

中华人民共和国教育部主管

# 中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



郭秀艳 辽宁省凌源市实验小学校长（中）

2021.01  
(总第273期)

深化教育督导改革 促进教育事业发展  
用新发展理念指导办学实践  
念好健康教育三字经

人大复印报刊资料重要转载来源  
中国期刊全文数据库全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

# 辽宁省凌源市实验小学



一年级新生开笔礼——朱砂启智



一年级新生开笔礼



经典诵读课堂



创客社团



经典诵读展示



“小儒商大未来”体验活动

辽宁省凌源市实验小学成立于2009年，是由百年老校粮市小学和西街小学合并而成的一所公办学校。现有教职工170名，学生2,800余人。

学校坚守“育人为本，立德为根”的教育理念，提出“人为本，德为根，爱为魂”的“本根教育”思想，将“成就最好的我，让他人因我而幸福”作为师生成长目标，把“修己利他”作为校训，对师生进行直指心灵的智慧教育，用中华优秀传统文化打造了一所有“根”的学校。

学校自2002年起，把中华优秀传统文化引入课堂，积极探索传统文化教育与学校教育、家庭教育新路径，构建了“本根教育”下的传统文化教育课程体系，开发了“积累、养德、健体、尚美”四大领域传统文化校本课程群，先后荣获辽宁省首届优秀校本课程一等奖、辽宁省基础教育省级教学成果奖。郭秀艳校长带领团队先后主持承担国家、省、市级科研课题30余项，研发的传统文化教育成果由辽宁省教育厅推荐先后参展中国教育创新成果公益博览会。省专家型校长郭秀艳工作室与省内外从幼儿园到高职院校多所学校建立了“本根教育”项目协作联盟。

在“本根教育”的润泽下，学校风清气正，教师爱岗敬业，学生彬彬有礼，涌现出全国孝亲敬老之星、全国优秀少先队员、全国演讲一等奖、教育部中国宋庆龄基金会奖学金获得者和辽宁省道德小模范、辽宁省新时代好少年等一系列优秀学子。

学校先后获得“全国传统文化教育课题示范校”“中华优秀传统文化教育基地学校”“辽宁省雏鹰计划推广校”“辽宁省文明校园”“辽宁省中小学美育特色学校”“辽宁省未成年人思想道德建设示范校”“辽宁省课改示范校”等80多项荣誉。2019年，学校被中国人力资源和社会保障部、中国教育部联合评为“全国教育系统先进集体”。



管乐社团



古筝社团



京剧社团



千人团体操



剪纸社团

# 黑龙江省哈尔滨市方正县第一中学校

黑龙江省哈尔滨市方正县第一中学校（以下简称“方正一中”）始建校于1952年，2004年移建现址，占地面积13万平方米，建筑面积4.6万平方米。校园环境优雅，教学设施齐全，办学特色突出，是哈尔滨市示范性普通高中，是黑龙江省省级艺术后备人才培养基点校、黑龙江省体育后备人才培养基点校、黑龙江省艺术体育特色示范学校、黑龙江省普通高中特色化办学试点校、黑龙江省中外合作办学项目学校和黑龙江省首批多样化、特色化试点高中。



方正一中的学生发展指导工作围绕“一条主线”和“四个载体”进行。即以学生生涯规划与人生发展发展为“一条主线”，以课程建设、学科渗透、社团实践和职业体验为“四个载体”。

方正一中根据学生生涯规划发展方向的需求，设立了不同层次的教学班分层教学分类辅导，设置各类特长班及国际留学班；开设了日语、韩语、俄语等小语种教学；开设了美术、音乐、体育、传媒等特长专业培训课程，实行“小走班”教学，充分体现了“一个核心”的主导地位，为“四个方向”的发展奠定了坚实基础，取得了显著的成就。

## 教学成绩大幅提高

方正一中面向全体学生，因材施教，实行分层教学，分类辅导，高考质量稳步提高。学生的低进高出、高进优出，得到社会的高度认可，学校连续多年被评为“哈尔滨市教学质量先进学校”，多次在哈尔滨市教育局高中教学质量总结分析会上作教学质量提高典型经验介绍。



校长黄金才在全省特色化办学现场会议上作经验介绍



校长黄金才在全市教学工作会议上作经验介绍



全省生涯规划现场会在我校召开

## 艺体特长蓬勃发展

方正一中每年约25%的特长生考入艺体类一本、二本高校，学校被评为“全国青少年足球特色校”“全国青少年校园篮球特色校”“全国校园冰雪活动特色校”“省级培养优秀体育艺术后备人才基点校”“省级艺术体育特色学校”。

## 国际交流成绩斐然

方正一中与日本、韩国的多家高中、高校建立合作关系，每年输送约20%左右的在读生或毕业生到国外留学，不但有被日本早稻田大学、韩国釜山东亚大学等名校录取者，还有部分留学生考入大学院校就读研究生。

## 技能培养卓有成效

通过学生发展指导，引导学生挖掘能力潜质和职业兴趣，每年约5%左右的毕业生选择职业高校定向发展，与哈尔滨职业学院等多家职业院校联合定向培养，让学生拥有一技之长，且入学即签订就业协议，做到高薪、体面、稳定，让这部分学生走上成功、自信的人生道路。



师生代表哈尔滨市赴日本参加哈尔滨市和日本新潟市建交35周年庆典活动



全省生涯规划方正一中现场会



职业技能实践课



跆拳道普及纪念活动



学生参加全省健美操大赛获奖



学校风采：孔子像



中国梦，我的梦



求真池，修善亭



音乐教室

## 浙江省金华市环城小学教育集团第二小学



姚晓芳校长



阅读节

浙江省金华市环城小学教育集团第二小学坐落于金华城北综合园区，毗邻美丽的尖峰山与文化气息浓厚的浙江师范大学。简欧风格的校园，恢弘大气，环境优美。学校现有41个教学班、99名教师、1,669名学生。在教师队伍中：全国优秀教师1人、省特级教师1名、省课改之星2名、市级及以上骨干教师49名。

学校秉承“求真、修善、向美”的校训，践行“博采众长，知行合一”的办学理念，努力实现“以一流的环境、一流的设施、一流的管理，打造一流的师资，成就一流的学生”办学目标。经过八年探索，逐步形成了“文化立校”的特色办学模式。学校先后获得“普罗米修斯全球互动教学示范校”“浙江省标准化学校”“浙江省数字校园建设示范校”“浙江省绿色学校”“浙江省现代化学校”“浙江省‘未来课堂’优秀实践样态学校”“浙江省数字教育资源建设与应用示范校”“金华市智慧校园示范校”“金华市教科研先进集体”“金华市中小学教学改革先进单位”等九十多项荣誉。

学校从小处着眼，从情感着手，从德智体美劳“五育”着力，展个性，尚自然，让学生成为完整而幸福的人。



学校心理辅导室，老师给学生进行《关心周围的同学》的心理辅导培训



吴婧丹老师执教《中国民间故事》，和孩子们一起走进整本书阅读



学校“陪你读童话 伴你赏星空”亲子共读露营节拉开帷幕，操场上300多个亮灯的帐篷汇成一道独特风景



学校运动会开幕式入场表演



国家教育行政学院主办  
全国中小学校长培训工作研究会会刊  
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

# 中小学校长

(月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版发行 国家教育行政学院  
教育管理杂志社

## 编辑委员会

顾问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝  
朱永新 周洪宇 张 力  
翟 博  
主任 侯慧君  
副主任 韩 旭 于京天  
委员 (按音序排名)  
陈如平 褚宏启 从春侠  
代蕊华 丁长青 樊平军  
郭 杰 李 森 刘复兴  
马景林 马玉玺 麦 峰  
毛亚庆 司洪昌 王 红  
王 欢 吴 甦 辛 涛  
徐友礼 杨艳玲 杨银付  
于维涛 于燕飞 翟小宁  
曾天山 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君  
常务副主编 吕文妙  
副主编兼编辑部主任 蒋园园  
副 主 编 严加红 刘新丽  
编 辑 孙燕兰 李 思  
冯丽园  
美术编辑 张进美  
录入排版 梁京京

邮 编 102617  
地 址 北京市大兴区清源北路8号  
编 辑 部 010-69248888-3588  
投 稿 邮 箱 xiaozhang@naea.edu.cn  
广 告 发 行 010-69226801 010-69241029  
传 真 010-69260513  
网 址 www.naea.edu.cn  
印 刷 北京华联印刷有限公司  
出 版 日 期 2021年1月15日

# 目 录

## 脱贫攻坚专栏

- 3 深化教育督导改革 促进教育事业的发展  
——广西百色市2020年教育督导改革工作纪实 广西百色市教育局
- 6 发挥督导职能作用 助力教育脱贫攻坚  
——广西隆林各族自治县教育发展实践 广西隆林各族自治县教育局
- 9 聚焦民生 克难攻坚 全面筑牢教育脱贫根基  
——广西百色市乐业县脱贫攻坚教育保障纪实 广西百色市乐业县教育局

## 理论探讨

- 12 用新发展理念指导办学实践 张 旭
- 16 对中小学校长治校的哲学思考 郭 垒
- 19 论校长专业发展场动力系统的构建 陈春潮

## 校长论坛

- 24 念好健康教育三字经 孙正军
- 27 校长“治校之道”的思与行 文 彬

## 局长论坛

- 30 中小学廉政教育初探 陈卓珺
- 33 县域教师专业发展路径探索  
——以江苏省盐城市盐都区为例 李建国

### 管理方略

- 37 智慧校园下如何实现更精致的学校管理 向小军
- 40 柔性管理在日常教学管理和学生思想教育中的运用策略  
吴幼林 冯东山 贺 琴
- 42 幼儿园户外体育活动模式构建探析 张晓琼

### 教研园地

- 44 全息阅读：打造学校阅读教育新样态 徐燕娟
- 48 信息技术教师推进学校创客教育的策略探究 唐进晔

### 教改前沿

- 51 “亲情德育”课程一体化构建及其实施策略 齐方国 尹占民
- 54 “男生学堂”特色课程设置的思考与实践 叶 红 蒋振兴
- 58 课堂问题行为成因及管理策略探究 刘惠琴

### 经典案例

- 60 “爱心·信心”教育实践探索  
——以浙江省平湖市新华爱心高级中学为例 潘忠明 袁武康
- 64 学校德育工作的思考与创新  
——以江西省抚州市实验学校实践为例 喻华堂

### 国际视野

- 67 英国私立学校督导框架评析 刘 朋



### 封面人物：

**郭秀艳**，辽宁省凌源市实验小学校长，省特级教师，省首批中小学专家型校长，省中小学校长培训专家，省五一劳动奖章获得者，朝阳市优秀专家，朝阳市爱岗敬业十佳标兵，感动朝阳二十大杰出人物，2019 年度全国教书育人楷模候选人，全国巾帼文明岗、辽宁省“专家型校长郭秀艳工作室”主持人。主编的 2 套 14 本幼儿、小学、初中传统文化教育丛书，公开出版发行并在省内外推广使用。

**致作者：**作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；**本刊不收取版面费、审读费等任何名目费用**；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

**编者按：**2020年，在党中央的坚强领导下，国家如期完成了现行标准下农村贫困人口全部脱贫任务，在脱贫攻坚战中，教育发挥的作用至关重要。广西壮族自治区百色市一直是全国扶贫攻坚主战场，百色的发展史就是一部脱贫史！教育在百色市脱贫攻坚中发挥了积极的作用。为此，本刊编辑们，践行一线规则，赴百色市、隆林各族自治县实地调研，组织了以下三篇文章，从教育督导义务教育保障、督政县级政府履职等方面，让读者了解教育助力脱贫攻坚的重要作用。

## 深化教育督导改革 促进教育事业发展

——广西百色市2020年教育督导改革工作纪实

□ 广西百色市教育局

**[摘要]** 广西百色市认真贯彻落实中央及自治区有关文件要求，在广西率先出台《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》及《百色市教育综合督导暂行办法》《百色市教育专项督导暂行办法》《百色市教育随机督导暂行办法》三个配套文件，对全市深化新时代教育督導體制机制改革作出部署安排，大力推进教育综合督导、教育专项督导、教育随机督导三项改革，推动教育决策部署落实落地，促进教育事业健康发展。

**[关键词]** 综合督导；专项督导；随机督导

**中图分类号：**G511 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0003-03

教育督导是我国一项基本教育制度，也是现代教育治理体系的重要组成部分。2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》（以下简称《意见》）。一年来，百色市按照中央和广西壮族自治区的部署认真抓好贯彻落实，出台教育督导改革实

施意见，深化教育督导改革，进一步突出督政职能，推动地方政府履行教育职责，促进教育事业高质量发展。

### 一、成立专班，提早谋划

百色市贯彻落实《意见》精神，做到早谋划、早部署、早启动。百色市积极贯彻落实习近平总

书记主持召开的中央全面深化改革委员会第十一次会议精神，成立工作专班，提早谋划“教育督导改革实施意见”的起草工作，就如何利用教育督导机制推动教育改革和发展，展开深入的学习和讨论，并组成考察组深入全国教育督导改革示范区实地考察学习，随后着手起草了《关于深化新时代教

收稿日期：2021-01-05

执笔人：王小东，男，讲师，广西壮族自治区百色市教育局教育督导中心干部。

育督導體制機制改革的實施意見》(以下簡稱《實施意見》)及《百色市教育綜合督導暫行辦法》《百色市教育專項督導暫行辦法》《百色市教育隨機督導暫行辦法》三個配套辦法,探索推進教育綜合督導、教育專項督導、教育隨機督導三項改革。中央的《意見》印發後,工作專班深入學習《意見》精神,並對百色市的《實施意見》及三個配套辦法進行多次討論、修改,幾易其稿,形成徵求意見稿向所轄縣(市、區)人民政府、市直各單位徵求意見。在廣西教育廳出台《關於深化新時代教育督導體制機制改革的實施意見》後,百色市再次對《實施意見》及三個配套辦法進行銜接完善,形成送審稿,先後經百色市委教育工作領導小組會議、百色市政府常務會議、中共百色市委常委會議審議通過後印發《實施意見》(百辦通〔2020〕68號)。隨後,百色市人民政府教育督導委員會印發三個配套辦法。至此,百色市成為廣西第一個出台教育督導體制機制改革實施意見的設區市,也對全市深化新時代教育督導體制機制改革作出了部署安排。

## 二、完善機制,落實落細

百色市按照《實施意見》的部署,緊緊圍繞教育督導“長牙齒”的導向,通過完善教育督導機制,推進教育綜合督導、教育專項督導、教育隨機督導三項改革,進一步加強對政府及有關職能部門、各類學校的督導,強化督導

結果運用,突出教育督導的權威性、嚴肅性,切實推動政府及職能部門履行教育職責。

### (一) 啟動教育綜合督導,強化督政職能

教育綜合督導的對象是縣級人民政府。每年由百色市教育督導委員會根據國家、自治區和全市教育重點工作任務制定年度教育綜合督導方案、督導評估細則,年初報市政府審定後在媒體公布,年底對縣級人民政府進行一次綜合督導評估。將年度綜合督導結果與“面子、帽子、票子”掛鉤,每年將經百色市委、市政府審定的上一年度教育督導結果,於市級“兩會”前在市級主流媒體向社會發布;把各縣(市、區)政府履行年度教育工作情況報市委組織部,納入縣(市、區)黨政領導政績考核內容;把年度教育督導結果作為市人民政府對縣級人民政府教育專項績效考評的結果。2020年是百色市啟動教育綜合督導的開局之年,督導評估內容包括教育發展類、教育保障類、教育熱點類和教育底線類4個大類,具體評估學前教育發展、義務教育均衡發展、高中階段教育發展、義務教育保障戰役、財政依法撥款、教師隊伍建設、教育信息化建設、學校食堂食品安全監管、校外培訓機構治理、城鎮小區配套幼兒園治理、防范中小學生溺水、學生欺凌防治、學生交通安全、疫情防範、師德師風建設、負面及污點清單等16個方面的工作,總分值1000分;另設加分項5項,分值

140分。每年市級“兩會”前,在主流媒體上發布對全市12個縣(市、區)人民政府的教育綜合督導結果。

### (二) 實施教育專項督導,着力解決熱點難點

圍繞教育改革發展目標任務及教育熱點、難點問題,百色市教育督導委員會對縣級人民政府、市(縣)有關部門、學校實施教育專項督導,及時回應社會關切,推動問題有效解決。一年來,先後對縣級人民政府開展政府履行教育職責、義務教育基本均衡發展、義務教育教師工資待遇落實、普及高中階段教育、2020年教育重點交賬任務、防範中小學生溺水等專項督導。同時,啟動學校常規管理標準化建設三年行動計劃(2020—2022年),每年對全市中小學校開展一輪學校常規管理專項督導。

### (三) 推行教育隨機督導,實現督學常態化

百色市採取“四不兩直”的方式,即不發通知、不打招呼、不聽匯報、不要陪同接待、直奔基層、直插現場的暗訪方式,每月由百色市教育局派出督導組深入各縣(市、區)學校對貫徹落實教育重點工作進行教育隨機督導,並將督導檢查發現的問題向各縣(市、區)人民政府、教育局通報,提出限期整改要求,有效推動學校落實落細各項工作任務。全年先後對400多個學校(單位)貫徹落實新冠肺炎疫情防控、學校復學復課、義務教育保障戰役、保障校園安

全、道路交通安全、防范中小學生溺水、规范教辅教材等情况进行随机督导检查。

#### （四）抓好队伍建设，选优配强教育督导队伍

百色市加强教育督导工作的统筹领导，市、县两级人民政府教育督导委员会成员单位除保留中央、自治区督导委组成单位外，还增加编制（绩效）、审计、司法、文广旅、城市管理5个部门，成员单位由原来的10个增加到现在的25个，涉及的行业更宽、范围更广。同时，强化市政府督学的管理，辞退一批只挂名不干督导工作的政府督学，从教育行政部门、校长、专家中重新聘用一批市政府督学，从市教育督导委员会成员单位中选聘一批熟悉本部门政策法规、热爱教育事业的人员担任市人民政府特约督学。

### 三、抓保障抓改革，成效显著

一年来，百色市通过加强和改进教育督导改革，一手抓义务教育保障战役，一手抓教育事业改革发展各项工作，有效推动教育工作的落实落地，全市教育工作取得了预期成效。

#### （一）县级政府履行教育职责更加有力

通过开展教育综合督导和教育专项督导，将党委、政府对教育政策方针落实和教育年度重点工作推进纳入党政重点工作之中，将督导结果与“面子、帽子、票子”挂钩，有效推动政府及有关职能部门切实履行教育职责，政府及

职能部门落实国家、自治区及百色市教育工作部署的劲头得到进一步强化，主动担当作为的作风得到进一步改善，有效推动各项教育惠民改革措施政策的落实。

一是义务教育保障战役取得决定性成效。全市2020年初共排查出未及时返校学生3,281人（建档立卡1,327人），截至10月12日，适龄儿童少年除特殊情形外已全部返校就读，实现建档立卡贫困户、非建档立卡贫困户适龄儿童少年失学辍学动态“双清零”目标；全市20所新建移民搬迁配套学校已全部在2020年秋季学期开学前投入使用；通过中小学教师公开招聘、特岗教师入编、录用合格全科教师、专项招聘、人才引进等多种渠道共补充义务教育学校教师2,566人，全市义务教育学校教师空编率降到5%以下；全额发放义务教育阶段学生资助补助金3.88亿元，受益学生102.29万人次；重点针对教师、基层干部、学龄儿童、建档立卡青壮年农民四类重点人群开展普通话宣传推广、培训和训练，全市普通话普及率已达到89.4%，提前超额完成目标任务。

二是教育事业发展目标如期实现。2020年，全市学前三年毛入园率98.9%，普惠性幼儿园覆盖率87.96%，公办幼儿园在园幼儿数占比51.29%，九年义务教育巩固率51.29%，高中阶段教育毛入学率96.68%，如期实现既定目标。成功引进区内外名校名企合作创办百色天立学校、广西大学附属中学

百色分校等一批学校，扩大优质教育资源供给，普及高中阶段教育攻坚的各项目标任务全面完成并顺利通过自治区评估验收。

三是义务教育教师工资待遇全面落实。深入开展义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的专项督导，全市实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平目标。

四是教育经费投入全面保障。在开展2020年教育综合督导中，将县级政府足额落实学校生均公用经费、教师培训经费等列入督导考评指标，督促县级政府依法保障教育经费投入，个别县（市、区）还将前几年未能按时拨付的资金在市级督导评估前足额补拨。

五是教育督导改革有效落地。在开展教育综合督导前，百色市委分管领导专门集体约谈没有配备总督学的6个县（市）政府分管领导，通过约谈、教育综合督导的手段，推动县级政府全面落实教育督导改革部署。强化问责，是深化新时代教育督導體制机制改革的重点，也是督导“长牙齿”的有力保障。对此，百色市健全和完善教育督导结果的报告、反馈、整改、通报、问责等机制，进一步强化教育督导结果运用，逐步树立教育督导的权威性。一年来，1名县级教育局副局长被免职，1名县级教育局安稳办主任被免职，3名校长（副校长）被免职，1名校长被立案审查，1名县级水务公司总经理被诫勉，23名（下转第11页）

# 发挥督导职能作用 助力教育脱贫攻坚

——广西隆林各族自治县教育发展实践

□ 广西隆林各族自治县教育局

**[摘要]** 广西隆林各族自治县在脱贫攻坚中围绕控辍保学、学生资助、学校项目建设、推普脱贫等内容开展专项督导检查。为促进专项督导工作科学有效实施，组织召开专职督学、责任督学工作部署会，对专项督导工作进行安排部署，对督导内容、形式进行系统培训，对教育扶贫攻坚面临的困难问题进行分析探讨；组织党员干部开展活动，进村入户对义务教育阶段劝返归校学生、学习困难学生和居家留守儿童进行动员家访，宣传教育法律法规和惠民政策；不定期开展督导检查，发现问题、弥补短板，助力教育脱贫攻坚。

**[关键词]** 督学；督导；脱贫攻坚

**中图分类号：**G511 **文献标识码：**B **文章编号：**1673—9949 (2021) 01—0006—03

为全面落实教育部门在脱贫攻坚中承担的工作任务，履职尽责，进一步强化教育保障工作，百色市隆林各族自治县人民政府教育督导委员会自2016年以来组织督学深入学校，通过开展专项督导，督促、指导学校将教育扶贫工作落到实处，强力促进了教育脱贫攻坚任务的完成。

## 一、义务教育有保障

自2016年脱贫攻坚战打响以来，隆林各族自治县教育督导委员

会围绕控辍保学、贫困学生资助、学校项目建设、推普脱贫等内容，开展了科学有效的专项督导工作。

### （一）督促政府强力抓，解决好学生“不想读”的问题

#### 1. 注重排查底数

认真落实百色市教育局确定的控辍保学底数排查“四步工作法”，即找准数据源、比对部门数据、形成疑似名单、合力排查确认，组织、督促义务教育学校通过对公安部门人口户籍系统、国扶系统、教育部门学籍管理系统、在校学生花

名册、医疗部门人口信息等进行互相对比，多方求证，精准掌握辖区内适龄人口和建档立卡贫困户子女的就学信息，排查出辖区内疑似失学辍学学生，建立疑似失学辍学学生花名册，根据名册，逐一核实，得出全县义务教育适龄儿童少年失学辍学人数。

#### 2. 注重组织领导

百色市成立市级督导检查组深入到隆林各乡镇开展督查指导；自治县人民政府县长每年亲自主持召开动员部署会，并多次召开常

收稿日期：2021-01-07

执笔人：黄刘剑，男，一级教师，广西壮族自治区隆林各族自治县教育局教育督导办副主任；邱永朝，男，一级教师，广西壮族自治区隆林各族自治县教育局教育督导办专职督学。

委扩大会议，分析研究工作中存在的问题和困难，亲自带头入户开展劝返工作；自治县党委有关负责人多次组织召开相关部门会议，协调推进各项工作；指导制定控辍保学《法律意见书》和依法劝返流程，2018年11月，隆林法院巡回法庭在德峨镇公开开庭审理了一起“官告民”的侵权责任纠纷案件：“控辍保学”第一案；多次组织教育保障组分析研判控辍保学工作形势，具体指导开展义务教育保障全面工作，制定出台了《关于义务教育保障工作“一证管多证”实施办法（试行）》等一系列工作方案和措施。

### 3. 营造控辍保学攻坚氛围

自治县教育督导委员会在督查学校开展控辍保学宣传工作时，要求突出重点，以《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国婚姻法》《禁止使用童工规定》和《中华人民共和国刑法》等法律法规为主要内容。各乡（镇）通过召开村组群众会、发放宣传单、制作宣传栏、悬挂宣传横幅、微信平台推送等形式开展宣传工作。自治县形成了政府、学校、社会各方面共同参与，齐抓共管的控辍保学机制和氛围。

### 4. 准确分类开展劝返行动

根据辍学居家、辍学外出务工两类不同情形，分别采取相应的劝返措施。一是针对辍学居家学生，按照“双线四包”责任制要求，统筹安排各乡镇、各部门、各学校相关责任人，组建若干个劝返

工作组，登门入户开展劝返工作；二是针对外出务工的学生，根据外出学生务工分布情况，统筹公安、教育、司法、人社等部门和单位力量，组成县外务工劝返工作小组，组织到务工实地依法强制开展劝返复学工作。2018年以来自治县教育、公安、司法、妇联等部门骨干力量组建成23个组次分别赴广西贵港、南宁，广东东莞、汕头、惠州，江西，浙江等失学辍学学生务工城市开展实地司法劝返工作；三是行政督学和司法相结合，对多次劝返无果的，由辖区乡镇人民政府起诉适龄辍学学生家长，特别严格依法处理非法婚姻并生育行为，对与未成年少女结婚致其辍学的行为，立案侦查，有力震慑同类犯罪，预防未成年人辍学，依法控辍；四是认真落实“双线四包”目标责任制，上下联动，综合发力，针对失学辍学学生采取情感劝返、行政劝返、司法劝返等多种手段全面开展动员劝返工作。

### 5. 认真做好学生返校安置工作

根据辍学学生年龄、辍学学段、辍学时长等情况，采取了返回原校、复学班学习技能、送教上门、中职班就读、随班就读等措施，保障了不同辍学年龄、辍学时长的学生都有复学就读的机会，极大地提高了劝返率。

### 6. 完善督导问责机制

自治县教育督导委员会配合脱贫攻坚指挥部对各乡镇控辍保学工作实行每月进展督导情况通报。对工作成绩突出、成绩明显的单

位和个人予以表扬；对于因领导不重视、责任不明确、措施不落实、“推诿扯皮”而造成劝返效果不明显的，进行限期整改和责任追究。自治县5年来共成功劝返失学辍学学生2,910人，其中建档立卡1,230人，已实现辍学学生人数动态“双清零”。

## （二）强化政策落实，解决好“上得起学”的问题

自治县高度重视教育资助工作，认真贯彻落实国家资助政策以及各级有关部门资助家庭经济困难学生的文件政策精神，推动学前教育资助、义务教育阶段“两免一补”政策、普通高中学生资助、中职国家助学金资助政策、生源地信用助学贷款、家庭经济贫困大学新生入学资助等落实落地，强化措施，破解难题。各项资助政策全部执行落实到位，实现了应补尽补，做到了“绝不让一个学生因家庭经济困难而失学”，确保全县适龄少年儿童全部上得起学。2020年全县享受学前免保教费学校146所，义务教育家庭经济困难生活补助费学校130所，高中学校3所，中职学校1所，各级各类学校建档立卡在校生24,356人。

自治县实施营养改善计划试点学校130所，下拨农村营养改善计划资金2,871.75万元，受益学生76,306人次。

## （三）加强师资配备，解决好“谁来教”的问题

2016年以来，自治县多次到云南、贵州、广西区内各高校召开招聘会和向社会公开招考，共

招聘教师 2,371 人，教师空编率下降到 5% 以下，化解师资不足问题。

#### （四）督促项目推进，解决好“上好学”的问题

近年来，自治县多渠道筹措教育项目资金，共新建学校 8 所，改扩建学校 136 所，全县学校“超大班额”和“大通铺”现象得到有效解决，办学条件不断改善，民族高中和易地扶贫搬迁安置点配套项目学校第五中学、第六小学、罗湖幼儿园已于 2020 年 9 月实现首批招生。

#### （五）抓好“推普脱贫”培训，解决四类人员学好普通话问题

自治县组织教育局、扶贫办、人社部门协同对普通话未达标的教师、基层干部、18 至 45 岁建档立卡青壮年农民、3 至 6 岁未入园学龄前儿童等四类人员掌握普通话情况进行精准排查；由教育部门负责组织普通话未达标的教师持续开展达标攻坚培训，由各单位组织在职干部利用“语言扶贫 App”持续开展线上自学和达标评测，由各乡镇政府召集不会说普通话且未入园的儿童到乡镇或村级幼儿园参加活动 2 次以上，召集建档立卡青壮年农民开展“人人通”普通话培训班、开展“职业技能+普通话”培训。

## 二、党建引领做保障

2020 年暑期，针对教育扶贫攻坚面临的困难问题，自治县教育工委办公室、教育督导委员会办公室制定了《隆林各族自治县教育系统“千名党员大家访、惠

民政策进万家”活动方案》，利用假期组织全体党员干部开展“千名党员大家访、惠民政策进万家”活动，进村入户对义务教育阶段劝返归校学生、学习困难学生和居家留守儿童进行动员家访，广泛宣传教育法律法规和惠民政策，助推教育扶贫攻坚落地。

#### （一）成立机构，加强领导

为确保活动有序推进，成立了由教育工委书记、教育局局长为组长，教育局党组成员、教育督导委员会办公室主任为副组长的领导小组，并明确了指导思想和工作目标，落实家访对象和具体任务，保障了活动有序顺利开展。

#### （二）主动参与，率先垂范

教育党工委（党组）、学校党组织领导班子成员、挂牌督学主动参与，党员教师积极报名、踊跃参加“千名党员大家访、惠民政策进万家”活动，深入推进教育惠民和控辍保学工作，做到亲自动员部署，深入一线实际，亲自落实到位，充分发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

#### （三）积极动员，做好宣传

以党支部为单位，组织党员进村入户与学生及其家长谈心，认真做好思想动员和政策宣传工作，发放《惠农政策汇编》《教育政策手册》等宣传材料，并在行政村所在地醒目位置悬挂或喷刷内容为“土地不种误一季、人不读书误一生”“挽救一个辍学生，造福一个家庭”“坚决打击早婚早恋的违法行为”等横幅标语，努力营造良好的宣传舆论氛围。

#### （四）应助尽助，一个不少

在宣传教育惠民政策的同时，认真核对从学前教育至大学教育各阶段贫困学生享受补助情况，认真填写相关表格材料，及时与教育资助中心及有关部门联系对接，确保应享尽享，落实到位，做到贫困学生享受教育惠民政策“一个不少”。

“大家访”活动共有 63 个党支部 1,207 名党员参与，深入全县 16 个乡镇 123 个村屯，活动的有效开展为实现建档立卡辍学生动态“清零”目标奠定了基础。

## 三、发挥督导职能作用，推动工作落到实处

近年来，在全县决战决胜脱贫攻坚工作中，隆林各族自治县教育督导委员会牢固树立“督导检查是推动工作落实的有效手段，是提高执行力的动力措施”思维意识，切实发挥教育督导部门督政、督教、督学的职能作用，对照全县教育脱贫攻坚各项目标任务，依据阶段性工作重点和上级重点工作部署，紧扣义务教育有保障“控辍保学、贫困学生资助、学校项目建设、推普脱贫”等核心指标，协同脱贫攻坚指挥部办公室对各镇政府、各相关部门和各学校履职尽责、统筹谋划、安排部署、推动落实等情况不定期组织开展专项督导检查，及时发现问题、堵塞漏洞、弥补短板、提升成效，有效助推各方面、各层级教育脱贫攻坚工作任务的及时、高效、精准执行落实到位，充分发挥了督导职能作用。

[责任编辑：孙燕兰]

# 聚焦民生 克难攻坚 全面筑牢教育脱贫根基

——广西百色市乐业县脱贫攻坚教育保障纪实

□ 广西百色市乐业县教育局

**[摘要]** 近年来，乐业县加强农村义务教育薄弱学校改造，围绕“查、访、劝、堵、引、爱”六字抓实控辍保学工作，加强教师队伍建设，注重教师专业水平提升，全面落实教育资助政策，积极开展推普脱贫工作，扎实做好脱贫攻坚教育保障工作。

**[关键词]** 优化布局；控辍保学；脱贫攻坚

中图分类号：G511 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 01-0009-03

2016年以来，乐业县秉承“小县办大教育、穷县办富教育”的教育优先发展理念，坚持把教育事业作为重点民生工程来抓，举全县之力办教育、斩穷根，筑牢教育脱贫根基。

## 一、加大教育投入，改善办学条件

2016年以来，为优化教育资源配置、提高办学效益、促进教育公平，乐业县结合实际，全力推进学校布局优化调整。

一是壮大学前教育。根据自治

区制定的学前教育三年行动计划方案，新建了10所乡镇公办幼儿园，实现了乡镇公办幼儿园全覆盖，解决了易地搬迁幼儿入园难问题。二是集中资源办学。为实现乡镇初中集中县城办学目标，解决易地搬迁群众子女入学问题，缓解县城义务教育学校大班额问题，实施同乐镇中心小学和同乐镇初级中学迁建项目。2019年秋季学期同乐镇中心小学投入使用，2020年秋季学期全县8个撤并了的乡镇初中，全部集中到新建的同乐镇初级中学办学，乡镇初中撤

并后，原校资产资源全部交付乡镇中心小学使用，教育资源得到了有效优化。三是改善薄弱学校。实施农村义务教育薄弱学校改造工程，教育教学条件得到了极大改善。四是合理撤并校点。坚持小学在人口居住相对集中区域办学，农村小学集中在人口大村和乡镇所在地办学的原则，对在校生100人以下规模的56所小学进行重点优化，对缺少生源的30个教学点进行撤并，进一步优化了学校布局，实现了教育资源整合利用。

收稿日期：2021-01-07

执笔人：杨秀立，男，广西壮族自治区百色市乐业县教育局局长。

## 二、创新工作机制，抓实控辍保学

2016年以来，乐业县围绕“查、访、劝、堵、引、爱”六字抓实控辍保学工作。

### （一）下足“查”的功夫，精准掌握学生底数

一是县教育局与县公安、扶贫、医保、残联、民政等部门联合，建立常态化信息比对核查工作机制，定期比对适龄儿童就读信息，及时摸清学生就读底数。二是学校开学后，每天对学生进行动态监测，实行日报制度，让劝返工作组及时掌握学生在校情况，便于对未到校学生及时开展劝返工作。

### （二）下足“访”的功夫，深入了解思想动态

充分利用寒暑假时间开展家访活动。重点对已劝返的辍学学生家庭、建档立卡贫困户学生的家庭、残疾学生及留守儿童学生家庭、学困生及其他困难学生家庭、有辍学苗头的学生家庭、满6周岁将入学的儿童家庭、小学六年级毕业学生家庭开展全面家访工作，进一步摸清家长和学生思想情况。

### （三）下足“劝”的功夫，健全联合劝返机制

乐业县在原来“政府线”“教育线”“双线四包”的基础上，增加“政法线”，即从政法委、公安局、检察院、法院、司法局各抽调10名工作人员充实到乡镇和村屯劝返组，形成“三线六包”联动劝返机制，并以乡镇为单位建立控辍保学“8大战区”，以“战

区”划分成8个联合控辍保学攻坚小组，根据不同辍学原因，分类施策，联合开展劝返工作。

### （四）下足“堵”的功夫，全面净化社会环境

为堵住未成年学生受到来自社会不良风气的影响，乐业县公安、文化旅游、市场监管等部门每学期联合定期开展校园周边环境综合治理，严肃查处接纳未成年学生的营业性歌舞厅、电子游戏厅、网吧等，为未成年人的健康成长营造和谐文明的社会环境。

### （五）下足“引”的功夫，着力转变学生思想

一是各义务教育学校结合实际，开设篮球、足球、书法、美术、棋类等兴趣班，丰富学生的课余生活，激发学生学习兴趣。二是成立了乐业县青少年拓展训练中心，对极度厌学等问题学生实行军事化管理，开展心理疏导，矫正其思想。

### （六）下足“爱”的功夫，全面发力留住学生

一是构建家庭、学校、政府和社会力量相衔接的留守学生关爱服务网络，实现留守学生关爱全覆盖。二是强化师德师风建设，教师带着感情教好每一名学生，特别是“学困生”，不得对其进行挖苦、讽刺，严禁对学生进行体罚或变相体罚。三是对返校复学学生实行“四对一”关爱制度。每一名劝返回校的学生，学校安排校领导、班主任、责任教师、一名品学兼优的学生与其结对帮扶，及时了解学生思想动态，不

定期开展谈心谈话，端正其思想，确保劝返一人，留住一人。

## 三、立足县域实际，提高教师素质

一是充实教师队伍。2016年以来，通过公开招聘、委托培养等方式先后补充乡村教师860名。二是提升专业素质。充分发挥名师工作坊辐射、引领作用，培养乐业县的教学名师，实现以点促面的效果。三是铸造师德灵魂。以学习新时代教师职业行为十项准则为抓手，以争做“四有好老师”为目标，开展师德师风建设活动，引导广大教师自觉成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的积极传播者、学生健康成长的有益指导者。

## 四、落实资助政策，实现应助尽助

严格落实上级教育保障政策，做到应补尽补。2016年至2020年，学生享受学前教育免保教费、义务教育困难生生活补助、农村义务教育学校营养改善计划项目、国家助学金、高中免学费、高中免学杂费等各级各类教育资助政策32.9787万人次，补助资金17,622.4944万元。

## 五、聚焦“四大群体”，实施推普脱贫

2018年以来，乐业县重点面向教师、建档立卡青壮年农民、基层干部、3至6岁学龄前儿童“四大群体”开展推普脱贫工作。一是通过“线上+现场”的培训方

式对广大教师进行培训；二是通过“职业技能+普通话”的培训方式对建档立卡青壮年农民进行培训；三是结合县委组织部举办的村两委干部培训班和帮扶干部扶贫业务知识培训开展普通话培训，将普通话纳入村两委干部和农村致富带头人业务培训课程，推广使用“语言扶贫”App在线自学和测评普通话，实现基层干部普通话培训全覆盖；四是通过开展“大手拉小手，学说普通话”和亲子阅读活动，对3至6岁学龄前儿童进行普通话培训。2018年以来，全县普通话培训达6,680人。

“十三五”圆满收官，“十四五”已经起航，乐业县将继续深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中

全会精神，以加快推进教育现代化、办好人民满意的教育为目标，强化规划引领，把教育“十四五”规划作为全县总体规划的重要组成部分，聚焦六大重点，促进教育发展，全面巩固提升教育保障成果。一是聚焦整合资源，优化学校布局。根据人口变化趋势、产业和城市发展情况，合理规划学校布局。二是聚焦教育需求，加大教育投入。做好教育投入预算，持续加大财政投入教育力度。三是聚焦项目建设，改善办学条件，完善信息教育设施设备。四是聚焦优质发展，提高均衡质量。扩大生均占地面积；继续规范招生工作；持续抓好控辍保学；加强学校常规管理。五是聚焦激发活力，提升队伍素质。配齐配足教师队伍，尤其要注重学前和高中教师队伍的配备；

加强师德师风建设，以进一步提升教师队伍师德师风水平为目标，选树师德先进典型，努力打造一支师德高尚的教师队伍；提升教师综合素质，继续实施“国培计划”“区培计划”及“百千万”工程，推进名师工作坊建设，继续选派校长和骨干教师到区内外知名学校跟班学习。六是聚焦素质教育，提高教学质量。抓好信息化教学研究，把握民族地区“智能教育试验区试验校”创建之机，充分运用好教育云平台，深化课堂研究，优化课堂结构，提高课堂效率，提升教学质量，不断总结经验成效，积极推进素质教育，促进学生全面发展。

[责任编辑：孙燕兰]

(上接第5页)乡镇领导、县教育局领导、校长(副校长)被谈话提醒。

### (二) 学校办学行为更加规范

通过每年对全市中小学校开展学校常规管理专项督导，进一步规范学校办学行为。推行教育随机督导以来，由于检查的学校是随机抽查的，学校不知道什么时候会被检查，因此，推动了学校一定要按照上级教育部门的部署要求落实教育工作，特别是偏远的乡镇学校更能够认清学校工作中的不足和薄弱环节，推动各地各学校发现问题在一线，解决问题在一线。

### (三) 督导队伍的能力得到提升

深化教育督导改革是全方位的、系统性的，既对教育督導體制机制改革作出部署安排，也对教育督导队伍的能力提出了要求与挑战。百色市注重对教育督导队伍的培训与培养，每次开展教育督导前，市教育督导委员会办公室都会组织评估组开展督导前的培训，既学习政策文件，也对督导工作提出具体要求。通过培训及深入基层督导，广大政府督学对教育政策文件的理解更加透彻、对基层单位的情况更加清楚，发现问题、分析问题、归纳总结提炼

的能力得到进一步强化，综合素质得到显著提升。

百年大计，教育为本。站在新的历史起点，在教育改革发展的历史关键时期，百色市将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实全国、全区教育大会精神，大力推行教育综合改革，以改革推动教育事业高质量发展，加快推进教育现代化进程，不断向办好人民满意的教育的目标迈进。

[责任编辑：孙燕兰]

# 用新发展理念指导办学实践

□ 张 旭

**[摘 要]** 作为现代中小学校长，我们要以习近平总书记提出的创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为指引，确定学校的长时期发展思路、方向和着力点，增强发展动力，破解发展难题，厚植发展优势，指导办学实践。为此，校长要做好以下几方面的工作：一要坚持协调发展，为学校创新发展营造良好的环境；二要坚持绿色发展，营造学校良好教育生态；三要坚持开放发展，加强校内外合作交流；四要坚持共享发展，促进教育公平。

**[关键词]** 创新；协调；绿色；开放；共享发展

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0012-04

以习近平总书记提出的创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为指引，把新发展理念贯穿事业发展的全过程，构建新的发展格局，切实转变发展方式，是当前教育事业改革发展的迫切需要。作为现代中小学校长，我们要以新发展理念为指引，确定学校的长期发展思路、方向和着力点，增强发展动力，破解发展难题，厚植发展优势，指导办学实践。

## 一、坚持协调发展，为学校创新发展营造良好的环境

创新是学校发展的第一动力，创新发展就是要解决学校发展动

力的问题。我们都知道，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。教育家陶行知先生也曾说过：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”作为校长，一定要站在改革的前沿，大胆开拓创新。校长不仅自己要更新办学理念，还要激励教师进行创新，而且要注重培养学生的创新精神，促进学校持续发展。

要实现创新，首先要有一个和谐协调的校园环境。校长在带领全体教职员工进行创新发展之前，要努力处理好各种问题，协调好各种关系，为创新发展营造良好的环境。具体说，协调发展就是要解决

学校发展中各类不平衡的问题。学校发展不协调的问题，表现在学校师生、干群、班主任与教师、教师与其他职工的关系上，也表现在学校物质文明与精神文明、学生德智体美劳全面发展、教与学、家校协同、不同部门（处室、年级、班级等）的相互配合等关系上。学校是否和谐，直接影响到学生的全面发展和人才培养的质量。构建和谐学校的指导思想是全面贯彻党的教育方针，做到以人为本、以法治校、以德立校、科学管理，促进学校的和谐发展。

校长对外代表学校，要协调好外部关系；对内全面负责，校长上

收稿时间：2020-11-26

作者简介：张旭，男，中学高级教师，安徽省六安市皖西中学党总支书记、副校长。

系百条绳，下抓千条线，面对事情诸多的学校和纷繁复杂的社会，校长要平衡、协调学校内外各种关系，要抓住大事、抓住重点，分清轻重缓急，做有战略头脑的领导者。建设一所和谐学校，校长要正确处理好六种人际关系：一是校长与学生的关系；二是校长与学生家长的关系；三是校长与教职工的关系；四是校长与学校管理者（副校长、各处室负责人）的关系；五是校长与家人（爱人、孩子、父母）的关系；六是校长与教育主管部门及其他相关部门领导的关系。

作为校长，我们要全面贯彻党的教育方针，做到“五育并举”，让学校协调发展。德智体美劳全面发展，是青少年学生健康成长的重要保证。有人说：“缺智的人是次品，缺体的人是废品，缺德的人是危险品。”因此，校长要坚决贯彻落实立德树人根本任务，抛弃当下一些学校“重智轻体缺德”的不良做法，全面实施素质教育，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生德智体美劳全面发展。

作为校长，我们还要坚持以教育教学为中心，协调好教与学的关系，协调好教学与教研的关系。学校要坚持教学为主、教学教研并重，建立师生共同探究的教学模式，指导教师真正做到“教学相长”。校长对教师和教学的管理：一是要加强师德修养教育，让教师做好学生的表率，成为学生学习的榜样；二是要从实践中总结

教书育人的经验，采取多种方式增加与学生交流与沟通的效果，积极听取学生的意见和建议，改进教育教学方法，使教与学不断相互促进；三是要积极开展教研活动，不断更新知识，将新知识及时融入课堂教学，开拓学生的思路和视野，不断改进教学方法，提高教学效果。

## 二、坚持绿色发展，营造学校良好教育生态

绿色发展就是要解决学校中人与自然和谐的问题。随着学校的发展，广大师生高度关注学校安全、和谐、健康发展，对安全食品、清新空气、干净饮水、优美环境的要求越来越强烈。学校绿色发展，应做到师生与环境和谐、健康发展。

### （一）安全发展

近年来，一些中小学校校园意外事故时有发生，校园安全应引起我们高度重视和警惕。安全管理，赢在细节；细节落实，贵在责任；责任到位，重在用心。只有不断增强安全意识，把责任要求落实到每一个人的行动中，构建横向到边、纵向到底的安全管理框架，建立无缝隙、无死角、全覆盖的安全管理体系，形成安全管理人人有责，管理责任人人分担的安全管理网络，校园安全才能得到保障。因此，学校要对照教育部颁发的《中小学校岗位安全工作指南》，明确学校各个岗位人员的安全职责。坚决落实“党政同责”要求，校长、党组织书记对学校安全工作共同承担领导责任。坚决落实安

全“一岗双责”制度，所有领导班子成员和教职工对分管范围内的安全工作承担相应职责。

### （二）师生与环境和谐发展

学校要将“创建绿色校园”的理念贯穿在学校建设过程中，多举措推进节约型绿色生态校园建设，强化绿色校园环境的育人功能。一是要对校园环境建设进行整体设计，绿化美化校园，让文化在校园每个角落留下影子，让广大师生进校如同回家，在学校中找到家的感觉，从而做到以校为家，以主人翁姿态全身心投入到学校的教学和学习中来，与学校保持步调一致，同频共振，分担风雨，共享阳光；二是要积极开展“创文明学校、建文明班级、做文明学生”活动，创建文明校园；三是要积极开展爱国卫生运动，教育学生讲究卫生，养成良好卫生习惯，严防公共卫生事件的发生；四是要积极开展节水、节电、节粮“三节”教育，打造节约型校园。

学校还要多争取有关部门的支持，积极开展学校周边环境综合治理活动，营造安全和谐的校园环境。一是学校要对大门口及校园周边进行巡查，配合治安警察、交警进行管理，维护学校周边治安及交通秩序，防止交通事故和学校周边侵害学生的事件发生；二是学校联系市场监督管理局、城管局，清理学校附近的无证流动摊点，禁止学生购买无证流动摊点食品；三是学校联系公安、工商等部门对学校周边的小商店、小饭店等场所进行检查，对黑网吧、老虎机、出售香烟

等严重危害学生健康成长的行为进行治理；四是学校联合文化、公安等部门，对校园周边文化市场进行检查，严防学生进入营业性歌舞厅、酒吧、夜总会及赌博性的娱乐室、游戏场等不适宜未成年人进入的场所，对校外书店销售的盗版和内容低俗的读物进行清理，扫除校园周围的文化垃圾，营造有利于学生健康成长的文化环境。

### （三）健康发展

学校不能片面追求升学率，应提倡“绿色升学率”。这里所说的“绿色升学率”，就是在合理利用、保护和提高学生、教师健康储备和生命活力的前提下，实现理想的升学率。教育必须合理、高效、节约地使用师生的健康储备，确保高效低耗、绿色发展。如果我们将师生的健康消耗及其恢复计入教育成本，我们在进行教育教学活动时，就不能再无限地侵占教师的个人生活时间和空间，就不能再毫无节制地开发学生的时间、精力、体力、心力，否则就会失掉教育可持续发展的根基。

事实上，一些教育工作者常有不计投入只看产出的思维习惯。如果投入和代价是高耗的，产出和结果是低效的，那我们的教育就得不偿失。很少有人计算每年体质下降的学生增加了多少，近视的学生增加了多少；很少有人计算沉湎于网吧的学生有多少，离家出走辍学的学生有多少；很少有人计算患抑郁症的学生有多少，违法犯罪的学生有多少；绝大多数的人在关注和计

算学校的中考、高考升学率是多少，优秀率是多少，及格率是多少，提升率是多少，特别是高中阶段的重点大学本科达线率是多少；计算学生的中考、高考成绩每个学科是多少分，总分是多少分，在班级、学校排多少名，在全市、全省排多少名，关注状元是谁，状元出在哪所学校；很少有人关注“生命至上，安全第一”“德育为首，素质为本”这些根本而且重要的问题。校长们应该向聪明的企业家学习，算一算教育的成本和利润：看一看教育的付出是否得到了应有的回报；看一看我们是否占据了学生太多的时间和空间去抓智育，而忽视了德体美劳等教育；看一看我们的教育，是否偏离了正常的轨道。

现在大家都在讲“办人民满意的教育”，不考虑升学率肯定是不行的，但是不能片面追求升学率，就像现在我们讲增长GDP，更要讲增加绿色GDP一样。学校抓升学率一定要抓“绿色升学率”，我们并不是反对追求升学率，而是反对片面追求升学率。我们追求“绿色升学率”要有三个原则：一是不以加重学生过重课业负担为代价；二是不以损害学生身心健康为代价；三是不以牺牲学生全面发展为代价。因此，我们要旗帜鲜明地抓“绿色升学率”，确保学校健康发展、高质量发展。

### 三、坚持开放发展，加强合作交流

开放是学校发展的必由之路，开放发展就是要解决学校发展内

外联动的问题。开放式学校教育就是根据开放式教育的思想，打开学校自身教育教学之间的壁垒，以及学校跟大自然和社会之间的壁垒，使教育教学走出传统的“围墙”。学校要全面贯彻党的教育方针，以育人、课程和管理的开放为前提，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性、创造性，促进学生全面发展。2020年6月，教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式印发，对新时代教育对外开放作了重点部署，为教育国际交流指明了发展方向。如何扎根中国大地，培养国际化人才，是我国中小学校长应深入思考的问题。

学校要抱着一个开放的、不断学习的心态，秉承“请进来，走出去”的原则，不断提高教师专业素养，促进教学质量提高，使学校向着更高的办学水平，更科学化的管理目标迈进。学校要邀请名家、名师给教师做培训、上示范课，组织教师去国内外名校参观、学习、培训进修，积极开展教学交流活动。通过这些学习、交流活动，让教师领略名校、名师的教育教学风范，开拓教学视野，增强育人能力，促进专业成长。同时，学校要积极引入校外优质教育资源，借鉴和引进国内外先进的教学方法、教学模式，设立名师工作室，吸引更多名师来校从事教学、教研工作，积极探索与国内外名校之间的合作，真正实现开放办学。

学校要全面贯彻开放办学理

念，向学生家长、社区开放。通过举办教学开放日活动，让家长走进校园，走进课堂，走近孩子，了解学校的管理，增强家校的交流，体验老师的课堂教学，亲历子女在校的学习和生活，倾听心声，参与评价，从而让家长更好地配合学校，共同关注孩子的健康成长，共建和谐的育人环境和氛围。邀请社区领导和家长代表参与学校管理，对学校的教育事业提出意见和建议，共同提高学校办学水平。通过向社区开放，与社区互动，开展师生志愿服务活动，服务社区，争取社区理解、支持和帮助学校，有效地实现全方位育人。

学校开放要与综合实践活动课紧密结合，带领学生走出校门，广泛开展有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学校要利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、专题教育社会实践基地等资源，开展不同主题的实践活动。学校要把研学旅行纳入教育教学计划，促进研学旅行与学校课程、德育体验、实践锻炼有机结合，利用好研学实践基地，有针对性地开展多种类型的研学旅行活动，促进学生全面发展。

#### 四、坚持共享发展，促进教育公平

共享发展，就是要解决学校发展中公平正义的问题。共享发展理念是发展的出发点和落脚点，是新发展理念的价值要义，学校要坚持发展为了师生、发展依靠师生、发

展成果由师生共享，确保广大师生成为学校发展的最大受益者，让广大师生切实共享发展成果，切身感受党和政府的温暖。

学校要坚持按劳分配，多劳多得、效益优先、兼顾公平的原则，按照国家和省有关政策，正确处理效率与公平的关系，不断完善校内分配制度，逐步形成内部激励机制和约束机制，充分发挥绩效工资激励导向作用，在学校财力允许的范围内逐步实现教职工福利待遇的稳步增长，充分调动教职工的工作积极性。当前，一些学校发展的“蛋糕”不断做大，分配不公的问题比较突出，教职工收入差距较大，在共享发展成果上，制度设计不完善，这些问题亟待改进与完善。学校要让改革发展的成果惠及全体师生员工，妥善解决好师生员工关心的热点、难点问题，既要充分保护老教师的利益，又要让优秀的中青年教师脱颖而出，努力维护师生员工的合法权益。

作为校长，我们要想方设法努力促进教育的起点公平、过程公平和结果公平，努力确保学生人人享有平等的受教育权利和义务、相对平等的受教育机会和条件、相对均等的教育成功机会和教育效果。而学校层面，一是要积极推进学校标准化建设，使师资、教学仪器设备、图书、体育场地等办学条件全面达标；二是要争取多方支持，设法筹措充足的办学经费，实现教育经费达到区域均衡配置水平；三是要保证教师平等对待每一个学生，

义务教育阶段不设重点班，要全面提升教育教学质量，让学生接受公平优质的教育；四是要认真落实国家教育扶贫政策，不断健全学生资助体系，积极拓展社会资助渠道，扩大学生资助面，加大贫困生资助力度，不断提高资助效率；五是要保障进城务工人员子女和留守儿童，平等接受义务教育的权利；六是要积极参与区域内教育共同体活动，搭建交互平台，加强校际合作，实现教育资源共享。

[责任编辑：刘新丽]

## 对中小学校长治校的哲学思考

□ 郭 垒

**[摘要]** 教育要承担起人类社会进步的责任，就要避免过度的功利性和实用主义，要在审美中寻找一个永恒的支点，需要教育实践的哲学智慧。在大力推进教育现代化建设的今天，广大中小学校长在办学治校过程中，需要用教育的审美和哲学的智慧指导实践。校长办学治校包括价值引领、专业发展和组织管理三个方面，校长要想在这三个方面有所作为、发挥应有的作用，就要具备一定的价值领导力，引领全体教职员为实现学校美好的愿景而努力。

**[关键词]** 校长；哲学智慧；价值领导力

**中图分类号：**G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0016-03

哲学家冯友兰先生认为，中国人极其关心哲学。中国人的哲学不是思辨哲学，而是实践哲学；但是每个人的处世哲学，容易坠入过度的功利性和实用主义。为了避免整个社会沉溺于功利主义，需要哲学智慧即审美判断力予以救赎，把理性应用于情感，提升审美判断力。哲学的魅力在于智慧，哲学的最高智慧是审美，是对永恒的求索。

如果文学艺术之美是灵魂的救赎，那么教育之美则是人世间实践的救赎，事实上教育承担着这一救赎的责任。正是随着教育的救赎，人类社会摆脱了饥饿、愚昧和贫困，人类社会才得以进步。教育

要承担起责任，需要在审美中寻找一个永恒的支点。阿基米德说：“给我一个支点，我可以撬动地球。”那么，教育的支点在哪儿？支点在审美的智慧里。它将个人的功利心、价值取向与人类的进步整合在一起。教育工作者尤其是中小学校长，需要有一个支点，校长不能没有支点，否则校长的行为和实践就会陷入迷茫。因此，我们讲教育家的境界，就是人文情怀、教育情怀、家国情怀，是美学的境界。

为了阐明校长治校的哲学智慧这一议题，首先有必要梳理一下校长办学所包括的三方面内容，这三个方面的内容，来自《义务教育学

校校长专业标准》和《普通高中校长专业标准》对校长岗位职责的规定。这两份校长专业标准文本规定校长的职责是：规划学校发展、营造育人文化；领导课程教学、引领教师发展；优化内部管理、调试外部环境。岗位职责需要能力来支撑，其中，“规划学校发展、营造育人文化”可还原为“价值领导力”；“领导课程教学、引领教师发展”可还原为“专业领导力”；“优化内部管理、调试外部环境”可还原为“组织领导力”。校长的六项岗位职责需要三大领导力予以支撑。进一步讲，能力需要素养和知识予以涵养。“价值领导力”可还

收稿日期：2020-11-29

作者简介：郭垒，男，哲学博士，国家教育行政学院教授，教育部中小学校校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室主任。

原为“智慧”素养，基于“哲学”；“专业领导力”可还原为教育实践的“专业”素养，基于“教育学”；“组织领导力”可以还原为办学治校的“管理”素养，基于“管理学”。因此，校长的价值领导力关乎智慧、关乎哲学修养。

在分析校长领导力之前，有必要了解价值观的概念。价值观，实际上是个体或群体对评价对象的一个评价标准。判断一个事物有没有价值，首先要有一个评价标准来衡量，这就是价值观。价值观实际上有三个层次：第一个层次是有用、无用或有效、无效，这是直接的功利性定义，是最基本的含义；第二个层次是“好与坏”“正确与错误”“道德与不道德”，实际上是道德观、正义观、合法性或合理性的问题；第三个层次，涉及审美，涉及美学，是高尚与低俗，崇高与低下，对无神论的群体来说就是审美与崇高。

与价值观紧密相连的是价值判断、价值取向、价值引领和价值领导力。价值判断是根据自己的价值观，对具体的对象予以判断，看它是否有价值，有什么样的价值；价值取向就是根据价值判断，拟定个人或群体的行为和现实；价值引领，是根据价值取向，说服和带领一个群体实现目标愿景；价值领导力就是价值引领的能力。价值引领和价值领导力，都是对领导者来说的。

从哲学的高度看，校长的领导力应有两个维度。

按照价值领导力的两个维度，

思想层面是思想引领能力，实践层面是实践引领能力。对于校长来说，思想引领是通过构建一个教职工群体共同接受的办学理念和办学思想而发生，同时构建出群体的组织目标，用以凝聚人心；实践引领是在思想引领基础上的行为实践，具体的体现就是通过调研、讨论，达成共识，形成规划和共同行动的准则，这是实践的第一个部分。第二个部分是规划的践行和实现，主要是校长通过领导行为引领全体教职工努力实现组织目标。具体来说，思想引领能力包括：一是价值建构力，即构建价值观或价值标准体系；二是价值判断力，即运用价值观的三个特性即功利性、合法性或合理性、信仰与审美，鉴别出各类具体的观念、制度、行为与事件中起支配作用的价值观和价值取向，判断出正确与错误、是非、善恶、高尚与低俗、崇高与低下；三是价值选择能力，即运用自己的价值观，基于自己的判断，对事业和实践形成价值取向；四是价值论证能力，即理性论辩，说理论证，并构建办学思想体系。

校长实践引领能力包括：一是价值提升能力，能够让团队的每一个或大多数成员能够获得个人的价值提升；二是价值说服能力，即培育信任文化，而信任的基础不在于强权或威权，而是基于尊重个性、理解分歧、交流引导、反思纠偏，达成团队主流共识；三是价值实现能力，即领导者排除干扰，克服困难、规划发展、整合资

源、领导实践的能力。

厘清了前面这些概念，我们来谈谈“巨变时代的教育坚守”这一话题。我们这个时代，遭遇了人类历史上从未出现过的大变革——互联网世界或者叫作“虚拟世界”的出现。在这个巨大变化中，人类社会的经济模式、经济格局以致社会格局发生着高频率的、高强度的变化。巨变时代的教育坚守，在于教育实践中蕴含的哲学智慧。为此，中小学校长要发挥价值领导的哲学智慧。

新的时代条件下，中小学校长如何发挥价值引领智慧，带领学校迈上新的发展征程？首先要厘清以下三个命题：第一，价值领导力是受领于审美判断力的领导力；第二，价值领导力的基础是组织文化的建设，对学校来说是学校文化建设；第三，学校文化的基点在于“美”。学校文化建设要寻求一个可以传承的办学基点，从哲学的层次来讲，只有审美才是永恒的。对此可以稍加展开，在哲学体系里，十八世纪德国伟大的哲学家康德划定了“真、善、美”的范畴，也就是规律、价值和审美这三大范畴。这三大范畴体现在康德的三部哲学论著里面，论著《纯粹理性批判》主要讨论“真”，是讨论规律和认知的，讨论认识客观规律是什么，以及我们如何才能认识这个世界；论著《实践理性批判》是讨论“善”的问题，即价值和行为的关系，也是讨论实践的问题，讨论行为实践应该怎么样的问题；而《判断力批判》这部著作，主要

是讨论“美”，理性用于审美，就是审美判断力，也就是讨论在规律与行为之间寻找一种不变的永恒。

实践的基点和寻找永恒，为什么在于审美？这得从规律的判断说起，熟悉科学史的校长都知道，物理学是在不断的纠错中进步的，整个自然科学是在不断纠错中进步的。社会科学包括教育科学，更加是充满了不确定性，所以规律判断不可以作为永恒的基点。至于价值判断，首先个人的立场充满了功利主义色彩，群体的判断具有历史的局限性，所以价值判断，在“高尚与低俗、崇高与低下”的层次上，需要审美的引领。

就如我们在读《三国演义》或者看《三国演义》连续剧的时候，没有必要与价值观不同的人争论曹操、刘备等人的是非善恶一样。实际上，在看这部小说或者电影、戏剧的时候，年轻人欣赏的是一种英雄主义的描述，虎牢关“三英战吕布”，任何时候都是青年人喜欢和向往的。吕布一个人打三个，这是年轻人喜欢的英雄主义。而“草船借箭”“火烧连营七百里”折射的是智慧，人们可以欣赏其中的智慧之美。在西方文化史上占重要地位的《荷马史诗》，相传是由古希腊盲诗人荷马创作的两部长篇史诗《伊利亚特》和《奥德赛》的统称，《伊利亚特》描写了希腊的一场战争，赫克托尔和阿喀琉斯两大英雄的对决，是为了各自的守护和各自的情谊。这些故事离我们已有几千年的历史，我们在阅读和欣赏的时候，还能强烈

地感觉到史诗是英雄主义的悲剧赞歌。中央电视台一直在寻找最美的教师，实际上就是对大爱无疆、大爱之美的追寻。如果要到一所学校去考察它的文化建设，首先得看能不能从校园中寻找出一些美学的根基，可以从中看出这所学校的校长或者文化建设是否有哲学智慧的底蕴。

自古圣贤在试图突破自身局限的时候都需要审美，伟大的哲学家在最后的职业生涯中都要研究美学，试图为自己的哲学生涯画上一个圆满的句号。在这里，审美不仅是对艺术作品的欣赏。在大力推进教育现代化建设的今天，也需要中小学校长突破自身的局限，提升各方面素养，去追求教育之美。

审美，有两个范畴：第一个范畴是“美”，直接的体现就是文学艺术，歌颂的是人性的永恒。比如说美学教授叶朗曾经说过，《红楼梦》这部作品，就是描述了“美”的幻灭，是一曲“美”的挽歌。第二个范畴是崇高，主要是指行为和实践。我们的行为和实践往往需要在科学与价值之间，在事实与价值之间构建一个桥梁，在遵循规律和价值选择之间构建我们的行为和实践。因此，“美”的永恒是在诗歌的吟唱中，在音乐的华章中，在绘画雕塑的透视中，在小说的叙事中，在哲学的沉思中，更重要的是在探索者的实践中，在历史的沉积中，在诗和远方。所以我们说，教育家的情怀是人文情怀、教育情怀、家国情怀，属于“美”的

境界。审美，是价值引领的智慧所在。

回想2018年，中央电视台“经典咏流传节目”中对《苔》<sup>①</sup>这首诗的吟唱——“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”这首孤独了三百年的小诗，被支教老师梁俊和山里的孩子用天籁之音唱出来的时候，瞬间激发了人们内心深处的审美冲动，感动了亿万观众。对这样一段视频，任何语言解说都显得苍白无力。

审美，在我们选择价值取向、在规范行为的时候，是我们的判断力，是“悟天地之变，感人间之情”，是在真理与价值之间，在遵循规律与价值选择之间构建我们的行为和实践。所以，价值判断的特点就在于：一是我们要基于规律，根据规律来办事情，否则一事无成；二是我们还要受领于审美，由审美来规范我们如何使用规律，遵循什么样的规律，达到什么样的目标。审美与价值判断之间的关系，是“美之永恒”，是价值选择之灯塔。

美学的对象是情感，情感在人内心中，最复杂、最难以琢磨、最难以清晰描述和表达，然而又是以丰富多彩的形式表现出来的非理性的，这也为广大校长，构建人文关切、教育情怀和个性化的办学思想，提供了一个广阔的空间。恰恰是这种复杂性和非理性的成分，为教育家构建了一个广阔的价值选择空间。将理性运用于情感和审美，就形成了审美(下转第32页)

# 论校长专业发展场动力系统的构建

□ 陈春潮

**[摘要]** 动力是促进校长专业发展的根本力量，校长专业发展动力是指推动校长专业素质与专业能力不断发展提高的力量的总和。校长专业发展动力是校长个体与所在环境相互作用而形成的推动校长专业发展的合力，构建由校长主体动力、学校场域动力和社会场域动力构成的校长专业发展场动力系统十分重要。为此，要分析校长专业发展场动力系统的要素及作用，通过对校长专业发展精神动力、物质动力和信息动力等相关因素的分析，从内外部动力环境，探索校长专业发展场动力系统的实现路径。

**[关键词]** 场动力系统；校长专业发展；实现路径

**中图分类号：**G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0019-05

## 一、引言

校长专业发展是指“校长的专业知识、专业态度、专业能力所构成的专业素质结构不断更新、演进和丰富的过程”。<sup>[1]</sup> 校长专业发展已经成为优化校长队伍、提高领导素质、促进学校发展的首要关注点。然而，校长专业发展的结构系统不应该仅涉及内容系统和策略系统，更应该包含校长专业发展的动力系统。目前，鲜有学者对校长专业发展的动力系统进行研究。有关研究发现，校长能够

积极主动地履行职责并创造性地发挥自身作用，离不开个人的心理暗示和外在环境的作用。基于勒温的场动力理论<sup>[2]</sup>，校长专业发展的动力系统是在特定的场域中形成的，人的动力主要受到心理场与环境场两个场域的影响。<sup>[3]</sup> 当校长专业发展表述为“校长的专业发展”时，关注的是校长主体的作用，强调校长内在素质的提升；“校长专业的发展”，关注的则是外在客体对校长主体的制约和影响，强调校长专业的发展过程。本文尝试论证构建由校长主体动

力、学校和社会场域动力构成的校长专业发展场动力系统的必要性，以及对促进校长的重要作用。

## 二、校长专业发展场动力系统的要素及作用

根据场动力理论，中小学校长专业发展场动力系统是由多种因素共同构建而成的，这些因素可能带来积极的促进作用，也可能带来消极的排斥作用。校长专业发展的过程，是场动力系统中各因素相互对立与统一的动态发展过程。校长专业发展的场动力可分

收稿日期：2020-12-23

作者简介：陈春潮，女，华东师范大学教育学部教育管理系硕士研究生。

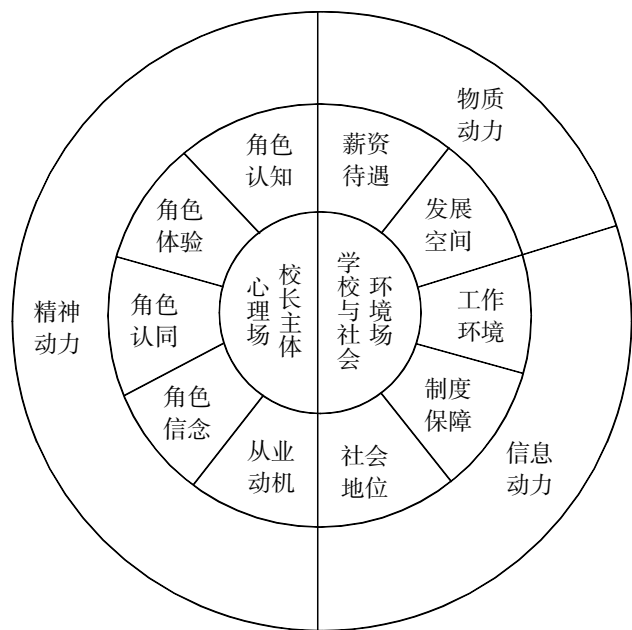


图1 校长专业发展场动力系统的结构模型

为精神动力、物质动力和信息动力三个要素。这三个要素来源于影响校长专业发展的环境场和心理场（见图1）。环境场包括学校和社会场域，其作用主要表现在对校长的心理场所提供较为直接的信息暗示与物质激励，即包括物质动力和信息动力；<sup>[3]</sup> 心理场是指校长个人的从业动机和角色观念，主要指精神动力。

### （一）物质动力

校长专业发展的物质动力，是指在学校和社会场域内，校长拥有的薪资待遇和发展空间等因素对校长专业发展所起的推动作用的总和。薪资待遇是保障劳动者积极投身于工作的物质基础，能够满足其生存和安全的需要。只有在基本的物质基础得以保障后，校长才有可能履行好自己的责任，

发挥好自己的作用。“人的需要都有轻重层次，某一层级需要得到满足后，另一层级需要才会出现”，即如果满足不了一个人的低层次需要，也就不会产生更高层次的需要。<sup>[4]</sup> 工作发展空间包括薪资上和职位上的上升空间，通常决定一个人前途的不是工作岗位起点，而是发展空间，具有吸引性的涨薪机会、晋升机会等。发展空间是促进校长发挥出更多潜力的持续动力，是更好实现校长专业发展的必要条件。物质动力是促进校长专业发展的根本动力。而赫茨伯格的双因素激励理论<sup>②</sup>表明，保健因素低于一定水平会引起职工的不满，反之得到改善则有利于消除不满工作情绪。因此，满足校长的物质需求，不一定能够对校长专业发展起到激励性的积极作用；但如

果缺乏物质动力，对校长专业发展会有阻碍作用，从另一个侧面阐明基本物质保障的重要意义。

### （二）信息动力

校长专业发展的信息动力是指来源于学校和社会场域内各种信息的传递对校长专业发展产生的推动作用。这种作用受到工作环境、制度保障和社会地位的影响。人的积极性、创造性的发挥，受到环境的重要影响与制约，良好的工作环境是保证校长在工作中保持良好状态的前提，不仅要有舒适的工作条件，更需要和谐的人际关系和工作氛围。有专家指出，影响校长专业发展最直接、最重要的制约因素是校长管理制度。<sup>[5]</sup> 制度是保障校长专业发展的必要条件，校长薪酬制度和晋升制度是对校长专业发展物质动力的保证，明确的选聘制度能为校长的自主管理权限提供依据，培训制度为校长专业发展的各个阶段提供知识技能支撑，合理的评价制度则对校长的行为产生推动作用。随着国民教育水平的普遍提高，人们对校长和教师的要求也越来越高，而校长的社会地位取决于教师、家长及其他社会成员对校长重要性的认可。精神上的表彰，能够弥补物质上的匮乏；社会的尊重和认可，能够对校长重视自身职责并为教育事业奉献起推动作用。信息动力具有相对独立性，信息冲击产生的压力，会转变成你追我赶的竞争动力，对校长专业发展起着直接且全面的促进作用，有利于提高校长的工作水平和效率。

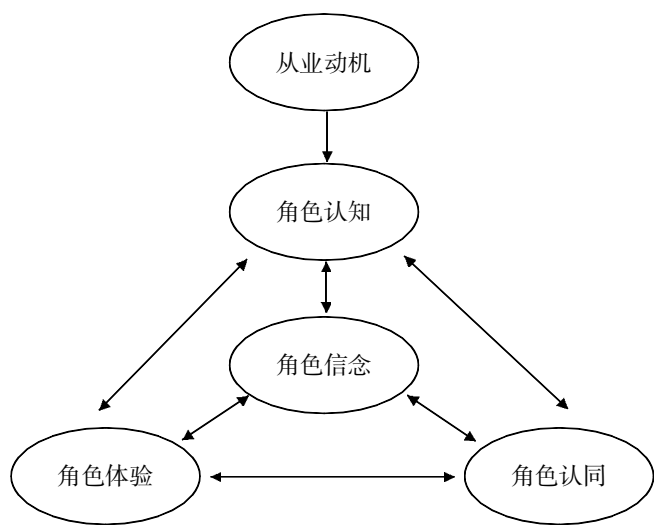


图2 校长的精神动力场作用过程

### （三）精神动力

校长的精神动力是推动校长积极工作或完成某项任务的思想动力。校长的精神动力来源于校长的从业动机和角色观。从业动机是指引发人从事某种职业的力量和念头。校长的从业动机可以是把校长工作作为谋生和提高社会地位的手段，也可以是把校长工作作为服务人民、发展教育、回馈社会的事业。动机决定行动，从业动机影响着校长专业发展的方向。校长角色观，不同于校长角色。校长角色是指在外界和社会的期待下，校长应该扮演何种角色或者承担何种职能，而校长角色观，是指校长对自身角色定位和角色行为的基本看法。<sup>[6]</sup>树立正确的角色观，能够消除校长自我角色定位模糊的现象。校长角色观作为促进校长专业发展的非智力因素，影响着校长对其专业发展的态度，角色观具有指导行为的功

能。<sup>[7]</sup>实际上，校长专业发展的目标就是提高其职业角色的行为水平。<sup>[8]</sup>物质动力和信息动力要转化为精神动力，才能发挥更好的作用。精神动力作为场动力系统的核心部分，在促进校长专业发展的过程中起着不可替代的作用。

人是作为个体而存在的，个体的心理非常复杂。校长作为个体的人，其从业动机是复杂的，角色动机会对角色观念产生一定程度上的影响。角色观念包括角色认知、角色体验、角色认同和角色信念等要素。其中，角色认知是校长对自己社会地位和行为规范的理解与把握；角色体验是校长进入角色情景状态，体验角色过程与决策政策的感受，获取信息的过程；角色认同是指校长自身对社会赋予的角色的接受与认可，也就是校长角色的同一性；角色信念是指校长将角色的社会要求转化为个体需要，作为规范自己行

为和实现生命价值的指南。<sup>[9]</sup>校长精神动力系统各个要素的相互关系和作用（见图2）：从业动机影响角色观念、角色认知、角色体验、角色认同和角色信念，各要素之间有着层层递进、相互影响的关系，各个要素间的复杂关系和相互作用形成的合力是校长角色观形成的过程所在。校长的角色认知直接影响并且强化角色体验的过程，校长通过角色体验所表现出来的行为是其认知角色的外在表现形式；角色认知和角色体验都是角色认同的基础，校长通过角色体验对自己所担任的职业产生某种程度上的认可；角色认同又是产生角色信念的前提，没有角色认同就无法形成坚定的信念；角色信念是校长精神动力系统的核心所在，调节着另外三者循环往复的协同运行作用。

### 三、校长专业发展场动力系统的实现路径

根据场动力系统理论，校长专业发展的动力既受到外部环境因素的影响，又来源于校长自身的精神动力，而良好的学校与社会场域有利于激发校长专业发展的主体动力。校长专业发展是校长个体场域的内力和学校、社会场域的外力共同促进、相互影响的结果。校长专业发展场动力系统的实现路径，离不开外部动力环境与内部动力源泉的相互配合。

#### （一）创设校长专业发展的外部动力环境

社会和学校环境都为校长专业

发展动力的生成提供了支持性条件。<sup>[10]</sup>良好的学校与社会场域有利于激发校长专业发展的动力，不利的环境条件会对校长专业发展产生抑制性的影响。因此，社会和学校要营造积极向上的校园文化氛围，建立健全合理的制度规范，提供良好的物质保障和心理氛围，为校长专业发展动力的生成提供和谐的环境，从而促进校长的终身与可持续发展。从外部保障来看，当前要特别关注提升校长专业技能或能力的培训制度建设，为校长的专业发展提供交流与实践的平台。

#### 1. 完善校长培训制度

外部场域中的制度保障对促进校长专业发展发挥着关键作用，而当前中小学校长培训模式存在“培训针对性和实效性不强，培训制度不完善”的问题。<sup>[11]</sup>针对不同阶段、不同层次的受训校长，应该设计针对性的培训计划和内容，来满足校长的需求。首先，根据校长就职的不同阶段，校长培训制度应该包括：职前培训、入职培训、在职培训和职后培训，保证校长在不同的发展阶段，能够获得相应的专业知识与专业技能；其次，要按照实际能力和实践经验的差距，将校长进行合理的分组授课；第三，要围绕校长专业发展标准，开发多元校长培训模式。<sup>[12]</sup>校长培训过程中，应该“将理论知识的传授与读书自学、参观考察、案例分析、专题研究等方法有机结合起来”。<sup>[13]</sup>丰富多彩的培训形式能够激发校长的学习兴趣和积极性。此外，还

要完善校长培训的评价机制，只有达到了培训效果才算是完成了培训工作的目标。应该建立一套多元的科学评价体系，将过程性评价和结果性评价结合起来。

#### 2. 建立学习发展组织

校长专业发展不能缺少具体实践和探讨学习的锻炼平台，因此可以构建供各地中小学校长交流、分享、实践和创新的学习发展组织。学习型组织可以唤起组织内成员之间的协同与相互影响，从而共同成长与进步。在校长专业发展过程中，培训的影响或许是很有局限的，但是构建学习共同体能够营造良好的学习氛围，促进校长自主学习，同事之间的相互学习与交流，成为校长成长最直接的实践资源，因为校长承担相同或相似的教育责任，“体验式”的交流更容易产生共鸣。<sup>[14]</sup>学习型组织不仅有利于推动校长专业发展，而且能够带动教师和学生的成长，对整个社会形成学习的氛围发挥着重要的作用。

### （二）发掘校长专业发展的内部动力源泉

随着《义务教育学校校长专业标准》的出台，校长的选拔和任用过程逐渐变得规范和严格，同时校长的权利保障、物质保障、制度保障等都得到了增强。当前校长专业发展不足，笔者认为主要是内在驱动力不足的问题，即校长的精神动力不足。物质动力的作用往往是暂时性的，而精神动力的作用却可能是比较长远的，如果与物质利益正确结合，精神动力就具有巨大的潜力。因此，校长的专业发展应该从

关注外部激励转向内在观念上，校长个体需要发掘自身发展的内在动力源。

#### 1. 校长要树立正确的角色观念

“个体的角色行为方式就是角色观念形成的社会反应模式的翻版”。<sup>[15]</sup>校长只有对自身角色的认知和定位做到准确，才能够做出正确的决策行为，因为“任何一个校长行为的背后，都可以找到其内在的行为依据，它往往就是潜在于校长内心深处的一些观念性的东西”。<sup>[16]</sup>校长的灵魂深处往往会自我叩问：“我应该成为什么样的校长？”校长角色观念直接影响校长对职业活动的认知、判断和接纳程度，进而影响自己选择和使用管理的手段和方法，同时也间接地影响着自己发挥角色的效果，对学校教育产生的作用。在当今教育新常态下，对校长角色的正确定位是提高学校管理水平的关键。<sup>[17]</sup>校长必须准确地认识自己的角色与定位，明确职责要求，根据时代背景赋予的责任来确认工作重心，促进学校变革。校长作为学校的“领头羊”，还要牢记终身学习的理念，为教师和学生做表率，引领学校的长远发展。

#### 2. 提升校长职业追求

校长应该有强烈的责任感和使命感，要有更高的职业追求，做到把校长当成矢志不渝的事业，将职业与生命融为一体。校长专业发展的过程，就是其从平庸走向优秀、再走向卓越的过程，从平庸走向优秀并不难，难的是从优秀走向卓越，因为要面对来自不同群体

施加的压力。比如教师的认可程度、学生的满意度、家长的关注度，以及同行的竞争等。只有将外在压力转化为动力，并且不会在夸赞和掌声中迷失自己，善于反思自己的不足，改正自己的缺点，才有可能成为人人推崇的卓越校长。没有职业追求的校长，是无法做到时刻向自己提出更高挑战，向自我的极限不断冲刺的，只有不断提高职业追求并以职业为乐趣的校长，才有可能走在队伍的前端。

#### 注释：

①场动力理论，由德裔美国心理学家库尔特·勒温（Kurt Lewin）提出。他认为，“人是一个场，其心理活动是在一种心理场或生活空间里发生的”。场动力理论的核心在于“分析个体行为产生的内部动力及支撑动力的外部环境”。根据场动力理论，校长专业发展的动力系统是在特定的场域中形成的，校长专业发展主要受到内在心理场与外在环境场两大动力场的影响，这两大动力场又涉及个人、学校和环境三个层面。

②双因素激励理论（dual-factor theory）又叫激励因素—保健因素理论（Herzberg's motivation-hygiene theory），是美国的行为科学家弗雷德里克·赫茨伯格（Fredrick Herzberg）提出来的，认为影响员工情绪和工作效率的因素有两种：一种是激励因素；另一种是保健因素。

#### 参考文献：

- [1]彭姗姗，张立明.中小学校长专业发展的阶段特征与引领策略[J].职业技术，2008（11）：85-86.
- [2]刘陶，张卫良.场论对高校教师激励的启示[J].当代教育论坛（上半月刊），2009（4）：80-82.
- [3]李保玉.勒温场动力理论视域下新建本科院校教师专业发展的动力机制探析[J].大理大学学报，2017（7）：91-98.
- [4]周三多，周传明，贾良定.管理学——原理与方法（第6版）[M].上海：复旦大学出版社，2015：71-73.
- [5]褚宏启，杨海燕.校长专业化及其制度保障[J].教育理论与实践，2002（11）：20-26.
- [6]谢逸.中国中小学校长的角色演变[D].苏州：苏州大学，2001.
- [7][15]陈卫平.角色认知的概念与功能初探[J].社会科学研究，1994（1）：106-111.
- [8]汤丰林.中小学校长培训专业化背景下的校长观[J].北京教育学院学报（社会科学版），2010（2）：1-4.
- [9]秦浦红.中学教师入职阶段角色认同的研究[D].南京：南京师范大学，2005.
- [10]崔友兴.中小学教师专业发展动力生成机制研究[D].重庆：西南大学，2013.
- [11]教育部网.教育部印发意见破解中小学校长培训薄弱问题[EB/OL].（2013-10-08）[2020-4-21].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201310/t20131008\\_158096.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201310/t20131008_158096.html).
- [12]韩益凤.江苏省义务教育阶段校长专业发展现状研究[J].江苏教育研究：理论（A版），2016（1）：42-46.
- [13]白玉氏.中小学校长培训面临的问题及对策[J].中国成人教育，2019（13）：84-86.
- [14]褚海燕，王水玉.学习型组织理论在中小学校长培训中的应用[J].继续教育研究，2011（7）：79-81.
- [16]胡东芳.你是一个怎样的校长？[J].教书育人，2004（6）：23-24.
- [17]李国锋，王建明.校长作为基础教育管理者的角色定位[J].宁夏教育，2019（3）：32-34.

[责任编辑：刘新丽]

# 念好健康教育三字经

□ 孙正军

**[摘要]** 随着新冠肺炎疫情进入常态化防控阶段，后疫情时代的学校教育，已经不会也不能回到传统的教育模式。传统的学校教育重知识的传授，多在孩子的智育上下功夫，追求一个高的分数。后疫情时代，除去继续重视学生的智育外，还要关注学生的生命健康，通过学校的课程开设，引导学生成为健康有品位的人。本研究从“吃育”“穿育”“玩育”三个课程的维度，研发系列课程，把吃、穿、玩等生活内容，纳入现代学校教育之中，并透过这些日常生活，挖掘其内在的文化教育内涵，把学生培养成全面健康主动发展的人。

**[关键词]** 健康教育；吃育；穿育；玩育

中图分类号：G479 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 01-0024-03

随着后疫情时代的到来，人们更加重视健康的生活方式，自然离不开在吃、穿、玩上用意。对此，大多数人特别是教育者会持有偏见，认为讲究吃、穿、玩是不务正业的表现，会玩物丧志。他们看到在有些学生身上，存在着“吃的看广告，穿的看牌子，玩的看流行”的奇怪现象。当然，也有专家指出，吃、穿、玩存在的三大误区，最易“伤”到孩子。

吃、穿、玩看似跟孩子的学业乃至“前途”无关，事实上，在生活方面，三者恰恰是人们健康生活的基础。就教育而言，也是素质教

育重要的内容之一。因此需要家校联手，从培养孩子健康生活的角度加强吃、穿、玩的教育，开好吃、穿、玩课程，让孩子吃得可口有营养，穿着得体有品位，玩得快乐有意义。这些知识和能力的培养，是增强孩子生存能力必不可少的营养素，只有让孩子充分吸收，才有助其成长为一个健全的人。

## 一、吃的教育

世界卫生组织公布过一个健康公式：健康（100%）=遗传（15%）+环境（17%）+医疗（8%）+生活方式（60%）。从中不难看出生活

方式对健康的影响最大，这个研究成果也与我们常说的“病从口入”高度相合。现实生活中绝大多数家庭并没有真正把吃当作一回事，也缺乏科学的饮食知识，只有吃饱或者自认为的“吃好”，抓住聚餐机会胡吃海塞，动物蛋白等严重超标，“不会吃”的现象很普遍，虽然倡导光盘行动，可在餐馆的浪费仍然很严重，更不用说对孩子进行吃的文化以及餐桌礼仪教育了。学校安全课程中有关饮食方面的内容也很少，不能对学生进行科学的饮食教育以及文明的餐桌礼仪培养。

收稿日期：2020-05-12

作者简介：孙正军，男，高级教师，山东理工大学特聘教授，山东省临淄区第一中学书记、校长。

学校要开设食育课程，对学生进行吃的教育。根据实际情况，可以开设食品安全、食物美学、儿童烹饪、餐桌礼仪等课程。通过对学生饮食相关过程的综合性教育，培养中小学生选择健康食物、独立生活、待人接物等方面的能力。

《礼记》中记载：“夫礼之初，始诸饮食。”饮食礼仪是一切礼仪制度的基础，它反映着一个人的基本教养。<sup>[1]</sup>食育，是最贴近生活的教育，从如何选择食材开始，然后是烹饪，到如何搭配才能做到营养的均衡、荤素的合理、食物的悦目等，通过做饭这一日常的家务劳动，就能培养学生保持健康的能力，以及自理的能力、感恩父母的能力等。每个家庭都应该积极参与“饮食课程”，利用三餐时间，家人在享受美食的同时，与孩子共同学习饮食文化，感恩生活的赐予。如此一来，厨房教室、餐桌课桌、食物教材三者有机融合在一起，最终促进学生身心健康、人格健全，综合能力提升等。

餐桌虽小，但却最能体现一个人的修养，也能体现一个家庭的教养。家长要从小就培养孩子文明的“吃相”，教给孩子餐桌礼仪，并以身作则。良好的餐桌礼仪是其他行为习惯养成的基础。食育既关乎一个人的健康，也关乎一个家庭的希望，更关乎一个民族的未来。

## 二、穿的教育

穿衣打扮是每个孩子从小就会接触的生活问题。谁都希望自己干净漂亮，但是有些孩子不知道该怎

样打扮，于是机械模仿，把自己打扮成大人或者自己崇拜的偶像的模样，也有学生向社会上的“时尚”青年学习穿着，看上去挺别扭，给人一种很不舒服的感觉。孩子处于生长发育时期，学校在着装上，要对他们进行引导：着装不要追求高档时髦，首先应是得体，即符合自己的年龄特点，着装整洁、朴素，给人朴素自然、美观大方的感觉。其次是搭配，着装要充分考虑自己的体型、肤色、气质等，外在的服装要和自己内在的气质等相搭配，通过着装，彰显个人的性格气质和风格，不要一味模仿他人，在一定形象美学知识的基础上，提升自己穿着的品位。

学校要开设穿育课程，引导学生学会穿戴。课程除去引导孩子如何穿出美来之外，还应该包含服饰文化及其由来，服装的面料选择和制作流程及工艺，并由此延伸出来的环保问题等。通过课程的开设，给学生一个有关“着装”的立体场。家校联手，做好日常着装必修课，教会孩子每日穿戴要认真，体验衣物背后的劳动艰辛，感受其文化意蕴，探究其更多功能。养成对衣物的珍惜、对劳动的尊重、对文化化的认同的好习惯，让自己成长成一个有尊严、有态度、懂感恩、有品位的人。

“穿育”第一点是健康和安。什么面料的衣物穿着会更安全。这里的安全包含两重意思，一是来自衣物质地、颜色、款式本身对人体的安全；二是衣物质地、颜色、款式规避来自周围环境如交通

等造成的风险。“穿育”第二点是环境保护。这种环境，既有穿着清爽的意思，更有衣物洗涤、生命周期等给自然界带来的影响。只有深入日常生活中的这些细节，才会养成真正的环保意识。“穿育”第三点“社会性”。服饰作为一种文化的载体，具有很强的社会性，比如，西装和中山装、正装和休闲服、旗袍和唐装等，有哪些差异？不同场合着装有哪些要求？不同质地、款式、颜色的衣服，又会传递出什么信息？不同民族、不同地域的人，着装有何特点？不同的价值观、不同文化背景下，服饰文化发展交融的进程有何特点等。<sup>[2]</sup>

“人靠衣裳马靠鞍”，很多时候，如何通过衣服来展示自我，通过不同的着装展示不同场合的自己，也是一种学问和能力。要充分发挥家庭是“穿育”主战场的作用，教给孩子穿衣的知识，帮助孩子养成购买、保养及储藏衣服的良好习惯；父母服装的款式、质地，以及由此延伸出来的服装文化和价值观，也会影响着孩子。在家庭这个实践场中，不仅要教会孩子自己穿戴衣服等基本生存能力，同时也要关注对孩子服装文化、价值观的熏陶。

## 三、玩的教育

中国大多数家庭衡量孩子进步的标准，是他拥有良好的学习习惯，愿意主动学习并取得好成绩。多数家长认为“玩”对孩子的影响是负面的。越来越多的孩子害怕独处，不爱运动，因为找不到

健康的娱乐方式和减压方式，就一味沉迷网络，在虚幻的世界中找到“成功的快乐”。老师、家长们却越来越发现现在的孩子不会玩了，空余时间不是发呆，就是看漫画小说，更多时间则是宅在家里抱着IPAD或手机。然而，导致这个结局的原因，估计家长们都忽略了——从小没有培养孩子会玩的好习惯。

学习不仅仅是智力的事情，而是智力和情绪共同作用的事情，二者相互影响相互促进。如果一个学生长期生活在高压、单一的学习中，两耳不闻窗外事的话，他的认知、交际和思维等能力都会被限制，身心得不到健康发展，等出现其他如厌学、逃学或者心理孤僻等严重行为时，后悔也来不及了。所以家长不应一味压抑孩子玩的欲望，而应该让他们适当地玩、科学地玩，让玩发展成为独特的教育方式。

好玩是儿童的天性。儿童教育家的有关研究表明，玩要使孩子的大脑敏锐度显著增加，特别容易接受渗透在玩中的知识，促进智力的发育，相比其他的教育方式，玩育的效果事半功倍。<sup>[1]</sup>因此，现代学校教育需要有“玩育”，实施“玩的课程”，在此基础上，培养孩子的创造力，锻炼解决问题的能力，促进孩子“玩商”的发展。

学校要站在全面育人的高度，落实国家综合实践活动必修课程，形成“玩育”课程体系，让玩的学习方式在学生中落地生根，通过研发活动探究、游戏比赛、消失的游

戏等系列课程，引导玩出智慧、玩出文明、玩出活泼勇敢、玩出健康快乐和全面发展，让学生拥有健康快乐健康的学习时光。<sup>[4]</sup>在轻松愉快的“玩”中，对孩子加以引导，培养其积极、乐观的人生态度，充满创意的动手能力，富有个性的见解看法，严谨科学的探究精神，辩证发散的思维品质……帮助孩子丰富完善知识储备，提升自己的人生“玩”位。

学校是孩子寻找伙伴的地方，学校要给孩子创设玩的空间，还给孩子玩的权利，通过玩可以认识更多的同伴，在交流中玩，在玩中交流，在彼此敞开心扉的交流中，孩子们释放了心情，锻炼了交际能力。

让孩子通过玩各种益智游戏，起到智力开发、缓解学习压力的作用。借助团队游戏，加强孩子们的团队协作意识，培养合作能力，明白1+1>2的道理，让孩子们懂得团队所拥有的效率以及最终获得的结果都是单人无法比拟的。

鼓励孩子参加研学旅行，积极参与户外活动，在研学中，会接触到不同的人 and 事，要敢于发表自己的看法，表达自己的观点，虚心听取别人的建议，不同的思维和个性在碰撞中得到融合，既开阔了眼界，又能长了见识。只有内心激动，才会激励学习。而玩耍、激情和信念，则是激动的三个泉源。在三者中，玩耍最重要，因为玩耍让人探索并着迷，从而产生激情，最终转化为更深层的信念。<sup>[5]</sup>

在综合实践课程实施过程中，

需要不断探索完善，把论证假设、创意设计、探究体验等学习方式有效融合在一起，让学生玩出创意、玩出自理、玩出沟通、玩出思维、玩出生活。通过玩，让每个孩子找到属于自己快乐的源泉。

用更加高远的视野，不难发现，教育只是生活的一部分，真正的教育不能、也不可能脱离生活。杜威的“教育即生活”和陶行知的“生活即教育”，都在告诉我们，吃、穿、玩等生活内容，应该进入现代学校教育之中，并透过这些日常生活，挖掘其内在的文化教育内涵，并借此把学生培养成全面健康主动发展的人。

#### 参考文献：

- [1]罗志慧. 幼儿餐桌礼仪教育不容忽视[J]. 教师, 2009(22): 118-119.
  - [2]桩子. 校服与“服育”离我们有多远?[J]. 中国纤检, 2017(9): 49-51.
  - [3]孟庆香. 家长不应该剥夺孩子玩的权利[J]. 家长, 2006(1): 17.
  - [4]张潮鑫. 探索科学性特色化研学课程[N]. 中国出版传媒商报, 2019-01-08(12).
  - [5]陶志琼, 蒋思婷. 作为儿童教育守护者的教师意味着什么[J]. 教育发展研究, 2016(2): 15-16.
- [责任编辑: 孙燕兰]

# 校长“治校之道”的思与行

□ 文 彬

**[摘要]** 党的十九大报告提出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代”。作为一名基层中小学校长，顺应时代发展的治理能力尤为重要。校长在学校领导集体中处于核心地位，在学校管理中处于主导地位，在学校发展中处于决策地位。校长如何领跑一所学校？基于校长“治校之道”的认识，文章从校长的角色定位、治校思考与策略进行论述。

**[关键词]** 校长治校；角色定位；理性思考；行动策略

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0027-03

对于校长而言，要把促进学生健康成长作为学校工作至高无上的追求，使每一位师生获得最大的发展，以期达到完美的教育境界。而要达到这一目标，就要求校长要学好政治理论、教育理论、管理理论，以提高自身的学校治理水平。在新的时代背景下，校长被赋予了新的使命与担当。校长要担负起办好教育的职责与使命，理应思考校长的治校策略。

## 一、校长的角色定位

《义务教育学校校长专业标准》中指出：“校长是履行学校领导与管理工作职责的专业人员。”校长要具备“规划学校发展、营

造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境”的专业职责。一位优秀的校长，要科学地管理好学校的人力、物力、财力和时间，就必须有超前的理念、正确的决策，要准确地识人和科学地行事，更要从自身专业成长的角度酝酿自己的角色转换，创造性思考校长的角色定位。

### （一）校长是舵手

校长管理学校也要做“道家”，有道家的思想和管理理念，要善于授权，舍得放权，谨慎用权。要掌握大方向，把握大原则；副校级干部做“儒家”，协调好学校人际关系，处理好各种矛盾；中层领导

做“法家”，落实“制度第一”的执行理念。这里“最小的事”就是关注细节，“绳在细处断、冰在薄处裂”“细节决定成败”，要重视学校“精细化管理”的运用与实践。在教育的历史长河中，校长作为教育之舟的一名“舵手”，应成为教师终身学习的带头人、更新教育观念的先行者、教育教学改革的排头兵。常言道：“有什么样的校长，就有什么样的学校。一个好校长，就是一所好学校。”校长要练就大器能容的品格，既要当“杂家”，又要当“专家”，要不断学习，加强修养，把自己塑造成为一个懂教育、会管理、有人气、善谋事的学者型、专家型人才。

收稿日期：2020-12-20

作者简介：文彬，男，高级教师，重庆市开州区后河初级中学校长。

## （二）校长是人梯

校长要走进课堂，勇当课改先锋，用思想引领新课程。要到课堂中去，狠抓教学研究，指导教学工作。要努力推进课堂教学改革，让师生在课堂上体验、享受生命成长的过程。要走进师生，作为师生发展服务的典范，做践行立德树人的典范。校长要有识别人才的慧眼，培养人才的决心，使用人才的胆识，引进人才的谋略，关爱人才的美德，做到人尽其才，才尽其用。何为领导？笔者的理解是“领先一步，导人一程”。如何用人，是校长日常事务工作的重中之重。学校教育应该根植于学生成长的土壤，根植于学生的生活空间和他们的未来发展。校长的日常事务工作，不仅决定着教师的命运，更关系着学校的发展和未来。

## （三）校长是君子

校长要“立大志、聚大智、明大势、做大事”，这是校长专业发展新的使命和要求。校长只做校长的事，如果校长大事小事都要管，学校其他人的创造力就会降低，教师积极性也会受挫。校长要成为谦和大度的君子，虚心接受别人的意见和建议，做到闻过则思、则改。校长要学会宽容，宽容是一种修养、一种风范、一种美德。对逆耳之言要宽容，对异己之人要宽容，对学生犯错要宽容，这样才能赢得师生的尊重与爱戴。校长要做君子，就是指校长要做道德领导，充分尊重与理解教师，全心全意依靠教职工办学，为学生的成长奠基，为教师的成

长护航。

## 二、校长需进行新的理性思考

新时代背景下的中小学校长，不仅要具有更加强烈的事业心、责任感、进取心，更要有科学系统的学校管理知识，更要有对学校未来发展前瞻思考和反思的意识和能力。干好校长工作是每一位校长应该思考的问题，要在自己经常性的反思过程中丰富自己的管理经验，提升自己的管理能力，改进自己的管理方法。

### （一）常问自己“三问题”

作为一名校长，思考是校长办学成功的因素之一，善于思考才能不断改进工作，勇于探索才能创新推进工作。每一位校长也要常问自己三问题：“我校的教育教学现状怎么样？”“我校的教育教学会发展成什么样？”“我校的教育教学应该发展成什么样？”

### （二）常想教育“三件事”

教育改革的实施，学校的持续发展，呼唤一批高素质、现代化和专业化的校长队伍。当校长，要常想教育“三件事”：学校内涵发展、教师专业成长、学生成人成才。要把学校办成学生健康成长的学习乐园，把学校办成教师幸福生活的精神家园。

### （三）常烧管理“三把火”

人们常说：新官上任“三把火”，校长要经常让“三把火”烧得有益。一要倾听教职工的心声——规范学校管理；二要倾听教职工的怨声——关心教师生活；三要倾听教职工的呼声——调整

考核评价。校长的管理重心必须下移，走进师生的学习和生活，关注教师合理需求，关心学生的健康成长。

## （四）常思责任“三自省”

古人云：“三省吾身。”一名合格的校长必须把“责任”二字刻在心中，“三省”其身。一省：我凭什么当校长？有的人凭思想素质和能力当校长；有的人凭工作资历和经验当校长……一名校长如果没有能让上下称道的专业素养，就无法适应新时代教育改革发展的新要求。因此，校长要加强学习，只有具备“来之能战、战之能胜”的真本事，校长才不会出现“本领恐慌”。二省：我比前任强多少？从某种意义上说，校长办学应是一种传承和发展的关系。可是，不少校长进入一种管理怪圈，即换一任校长，学校的办学思想、办学理念、学校精神也会随之改变，学校要发展，校长就应“一任接着一任干，一任要比一任强”。三省：我给后任留点啥？“铁打的营盘流水的兵。”在任校长要做到“人走茶不凉”，思想上要想到不仅给后任留下有形的校舍资产，更要给后任留下先进的办学思想、前沿的教育理念、和谐的人文环境、浓郁的学术氛围、特色的校园文化等无形的教育资源。

## 三、校长需有新的行动策略

有校长经常讲，现在的校长“不姓教”，不是教育人，而是社会人。每天不知哪来的那么多事，整天忙于纷繁复杂的琐碎事务，沉心

静气地搞教育研究的时间少。日常工作检查多、评比多，社会负担相对较重。尽管教育部颁布下发了为教师减负、为学校减负规定的相关条文，但仍觉得是雷声大、雨点小。新时代，如何适应新的发展，作为一名校长主要抓什么？

#### （一）抓愿景

愿景可以团结人，可以激励人，是困难时期或不断变化时代的方向舵，是可以用于竞争的有力武器。校长要了解教师近期与远期的人生目标，帮助教师制定生涯规划，持续不断地鼓励教师发展自己的个人愿景。学校发展是一个系统而复杂的工程，需要通盘考虑，全面把握，既要总结过去的经验与教训，又要把握现在的实际情况、机遇与挑战，要致力于构建“理念先进、区域推动、发展持续、环境友好”的学校发展愿景，引领广大教师向着共同的目标奋进。

#### （二）抓队伍

作为一名校长，如何抓好学校队伍建设？一是抓班子带队伍，要建设一个和谐、坚强的领导集体，做到到位不越位，补台不拆台，参谋不乱谋，揽事不揽功。二是抓规范带队伍，狠抓教师队伍建设，通过建立师德工程、“新竹”工程、精业工程、科研工程，培养和建设一支师德高尚、素质优良、结构合理的教师队伍。

#### （三）抓管理

如何管理好学校？管理是校长治校的关键所在，是对校长职业的专业认同。一是用“心”管理，做到用心经营、用心专一、用心思

考、用心体验。二是用“情”管理，校长对工作要有激情，对教师和学生要有真情。三是用“智”管理，校长口中有师生，教师胸中有学生，学生心中有师长，这是校长智慧管理的最高境界，也是校长实践智慧的瑰丽法宝。四是用“法”管理，一要做到知法、守法、依法、用法，建立健全学校的各项管理规章制度；二要严守师德底线，切实规范办学行为，维护教育的良好形象。

#### （四）抓创新

创新是校长的办学之魂。一要敢于出创意，没有一点闯的精神，没有一点冒险精神，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。在工作中，把握三个关键点：党和国家的教育方针、未来社会的发展方向、继承和创新的理性对接；抓住三个切入点：课程改革、课堂教学改革、教育教学评价。二要有批判精神，校长要站在新发展阶段的起点上，改旧革新。校长要认真学习国家“十四五”规划，认真谋划学校新的发展格局。三要有前瞻性思考，校长要站在创新人才培养和人的可持续发展这一制高点上，审时度势，“咬定青山不放松”，强力推进素质教育，学生素质和能力提升才会有质的飞跃。

校长是学校教育教学质量提升的核心和关键，有智慧的校长要使自己成为通晓教育理论、熟悉现代管理、讲究领导艺术、顺应时代潮流、具有创新意识的学校管理者，要在制订长远规划、重大决策调

研、提升办学理念、融洽师生感情、提高教师队伍素质、营造良好环境等方面下功夫。只有这样，才能在管理中把握学校、把脉学校，引领学校教育教学驶入高质量发展的快车道，才能办出更好的、更具特色的学校。

[责任编辑：冯丽园]

# 中小学廉政教育初探

□ 陈卓珺

**[摘要]**以清廉学校建设为载体，在中小学开展廉政教育，旨在帮助学生扣好人生第一粒扣子，引导教师践行师德规范，共同守护山清水秀的教育生态。针对目前一些学校廉政教育在思想认识、体系构建、内容形式、小微权力治理等方面存在的问题，综合施策，坚持五个结合，推进廉政教育入脑入心。与党风廉政教育相结合，提高党员干部廉政意识，培育清明政风；与师德师风建设相结合，树立教师清廉师表，培育清正教风；与校园文化建设相结合，彰显育人功能，培育清静校风；与学校德育相结合，播种清廉种子，培育清新学风；与制度建设相结合，依靠制度管人管事，打造阳光教育品牌。形成“在思想上明廉，在制度上固廉，在作风上促廉，在文化上扬廉”的体系。

**[关键词]** 中小学；廉政教育；教育生态

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0030-03

在中小学中开展廉政教育是党风廉政建设和反腐败斗争中一项具有前瞻性的举措，是落实立德树人根本任务的必然要求。近年来，我县在中小学中全面开展清廉学校建设，推进廉政教育。

## 一、学校廉政教育着眼长远

以清廉学校建设为载体，开展廉政教育，旨在帮助学生扣好人生的第一粒扣子，引导教师践行师德规范，共同守护山清水秀的教育生态。

对学生而言，清廉是价值目标，通过廉政教育励志笃行，在学生的脑海中播下清廉的种子，让未成年人求真理、悟道理、明事理；对教师来说，清廉是一种品性、道德、责任，是一种生活方式，开展廉政教育让有信仰的人讲信仰，让廉洁的人讲廉洁；对学校而言，清廉是教育的底色，开展廉政教育有利于优化学校教育生态，维护学校教育的形象，提高学校教育的成色。

## 二、目前学校廉政教育存在的问题

一是思想认识不深、不平衡。有的学校把廉政教育作为一项政治任务来对待，注重形式上的应付；有的学校聚焦于学校行政领导或教师的教育，忽略了对学生的教育。二是体系缺乏、内容空乏、形式枯燥。有的学校廉政教育碎片化，没有整体规划，没有严密的内控制度，没有浓厚的廉

收稿日期：2020-10-12

作者简介：陈卓珺，高级教师，金华市名校长，浙江省金华市磐安县教育局副局长。

政文化氛围。廉政教育内容不接地气，没有烟火气，存在远离学生现实生活的现象。一些教育活动流于形式，流于表面，缺乏材料积累与提炼，实施效果不够理想。三是微腐败行为时有发生。少数教师育人责任意识较为淡薄，职业倦怠程度较高，个性心理品质存在问题，有偿家教、体罚学生等行为时有发生，有的还利用手中的小微权力谋私利，夹私活。这些行为隐蔽性强、危害性大，容易导致信任危机。上述问题，如果听之任之，就会动摇学校廉政建设的根基，直接影响人民群众对教育的体验和评价，阻碍教育事业的健康发展。

### 三、五个结合推进廉政教育入脑入心

廉政教育是一项系统工程，不能零打碎敲，不能单兵突进，而要有机融入学校的整体工作，做到水乳交融、相得益彰。针对上述问题，我们在实践中，坚持统筹推进，实行五个结合，力求做到让廉政教育入脑入心。

第一，与党风廉政教育相结合，提高党员干部清廉意识，培育清明政风。县教育局党组书记走进县电视台接受记者访谈，向全县人民作出打造清廉教育的郑重承诺。各学校成立以校长、书记为组长的“清廉学校建设工作”领导小组，明确职责，制定“清廉学校建设”方案。学校班子既抓教育教学，又抓党风廉政，做到两手抓、两手硬，以党风廉政建设带教育教学，以教育教学促党风廉政，

做到相辅相成、深度融合。开展党的廉洁自律准则和纪律处分条例等宣传教育，管住学校关键少数，即管党员干部的思想、管工作、管作风、管纪律，激励党员干部争做学校廉政教育的建设者、示范者、引领者。

第二，与师德师风建设相结合，树立教师清廉表率，培育清正教风。一是持之以恒地推进师德教育活动。对教师实行从入职到退休的职业生涯管理，加强师德师风建设，选出优秀教师、最美教师、杰出教师等师德典型，激励他们坚定理想信念；提高道德情操；掌握扎实学识；秉持仁爱之心。重视警示教育，县教育管理部门要求教师以典型案例为镜鉴，从反面典型中汲取教训，让教师认识到选择从教就选择了崇高和奉献。通过学廉政知识、读廉政诗篇、写廉政征文、谈廉政体会、参加廉政主题教育等组织生活会，引导教师“廉洁从教、服务学生”。二是注重分析研判，从苗头性问题中发现倾向性，从偶然性问题中揭示必然性。县教育管理部门组织力量，深入各中小学校排查学校廉政风险点，帮助学校梳理学校各个岗位的小微权力清单。三是超前监督，完善师德考核制度。学校建立教职工师德档案，实行师德考核一票否决，实施“师德考核负面清单”管理，重视教师的心理健康疏导与干预，及时提醒和纠正不当行为，端正行业作风。四是开展专项检查。县教育局紧密关注四风新动向，着力发现隐身变异的作

风问题，特别是注意整治中小学校的微腐败问题，加强对教师违规补课、有偿家教、违规收费等行为的管理和监督，对违纪教师给予问责处理。重视教育审计反馈意见的分析与整改，真正做到解决一个问题，堵塞一批漏洞，完善一套制度。

第三，与校园文化建设相结合，彰显育人功能，培育清静校风。在优化校园环境上，注重顶层设计，既突出廉政教育主题，又与整体校园文化相和谐。教育局对“创建清廉学校示范校”的学校给予一定的经费补助。一是运用故事、诗词、格言、对联等师生喜闻乐见的文艺形式，呈现廉政文化，形成浓厚的廉政教育氛围，使广大师生在潜移默化中受到熏陶。二是融合地域文化、学校文化特色，打造“一校一品”工程。如县第二中学结合“陆游文化”“梅花精神”，文溪小学结合“水文化”“经典诵读”，实验初中结合“和悦文化”“孝道教育”打造“四清八廉”工程；仁川小学充分利用“革命烈士纪念馆”红色教育基地和“四知堂”教育基地突出廉政教育特色。各学校的廉政教育可谓各有千秋，各具特色。

第四，与学校德育相结合，播种清廉种子，培育清新学风。一是强化廉政教育的“三个落实”，即廉政教育落实到课程、落实到教案、落实到课堂。挖掘、整合各学科的廉洁教育资源，把廉政教育有机融入学科课堂教学活动中。各中小小学每学期至少在学生中开展两

课时的“敬廉崇洁、诚信守法”廉政主题教育。二是寓廉政教育于活动中。组织学生进行手抄报或黑板报设计，通过廉洁故事汇、诗歌朗诵、观看廉政影片、主题班会等活动形式，扩大廉政教育的影响，发挥廉政教育的引领作用，树立以清为美、以廉为荣的价值导向。三是发挥家庭教育的作用。注重家风家训建设，在家庭中营造有利于孩子成长的廉政教育氛围。家长既注重身体力行，做到知行合一，又能对学校的管理工作及教师的廉洁从教情况进行监督，形成“大手牵小手，小手拉大手”的亲子互动、家校互动的格局。

第五，与制度建设相结合，依靠制度管人管事，打造阳光教育品牌。在制度上：一是打破潜规则，树立明规矩。让明规矩大行其道，让潜规则失去土壤。健全党组织领导下的校长负责制，完善重大

事项的决策机制，发挥校监会、教代会、学术委员会等组织的监管作用，落实家委会等外部监督制约机制。优化学校治理，示范学校要先行先试，走在前列，形成学校治理的“一校一特色”。二是规范小微权力。通过科学确权、阳光晒权、规范用权、严格控权，切实把小微权力关进制度的笼子，提升群众的教育获得感、幸福感。打造阳光教育的具体措施是：通过打造阳光食堂，保障师生舌尖上的安全；打造阳光财务，健全监督机制，规范执行各项财经制度；实行阳光招生，推行网上报名与审核，做到政策透明化、操作规范化、信息公开化、对象精准化；打造阳光人事，让一批想干事、能干事、干成事的干部脱颖而出，形成正确的用人导向，提振士气，营造齐心协力、奋发有为的良好氛围。阳光是最好的防腐剂，可以说，在磐安县

的各中小学校里，同事关系简简单单、清清爽爽，干群关系规规矩矩、平平常常，家校关系干干净净、明明白白。

虽然，通过近几年的持续推进和狠抓落实，磐安县的廉政教育取得了一定的成效，但是学校廉政教育还任重道远。我们要继续坚持问题导向，完善机制，补齐短板，凸显清廉学校示范校的引领、辐射作用，提供其他学校可看、可学、可借鉴的经验，让廉政教育变得有意义、可推广，形成“在思想上明廉，在制度上固廉，在作风上促廉，在文化上扬廉”的廉政教育体系。

[责任编辑：刘新丽]

(上接第18页)判断力。校长在建校办学思想的过程中，一是受限于审美判断力的价值引领，是基于哲学修养和智慧来锻造我们的教育理念，构建思想引领体系；二是基于规律的价值引领，科学规划学校未来的发展，尤其要基于教育的规律、管理的规律。

在这里，笔者提出如下问题：一是应试教育是否有规律？二是应试教育规律是否属于教育规律，是否属于教育科学的范畴？三是面对应试教育，我们有怎样的价值

选择，我们能够抛弃它吗？四是素质教育规律是否有充足的规律供给？素质教育为什么在应试教育面前显得苍白无力？一个很重要的原因，可能是它的教育规律供给不足；而应试教育恰恰操作性很强，规律性很强。五是情景教学引发的素质教育与应试教育有何区别与联系？

总之，笔者认为，在事实与价值之间，规律与价值选择之间，以及多元的价值取向之间，价值引领，从来都是勇敢者的高地，校长

们是思想者，是探索者，是实践的引领者。

(本文根据作者在学术研讨会上的演讲整理而成)

#### 注释：

①《苔》是清代诗人袁枚所写的诗歌。

[责任编辑：刘新丽]

# 县域教师专业发展路径探索

——以江苏省盐城市盐都区为例

□ 李建国

**[摘要]** 盐都区是江苏省盐城市主城区之一，也是苏北唯一的省义务教育优质均衡发展示范区，但在城镇化大潮的“虹吸效应”下，优质师资向城市集聚，导致城乡、校际办学质量落差加大。如何顺应时代潮流，为城乡人民群众提供家门口的优质教育资源，真正将教育公平的国家政策落实到位，盐都区抓住了区域教师专业发展这个“牛鼻子”，依据“场论”，探索出了一条有区域特色的实践路径。

**[关键词]** “场论”；县域；教师专业发展；路径

**中图分类号：**G622 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0033-04

教育大计，教师为本；教师大计，专业为本。盐都区虽为江苏省盐城市主城区，但偏居西南隅，以城郊和乡镇为主。在城镇化大潮“虹吸效应”下，本就不丰富的优质师资向城市集聚，向区外流失。盐都城乡之间、学校之间虽然硬件基本“一个样”，但师资队伍的不均衡直接制约着县域优质教育均衡发展。美国社会心理学家库尔特·勒温提出的“场论”，是“研究处于她或者他的‘场’中的个体，因为事件是由个体当下环境中的各种力量所决定的，这个‘场’也可以称作一种生活空间，是个体行

为的私人环境，或是围绕这个个体的社会环境。”<sup>[1]</sup>“为了了解和预知行为，必须把个人和所处的环境看成相互依存的事实和功能模式”，“每一行为都是情境中有关各方面的因素互相作用的结果”。<sup>[2]</sup>依据勒温的“场论”，探索区域教师专业发展路径，能有效解决城乡优质均衡师资不匹配“卡脖子”困境。我们的做法是：

## 一、立足区域实际，精准顶层设计，营造教师专业发展空间

2018年，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设

改革的意见》中明确指出“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”的要求。2019年，指引未来十五年发展的《中国教育现代化2035》又明确指出：“夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业发展”。教师专业发展已经上升到事关国家教育现代化能否顺利推进的层面，重要性不言而喻。对教师专业发展而言，县域层面又是极其重要的关键节点。立足县域实际，精准做好顶层设计，构建教师专业发展系统，从制度层面不断优化教师专业发展空间是首要之举。

收稿日期：2020-12-02

作者简介：李建国，男，江苏省盐城市盐都区教育局副局长。

### （一）务实研判教师专业发展区情

盐都区地处苏北平原中部，位于国家沿海大开发、长三角一体化发展、淮河经济带等国家层面发展规划叠加的黄金地段，是盐城市的核心区，数千年古邑传承至今，建制沿革历史悠久，西汉始设盐渎县，东晋改名为盐城县，历来崇文重教。现有面积 1,049.2 平方公里，人口 80 多万，农业人口 40 万。全区现有义务教育阶段学校 48 所，其中，小学 24 所，初中 24 所（含九年一贯制学校），在校中小學生 54,000 多人；教職工 4,451 人。其中城郊学校仅 12 所。

近年来，盐都区教育系统紧扣“优质均衡、促进公平”的主题，合理配置教育资源，不断改善义务教育办学条件，全力深化课堂教学改革，推进教育创新，全面提高教育质量，义务教育均衡发展推进工作取得了较大的突破。

2010 年 5 月，盐都区成为盐城市唯一入选首批创建省义务教育优质均衡改革发展示范区的县区。2011 年又高分通过教育现代化区评估验收。2012 年 10 月，通过“全国义务教育发展基本均衡区”省级督导评估验收。2013 年 11 月，通过“全国义务教育发展基本均衡区”国家督导评估验收。2014 年底，成为苏北唯一的江苏省义务教育优质均衡发展示范区验收。2015 年起，又将“均衡升级、优质突破”作为县域发展的教育主题。

盐都人深知，要牌子，更要内涵，要均衡，更要优质。优质的最

关键因素是人才。只有打造出一批专业精湛、师德优良、敬业奉献的教师团队，才能做实盐都的教育发展主题。

“教师专业发展支持是一个综合、复杂的系统，需要全方位考量，其中，既包括来自各级地方政府、教育行政部门的政策支持，也包括乡村教师自身努力与动力，更包括相关业务指导部门——教师研修指导培训机构对乡村教师发展支持的课程内容设计。只有整体联动协调，乡村教师专业发展才能真正步入正轨。”<sup>①</sup>为此，我们认真分析盐都教师现状，从学段、城乡、学科、年龄、职称、学术称号、生师比、教师现有专业发展现状等维度，认真研判。

在此基础上，出台了具有盐都县域特色的顶层设计。其核心是打造属于盐都教师专业发展的空间，这样才能为教师结构性缺编、农村教师年龄老化、教师职业发展倦怠、城乡师资发展不均衡的盐都装上区域教师专业发展的强大引擎。

### （二）科学规划教师专业发展荣誉体系

针对教师专业发展存在的倦怠现象，我们从提升教师专业发展荣誉感、幸福感、获得感的角度，规划了县域教师发展荣誉体系。一是学术称号系列。主要有名师工作室领衔人、名校长、名教师、学科带头人、教学能手、教坛新秀以及其他省市高级别学术称号等。二是荣誉表彰系列。主要有十佳教师、优秀教育工作者、优秀教师、优秀班

主任、质量提升工作先进个人、教科研工作先进个人、学科中心优秀教研组长、优秀教研组、金牌阅读推广人、年度考核奖励等，评优、晋级、奖励、提拔等与这些荣誉称号配套跟进。无论是学术称号还是荣誉系列，在表彰奖励时均会突出仪式感，同时明确规定不同层级的相关教师所享有的学术和专业发展待遇，从制度层面保障了价值引领作用的发挥。

### （三）搭建教师专业发展提升平台

基于“研学共振”理念，盐都区构建起“教科教研”四位一体的专业发展平台，坚持线上线下融合推进的策略，秉持“项目化推进”的平台运行机制。在平台层级上，我们构建了“三级一体”式研修网络：区级层面，有教育局研训部、区学科教研中心；片区层面，有小学教育集团、初中教学发展共同体着力打造的领衔校学科教研中心；学校层面，则有教科室、教研组、备课组层级，同时在活动形式上做了全面升级优化。苏霍姆林斯基是扎根中小学进行教育研究的伟大人物，他坚持让教育实践和研究专注于教育人本身，并贯穿教育过程始终，主张教师应该成为教育者与研究者。为此，我们着眼教育实践研究，从“教材—教学—教研—教育”四个层面科学规划设计区域研修活动形式，既有师德师能兼备专业素养培训，更有教学观摩、备课研讨，有常态化的校本微课式、说课式教研，更有“走出去”与“请进来”的高端专家

引领。学术讲座、集体备课、基本功比赛和优质课竞赛、不同年龄段老师的专业达标过关、主题沙龙研讨、专业发展论坛、课程与教学改革观摩、专题调研、课题研究等形式多样。有借鉴他山之石的“新教育实验”“让学引思课改”，也有“盐都悦读·书香氤氲”大阅读活动、“分层走班”教学、“相约星期六”等县域特色的教育教学实践。盐都区逐步构建起立足实践的区域教师专业发展实施系统，保障和促进教师专业发展。这样构建从顶层到最后一米“系统研修”体系，确保教师专业发展“场”打造和“场”辐射的双落实。

## 二、基于协同发展，聚焦课堂实践，激发教师专业发展动力

火车跑得快，全靠车头带。只有通过多种途径有效激发教师专业发展动力，才能引领教师成为教育者、研究者，主动进行专业发展。

### （一）骨干团队打造——做强“场”动力源

构建群体场域，立足整体技能提升。坚持“课比天大”理念，以“把准教学焦点，践行仿真磨课”为备课原则。形式上，说课式、微课式的备课磨课、校级干部挂钩参与、区级面上统筹巡查；内容上，重在课型母版研讨，发挥骨干教师核心作用。骨干教师是学科课堂教学的标杆创立人、学科教学阶段性教学反思策划者、学科整体发展的思想“中枢”。既是学科活动的组织和指导者，教学案编

制第一把关人，也是学科教学研究的引领和推动者，学科教学整体思路、实施策略的把控人。

同时，盐都区还通过外请专家规划引领，压担子、架梯子、给位子、做项目等多种形式，打造各学段各学科城乡骨干教师团队，为“均衡升级、优质突破”区域质量发展提供强大的人才动力源。目前全区教师队伍中有国家万人计划教学名师、省“人民教育家培养对象”、省特级教师、正高级教师、省模范教师、省有突出贡献中青年专家、市区两级学科带头人、教学能手共214人，骨干教师占比6%，全市领先。为实现教师“1+N”专业发展提供了强大动力。

### （二）示范辐射引领——做优教科研“场”辐射

该做法是以“突出班本设计，彰显教学个性”的名师课堂来体现辐射效能。为此，在三个层面进行：区级层面，项目有骨干教师送教走教、名校骨干教师团队式帮扶、假期全员培训、专家讲座、教学示范、项目研究指导等；片区层面，实施成立初中教学发展共同体、小学教育集团领衔校对成员校定期支教、送教；学科层面：成立名师工作室、新教育工作坊、青年教师读书班、青蓝结对、乡村骨干教师培育站。主要围绕课堂教学构建融合开发的专业发展培训体系。在课堂实践的基础上，聚焦备课环节。坚持名师参与备课磨课制度，通过不断讨论、过程打磨和思维膨胀，展示提升教师专业发展核心素养。集体备课有

三个层次要求：基础性备课，抓纲扣本，完成最基本教学任务的备课；联系性备课，联系旧知，对教学内容进行类比、归纳、提升，举一反三；拓展性备课，对所学重要内容进行相应的变式、拓展或补充，举一反三，意为坚持问题课题化导向。围绕不同课型强化对“四讲”研究，即“讲什么？怎么讲？为什么这样讲？还可以怎么讲？”着重凸显“四性”，即问题性、层次性、探究性、生成性，要求骨干教师以成型的基本课堂范式，作示范、辐射、引领。此外，还强化了关于学科教学管理有关问题的研究。主要是针对各阶段教学中的一些问题进行研究，包括学科教学类、学生学法指导类、学生学习心理类，以及学生应试方法等。

### （三）细化过程调控——促进“场”内教师协同发展

一是制度化过程监控。盐都区出台了《进一步细化全区义务教育阶段学校教学常规管理的意见》，建立区级“综合督导视导”“一日飞行视导”“教学调研”制度，建立共同体（教学集团）领衔校教学视导、成员校年级部内抽查、年级部间互查机制，建立以常态视导调研与阶段质量检测相结合的质量监控机制，到人到班跟踪分析。二是启动专业能力协同发展工程。以均衡、帮扶、防止学科错位、防止职业倦怠、主动与被动为关键词启动“五大工程”，即城乡教师协调发展工程、校际教师协调发展工程、学科教师协调

发展工程、老中青共辉工程、自主与调控同步工程。

#### （四）开展名师研究——打造“借力课程”

在坚持打造本土骨干名师，延请上海、南京等地名师在盐都区开设工作室，传经送宝的同时，我们清醒地认识到在教师发展中，开发以“域外名师研究”为主要内容的“借力课程”的重要性。基于对名师内涵、特点、成长路径的研判，从价值取向、经验传承、国内外比较等几方面开展文献研究。在广泛征求一线教师和专家意见的基础上，出台“借力课程”标准，并制定开发方案，遴选了于漪、朱永新、李镇西等数十位不同学段的名师名家，依托区朱永新教育思想研究所，组织专门的班子，从这些学术大咖专业成长的“大事年表”入手，梳理他们成长的关键因素，进行课程化、系列化提取，最终形成有盐都特色的“借力课程”。

在此基础上分类分层，以研代培，以培促学。比如，针对刚入职的教师，我们结合朱永新教授的《我的教育理想》，跟老师们分享朱永新如何从一个知青成长为蜚声国内外的教育大家的经历。“我心目中的理想教师，是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是一个自信自强，不断挑战自我的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓越，富有创新精神的教师，是一个善于学习，不断充实自我的教师；是一个坚韧刚强，不向挫折弯腰的教师。”

这些语句引发了参与入职研培学习老师的强烈共鸣，无疑会为这些教师的专业发展装上“小马达”。针对中青年教师，我们专门以中青年名师研究课程来培训教师，只要专业发展永不懈怠，中师、大专学历都不妨碍这些大咖从村小、乡镇初中起航，走向事业的高地。

针对“功成名就”的区内名师，我们则以于漪、余映潮等老师的案例研究为研培课程，引导老师们再次点燃专业发展“激情”。课程化的名师研究，实现了“要我发展”向“我要发展”的转变，提升了盐都区专业发展培训的格次。

教师发展是一项全局性、系统性工程。盐都区教育人深知营造好的教师发展生态，打造优质教师团队，是县域教师专业发展的根本，制度化、常态化、项目化、人文化是关键。配套一个细的教师专业发展“体系”，出台一些区域教学改革招牌“动作”，做实一个“精”的教师常态备课范式，才能成就一批“尖”的专业发展骨干，营造一个良好的教师专业发展“场”，为区域教育质量提升提供有力的人才支撑。

#### 参考文献：

[1]刘琦.作为个体心理过程的传播探析[J].活力,2012(14):67.

[2]张粹然.库尔特·勒温的场心理学[J].成都大学学报(社会科学版),1981(2):80-84.

[3]王光雄.乡村教师专业发展支持路径研究——基于云南省乡村教师支持计划的实施情况分析[D].西南大学,2018.

[责任编辑:冯丽园]

# 智慧校园下如何实现更精致的学校管理

□ 向小军

**[摘要]** 智慧校园是在互联网技术的支持下搭建起来的，为学生提供信息化、数字化的学习环境，提高学习效率。在智慧校园的背景下，管理也应该做到与时俱进，校长要努力实现管理更全面、管理更细致的目标，从加强校园建设技术支持、建设管理服务平台、保障学生安全等方面，提出精致化管理策略，在安全、便捷、省力的基础上，提高智慧校园管理效率。

**[关键词]** 智慧校园；精致管理；小学教育

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0037-03

信息化是智慧校园最为突出的特点，这是一种新兴的校园模式，与传统校园迥然不同，它以数字化为依据，大部分的管理操作手段都要运用智能管理和智能识别方法，依靠信息技术来完成。小学智慧校园将学生的学习、校园工作、生活等各个方面融合在一体化的环境中，实行智慧管理，由于智慧校园出现的时间不长，所以在管理方面还存在一些问题，需要进一步优化管理手段，提高智慧校园的服务效率。

## 一、小学智慧校园的内涵

小学信息化建设经历了电子校园、数字化校园和智慧校园这三个

过程，随着大数据、云计算、物联网等新型技术的使用，智慧校园逐渐打破传统的小学校园样态，开始跨越时间和空间限制，利用云计算等管理手段，运用数字化网络开展管理，形成科学合理的小学校园管理系统。智慧校园汇集了实践教学、教学技术服务、生活服务、科研管理等应用，是一种虚拟的教学环境。从结构上，智慧校园包含了三个中心：管理中心、数据中心、运维中心，运用云网络，为学生搭建公共资源、数据库、校园社区等平台，实现全方位的视频监控和公共管理，让学生运用校园一卡通就能实现各种校园活动。智慧校园建立在物联网技术基础上，所有的

管理设备、应用物品，都可以通过射频标签等信息传感设备，同互联网连接起来，实现智能化识别、管理，各种管理信息都能够通过系统进行传输，校园内外的数据都能通过平台进行信息采集，并且还可以进行分析、挖掘，更加准确地运用到校园建设的各个方面，促进智慧校园全方位发展。

## 二、小学智慧校园管理存在的问题

### （一）信息共享不充分

信息共享是小学智慧校园最为核心的部分，现如今，很多小学都已经建立了智慧校园系统，学校也积极响应上级指示，智慧校园建设

收稿日期：2020-12-10

作者简介：向小军，男，一级教师，三级正校长，广东省深圳市宝安区新安湖小学校长。

已有多年历史，信息数据积累比较丰富，但是信息共享还不够充分。首先在用户身份上，还没有经历严格的统一认证，大量的信息数据未被整理和加工，也没有被运用到教育教学和科研当中。

### （二）系统不够完善

在当前的智慧校园建设中，系统不够完善是普遍性的问题，大部分学校都只是提供了信息查询系统和智慧校园互动平台，对教育教学、科研等方面的作用缺乏足够重视，信息化也没有转变为校园管理模式。在今后，应该让智慧校园深入到教育教学当中，使信息技术在教育教学中发挥充分作用，让技术和教学相融合，促进管理模式的创新。

### （三）管理意识薄弱

在以往对智慧校园的管理过程中，虽然建立了各种信息化服务平台，但是却将智慧校园简单地理解为教学方面的信息化，没有将智慧校园的管理功能发掘出来，导致智慧校园投入的管理较少，没有达到精致化管理。因此，在今后智慧校园的管理中，就要加强对信息化管理的认知，采用专业化的管理方式和管理手段。

## 三、实现智慧校园精致化管理的策略

### （一）加强智慧校园技术支持

实现小学智慧校园精致化管理，首先要完善技术支持，充分发挥智慧校园管理平台的发展潜力，提高教务管理系统的效率，创建更加科学的交流平台，提高智慧

校园中信息的实时性，强化互动性。在智慧校园管理中，学校应该增加校园风采展示部分，让外界通过智慧校园了解学校基本情况。智慧校园可以增加学校简介、宣传视频、学生食宿环境、教室环境、师资力量等内容，呈现班级动态，下达通知公告，增添校园简讯，建设特色的排课系统，加强学生信息采集，了解学生学习需要，开展课程安排等服务工作。

### （二）创建智慧校园管理服务平台

加强智慧校园管理，需要创新管理手段和管理方式，就要将学生、教师以及学生家长共同纳入到校园管理服务平台当中，实现综合化管理，让学生家长及时了解学生的生活和学习动态，掌握学校的管理策略和管理事宜，并且和教师进行有效沟通，提高信息的共享程度。作为学校，首先应该利用互联网创建一个数字化平台，将学生的日常生活和学习情况展现在这个服务平台上，为学生提供一个虚拟的学习空间和表达空间，从而能够第一时间表达自己对学校管理的意见，与教师进行交流互动，加强管理的现代化和信息化。学生和教师可以运用校园管理服务平台完成进出宿舍、借阅图书、就餐、购物等事宜，并且利用一卡通实现信息记录，教师可以通过一卡通和网络服务平台了解学生的日常出勤情况，实现实名制管理，提高管理效率。

### （三）完善智慧校园管理设施

小学智慧校园的建设需要强有

力的基础设施，无线网络应该实现校园全覆盖，并且运用云计算技术，对校园进行虚拟化管理。智慧校园应该包含财务管理系统、资源管理系统、学生管理系统、教学管理系统等。首先，在财务管理系统上，应该利用互联网技术，提高校园网络的安全性，让财务实现专门化管理。在资源管理系统上，可以把学校开设的课程、图书、网络资源、电子课本等内容进行整合，方便学生和教师使用。除此之外，电子计算机、监控设施、移动终端等校园硬件设备，都要一应俱全，保障智慧校园的顺利运行。

### （四）加强智慧校园与教学的融合管理

智慧校园除了能够在管理上发挥效用，还应该与教育教学联系起来，进一步创新教学模式，提升教学效率，强化教学管理。智慧校园是为教师和学生服务的，而教学是教师和学生最为主要的校园活动。首先，应该培养教师对智慧校园的认知，提高教师的教学水平和信息技术水平，提高智慧校园的利用率。智慧校园能够提供创新型的教学模式，构建交互性的信息化智慧课堂，运用电子白板、影音设备等先进工具，实现创新化教学，提高学生的课堂参与度。小学智慧校园还可以开展在线教育，以在线辅导的方式，实现信息化学习，突破时间和空间的限制，让学生在线上完成课前预习、课上答题、互动，并且在课下进行作业练习，复习课堂上所学的知识，教师也可以通过网络对学生进行评价，开展阶段性测

试，对试题进行分析，全面解读学生的易错点、难点。学生可以在线提问教师，让教师随时进行解答，有了疑问可以得到及时回复，提高学生的积极性。在智慧校园的支持下，除了可以提高传统学科的教学水平，还可以开展机器人教学，提高学生的科学技术水平，开展各具特色的课堂实践活动，调动学生的创新性思维，让小学生提高个人综合素质，培养热爱科学、勇于探索的精神。

#### （五）加强学生安全保障

在智慧校园的管理中，学生个人信息安全、人身财产安全是最为重要的管理内容，智慧校园的管理与传统的校园一卡通有较大的差别，学生在软件上的个人信息录入要准确、无误，并且不易丢失。为了防止学生个人的软件、网卡、一卡通等物品被他人盗用，学校要成立挂失系统，建设防盗系统，学生个人的账号、密码等可以进行防盗保护，学校可以对学生的一卡通进行锁卡、冻结等处理，同时还可以运用人脸识别功能，满足学生的正常使用需求，为学生的日常生活和学习提供最大化的便利。学生可以使用物联网卡进行通讯，学校和家长也能通过这张卡搜寻学生的地理位置，防止学生出现走失等情况，进一步保障学生个人安全。当发生紧急情况时，学生可以运用软件实现信号发送，及时求救，学校也可以从智慧校园系统当中进行定位，然后直接联系到当地的公安机关，保证学生安全。智慧校园的运行需要安

全的网络保障，校园网应该由网络设计师进行建设并定期维护、管理、升级，把局域网和校园内部网络进行妥善连接，保证校园系统的共享机制更加安全，运用完善的安全防护网络，对于私人信息进行加密处理，保障私人文件、考试资料的安全性和隐秘性，加强技术处理规范，保障智慧校园安全健康运行。

#### （六）规范校园管理框架

小学智慧校园管理应该规范管理框架，实现教师和学生的统一管理，让学生和教师处于同一个管理系统当中。比如，在教师考勤方面，可以运用软件提交考勤，减少以往人工记录考勤的弊端，提高考勤信息的准确性，并且降低劳动力需求。智慧校园所使用的软件考勤方法，会严格精确到每一分钟，记录教师上班、下班的准确时间，保证考勤数据科学。通过软件记录的考勤会直接反映在校园管理平台上，并呈现出相应的统计结果，比如，教师的考勤会以周表、月表、学期表的形式呈现出来，计算出出勤率、迟到次数等内容。学生上课也可以通过刷软件记录考勤，教师可以定期从软件上查阅每个学生的考勤情况，得出全体学生的考勤数据。在当前大数据时代，智慧校园管理系统可以真正做到公平公正，保证学校制度的落实，强化信息传递，为校园节约大量的管理成本，方便管理人员制定奖惩策略，强化教学管理的效率。小学智慧校园能够为教师和学生节省时间，提供更加安全可靠的途径。

小学智慧校园是时代发展的产物，建立在互联网和信息化技术的基础上，能够实现更加全面的管理，对学生的学籍、学习资源、校园生活、课堂教学、考勤等进行综合管理，统计管理数据，并将数据进一步运用在校园管理上，制定更加科学的管理措施，有效提高管理效率，加强管理的安全性和可靠性。智慧校园的发展需要全社会的共同努力，从技术、管理、安全等方面提供支持，促进小学教育信息化发展。

[责任编辑：孙燕兰]

## 柔性管理在日常教学管理和学生思想教育中的运用策略

□ 吴幼林 冯东山 贺 琴

**[摘要]** 如何提高日常教学管理和学生思想工作效能，是每一位教师应当研究的课题。将柔性管理更好地运用于日常教学管理和学生思想工作，可以有效地弥补传统刚性和说教式管理的不足，由此可以大幅度地提升教师日常教学管理和学生思想工作的实效性。

**[关键词]** 思想教育；柔性管理；刚性管理；教学管理；工作实效

**中图分类号：**G455 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0040-02

运用柔性管理的特有属性于日常教学管理和学生思想教育之中，可以潜移默化地启迪学生确立自主管理意识。柔性管理模式符合素质教育的发展要求，满足新时代中国学生的身心发展需求，可以更好地促进学生的健康成长。

### 一、柔性管理的科学内涵与基本特性

组织柔性化管理的研究最早起源于20世纪30年代。柔性管理有别于以制度、规章、奖惩为约束的泰勒刚性管理模式。柔性管理的最大特点是“以人为中心”，用人格化、人性化管理理念管理人，站

在被管理者角度去考虑问题，采取积极鼓励的管理手段，进而起到转变被管理者的思想、行为以及增强管理力度的根本目的。相比于传统刚性管理模式，柔性管理将情感、个性、能力等因素作为切入点，尊重个体独特性与人格尊严，挖掘个体积极心理元素，激发主动性与内在潜力，从而将组织管理融入个人意识，从而达到更好管理成效。柔性管理是与刚性管理并列的管理模式，主要的特点是激励而非控制、肯定而非否定、变通而非呆板、身教而非言教、心理而非说理，它不依靠制度、规章和奖惩，而是在研究学生心理和行为规

律基础上，采用非强制方式，由此在学生心目中产生影响力，从而让组织意志变为学生自觉的行动。

柔性管理具有如下方面的基本特性：一是内在驱动性。柔性管理注重激发学生心灵深处的主动性、内在潜力与创造精神，因此具有明显的内在驱动性。当内在驱动力被唤醒时，学生才会明白学习的真正意义，由此产生对学习的兴趣，从而主动去约束自我，乃至规范自我学习。二是激励有效性。心理学家马斯洛将人的需求层次由最低到最高划分为五个层级，柔性管理在教学管理过程中注重满足学生的尊重需求与自我实现需

收稿日期：2020-12-03

作者简介：吴幼林，男，高级教师，湖北省赤壁市第一中学教师；冯东山，男，湖北省赤壁市实验中学副校长；贺琴，女，一级教师，湖北省赤壁市第二实验小学教师。

求，给予学生更加强烈的精神激励，从而更能激发学生学习的动力，以及获取学习的成效。三是影响持久性。求知欲与行动力以及好的习惯将在学生成长发展过程中产生强大而持久的影响，甚至会伴随学生的终生。柔性管理强调教师引导学生将外在强制性管教转变为对自我要求与发展目标，激发学生对自我管理的求知欲与好奇心，从而让学生收获更好的学习习惯。

## 二、柔性管理的运用策略分析

**情感策略：倾听和尊重贯穿始终。**柔性管理强调针对学生的心理认知特点进行管理，教师充分关注学生的情感需求，尊重学生的合理诉求。教师将柔性落在管理细节当中，需要将目光更多地投向学生的情感表现与波动，把握学生的阶段性心理特征，分析学生行为表现异常的深层因素，关心学生真实的思想情感，了解学生的情感需求。同时，需要站在学生角度去思考问题，在理解学生做法基础上，依据学生内心情感动态有的放矢地采取相应管理策略，由此帮助学生调整心理状态，从而收获最佳的教育成效。柔性管理更加强调教师理解学生、尊重学生，平等与学生进行沟通与交流，加强对学生的深层了解。教师让自己处于和学生平等的地位，先一步主动和耐心地去和学生交流，学生才敢表达出自己内心真实想法。通过进行真诚的交流与沟通，降低学生对教师管理的抵触心理，

消除师生之间的隔阂，让学生信任自己，由此才可以更好地纠正与指导学生的错误行为，从而帮助学生获得健康成长。

**自主管理策略：平等和民主贯穿始终。**教师应该引导学生参与班级管理工作的具体流程，突显学生的主体地位，从而调动学生的积极性。让每一位学生都积极和主动地参与班级管理工作，可以增强同学们自主意识，培养参与精神，提升合作能力，可以锻炼自主管理能力、强化自我约束能力，亦能增强学生的责任感、归属感与集体荣誉感。教师需要指导学生合成小组，确立小组成员的奋斗目标以及整个小组的提升目标，从而培养学生的合作能力。教师需要认真分析和研究学生的特点，注意小组成员合理搭档与分配，由此既可以为小组内的互助合作奠定基础，又可以为小组间的公平竞争创造条件。小组自主合作模式亦可以促使课堂学习变得丰富多彩、生机盎然，课堂氛围就会变得民主平等、轻松和谐，由此可以减轻学生上课学习的负担、调动学生学习的兴趣，促使学生感受到学习亦可以是非常有趣的活动，从而激活学生学习的欲望，促使学生主动投入到学习中，真正地体会到自己是学习的主人，最终获得均衡和全面发展。

**表扬策略：表扬和激励贯穿始终。**柔性管理要求教师关注并且尊重学生的发展性与差异性，以发展眼光看待每一位学生的点滴优点，及时记录进个人的成长档案。成长档案袋的记录可以让教师、家

长以及学生自己直观和具体地看到学生的成长与进步，亦可以让教师明确地感受到——每一位学生都是个性鲜明的独特个体，亦都是发展中的个体。教师要用欣赏的眼光去看待每一位学生，让每一位学生在成长发展过程中都感受到教师给予的温暖与关注。成长档案袋的记录能够引导学生进行自我剖析，由此更好地发掘自身潜力、肯定自己价值、激励自我发展。获得肯定与表扬，是学生共同的心理需求，教师需要善于发现学生的闪光点，并且进行肯定与表扬，表扬需要真诚和适时，因为教师的肯定与表扬就如春风，会让学生感受到发自内心的愉悦，唤醒学生内心的自信，从而促使学生获得源源不断的动力，甚至受用终身。柔性管理要求教师细心观察与捕捉学生瞬间展现的闪光点，结合学生的具体实际，进行适时、真诚以及恰如其分的肯定与表扬。

在日常教学管理和学生思想教育中运用柔性管理，利于提升日常教学管理和思想教育工作的实效性。柔性管理的成功基石是教师主动地关注学生的阳光面，积极地构建平等和融洽的师生关系，不断地加强师生之间的沟通与交流，从而极大地满足学生的心理需求，最终的目标则是促使学生获得健康成长与和谐发展。

[责任编辑：严加红]

# 幼儿园户外体育活动模式构建探析

□ 张晓琼

**[摘要]** 幼儿园户外体育活动是以促进幼儿体能发展为目标，加强幼儿体育锻炼为主要任务的教育。福建省南平市延平区实验幼儿园新城分园在开展户外体育活动实践中，探索既能激发幼儿运动热情，又能建构发展幼儿运动能力的常态化活动组织策略。通过养成运动习惯、建构“三位一体”特色模式以及实施多元评价策略等探索与实践，培养幼儿参与体育活动的主动性和积极性，促进幼儿身体素质获得全面发展。

**[关键词]** 幼儿园；户外体育活动，运动习惯；“三位一体”；多元评价

中图分类号：G40-013.9 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2021) 01-0042-02

趣味性和游戏化的户外体育活动能够有效地提升幼儿参与体育运动的主动性与积极性，以及对户外环境多变性的适应能力。促进幼儿园户外体育活动的有效开展，利于成长期幼儿的身心获得健康的发展。

## 一、“点燃”运动热情，养成运动习惯

创设游戏化并且具有挑战性和开放性户外体育活动的支持环境，能够激发幼儿运动的兴趣，使他们从小养成良好运动习惯。在开展户外体育活动时，教师要

从幼儿的兴趣出发——因为，兴趣是最好的老师。

多措并举养习惯，运动过程刻印记。从小养成良好运动习惯，对幼儿终身发展存在长远影响。在受到新冠肺炎疫情影响的超长寒假里，幼儿园开展“天天锻炼，打败疫情”室内体育游戏课程——推出以钻爬、跳跃、投掷为主的体育游戏。通过上述体育游戏活动，既可以提高幼儿运动能力，又可以促进良好亲子关系的形成。教师将身体运动游戏内容录制成微视频，并且在学校群、家长群广泛转发，家长可以与幼

儿一同锻炼，这种情景化和趣味化的体育活动方式深深吸引家长与幼儿，从而让家长与幼儿感受到运动带来的愉悦。

搭建平台促成长，“体正品正”有“范样”。以运动游戏为特色，举办趣味性和挑战性相结合的体育游戏活动，由此能够激发幼儿运动热情，培养爱运动、会思考、健康活泼的“体正品正”儿童。积极开展各项体育游戏活动，为幼儿搭建展示平台，开展“玩转篮球精彩绽放”“幼儿趣味篮球活动”“我爱运动快乐成长全员运动会”“我能行我快乐亲子运

收稿日期：2020-11-09

作者简介：张晓琼，女，福建省南平市延平区实验幼儿园新城分园园长。

动会”等体育游戏活动，由此在幼儿心中留下美好的运动回忆，为幼儿奠定从小爱锻炼的基础，养成从小爱运动的习惯。

## 二、构建特色模式，优化指导形式

提高幼儿园户外体育活动的质量，不仅有助于提升教师组织体育活动的的能力，而且对增进幼儿运动素质和健康发展都具有重要的意义。为了达成上述要求，需要幼儿园教师不断丰富户外体育活动内容，努力挖掘户外体育活动的教育价值，由此达成幼儿园体育游戏活动的最终目标。

整体规划模式，让户外活动彰显特色。幼儿园在观察幼儿户外体育活动实效基础上，进一步合理建构与相互补充户外体育活动组织形式，形成以“户外欢乐游”为主题的“三位一体”户外体育活动组织模式：每周一节的体育集中活动——教师依据幼儿身心年龄特点及运动发展规律，拟定集中活动内容，游戏化和情景化的体育集中活动能够促使幼儿动作能力以及社会性等方面获得良好发展。每天两次户外体育区域自主游戏活动——幼儿园将户外场地按照骑行、攀爬、投掷等功能，设计成不同运动游戏区域，教师依据幼儿的兴趣或动作发展需要，选择运动区域，自主性运动区域深受幼儿喜爱，不仅可以满足幼儿个性化运动需要，而且可以培养幼儿自主和自信的个性品质，以及良好的社会交往能力。每周一

次的全园混龄“户外欢乐游”体能大循环活动——结合各年段运动发展目标，以年段为单位，中大段在同一时间段共同参与活动，小年段以班级为单位开展活动，幼儿园将户外场地划分成不同运动区域，每个运动区域为幼儿提供各种不同种类和层次的运动器械，通过幼儿自主创设运动情境和运动路线，让幼儿尽情游戏，不但可以让幼儿感受到锻炼的欢乐，而且可以促进幼儿社会情感、认知和行为获得发展。通过采取上述的“三位一体”策略，不仅可以助推优化户外体育活动的扎实开展，还在实现幼儿园体育活动目标的同时，可以为幼儿提供更多自主体验、合作探究和想象创造的空间。

优化指导形式，让户外活动凸显价值。在组织户外体育活动中，教师应该考虑到幼儿年龄特征，关注幼儿运动兴趣，注重幼儿运动需要，积极创设开放性户外体育活动的支持环境。在深入理解户外活动的内涵基础上，教师需要探索系列指导策略，能够实现有效开展户外体育活动以及优化户外体育活动目标。一是层次性指导策略。比如，同样是轮胎器械，不同年龄段使用时存在不同的指导策略：小班幼儿先使用小号轮胎，培养玩轮胎的兴趣，积累玩轮胎的经验；到了中班阶段，教师除了引导幼儿掌握基本的玩轮胎方法，尚可以启发幼儿自主进行创造性的玩轮胎；到了大班，教师就可以为幼儿提供更多中大型的轮胎，

用螺丝钉将2—3个或者5—7个等多个轮胎组合在一起，让幼儿玩轮胎组合游戏，或引导幼儿结合辅助器械，玩花样轮胎游戏。通过层次性的指导策略，可以保障各年龄段幼儿进行户外体育活动时，实现相互关联和有效衔接。二是互动性指导策略。比如，组建幼儿园篮球队时，让幼儿自己为球队取名，自行设计甄选队徽，学会评价自己和同伴比赛表现，推选优秀球王，以及调节比赛输赢情绪等，由此增进幼儿对篮球运动的爱好。采取互动性的指导策略，可以促使幼儿通过参与户外体育活动，获得身心全面与和谐发展。三是开放性指导策略。比如，引导幼儿“多物一玩”，增加户外体育活动的趣味性，亦可以引导幼儿“一物多玩”，充分挖掘户外运动器械和场地的多种用途，从而促进幼儿运动思维品质的发展。

## 三、互学互赏互鉴，实施多元评价

评价过程是教师发现问题、分析问题和解决问题的过程。为了促进幼儿体育游戏活动质量不断提升，就需要全面和科学评价幼儿户外体育活动。多元和准确评价可以起到激励与唤醒的作用，可以提升幼儿运动质量，以及塑造运动精神，促使幼儿在运动中互评互比，从而变“被动活动”为主动活动。

实施前有标准，活动中有规则。教师依据各年龄段幼儿健康领域的核心经验，（下转第53页）

# 全息阅读： 打造学校“阅读教育新样态”

□ 徐燕娟

**[摘要]** 全息阅读是打破原有阅读空间的局限和壁垒，指向核心素养的深度阅读方式。全息阅读的项目式学习、个性化阅读方式与未来学习关注学习者精神生长的特质相契合，是未来学习发展学生综合素养的重要阅读方式。全息阅读通过整体架构“纵横+”校园阅读生活，全方位设计阅读场馆情境、创设一公里行走沉浸式场馆阅读圈等方式，实现从学科本位走向全人发展，成为连接未来学校的新型学习方式、未来教育的阅读新样态。

**[关键词]** 未来教育；全息阅读；未来全息新阅读

**中图分类号：**G622 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0044-04

教育从来都是着眼于未来世界的实践活动。未来不是我们要去的地方，而是我们正在创造和尝试的地方，只有认清未来教育和学校的方向，才能创造更好的教育。毫无疑问，未来学校将成为学生学习中心，指向构建一个共学、共创、共享的塑造人精神世界的学习场。基于此，全息阅读教育正是一种面向未来的阅读教育新样态。

## 一、未来学校的形象描绘

未来学校的教育目的指向“以人为本”，着眼于学生精神成长。康德在《论教育学》一书中提到，

人是唯一必须受教育的被造物，而且人只有通过教育才能成为人。除了教育从他身上所造就出来的东西以外，他什么也不是。<sup>[1]</sup>我们必须意识到，人是一切事物有意义和价值的源头。教育的最终目的是人性的实现，是让人成为人，而不是把人变成工具。

未来学校的教育要求我们不断迭代自身的理念以适应未来的育人目标，因此，学校的组织形式也将发生巨大的改变。朱永新教授在《未来学校》一书中提到，在未来学校中，现有的班级、年级的组织形式将被重构，学习共同体的

概念也将重新界定，学习时间、学习周期的弹性也将成为常态化的共识，呈现一种教师引导、学生自组织管理的运行模式。<sup>[2]</sup>可以发现，整个社会是一个泛在的、一体的家校共育的学校，可以将其看作是一个虚拟学校。学校的进化使得它不再局限于围墙之内，而开始变为一个泛在的、智慧的、虚拟的“学习场”。

未来育人目标和组织形式的转变还必须配合教学与学习方式的创新。未来的学习将是项目式、个性化的学习，每一种学习都会被记载。在体验式、项目化学习方

收稿日期：2020-12-01

作者简介：徐燕娟，女，中小学高级教师，江苏省常州市新北区三井实验小学校长，常州市特级校长。

式的变革中培养学生自主建构知识体系、解决问题、应对挑战的能力。项目式学习不是空中楼阁，它需要实实在在地落实在学习主体的日常生活中。而无论教育如何变迁，“阅读是学校里最重要的事情”这一基调不会改变，而我们的阅读也需要适应未来，从而进行新的探索。

## 二、全息阅读教育的概念刻画

“全息”（Holography）缘起全息摄影，是一种全面、立体地呈现出物体的真实情况的三维摄影摄像技术。而“全息阅读”则是一种基于儿童“全人”发展、基于主题的“大阅读”理念，着眼于儿童精神成长的全新阅读方式。“全息阅读”得到了学界许多研究者的关注。基于对“求原”理念的追求，三井实验小学借助全息阅读这一方式来组织全息阅读教育（见图1）的校本课程，进而提高学生的综合素养。自2005年至今，全息阅读教育的内涵一步步实现着三进阶：1.0版本：阅读本位期，就阅读而阅读。聚焦关注学科阅读

认知能力。2.0版本：素养发展期，指向关键能力。以整本书阅读为切入点，着眼儿童阅读素养培育，激活、统整阅读教学本体内容。3.0版本：生活融通期，放大阅读的本体价值，追求“通过阅读的教育”。一言以蔽之，全息阅读就是通过全人员、全时空、全领域、全素养的实施方式，做到一本书为儿童打开一个新世界。

全息阅读教育要实现的是真正意义上的阅读，这意味着儿童阅读时时刻刻发生，走向社会，通向有道德、有诗意的生活。为此，全息阅读教育从阅读教学、阅读活动、阅读环境三个角度，整合可利用的阅读资源，开发阅读课程群，进行跨界融合、区域整合等实践研究，实现儿童从知识学习走向智慧人生。

### （一）全息阅读教学

美国心理学家卡特尔认为，晶体智力是经验的结晶，应用于对问题的准确分析和灵敏解决。<sup>[3]</sup> 全息阅读教学重视晶体智力的培育，旨在提高学生处理、分析、综合运用

信息的能力。教学中的信息包括信息源、信息载体和信息接受者。全息阅读教育通过改进这三者之间的传递、加工、处理的组合方式，使学生在全方位的阅读环境下得到个体所能获得最大最优的信息总量。阅读教学中，教师把庞杂的信息以最恰当方式传递学生，通过立体、真实的阅读实践活动把核心知识、技能和态度传达给学生，而学生能举一反三得到信息的最大值，这正是教师孜孜以求的教学至高境界。同时，全息阅读教学传递的信息不是仅局限于阅读内容的学科知识和课标中要求的能力，还有更丰富灵活的其他部分——学生个体对信息本身的多元化个性化选择、理解、认识、评价和创造。阅读方式的多样化，阅读成果的丰富化也将更契合学生个性发展的需求，使学生体验到私人定制式的阅读经历。

### （二）全息阅读活动

杜威的“做中学”理论深刻指出了动手操作、亲身实践的价值和意义。他认为，个体如果想要获得真知，就必须在活动中主动体验、尝试、改造，必须去“做”，因为主体只有在“做”的过程中，在与客观对象相互作用的过程中，才能获得经验。<sup>[4]</sup> 全息阅读教育在阅读活动方面进行了富有创意和实践意义的尝试，如为儿童设计个体随时阅读的时间轴，构建共同分享阅读的行动区，创设多元广泛阅读的内容网等。全息阅读教育突破了单纯文本阅读认知的局限，更多地将阅读指向全面与重点相

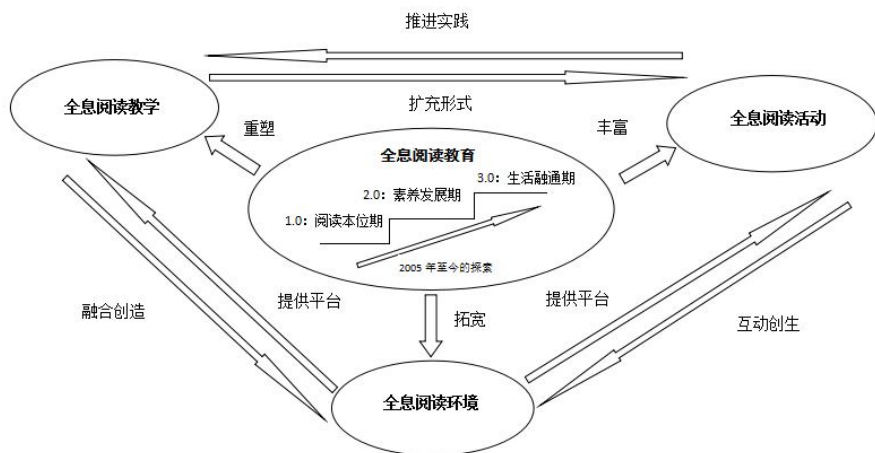


图1 全息阅读教育的概念

结合的感知式、体验式、综合性阅读。学生亲身经历序列性的实践性和体验性的活动，将书本信息认知与现实生活勾连起来，丰富感性认识，提升阅读思维。

### （三）全息阅读环境

全息理论指出，任何事物都处于全息联系之中，外部世界是一个有机的整体，它包含多种信息子系统（信息元）。可以通过对每个信息元的认知通晓整体，也可以通过整体推断每个信息元的变化。局部是整体的缩影，整体是局部的综合，二者之间密切相关。在全息阅读教育中，通过拓展阅读环境的时空边界，能够极大地影响儿童阅读时个体的阅读效果。因此，全息阅读教育强调阅读环境的全方位覆盖。全息阅读借助各方资源，实现班内与班外、校内与校外、线上与线下时时处处可阅读的“全时空”阅读环境，从“单一阅读”走向“个性化阅读”，从“书本阅读”走向“社会阅读”和“生活阅读”，让学生可以不受时空限制，进入任何领域，选择任何层次，按照自己的兴趣和需求，随时、随地、随心、随性进行阅读，形成阅读、学习新样态。

## 三、面向未来的全息阅读教育实践新样态

### （一）整体架构“纵横+”校园阅读生活方式

全息阅读教育立足于“儿童全息阅读”的支点，开辟“阅读课型”四大领域，设计“阅读体验”的四类活动，架构“阅读节点”的

六条轴线，实现儿童成长的六种能力提升。横向——一学年内阅读与能力发展互促互进。通过开展系列全息阅读教学活动促成儿童一学年的阅读生活体验。纵向——让阅读与品格提升相辅相成，编制六年六“阅”经线，引领孩子们体验生存为本、生活为源、阅读为核的学习生活。通过全息阅读这把钥匙将世界打开，使儿童品格提升、精神成长两向融合，促使儿童身心成长和品格提升并举。

### （二）全方位设计学校阅读场馆情境

#### 1. 设计班级浸润式场馆阅读情境

为实现让阅读随时发生，让阅读变得更具情境性、可感性、形象性和生动性的目标，需要将班级构建成多样化、个性化学习的阅读教室，构建起一种立体思维模式和知识架构，建设跨学科空间，打造可持续发展的阅读空间，融合学习空间功能，把有限的教室空间拓展成为无限的阅读资源。每一个班级就是一个阅读共同体，师生因共同阅读结成精神同盟，共同经历，彼此呼应，在共读中找到精神成长的归属感。学校的每一个空间环境都能成为师生的学习阅读资源，使整个校园形成全学习全阅读的生态系统，阅读教室联结阅读共同成长体，阅读内容切合儿童身心发展需求，阅读教学连接儿童成长生活体验。

#### 2. 创建图书馆自主式场馆阅读情境

相较于常规的图书馆，全息阅读馆的定位将从“书本位”的阅览

需求转为“人本位”的复合型学习空间，促使新型复合功能的产生与多价空间的出现。在场馆中，书本应是学生随手可取之物，便于学生间随时随地进行思维交流碰撞、讨论交流。全息阅读馆通过空间设计联结学生们进入阅读的可感场域中，通过不同阅读空间功能，为学生架构“任务选择—自主阅读—合作探究—汇报展示—深思体验”的阅读路径，获得个体阅读感知与群体阅读感悟的交互体验。由此，全息阅读馆的功能不再局限于传统的“藏书阁”，而是变成学生能够沉浸其中的大型阅读中心、资讯中心、学习中心、课程发展中心等，发挥出一个多元化阅读型综合场馆的功能。

#### 3. 打造校园立体式阅读场馆情境

全息阅读强调打破原有阅读空间的局限和壁垒，因此需要创建“校园立体式阅读环境”，使得校园每一处环境节点串联成不同的阅读岛屿，支持学生、老师、员工间的学习、探索和对话，带来更具合作性和创造性的学习阅读探索体验。阅读书目、阅读活动、阅读场景，学生在全息阅读时将其联结成不同的学习场，校园里的每一个角落都是一个阅读场，每一个场域都有精彩的阅读故事在真实发生。基于此，学校依据不同的全息阅读主题打造了展示共读书目、书法、版画作品的文化长廊。校园立体式的阅读场馆情境为师生无边界学习和自发的交流讨论，创造出自由开放的阅读氛围。

### （三）创设一公里行走沉浸式场馆阅读圈

阅读活动只有在还原真实、模拟想象的生活场景中，才能加深学生对生活知识和能力的获取，在体验中培养学生主动阅读的能力，增强其阅读的积极性。我们充分挖掘周边社会实践资源，将能够推进儿童成长的资源进行筛选、梳理，打通校内外的阅读资源与空间，拓宽学生的真实场景阅读空间。例如，走进校门口的阅读中心（常州市图书馆）、开启校门旁的博悟之旅（常州博物馆）、探索校园后的神秘园（常州中华恐龙园）等。首先，利用图书馆阅读资源，将其作为学生个体广泛阅读的基地和学校图书馆最有益的补充。学生利用图书馆资源，通过线上、线下的阅读，进一步拓展阅读库、知识面，加深对阅读内容的理解、认知。其次，可以将博物馆作为学生的阅读拓展基地。沉浸在场馆实地阅读中，学生获得了更多有效的、深层次的信息，在书中获取的信息变得立体起来，书中描绘的平面图景在博物馆被真实还原，学习从二维走向三维，知识被立体建构起来，使学生理解更深入、思考更深邃。此外，还通过研学，搭建纵向内容框架，铺设横向能力素养阶梯，以孩子们在研学中“玩什么”“怎么玩”“玩得怎么样”为实践思考，让孩子们带着书本去恐龙园旅行，设置“一起读”“一起看”“一起听”等不同的全息阅读活动板块。

这样的行走沉浸式场馆阅读模式还可以迁移到阅读一幅画、一个

人、一座城等。孩子们通过项目式研究的学习方式，深化阅读思考，不仅习得了宝贵的知识，更重要的是可以促进学生高阶思维的发展与全素养的浸润成长。在学校的浸润引领下，走向生活的阅读理念开始走进一个个小孩子的家庭。越来越多的家庭在周末、寒暑假，带着书本去旅行，随着阅读去拥抱生活，连接书本、连接故事、连接生活、连接世界。

### （四）建造融合式社群阅读生态圈

融合式社群阅读即不同群体的人被联系起来，建立阅读规则，形成阅读生态圈，打造阅读圈新模式，共建阅读新文化，使阅读从私人化的阅读行为转换为“因趣结缘”的阅读圈，形成阅读“新部落化”的存在样态。

#### 1. 非对称性关系下的“混龄阅读书友会”

基于孩子的认知特点与身心发展规律，学校采用“混龄阅读书友会”的形式，例如，“混龄阅读手牵手”活动，旨在让五年级学生向二年级学生分享自己最喜欢的书目，与二年级学生产生互动。针对参与度高、阅读兴趣浓厚的学生还会进行书友会成员招募，从而成立一个个别具一格的“混龄阅读书友会”。针对线下招募、线上共享，实现无界限阅读，让不同年龄的学生因为阅读启发彼此的思维。

#### 2. 学习共同体视野下的“亲子读书吧”

从空间设计布局上看，家庭

“亲子读书吧”将打通家庭空间的固化设置，将家建设成为家庭学习活动中心。比如，客厅可以设计为有独特遥感平台的阅读空间站，能根据阅读需求为亲子提供阅读活动的多项选择，甚至可以检索书目文字内容，可以自由选择阅读媒介，让亲子共同乐于参与、思考共情。家庭的其他区域，可以变成阅读游戏坊、阅读手工DIY坊等。“亲子读书吧”真正将阅读内容与学生生活联通起来，成为父母与孩子共同成长的活动场，在父母与孩子之间构建学习共同体，让家庭成为打开的立体学习坊。从理念到设计，指向亲子共同参与、互相学习，将碎片化时间真正利用起来。

#### 3. 终身教育视域下的“学习型社区”

建设学习型社区，需要以家长委员会为单位，发挥周边社区的部分资源，以班级为单位，以“社区志愿者”为载体，在社区推广阅读。学校可以将阅读沙龙主题化，利用重要的时间点，以“重要节日”为契机推荐与之相关的书籍，推进阅读活动项目化。与此同时，我们也深切认识到社区阅读目前推广的局限性，还没有最大地发挥出社区资源的优势。我们仍将致力于借助全息阅读这一方式打造未来的“学习型社区”。

### （五）启动无边界数字化阅读云课堂

“全息阅读·云课堂”这一数字化的阅读方式采用线上线下并行、云端数据资源（下转第63页）

# 信息技术教师推进学校创客教育的策略探究

□ 唐进晔

**[摘要]** 广义上来讲，创客教育包括学校创客教育、家庭创客教育、社会创客教育“三大”类型。信息技术教师是中小学校创客教育的先行者和主力军。在很大程度上，中小学校创客教育的推广范围和实施水平取决于信息技术教师的担当意识与履职能力，尤其需要信息技术教师在坚定责任担当、更新科学理念、完善素养结构、改进行为模式等方面综合施策，继而为培养中小学生的创新思维、动手能力与合作精神而积极作为。

**[关键词]** 信息技术；创客教育；推进策略；教师担当；创客素养

**中图分类号：**G40-057 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0048-03

创客由英文 Maker 而来，译意为创造者、制造者。2009 年前后，创客教育发端于国外的“车库 DIY”，逐渐与 STEM 教育、机器人教育、人工智能编程教育等紧密相联。2016 年，《教育信息化“十三五”规划》正式提出，“积极探索信息技术在创客教育等新模式中的应用”。五年多来，广东、上海、山东、北京、浙江、江苏等地诸多中小学校积极推进创客教育，并且总结出一定的经验做法，但目前尚未形成高度成熟的教育模式。由于在软件系统、硬件技术、电子器件封装、人工智能编程等方面的突出优势，信

息技术教师逐步确立中小学校创客教育先行者和主力军的角色定位，在推进学校创客教育过程中做出诸多积极探索，形成不少行之有效、可以借鉴的实践策略与教育模式。

## 一、坚定推进创客教育的责任担当

依据南京师范大学调研反馈，在推进创客教育的中小学校中，约 90% 的创客教师由信息技术教师担任，承担培养适应未来发展的大批“小创客”的重要职责。之所以需要坚定推进创客教育的责任担当，主要基于如下方面的考量：

创客教育属性的本质要求。创新创造是经济社会发展的第一动力，亦是创客教育和素质教育的核心追求。概括而言，创客教育的基本导向就在于引导成年人和青少年不再做事物的消费者，而是要争当事物的创造者。发明创新和创造不再是少数实验室科研人员、软件开发人员的特有行为，亦不再局限于发生在研究机构 and 高等院校，转而具有更大可能、更多机会，由不同年龄、学科、专业、资历等各类创客，在教室、家庭、车间等各种不同场合来完成。而创客并非天生，需要创客教师的正确引领与精心培养。在学校

收稿日期：2020-11-27

作者简介：唐进晔，男，一级教师，江苏省泰州市教育考试院干部。

创客教育中，信息技术教师具有更大份额的职责担当。

教育改革走势的内在需求。20世纪40年代，陶行知先生就提出，“六大解放”是创新创造的前提条件，是引领学生走上创新创造之路的重要指南。步入21世纪的今天，走进以大数据、物联网、人工智能、“互联网+教育”为主要特征的信息化时代，迫切需要加快发挥技术优势，充分发展智能教育，谋划推动信息技术与教育教学的常态化融合应用以及全方位创新，而创客教育是重大趋势之一。若让学生成为创客，创客教师就必须先成为育人理念先进、知识结构合理、操作策略系统、创新素养一流的“领航创客”。

## 二、更新推进创客教育的科学理念

2016年，中国电子学会隶属的创客教育专门委员会针对“创客教育”强调“使用数字化工具造物”的基本要求，并就项目化学习、实操性DIY、智能化编程、跨学科解决问题等内容界定完整概念内涵，其中提到创意、制造、现实“三大”核心关键词，分别指向创客教育的起点、过程和结果。因此，高质量地推进创客教育，至少需要更新如下三点科学理念：

起点方面：坚持创新思维和创造能力从娃娃抓起。中小學生所处的6—18岁年龄段，是大脑发育和心智发展的奠基期，亦是创新思维和创造能力培养的黄金期。信息技术教师应该创设更多实验实践和创

新创造的机会，引导学生总结经验教训，不断地催生与众不同的创意，寻求将现实问题诉求于教育以及解决于动手的有效方法。

过程方面：坚持价值引领重于技能训练。创客教育重在应用新技术、新产品，但传递给学生创客更重要的不仅仅是技术与产品，而是蕴含的以创新、开源、分享、合作为主要成分的价值观与方法论，强调事业的成功更多地取决于创新而非守旧，以及个人的进步更多地取决于分享而非占有。比如，Arduino电路设计图向外界免费开源，既是为了规范生产程序或标准，更是为了倡导按照个性需求加以改进。

结果方面：坚持“学中做、仿中学”向“做中学、创中学”转变。教育家陶行知强调，“教学做是一件事，不是三件事”，“不在做的方面下功夫，教则不成为教，学也不成为学”。创客教育的指导思想恰恰在于由“学中做”转向“做中学”、由“循规学”转向“自主学”、由“亲自做”转向“一起做”。无论是客观实在的物质发明，还是意识形态的理念创新，都可以通过创意思维、动手制造和创新实践的结果，检验学生创客对所学知识技能的理解水平与应用效率。

## 三、完善推进创客教育的综合素养

在推进创客教育过程中，教师往往担当引发创意设计、布置学习任务、调控制造进程、整理创客资

源和汇总创新成果等多种角色定位。可以说，创客教育对创客教师提出更高工作要求，需要大数据计算、人工智能编程、机器人仿生学、艺术审美、机械制造等诸多知识与技能的支持，由此就需要信息技术、劳动技术、艺术、数学等从事创客教育的教师，尤其是信息技术教师，加强理论学习、广泛实践训练，增强自我一专多能、跨界融合以及与创客教育高度匹配的综合素养。作为创客教育的组织者与推动者，创客教师的创客素养具有高度的多元性、融合性和综合性，至少需要包括如下方面：

多元的知识技能结构。创客教育与STEM教育紧密相联，自然少不了数学、技术、工程、科学的知识储备。学生在争当创客过程中，能否实现巧妙创意，熟练应用数字化工具，制造想象中的所想物件，同时尚需借助物理、化学和艺术等学科知识。唯有不断充电、终身学习，丰富知识积累、增强技能指数，才能让学生信服，并且由喜欢创客教师转而喜爱创客课程。

过硬的信息化应用能力。使用Scratch软件编程以及控制Arduino电子开源平台，是当前中小学创客教育的基本样态与主流方向。复杂甚至高阶一些的创客教育，亦会应用Scratch传感器板、Nova智能小车、App Inventor图形化编程软件、3Done设计与绘图软件，以及掌握创客机床、3D打印机、激光切割机等使用办法。

必要的活动组织能力。学生的创新创造能否顺利、高效完成，不

仅需要教师知识和技术等方面的指导，还需要依靠教师情感和意志等方面的帮助，比如创意的启发、人文的关怀等。因此，创客学校很有必要组织创客教师，通过聆听专家引导的理论讲座、观看优秀教师创客的实况录像、观摩示范性创客教育学校的经验做法、留心创客空间的资源搜集，以及聚焦技巧应用的实例分析等办法，不断地提升自身的创客素养。

#### 四、改进推进创客教育的行为模式

创客教育具有丰富的内涵，“知、行、创”统一是创客教育的题中之义。在坚定责任担当、更新育人理念、完善素养结构之后，信息技术教师很有必要立足创客教育引领者与带路人的角色，改进自身行为模式，助推创客教育高质量发展。主要需要从如下方面努力：

明晰课程方案。相对于学科教育，创客教育虽然相对松散，但绝非漫无目的、毫无章程，离不开课程方案、教育目标的约束和规范。创客学校和信息技术教师应该结合幼儿、小学、初中等不同年龄学生的心理认知特点，引进或开发开源系列、创客系列、积木系列、仿生系列等不同方面的校本课程。比如，针对6—10岁小的学生，可以设置初级机器人、初级电子积木、Scratch软件编程、认识和使用传感器等课程，其中包括陀螺仪、光强、巡线、麦克风、超声波、蜂鸣器等诸多类型传感器的课程内容；针对11—16岁学生，

可以设置无人机、移动机械车、Scratch机器人、3D建模到打印、创客电机家族等课程，其中包括530编码电机、190编码电机、编码电机驱动、手抓电机线、编码电机线等使用方法与注意事项等课程内容。总体上来看，课程方案体现动力入门、控制入门、智能编程、机械制造、仿生创造的进阶序列，而教育目标遵循由浅入深、由简到繁、由仿转创的梯次结构。

应用数字化工具。依据学校规模大小和可用财力投入，争取学校大力支持，建设创客教室、创新实验室、数字化比特教室，以及互联网领域上的创客中心、创客社区或创客空间，由此为创客教育提供活动场所；区分普及、赛事“两大”类型，购置Scratch传感器板、Nduino Pro控制器、机械手臂、齐德机械师GBOT、微型数控机床CNC等硬件，改进或开发Nova智能小车、Arduino IDE软件、“好好搭搭”在线编程、物联网学习模块等软件，为创客教育提供设施保障。与此同时，信息技术教师需要采取接受专家指导、学习使用说明、自我实践探索等办法，做到对创客教育场所和设施的全面了解与熟练应用。

推行项目学习法。区别于其他学科的试题解答，创客教育往往经历创意产生、整理思维、制定计划、动手操作、试错纠错、完成计划、创新成果落地等系列复杂过程，因此，实施项目式学习与创造显得尤为重要。依靠组建创客课题组、强化团队内部的协作和团队

之间的竞争，通过碰撞思想、共享资源、互通信息、联合制造、线上咨询、远程即时交流等办法，完成特定学习项目。深层次的思考、高强度的操作和较长时间内的持续性投入，是衡量创客学习项目质量高低的核心指标，比如，永动能量蒸汽机、长眼镜的风扇、能听会说的温度计、象棋机器人等学习项目，吸引中小小学生创客团队短则几周、长达一学期的创新探索，激活众多小创客们挖掘潜能、发展特长、开拓未来的创新创造梦想。

随着信息化和智能化时代的加速演变与不断转型，创客教育必然会成为教育改革发展的推动力量与主导方向走势。信息技术教师应当在学校创客教育大潮中勇挑重担、积极作为，促进信息技术与创客教育的深度融合，从而为培养当今中小学生（未来中国公民）的思想力与创造力，以及尚技重器和精益求精的工匠精神，倾尽一份自己的力量。

[责任编辑：严加红]

# “亲情德育”课程一体化构建及其实施策略

□ 齐方国 尹占民

**[摘要]** 实施“亲情德育”课程一体化，需要从“目标”入手，在“大德育”“全课程”观念及前瞻性视角引领下，进行学校课程综合化建构、协同化靶标性实施、均衡化发展，探寻课程一体化的顶层设计、总体路径以及与各学段、各领域、各学科课程相互牵连式的实施策略。

**[关键词]** “亲情德育”课程；一体化构建；实施策略

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0051-03

坚持“立德树人”导向，整合借助各种各类资源，统筹协调多方力量，整体规划育人各个环节，全时育人、全员育人、全科育人的诉求——“德育一体化”已成为当前中小学德育课程改革领域的一大热点和难点。近二十年来，国家课程校本化、学校课程自主化已成为一种改革常态。德育课程一体化构建作为繁杂的系统工程，需要从“目标”入手，在“大德育”观念及前瞻性视角引领下，探寻一体化课程的顶层设计、总体思路以及与各学段、各领域、各学科课程相互关联式的运作策略；在深刻把握“总体目标”的前提下，超越校内外、学科间课程资源的局

限，整体设计并构建德育一体化课程体系；着眼“评价杠杆”关键环节，厘清德育评价机制，以评价撬动德育课程一体化进程。学校面对教育教学现实，针对德育知行合一要求，积极探寻课程统筹整合策略，综合构建德育课程体系，实现德育课程一体化与生活化融通，为实现德智共生，构建基于自身文化背景下的“亲情德育”课程一体化发展路径。

## 一、“亲情德育”课程一体化的目标构建原则

德育课程体系的达成和构建，必须符合德育目标的总体要求，并且对各阶段德育目标及各目标

要素之间进行衔接与贯通，包括横向维度的层次性和纵向维度的范畴性——这是各目标要素之间彼此不断统筹、平衡、调整的实践过程。只有处理好目的性与规律性、超越性与现实性等问题的关系，才能使之顺利形成架构，奠定“目标”的导向性基础功能。

首先，目的性和规律性的统一是德育课程目标一体化的基本体现。目的性是一体化德育目标的根本原则，对学校德育课程的实施以及学生德育任务的完成起着导向性作用。同时，教育目标的确立、德育资源的开发利用以及一切教育活动的实施，都要遵循符合规律性的基本准则。正如学生的身心

收稿日期：2020-12-09

作者简介：齐方国，男，高级教师，山东省东营市东营区黄河中学校长，齐鲁名校长建设工程人选，省政府教学成果奖获得者；尹占民，男，高级教师，山东省东营市东营区景苑学校副校长，省政府教学成果奖获得者。

发展，亦要按照一定的教育目标，以及运用一定的教育手段，在不同年龄阶段施加相应的教育影响，才能达成预设的成长目标。

其次，德育课程一体化目标体系的整体设计需要体现超越性与现实性的兼顾。超越性是教师对学生预设德育成效的规划和期待，瞄向课程目标的发展性原则。课程目标设计的现实性表现在教师对学生的基础、经验和发展方向的认知与把握，瞄向课程目标实现的艺术性和可能性原则。超越性与现实性的兼顾原则促使课程目标更加具有发展性与可行性，从而避免课程实施过程中出现贯彻不到位、落实不彻底、实施低效等问题。

## 二、“亲情德育”课程一体化的基本架构

为了回应时代与学生的发展需求，以《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》为指引，用学校文化的力量滋养学生成长，开展“亲情德育”，引领学校发展。构建“四位五育一体”的“亲情德育”课程体系，包含德育课程、学科课程、研学类课程和实践活动课程（四方面课程）以及核心价值观、理想信念、传统文化、生态文明、心理健康（五项教育）的一体化新格局。

基于“大德育”“全课程”的“亲情德育”一体化课程体系涵盖如下的内容：九年一贯制“全程一体”的目标维度体系；学校、家庭、社会三位一体的场域育人体

系；理想信念、核心价值观、传统文化、生态文明、心理健康“五育一体”的思想理念体系；学科课程与实践活动课程、专题课程与综合课程、“课程计划内的”课程与“课时之外”的生活细节，显性课程与隐性课程“全课程体系”以及时时处处皆育人、全员育人的全时、多维体系等。“亲情德育”课程体系强调紧密结合学科教学内容和学生年龄阶段，不断丰富德育载体，为每一位学生的成长提供适性的差异教育。

“亲情德育”一体化课程体系建设并非简单的组装、拼合，它是依据学校教育发展定位，基于学校各方面资源优势，紧扣本校办学理念、育人目标和教育规律科学规划，将各元素进行有机融合的育人课程；它是通过整体布局，统筹设置的系统课程；它科学合理地落地、转化，是架构丰宜的“学校课程”体系；它化解“学校课程”体量膨胀、结构碎散、体系臃肿，增大学生课业负担等弊端，促使以“立德树人”为根本任务的课程产品和行动发挥出最优的效果。

## 三、“亲情德育”课程一体化的实施策略

提高认识，加强德育工作整体设计。随着时代变迁，包含德育在内的教育内容和方式亦与时俱进地发生变化。在“大德育”观的前提之下，坚持“育人为本，德育为先”的原则，改变轻德育重智育的陈旧教学观，确立德育工作的首要位置；加强领导、明确负责，实

施全员参与的工作机制；在加大经费投入同时，高度重视德育队伍建设，做到以点带面，培养组建优质德育师资队伍；聚焦并落实“评价”关键环节，建立健全过程性、发展性与终结性协调一致的完善评价体制，用制度为开足开全德育课程保驾护航。

健全课程体系，深度融合学科课堂教学，实现多途径育人。健全“全课程”体系是学生健康成长的助推剂。尤其是对于德育工作来说，要“将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中”，就必须借助课堂教学主阵地，将德育渗入各学科教学，即需要落实好课程标准所要求的情感、态度、价值观的目标维度。比如，学科教学时，要求学生体会作者的思想观点和、了解古今贤人的优秀品德、创设情境培养学生的爱国热情、环保意识等。当然，在进行学科德育渗透时，需要正确处理知识学习与德育的关系，把握好学科特点和学生最近发展区的联系，巧妙地融会贯通，从而实现“润物细无声”的效能。德育课程、学科课程、研学类课程和实践活动课程是“全课程”体系的主要内容，是国家、地方与校本课程的完美结合体。学校结合本地实际，适时地实施生活化德育教学。利用各种节假日、纪念日开展爱国主义、传统文化教育活动，借助升国旗仪式、入队仪式、主题班会、朗诵、征文等系列活动，开展品德教育，将德育融入学生的学习和生活，充分发挥“全课程”体系

对学生品德提升的作用；带领学生走出校园，开展研学拓展，确保常态化德育活动规律性开展。

构建家校共育共同体，打造学校教育的家庭拓展模式，形成场域育人合力。家庭和学校是学生成长学习过程中两个主要维度。学科知识的传授、学习方法的指导、思想品德的培养均在学校教育的范畴。但将孩子培养成为“完整”人所需的教育，远远不止上述的内容——教育需要拓展到家庭，感恩励志、实践创新等都需要家庭教育的介入。首先，德育工作不能学校层面单向实施，尚要坚持与家庭、社会相向配合。“5+2=0”（工作日5天的学校教育+周末2天家庭生活）教育效能的适时显现，足以表明中小学生思想具有动态生成性，极易受到来自家庭、社会环境维度的影响。教育并指导家长，提升自身道德素养，积极配合学校，从而用自身良好言行

给孩子以潜移默化的德育渗透。其次，发挥学校主导作用，积极争取社区、家庭以及其他社会机构的德育资源，引导家庭教育横向拓展，构建场域育人新模式。积极组建“三级家委会”，开办“家长学校”“家长开放日”，拓宽家校联系纽带，主动地向家长开放学校德育资源空间，让家长及时了解孩子在校动态，达成家校一致共识，从而形成家校共育合力。再次，改变传统以家校双方基本信息传递为主的交流模式，建立公众号、微信群等信息平台，拓展家校沟通空间，畅通家校共育渠道，创建家校共育共同体，从而切实地提高家校共育的层次和效能。最后，做好教育资源共享，构建家校共育互动新模式。比如，开展“三方学术论坛”，进行思维碰撞；设立“意见箱”，收集改进建议；创建“话题圈”，引进话题进行讨论；聘请法治副校长、治安（禁毒）副校长、

交通安全副校长、消防安全副校长等，进入校园，不定期举行各类演练、讲座、研学等活动，并且整合共享教师优质育人经验、优秀教学案例，以及家长技能特长等教育资源，创新互动元素，便于学生家长借助直观方式，了解孩子教育环境质量并参与其中，在潜移默化中提升家庭教育质量。

“亲情德育”课程一体化构建是复杂的系统工程，需要集合各方的优势资源，做到整体调配、系统布局，以及科学转化、合理落地，同时需要家庭、学校、社会等各方密切和有机地配合，由此促使“立德树人”教育根本任务得以全面贯彻与落实。

[责任编辑：严加红]

（上接第43页）和幼儿共同设置评价目标，让幼儿预先知道活动规则和评价标准，从而知道怎样更好地参与活动。比如，让幼儿知道在安全、开阔和适宜的场地进行运动，按照游戏规则保质保量地进行活动，以及能够有秩序地进行取放和收拾所需运动器械和材料。

实施中有评价，活动后有思考。在幼儿活动时进行评价，主要是关注和记录幼儿的活动过程，引

导幼儿在活动中适时地进行评价和调节，比如，活动参与状态是否表现出主动和自信，开展练习能否大胆尝试和主动练习，并且具有一定的自我保护意识和能力。在活动过程中，可以采用师幼或同伴讨论交流、互动评价和情况记录等方式进行。

结束后有总结，活动后有发展。在户外体育活动结束后，幼儿通过观看活动照片和视频回放进行自评、同伴互评，分享交流活

动过程中的情感体验；教师肯定幼儿参与活动的实践能力与创新精神等，同时对幼儿好的运动习惯是否得以养成进行评估，从而促使幼儿身心获得全面与健康发展。

[责任编辑：严加红]

# “男生学堂”特色课程设置的思考与实践

□ 叶红 蒋振兴

**【摘要】**“男孩危机”是一种社会群体的感受，背后是“社会对男孩的期望和男孩的现状之间”存在着距离。“树立危机意识并采取积极行动”既是教育工作者的责任，亦是教育变革的动力。因此，在小学阶段构建“男生学堂”课程，具有必要性和紧迫性。为了满足男孩成长的需求，从小培养男生自理、自立、阳刚以及有正义感，2014年秋，江苏省泰州市高港实验小学开设“男生学堂”课程，受到男孩的喜爱、家长的肯定，在全国义务教育改革发展现场会及泰州市素质教育“5+2”现场观摩活动中，受到参观领导及与会代表的一致好评。

**【关键词】**“男孩危机”；小学；“男生学堂”；男生特质；特色课程

中图分类号：G423.02 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 01-0054-04

## 一、“男生学堂”特色课程设置的起源与背景

近年来，“男孩危机”这一话题受到社会广泛关注。“男孩危机”折射出的是男孩的学业成绩、身体素质、心理健康、社会适应能力等方面出现了一系列问题，背后更是反映出家长、学校、社会对男孩成长的期望。笔者认为，“男孩危机”主要集中表现为学业危机、体质危机、心理危机、社会危机。

学业危机——这是男孩的第一

危机，其表现最为明显，影响尤为深远。近些年来，在各省市高考状元中，女生远多于男生人数。据统计，2014—2015年，男女大学生获国家奖学金的比例为1:2.3，其中江苏的比例为1:2.85。申报课时，学校进行相关调查统计：在学习成绩方面，以2018年秋学期的期末考试为例，对五六年级的所有班级进行统计，只有两个班男生的数学和英语均分高于女生，其他班级所有学科男生均分都低于女生，差距在0.38—6.34之间。

体质危机——2002年开始，

教育部在全国14省（直辖市、自治区）建立学生体质健康监测网络，每两年对学生健康状况进行一次监测并发布公告。结果表明：男孩体质呈逐年下降趋势，男孩比以前更高、更重，但在肺活量、速度和力量指标上却连连下降。学校对同一批男生从2015年至2017年进行三年跟踪测试50\*8的成绩，依据《国家学生体质健康标准》对比三年成绩，发现男生的速度无明显上升，反而耐力存在下降趋势。体质下降不仅危及男孩的一生，而且威胁国民素质，

收稿日期：2020-12-13

作者简介：叶红，女，高级教师，江苏省小学语文特级教师，江苏省泰州市高港实验小学校长；蒋振兴，男，高级教师，江苏省泰州市高港实验小学教师。

甚至事关国防安全。

**心理危机**——据《中国青年报》报道，上海市科学育儿基地对前来咨询的4,000多名小学生进行统计，其中男孩当中有“问题”的占70%以上。男生在学习障碍、行为障碍、社会适应障碍、品德缺陷和各种障碍中存在的问题均多于女生。

**社会危机**——据国家卫生计生委公布，2014年中国出生人口性别比为115.88:100。学校就2017年—2018年在校学生进行统计分析，全校学生共2,449人，其中男生1,376人，占全校总人数的56.19%。2017年入学的一年级学生，男生占全年总人数达57.29%。随着二孩政策全面放开，男孩数量将会持续攀升。但男孩社会问题越来越明显：男子汉气质不足、责任感不够、暴力犯罪更多。

反思当前教育，不可避免地出现一些不适合男孩发展需要的矛盾，亟需设置小学“男生学堂”课程。

## 二、“男生学堂”特色课程设置的实践与成效

确立“三大”男生品质。针对调查中发现的男孩共性问题，在继续广泛搜集案例、深入学习思考的基础上，学校从性格特质、学习特质、人际特质等方面，发掘和提炼男生的“三大”品质，即勇敢坚强、踏实能干、大气阳光，致力引领学生从小砺志（磨砺心志）、崇文（勤奋学习）、尚美（崇尚美好），由此逐步成长为有责任、有

能力、有气度的男子汉。本着尊重学生性别差异及其独特性的原则，循着让每一个生命真正和谐发展的目标，学校提出“因性施教，塑造‘全人之品’”的核心理念，即全人发展，品格优秀；全体发展，品质卓越；全面发展，品味高雅，力争通过“男生学堂”“女生学堂”课程设置，优化男生和女生教育，培养学生达到“做人有品格，做事有品质，生活有品位”。

建设三个活动基地。利用省财政下拨的资金和区配套资金，重点进行“一馆一吧一区”三个活动基地建设，由此为培养“勇敢坚强、踏实能干、大气阳光”三大品质的男孩，积极打造特色文化环境。“一馆”即科普馆，分为三个区域：男生空间内设多媒体教学辅助设备，通过灵动有趣的课堂，让学生畅游知识的海洋，培养学生良好的学习习惯和稳重的气质；科普展示区内含电学、力学、光学等20多件科普展品，既让学生学到科学知识，又让学生体会到操作的乐趣，培养男生独特的潜质，挖掘并发挥男生能力和特长；动手实践区配有木工、钳工各四个操作台、若干各种工具，通过亲自动手，培养男女学生健壮的体魄、乐观的性格、健康的心态。“一吧”即阅读视听吧——更为意识鲜明地为男孩和女孩分别准备相应书籍和影视作品，让男孩、女孩在阅读和观影中“偶像生成”，去找寻正确的价值引领和审美情趣。学校充分利用空间，合

理安排时间，实施错时错班，让这里成为开展“阅读、讲座、演讲、辩论、观影”等课程活动的重要场所。“一区”即心理发展区，设有“心理宣泄室”“音乐放松室”“团体辅导室”“个体辅导室”“办公接待室”五个功能室。心理宣泄室为情绪不稳定的来访者提供安全的可控空间，配备架子鼓、宣泄击打人偶，通过击打、呐喊、注意力转移等方法，宣泄负面情绪和压力，体验宣泄带来的舒畅感觉，从而实现身心放松，提高心理健康水平。音乐放松室营造温馨、放松环境，配备音乐放松椅，进行心理放松训练，让来访者有意识地放松心理情绪，达到松弛肌肉神经、和谐身心以及消除疲劳焦虑等负面情绪影响。团体辅导室的环境布置温馨大气，以淡淡的浪漫粉紫色为主色调，配备专业团体辅导包，可容纳40—60人同时开展团体辅导活动，活动主要以心理健康辅导为核心，有针对性地开展团体心理讲座、团体心理交流等活动项目。个体辅导室营造相对独立而隐蔽的安全空间，配备心理沙盘、心理自助仪和专业的心理测评系统，了解和掌握来访者心理状态，为心理矫治工作提供可靠的科学参考依据，同时建立个人辅导档案，进行详细记录。办公接待室空间开放、窗明几净、制度健全，提供心理书籍、心理期刊、影视等，分类摆放心理咨询台账资料。

开展“四位一体”教育活动。围绕“三大品质”，学校设计“四位一体”教育活动。特色课程论

释“三大品质”的核心理念——依据“三大品质”特征，学校开设“四领域课程”，在不同维度上帮助学生理解和内化“三大品质”的内涵与外延。体育活动磨砺“三大品质”的人格修养——在教学“体育与健康”基本内容的基础上，全校所有年级每周开设一节足球课，每班成立足球队，每学期举行足球联赛；结合学校实际和男生特点，每周一下午开设多门特色选修课，包括足球、篮球、羽毛球、跆拳道、武术、田径、街舞、轮滑、溜溜球、花样跳绳等，为男孩提供发挥特长和培养个性的空间；每周五中午学校面向全体学生，举办“闪耀星舞台”，特设男生专场，让男孩尽显“明星范儿”，展示武术、跆拳道、轮滑、溜溜球、街舞等特长，让男孩熠熠生辉；在每次运动中，都设置极限挑战和坚持到底的项目，可以帮助学生人格的成长与完善。社会实践丰富“三大品质”的时代特征——学校精心设计志愿服务、走进高校、红领巾寻访、军营体验等丰富的社会实践活动，促使学生在参与具体实践项目中接触社会中的人和事，了解处理过程的艰辛，培养克服困难的勇气，增长解决问题的能力，提高适应社会的能力，比如，在军营体验活动方面，学校与高港区消防中队、泰州市边防一中队建立友谊单位，把上述两处作为男生课外拓展基地，组织多项外出参观实践活动，在军营中进行队列训练、学习擒拿格斗，帮助男生开眼界、拓视野、炼意志。学校家庭聚焦“三大

品质”的行为养成——在学生成长过程中，学校和家庭分别承担各自不同的职责，只有优势互补以及创造更好成长环境，才能形成教育合力，因此，学校聚焦男生重点行为习惯养成，比如，男生特别喜欢玩电子产品，网络游戏往往使其成瘾，促使学校加大男生玩游戏的监控，发放《拒做低头族》家庭倡议书，促使深刻认识痴迷游戏的危害，又制订限制学生在家玩手机游戏的规章制度，明示家长协同监督；学校聚焦男生自省与自信心态培养，每学期定期进行家校信息沟通，主要通过问卷调查，了解学生家庭责任担当情况，并且依据存在的问题，聘请专家或家长资源库中的“优秀爸爸”，在家长会上进行有针对性的家庭教育指导；为了让家长更全面地了解男孩成长中的特质，学校尚召开所有男生家长会，分析普遍存在的“男孩危机”现象，引发家长直面父教缺失、母亲溺爱等客观存在的事实，号召大家从发现男孩、了解男孩做起，学会欣赏不一样的男孩，并且呼吁父母做塑造孩子的第一责任人。

开设四项特色课程。依据培养目标，学校设计和开发“四领域课程”，以“自我、典范、生活、科信”为载体，师生共同诠释“三大品质”的核心理念。

自我认识学习领域——完善《高港实验小学绅士礼仪守则》，明确提出男孩“绅士素养”标准，从衣食住行、待人接物等方面，对男孩提出细致要求；修订《男孩，男

孩，亮起来》校本教材，组织围绕“发现自我、悦纳自我、完善自我”维度修编教材，按照课程要素系统建构学生身心发展过程中需要的生理知识、伦理教育、自我保护意识等综合素养体系，通过显性和隐性方式融入教育各环节，让学生与自己对话、与未来对话，塑造个性、启迪人生，每一个主题都从学生的实际情况出发，融生活化、儿童化、趣味化为一体，运用发生在学生身边鲜活素材教育学生，用儿童语言构想问题、设计课程，贴近实际、走进内心，帮助他们形成勇敢坚强、踏实能干、大气阳光的男孩品质；开展专题心理健康教育，聘请拥有“心理健康咨询师”资质的老师担任辅导老师，另特聘心理咨询专家为心理指导师，以及与泰州市“阳光心理辅导中心”携手，有计划地对男生进行专业心理辅导，比如，针对男生成长中常见的问题，开展“做个好男孩”训练营、“男女生交往”专题辅导、“换个想法心情好”工作坊、领导才能拓展小组等多项团体辅导活动，让学生在参与和练习中真正接受心理健康教育。

偶像生成学习领域——组织男生阅读导师给男生开出适合男孩阅读的书单与影片。通过学习古今中外和不同历史时期的著名人物，引导学生了解偶像生活的时代背景和产生的重大影响，思考偶像人生形成的文化背景和人格魅力，挖掘其坚强、能干和大气的品质，由此促使学生辩证而全面地了解其价值取向以及品质呈

现方式，从而为学生播下典范的种子；开展男孩“百家小讲坛”活动，在一年一度的校园读书节期间，“百家小讲坛”成为男孩大显身手的好机会。以2019年的小讲坛为例：从“D&G辱华事件”说起，将中国的筷子文化讲得绘声绘色、幽默明快；讲述“没良心炮”的来龙去脉，融知识、趣味于一体，逗翻全场；讲地理知识头头是道，足不出户，带领走遍天下；博弈论有点烧脑，深入浅出地讲述“三姬分金”“囚徒困境”模型，令师生听众接受智慧人生的启蒙教学。从讲坛内容和演讲风格来看，男孩更爱思考、钻研，爱挑战不可能。

生存体验学习领域——通过系统的课程学习，培养男生的认知能力、动手能力、思维能力、社会交往能力，促使男生掌握一定的日常生活技能，掌握面对灾难来临时的自救和他救技能。学校开设“家用电器的原理”“木工制作”“灾难逃生与救助”等课程。在课程实施过程中，采取“体验式”教学形式，充分满足男生爱挑战、爱冒险的特点，让学生体验各类活动的乐趣。比如，在“家用电器的原理”课程中，学生通过操作不仅掌握用电知识和技能，而且还尝试诊断家庭电路中常见的故障等实用问题。课前老师与几个学生一起，探究某学生家装修时留下的布线图，模拟制作家用部分电路板以及故障电路板。课堂上，通过图和实物有效结合，学会看懂图，找到匹配处；通过学习知识，了解电

路常见故障及发生的原因；通过实际操作，学会用多用表测电压、电阻、电流，以及检测电路故障，并且排除故障。

科信技术学习领域——通过满足男生爱好“IT技术”要求，拓展计算机编程知识学习，提升信息技术运用和维护能力，在不断优化问题解决方法过程中，提高学生综合素养。学校开设竞技机器人、电子百拼、乐高、编程、电子小报等课程。从学生兴趣出发，以小组合作为基本形式，完成各种创意新颖的互动作品，实现各学科知识的高度融合，提高学生科信技术素养。

### 三、“男生学堂”特色课程设置的反思与展望

由于实践探索的时间和能力水平限制，学校尚有很多想做的事情，有些才刚启动，有些尚未达到预想的目标。今后，将主要从如下方面继续探索：

持续拓宽学堂基地空间。“男生学堂”特色课程设置尚需充分发挥校外社会资源的作用，加大教育感染的力量。在条件有限的情况下，学校将与紧邻的高港区全民健身中心协商，借助相关场所为男生部分运动项目提供场地，比如乒羽馆、游泳馆。

科学制订男生评价标准。虽然在建设“男生学堂特色课程基地”之初，学校就将“形成科学的评价标准”确定为重要的探索内容，但不同特色课程的评价探索存在很大差异，有些初步形成综合评

价的标准和机制，有些对男生品质的评价尚存在主观性大和不够细化等问题。期望下一阶段在特色课程学习和品格成长方面，形成有针对性的评价标准与操作流程。

深刻剖析男生特质内涵。前期在男生特质提炼和积累男生教育经验方面，学校已经获得一定的经验与成效，但仍需努力地厘清男生特质的深刻内涵，以及男生特质的外在表现形式等。学校将依据男生特质，进一步完善“男生学堂”课程设置，积极探索男生教育模式。

[责任编辑：严加红]

# 课堂问题行为成因及管理策略探究

□ 刘惠琴

**[摘要]** 目前，课堂问题行为表现愈加突显，主要存在如下成因：教师的教育教学失策、学生身心发展的不平衡、教育教学环境的不良。对此，教师应该明晰成因，进行精准施策，提前控制，做好预防；管控课堂，适时终止；及时矫正，促使改正；社区渗入，合力共治。

**[关键词]** 课堂管理；问题行为；精准施策；管理策略

**中图分类号：**G424 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0058-02

进入新时代以来，新课程实施过程中的课堂问题行为愈加突显，由此需要确立并运用全新的教育理念，深入分析与思考教育教学实践中的具体问题，提出有针对性的管理措施。结合自己的工作实际，粗浅谈谈如何处理好课堂问题行为。

## 一、课堂问题行为的类型及其具体表现

在课堂管理过程中，经常会发生学生违反课堂管理规则，以及影响和干扰正常教学活动等课堂问题行为，对此，教师往往感到非常棘手和敏感，因而深感难以处理。毕竟，若处理不好，可

能就会损害现有良好的师生关系、破坏和谐的课堂氛围、影响课堂的教育教学效率，更为严重的尚会给“新课改”带来更多的负面效应，具体三种类型如下：

“人格型”具有神经质的基本特征，经常表现出缺乏信心和兴趣，充满不信任和不自信，整天忧心忡忡，焦虑不安、心神不定，害怕课堂提问，手足无措、临阵退缩、答非所问，担心不能回答，就会带来批评。

“行为型”具有抵触情绪，时常攻讦诋毁，甚至采取破坏手段，表现为缺乏耐心、冲动闹事；多嘴多舌、无的放矢；随心所欲，甚至做恶作剧。

“情绪型”存在过度焦虑和紧张情绪，做事漫不经心、对人冷淡漠视，行为忸怩作态；过分依赖他人，难以独立任务，甚至出现其他学生代作、家长陪读等现象。

## 二、课堂问题行为的主要成因分析

教师的教育教学失策。首先，教师存在某些错误的思想观念，比如，过分看重学生成绩，片面追求升学率，并且作为课堂教育教学的基本指导，甚至重智育而轻德育、重结果而轻过程，超负荷地灌输知识，导致学生缺乏学习兴趣，以及丧失学习主动性，

收稿日期：2020-12-07

作者简介：刘惠琴，女，中学一级教师，甘肃省灵台县职业中等专科学校教师。

对课堂学习产生厌倦厌烦心理，甚至导致产生抵触行为。同时，忽视学生情感和态度，没有端正学生价值观，导致学生产生被忽视的心理。另外，教师没有正确地处理师生关系，导致学生缺乏平等感和尊严，由此可能就会挫伤学生自尊，导致学生产生课堂问题行为。其次，教师课堂管理缺乏规范，比如，教师过度敏感，缺乏对学生课堂问题行为的宽容和耐心，甚至时常训斥和惩罚学生。同时，教师欠缺责任感，不履行课堂管教责任，任由学生喧闹课堂，导致违反课堂规则的行为泛滥。另外，教师缺乏课堂管理艺术，难以确立课堂管理威信，由此引发课堂问题行为。

学生的身心发展失衡。平常遇见大量的课堂问题行为，主要是因为学生身心存在诸多不平衡的影响因素，比如，阶段性男女学生的性别差异和生理心理障碍等。若比较男生和女生，在自我行为控制能力、课堂学习关注程度等方面，男生大多难以优于女生。同时，学生之间尚存在生理、心理和个性等方面的个别差异，比如，某些学生会存在视听说障碍、发育期疲劳和营养不良，甚至因为焦虑而灰心丧气、顾虑重重，以及因为挫折而情绪急剧波动，过于内向的学生可能尚会表现出行为退缩，而过于外向的学生则可能会表现出攻击性的行为。

环境的影响作用失谐。首先是家庭成长环境，比如，单亲家庭往往导致学生缺乏自制力，容易产生

盲目冲动，从而引发抗逆性行为；家庭失和则会导致学生整日孤僻退缩、烦躁不安；过于宠溺则容易促使学生产生“自我中心”；家长若修养不高，则会影响学生素养提升。其次是社会媒介环境，在知识经济和信息化社会，获取信息的途径与手段日益广泛，某些社会媒介会消极地影响学生，比如，暴力、色情以及低级庸俗的信息内容，容易诱发学生争相效仿，由此可能会延及课堂。再次是课堂内部环境，目前班级学生普遍较多、班额普遍较大，难以营造良好的课堂内部环境，这都会对学生课堂行为产生明显的影响。

### 三、课堂问题行为的管理策略

提前控制，做好预防。学生问题行为成因复杂，比如，无知、故意、不慎等，因此提前采取预防性管理措施，不失是一种避免或减少课堂问题行为的良好管理策略：制订学生行为标准，确立课堂期望行为；做好课堂活动规划，丰富学生成功体验；遵守师生共建原则，营造亲和课堂环境。

管控课堂，适时终止。问题行为初显时，教师需要适时信号暗示，比如，使用幽默、创设情境、有意忽视、提问学生、转移注意、正面批评，以及运用面部表情、身体动作、语言文字等，严重时善意劝离课堂，以及适当运用惩罚手段，促使反思自省。

及时矫正，促使改正。对于问题行为学生，不可进行全盘否定，需要充分利用学生可塑性大的特

点，矫正其偏差：正确认识问题行为，进行深入观察了解，判明性质、轻重和后果；运用诸多储备知识，分析行为成因背景，形成正确认识态度；选择适宜方法纠偏，多采用奖励手段，综合考虑多种因素，并且保持矫正的一致性；关注心理辅导手段运用，塑造和发展崭新良好行为模式，由此为学生今后的人生打好铺垫。

社区渗入，合力共治。课堂问题行为的出现有时是学生家庭环境和社会因素等综合影响所导致的结果。随着“新课改”的深入发展，家庭和社会更加关注学校教育，基于教育的广义性，定期家访、谈心交流、社区介入、监督规范等，都会有助于课堂问题行为的更好解决。

[责任编辑：严加红]

## “爱心·信心”教育实践探索

——以浙江省平湖市新华爱心高级中学为例

□ 潘忠明 袁武康

**[摘要]**为促进学校走上高质量发展之路，浙江省平湖市新华爱心高级中学构建了“爱心·信心”教育框架，以进一步提升学校教育教学水平。“爱心·信心”文化源于对创办人思想的秉承，是学校实施“爱心·信心”教育的思想基础；源于坚持不懈的师生践行，是学校实施“爱心·信心”教育的力量源泉；源于严谨科学的总结提炼，是学校实施“爱心·信心”教育的理论保证；源于师生对文化的坚定信仰，是学校实施“爱心·信心”教育的精神保障。

**[关键词]** 爱心；信心；文化教育

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0060-04

创办于2003年的浙江省平湖市新华爱心高级中学是平湖市一所普通高中，建校以来，学校师生秉承创办人“有爱走遍天下”“不放弃就有希望”的校训精神，高举“爱心·信心——追求有痕的品质教育”学校文化旗帜，努力以“爱高人的样子就是最好的样子”学校精神感召人、凝聚人、激励人，通过一系列行之有效的文化活动课程，“爱心·信心”文化在广阔的领域深刻地影响着学校师生的思维方式和处世行为，成为

学校师生共同的精神特质和文化信仰，由此汇聚而成的强大的精神凝聚力和向心力，成为推动学校各项事业发展的根本动力和力量源泉。

### 一、源于对创办人思想的秉承，是学校实施“爱心·信心”教育的思想基础

水有源，树有根。任何一所学校文化的源头都有其合乎校情的历史文化元素，学校“爱心·信心——追求有痕的品质教育”学

校文化，源于创办人王建焯先生的学校教育价值观和学校校训思想的表述。

#### （一）基于创办人的教育价值观

“追求有痕的品质教育”——源于创办人对学校教育价值观的表述。“学校的教育价值，不仅仅在于传授文化知识，更在于为学生一生生命成长烙下有思想有信仰的印记和痕迹！”围绕创办人提出的办学思想，学校将“追求有痕（迹）的品质教育”确立为学校教育价值观。

收稿日期：2020-12-23

作者简介：潘忠明，男，高级教师，浙江省平湖市新华爱心高级中学校长；袁武康，男，一级教师，浙江省平湖市新华爱心高级中学副校长。

“爱心·信心”——源于创办人提出的校训思想。建校初期，创办人将自己公益报告的主题“有爱走遍天下”“不放弃就有希望”确立为学校校训，并用铜字镶嵌在学校大门位置，以此勉励学校师生。为此，学校将“爱心·信心”文化（爱心——有爱走遍天下，信心——不放弃就有希望）确立为学校核心文化，希望通过“爱心·信心”文化教育，实现“追求有痕的品质教育”学校教育价值追求。

### （二）基于创办人的社会评价力

学校创办人王建煊夫妇是知名爱心慈善家，一生无子女生养，视天下孩子为关爱的对象，王先生名片上写道：“我们的一生，大部分时间在为自己及孩子打拼，但在我们离开世界之前，总要留一点时间及金钱，来为那些我们不认识的人打拼，这样的生命才更丰盛，才更有意义！”王先生夫妇创办的浙江省新华爱心教育基金会面向全国优秀寒门学子实施“捡回珍珠计划”项目，遍及25个省市自治区，受益珍珠学生已近6万余名，公益支出已逾5亿多人民币，“捡回珍珠计划”获得了2013年度中国民政部颁发的“中华慈善奖”。

## 二、源于坚持不懈的师生践行，是学校实施“爱心·信心”教育的力量源泉

建校十多年来，学校师生坚定不移地秉承创办人爱心办学思想，勇于实践，敢于探索，“爱心·信

心”学校文化在实践研究中萌芽、发展、成熟。

### （一）基于坚定不移、坚持不懈的实践思考

2003年，创办人确立了“有爱走遍天下”“不放弃就有希望”校训精神。2004年，学校品格教育提出“同谱爱心教育曲，共育信心成功人”口号。2010年，教学线提出构建“爱心·信心”课堂。2013年，学校提出“实施‘爱心·信心’教育思想研究的全局性和科学性研究”的工作目标。2015年开始，“爱心·信心”思想被确立为学校工作指导思想，“爱心·信心”文化校园构建的实践研究全面深化并取得卓越成效，学校被授予“爱心·信心”教育特色文化学校。

### （二）基于文化元素特色鲜明的活动课程

建校以来，一系列以“爱心·信心”思想为核心的活动课程，让师生在体验中感受到了“爱心·信心”文化的力量。高一年级为期五天的暑期“爱心·信心”品格成长营是一次能影响孩子一生的、有痕迹的、有文化有信仰的体验活动，点燃了每一位爱高新生爱和成长的火种；高二年级“爱心·信心”南湖六十里远足朝圣暨成人仪式，让爱高青年学生在砥砺前行中走向成长；高三年级“难忘母校情‘爱心·信心’伴我行”毕业典礼，在温情中撒播着学校的文化信仰，让每一名爱高青年学会了带着“爱心·信心”思想行走；始于2004年的“爱心·信心”十佳爱高妈妈颁奖典礼已伴随学校成

长走过了十五个年头，成为学校历史最久远、受教人数最多、最经典最震撼的“爱心·信心”教育精品活动；始于2013年的“爱心·信心”事迹年度教师人物颁奖典礼浓重而温馨，“爱心·信心”年度十大事件评选在回望中让爱高师生倍感自豪；始于2016年的“爱心·信心”教育年度大典更是一道文化大餐，让师生在情感互动中烙上了“爱心·信心”文化的深刻印记，一场又一场有思想的活动，一群又一群有思想的爱高人，共同演绎见证了一所闪耀着“爱心·信心”思想的文化校园的成长。

## 三、源于严谨科学的总结提炼，是学校实施“爱心·信心”教育的理论保证

学校文化自信离不开学校文化理论的建构和完善。建校至今，学校师生在实践中对“爱心·信心”学校文化进行了系统总结，逐步确立了“爱心·信心——追求有痕的品质教育”学校文化理论轮廓。

### （一）基于文化概念内涵的丰富与确认

“爱心·信心”文化，特指学校在“追求有痕的品质教育”实践过程中，以师生共同创造的“爱心·信心”思想为核心理念，以个性化、校本化的“爱心·信心”特色课程体系为支撑，以培养“四有”学生为办学追求的一系列教育实践活动方式及其成果、习惯的总和，包括校园“爱心·信心”管理文化、品格文化、课堂文化、环境文化等。

## （二）基于文化主导课题的拓展与整合

在建构“爱心·信心”学校文化理论体系的过程中，我们始终以学生主导课题研究为主线，主要有：2011年的浙江省教科规划课题“普通高中‘爱心·信心’培育的路径设计及载体创新”；2013年的浙江省教研课题“基于‘爱心·信心课堂’构建的‘四基学案’实践研究”；2014年的嘉兴市重点规划课题“课程视野下的‘爱心·信心’文化校园构建的实践研究”；2018年的浙江省教科规划课题“爱心·信心：高中生信仰教育研究的路径设计和载体创新”，一系列以“爱心·信心”为核心的学校主导课题的研究成果为“爱心·信心”学校文化体系的建构奠定了理论基础。

## （三）基于文化核心地位的坚持与发展

近年来，学校相继编写了《回眸爱高十年路——“爱心·信心”教育简介》《有痕的品质教育——“爱心·信心”文化录》《校魂——“爱心·信心”》文化册，系统介绍了“‘爱心·信心’——追求有痕的品质教育”学校文化源起、形成与发展，完成了“爱心·信心”学校文化标识系统，在这个

过程中，“爱心·信心”从“价值观文化—校魂思想—文化信仰”的发展确立，在学校各项事业发展中始终发挥着文化的核心引领作用。

## 四、源于师生对文化的坚定信仰，是学校实施“爱心·信心”教育的精神保障

学校文化的生命力在于文化发展，文化发展是学校文化自信的根本保障。展望未来，我们对学校文化发展充满了期待，我们无比坚

信，“爱心·信心”学校文化在学校新一轮跨越发展中将展示出更加巨大的力量。

## （一）基于“一纵引领、两翼协同、项目推进、全员参与”的研究格局

“爱心·信心”学校文化实践研究正走向科研一体化，我们已基本建构了“一纵引领、两翼协同、项目推进、全员参与”的“爱心·信心”学校文化研究的基本格局（见图1）。

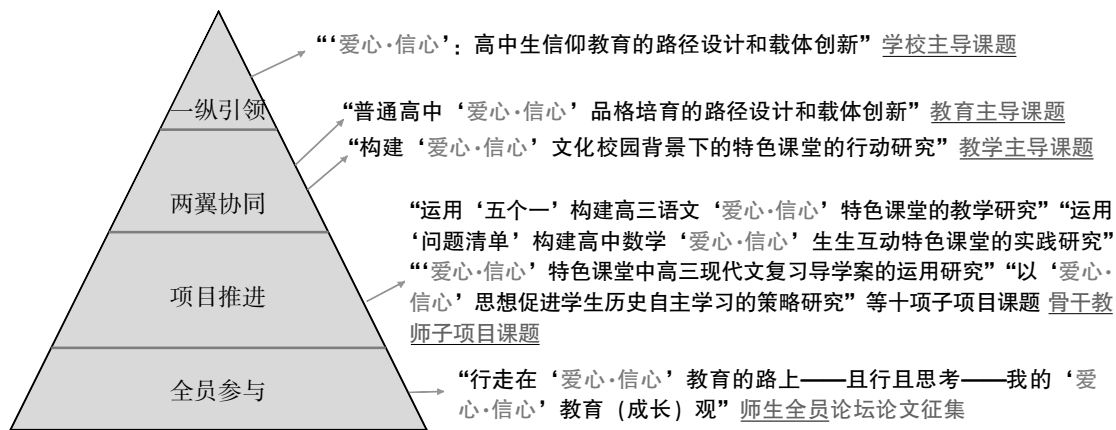


图1 “爱心·信心”学校文化研究的基本格局

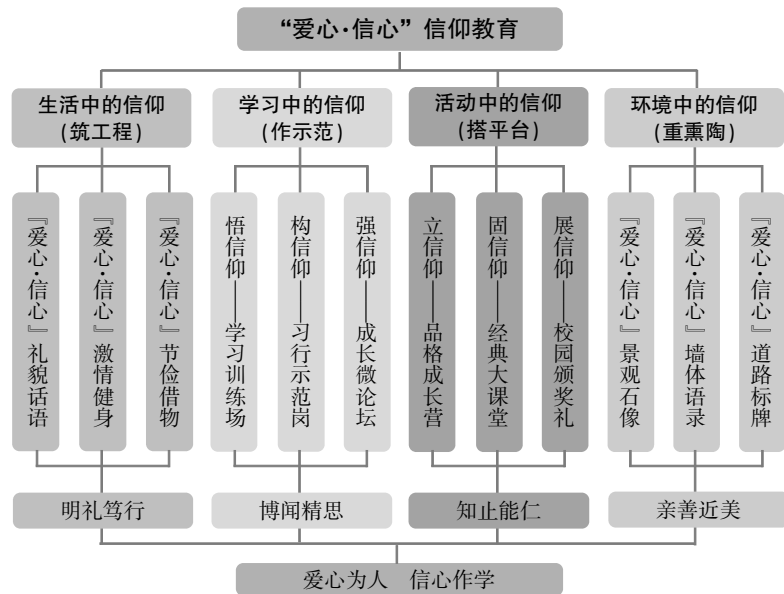


图2 “爱心·信心”信仰教育主题框架

## （二）基于“无人不知、无时不在、无处不现、潜移默化”的文化环境

今天的爱高校园，基本形成了“爱心·信心”学校文化，“无人不知、无时不在、无处不现、潜移默化”的文化环境浸润师生成长，“爱心·信心”信仰教育（见图2）深刻地影响着校园师生的生命成长，成为每一名在爱高校园生活过的师生的有痕特质。未来，我们

将进一步落实“爱心·信心”文化为主题的学校环境建设，努力追求“爱心·信心”文化像空气一样，弥漫在校园的各个角落，让每一位师生在呼吸“爱心·信心”空气中成长，从而达到有效发挥学校文化潜移默化、润物无声的教育影响作用。

“欲人勿疑，必先自信”。只有对自己的文化有坚定的信心，才能获得坚持坚守的从容，鼓起

奋发进取的勇气，焕发创新创造的活力。“爱心·信心”文化是学校全体师生咬定方向，在坚持不懈的追求中积淀而成的精神财富，是学校文化的精髓和灵魂。建校十多年来，学校师生最大的自信源于对校园“爱心·信心”文化的信仰、追求与践行。未来，爱高人将继续行走在“爱心·信心”教育的大路上。

[责任编辑：冯丽园]

（上接第47页）共享的形式，以网络平台和大数据时代的自媒体途径为师生、家长打开一扇居家学习分享的窗口，营造出共读、共享、共创的阅读氛围。2020年，在“停课不停学”的大环境中，“全息阅读·云课堂”的教育优势得以显现。立足于“儿童全息阅读”奠定的阅读基础，“全息阅读·云课堂”将网络平台信息技术与全阅读综合活动融合，为每一位学生居家生活送去关怀，为每一个家庭启动亲子共读提供扶持，架起一座从阅读通向生活的桥梁。学校“全息阅读·云课堂”的课程以“季”为节点，以“周”为时间段，以单元形式推出三大板块云课堂阅读课程：全息云荐读、全息云伴读、全息云创读。

总之，全息阅读是指向核心素养的深度阅读方式，让学生在不断的阅读体验中形成学习认知，以项目式学习、个性化的阅读方式促进学生综合能力的形成，体现未来学

习着眼于学习者精神进步的特质。全息阅读教育打破原有阅读空间的局限和壁垒，充分挖掘社会实践资源，打通校内外的阅读资源与空间，拓宽学生的阅读场，与未来学校连接学生生活与实践的学习场的性质不谋而合。立足于“以人为本”的教育理念，全息阅读教育指向学生素养品格的提升需求，以人为本，引导学生在阅读学习的新形式中突破传统的视域、方法和思维方式，从学科本位走向“全人发展”，从纸质阅读走向生活阅读，从有限的校园空间走向多元素的学习场域，点亮智慧，滋养生命，引领每一个生命个体走向更美好的未来。

### 参考文献：

[1]伊曼努尔·康德.论教育学[M].赵鹏,何兆武,译.上海:上海人民出版社,2005:3,5.

[2]朱永新.未来学校[M].北京:中信出版社,2019:6.

[3]林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2002:608.

[4]约翰·杜威.杜威教育论著选[M].赵祥麟,王承绪,编译.上海:华东师范大学出版社,1981:89-90.

[责任编辑：冯丽园]

# 学校德育工作的思考与创新

——以江西省抚州市实验学校实践为例

□ 喻华堂

**[摘要]** “德育”是“诸育”之首，创新德育工作，提升德育实效，是摆在新时代德育工作者面前的重要课题。江西省抚州市实验学校立足德育工作实际，在分析当前中小学德育工作困境的基础上，从教学改革、文化滋养、活动浸润、家校社共育四个层面，提出了中小学德育创新的具体路径。

**[关键词]** 德育；创新；素质教育

**中图分类号：**G40-012.9 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0064-03

党的十八大报告明确了立德树人是教育的根本任务，党的十九大报告进一步强调要落实立德树人的根本任务。习近平总书记指出：“要坚持德育为先，德育、智育、体育、美育、劳动教育五育并举、全面发展。”这充分说明了德育工作是素质教育的重心，因此中小学校应努力适应新时代需求，精准定位，顺势而为，将拓宽德育渠道，创新德育工作，作为践行党的十九大精神的重要任务。

江西省抚州市实验学校，成立于2010年，位于抚州市新城区，是一所九年一贯制义务教育学校。自建校以来，学校秉承“全面实

施素质教育，促进学生全面发展”的办学理念，贯彻科学全面的教育质量观，始终把德育工作摆在首要位置，通过长期的实践探索和经验总结，成功地实现了德育工作与教学改革、文化滋养、活动浸润、家校社共育的有机融合，走出了一条创新学校德育工作推进高质量发展的新路。

## 一、新时代中小学德育工作面临的困境

**(一) 德育力量“散”而不“聚”**  
德育的实施过程被“条块”式分割，理论教育由思想政治课教师来做，学生品德或心理出现问题则

是班主任的事，学校教务处管教学，政导处、学生处管育人，造成了“教书的不育人、育人的不教书”的窘境。另外“家长不参与学校教育活动，学校也不介入家庭教育”的现象在一定范围内还存在，使得家校衔接断层，教育力量分散无力。

## **(二) 德育理念“虚”而不“真”**

一是被淡化，“德育首位”的理念没有得到真正落实，一头冷一头热的状态依旧是常态，“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的现象在部分学校、教师身上依然比较明显。二是被曲解，部分学校教师将德育课程作为考

收稿日期：2020-12-20

作者简介：喻华堂，男，高级教师，江西省抚州市实验学校党总支书记、校长。

试科目而教，学生将德育课程作为考试科目而学，德育过程被知识化、应试化、简单化，育人功能大为削弱。三是被误读，社会大环境缺乏对德育的正确理解，德育管理常常被视为“虚功”，甚至被误读为“耍嘴皮子”“摆个样子”的形式主义，沦为“空对空”的说教。

### （三）德育过程“浮”而不“实”

一是内容单薄，德育常被等同于政治教育，理想信念教育、心理健康教育等被忽略。二是方法单调，不具体分析不同年龄段学生的思想矛盾，通过灌输式地说教将主观愿望强加于人，偶尔的德育主题活动也是“一阵风”。三是评价单一，德育被当作一门纯智育学科对待，只要学生能记忆、主观能理解就可以取得高分，对于学生实践能力如何、是否言行一致在评价中无法检验。

## 二、新形势下中小学德育工作的创新路径

基于以上问题，抚州市实验学校根据“德育无小事，事事可育人”的思路，从“教学改革、文化滋养、活动浸润、家校社共育”四个层面，对德育工作创新路径进行了不懈的探索，以期构建各学段纵向衔接、各学科横向融通、课内外深度融合的一体化德育体系，破解德育困境，提升德育实效。

### （一）教改先行，让德育更有深度

一是抓实德育课程教学。学校认真落实德育课程规划，严格按照

部颁标准开设中小学道德与法治课程，安排专业教师严格按照课程计划系统地教育学生学会学习、学会做人、学会生活、学会创造。二是优化课堂教学模式。学校按照教学改革规划的总体要求，坚持开展德育课程教学研究，以践行德育教育新思想为导向，优化教学环节，改进教学方法，在充分尊重教材的基础上，主张变文本为活动，注重发挥体验感悟对学生人格的影响作用。三是推进德育校本教研。学校多举措鼓励教师积极申报德育课题，不但搭建了德育教研成果展示的舞台，还建立了校本德育教研奖励机制。学校主要负责人牵头编写德育校本教材，并主持多项国家、省市级德育课题，为德育教学及改革实践提供了有效指导。四是改革考核评价方法。学校探索构建多元化评价体系，把自评、互评作为评价的重要方式，让学生自主学习、自觉参与，发挥积极性，充分展示学生课堂教学的主体作用，从根本上提升课堂育人实际效果。

### （二）文化滋养，让德育更有高度

一是抓核心文化育人：为培养学生良好的学习习惯，加强学生的道德修养，抚州市实验学校校园里随处可见核心德育思想内容，其中“全面实施素质教育，促进学生全面发展”“立德树人，办好人民满意教育”昭示学校的教育总目标、总方向，“学会求知，学会做人，学会生活，学会创造”“求学问之真，养品性之善，创生活之美”

道出学校对学生健康成长的期待。二是抓特色文化育人：学校将礼廉文化作为校园特色文化，常态化推进礼廉主题景观建设：清风园里“说廉书”长卷舒展阐释“廉”之内涵；生态园内楹联、牌匾书写清风亮节；书卷浮雕叙述先贤崇礼尚廉的动人故事，一草一木、一廊一柱、一墙一板让师生时时处处受到心灵的洗礼。

### （三）活动浸润，让德育更有温度

一是将德育融于阅读，开展国学经典诵读活动，举行校园读书节，有计划地组织全体师生读好书、好读书，与中外著名作家对话、交流，自觉接受名家的指引和熏陶。二是将德育融于体艺，开展阳光体育、组建校园舞蹈队、网球（短网）队、篮球队、游泳队、艺术团，发掘学生的艺术和体育天赋，促进素质教育。三是将德育融于实践，学校将研学实践教育作为爱国主义教育、革命传统教育、中华优秀传统文化教育等的重要载体，发挥研学实践教育与学校课程不同的育人功能，达成了“在行中学，在学中行”的德育目标。四是将德育融于生活，学校定期开展劳动主题教育，并分学段、分年级组织“包粽子”“缝沙包”等劳动技能竞赛，引导学生“爱生活、会生活”。

### （四）家校社共育，让德育更有力度

一是畅通家校社沟通渠道，学校搭建家校联系服务平台，通过校园网站、校园公众号、家校联系

QQ群、微信群等，及时发布教育教学信息；“万师访万家”活动，更是实现了“一对一精准关注，点对点深入家访”。二是凝聚家校社育人共识，学校成立了家长委员会，让家长与学校共同制订新一轮的学校发展规划，就事关学生切身利益的问题进行专题调研，并将每周五设为家长开放日，邀请家长推门听课、视察学校环境、监督教学质量。三是整合家校社育人资源，创立“家长学校”，邀请有社会影响力的家庭教育专家面向家长授课。学校还聘请了校外辅导员、成立了社区志愿者服务队、聘请了法制副校长，让其结合自身职业特点，帮助学生提升生活德育实践能力和社会行为意识。

### 三、学校德育工作的效果

抚州市实验学校在进行德育的创新实践中，敢于创新、勇于实践。从教学改革、文化滋养、活动浸润、家校社共育四个层面，提出的中小学德育创新的具体路径，在抚州市实验学校产生了良好的应用效果。

#### （一）学生综合素质得到提升

在鲜活的德育实践过程中，孩子们学会了用一颗敬仰的心注视国旗、缅怀英雄；学会了用一颗感恩的心对待师长、双亲；学会了用关爱的心抚慰年迈的老人和弱小的孩童。我们欣喜地看到，勤奋、正直、节俭、诚信、清廉、守法的一代新人成长起来了，美丽校园中处处透露出和谐、文明的气息。

#### （二）引领作用引发社会关注

由教育部新闻办公室组织的以“迎接十九大，教育看变化”为主题的中央新闻媒体采访团入驻学校就“家校社”协同育人这一教育亮点进行实地采访。学校作为抚州市中小学党建品牌建设示范点之一，“党建+礼廉教育”项目先后受到主流媒体的关注和报道。

### 四、中小学德育工作创新的反思与展望

在德育课程一体化改革推进过程中，学校德育工作还有许多问题需要解决：德育工作评价机制还不够科学完善，要结合已经制定的督导和考核标准，进一步加强调查研究，形成教育行政部门和学校的评价标准或工作标准；部分教师的德育意识仍然不够强，一些学科的德育元素没有在课堂中真正融合，还需要进一步加强培训，转换思想和理念，提高专业水平，真正实现“全科育人”；家庭教育的成效还有待进一步提高，社会、社区的育人功能没有发挥应有作用，需要进行开拓式创新等。

多年来，抚州市实验学校在德育创新道路上勤于耕耘、积极探索，从默默无闻到备受社会瞩目的省、市级先进学校、示范学校，用一次又一次华丽的蜕变，诠释着抚州幸福教育的真谛。

教育永无止境，德育创新也没有终点，学校将继续在教学改革、文化滋养、活动浸润、家校社共育“四驱联动”的基础上，以党的建设统领德育全局，抓好德育队伍

建设与学生自主管理的德育“双翼”，使教师的主导性和学生的主体性在德育实施过程中有机融合，提炼出自成一体的特色德育模式，为党育人，为国育才，办人民满意的教育。

[责任编辑：孙燕兰]

# 英国私立学校督导框架评析

□ 刘 朋

**[摘要]** 一直以来，英国相关教育部门都非常重视对学校工作的督导与评价。2017年，英国私立学校督导委员会颁布了新的《私立学校督导框架》，明确了私立学校督导机构、督导活动的基本类型及相关的法律法规执行情况督导明细单、教育质量情况督导明细单和注册早期教育机构督导明细单等内容。为此，我们要立足评估原点去思考民办学校督导，科学撰写民办学校督导报告，积极探索民办学校督导结果的有效使用。

**[关键词]** 英国；私立学校；督导框架

**中图分类号：**G622 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 01-0067-05

英国的教育督导制度历史悠久，国家也非常重视对学校工作的督导与评价。<sup>[1]</sup> 英国私立学校督导委员会《私立学校督导框架》(Handbook for the Inspection of Schools Inspection Framework) 阐述了英国私立学校督导机构如何督导私立学校，涉及寄宿制学校和注册的早期教育机构。

## 一、英国的私立学校督导机构

英国私立学校督导委员会负责由董事会开办的私立学校督导工

作，向英国教育部汇报学校执行法律法规情况。该机构代表学校教育机构中学生及其家长的利益，致力提升学生教育的有效性和办学质量。它通过提供客观的、有说服力的学校教育质量报告，使学生家长、政府机构、社团组织和更广泛的公众获得学校发展信息，帮助学校及其教职工、政府教育行政管理者或者董事会成员，去认清、加强自身的优势，并辨别、改进自身的不足。

英国私立学校督导机构对学校

的督导内容主要涉及：向英国教育部报告执行教育法律法规（私立学校标准）情况，在适当时候，向英国国家皇家教育督导团报告登记的早期教育机构设施质量情况，重点是在实践层面上关注早期教育机构设施设备配备情况；在适当时候，向英国教育部汇报学校满足法定安全和提升孩子福利的职责情况，重点是在实践层面上关注2015年国家私立学校最低标准达成情况；帮助学校改进和向私立学校协会通报其成员学校保持

**收稿日期：**2020-10-21

**基金项目：**上海市浦东新区教育科学研究2020年区级重点课题“责任督学经常性督导评价标准化的区域实践研究”(2020A04)；上海市浦东新区教育科学研究2019年区级一般课题“督导需求的提出及其回应的实践探索——从上海市浦东新区中学校发展性教育综合督导的实践出发”(2019B61)

**作者简介：**刘朋，男，中学一级教师，上海市浦东教育发展研究院督导事务中心主任，专职督学。

预期质量情况；向学生及其家长和社会公众通报学校教育质量。除了上述督导内容外，英国教育部会根据关注焦点对私立教育进行专项督导。

英国私立学校督导机构对学校的督导原则主要有：注重所有学生的学业质量标准和教育法律法规的要求；注重私立学校的办学目标达成；注重私立学校的教育改革与发展；注重私立学校的督导自评工作；注重督导组对私立学校的口头反馈；注重私立学校的同行评价；注重参加私立学校督导组成员的专业身份。只有这样，才能确保所有督导人员在参加督导前、督导期间和督导结束后，按照私立学校督导框架列出的基本要求开展所有的督导活动，做到客观、公正地评价私立学校的教育教学与管理工作。同时，私立学校也能够采取开放的建设性态度，寻求理解私立学校督导框架内容，并配合督导组完成所有的督导工作要求，最终达到督导工作的预期目标。

## 二、私立学校督导活动的基本类型

2016年4月起，英国私立学校三年内必须接受综合督导。为确保教育资源能最优化使用，督导类型确定由立法规定和危机评价等系列要素决定。学校接到督导通知一般会在督导前两天内。特殊情况下，英国教育部要求私立学校督导委员会在不通知的前提下进行督导。学校可以提出延期

督导的请求，但须得到教育部的同意。一般情况下，延期督导只有学生不在校的情况下才能得到同意。那些存在教育质量和学生学业结果问题的学校，在下次督导决定学校改进问题方面有成效之前，必须安排一次经常性随访活动。

一般而言，私立学校的督导主要分为三种类型，即：法律法规执行情况督导、重点问题执行情况督导和教育质量情况督导。作为联合督导的重要组成部分，法律法规执行情况督导伴随着的是教育质量情况督导，两者分别撰写相应的督导报告。

### （一）法律法规执行情况督导

法律法规执行情况督导注重分析学校督导文件，一般由一名专职督学带队。若学校规模大、组织机构复杂，也可以成立督学团队，并增加特殊类型的专家。一般而言，这种督导在学校中有两天的时间，主要通过以下途径收集信息：查阅学校自评文本资料、学生课堂教学情况观察、学生课内外作业或作品研读以及个别访谈学生、与法律法规执行相关的学校工作人员等。督导结束时，督导组就学校执行法律法规情况作口头反馈，并作出必要的说明和解释。

### （二）重点问题执行情况督导

重点问题执行情况督导需要关注的是具体的教育标准，具体内容为：有关安全的标准与要求，涉及防止校园欺凌的措施等；检查教职员工配备合理性的工作安排；有关对学生父母信息服务的规定；学生

父母抱怨的处理，等等。通常由一名专职督学带队，必要的条件下成立督学团队。如果需要的话，督学人员随时可以加入督导团队中去。督导聚焦有关教育质量或学生学业成就的重点问题，一般持续一天时间，主要通过以下途径收集信息：查阅学校自评文本资料、个别访谈学生以及学生及其家长问卷分析等。

### （三）教育质量情况督导

教育质量情况督导聚焦学生的学业成绩及其个性发展。督学与学生、学校管理者、领导者和教师进行访谈，以便收集与学生学业成绩相关的督导证据，涉及课堂观察、问卷调查、学生书面作品和电子作品以及参加课外活动和其他学校事件等。主要通过以下途径收集信息：查阅学校自评文本资料、学生课堂教学情况观察以及个别访谈学生和负责学校计划、执行、评价事务的工作人员等。所有督学和学校必须声明任何可能损害或似乎危及督导活动完整性的事件。没有声明损害性被认为是督学行为规范的严重表现。

上述三类督导结束后，报告督学结合督导团队意见撰写督导报告，基本框架是学校执行教育法律法规情况、学校办学质量情况及其解释说明。学校在督后第三周可对报告进行修改并提出建议，在督后四周内收到公开印刷的报告复印件，并在网站发布报告副本和向每位家长和法定监护人提供报告复印件。与此同时，英国私立学校督导机构网站上可看到

学校督导报告。

### 三、私立学校督导明细单分析

英国私立学校督导明细单主要分为三种情况，即法律法规执行情况督导明细单、教育质量情况督导明细单和注册早期教育机构督导明细单。

#### (一) 法律法规执行情况督导明细单

该明细单聚焦法律法规中私立学校标准达成情况，尽可能地覆盖到私立学校的国家最低标准。督导报告必须反映相关人群或团队的要求。当他们关注到督导结论时，学生及其家长的意见必须反映在督导报告的相应部分。该督导报告前言包括有关英国私立学校督导机构的角色定位和督导类型的介绍；有关学校基本信息的表格，包括学生数、学校组织机构、董事会及其学校教育行政者。核心部分将提供一个有关教育质量、学生发展等法律法规执行情况的总结评价（见表1）。如果学校不能满足上述教育法律法规标准，督导报告将列出一系列学校必须采取的行动去达成这些标准。

#### (二) 教育质量情况督导明细单

该明细单聚焦学生的学业成绩和个人发展。学生及其父母问卷情况体现在督导报告的相关部分。督导报告的前言部分主要包括有关学校基本信息的表格（包括学生数、学生的能力和素养、学校的组织架构、学校的教育目的以及董事会和教育行政管理部门，督导日期和督导人员名单）；有关英

国私立学校督导机构角色和督导范围的说明；有关达成督导组意见的相关证据情况的简要说明。核心部分将提供有关学生的学术和其他成就、个人发展的教育质量情况的总结性评价。在每一个领域，主要优势和发展领域将通过与学校的规定、教育目的与使命的比较加以阐释说明。督导报告不能覆盖有关学校规定的所有方面的评价，但重点关注那些对学生发展结果有非常重要影响的规定。其中，在对学业成就评价中，督学重点评价所有学生达成情况和有关学生个人发展起点基础上的进步；在对学生个人发展评价方面，督学将根据学生的年龄和能力进行评价他们达成的情况如何。<sup>[2]</sup>

#### (三) 注册早期教育机构督导明细单

有关注册早期教育机构的规定是根据英国皇家教育督导团普通教育督导框架和相关指导意见的要求来执行的。督导报告包括对

早期教育机构办学质量判断以及2—5岁儿童的发展情况。

督学人员应该对督导活动中获得的信息进行全面判断，主要包括：所有儿童在学习和发展方面取得的进步与他们的出发点和准备下一阶段的教育有关，包括在适当情况下为学校做好准备；所提供的学习和照顾程度符合儿童的范围，包括残疾儿童和特殊教育儿童的需要；儿童的个人和情感发展，包括他们是否感到安全、安全和快乐情况；儿童保护和福利的要求得到了充分满足，有一个共同的理解和保护孩子的责任；领导和管理在评估实践和确保儿童生活机会持续改善方面的有效性。

首先，督学人员必须通过评价学校领导、管理者和教育行政管理，对学校领导和管理的真实性作出判断。主要涉及：对所有儿童能够实现的目标抱有很高的期望，并确保高标准的儿童提供和照顾；成功规划和管理课程和学习计划，

表1 法律法规执行情况一览表

序号	主要内容
一	课程和教学要求部分：关注学生在国家考试和测试中的学业成绩情况
二	学生发展情况部分：精神、道德、社会和文化情况
三	学生福利、健康和安​​全部分：安全事务、儿童保护、行为规范、校园欺凌预防等情况
四	人事任命部分：教职员工的任命、教辅人员和董事会成员等情况
五	学校的校舍和住宿部分：厕所和洗浴设备、医疗设施、健康和安​​全、声、光、水、户外空间、住宿条件等情况
六	信息规定部分：学生及其家长情况
七	抱怨处理部分：父母抱怨情况
八	领导和管理学校的质量部分：有关学校的领导和管理情况

使所有的孩子都有一个良好的开端，为下一阶段的学习做好充分准备；等等。

其次，督学人员必须对教学、学习和评价的质量作出判断，主要通过教师、从业人员和其他工作人员对每个孩子都能达到的目标抱有的期望，包括最好和最不利的人；教师、从业人员和其他工作人员了解幼儿年龄特征，并具有与幼儿良好沟通的相关学科知识；评估信息是从幼儿已经知道、理解和能够做的事情中收集的，并被父母和以前的提供者告知；评价信息来规划适当的教学策略，给予孩子最大的支持并取得更大的进步；父母理解孩子应该如何进步以及他们如何为这一点作出贡献；帮助家长了解孩子的身心特点，支持孩子的学习投入；通过教学和学习来促进机会平等和承认多样性；教学支持孩子学习技能和开发有效的学习能力。

再次，督学人员必须对学生的个人发展、行为和福利进行判断，主要评价学校成功提升和支持孩子情况，具体内容为：通过一种积极的文化来实现成就感和对学习的承诺；自信、自我认识和了解如何做一个成功的学习者；学习的乐趣和他们的独立性，探索他们的环境和使用他们的想象能力的发展；社会和情感的准备，为他们的发展提供帮助；情感安全以及他们的身心健康；准时出席情况；遵循行为准则，包括管理感情和行为以及与他人的关系；了解如何保护自己不受相关风险的影响，

包括使用互联网和社交媒体；了解如何保持健康，包括运动和健康饮食；了解个人发展，使他们有充分的准备去尊重他人，并为英国的社会和生活作出贡献。

最后，督学人员必须评价学生发展和成就的现有水平，在此基础上对学生学习结果作出判断。主要有：基于各自的实际情况，所有孩子的进步情况，儿童达到或超过其年龄所特有的发展水平，以便他们能够进入下一阶段的教育。

#### 四、对深化我国民办学校督学工作的若干思考

英国的私立学校相当于我国的民办学校。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出要“各地要加强对民办学校的全方位督导”。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出了“改革学校评价，推进落实立德树人根本任务”。可以说，对民办学校开展全方位的督学工作成为时代的必然要求。

##### （一）立足评估原点去思考民办学校督学

在英国私立学校督学估中，评估分为两个板块，即：对学校执行法律法规情况的评估和对学校教育质量的评估。一般而言，评估分为发展性评估和终结性评估两大类，前者更多注重的是过程，而后者强调的是结果。我们更多倡导的是进行发展性评估，是一种基于发展性视角去组织、实施的学校评估。我们要建立一种有

关民办学校发展的模型设计，在督导实践中形成数据来验证模型设计的合理性。同时，要善于在评估活动中努力探究民办学校发展的规律性，把假设中的民办学校发展模型和现实中的民办学校发展实际进行比对，在验证督导方案合理性的同时进一步优化督导方案。在发展性评估中，一定要把民办学校作为主体的主动性、积极性和创造性激发出来，让学校感到评估是真正为自身后续发展服务。这样，学校才能把自身真实的发展“数据”挖掘出来，呈现出学校发展的真实状态，是一种常态下的学校发展，也才能真正实现一种常态下的督导评估。因此，督导部门最为要紧的事情是要与民办学校一起去构建自我评价框架体系，明确民办学校自我评价的内容要求、评价工具与技术、评价方法与程序等。只有这样，才能解决学校自我评价的“是什么”“如何做”的问题，而不仅仅是“为什么”的问题。

##### （二）科学撰写民办学校督导报告

英国的法律法规执行情况督导明细单、教育质量情况督导明细单均涉及督导报告的撰写，既有私立学校督导的基本信息，更有督导学校信息的汇总分析，体现出对私立学校发展进行了深层次的思考。从某种意义上说，教育督导报告是对学校督导评估的总结和概括，要做到事实判断与价值判断相结合，坚持实事求是原则，以民办学校督导评估中积累的材料为基础进

行分析和概括，既要对民办学校发展水平进行客观评价，又要推动民办学校改进工作的有序实施。它可以分为主要成绩与经验、主要问题与建议两大部分，前者回答“为什么能做得好”，在民办学校三年来发展的事实性判断基础上，综合分析、挖掘其中的深层次因素，作出价值性判断，明确所取得的成绩及其值得借鉴的有效做法，重点要对发现的新鲜经验进行全面而深入的描述，以求突出重点，避免一般意义上的泛泛而谈；后者回答“今后如何做”，要以事实为依据，抓住民办学校发展中面临的主要矛盾，准确地揭示制约民办学校进一步发展的主要问题，在坚持教育理论与学校发展实践有机结合的基础上，对民办学校后续发展提出努力方向和有针对性的发展策略，以便民办学校进一步明确发展方向，可以分别从理念层面、策略层面和操作层面进行思考，避免罗列一般性问题和较为空泛的建议。总而言之，教育督导报告的撰写必须充分利用民办学校督导评估的一切信息，要清晰、准确、真实、动态地反映民办学校的发展轨迹，并对民办学校发展进行系统的科学思考。

### （三）积极探索民办学校督导结果的有效使用

从英国的督导实践来看，督导结果反馈的对象既有学校，也有学生家长和社区人员；督导结果反馈的形式重在征求学校意见的基础上，给予学校一定的反馈时间，让学校通过纸质报告和网上公示

等方式，将结果呈献给相关的公众。这实质上是社会监督在教育督导中的一种具体应用，确保了社会公众对教育督导的参与权、知情权和监督权，有助于提升政府对教育事业的公信力，体现了社会公众在教育治理中的作用。一般而言，学校督导结果的使用体现在学校和政府两个层面，让学校知道“督导评估能给予学校哪些东西”，让教育行政部门知晓“通过教育督导能为教育决策提供哪些东西”。为此，在学校层面上，可考虑将督导结果让学生及其家长知晓，也有必要与国家义务教育质量监测数据加以对比；在政府层面上，尽量在督导学校安排、督导结果分析上进一步整体部署，用研究的眼光去看待评估工作，而不仅仅是一种督导任务，更多的是一种评估探索。

## 五、小结

英国借助教育督导制度的传统优势，充分考虑私立学校的发展背景与整体情境对评估结果的影响，对私立学校工作的督导与评价进行了较为系统的研究与实践探索。面对新时代民办学校督导新要求，我们持续推进民办学校发展性督导，进一步完善以学校自我评估为基础、内部与外部评估相结合的民办学校督导制度，对民办学校落实国家课程方案和课程标准、规范使用教材、遵循学科教学基本要求、健全学校重大决策制度、加强师德师风建设、规范办学行为、落实立德树人和“五育并举”、

提升教育质量等情况实施督导，注重激发民办学校发展的内在活力，引导民办学校内涵发展、优质发展，提升民办学校办学质量。

### 参考文献：

[1]王璐.教育督导与评价制度比较研究[M].北京:人民教育出版社,2018:1,19.

[2]刘朋.对学校发展性教育督导的再认识——考察英国学校督导工作引起的思考[J].上海教育评估研究,2018(3):32-37.

[责任编辑:冯丽园]

## Primary and Secondary School Principals

No.1 2021

Monthly

### CONTENTS

- Deepening the Reform of Education Supervision Promoting the Development of Education  
——Report of Education Supervision Reform in Baise City of Guangxi in 2020 ..... **Education Bureau of Baise, Guangxi** (3)
- Giving Full Play to the Function of Supervision Helping Education Overcome Poverty  
——Practice of Educational Development in Longlin Autonomous County of Guangxi  
..... **Education Bureau of Longlin Autonomous County, Guangxi** (6)
- Focusing on People's Livelihood and Overcome Difficulties Building a Solid Foundation for Education to Rid Poverty  
——Report of Education Guarantee for Poverty Alleviation in Leye County, Baise City, Guangxi  
..... **Education Bureau of Leye County, Baise City, Guangxi** (9)
- Guiding School Running Practice with New Development Concept ..... **Zhang Xu** (12)
- Philosophical Thinking on School Management of Primary and Secondary School Principals ..... **Guo Lei** (16)
- On the Construction of the Dynamic System of the Principal's Professional Development Field ..... **Chen Chunchao** (19)
- The Importance of Health Education ..... **Sun Zhengjun** (24)
- Thinking and Practice of the Headmaster's "School Management" ..... **Wen Bin** (27)
- On the Education of Honest and Clean Government in Primary and Secondary Schools ..... **Chen Zhuojun** (30)
- On the Path of County Teachers' Professional Development  
——Taking Yandu District, Yandu City, Jiangsu Province as Example..... **Li Jianguo** (33)
- On Ways to Realize More Refined School Management in Smart Campus ..... **Xiang Xiaojun** (37)
- The Application Strategy of Flexible Management in Daily Teaching Management and Students'  
Ideological Education ..... **Wu Youlin et al.** (40)
- On the Construction of Kindergarten Outdoor Sports Activity Mode ..... **Zhang Xiaoqiong** (42)
- Holographic Reading, New Mode of School Reading Education ..... **Xu Yanjuan** (44)
- On the Strategy of Information Technology Teachers to Promote School Maker Education ..... **Tang Jinye** (48)
- The Integrated Construction of "Family Moral Education" Course and Its Implementation Strategy... **Qi Fangguo & Yin Zhanmin** (51)
- Thinking and Practice on the Characteristic Curriculum of "Boys' School" ..... **Ye Hong & Jiang Zhenxing** (54)
- Causes of Classroom Problem Behavior and Management Strategies ..... **Liu Huiqin** (58)
- Exploration on the Educational Practice of "Love and Confidence"  
——Taking Xinhua Love Senior High School in Pinghu City of Zhejiang Province as an Example  
..... **Pan Zhongming & Yuan Wukang** (60)
- Thinking and Innovation of School Moral Education  
——Taking the Practice of Fuzhou Experimental School in Jiangxi Province as an Example..... **Yu Huatang** (64)
- Analysis of the Supervision Framework of British Private Schools..... **Liu Peng** (67)

# 江苏省南通市通州湾中学

江苏省南通市通州湾中学坐落于南黄海岸边“江苏新出海口”——通州湾示范区。学校由革命先烈于1942年创办，是江苏省三星级普通高中、江苏省教育系统先进集体。学校占地10万平方米，总投资3亿元，有35个班级、1,721名学生、143名教工。



王建庆校长在上课



校园鸟瞰

学校传承先贤倡导的“披荆斩棘务勇往、校有令誉责所当”之精神，锐意育人方式改革，走出了一条“多元特色、弯道超越、港湾育美、向海图强”的办学新路。学校构建“耕海”课程体系，涵盖德育、技能、人文、科技、艺体五大类，全员选课走班，课程社团化，社团活动化，活动课程化。实施“海洋+”全学科教学，尝试大单元、议题式、项目化设计；以特色赋能课堂，构建“课标启航、问题导航、合作探航、评价续航”的课堂新样态。积极开展海洋特色研究性学习、社会实践活动；举办“海之韵”主题的艺术、体育、读书、科技四大节日系列活动；组织72个学生社团，编写50种校本教材，素质教育活动精彩纷呈。

学校引导学生个性、多元发展，注重励志教育和生涯规划指导，激励学生专注、奔跑、大气、勇于担当，争做学海中畅游的学士、沧海中拼搏的勇士、人海中卓立的绅士。



毕业典礼



访问新西兰



足球赛一等奖



3D打印培训



消防演练



军训展演



游学励志



网络辩论赛



文学社采风



社会实践



# 山东省龙口市明德学校



山东省龙口市明德学校是龙口市政府投资兴建的一所全日制初中。学校占地约7万余平方米，建筑面积5.3万平方米，现有58个教学班、2,750名在校生、237名教职工。

2014年正式投入使用以来，学校始终以“立德树人”为根本目标任务，在“规范校—特色校—优质校”三步走发展战略的基础上，积极构建现代化教育管理体系，持续深化教育教学改革，不断推动工作重心由追求“知识能力教育”向“文化机制育人”的转变，已发展成具有鲜明龙口特色和文化气息的区域名校。



烟台领导视察党建工作



课堂教学

## 打造特色精神文化，为学生成长培根铸魂

以党建工作为引领，提高站位格局，瞄准目标靶向，开展党员队伍、教学科研、德育工作创一流的“三创工程”，打造了明德党建特色品牌。基于“明德”校名所蕴含的博大精深的传统文化，学校提出了“明德弘毅、创新求真”的校训，引领师生将学校文化内化于心，具有宽胸怀、高眼界和大视野。

## 构建实力课堂文化，为学生成长增智立品

累计承担国家、省和烟台市实验课题17个、结题8个，先后提供观摩现场和公开课100余次，接待外来参观学习3,000多人次。在山东省级规划课题“初中数学思维律动课堂建设研究”顺利结题并荣获烟台市基础教育教学成果一等奖的基础上，创建了“深度自主思维课堂”，教育科研水平持续提高。

## 创建多彩校本文化，为学生成长助力添翼



教研组长会

开发育德、润德、明德、厚德四大系列总计19万余字的校本课程，成立25个社团，满足学生个性多元发展的需求；编发《家教指南》60余期，共计20余万字，创新联合育人机制；举办家庭教育指导沙龙、专家讲座20余次，让家校脉搏一起跳动。

## 应对疫情“停课不停学”，为学生成长保驾护航



“互联网+课堂教学”

自新冠肺炎疫情防控以来，学校快速反应，及早部署，在严格落实应急响应、开学复课和常态化防控等各项防控措施的基础上，率先做好线上教学计划，教师坚持线上教研，推进线上授课，并实现复学时线上线下无缝衔接，高质量完成了教育教学任务。



线上授课



线上学习



领导班子工作部署

近年来，学校先后被评为“全国青少年校园足球特色学校”“山东省学校文化建设示范学校”“山东省第三批安全文化重点研究基地学校”，获得“烟台市先进基层党组织”“烟台市教育系统先进集体”“烟台市初中教学工作先进单位”等烟台级以上荣誉称号30余个，涌现出山东省优秀教育工作者、优秀教师、教学能手3名，烟台市教书育人楷模、优秀教师、学科带头人、教坛新秀14名，龙口市有突出贡献的中青年专家1名等先进典型。（山东省龙口市明德学校 姜莹莹供稿）



陶艺社团

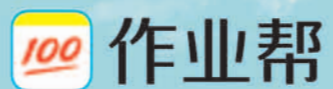


学生演讲比赛



元旦汇演

# 作业帮：AI+大数据 开启智能教育新时代



作业帮



中国女排

中国国家女子排

球队官方教育品牌

1.7亿月活用户  
累计激活用户设备8亿

在线教育引领者

2.5亿智能题库

行业率先建立题库的在线教育企业  
智能题库覆盖国内全学段、  
全学科所有版本的教材

数据湖

TB级教育大数据  
学生使用数据采集与分析  
个性化学情报告



“寸 功”

青少年网络信息

安全防护平台

喵喵机

提供专属错题学习方案的智能错题打印机

作业帮拍照搜题

中小学生学习辅导平台

作业帮口算

专为小学家长老师打造的一站式数学作业辅导平台

作业帮直播课

名师有大招，解题更高效

作业帮2015年创立于北京，是中国在线教育引领者。作  
2019入选“福布斯中国最具创新力企业榜”。作业帮以  
惠，努力成为学校教育的助益者、未来教育的探索者！

业帮坚持“科技赋能教育”，是国家高新技术企业，  
“让优质教育触手可及”为使命，坚持科技助力教育普

# 山西省柳林县成家庄示范初级中学校

山西省柳林县成家庄示范初级中学校始建于1958年，2009年9月底迁入新校区。学校建筑面积4万多平方米，绿化面积6千余平方米。学校有教学班22个、教职员工161名、学生1,078名，是一所环境优美、硬件设施齐全、具有现代化气息的新型农村学校。



毕业典礼



刘应平校长做中考数学专题讲座



全国数理化竞赛获奖者



开放的课堂



实验室



学生宿舍

学校配备有高标准现代化实验室、微机室、多媒体录播室，每个教室配备多媒体教学设备，构建了数字化校园网络，为学生提供了舒适优雅的学习环境。音乐室、心理咨询室、电子阅读平台、美术室、舞蹈排练室、体育活动室、图书阅览室等，为发展学生个性、培养学生特长、全面提高学生素质提供了物质保障。

学校实施名牌战略，全面落实立德树人根本任务，以提高教学质量为重点，坚持以科学的办学理念为先导，以精细化管理为抓手，深化课程改革，坚持特色办学，努力把学校打造成学生的理想乐园、教工的幸福家园、吕梁的品牌校园、山西的知名学园。

学校先后被评为“山西省示范初中”“吕梁市农村寄宿制示范学校”“山西省创建平安校园先进单位”“山西省爱国卫生先进单位”“第二届中国当代特色学校”，并被省部委授予“山西省基础教育课改基地校”“国家语文教师专业化发展工程基地校”“国家重点课题实验学校”等一系列荣誉称号，赢得了广大家长和社会各界人士的普遍赞誉。



统一刊号：ISSN 1673-9949  
CN11-5612/G4

国内邮发代号：80-619  
国外发行代号：M8537

国内定价：12.50元  
国外定价：\$ 9.00元

广告发布登记编号：京大工商广登字20170005号 国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司

