家庭生活	21. 小鼹鼠的妈妈
	良好的学校生活、充实的集团生活	1. 欢迎你，1 年级小学生 34. 马上就要成为 2 年级学生了 ※ 活动课 找出我们班的优点
	尊重传统和文化、热爱祖国和家乡	23. 去发现吧
	国际理解、国际亲善	15. 我和小明
D 与生命自然崇高信念相关	生命的尊贵	7. 小仓鼠的妈妈 14. 令人激动的合体对接 31. 生命真好
	爱护自然	10. 我的牵牛花 33. 我的白熊
	感动、敬畏之心	11. 彩虹出来啦

容在小学的不同学年以及初中呈现出阶段性的差异。下面以“节度、节制”内容为例进行说明（见表2）。

关于教材，文部科学省 2018 年分别指定了 8 套小学和初中的道德特别课程国家核定教科书。公立中小学教材的选定权限在地方教育委员会，国立以及私立中小学教材的选定权限在学校校长。每套教材均需严格遵守《教育基本法》的有关规定，并必须符合中小学《学习指导要领》的具体要求。以东京书籍株式会社小学一年教材《新订 新道德 1》为例，该教材与中小学《学习指导要领》的对应情况如下（见表3）。

三、对战后日本中小学道德教育的分析与评价

（一）服务国家的工具化特征显著

纵观二战以后日本的道德教育，可以说每一次变迁都体现了服务于国家的根本特性。

战后日本社会经济濒临崩溃，失败意识、悲观思想弥漫人心。宣布投降 1 个月后，文部省就发布了《新日本建设的教育方针》，指出教育的目的是“为了帮助新日本的建设和世界和平及人类幸福，要废除服务于战争的军国主义和极端国家主义，实施建设文化国家、道义国家的文教政策，以培养对国家、社会具有责任感或奉公心的人格优秀的自由国民”。但由于GHQ的军事占领政策，这期间的道德教育基本处于空白状态。

1952 年恢复主权后，日本意

识到占领政策淡化了国民的民族认同感和爱国心，要求采取强化学校道德教育的方针，这直接催生了1958年颁布的中小学《学习指导要领》中道德课时的设置。但随之而来的经济高速发展，致使道德教育政策再次出现转向，即服务于经济发展政策。当时经济界要求教育界培养适应现代工业社会的高才能劳动力，这里的高才能劳动力不仅要有相应的知识和技能，还要对企业具有强烈的归属意识和“爱社精神”。1966年，中央教育审议会发表了名为《理想的人》的咨询报告，提出了“作为社会成员”和“作为国民”的标准。

20世纪80年代，日本新保守主义逐渐形成，其基本观念是恢复旧的国家观和民族观，主要表现在：一是倡导恢复“普通国家”；二是否定甚至美化侵略历史，争做“政治大国”；三是提出修改宪法。1989年修订的中小学《学习指导要领》中明确规定，在中小学的入学式和毕业典礼中，要升国旗，唱国歌。2002年起，文部科学省向全国的中小学免费发放道德教育辅助教材《心灵笔记》，名义上为开展道德课程提供便利，实则也是政府加强对道德教育控制的一种举措。

(二) 问题解决型特征显著

日本是一个务实严谨的国家，道德教育机制的变迁紧密契合时代要求。作为编制学校课程计划的基本纲要，中小学《学习指导要领》约每10年全面修订一次，期

间还会不定期进行部分修订。中小学《学习指导要领》的修订、道德教育政策的调整均是基于各类白皮书及调查结果的数据而进行的，问题解决型特征明显。

与日本中小学道德教育相关的白皮书主要有文部科学省的《文部科学白皮书》(2001年起每年发布)和内阁府向国会提交的《儿童及青少年白皮书》(2010年起每年发布)。此外，还有以下调查结果供有关部门制定政策或调整做参考(见表4)。

(三) 多方协作型特征显著

日本的道德教育形成了校内、校外两套完整的教育系统。在校内，道德课程与其他课程相辅相成。2017年3月部分修订的中小学《学习指导要领》对其他课程融入道德教育的形式及目标做出

了明确规定。例如，国语课是通过尊重国语并培养努力提升国语能力的态度，来体现对传统和文化的尊重以及对祖国和家乡的热爱。理科课是通过栽培、饲养等体验活动，来培养热爱自然的心情，并培养尊重生命、关注环境保护的态度。道德特别课程是学校道德教育的核心，其主要作用在于对其他教育活动中的道德教育加以补充、深化和整合。

在校外，家长在道德教育中的主体作用不可忽视。2017年3月部分修订的中小学《学习指导要领》中明确指出，父母及其他监护人是孩子教育的第一责任人，除培养孩子生活所需的良好习惯外，还应为孩子身心协调成长而努力。

此外，学校教育与社区教育、企业教育、民间教育相互连动。学

表4：与中小学道德教育相关的调查一览

调查统计名称	调查事项	实施机构和频率
世界青年意识调查	家庭、学校、职业、朋友、社区、国家与社会、人生观	内阁府，每5年1次
社会生活基本调查	儿童及青少年基本学习生活状况	内阁府，每5年1次
低龄少年(9-14岁)的生活及意识调查	儿童的意识及价值观、生长的教育姿态	内阁府，不定期
青少年的生活及意识的研究调查	青少年的生活状态、价值观、自我满意度，家长的教育理念	内阁府，不定期
信息化社会青少年的意识调查	青少年网络使用的意识和状况、家长对孩子网络使用的态度	内阁府，不定期
道德教育实施情况调查	授课情况、学生评价、教师评价	文部科学省，不定期
中小学校园欺凌、逃学等问题解决情况调查	注意安全，理解生活习惯的重要性，检讨自己的生活，注意生活节制。	文部科学省，不定期

生可以利用公民馆、博物馆、青年之家、儿童中心、视听中心、妇人教育会馆等各种公共教育设施，多渠道地接受道德熏陶，逐渐增强社会责任感，增强道德实践的自觉性。对青少年的道德教育，变成了全社会齐抓共管的崇高事业，改变了传统中仅仅局限于学校的软弱无力的被动局面。

四、对我国中小学道德教育的启示

在日本中小学道德教育的评价问题上，存在着“成功论”和“失败论”的两极对立。前者侧重人才培养的成功一面，从世界范围来看，日本青少年的行为规范意识以及走上工作岗位后的能力、素质和工作态度确实比较出众，有效地支撑了日本经济的发展。后者着眼抹杀个性的一面，2019年内阁府发布的《儿童及青少年白皮书》显示，日本儿童及青少年的自我认同感在7个调查对象国中得分最低（日本10.4%、瑞典30.8%、德国33.0%、韩国36.3%、英国42.0%、法国42.3%、美国57.9%）。等级关系和集体主义的社会规则下，人格受到压抑，精神世界空虚，国家意识淡薄，对周围态度冷漠，校园暴力、抑郁自杀等社会问题愈演愈烈。

离开契合社会进步的道德力量的支撑，经济即使再进步，也只能成为病态的经济大国。战后日本道德教育机制的变迁轨迹及得失成败，对我国中小学道德教育有以下几点借鉴意义。

（一）道德教育要做到守与变、静与动的有机统一

日本道德教育的成功之处是“适时而变”，失败在于“坚守不足”。而我国道德教育经过70年的积累和发展，已经形成了一套非常完整且合理的科学体系。但不可否认的是，在紧密结合时代要求上，还有一定的差距。应结合国家不同时期发展需要和青少年意识情况及社会实际，形成定期基础调查机制，及时制定或调整有关政策，确保中小学道德教育的针对性和实效性。

（二）应试教育背景下，道德教育在我国没有受到足够的重视

不仅如此，教育功利主义在某种意义还助推了道德危机的出现。美国和日本在经济高速发展后，都出现了青少年不良行为泛滥的社会现象，至今仍没有得到很好的抑制。校园暴力、网络暴力、抑郁自杀、性混乱等不良行为屡见报端。为避免此类问题的出现，我国应强化道德教育课程的重要地位，在道德教育课堂上加强人格形成和正确价值观的教育与引导。

（三）形成学校、家庭及社会连动的德育机制

我国中小学道德教育主要在课堂上以传授知识形式进行，与其他学科脱节，和家庭及社会没有形成有效的联动。应推出学校、家庭、社区、企事业单位共同参与道德教育的机制，让道德教育课走出课堂，走进实践，走进生活。

（四）建议适时推出《家庭道德教育指南》

随着人民生活水平的提高，中小学生在被“过度给予”的同时，也有许多东西被“过度剥夺”了。道德教育是一项系统工程，其中家长及家庭的教育至关重要。应以某种形式推出《家庭道德教育指南》，并使其成为社会共识，切实发挥家庭教育在道德教育上的先导作用和主体作用。

（作者：西安电子科技大学外国语学院副教授，博士）

[责任编辑：刘新丽]

CONTENTS

On the Implementation Strategy of “Suspended Class, Ongoing Learning” in Primary and Secondary Schools and Its Long-term Impact on Schools	He Yongwang & Tang Lihong (3)
Turning Crisis into Opportunity: the Enlightenment of Epidemic to School Education	Zhang Weixing (9)
Life Education in Emergency	Xu Lifang (11)
Learning from “Garage Culture”: How to Manage Family Education During the Epidemic	Chu Jiangting (15)
Professional and Warm: the Value Pursuit of Principals’ Training ——Based on the Practice of the Principal Training Center of Jilin Education College	Zhang Yan & Wang Yufeng (18)
Analysis of the Development Path of Principals’ Training in the New Era	Xu Zhe (23)
Problems and Strategies of Quality Improvement and Development in Primary and Secondary Schools	Li Jizhou (26)
Integrate Party Building into Curriculum Strengthen the Basic Skills of Party Building ——Practical Exploration on the Construction of “Three 100% Party Construction Courses” System	Wang Cheng (29)
New Breakthrough in Labor Education New Chapter of Family-school Education ——Study on the Practice of Students’ Labor Literacy Based on the Concept of “Educating People by Labor”	Mao Jiandong & Cai Yanna (31)
On the Innovation of School Management from the Perspective of Humanistic Care	Hu Yabing (34)
Practical Exploration of Children’s Traditional Culture Education	Liu Huquan (37)
Regulation Sets the Norm Management Generates Achievement	Cao Hongbo (40)
Take Root in Core Literacy Carryout “Three Points of Life” in Education	Shen Gongxun (42)
Exploration on the model of micro course teaching and research	Cui Guanglun (44)
Exploration and Practice of Endogenous School-based Development of Primary School Teachers’ Professional Quality	Yan Juli (46)
On the School-based Training Mode of Jade Carving	Mei Yueping (49)
“Four Modernizations” Orientation: The Principle of County Ecological Research and Training Mechanism	Cheng Guanglong & Luo Longzhu (53)
Practice of “Curriculum System of Cultivating Talents” Based on the Simple Education Idea	Li Weidong (57)
Study on the Practice of Collaborative Learning in a Diverse and Open Environment	Tan Yaqin (60)
School-based Practice of “Adaptability Education” under the Guidance of Culture	Deng Chengmin (64)
Moral Education Enlightenment in Japanese Primary and Secondary Schools	Chen Huilin (67)

河南省博爱县光智中学



开放式教学

博爱县光智中学，地处有“太行山下小江南”美誉的河南省博爱县，是县教育体育局直属初中校。1988年建校以来，先后经历了博爱县职工子弟中学、博爱县群英中学、博爱县光智中学三个阶段，2013年9月由中心城区搬迁至县城月山路，更名为博爱县光智中学。

近年来，博爱县委县政府累计投资7000余万元，把光智中学建成了全县初中教育的领头雁，成为博爱县规模最大、设施最完备、师资力量最雄厚、教学质量最高的公办初中学校。

学校拥有办公楼、教学楼、学生餐厅、公寓楼、实验楼、科技楼（在建）、报告厅（在建）、足球场、篮球场等标准化建筑场馆，建筑面积近4万平方米。学校目前有在校生2500名，专任教师182名，其中高级教师41名，县级以上名师27名。



举行首届开放式教学研讨会



啦啦操获河南省运动会特等奖



校园多美丽 育人好环境

参加市长杯足球赛

尚书房——长见识

学校围绕“给学生一生有用的教育，做学生终生难忘的教师”的办学追求，实施课程育人驱动，持续开展“四大行动”，实施“开放式教学”，努力朝着“高质量、有特色、示范性、现代化”的河南省知名品牌校迈进，为教育均衡和可持续发展作出贡献。

学校2007年被国家人事部、教育部评为“全国教育系统先进集体”，2016被教育部命名为“全国青少年校园足球特色学校”、2017年被教育部命名为“国防教育特色学校”、2018年荣获“全国阳光体育发展与设备创新实验学校”称号。学校还先后获得“河南省文明学校”“河南省首批语言文字规范化示范学校”“河南省绿色学校”“焦作市美丽学校”“博爱县名校”等数百项荣誉称号。



陕西省绥德中学



王鹏喜校长



刘金泉书记

陕西省绥德中学创建于1955年，是一所省级标准化高中和市级示范高中。现有省、市名师，学科带头人、教学能手，市突贡专家、榆林市“一五二人才”等各类人才50多人；校园占地面积近4.5万平方米，依山傍水，环境优美，是教书育人的理想场所。

近年来，在校领导班子的带领下，绥德中学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确定了“励精敏笃，全面发展”办学理念，锐意改革，创新发展，大力发展素质教育，积极推进教育公平，办学成绩显著。学生在各级各类比赛中，累计获奖近400人次；教师撰写的500多篇教研论文在省级以上刊物发表，承担县级以上课题结题155项。

学校先后荣获全国精神文明建设工作先进集体，陕西省教育系统先进集体，陕西省德育工作先进集体，陕西省科研兴校明星学校，榆林市双常规管理先进集体等300多项荣誉称号，中央、省、市新闻媒体曾多次作过专题报道。



升旗仪式



成人仪式



《我和我的祖国》快闪活动



校园文艺活动



校园体育



百人书法大赛



《中小学校长》杂志约稿函

尊敬的作者：

为更好地突出“办好一本杂志，引领一批好校长”的办刊宗旨，在继承和发展原有生动反映基础教育改革实践等特色的基础上，为进一步提高办刊质量，《中小学校长》杂志特设以下栏目，并向您约稿，希望得到您的支持！

（一）理论探讨

就基础教育及中小学管理重大理论，热点、难点问题，中小学校长队伍建设，专业化发展等内容撰文，要求深入浅出，让中小学校长看得懂，用得上。

（二）依法治校

就中小学校长如何依法管理，学校章程建设，依法保护学校、学生及教职工的合法权利，学校治理与现代学校制度建设等方面进行约稿。

（三）局长论坛

就教育局长如何选拔任用、考核评价中小学校长，如何加强对中小学校长的权力制约、监督及提高培训，以及局长对本地区教育战略发展等方面撰文。

（四）校长论坛

就中小学校长提升领导能力和综合素质，校长负责制下的校长角色，中小学校长如何履行基本职能，中小学校长的呼声和建议等方面进行约稿。

（五）管理方略

就校长的管理思想、管理理念，领导班子和管理队伍建设，创新学校发展战略，科研创新，教师招聘、管理、流动和培训，校园安全工作等方面进行约稿。

（六）教研园地

就学校开展校本教研、课题研究等进行推介，广泛宣传典型的教研经验与有效的教研实践。

（七）基层党建

就中小学基层党建工作，正确处理书记与校长的关系，加强党团少工建设，加强学校纪检监察工作，群众路线教育、校风建设等方面进行约稿。

（八）教改前沿

就社会主义核心价值观培育，教学改革和课程改革建设，提高中小学教学质量，推进素质教育，培养德智体全面发展的学生等方面进行约稿。

（九）经典案例

就中小学教学、管理、实践创新和特色建设等方面进行约稿，要求具有一定的可鉴性和推广度。

（十）名校风采

对办学成效显著，在地方有一定影响，或有一定文化底蕴的优质学校，进行重点宣传，深度挖掘和整理其办学理念与精神实质。

（十一）国际视野

内容涉及世界各国基础教育发展新政策、新趋势，以及各国著名中小学校长的办学理念和实践探索。

欢迎各位专家、局长、校长及教育同仁投稿！

投稿邮箱：xiaozhang@naea.edu.cn

联系人：严加红、刘新丽、孙燕兰、冯丽园

电话：010-69248888转3118、3558、3588

题目（限制在20个汉字以内，副标题除外）

作者姓名

摘要：

关键词：

正文

参考文献：

作者简介（包括姓名、单位、职务、职称等信息）

文后注明联系方式，包括邮编、通讯地址、电话（固定电话、移动电话）、E-mail信箱等信息

琅琅书声 文化校园

专注提升学生语言表达能力

中国教育装备展示会推荐产品



产品介绍



联系我们



优谷朗读云平台 **半年免费用**
活动进行中，请扫码咨询

自信 朗读

优秀 表达

- 产品功能 -

课本朗读、背诵
普通话/口语测评
视频配音
配乐朗诵
专家领读
朗读活动

- 品质保证 -

59项专利
29项国际国内认证
2018红棉中国产品设计奖
2019环球金创意国际设计青铜奖
第76届中国教育装备展示会金奖产品

- 建设意义 -

传承中华经典文化
提升语言表达能力
塑造健康自信品格
均衡语言教学资源
丰富校园文化设施
建设智慧书香校园



统一刊号: ISSN 1673-9949
CN11-5612/G4

国内邮发代号: 80-619
国外发行代号: M8537

国内定价: 12.50元
国外定价: \$ 9.00

广告经营许可证号: 京大工商广登字20170005号 国外总发行: 中国国际图书贸易集团有限公司

