

中华人民共和国教育部主管

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



许贤苏 广东省佛山市南海区狮山实验学校党支部书记、校长（中）

2021.02

（总第274期）

提高乡村小规模学校教育教学质量的思考
中小学劳动教育存在的问题与对策研究
以党建引领新建校品质发展

人大复印报刊资料重要转载来源
中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

广东省佛山市南海区狮山实验学校

广东省佛山市南海区狮山实验学校是一所九年一贯制全日制寄宿实验类学校，坐落在连续三年蝉联全国综合实力千强镇广东第一的佛山市南海区狮山镇。学校在校学生人数2,800多人，有71个教学班，2021年9月将开设初中部，今后预计规模总人数4,000人，90个教学班。

学校首期总投资4亿多元，占地面积6.67万平方米，建筑面积10万平方米，目前拥有国内最先进的智慧校园系统及终端设备，结合AR和AI等技术，统一平台各角色互通，以大数据平台实现教学、学习和管理，实现“互联网+”教育，颠覆陈旧的教学育方法，实现未来学校无边界、多元化、智能化教育。

学校配备有836个座位的高端学术报告厅，设有国际标准的室内恒温游泳馆，配置2,300平方米的超大型、开放式、多功能图书馆。同时配置有科技体验馆、体育馆、国际教育中心、文化艺术中心等高标准设施。



在成长礼上，
学生宣读成长宣言，立志报国。

学校以“做气质教育，办卓越学校”为目标，秉承“卓尔不群、志达天下”的校训，锻造“锲而不舍、追求卓越”的办学精神，打造卓越校长培训基地、卓越教师发展基地、卓越学生成长基地，培养“有中国情怀和国际视野的卓越人才”，打造粤港澳大湾区一流、国内外知名的新型现代化学府。

立足“培养担当民族复兴大任的时代新人”的目标，学校制订满足学生创新创造需要的教学策略，构建未来社会人才需求的育人价值观，让学生个个成长、人人成才，从平凡走向优秀、从优秀迈向卓越。



气质师生



体验式、开放式的学习空间



智慧课堂



学生在科技节上研究无人机



学生在教学农场寻农记



英语节融合世界各国文化



科创中心



图书馆



50米国际标准恒温游泳馆

江苏省常州市 张耀奇名校长基地



发放理论学习书籍



研究学校现状 加强交流探讨



聚焦课堂



领街人签名留念



领街人高位引领



走进上海与上海师范大学教授在一起



走进苏州高新区实验初级中学学习交流



与上海特级校长共话学校管理



跨界学习 感悟企业文化

江苏省常州市教育局于2017年建立首批名校长基地，张耀奇名校长培养基地就是其中之一。

张耀奇校长曾担任常州市北郊高中校长，江苏省常州高级中学校长，退居二线后创办了常州市滨江中学，担任首任校长。2018年起担任常州市金沙高级中学校长。

张耀奇名校长基地有十二位成员，来自常州十二所不同的学校，一半以上的成员来自乡村中学。张耀奇名校长基地定位为学习共同体、研究共同体、成长共同体，坚持扎根学校实际，培养有教育情怀的智慧型校长。三年来，全体成员坚持学习教育理论，研究学校现状，解决实际问题，加强交流探讨，提高自身素养。每位成员都感觉收获很大，在共同学习研究中得到了锻炼和成长。特别让人欣喜的是成员所在的学校都有了良好的发展。

三年中，成员之间进行了五十多次交流互动，发表论文三十多篇，对外讲座五十多次，受上级表彰奖励三十多人，大多数成员在三年中被评为教育先进工作者、优秀校长或学科带头人，近半数的成员走上了新的领导岗位。



江苏省常州市武进区横林初级中学

江苏省常州市武进区横林初级中学成立于2007年，由原横林中学初中部和崔桥初中合并而成。学校占地面积共9万余平方米，建筑面积共5.4万余平方米，绿化面积3.6万余平方米，教学区、运动区、生活区相对分开，校园环境整洁优美，布局科学合理。

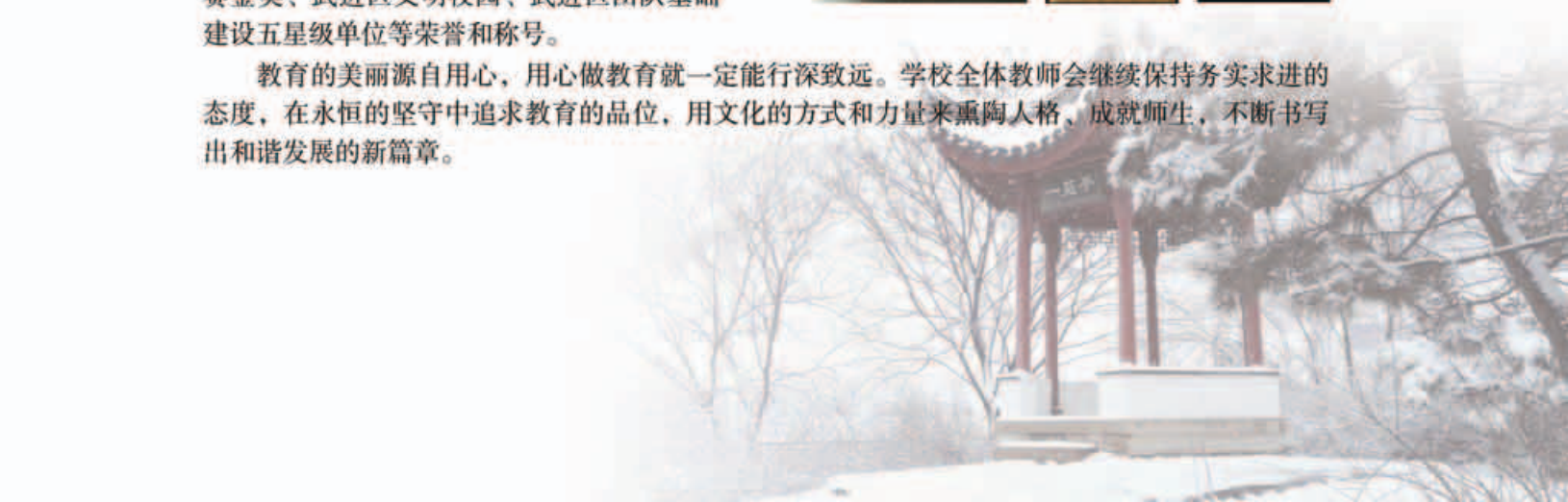
目前，学校共有48个教学班，2,360名学生；全校164名教师中，中高级职称教师97人，占教师总人数的59%；市（区）级学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀“五级梯队”教师44名，占教师总数的26.8%。各学科教师学历结构、年龄结构较为合理。



多年来，学校在“以人为本，开发潜能”的办学理念引领下，秉承“齐礼修德，务本生道”的校训，坚持文化兴校、文化育人，在学校管理、课程建设、教学改革、特色创建等方面做了大量卓有成效的工作，取得了较为显著的成果。学校先后获得全国读书教育活动特色学校、江苏省科学教育特色学校、江苏省平安校园、江苏省智慧校园示范校、江苏省档案工作三星级单位、江苏省机器人竞赛团体一等奖、常州市依法治校示范校、常州市艺术特色学校、常州市体育特色学校、常州市绿色学校、常州市航海模型竞赛团体一等奖、常州市中小学生射击锦标赛初中团体总分第一名、常州市中小學生田径锦标赛初中组团体总分第一名、常州市教育系统优秀团组织、常州市中学生合唱大赛金奖、武进区文明校园、武进区团队建设五星级单位等荣誉和称号。



教育的美丽源自用心，用心做教育就一定能行深致远。学校全体教师会继续保持务实求进的态度，在永恒的坚守中追求教育的品位，用文化的方式和力量来熏陶人格、成就师生，不断书写出和谐发展的新篇章。



四川省成都市龙泉驿区第一小学校

成都市龙泉驿区第一小学校位于龙泉街道。学校创办于2001年，原为公办民助类改制学校，2009年春季回归公办小学体制。学校现有教学班36个，在校学生1,746人；教职工120人，其中专任教师本科及以上学历110人，占91%，高级教师10人，一级教师65人，省（市、区）级骨干教师48人，市（区）学科带头人5人。



博物馆课程开发研讨活动



学校参加教育部2019年度网络学习空间应用普及优秀学校答辩



学校承办四川省文博教育现场会



3D打印课程



孩子们在智慧课堂中愉快地个性化学习



少年警队启动仪式



美术水墨课程教学活动



新加坡小学到龙泉一小访问

学校坚持“和谐·创新”的核心理念、“尚和谐之道、创办学之新”的办学理念、“培养具有创新意识、和谐发展的适应未来社会的人”的培养目标，形成了“爱上学校生活、主动和谐发展”的教育实践体系，积极探索“自主生长、互助发展”“打破学校围墙的课堂”的课堂教学主张，开展基于教育云平台的学生个性化学习实践研究，不断提升师生生活的获得感、成功感和幸福感，使学校成为教师乐教、学生乐学的家园，探索出一条“高质量、低负担、有特色”的发展之路。

学校先后荣获教育部网络学习空间普及应用优秀学校、全国优秀家长学校、全国百佳校园电视台、全国射箭重点校、四川省心理健康教育示范学校、四川省绿色学校、四川省巾帼文明岗、四川省依法治校示范校、四川省艺术教育特色学校、四川省智慧教育学校示范校、成都市未来学校试点校、成都市数字校园建设与应用示范校、成都市廉洁学校示范校、成都市安全规范化达标建设学校等200多项称号。

国家教育行政学院主办
全国中小学校长培训研究会会刊
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

中小学校长 (月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版发行 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝
朱永新 周洪宇 张 力
翟 博
主 任 侯慧君
副主 任 韩 旭 于京天
委 员 (按音序排名)
陈如平 褚宏启 从春侠
代蕊华 丁长青 樊平军
郭 杰 李 森 刘复兴
马景林 马玉玺 麦 峰
毛亚庆 司洪昌 王 红
王 欢 吴 甦 辛 涛
徐友礼 杨艳玲 杨银付
于维涛 于燕飞 翟小宁
曾天山 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君
常务副主编 吕文妙
副主编兼编辑部主任 蒋园园
副主 编 严加红 刘新丽
编 孙燕兰 李 思
冯丽园
美术编辑 张进美
录入排版 郭月红

邮 编 102617
地 址 北京市大兴区清源北路8号
编 辑 部 010-69248888-3588
投 稿 邮 箱 xiaozhang@naea.edu.cn
广 告 发 行 010-69226801 010-69241029
传 真 010-69260513
网 址 www.naea.edu.cn
印 刷 北京华联印刷有限公司
出 版 日 期 2021年2月15日

目 录

理论探讨

- 3 完善“五育并举”育人体系 推进育人方式变革的思考与实践
贾金元 荆孝民 蒋大年
8 提高乡村小规模学校教育教学质量的思考 沈国才
11 县域普通高中发展的现实困境、挑战与突破路径 陈尚军

校长论坛

- 15 学科能力多元评价的育人价值及其开发 李德乾 孙国栋
19 “互联网+工作坊”教师研修模式探索 姚晓芳

专题研究

- 24 中小学劳动教育存在的问题与对策研究 袁存良 周建强
28 新时代乡村小学劳动教育路径研究
——以浙江省嘉兴市海盐县城西小学为例 陈建军 张梦欣
32 把握三个点，扎实推进新时代劳动教育 祝有清
35 让“劳动之花”芬芳绽放
——江西省萍乡市上栗县栗江小学加强劳动教育实践探索 荣玉玲
37 三重奏：农村小学劳动教育主旋律畅想 陈 兵

基层党建

- | | | |
|----|--------------------------------------|-----|
| 39 | 以党建引领新建校品质发展 | 刘会民 |
| 42 | 浙江省绍兴金近小学党建引领育人实践 | 邵 瑞 |
| 45 | 新时代党建促进师德提升对策研究
——以黑龙江省佳木斯市第一中学为例 | 胡迎秋 |

管理方略

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----|
| 49 | 智慧构筑教学管理的“五大工程” | 张卫华 |
| 53 | 高中学校德育工作改进策略刍议 | 黄长新 |
| 56 | 农村寄宿制初中特色发展探索
——以山西省柳林县成家庄示范初中实践为例 | 刘应平 |

教改前沿

- | | | |
|----|---|-----|
| 60 | 坚持以“竹文化”为载体 推进班级特色文化建设
——浙江省宁波市宁海县山水小学打造特色班级的探索与实践 | 吴定河 |
| 62 | “同伴互动”形塑道德与法治学习新样态
——山东省青岛市宁夏路小学道德与法治课程“生活化”探索 | 焉永红 |

教研园地

- | | | |
|----|--------------------------------|-------------|
| 65 | 通过阅读突显学科育人价值
——以北京市第一零一中学为例 | 陆云泉 平亚茹 张 欣 |
| 69 | 立品塑人、家规家训传承传统文化 | 王义平 |



封面人物:

许贤苏，现任广东省佛山市南海区狮山实验学校党支部书记、校长，南海区首席校长，南粤优秀校长。许校长是“气质教育”品牌模式创始人，全国星星火炬奖章获得者，是广东省名校长工作室主持人、广东省中小学校长培训指导专家、广东省中小学校长培训中心客座教授、广东第二师范学院兼职教授，兼任佛山科技学院人文与教育学院硕士生导师。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；**本刊不收取版面费、审稿费等任何名目费用**；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

完善“五育并举”育人体系 推进育人方式变革的思考与实践

□ 贾金元 荆孝民 蒋大年

[摘要] 落实新时代“五育并举”教育要求、进一步完善德智体美劳培养体系，是全面提高义务教育和高中阶段教育质量的核心任务和具体行动指南。推进“五育并举”，要深化教育供给侧改革，补齐教育的短板；要注意各学段衔接贯通、一脉相承；要形成家庭、学校、社会等多方合力，协同育人；要做好评价导向和政策保障；要立足课程，着眼课堂。落实“五育并举”，要立足实际，因地制宜，差别推进；要鼓励学校多元发展，彰显特色；要鼓励学生一专多能，发挥特长，彰显个性。“五育并举”并不排斥技术变革，可以借力人工智能，实现融合共进；“五育并举”是高品质学校人才培养的核心指向和实践路径。

[关键词] 基础教育；全面发展；“五育并举”；育人方式

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0003-05

“五育并举”指德智体美劳全面发展，是新时代健全人格培养、促进学生全面发展的具体路径。这于现实背景下提出，在中西教育思想文化历史中可追溯其源流。在西方，关于人的全面发展的理解可以追溯到古雅典时期的“和谐地发展的人”的概念。^[1]中国近代著名翻译家、教育家严复曾提出实施教育，培养具有“力、智、德”的“真国民”。^[2]1957年，毛泽东在《关于正确处理

人民内部矛盾的问题》中指出，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。^[3]2002年，党的十六大报告将党的教育方针中的“德智体”增加为“德智体美”。

党的十八大以来，以立德树人为根本任务，发展公平而有质量的教育，满足人民群众日益增长的对优质教育的需要和办好人民满意的教育成为教育领域的时

代强音。2018年全国教育大会，习近平总书记强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”和“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。^[4]党的十九大报告将“不断促进人的全面发展”的论断列入新时代中国特色社会主义思想的重要内容。

2019年6月，中共中央国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和国务院办公厅印发的《关于新

收稿日期：2020-12-07

作者简介：贾金元，男，高级教师，西北师范大学附属中学校长；荆孝民，男，高级教师，西北师范大学附属中学副校长；蒋大年，男，高级教师，西北师范大学附属中学办公室主任。

时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，对于落实新时代“五育并举”教育要求、进一步完善“德智体美劳”培养体系，是相互衔接、一以贯之的，是全面提高义务教育和高中阶段教育质量的核心任务和具体行动指南，也是统筹推进教育改革发展，全面提升基础教育质量，培养社会主义合格建设者和可靠接班人的根本保证。

大格局要求大视野，大视野成就大平台，打造符合时代趋势、回应人民关切、适应未来变革、符合国家选才要求和个人发展需求的高质量学校、高品质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人已经成为摆在各级各类教育工作者面前的时代课题。

一、“五育并举”利于凝聚更大教育合力

要构建新时代德智体美劳全面发展的育人体系，我们就必须辩证地思考“五育”之间的关系，认识“五育并举”的重要意义和价值。

（一）“五育”是一个有机整体

从人类早期的教育萌芽，到马克思主义关于人的全面发展学说，对于品德修养、增强体质、增长学识、锻炼意志等的关注，一直是文化和教育传承的重要内容。德智体美劳的内涵非常明确，作为新时代全面发展教育的组成部分，“五育”是相互独立、相互影响、相互依存、相互融合的关系。

“五育并举”是一个完整的教育生态。一育中含“五育”，“五

育”中有个性。德育中包含德育知识、内容等智育，包含美德、审美等美育，包含劳动创造、劳动光荣等劳动教育，包含坚强意志、顽强拼搏等体育精神；智育中包含知识创造者的美德、品质，包含体育中的技能技巧体育知识，包含人文知识科学知识之美，包含劳动创造、劳动产品、劳动结晶和劳动经验；体育中包含勤学苦练、吃苦耐劳等德育，包含知识技能等智育，包含运动审美等美育；美育中包含审美、创造美等美德，包含美育探索、美育知识等智育，包含力量美、运动美等体育，包含创造美、劳动美等劳育；劳育中包含劳动美德、劳动光荣等德育，包含着经验总结、实践知识等智育，包含着体质锻炼等体育，包含着劳动艺术等美育。一育中包含“五育”，“五育并举”构成和实生物的教育生态。

（二）“五育并举”是人的全面发展的需要，是未来人才培养的应有之义

马克思认为，“人的全面发展是个人生产力的全面的和普遍的发展”，应该包括体力和智力、才能和志趣等各种能力的全面、自由发展。^[5]

适应并引领未来社会的人才必定是素质全面、特长突出，无明显短板的人才。现代学校要培养高品质的学生，就应该是德智体美劳全面和谐发展，具有健全人格、综合素养的学生。学生成长是一个年龄上由小到大，品德上由不成熟到成熟，知识技能上由少到多，体质上

由弱到强等方面动态发展的一个过程。经历由幼、小、初、高到大学的各学段教育。在“五育”共生、全面发展中，不断培育个性，彰显特长，挖掘潜能，体现专业，规划生涯，不断对标找准发展优势，合理规避弥补发展短板，实现人生的卓越发展。

（三）正确认识和处理“五育”之间的关系

当前，在学校教育中，实现“五育并举”还面临着较多困难和挑战，一方面，“五育”之间发展不平衡不充分，结构严重畸形，主要体现在偏重智育，虚化德育，弱化体美，忽视劳动教育；另一方面，“五育”本身发展也存在问题。如德育中的知与行不统一、互相脱节，智育简单化、过分强调结果，体育锻炼时间和质量无法保证，美育实施困难重重，劳动教育远离生活。

在全面发展教育中，“德智体美劳”既不能分割开来，且不能相互进行替代。“五育”分割，相互孤立，相互掣肘，则各显其弱；“五育并举”，聚合成为一个有机整体，可相互融合促进，共促其强，实现最优发展目标。因此，在学校教育中除了要重视“五育”之中各育的独特功能，还要重视“五育”之间的相互促进作用。

“五育并举”旨在解决学生的片面发展、畸形发展、同质发展问题，实现人的全面发展，但全面发展体现的是人的能力素养系统整体的推进提升，而不是各能力素养单方面发展的叠加。“五育并

举”并非各个方面齐头并进、毫无遗漏地发展，而是学生在德智体美劳五个基本方面的完全发展。这种发展不是各方面独立发展，而是有机统一协调发展；不是各方面的平均发展，而是在整体发展基础上的个性发展、特色发展。

二、完善“五育并举”育人体系，推进育人方式变革

当下需要着力解决的是学生成长发展在全面与特长、整体与个性间不均衡、不充分的问题。构建“五育并举”教育体系是打破教育传统定势、实现教育供给需求平衡的关键举措。做好“五育并举”教育工作，要立足实际，在动态中、系统中、行动中实现学生的全面而有个性化的发展。

（一）推进“五育并举”，要深化教育供给侧改革，补齐教育的短板

“五育失衡”本质上反映了当前教育的资源配置机制不合理、教育结构不均衡、教育供给不充分、教育品质欠优化等问题。主要体现在注重人的全面发展的高品质素质教育供给不足；教师队伍结构性缺编和学科配置不均衡；学校课程结构、学生评价结构、招生录取结构等不科学、不均衡；“五育”之间，智育供给总量过剩但质量欠缺，德育、体育、美育、劳动教育供给不足，不能满足学生高质量多元发展的需求等。

因此，推进“五育并举”，要进一步深化教育供给侧改革，补齐教育供给短板和人才素养短板。

要提高教育供给的质量，满足国家选才需要，满足学生个性发展需求；要进一步扩大教育供给特别是德育、体育、美育、劳动教育数量，丰富教育供给内容，为学生成长提供多元选择；要建立健全“五育”师资配备、学科结构、专业设置的动态调整机制，实现“五育”协调发展。

（二）推进“五育并举”要注意各学段衔接贯通、一脉相承

习近平总书记指出，实现中国梦是一场接力跑，“我们要一棒接着一棒跑下去，每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩。”^[6]“五育并举”是学生全面发展的接力棒，体现在国民教育的全过程、全领域，是一个从基础教育到大学教育双向衔接、环环相扣的完整链条。促进学生全面成长发展，要从育人理念、课程结构、教学范式等培养核心环节着手，构建以学生发展为中心、各学段有机衔接的教育过程。^[7]

中国教育的各个学段内部均有较为完备的人才培养体系，但各学段的培养目标、培养方法、具体路径又各有不同，体现出一定的“学段级差”及“五育断层”。顶层目标设计模糊导致德智体美劳效果各有所差，同时也让受教育者在各学段衔接中多有不适。政策方面缺乏支持，管理和制度建设跟进不足，导致各学段教育的连续性和系统性不强，教育衔接效果具有较多不确定性。因此，“五育并举”要在理念层面树立学生培养的“大衔接观”，为学生成

长发展提供更多的选择和路径。

（三）推进“五育并举”需要形成家庭、学校、社会等多方合力，协同育人

“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。”^[8]培养人、锻造人，最终都要走向社会、融入社会、服务社会，人才培养、人的全面发展从来不是学校一方面的事情，需要家庭、学校、社会等多方面形成合力。但目前不仅是学校教育，受到功利主义影响和教育视野限制，在家庭中依然普遍存在重智育轻德育、重学业轻劳动、重营养轻素养、重生理轻心理等现象；在一些社会机构，受利益驱动，往往重做事轻做人，重当下轻未来，技巧有余而科学规范、人文关怀不足，这些对孩子健康成长、全面发展均会产生不利影响。因此，推进“五育并举”，需要引导各方转变观念，牢固树立先考虑成长、成人，再考虑成才、成功的理念；需要积极争取家长、社会的理解和支持，构建家庭、学校、社会等多维育人体系，建立健全全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全”育人机制。

（四）推进“五育并举”需要做好评价导向和政策保障

实施“五育并举”，离不开政府和教育行政部门的坚定支持。除了人、财、物的大力支持外，评价导向和政策保障尤为关键。

无论是家庭还是学校，对孩子的培养都聚焦在人才选拔和教育评价的“指挥棒”上。因此，实现“五育并举”也必须在此寻

求突破。政府和教育行政部门要充分发挥“指挥棒”的导向作用,扭转畸形的人才评价观念,进一步健全立德树人评估机制,构建科学的教育评价体系和导向政策。

当前,一些学校的音乐、体育、美育及劳动教育开展不力,除了分数导向因素以外,出于安全考虑,组织学生开展相对剧烈的体育运动或劳动锻炼,学校顾虑重重。虽然明知学生可能“一碰就倒,一倒就伤”,但“一伤就赔,不赔就闹”的大量实例却促成了学校“多一事不如少一事”的现实选择。近两年,从国家到地方,开始逐步出台一些保障学校权益的法规,但还需进一步完善和健全。要切实让政策、法律为学校实施“五育并举”保驾护航,让学校能做实教育,敢做真教育,放心做教育。

(五)“五育并举”不是不顾差异,要立足实际,因地制宜,差别推进

中国幅员辽阔,教育区域间发展并不均衡。受到历史、地理、经济等因素的影响,西部地区特别是老、少、边、贫地区,办学条件较差、教育观念相对落后,教育水平距离人民群众的期盼、社会的需求还存有较大差距。在实施“五育并举”过程中,还面临许多现实困难,如教师编制紧张特别是音体美劳等学科教师紧缺,音体美教师“一人顶起多片天”是常见现象;农村地区、民族地区特别是贫困地区“唯分数论成才”的观念根深

蒂固;经费投入不足,音体美功能教室建设、学生活动场地保障、设施设备配备更新等均面临较大困难;大班额依然普遍,个别地方超大班额尚未消除;社会场馆、社区受条件限制对学校教育活动支持有限等。

因此,推进实施“五育并举”,要充分考虑区域差异,对西部等相对落后地区,在师资配比、财政投入、基础建设等方面予以一定的倾斜和支持。在发展规划、政策出台及督查评估等方面,不宜“一刀切”,要结合地方实际,积极引导,动态考量,逐步推进。

(六)“五育并举”不是否定学校特色,要齐头并进,鼓励学校多元发展,彰显特色

“五育并举”是培养大量合格的建设者和接班人的总方向。但“五育并举”是一种整体的、全面的、系统的教育供给生态,是融合在学校文化、制度、学科、课程、管理等多方面、多环节的育人理念和实践指针,并不是简单地要求各学校泯灭特色、齐头并进,开一样的课程,育一样的学生。

每一所学校都有自己独特的历史文化传统和积淀形成的育人特色,能够带动学校品质的提升。在“五育并举”的落实过程中,要防止“千校一样、千人一面”,推动学校科学发展、多元发展、彰显多样性和特色化。不能因为对“五育并举”的机械学习与刻板贯彻,而抛弃固有的教育优势,弱化了多年来培育的多样化、特色化发

展道路。

(七)“五育并举”不是要求学生“全能全才”,加重学生负担,而是鼓励学生一专多能,发挥特长,彰显个性

“五育并举”是人的全面发展的内在需要。实施“五育并举”,主要针对政府、学校等教育提供者而言,旨在为青少年的成长和发展搭建更加丰富、更加科学、更适合青少年学生的认知能力、兴趣发展和特长培养的育人平台,目的是让学生“多元可选,和谐发展”,并不是让学生变成“全能全才”,更不能因此加重学生负担。教育行政部门要在调整“五育”权重、构建“五育”评价机制上下功夫,学校要在进一步优化调整“五育”内部课程结构和教学内容,整合创新育人模式上下功夫,而不是在原有教学内容和课程设置的基础上简单地为学生添加新内容,增加新负担。

(八)推进“五育并举”,学校要立足课程,着眼课堂

要实现学生的德智体美劳全面发展,需要全体教育者确立“五育并举”“五育整合”的理念,同时要开足开齐“五育课程”并进行有机整合。通过构建“五育”课程体系与架构,一方面,实现国家、地方、校本“三级课程”有机整合;另一方面,在学科课程实施过程中力求“五育”融入,这样的课程才是有生命力的课程,才能促进人的全面成长和发展。^[9]同时,也要引导师生、家长、社会转变对教育质量和人才培养的认识和

评价,只有树立了全面和正确的质量评价观,才能保障“五育”的课程有质量地发展。课程实施要讲实效,课堂教学要有质量,“五育并举”才能落到实处。

(九)“五育并举”并不排斥技术变革,可以借力人工智能,实现融合共进

在人们的普遍观念中,人工智能重在让人从繁杂的劳动中解放出来,重在推进人的智力发展。但发展人工智能本心并不是让人脱离劳动,而是帮助人们从事更有效率、更有意义的劳动。发展人工智能,推进技术变革,与“五育并举”、重视劳动并不冲突。相反,人工智能对实施“五育并举”具有较大的助推作用。

人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,正在以前所未有的方式深刻影响和改变着教育的各个领域,也影响、重塑着教育的意义和追求。人工智能为学校教育应用和实现深度学习、跨界融合、人机协同、自主操控等提供了可能,为教育的改革和发展带来新的机遇和挑战。“人工智能+教育”的过程,应是“五育并举”,促进学生全面发展的过程。

人工智能是有效的教育工具和手段。通过人工智能,打破“五育”发展类差层级,实现融合式发展、贯通式发展;可以替代和改进教育活动中重复、简单、机械的内容,把教师从低效率教学中解放出来,从“器”的雕琢中解放出来,更加注重创新意识、辩证思维、情

感态度和价值观教育,更加注重德育呈现方略调整、学科教学内容优化、体育活动设计、审美境界提升、劳动技能创新,更加注重与学生的交流互动和情感交流,注重“人”的培养。

人工智能让“五育”内容更加丰富。通过人工智能模拟和大数据分析,可以使“五育”内容重复呈现、多次体验、厚植基础;可以记录评价成长过程,提供科学数据,改善育人方略,促进“五育”衔接融合;可以绘制成长图谱,实现“五育”增值型评价,补齐育人短板,厚实核心素养,促进学生全面发展。

(十)“五育并举”是高品质学校人才培养的核心指向和实践路径

推进高品质学校建设是当前教育领域提高教育质量、促进教育公平的重要抓手和实践载体。各学校结合自身历史文化传统和地域特色、发展定位,精耕细作,狠抓质量,丰富内涵,形成特色,打造品牌,在高品质学校建设路上探索推进。需要注意的是,高品质学校的建设不单是基础设施等硬件的“高大上”,更重要的是教育质量的高水平和人才培养的高质量,其核心指向必然是“人”的高品位。因此,在高品质学校建设中,抛不下全面发展的育人平台,离不开“五育并举”的实践路径。要切实做到以人为本,立德树人,将“塑造人”“成全人”“发展人”的质量和效度作为衡量高品质学校建设的重要标尺和终极目标。

参考文献:

- [1] 郭晓君.人的全面发展理论初探[J].中国人民大学学报,1997(2):28-33.
- [2] 虞和平.严复与中国早期现代化的思想启蒙[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2004(2):4-9.
- [3] 毛泽东.关于正确处理人民内部矛盾的问题(1957)[M]//毛泽东论教育.北京:人民教育出版社,2008:272.
- [4] 张烁.习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [5] 顾相伟.马克思人的全面发展思想的当代价值研究[D].上海师范大学,2010.
- [6] 光明日报评论员.一棒接着一棒跑下去——九论深入学习习近平总书记庆祝改革开放40周年大会重要讲话[N].光明日报,2018-12-27(1).
- [7] 贾金元.贯通式人才培养的探索与思考[J].甘肃教育,2019(18):16-17.
- [8] 习近平.在2015年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2015-02-18(2).
- [9] 李松林.全面发展教育的关键在于整合[J].教育科学研究,2019(6):1.

[责任编辑:冯丽园]

提高乡村小规模学校教育教学质量的思考

□ 沈国才

[摘要]在我国大力推进城镇化的进程中，仍然有相当数量的农民生活在农村，保障农村适龄儿童平等接受公平而有质量的义务教育，意义十分重大。文章以福建省为例，针对当前乡村小规模学校存在的布点大幅减少、生源严重萎缩、师资力量薄弱、教育设施设备陈旧、教学质量不高等问题，从引导地方政府领导重视、优化布局、严格落实基本办学标准、建好建强乡村教师队伍、全面提升教育质量、加强宣传与督查等方面提出了相应的对策与建议。

[关键词]乡村；小规模学校；教学质量

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0008-03

教育是国之大计、党之大计。党的十九届五中全会明确要求：“建设高质量教育体系”“推动义务教育均衡发展和城乡一体化”。党的十九大报告提出，要“优先发展农村教育事业”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。2019年6月，中共中央国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出：“推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，打造‘乡村温馨校园’”。《乡村振兴战略规划（2018—2022

年）》也提出：“统筹规划布局农村基础教育学校，保障学生就近享有有质量的教育。”福建省地处祖国东南沿海，山地、丘陵占全省总面积的80%以上，素有“八山一水一分田”之称，还有不少农村适龄儿童在农村学校就读。目前，全省共有小学教学点1,790个，主要集中在经济欠发达地区，如龙岩市388个、南平市382个、三明市259个、宁德市257个、漳州市188个。“美丽乡村，不能没有朗朗的读书声”，在建设高质量教育体系与落实乡村振兴战略中，福建省多措并举，着力提高

乡村小规模学校的教育质量。

一、当前存在的主要问题

当前，全国各地县域普遍呈现“县城大规模”“乡镇寄宿”“乡村小规模”的义务教育发展格局。乡村小规模学校为农村保留了鲜活的教育气息，但却存在着硬件基础设施薄弱、优秀教师流失、音乐体育美术科学等学科课程开设率低等问题，成为建设高质量教育体系与落实乡村振兴战略的短板。

（一）乡村小学布点大幅减少

近十多年来，全国各地乡村

收稿日期：2020-12-17

作者简介：沈国才，男，福建省教育厅教育督导处副处长。

小学教学点数量迅速减少。在福建，2006 年全省有小学教学点 3,167 个，到本学年已减少到 1,790 个，减幅达 43.5%。究其原因，主要有三个：一是随着城镇化进程的推进，乡村常住人口和适龄儿童自然减少，乡村小学教学点无生源而逐渐消亡。二是不少经济条件相对较好的家长，为了让自己小孩接受更好的教育，千方百计克服困难将小孩送到县城或城镇学校就学，而自己“被动进城”，跟着进城务工。三是部分地方政府出于追求办学规模和提高教育质量的考虑，对小规模学校发展不太重视，必要的教学点和乡村小规模学校的过度撤并，导致乡村儿童“上学远、上学难、上学贵”，增加乡村儿童的交通安全隐患，同时也使城镇“大校额、大班额”问题日益严重。更重要的是，乡村学校的消亡切断了乡村儿童与乡村文化的传承通道，进一步加剧了乡村文化的凋敝。

（二）农村生源萎缩严重

随着国家计划生育政策效果的显现，以及城镇化进程的推进和农村老百姓接受优质教育需求的日益强烈，农村生源萎缩严重。全省乡村小学生由 2006 年的 151.2 万人（占全省小学生数比 56.2%）减少到现在的 60.9 万人（占全省小学生数比 17.7%），减幅达 59.7%。农村学校呈现“小校小班”的新常态，如漳州市 188 个教学点中，有 71 个教学点的学生数在 10 人以下，甚至有 2

个教学点为“单人单校”。

（三）师资力量薄弱

按照国家规定的师生比来看，乡村小规模学校教师数量一般都会超编，但从实际教学需要上看却严重不足。在乡村小规模学校，一个教师教三、五个学生的现象普遍存在，但事实上这些教师往往包班上课，身兼数职，工作量相当大，要求他们“多才多艺”开足开齐所有规定课程几乎不可能。从年龄上看，有近 50% 的乡村小规模学校教师在 50 周岁以上。从专业素养上看，由于长年累月全天包班上课，部分小规模学校教师没有充分时间参加业务培训，以至于教育观念、教学方法和课堂技能都停留在过去基础上，现在上课只能“吃老本”，难以适应课程改革的新要求。

（四）教育设施设备陈旧

乡村小规模学校虽然校园占地面积和校舍面积大、教室多，但音乐、美术和科学等功能教室大多配备不全，功能教室内的设施设备陈旧，管理落后。部分教学点除了 2013 年全国统一配备的“小学教学点数字教育资源全覆盖项目”设备外，基本上没有其他现代化的设施设备，一些教学点的高龄教师甚至不会使用这些设备，影响了正常的教育教学活动。

（五）教育教学质量不高

跟城镇学生相比，大多数乡村小规模学校学生的家庭条件普遍较差，家长无暇顾及小孩教育，与城镇学生从小接受各种各

样的培训相比差距较大，生源素质相对较低。而教师长时间面对几个学生，教学“劲头”不高，甚至出现职业倦怠。由于学生少，交流机会不多，小规模学校学生普遍交际能力较差，自卑感强。因此，乡村小规模学校整体教学质量不高。

二、对策与建议

常住人口城镇化是经济社会发展趋势，2019 年，我国常住人口城镇化率为 60.6%，福建省为 66.5%，“十四五”时期，我国城镇化仍将保持相对较快的增长速度。但不管经济社会如何发展，仍然有相当数量的农民生活在农村，乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校将是乡村教育的主要办学形式。即使在美国、日本、瑞士等发达国家，也仍然存在不少小规模学校。办好乡村教育，必须在加强乡镇寄宿制学校的同时，大力提高乡村小规模学校的教育质量，而不是让它凋敝，并成为农村发展的短板，这事关乡村儿童少年能否平等接受公平而有质量的教育问题，事关社会公平正义。应从关注每个孩子个体成长的角度出发，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，提高乡村小规模学校的教育质量，让乡村小学重新焕发活力与生机，让广大乡村儿童既“有学上”，又能“上好学”。事实上，乡村小规模学校办好了，既满足了乡村小孩就近入学的需要，也缓解了城镇“大校额”“大班额”问

题，减轻了群众经济负担。

（一）引导地方政府领导重视小规模学校发展

乡村小规模学校作为农村义务教育的重要组成和薄弱环节，将在今后很长一段时间内存在，迫切需要各级党政领导高度重视、重点关注。因为乡村小规模学校满足了农村经济困难家庭的教育需求，办好这些小规模学校，是促进教育均衡发展、提升教育质量的兜底工程。地方政府领导要从根源上端正思想态度，采取积极措施办好乡村小规模学校，吸引“被动进城求学”的学生回流，而不是将其作为“应付”国家有关规定要求的“无奈”举措。

（二）优化乡村小规模学校布局

我国广大农村地域广袤、环境复杂，许多农村地处偏远山区、人口居住分散、交通不便，在撤点并校上不能简单地采取“一刀切”的做法。特别是农村小学1至3年级学生原则上不寄宿，这是国务院办公厅在《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》中明确规定的，这个年龄段的孩子，最应该和父母在一起，家长的角色不可缺。而不寄宿，只能就近走读上学。对此，应根据乡村的特点，因地制宜，在保留并建设好现有教学点的基础上，适度增加低年级学段小规模学校，并严格执行公平公正的乡村小规模学校撤并程序，给乡村儿童提供就近入学的机会，形成有异于城市教育的“小规

模—自然—人文”的乡村教育发展格局。

（三）严格落实乡村小规模学校的基本办学标准

充分保障乡村小规模学校的师资建设、校园文化建设等方面的资金使用和政策支持，尤其是公共财政要注重“雪中送炭”，优先保障乡村小规模学校有充足、独立的教育经费；减少“锦上添花”，坚决杜绝建设过度超前的、超豪华义务教育学校。按照“缺什么、补什么”“缺多少、补多少”的原则，全面加强乡村小规模学校的标准化建设，为乡村小规模学校配齐配足各类功能教室，特别是要加强信息技术、音乐、体育、美术、科学等学科的设备设施和教学仪器、图书等的配备，满足教学需求。

（四）建好建强乡村教师队伍

针对性地制定促进大学应届毕业生、优秀教师到农村学校长期任教、安心任教的激励政策，为每一所农村学校设置一名县级以上骨干教师专项指标。加大《银龄讲学计划实施方案》推动力度，鼓励刚退休不久的校长、教研员、特级教师、骨干教师，到乡村学校讲学、研学，示范引领乡村小规模学校教育教学和管理水平的整体提升。人社、教育等部门对于长期坚持在乡村小规模学校的教师和校长，应在评优评先、职称评聘、子女入学、提拔重用等方面优先予以考虑。要保障乡村小规模教师接受培训的时间，以师德教育和“新理念、

新课程、新技术”为研修重点，提升其教育教学能力和水平。针对音乐、体育、美术和英语等学科教师难以配足配齐问题，实行教师走教、对口帮扶、定期送教送课等方式，保障课程开设需求。将边远山区教师周转房建设纳入当地政府住房保障体系，通过新建、租赁等方式提供房源，稳定农村教师队伍。统一乡镇中心小学和乡村小规模学校的课程设置、教师管理、教学安排和教研活动，实行教师集体教学研究和集体备课，提升教育教学业务能力和水平。

（五）全面提升乡村小规模学校的教育质量

建立教师轮流任教制度，实现当地乡镇中心小学与乡村小规模学校共享优秀教师资源，努力开足开齐开好音乐、体育、美术等紧缺学科课程。乡镇中心小学负责人应定期或不定期深入农村小规模学校，检查教师的教学计划、教案、学生作业等，及时解决教学中的问题。充分发挥乡村小规模学校“小校小班”的优势，采用灵活多样的教学方式，更加注重因材施教，加强学生个性化教学和有针对性的辅导，全面提高教育教学水平。优先保障小规模学校的网络资源接入与利用，提高乡村教师运用信息技术能力，通过“互联网+教育”“专递课堂”“同步课堂”和教育云平台等方式，将优质教育资源输送到农村学校，弥补优秀教师缺乏的难题，（下转第23页）

县域普通高中发展的现实困境、挑战与突破路径

□ 陈尚军

[摘要] 新时代对普通高中育人方式变革提出了新的要求。县域普通高中的发展面临着诸多困境和挑战，一些郊区县出现了质量下降的现象。从县域普通高中面临困境和挑战分析入手，提出突破县域普通高中困境的基本路径，并提出促进县域普通高中健康发展的相关建议，为县域普通高中的发展提供了方法借鉴和思路启示。

[关键词] 县域普通高中；挑战；困境；基本路径

中图分类号：G420 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0011-04

2019年6月，国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》出台，这是21世纪以来国务院办公厅系统设计、全面部署、积极推进普通高中教育教学改革、全面提高普通高中教育质量的重要纲领性文件，意义重大，影响深远。近年来，全国各地普通高中教育始终坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕多样化特色化发展的思路，以课程改革为核心，以推动育人方式转变为重点，着力加强普通高中教育内涵建设，有效保障学校师资和办学条件的及

时供给，全面提高普通高中教育质量，充分满足多元发展需求，构建学生多元成长立交桥，初步形成了普通高中多样化特色发展的新格局。但是，随着城市化的推进，很多地区的郊区县实行“撤县设区”，出现了县域高中与区属高中并存的现象。由于教育管理体制、工作机制上的制约，城市周边县域普通高中在发展上出现质量下降的现象。客观上说，伴随着新课程全面实施、新教材全面使用、新高考全面推进以及高中育人方式变革的客观要求，县域高中的发展逐步呈现出阶段性的发展困

境，面临着诸多挑战，如何破解发展困境值得深入思考。

一、县域普通高中教育面临的挑战、困境及其影响

（一）县（区）属普通高中办学的责任主体不清

由于管理体制和机制的限制，全国很多地区的部分普通高中是由市教育局直属管理，其余普通高中均为县（区）政府管理。县（区）属高中校长的任命和调动、普通教师人事关系由县（区）人民政府管理，市教育局没有直接管理职能，而高中的业务管理很

收稿日期：2020-12-13

基金项目：陈尚军，男，高级教师，江苏省南京市教育局中学教育处处长。

多地方采取市级统一管理。客观上,出现了普通高中教学业务由市级教育管理部门统一管理,而教师人事关系却分层管理的尴尬局面,从而导致区属高中或县域高中办学的责任主体不够明确。

(二) 县(区)属普通高中办学经费投入不足

目前很多地区的普通高中的办学经费投入基本是以县(区)为主。由于县(区)的经济发展状况、高中规模不一,以及义务教育办学以区为主的现状,导致各县(区)属普通高中在教育经费投入上差异较大。尽管设区的市级教育局每年都对各区高中以项目建设的方式,进行一定的经费支持,但区属高中办学条件还不能够适应学校办学的发展要求。尤其是,随着新课程新教材的实施,以及人口自然增长和普通高中招生规模扩大等因素的多重叠加,导致普通高中资源紧缺矛盾相对突出。具体表现在:一是硬件保障不够足,场地、教室、功能空间狭小;二是师资结构不理想,师资总量不足、结构性缺编、非传统性学科教师严重缺编。

(三) 县(区)属普通高中办学同质化,竞争较为激烈

由于大部分普通高中为县(区)管理,出现了同一区域内普通高中数量过多,同一区域内高中招生规模远远超过本县(区)内符合高中升学水平的初中生数量。由于本县(区)内初中生源总量不足,校长既要为本县(区)内初中招录生源,还要到本县(区)外

招录学生,这样就出现了同一区域内办学水平相当的普通高中为了争夺生源出现同质化竞争的现象,耗费大量人力物力用于招生宣传和吸引生源,影响校长集中精力办学,影响教师安心于岗位教学。

(四) 优秀生源向主城区流动现象严重

由于城市化发展的进程加快,城市规模扩大,城乡二元结构凸显。很多乡镇都划归城区,很多家长在城市购房,学生纷纷涌入城区上学。由于招生范围的调整,原有相对封闭的县高中生源出现外流,一些优秀生源向主城区流失,导致县高中优秀生源总量不足的情况雪上加霜。当前,县域高中学生进入国内高水平大学的途径主要有三个:高考裸分、高校自主招生和综合素质评价、竞赛保送。从近几年高水平大学录取情况看,县域高中学校竞赛师资不足、竞赛辅导能力不够和学生基础薄弱,每年能通过竞赛保送的人数凤毛麟角,竞赛保送更多的集聚在市属高水平高中。自主招生和综合素质评价录取中,高校在面试中对学生个性特长要求较高,县域高中学生从小接受各类个性特长培训机会少,参与社会实践次数也受客观挑战限制,城区高中学生在综合素质评价录取的比例存在一定优势。城区高中由于高水平高中竞赛辅导实力强,在高考前获得保送、签约降分等优惠条件更多;一些高水平高中历年竞赛成绩显著,备受高校青睐,高水平大学在投放各类学科竞赛营、冬令

营、夏令营以及综合素质评价校测名额给予一定倾斜,有更多更好的机会,从而出现市内一流高中学生进入高水平大学的“马太效应”;高水平高中选物理学科的优秀学生比较多,大多数有竞赛的底子,在高校测试中占据明显优势。以上条件,一般县域高中难以获得资源优势,这正是新高考改革之后,普通县域高中在拔尖创新人才培养上遇到的困境。

(五) 一些县(区)党委政府教育政绩观出现偏差

受制于传统的教育评价观念的影响,一些县(区)党委政府领导对所属普通高中的评价,更多地关注考取985及211高校的人数,并据此对学校进行表彰或奖励。这样就导致一些学校的办学方向出现了偏差,过多关注优秀学生的培养,而忽视普通学生的提高。当地的老百姓对县(区)高中办学质量产生不信任,又加剧了家长送子女去城区高中上学的现象,加快县域高中生源的流失。

(六) 新高考改革带来的挑战

在现行新高考的“3+1+2”模式下,选科和赋分制度对学生选科的结构发生了直接和显著的影响。原先的选科制度是引导学生增加课程选择性,促进学生个性成长。由于学生和家长趋利避害的心理,选择化学学科学生的比例急剧降低,地理、生物学科选科人数剧增,带来了高中化学教师过剩,地理、生物教师急缺,师范院校培养的学生还没有毕业,地理、生物等学科的师范生

已经抢订一空。选科的变化,导致学生选科结构失衡,给学校教学工作带来很多困难。一是如何合理选科的问题。选科是新高考赋予学生的学习选择权,而县域高中学生的家庭文化基础和社会资源相对缺乏,家长不是从人才发展角度出发,而是从如何最容易考上大学的角度思考家庭的需求,对学校合理选科的指导带来客观的困扰。二是选科后师资配置的困扰。化学老师大量富余,无课可教,地理、生物、政治老师严重不足,且每届学生选科人数不稳定,导致每年都会出现师资的“潮汐现象”。比如:地理学科,现行高三、高二年级因选科人数剧增,地理教师配置数量较以往显著增加,导致高一地理教学出现巨大缺口,退休返聘教师也难以满足需求,个别高中只能到社会教育培训机构临时聘用有教师资格证的老师来上课。三是选科后教学管理上的困扰。按照新高考方案,“3+1+2”模式存在12种组合,如果全部满足选科走班,学校师资保障、集体备课、教师工作评价、学生学习辅导等方面都存着很大的挑战。

二、突破县域普通高中发展困境的基本路径探索

(一) 科学规划,着力推进县域高中的定向培养

切实加强县域高中未来五年或十年的超前规划和发展布局,兼顾县域高中发展的现状,做好分类办学引导,指导县域高中制

定高品质示范性高中学校的梯队规划。明确不同普通高中的发展定位和发展目标,找寻学校特色发展的路径,以办好每一所高中为办学宗旨,通过定向帮扶,典型引路,进一步带动县域高中的分层分类发展。加大并统筹经费定向投入,改生均公用经费为生均培养经费。按照“以奖代拨”的原则,分类型、分层次对办学模式改革卓有成效的学校给予经费补助,让每一所高中更好地融入全市普通高中多样化、特色化高质量发展的格局当中。

(二) 分类评估,不断完善普通高中质量发展性评估

大力贯彻中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》^[1]《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》^[2]要求,改进过程评价,探索质量发展性评价,建立公正合理的多元评价体系,推进学校的差异化、多样化发展,克服同质化恶性竞争。鼓励学校间组建教育联盟、发展共同体,推进高中多样化特色化发展。建立和完善普通高中办学质量分类、分层的发展性评估制度,充分调动每一所学校的办学积极性和主动性。

(三) 构建公平发展机制,充分扩大普通高中的办学自主权

积极构建高中学校之间公平发展的机制,保障一体化、均衡化的办学条件,充分激发学校的办学活力,解决“管得过多,干扰过多,激励不够,保障不足”等问题,最大限度地保证学校教育教学自主

权、教师招录引进的自主权,完善教师激励体系,发挥优质学校的辐射带动作用。

(四) 上下互联,切实形成市、县两级协同的工作合力

加强市级教育行政部门对县域高中建设的工作协同,切实做好“四个统筹”:一是资源统筹。加强县域高中的教育资源统筹,结合城市发展和地方政府办学需求,统筹县域高中办学规划和数量,加强项目辐射引领,借助课程基地建设项目、前瞻性教学改革实验项目以及推进品格提升工程,努力为每一所高中提供最好的资源配置。二是编制统筹。尝试打破市属高中和县域高中教师编制的限制,根据高中学校办学发展,统筹市、县教师配置,人随岗走,人走编动,破解普通高中师资结构性失衡的现象,最大化地发挥教师人力资源对县域高中办学的支撑。三是待遇统筹。破除教师人事隶属限制,打破市属高中和县属高中教师的待遇差异,保证市、县高中教师待遇与岗位工作相一致,做到市、县同工同酬、同岗同酬,最大化地调动县域高中教师主动参与学科育人的主动性和积极性。四是师资培养统筹。加强市、县两级教师发展中心、教研部门工作协调,市、县共同对骨干教师进行合力培养,市、县教研活动共同举办,为教师搭建更多的专业发展平台。

(五) 创新模式,扎实推动县域高中拔尖创新后备人才培养

目前,绝大部分拔尖创新后备

人才集聚在极少数高水平高中，县域高中拔尖创新后备人才相对匮乏。普通高中可以主动与当地高等院校进行创新合作，拓宽高校与地方的融合发展，为县域高中创新拔尖后备人才的培养寻找新的路径。具体要做到：一是主动上联，为县域高中拔尖创新后备人才培养争取大学优质课程资源。充分利用高校创新实验室和学科创新中心资源，推动拔尖创新后备人才师资队伍的合作培养。二是拓宽基础，定向建设县域高中拔尖创新后备人才培养学科孵化基地。通过政策定向支持，经费定向投入，管理定向服务的方式，做好县域高中拔尖创新后备人才培养的课程对接，让孵化基地成为县域高中拔尖创新后备人才的成长摇篮。

三、促进县域普通高中未来持续健康发展的若干设想

（一）推动《普通高中教育法》的立法

目前国家层面已经出台了《义务教育法》《职业教育法》，但没有《普通高中教育法》，普通高中办学责任主体不够清晰，高中教育办学定位以及高中办学经费保障，需要从机制层面予以保障。推动《普通高中教育法》有利于明确各级教育主管部门的责任，厘清普通高中办学的责任主体，破解县域高中当前办学体制不清、经费保障不足等诸多现实问题，进一步激发普通县域高中办学活力。

（二）加强普通高中招生与评价制度改革

进一步完善和落实初中学业水平考试和综合素质评价招生录取制度，为普通高中选择具有学业基础扎实、个性特长鲜明的学生。由于当前招生制度的制约，普通高中还不能完全根据自己的办学理念 and 育人目标，选择适合学校教育育人模式的学生。因此，推进综合素质评价录取制度的改革，扩大普通高中在拔尖创新后备人才培养录取上的自主权，有利于普通高中提前为高水平大学做好拔尖创新后备人才培养打下基础。

（三）树立正确舆论导向，形成协同育人合力

当前，社会对教育赋予更多的期望。学校在落实立德树人根本任务，实施素质教育，推动学科育人方式转型的同时，还面临着社会对升学考试功利化追求的影响。部分家长受到一些片面性评价观念的影响，经常用集体舆论来干预学校正常的办学行为。因此，加强教育正确舆论引导，加强新闻媒体的社会责任，形成全社会支持普通高中教育的良好氛围，才能让校长静心办学，让教师潜心育人，让学生开心成长。

（四）引导县域地方党委政府树立正确的教育政绩观

县域普通高中要从根本上获得发展与突破，需要地方党政领导树立全面育人的教育质量观和“绿色评价观”，杜绝高考状元的宣传，不片面追求高考升学率，营造当地支持、关心高中教育发展的氛

围。建议县域地方党政领导，要作为推动高中多样化、特色化发展的第一责任人，扎实推进学科育人方式的变革，绝不“应试教育”推波助澜。

（五）规范办学督导，减轻学生学业负担

学校要严格落实高中课程实施方案，积极构建德智体美劳全面发展、“五育并举”的教育体系。督导部门要加强学校规范办学的专项督导，规范各类课程实施，推进选科走班教学，改进教师教学方式，引导教师高效教学，落实学科育人实效，减少重复、机械、无效的训练，减轻学生过重的学业负担。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网. 中共中央 国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府网. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm.

[责任编辑：刘新丽]

学科能力多元评价的育人价值及其开发

□ 李德乾 孙国栋

[摘要] 学科能力多元评价是学生学业评价的重要组成部分，是促进学生全面发展的重要手段。学科能力多元评价的育人价值，在于促进每个学科独特的育人价值的发挥，促进学生积极、主动、健康地发展，实现学生全面而有个性地发展。学科能力多元评价的实施，促进教师学科育人能力的开发。为实现学科能力多元评价育人价值的转化，要求教师要认真研读课程标准，分解课程标准，做到学段、年段、单元、课时教学目标与学习目标、评价目标一致。教师要认真研究教材，改进教学方法；要认真读懂学生，实现评价指向学习过程，指向引导学生“活生生”地发展。

[关键词] 学科能力；多元评价；育人价值

中图分类号：G40-058·1 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0015-04

一、问题的提出

当前对学生学业水平的评价主要是对“学到多少”的评价比较多，对“学得多么好”的评价比较少，也就是定量评价与常规评价多，质性评价与标准评价比较少。定量评价就是对学生记住了多少资料性知识，解决了几个问题等数量的评价。即使是主观问题、开放式问题的评价，基本上也是依据知识点的个数给分或是给等级，评价重点在学生学到了

多少。质性评价相对比较薄弱，特别是针对学科能力的评价更是少之又少。常规评价，就是对被评价学生与其他相同或有类似学习经历的学生相比，看看被评价学生的表现，大多是给学生排名次，没有明确被评价学生学得怎么样，只是说谁是第几名，谁跟谁的区别只是名次的差异，标准参照评价比较少，也就是对学生的预定学习任务完成情况评价比较少，对学生的学习总结性评价多，形成性评价少。总结性评价，

一般是在一个学习阶段结束之后进行。形成性评价，是评价学生在教学过程中达到学习目标没有，是否存在问题，如何解决这些问题，从而提升教学质量、学习质量，达到预定的学习效果。

教育管理部门对学校、教师阶段性教学质量评价多，而学生的学习过程质量评价没有得到应有的重视。这样的监管性评价的最大缺点是，评价目标与教学目标脱离，与学生学习目标脱离，对改善教学和促进学习的作用有限。

收稿日期：2020-12-05

基金项目：山东省基础教育教学改革重点课题“小学生学科能力多元评价实践研究”（3703006）

作者简介：李德乾，男，正高级教师，山东省淄博市临淄区实验小学党支部书记、校长；孙国栋，男，高级教师，山东省淄博市临淄区朱台镇中心校校长。

鉴于上述问题,我们进行了小学生学科能力多元评价实践研究。学科能力多元评价是学生学业评价的重要组成部分,是促进学生发展的重要手段。学科能力是学生的智力、能力与特定学科的有机结合,是学生的智力、能力在特定学科中的具体体现。^[1]学科能力多元评价是指学科能力评价内容、方法、过程、时机、主体、计分、结果呈现等多元化,不再是单一地由上级主管部门或是学校、老师作为评价主体,统一规定评价内容、方法、过程、时机、计分、结果呈现等,而是根据国家课程标准要求,提炼各学科培养学生的学科能力,制定评价标准。根据学生发展的需要,由老师、学生家长、学生,通过对课堂、教学过程、学生学习过程的考察,对学生学科能力发展情况进行评价。

二、学科能力多元评价的育人价值

2020年10月,中共中央国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,对教育评价的价值取向做出了明确要求,强调要坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,要充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导确立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。对义务教育学校,要重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度、

社会满意度等情况。学科教学如何保持正确的发展方向,促进学生全面发展?如何引领教师专业发展,提升教育教学水平,实现立德树人,为党育人、为国育才的目标?充分发挥学科能力多元评价的育人价值,是一条有效的途径。学科能力多元评价的价值:一方面,能够很好地促进每个学科独特的育人价值的发挥,促进学生积极、主动、健康地发展,实现学生全面而有个性地发展;另一方面,能够很好地促进教师学科育人能力的开发。

(一) 学科能力多元评价能够引导学生探寻实现自己意愿的不同路径和独特视角

学科能力多元评价能够引导学生探寻最适合自己的学习方法,提升学习能力。在学习能力提升的基础上,学生通过本学科的学习,丰富对变化着的世界的认识,探寻实现自己意愿的不同路径和独特视角;^[2]学会用学到的发现问题、解决问题的思维方法和策略,解决生活中的问题,提升创造力,享受生活之美。

学科教学有其共通的学科能力需要培养,更有独到的学科能力需要培养。学科学习有共通的学习方法,更有其独到的学习方法。语文等语言学科,形象思维占主导地位;数学等自然科学学科,抽象思维占主导地位。思维方式不同,学习方法也就各异。同为自然科学的数学、化学、物理等学科的表达符号体系也不尽相同,思维过程和方法也就有显著的差异。美国教育学

家和心理学家加德纳(H.Gardner)提出的多元智能理论告诉我们,人的智能是多种多样的。不同智能的学生,学科学习的方式方法也是不同的,这种差异性就是学生的独到性。学科能力多元评价以促进学生学习为目标,学校在每学期开始,就让学生知道如何做,才能获得好的评价,努力就会有收获,学生在参与教师提供的多元评价内容、方法、情境、结果中,寻找到适合自己的学习方式方法,提高学习兴趣,提升学习效果,提升学习能力,从而不断进步与发展。学科能力多元评价就是要让学生知道一学期有多少次评价,以及评价的方法。在每次评价中,学生要充分展示并寻找到适合自己发展的方法,同时学会优化自己的学习方法。比如数学学科,通过运用所学知识、方法等,在一题多解等学习过程中,尝试用不同的数学方法解决生活中的问题,这不仅仅是考查学生“做对了”没有,更重要的是考查学生思维的过程,以及优化自己思维的过程,提升学生的思维品质。

学生在学科能力多元评价中,能够探寻适合自己发展的理想路径。学生到学校学习的过程,就是从自然人到社会人转变的过程。学习的过程就是学生作为社会人为实现自己的理想寻找到适合自己的发展路径。学生在不同的学科学习中,所经历的和所得到的经验是不同的,在这些不同中,学生寻找到适合自己的成长视角和路径。例如,同样对绘画艺术有

所追求的人,实现自己理想的路径不一定相同,有的人选择油画,有的人选择国画;有的人选择抽象画风,有的人选择现实主义画风。学科能力多元评价就是要尊重学生的个性特征,在评价内容方面给学生不同的选择。比如美术、音乐等学科的能力测试,除去最基础的绘画知识和音乐知识,美术学科可以让学生选择儿童画、动漫、折纸、剪纸等不同的表现方式;音乐学科可以让学生从唱歌、乐器演奏、表演、舞蹈等评价内容中,选择自己最擅长的表现方式,甚至可以用绘画表达音乐。学科能力多元评价,为学生提供了多元的发展路径,不用统一的方法把学生认识世界的视角狭窄化,不用统一的方法把学生成长的路径狭窄化。

学生在学科能力多元评价中,能够学会解决生活中的问题,尝试创造新生活,提升创造能力,享受生活之美。学生是生活中的人,将来是创造生活并享受生活的人。在学生阶段,就是运用自己在各个学科中学到的独到思维方法和策略,解决自己遇到的,或是帮助解决他人遇到的各种问题。学科能力多元评价就是站在学生的立场,为学生提供开放、与现实世界沟通的生活场景与情景,让学生运用某一学科能力或是多学科能力解决问题。学生在解决问题中提升思维的品阶,提高解决问题的能力。评价内容、方法、标准的多元化、开放性,促使学生在解决问题过程中,提升发现问题的

能力,形成创新性、独到性思维特点。学生在学科能力多元评价中感受回归生活的意义,在评价中提升学科能力,在学科学习和多元评价中感受高品质生活和人生的意义。

(二) 学科能力多元评价的实施,能调动教师开发学科育人价值的积极性

学科育人价值就像宝藏一样,如果不为人认识、挖掘、开发、利用,其价值就是潜在的,其作用就没有发挥出来,学科育人价值也是如此,“需要通过理解 and 实践转化,不断被开发出来,是一种价值可能性向现实性的转化过程”。^[3]实施学科能力多元评价,使得学生、家长不再满足于学科知识与能力的习得,要求教师服务学生全面、健康、主动发展的意识要逐步增强。

学科能力多元评价的实施,使教师开发学科育人价值的主动性逐步增强。为促进教师学科能力多元评价专业素养的提升,学校建立了学习机制与组织,对学习内容、方法等进行了系统规划,提供了自我学习的书籍报刊,开展了读书会、研讨交流,组织各种级别的观摩交流活动。教师在学校组织的各种学习活动中,逐步认识到学科能力多元评价的育人价值,研究开发的主动性逐步加强。

学科能力多元评价的实施,促使教师形成整体关联、整体融通的思维方式。教师要提升学科育人价值开发能力,实现学科育

人价值的最大化,需要系统研究教学目标、学习目标、评价目标的一致性,需要实现教学内容、方法、过程的多元化与评价内容、方法、过程的多元化。教师在读懂课标、分解课标的过程中,在制定教学与评价目标、内容、方法的过程中,学会了制定体现学生完整学习过程及自主思维的可操作、可评价的教学、学习、评价目标,使知识与学习掌握知识的过程、学习的结果等融为一体,避免了割裂。教师改变了以前“点状式教学”,以结构关联的方式,推进学科育人价值的具体转化,实现“结构式教学”。教师在横向上,将学科能力培育进行整体布局、整体创生;在纵向上,将过去、现在、将来、长期与短期,进行累加递进,实现“结构式教学”。

学科能力多元评价的实施,促使教师以动态生成的思维方式读懂学生。要提升学科育人价值,实现学科育人价值的最大化,教师需要读懂学生。教师只有读懂学生,进行有针对性的教学,学科育人的价值才能够得以实现。教师在每一学期甚至在每一单元和课堂教学前,通过对上学期评价的分析,以及本单元、本课前期测评分析,明晰学生不同学习阶段的前在状况、潜在情况与个体差异,明确学生现在在哪里,要到哪里去,如何去。教师要在学生动态发展中读懂学生,从学生发展的角度进行系统化教学与评价,对教学内容及方

法等进行预设,引导学生选择最优化的学习路径,选取最适合自己的方法,取得最佳的学习效果。

三、学科能力多元评价育人价值的实现策略

(一) 教师要认真研读、分解课程标准,做到学段、年段、单元、课时教学目标与学习目标、评价目标相一致

学科课程标准是教师教学的依据,也是检验教学质量的依据。国家颁布的课程标准是纲领性的,要将国家课程标准落实到每节课,必须将课程标准进行分解。分解课程标准时,我们要做到让同一领域目标在不同阶段的纵向衔接,同一学习阶段不同领域目标的横向联系,做到横向成体系,纵向成系统。我校教师在研读、分解课程目标,形成教学目标、学习目标、评价目标时,一同梳理出了学科能力多元评价的评价标准,做到了评价目标和评价标准相一致。

(二) 教师要认真研究教材,改进教学方法

课程标准的具体体现是教材,教材承载了学科能力培养的内容。对教材的研究,我们按照“新基础教育”要求,采取了结构加工策略和生命激活策略。教师基于课程标准的解读,将点状化、碎片化的知识进行修复,形成知识结构,在“教结构、用结构”教学策略中,将书本知识与人类生活的世界沟通,与学生生活经验、成长经验沟通,让学生从现

实问题出发,逐步找出知识的结构和发现知识结构的方法,通过总结形成“类结构”知识。

(三) 教师要认真读懂学生,实现科学测评,促进学生发展

教学不仅是教给学生知识和能力,关键在于教学生学会学习,喜欢学习。教师必须站在全人类与具体个人的立场上,读懂学生。我们在“新基础教育”“具体个人”理念指导下,通过课堂评价、单元评价、学期评价,进行学生的前在状态、潜在状态和学生差异分析,对学生的学习困难、障碍以及可能的发展做出合理的判断与决策。教师研究分析学生差异,利用学生的差异资源,在促进学生全面发展的基础上,促进学生实现个性化发展。

(四) 评价指向学习过程,指向引导学生“活生生”地发展

“学科知识是充满生命能量的,须回到它创生时的原始状态,知识创生过程的经历、曲折和智慧,都是有生命的,是活的。学科知识独特的逻辑、魅力,也是有生命的,是活的。教师的能力,就是让学生获得知识,看到知识创建的过程,懂得知识对于个体、人类的价值与意义,而不只是一个用符号表达的‘死’的结论。”^[4] 学科能力多元评价,就是以开放的表现方式,引导学生利用学会的知识、方法和能力,解决生活中的问题,将书本知识和学生的现实生活沟通起来,内化为学生自己的本领、感受和体验,实现生命的智慧生长。

参考文献:

[1] 林崇德. 论学科能力的建构[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(1): 5-12.

[2] 叶澜. “新基础教育”发展性研究报告集[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2004: 21.

[3] 华东师范大学“生命·实践”教育学研究院. “生命·实践”教育学研究(第3辑)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019: 213.

[4] 叶澜. “新基础教育”内生力的深度解读[J]. 人民教育, 2016(Z1): 33-42.

[责任编辑: 刘新丽]

“互联网 + 工作坊”教师研修模式探索

□ 姚晓芳

[摘要] 为提高青年教师的教育教学能力，在传统的校本培训基础上，提出“互联网 + 工作坊”教师研修的新模式，旨在帮助教师突破传统培训在时间、空间、人力、物力等方面的限制，以互联网为背景，开展以工作坊为载体的教师研修活动。教师们通过名师工作室、专题学习 QQ 群、浙江省教育资源公共服务平台等，以个人反思、同伴互助和专家引领等途径参与丰富的研修活动，并借助“浙江省教育资源公共服务平台”“浙江微课网”等优质数字资源，有效地提升教师的学习、反思、合作、科研等能力，促进自身专业化的发展。

[关键词] “互联网 + 工作坊”；教师研修；教师专业化

中图分类号：G420 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0019-05

在课程改革的过程中，教师的参与度和教师自身的综合素养，是影响课程改革成功与否的关键性因素。^[1] 只有通过提升教师综合素养，创建新型教师队伍，结合新课改，明确教师专业发展的目标，才能促进课改的顺利进行。

当前，人类社会已经进入网络信息时代，对于网络的应用日益普遍，也越来越广。教师对于网络的应用，从刚开始的娱乐、沟通交流、查找资料以及共享资源等一般性的内容，发展到现在

的在线研讨、同伴互助、自我反思，与专家进行“一对一”的零距离交流以及和全国各地的教师就某个问题进行有效沟通，互换意见已经成为新时代背景下教师的共同需求。在这种形势下，我们尝试在校本培训的过程中，用工作坊的形式组织教师开展教研活动作为必要的补充。

一、基于“互联网+工作坊”教师研修模式的构建

“互联网+工作坊”研修模式的设计由线上和线下两大部分组

成，两者相辅相成、互相促进。其中线上的研修学习主要依托名师工作室、专题学习 QQ 群、微信公众号等开展工作坊形式的研修学习活动。教师研修坊由名师或骨干教师担任坊主，定期进行专题或者话题的设计，在研修过程中，教师可以根据坊主设置的话题或者专题进行自我创新、反思。线下的学习主要由本校教师或者骨干教师根据线上研修的专题组织活动，要求线上参与培训的教师既要听取专家学者的指导，又要亲自去动手实践；不仅

收稿日期：2020-12-14

作者简介：姚晓芳，男，高级教师，浙江省特级教师，浙江省金华市环城小学教育集团第二小学书记、校长。

要学习他人的优秀教学案例，更要有自己独特的思考、解读、反思，并让同事指导。工作坊坊主在线上带团队进行研修引领，本校教师在线下组织活动，落实到校本实践，最后再针对教师在研修活动中的表现以及研修质量等情况进行评价。

（一）基于“互联网+工作坊”教师研修的特点

“互联网+工作坊”的研修模式突破了时间和空间的限制，解决了传统的培训模式的弊端，让教师内生出专业成长的内驱力，从被动培训到主动研修，让教师们的研修变得自主有效，是传统校本培训的有力补充，具有以下特点：

1. 问题导向的基础性

基于“互联网+工作坊”教师研修活动的开展，是依托一定的教学问题、困惑而产生的。以问题为驱动的学习和反思活动，教师会更加积极、主动，从而提高教师学习的自主性，使研修活动更有效。

2. 研修任务的驱动性

基于“互联网+工作坊”每项研修活动的设置，都是基于一定的教学问题而生成的。教师参与研修活动的目的是为了解决自己教育教学过程中所存在的各种问题和困惑。在研修任务的驱动下，教师的研修活动会更加丰富而具体。

3. 活动开展的有序性

基于“互联网+工作坊”教师研修活动的开展，是有组织、有计划、有顺序地进行的。每个工作

坊的研修活动，都是在学科专家的引领下按照活动计划组织开展、实施的，从而保证了研修活动更加有意义。

4. 研修资源的丰富性

基于“互联网+工作坊”教师研修活动的开展，依托互联网上丰富的数字资源进行，充分利用“浙江省教育资源公共服务平台”等网站上丰富的资源，为教师个人的学习提供了有力的支持和参考。

5. 研修活动的自主性

基于“互联网+工作坊”教师研修活动的开展，以教师的自主参与为基础，教师需要借助电脑和网络平台来实现。这样的研修活动，时间和地点灵活性大，信息量大，教师可以根据自身的安排自主学习和研究。它更强调教师自己发现问题、提出问题、分

析问题和解决问题的过程。

6. 交流过程的实时性

基于“互联网+工作坊”教师研修活动的开展，强调课程学习与实践研修是“知行统一”的过程。参与者通过开展各种研修活动从“做中学”然后把做好的东西展现出来。即使项目活动结束了，搭建的网络学习共同体仍可以继续开展活动，这里仍然是大家学习和交流的空间。

（二）基于“互联网+工作坊”教师研修的机制保障

为激励教师积极主动地参与工作坊研修活动，学校特制定了学习激励制度，对教师参与研修活动情况、教育教学成果、教育科研等进行考核，以积分的形式进行累计，积分最终计入学校年终考核（见表1）。

表1 基于“互联网+工作坊”教师研修活动考核表

序号	考核内容		完成数量	基础分值	增值分值
1	线上学习、互动（20小时以上）	发帖、发起讨论	20小时	10	1
2			1次		1
3		参与讨论、回帖	3次	10	1
4	上传教学设计、学习资料、案例、论文等		2篇	10	1
5	撰写教学故事、个人反思、提炼研修成果、专题报告		1篇	10	1
6	撰写研修日志		1篇	10	1
7	研修总结		1篇	10	1
8	微课制作		1个	10	2
9	智慧课堂		1节	20	3
10	参与线上线下的研讨活动		3次	5	1
11	积极主动地参与研修活动，服从组织、管理、安排，按时完成各项研修任务，不弄虚作假，不发布与研修活动无关的内容			5	
	合计			100	

二、基于“互联网+工作坊” 教师研修活动类型

基于“互联网+工作坊”教师研修的工作坊种类，主要分为能力增长型、资源获取型、师德养成型和课题研究型。每一类工作坊，教师参与的研修活动，可以通过专家引领、小组互助和个人反思等形式开展。

基于“互联网+工作坊”教师研修模式活动结构图，如图1所示：

（一）基于“互联网+工作坊” 教师研修模式的专家引领活动

1. 专家引领活动概述

专家引领活动就是邀请特级教师等教学名师参与教师的网络研修过程，由名师进行引领并在适当的时机给予研修教师一定的指导。就本质而言，专业引领就是学科领域的专家用教育理论来指导研修教师的教学实践，是理论与实践之间的联系和对话。专家引领的形式主要有专题报告、理论学习讲座、教学现场指导以及学术论坛等。

2. 专家引领活动的流程设计

专家引领需要协助工作坊主持人组织研修小组的研讨活动，为小组成员提供方法指导、答疑解惑，为小组的研讨提供方向指引，如图2所示。

3. 专家引领活动的实施策略

协助工作坊主持人组织小组研讨。工作坊坊主与主持人共同确定研修主题，主持人组织小组会议确定研修时间并主持研修活动，同时组织小组成员进行小组

讨论。

为教师研修答疑解惑并提供方法指导。专家教师为参与研修的教师提供相关资源并进行研修方法的指导，也可以通过研修方面的讲座来指导教师的研修。

为教师专题研讨提供方向指引。研修教师在进行微课案例研修的过程中，会开展专题研讨，专家应该为教师提供必要的引导，让专题研究朝着正确的方向进行。

（二）基于“互联网+工作坊” 教师研修模式的同伴互助活动

1. 同伴互助活动概述

同伴互助主要是依托集体的

力量，是教师与同行之间进行的交流。主要表现在：针对某一个问题，通过教师之间的交流、互动、合作形成教师之间互相帮助、互相合作的氛围。这不仅需要教师自我反思，还提倡教师充分展示自己，加强与同事、同行之间的交流、协作，从而使经验得以分享，互相学习，共同成长。

2. 同伴互助活动的流程设计

为了顺利开展同伴互助活动，首先要创建互助小组。在这个基础上，再从三个方面对同伴互助的活动流程进行设计，如图3所示。

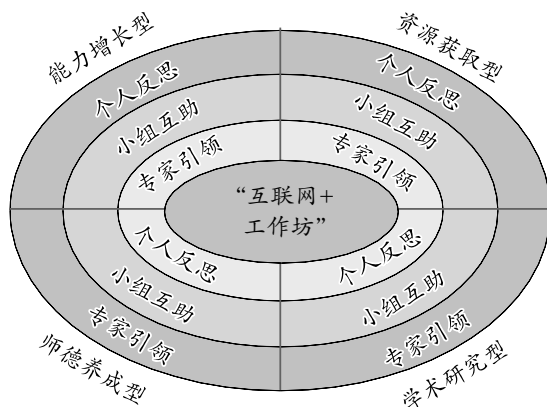


图1 “互联网+工作坊”教师研修模式活动结构图

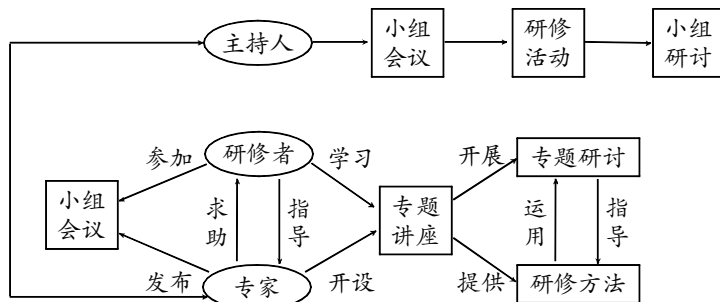


图2 专家引领活动设计流程

3. 同伴互助活动的实施策略

(1) 协作学习

协作学习就是互助小组各成员针对某一研讨主题, 根据自己已有的教学经验, 通过描述、倾听、讨论等方式, 进行头脑风暴。在小组各成员之间的讨论和深度交流中, 让观点进行碰撞, 并进行整合。

(2) 交流共享

本活动的设计主要目的是增强小组成员之间的交流。各成员

针对自己在教学实践中存在的问题或困惑先进行深入反思, 并向小组内部各成员进行求教, 小组成员之间经过沟通、探讨、交流等, 对其提出建议, 教师结合自身的教学实践进一步修改, 然后再实践验证, 最终实现问题的解决。

(三) 基于“互联网+工作坊”教师研修模式的个人反思活动

1. 个人反思活动概述

个人反思活动是反思者个体的一种活动, 是教师个体对自己的某

些教学活动进行积极、主动地思考的过程。^[2] 个人反思是教师自我成长的关键所在, 在内容上主要包括教学理念、教学行为和教学效果等三个方面。教师在思考中发现自身教育教学问题的所在, 然后通过反省、思考、探索和实践等来解决这些问题。

2. 个人反思活动的流程设计

基于以上思考及研修平台的实际情况, 本课题中对个人反思活动的设计通过此流程来实现, 如图4所示。

在数字资源的学习中进行反思, 通过“浙江省教育资源公共服务平台”中的资源、课程板块, 教师可以通过观看与自己学科相对应的教学设计、优课视频, 学习其他教师的优秀经验, 改进自己的教学实践。

3. 个人反思活动的实施策略

(1) 以解决教学问题为目的

教师研修, 尤其是线上的研修活动, 资源的丰富性是其基本特征之一, 但是如何甄选是个问题。所以, 研修教师必须首先反思自己存在的问题, 才能对研修平台中提供的研修资源进行有效取舍和应用。

(2) 以教学实践为出发点与归宿

个人反思活动就是教师带着问题找答案, 然后对自己的课堂教学活动进行改进, 提高自己教学技能的过程。发现解决问题的方法之后, 教师应该将方法应用于自己的教学实践, 所以, 教学实践是个人反思活动的起点与归宿。

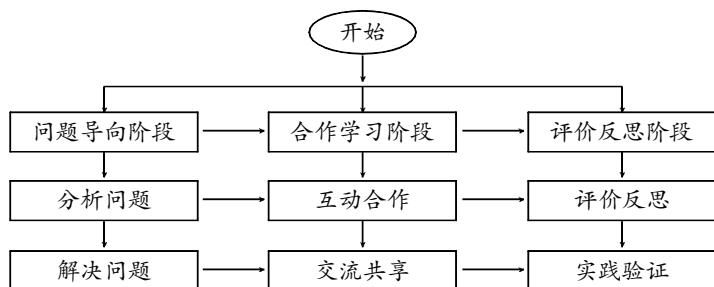


图3 同伴互助活动设计流程图

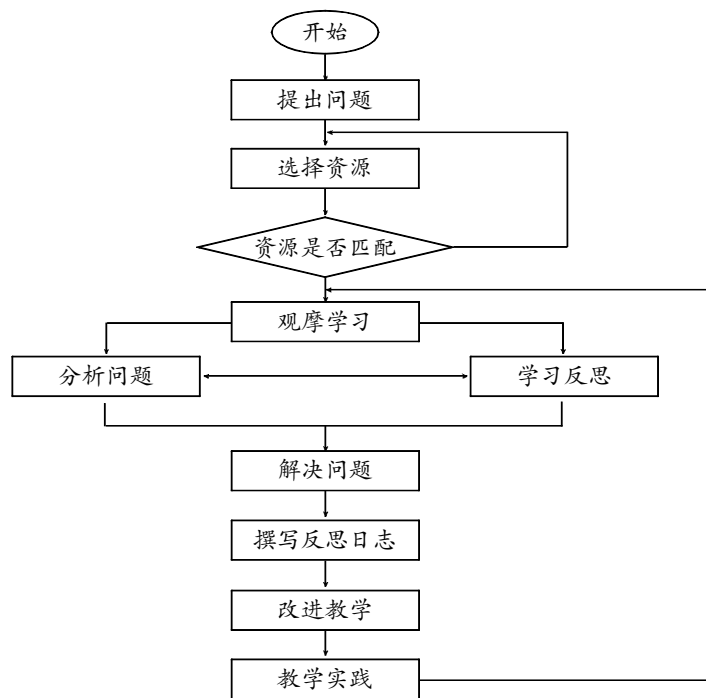


图4 个人反思活动设计流程图

三、基于“互联网+工作坊” 教师研修活动的成效

(一) 更新了教师的教学观念

基于“互联网+工作坊”的教师研修活动，让教师参与网络教研的主体意识增强了，并且，通过个人反思、同伴互助、专家引领等形式，形成了一个个网络学习共同体，使教师真正成为实践的主体、行动学习的主体、反思的主体以及自我发展与提升的主体，教师们的教育教学观念也得到了更新。从一块黑板、一根粉笔到交互式电子白板、多媒体课件，再到录制微课、移动终端在课堂中的应用，教师对学生的教学，已经形成了比较全面的认知。

(二) 提高了教师教学中应用新媒体的能力

新的教育教学环境下，教师们对各类新的教学媒体，从陌生到接触，从接触到熟悉，从熟悉到得心应手，每个阶段都使教师们有不一样的收获和感悟。例如，

有一位教师在自己的反思日志中提到：“用移动平板进行上课，对教师们来说，是一次比较大的挑战。教师在备课时，除了准备课堂教学中必须要使用的材料外，还要准备一些可能会用到的材料，增添了课堂的容量。学生们对移动平板的课堂教学很感兴趣，乐于尝试和接受，但是也容易使课堂教学产生很多不可控的因素，教学环节的实施会变得有些困难。这些都是教师需要考虑的问题。运用平板教学会是未来学校教学的手段之一，并且会慢慢地普及，有了问题就能找到方法，总结经验，我相信自己会越做越好。”

(三) 提升了教师的学习和反思能力

基于“互联网+工作坊”的研修活动，为教师提供了新型的交流和学习的平台，为教师成长提供了多种渠道的学习方式。在研修伊始，教师们的问题和困惑比较多，但是随着研修的逐步深入，问题也在一个个地化解。例如，在新

冠肺炎疫情袭来之时，各地区都是要求“停课不停学”，组织教师进行微课制作，但对于微课制作，老师们平时接触得比较少。如何做好一个微课？需要做哪些准备工作？教师们带着这样的问题开始参与学习活动，并且尝试着自己动手做，在不断地学习、反思、尝试、验证后，最终，教师们都能录制出非常精美的微课。因此，不论是何种形式的学习，只要自己乐于学习、勇于尝试、不断反思，最终必有收获。

参考文献：

[1] 郭峰. 网络教研场域中教师专业发展的实证研究[J]. 电化教育研究, 2013 (8): 98-103, 114.

[2] 雷自自. 基于校本教研的教师专业发展研究[D]. 重庆: 西南大学, 2010.

[责任编辑: 冯丽园]

(上接第10页) 大力提高教学质量和管理水平, 稳定乡村学校生源。

(六) 加强宣传与督查

各级各部门要加大宣传力度, 积极组织动员社会各界, 特别是当地村委和群众关心支持乡村小规模学校发展。完善义务教

育学校办学质量评价标准, 健全义务教育质量监测制度, 将小规模学校的管理和教学质量情况纳入对乡镇中心小学的考核范畴。加强监测结果运用, 对因工作不力、造成不良社会影响的相关部门和责任人员严肃问责。制定乡

村小规模学校专项督导办法, 定期开展专项督导检查, 实行督导检查结果公告制度和限期整改制度, 促进义务教育优质均衡发展。

[责任编辑: 冯丽园]

中小学劳动教育存在的问题与对策研究

□ 袁存良 周建强

[摘要] 针对目前中小学校劳动教育缺少课程体系的顶层设计，以及缺少学生参与劳动的成长设计，缺少融合多学科的实施场所和有效方式，缺乏融合各种活动的系统的劳动教育设计和多元主体对劳动教育课程的测评等现实问题，要积极探索增加学生劳动习惯养成教育规划，建构家务劳动、学校劳动和社区劳动“三位一体”的劳动教育模式，建构学校劳动教育课程测评机制等应对策略。这将使以往劳动教育被淡化、弱化的状态得到彻底改变，新时代中小学劳动教育水平也将达到新的高度。

[关键词] 中小学校；劳动教育；存在问题；对策研究

中图分类号：G40-015 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0024-04

劳动教育是一个动态、发展的概念，其内涵随着时代的变化而不断丰富、发展和完善。新时期，劳动教育的内涵开始呈现出一些新的变化，如聚焦劳动素养的全面提升、走向劳动与教育的深度融合、重视劳动过程的协同创新、拓展数字劳动的教育功能、关注劳动生态的滋养培育等。与之相应，劳动教育也需要重新定位，包括在地位上，从附属走向独立；在质量上，从粗放走向高效；在目的上，从异化回

归生活；在内容上，从文本走向实践；在过程上，从灌输走向生成等。

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分，劳动教育既是决胜全面建成小康社会的现实需要，也是彰显新时代社会主义教育本质特征的理论需要，还是数字时代劳动转型发展的时代需要，更是实现劳动价值回归本原的生活需要。劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容，是实现人的全面发展的重要途径，

是落实立德树人根本任务的应有之意。新时代中小学的劳动教育必须以“劳动创造美好生活”为价值引领，是在劳动中培育学生的劳动价值观和劳动素养的教育。全面加强新时代中小学劳动教育，必须充分发挥学校教育的主导作用，必须坚持德智体美劳“五育”并举，必须充分发挥家庭、社会的重要作用，形成教育合力。新时代赋予中小学劳动教育新的价值诉求，旨在培育核心素养，落实立德树人根本任务；

收稿日期：2020-10-30

作者简介：袁存良，男，一级教师，甘肃省天水市麦积区马跑泉镇颍川小学教师；周建强，男，一级教师，河北省保定市东方双语学校教师。

让学生树立正确的劳动价值观,提高劳动教育的综合效益;强调以学生为本,落实健全人格的培养;更新劳动教育内容,满足时代变化的需要。

2020年3月20日,中共中央国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),此举具有重要战略意义。这将使大中小学的劳动教育呈现出前所未有的新局面,也将使新时代劳动教育迈向新高度。^[1]劳动教育既是素质教育应有之意,也是终身教育的重要组成部分。改革开放四十年来我国社会经济得到快速发展,人们生活水平稳步提高,再加之独生子女政策的长期实施,导致中小学的劳动教育长期以来被忽略与轻视。许多孩子在爷爷奶奶、姥姥姥爷和爸爸妈妈等亲人的千般呵护与万般宠爱中,过着近乎衣来伸手、饭来张口的安逸生活。他们在家有着家长们无微不至的照顾,还有一些学生家长打算等孩子将来考上大学,不管在那个城市都要跟过去租个房子陪读。他们一方面担心孩子的安全,另一方面认为孩子的生活需要照顾。真是可怜天下父母心啊!有一位中学毕业班班主任曾讲了一个真实的案例:他带的毕业班有一位学生学习成绩非常优异,但是长期不做值日,被其他同学集体打报告。班主任不得不将那名同学叫到自己的办公室,询问他为什么不做值日。不料,那名同学却说:“做值日会浪费

很多时间,我要把所有时间用来看书,我要上清华!”顿时,这位老师竟无语塞心。那名振振有词的学生离开办公室后,班主任在心里说:“这样的学生即使考上清华又能怎样呢?”中小学生的学习、生活环境越来越舒适,可是孩子们的劳动行为却越来越稀缺,劳动意识却越来越淡薄。^[2]

一、中小学劳动教育实施存在的问题

(一) 缺少劳动教育课程体系的顶层设计

中小学课程体系设计中只有综合实践活动课程,但综合实践活动课程不能等同于劳动教育课程,反而劳动教育课程应涵盖综合实践活动课程,或者综合实践活动课程实施应该贯穿劳动教育的思想理念。对劳动教育课程的实施,中小学校和、学生家长和社区组织应引起广泛关注与重视。如果缺乏劳动教育课程的顶层设计与教育政策的引领,广大中小学是无法全面深入开展“素质教育”的,落实“立德树人”根本任务就会大打折扣,更不用说培养社会主义事业的建设者、劳动者与接班人了。

(二) 缺少学生参与劳动的成长设计

中小學生不仅要学好学校开设的各学科基础课程,还要选修各种自己感兴趣的才艺课程。更重要的是,学校应从学生自身生命存续与提升的视角,来进行学生成长发展设计。劳动是人类生命存续与发展

的动力源泉,是人的生命意义价值之所在。学生的学习也是一种劳动,一种融会了脑力劳动和体力劳动的创新性实践活动。可是,目前一些学校对学生参与劳动成长发展的设计,没有以学生自愿服务和参与学习成长环境劳动为规划起点。一个连自己都照顾不好,不会安排自己的学习,生活不能自理的中小學生,很难想象他(她)将来会关爱他人,奉献社会,贡献国家。劳动的目的是为了创新、创造,是为了创造美好的生活和一个更好的自己,更是为了创造一个更加美丽和谐、文明民主、发展进步的美好社会。劳动是爱与创造的原生动力,爱与创造是教育的出发点。当下,中小学劳动教育课程的设计,缺少学生爱与创造的成长发展视角。

(三) 缺少融合多学科的劳动教育实施场所和有效方式

我国著名教育家顾明远先生曾说过:“没有爱就没有教育,没有活动就没有教育”。劳动教育是一种活动教育和爱的教育。劳动教育同样需要教育环境和教育媒介。目前,中小学校的劳动教育课程实施缺少融合多学科的“手脑合一”“做学行合一”的探索实践场所和有效的实施方式。劳动教育不单单是体力劳动和身体活动教育,而是包涵情感、品德、意志培养的教育,更是促进学生全面发展的教育。中小学校劳动教育课程的实施,一定要依赖于相关教育时空、场域的创建,但是一些学校目前缺少类似

班级指定或认领相关卫生区域和保持固定劳动对象（校园班级绿化林或花园等）的设计。学校还不能有效利用校园绿化、花坛花园维修、走廊壁饰和教室布置等资源，充分调动学生的主人翁精神与主动参与劳动的意识，未能让这些校园场域，通过学生主动参与劳动，焕发出生命的光彩与人文的魅力。

（四）在团队竞争、典型表彰和总结反思中，缺乏系统的劳动教育设计

在中小学校劳动教育课程实施中，一些学校没有注重营造学生集体参与的氛围。在学校组织的各项活动中，没能奖励、表彰劳动突出的学生典型，以至于出现一种“怪象”，就是一些学生对奖励、表彰争先恐后，而对活动前的布置劳动和活动后的收尾劳动，置若罔闻，熟视无睹。热爱劳动，在一些中小小学生心目中，已经成为“傻”的代名词。久而久之，有一部分学生习惯于待在舒适区做旁观者和裁判员，习惯性拒绝劳动。目前，一些中小学校的劳动教育开展过于随机，缺乏科学系统的总结反思设计，缺少寓劳动教育于集体活动之中的科学系统的组织设计。^[3]

（五）缺乏多元主体对劳动教育课程的测评

中小学校劳动教育课程实施过程中，缺乏对劳动课程目标的测评，而课程目标的测评是科学有效建构劳动课程的重要环节与步骤。学校劳动教育课程的充分

有效实施，应该与家务自理劳动教育，与社区志愿服务劳动一起构建学校—家庭—社区“三位一体”的劳动教育大课程体系。目前，对劳动教育课程目标实施的测评，主要以学校为评价主体，未能让学生家长和社区组织参与到中小小学生劳动教育课程实施的目标、结果评价中。同时，有一些学生在社区参加社会实践活动及志愿劳动时，就会问老师他们参与这些活动是否对自己升学有用，学生的劳动观过于功利。如果学生的劳动观偏向于功利，也就失去了参与劳动活动的意义。学校在构建劳动教育课程时，不仅要考虑其目标价值特点，而且也要兼顾过程指导意义。

二、中小学劳动教育实施的改进对策

（一）强化国家劳动教育政策在学校课程设计中的落地与实施

国家出台劳动教育的政策，从顶层设计的层面，要求各中小学将劳动教育作为学校正规课程实施；从顶层设计的层面，规定了劳动教育课程的培养目标、课程标准、实施过程、教学内容设计、课程实施方法、课程评价方式等重要内容。这些政策也将在中小学实施劳动教育过程中，不断得到丰富发展，达到与其他学科教学和合共生、美美与共的效果。在具体实施过程中，应该杜绝将中小学劳动教育课程演变成另外一种应试教育课程的现象。中小学劳动教育课程目标的设定

是科学、系统的，但如果没有学生积极参与并亲身体验活动过程，那么劳动教育课程的价值就不能很好地体现出来。劳动教育课程实施要重点抓过程劳动目标与体验劳动目标的落实，这样才能实现劳动教育课程实施的目的与意义。

（二）增加学生劳动习惯教育与未来劳动生涯规划的内容

中小学劳动教育课程，应以服务学生劳动习惯的养成为教育教学起始点，创建学校劳动教育、家务劳动、社区义工志愿服务劳动“三位一体”的劳动教育课程体系。中小学劳动教育课程实施，应基于为自己劳动到为别人劳动、为个体劳动到为群体劳动、为学校家庭劳动到为社区劳动的劳动课程组织实施路径。中小学劳动教育课程实施，应着眼于学生未来成长发展和职业生涯规划而进行教学设计，应着重培养中小小学生良好的劳动素养、劳动情感、劳动意志和劳动行为。中小学校劳动教育课程实施，要在学生内心深处根植劳动无上光荣、劳动创造一切的思想种子，让学生通过劳动教育感受到劳动带来的获得感、幸福感和满足感。

（三）建构家务劳动、学校劳动和社区劳动“三位一体”的劳动教育活动设计

笔者经过调查了解到，有92%的中小小学生家长认为，不让孩子在家做家务，是为了给孩子节省出更多的时间来好好学习。很多中小小学生在家没有做过饭菜，

96%的学生家长反映孩子在家没有参与过洗碗、刷锅等劳动,99%的家长反映孩子在家没有拖过地,92%的学生在家都是妈妈或者其他家长收拾他们的房间。这些数据表明,绝大多数中小学生在家里几乎很少参与家务劳动。另一方面,由于一些中小学没有劳动课程的课时设计,以及设施和场地的限制,使得学生在课余活动中很少有劳动参与的空间和机会。有一些条件好的中小学校,雇佣校工或保洁人员打扫学校卫生,以及学生宿舍的公共区域和教学楼的卫生,学生劳动的机会就更少了。中小学校应多建一些融合多学科手脑并用的工作坊与劳动场所。建构家务劳动、学校劳动和社区劳动“三位一体”的劳动教育体系,就显得非常必要。这不仅有利于统整学校、家庭、社区劳动教育资源,而且有利于整合学校——家庭——社会的教育资源,是创建中小学劳动教育终身化体系的有力抓手。^[4]

(四) 构建劳动教育课程测评机制

笔者发现,一些焦虑的家长很难以长远的目光看到,劳动教育对于孩子健康成长的重要作用、价值与意义。中小学校劳动教育课程体系设置中,要重视对劳动教育课程目标设计、组织实施方式及实施效果的测评,应创设学校劳动教育、家务劳动教育和社区劳动服务“三位一体”的劳动教育课程评价机制。只有如此,在中小学劳动教育课程的实施过

程中,才能够充分发挥“三位一体”劳动教育课程评价体系的优势。以劳动教育大课程体系实施为突破口,一方面向家庭劳动教育拓展,另一方面积极对接社会、社区服务机构(敬老院、孤儿院、残障福利院等),定期展开“献爱心”劳动服务活动。

三、结束语

劳动教育是伴随每一个生命个体成长及终其一生的素质教育。人们通过劳动,创造社会物质财富,也能创造一定的精神财富,人类在劳动的过程中,不断成长、壮大。换句话说,劳动创造了一切,没有劳动也就不会有人类社会的进步。劳动在创造了人类及其社会的同时,也创造了传承社会文明的教育。家长一切都包办代替,只能导致孩子无力面对成长道路上的各种挑战,使孩子丧失劳动意识和劳动积极性,导致学生生活自理能力和自我管理能力越来越差。重视劳动教育是新时期党对教育工作的新要求,劳动教育是中国特色社会主义教育的重要组成部分。加强中小学生的劳动教育,关系到亿万青少年的全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升,关系到党和国家事业的兴旺发达。广大中小学校长、学生家长和社会各界都要重视中小学生的劳动教育,采取有力措施落实推进,使中小学生学习养成良好的劳动习惯,使他们在有效的劳动教育中得到健康成长。

参考文献:

- [1]卓晴君.新时代劳动教育迈向新高度[N].中国教育报,2020-4-1(12).
- [2]史根东.从社会学观点看劳动教育的意义——苏联中小学劳动教育的若干理论问题[J].比较教育研究,1984(2):54-55.
- [3]任平,贺阳.连通学校与现代社会生活的桥梁——德国中小学劳动教育实施路径及启示[J].外国中小学教育,2019(8):28-36.
- [4]宋景文.中小学劳动及劳动技术教育的困境及出路[J].教学与管理,1995(1):13-15.

[责任编辑:刘新丽]

新时代乡村小学劳动教育路径研究

——以浙江省嘉兴市海盐县城西小学为例

□ 陈建军 张梦欣

[摘要] 近年来，国家连续出台加强新时代大中小学劳动教育的相关文件。乡村小学如何践行“为党育人，为国育才”的目标，加强学生劳动教育是一个亟须解决的问题。浙江省嘉兴市海盐县城西小学基于实际，构建了“劳以致远：新时代乡村小学劳动教育模式”，并进行了实践探究。学校研制“三维”目标体系，指向新时代新思想；构建“三级”教育内容，指向新时代新使命；创设“三条”劳动教育途径，指向新时代新能力；创建“三展”教育评价，指向新时代新希望。学校的劳动教育循序渐进式推进，教学质量实现螺旋式上升，学生的劳动素养、劳动品质得到了跟进式培养，取得了理想的成效。

[关键词] 新时代；乡村小学；劳动教育

中图分类号：G40-015 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0028-04

2017年8月，教育部印发了《中小学德育工作指南》，明确了劳动教育的三个重要方面：一是要加强校内劳动实践；二是强调将校外劳动纳入学校的教育教学计划；三是要教育引导参与力所能及的家务劳动。2019年6月，中共中央 国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，又一次强调“加强劳动教育”。2020年3月，中共中央 国务院印发了《关于全

面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出了“新时代劳动教育”的重要内容，给学校的劳动教育指明了未来努力的方向。

嘉兴市海盐县城西小学是一所乡村学校，也是一所新居民子女学校，随迁子女占学生总人数的90%以上，来自全国25个省（市）。基于学校生源的特殊性，学校提出了“劳以致远：新时代小学劳动教育路径研究”的思路，以“三维”劳动目标为追求，以“三

级教育内容”为立足点，设计了三条实施途径，通过“三展”评价模式，目的是要把学生培养成为具有劳动知识、劳动技术素养、劳动精神的社会主义建设者和接班人。

劳以致远的含义：“致远”一词出自诸葛亮的《诫子书》，他告诫儿子，人在成长的过程中“非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”我们吸取先贤的思想精华，通过探索新时代乡村小学劳动教育路径，让学生在劳动实践活动中致知

收稿日期：2020-10-17

作者简介：陈建军，男，高级教师，浙江省嘉兴市海盐县城西小学校长；张梦欣，女，一级教师，浙江省嘉兴市海盐县城西小学教导处副主任。

(培养劳动意识与习惯)、致行(掌握劳动技能与方法)、致情(培养热爱劳动的精神与情怀),努力成为一个信念坚定、志存高远、开创未来的新时代小学生(见图1)。



图1 新时代小学劳动教育模式

学校以“劳动意识与习惯、劳动技能与方法、劳动精神与情怀”为劳动教育的目标追求,以“家庭+学校+社会”三个层面为劳动教育的立足点,以“生活+常规+职场”为三条实施途径,使学生在技能学习与实践锻炼中,提升劳动技能,感受劳动的精神和情怀,同时依托“档案袋+达人展示+劳动榜展示”三大平台,让学校的劳动教育得以循序渐进式地推进,教学质量实现螺旋式上升,最终使学生的劳动素养得到跟进式发展。

一、研制“三维”目标体系,指向新时代新思想

随着时代的不断变化,劳动教育无论是意识、技能还是精神,都被赋予了新的内涵。因此,学校研制的劳动教育的“三维”目标体系,必须指向新的时代思想。根据

中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对劳动教育的总目标和各学段学生劳动教育内容的要求,结合我校“晨羲载曜,万物咸覩”的办学理念 and 学生的实际情况,制定了新时代劳动教育课程“三维”目标体系(见表1)。

表1显示,学生随着年级的升高,劳动教育的“目标”定位在不断“阶梯式”提升,目标的定位适

时、适中,处于劳动教育达成的“最近发展区域”。良好的目标定位有利于劳动教育的开展,同时我们必须注意不同年龄段的学生由于自身、家庭等因素,劳动教育的教育过程中,需要落实“下有保底,上不封顶”的原则,真正让每一个学生在劳动教育中体会到劳动的快乐,逐步养成爱劳动、能劳动、善劳动的习惯、技能和精

表1 新时代劳动教育课程“三维”目标体系

年段	“三维”目标	具体描述
低段	劳动意识与习惯	知道美好生活是靠辛勤劳动创造出来的,有进行日常简单劳动的习惯
	劳动技能与方法	会在家长、老师、同学的示范下,模仿学习劳动过程,掌握简单劳动的方法和技巧
	劳动精神与情怀	从享受家乡劳动成果中体验劳动的快乐,感受劳动的伟大,唤起思乡之情
中段	劳动意识与习惯	初步培养发现问题、解决问题的能力以及与他们协作的能力;初步树立劳动意识,实践创新精神,养成自己的事自己做的习惯
	劳动技能与方法	初步学会利用扎、结、剪、折、粘贴等小技能,进行简单的创意手工制作;初步学会一些力所能及的自我服务的劳动技能;初步学会一些简单的家务劳动、校内和校外劳动技能;尝试参与简单的社会服务活动
	劳动精神与情怀	初步体会劳动过程中的不易和收获家乡劳动成果的愉悦,培养家国情怀
高段	劳动意识与习惯	获得“家务劳动我能行”的劳动体验,养成每天坚持劳动的好习惯,并愿意利用自己的劳动为他人服务
	劳动技能与方法	了解一些常用农具的结构和用途知识,了解身边常见的基本技术内容及简单的加工方法,能识读一些简单的图样;初步掌握自我服务、交往服务及社会服务的技能;能发现问题,并用信息技术设计与制作有一定创意的数字作品,有创意地解决问题
	劳动精神与情怀	能处理生活中的基本事务,具有生活自理能力、自立能力、自立精神、热爱生活的态度,收获家乡劳动果实的愉悦,根植家国情怀

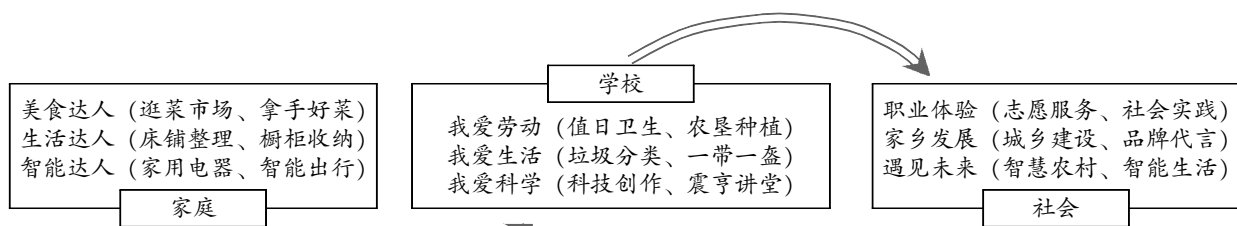


图2 新时代劳动教育的具体内容

神品质。

二、构建“三级”教育内容，指向新时代新使命

劳动教育既要上墙更要落地，既要注重形式更要聚焦内容，新的时代对劳动教育的内容势必有了新的使命。因此，作为“五育并举”之一的劳动教育，需要结合新时代的要求，结合乡村学生的实际，积极构建“家庭、学校、社会”三级教育内容，并指向培养新时代劳动者的新使命（见图2）。

一是家庭层面的劳动教育。家庭是最好的教育场所。尽管，作为乡村的孩子日常大多能了解、掌握传统的家务劳动，父母还是需要与学校合作，有意识地创设符合时代需要的劳动教育内容，为孩子将来成为真正的劳动者奠基。家庭可结合学校要求，重点开展“美食达人、生活达人、智能达人”等，具有新时代特色的劳动项目，一方面培养孩子最基本的劳动技能，另一方面培养孩子的劳动精神和劳动品质。如，“美食达人”需要自己选菜、买菜、做菜，通过“拿手好菜”的展示，提升孩子的劳动技能，潜移默化地提升生活品质，实现“劳动让生活更美好”的理念；

“生活达人”基于现代生活快节奏、品位高的特点，从小培养学生通过有效劳动提高工作效率的能力；“智能达人”是教育学生通过富有创新的劳动，实现劳动价值，具备创造美好生活的能力。

二是学校层面的劳动教育。劳动教育应该在“教”上下功夫，学校起着不可替代的作用。学校需要构建劳动教育的价值体系、课程结构、实践体验等一系列教育内容。同时，学校在关注基本的劳动技能教育、培训之外，需要与时俱进，契合时代发展，培育真正能适应新时代的人。如，教会学生正确进行垃圾分类，养成良好的卫生劳动习惯；开展具有创新元素的科技创作，培育学生自主体验的创新劳动技能，通过劳动不断提升校园生活的品质等。此外，乡村学校要充分发挥自然优势，积极拓展校外劳动实践基地。如，嘉兴市海盐县城西小学开辟了一块25亩的种植园，以“农情、乡情、国情”为主题，引导学生将家乡的特产迁徙、种植到园内，既研究如何种好，也研究“淮南为橘，淮北为枳”的原因，将劳动提升到“研究”的高度，培养学生的钻研精神和创新意识，增强了家乡自豪感和幸福感。同时，学生在研究的过程

中懂得了凡事要因地制宜，不能盲目照搬复制的道理，进而真正达成“以劳育人”的教育目标。

三是社会层面的劳动教育。一个人的劳动价值产生于真正的劳动实践中。从小让学生到劳动情景中体验劳动者的具体工作，进而引导学生逐步对未来职业进行规划，促进学生个人劳动价值观的实现，培育有理想、有担当的社会主义接班人。学校应该充分利用各种资源，采用学生喜欢的劳动教育方式，走进社区，走进企业，走进商店，体验劳动。学校既要组织学生到敬老院做清洁卫生，到附近的公交站点做志愿服务；也要利用寒暑假组织学生到工厂去体验生产劳动。只有让学生走出校园，走进社会，才能真正体验劳动者的酸甜苦辣，懂得劳动的真正价值，从而树立正确的劳动观，形成较高的劳动素养。

三、创设“三条”劳动教育途径，指向新时代新能力

新时代小学生劳动教育的途径是什么？家庭、学校和社会三条途径，万变不离其宗，关键是如何落实和达成。学校坚持培育“家庭土壤”，开发学校阵地，组织和引导学生走入社会体验职业活动，让学生真正体会劳动的苦乐情

怀(见图3)。

一是参与家务劳动,体会劳动的意义。一个愿做家务的孩子才会爱父母、爱他人、爱国家。学校积极引导家长开展家庭劳动教育,坚持合作共商的原则,与学生一起设计家庭事务清单,明确孩子需要在家进行劳动和需要掌握的劳动技能,并及时由家长进行培训和考评,从小培养学生热爱劳动的习惯,体会劳动光荣,懂得劳动提升生活品质的意义。

二是轮值校园管理,加强日常教育。学校是学生一天中最主要的生活和学习场所,做学校的主人、班级的主人,轮值校园管理是非常好的劳动教育途径,努力营造“人人有事做,事事有人做”的良好氛围。学校构建“校—段—班—组”四个层级,让学生根据自己的意愿和能力申请劳动岗位和管理岗位,用自己的劳动换取一个整洁的日常环境,培育高素质的学生。

三是融合社教实践,加深职场体验。每一个人都是劳动者,从小培育职业情怀,体验职业生活,有助于形成学生的职业愿景和定位。学校组织各行各业的优秀劳动者来校做讲座,比如饭店服务员、农场养殖主、青年创业者、劳动模范等讲述劳动故事,让学生体会到劳动的辛勤与收获的喜悦,并与劳动者产生情感共鸣。在此基础上,学校组织学生到社区、工厂企业、商店去实践,加深职场感受,开展“今天我上班”“20年后的我”等职业体验。劳动

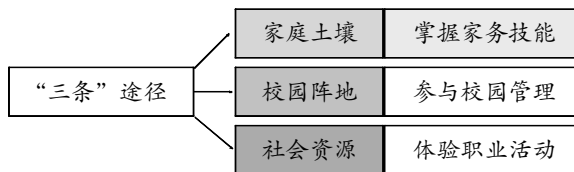


图3 “三条”劳动教育途径

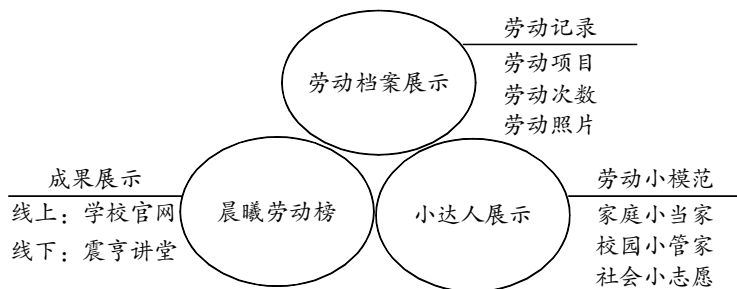


图4 “三展”评价体系

教育只有与社会生产实践相结合,才会有真正的实际效果。

四、创建“三展”教育评价,指向新时代新希望

评价是对过程的诊断,更是一种导向。小学生需要不断的评价激励,将劳动的收获进行展示是不断自我和他我的肯定,有利于学生劳动品质的不断提升和习惯的养成,体会劳动过程和结果的快乐,也为其他学生做了榜样和示范。学校确立了“劳动档案展示、小达人展示、晨曦劳动榜展示”的“三展”评价体系,有效推进了劳动教育的时效性、实效性(见图4)。

一是劳动档案展示。学校为每一位学生建立“劳动档案”,由学生自主评价、同学互评、教师评价和家长评价组成。档案记载的是:学生每月参与学校和家务劳动的次数、劳动的时间、是否

主动参与、家长满意度、家长签名、是否留有照片等内容。同时,将“劳动档案”类同于“劳动学分银行”,对积分高的学生予以奖励。

二是小达人展示。学校结合劳动教育活动,开展“劳动达人”展示。展示内容从校内到校外,从自身到公共,分层设置,逐级提升。在一系列的比一比、评一评中,让一个个“家庭小当家”“班级小管家”“职业体验达人”“社会小志愿者”脱颖而出,进而为“劳动小模范”积蓄能量。

三是晨曦劳动榜展示。学校对在劳动教育活动中,涌现出的劳动小能手、劳动小模范,通过线上、线下多渠道,开展劳动成果展示活动。通过线上的微信公众号、学校官网进行推送,同时通过线下的“震亨讲堂”、校园橱窗进行成果展示,让全校学生近距离交流自己的劳动所得和劳动所获。

[责任编辑:刘新丽]

把握三个点，扎实推进新时代劳动教育

□ 祝有清

[摘要] 为扎实推进新时代劳动教育，江西省上饶市广丰区洋口小学转变观念，牢固树立“劳动教育”意识，以树立正确的“劳动价值观”为基本立足点，把握课堂教学主阵地，大力推动课堂教学改革，开展实际有效的劳动教育课程，以发挥课堂教学主渠道作用为主要着力点，积极引导學生参加劳动实践，倡导用劳动培养学生的动手实践能力和良好品质，以加强劳动教育实践基地建设为最终落实点，将劳动教育融入教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 劳动价值观；课堂教学改革；劳动教育

中图分类号：G40-015 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0032-03

江西省上饶市广丰区洋口小学充分发挥劳动的育人功能，倡导用劳动培养学生的动手实践能力和良好的劳动品质，学校认真把握三个点，扎实推进新时代劳动教育，把“正心立德，劳动树人”的重要使命落到实处。

一、基本立足点：树立正确的“劳动价值观”

扎实推进新时代劳动教育，靠的是教师。这就需要学校充分发挥教师的主力军作用，让劳动教育在教师的示范引领下开展。每一个教师需要树立正确的“劳

动价值观”，将其作为新时代劳动教育的基本立足点。

（一）开展劳动教育主题活动

为了让教师能够快速适应新时代教育改革的变化，树立新“劳动教育”的思想，学校定期集中全体教师在多功能报告厅听取有关劳动教育名师、专家的讲座，让教师对劳动教育思想有深刻的认识和理解；开设“珍爱劳模讲坛”，把优秀的劳动教育经验引进校园劳动教育校本课程中；邀请劳动榜样人物进校园，把真实的劳动教育典范展现在校园内，让师生体验榜样的真实性；派教师

外出培训，每月定期开展劳动教育交流会，将课程开展的相关经验进行汇报和交流，从而为劳动课程的开设与实施创造条件。

（二）加强劳动模范宣传力度

为充分发挥教师的示范引领作用，学校运用红领巾广播站、美篇宣传、液晶显示屏等媒介生动呈现“最美教师劳动者”相关主题；组织班级、校级劳动主题现场征文比赛，让劳动意识扎根在学生的心间，并激发学生对劳动的热爱和敬畏；通过组织师生开展清洁校园活动，为学生营造校园劳动文化气氛，树立校园劳

收稿日期：2020-11-30

作者简介：祝有清，男，高级教师，江西省上饶市师德标兵，江西省上饶市广丰区洋口镇中心小学校长。

动模范，唤醒学生对劳动的热爱，引导学生树立“劳动光荣”的观念。

学校积极营造热爱劳动与劳动教育的社会文化，让教师在潜移默化中遵循因地制宜的原则，转变育人观念，深化对劳动与劳动教育内涵的认识，牢固树立正确的“劳动价值观”。

二、主要着力点：发挥课堂教育的主渠道作用

扎实推进新时代劳动教育，需要我们牢牢把握课堂教学主阵地，充分发挥其主渠道作用，将其作为新时代劳动教育的主要着力点。

（一）构建劳动教育课程体系

本着“劳动育人”的目的，学校大力推动课堂教学改革，不断构建和完善劳动教育课程体系，加强课程设计，充分挖掘和拓展各类各门课程中所蕴含的劳动教育元素，再结合本校实际和不同学段、不同类型学生的劳动需求，充分发挥教师的自主权和智慧，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育课程，并渗透到相关教育教学中，不断增强劳动教育的实效性，实现劳动教育与知识体系教育的有机融合。

（二）完善家校联合机制

学校在充分尊重学生主体地位、满足学生劳动需求的基础上，开展符合不同阶段、不同类型的学生特点的劳动教育课程，注重在劳动教育中发挥学校的主导作用、家庭的基础作用以及社会的支持作用，努力构建和完善家庭、

学校、社会联合机制，三效合一，从而使劳动的育人功能扩大化。

父母是孩子最好的老师，家庭则是劳动教育的第一课堂。学校以家长委员会为纽带，引导和鼓励家长营造“讲文明，爱劳动”的良好家风，懂得抓住日常生活中的衣食住行作为劳动教育的良好契机；倡导家长树立热爱劳动的意识，在生活中以身作则，言传身教，为孩子树立良好榜样，让孩子在潜移默化中养成崇尚劳动、热爱劳动的优秀品质；家长和孩子共同制定《家庭劳动公约》，成立“家庭劳动日”，在日常生活中鼓励孩子参与家庭劳动，如洗衣、做饭、洗碗，在家庭劳动中体会家务劳动的不易；在传统节日中与孩子一起清理打扫，让孩子在劳动中了解必要的风俗习惯，学习相关的劳动知识；利用节假日和孩子参加户外劳动，如到果园、菜地里采摘果蔬，到稻田里播种、插秧、收割，在亲身劳动实践中学习食物知识，了解农作物的生长规律等。孩子和家长共同参与家庭劳动，从而加强亲子关系，增进彼此间的默契、情感。

（三）开展劳动教育实践课程

学校制定《新时代劳动教育实施方案》，要求各班班主任每周上一节“劳动教育”主题班会，给学生播放观看农民辛勤耕作、工人辛苦作业的视频，班主任结合身边的劳动者和社会典型的劳动模范，与孩子们交流和探讨劳动给生活带来的价值；组织学生进行校园辩论赛、劳动知识抢答等活动让学生进一步树立热爱劳动的意

识；以节日纪念为教育契机，如在五一劳动节、母亲节、重阳节、植树节等布置学生在校内和校外的劳动实践活动，让学生体会到劳动成果带来的喜悦；鼓励学生积极参与“创文”“创卫”工作，通过参加环境清扫、文明劝导等活动，让学生感受劳动的意义。

（四）创新劳动教育评价机制

学校充分发挥少先队的作用，实行少先队劳动值周制度，全面负责学校公共环境卫生的打扫和保洁；设立“卫生监督员”和“文明监督员”，全面负责学校环境卫生及学生文明礼仪情况的巡逻检查和登记，学校每周根据少先队检查情况评选出“文明班级”，并在每周一晨会上颁发“流动红旗”，对学生一周以来的劳动成果给予表彰；班级每周评选出“乐劳之星”，学校每月对全体学生进行星级学生评选，为全体学生设有“卫生劳动星”，根据学生一个月的表现情况，由学生自评、小组互评、班委评议、班主任审核，德育处审批、学校表彰，做到人人都有争“星”，努力争“劳动星”。学期结束时，根据每月获得星级胸章的累计，学校大队部进行统计审批，评选出校级星级学生进行表彰。所有劳动荣誉获得者都将通过液晶显示屏、班级微信群、美篇报道等新媒体平台进行宣传，从而积极营造“我劳动，我光荣”的良好氛围，鼓励更多学生投身于劳动中。

为了进一步完善劳动教育评价体系，以全面评价为基本途径，以

争星位为激励抓手，以提高素质，培养能力、发展个性为目标，努力使学生成为具有时代精神的一代新人，学校将评价与学生日常生活融为一体，将劳动教育全过程纳入综合评价体系。评价者不仅有教师、学生，有家长或其他指导者，还有学生自己，从而生成更多的劳动评价主体，创新全面的、高效的劳动教育内容。此外，评价结果也为教师的教和学生的学提供了依据，同时也关注了学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

三、最终落点：加强劳动教育实践基地建设

扎实推进新时代劳动教育，需要加强劳动教育实践基地建设，为开展劳动教育提供必要的条件和场所。

（一）坚持劳动教育与自然相结合

学校坚持“和谐+生态”劳动教育理念，让学生在实践中积极参与与探究合作，培养学生的科学素养。学校把校园里不同片区的种植园林划分到不同的班级，由班主任共同组织学生参与“我与柳树共成长”实践活动，每日安排学生值日，照料自己的树，并做好柳树成长记录，学会在不同气候里如何做好防护树木的工作，学会给不同树木浇上不同等量的水等科普知识。学生的知识课堂不拘泥于单一的课本、固定的形象，能够把实践中学会的知识迁移到日常生活中，

形成解决问题的能力。

为了进一步提高学生的动手实践能力，学校在校园的周边构建了农场劳动型课程实践基地，以“我与自然零距离”为理念，带领学生走进大自然，让学生在大自然劳动中打开五感。通过实践劳动，让学生了解到在不同季节可种植不同的农作物，每一种农作物都有自己的耕期，在班主任的带领下各班定时轮流照看本班负责的菜地，让学生感受劳动的乐趣，体会劳动的艰辛，学会更多的劳动知识，掌握更多的劳动技能。

（二）坚持劳动教育与生活相结合

为保证劳动教育的实效性和多样性，学校充分发挥班主任的纽带作用，组织学生在特定节日为父母分担家务，例如，与父母共同做一餐饭活动、比比谁最有“当家小能手”风范等等，让学生在劳动中体验家庭责任，感受父母辛劳，传递中国勤俭节约的传统美德；为了用劳动创造幸福感，班主任引导学生在家从小事开始做起，例如，为父母倒杯水、洗脚、捶背等，让学生用实际行动表达对父母的感恩之情，体悟亲情。

为达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美的目的，学校分别组织学生开展了“丝丝米粉香，浓浓家乡情”“品红木古韵，传匠心精神”等主题研学活动。通过实地考察和实践浸米磨浆、吊包滤水、揉粉成团等工序，让学生体会每一道工序、每一根米粉都凝聚着人们对传统工艺和家乡的热爱。

在“品红木古韵，传匠心精神”研学中，学生通过动手学习雕刻工艺，从除湿、描形、雕镂等工序中感悟和欣赏木雕艺术文化的精髓，激发了学生探索家乡文化的热情，培养学生对本土地域文化的认可。

（三）坚持劳动教育与社会相结合

学校以“学生的未来”为出发点，组织学生深入城乡社区参与环境整治，通过参加福利院和公共场所等志愿服务来获取幸福感。学校深入开展了“童心筑梦”公益活动，利用在平日里收集好的矿泉水瓶、废纸等废旧物，通过学生义卖获取的梦想基金，为偏远山区的贫困儿童捐赠书籍，让贫困儿童的梦想能够飞出山头。通过一系列捐助活动让学生懂得“劳动奉献爱心，劳动成就梦想”的道理，从小树立对梦想的追求，懂得幸福是建立在劳动之上的道理。

新时代劳动教育的落实，是新时代教育的进步，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，从而落实立德树人根本任务的重要举措。只有在树立正确的“劳动价值观”的基础上，把握课堂教学主阵地，发挥课堂教学主渠道作用，加强劳动教育实践基地建设，才能将新时代教育落到实处，最终实现“正心立德，劳动树人”的目标。

[责任编辑：孙燕兰]

让“劳动之花”芬芳绽放

——江西省萍乡市上栗县栗江小学加强劳动教育实践探索

□ 荣玉玲

[摘要] 新时代中小学校需要致力开展劳动教育，促使学生热爱劳动，培育具有劳动精神的时代新人，由此为实现中华民族伟大“中国梦”注入强大的青春能量。让“劳动之花”芬芳绽放——加强对学生的劳动教育无疑是重中之重。

[关键词] 劳动教育；规范化；生活化；多样化；科学化

中图分类号：G40-015 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0035-002

怎样进行小学的劳动教育呢？江西省萍乡市上栗县栗江小学已经进行诸多有效探索。

一、劳动教育规范化：发挥学校的主导作用

多年来，学校致力培养学生“五自”品质，提升劳动素养，让每个孩子成为生活的主人。一是开设劳动课，有计划地对学生进行劳动教育。由于家庭、环境、社会的影响，现阶段儿童的劳动意识薄弱、生活自理能力差。教师利用劳动课，向学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育，让学生知道劳动能够创造财富，热

爱劳动是美德，由此弘扬劳动精神。二是设立志愿岗，引导学生自主参与劳动。校园劳动岗可以覆盖校园每个角落，比如分餐员、操场管理员、黑板管理员、卫生管理员等，力争做到学生人人有岗，促使强化劳动教育转化成为学校教育教学管理的日常，由此为学生终身发展和人生幸福奠定基础。三是融合各学科，让“劳动育人”润物无声。为培养劳动观念和态度，学校以“田园”为主题，创新性地地在语文、数学、科学等学科中巧妙融入劳动教育内容：语文学科组织“诵读田园诗文”“赏田园美文”“写田园美

景、趣事”等研究性学习活动，引导学生用耳倾听、用眼观察、用心发现，用笔书写田园之美、劳作之趣；数学学科组织“走进田园学数学”研究性学习活动，引导开展探究性学习，走进田园、用心观察、细心笔记，学习生活中的数学应用；科学学科进行“田园成果”研究，美术学科开展“最美田园”活动，让学生体会田园中的科学小知识，感受田园美景、体会田园自然之美等。四是搭建“耕作”舞台，让孩子们感受劳动的快乐。学校高度重视劳动教育，立足学校实际、创新工作方法，着力打造体现时代要求、符合育人规律、彰显

收稿日期：2020-12-18

作者简介：荣玉玲，女，高级教师，江西省萍乡市上栗县栗江小学校长。

学校特色的劳动教育模式：一是开辟劳动实践基地，在校园西北角开辟 80 余平方米的劳动实践基地，引导学生种植农作物、关注农作物的成长；二是以乡土资源为依托，创造性地开设“乡村田园”课程，让学生在真实场景中感悟生命、体会成长，以及享受“乡村田园”课程带来的快乐，同时开设“游园课程”和“四季课程”，让学生真正实现书本知识与生活知识的无缝衔接；三是让教室成为“耕作”室，组织学生摘菜叶、削果皮，指导学生制作月饼、饺子，开展剪纸、服装设计等活动，让课程散发劳动的芬芳，让满满的“成果”散发劳动的甜美馨香。

二、劳动教育生活化：重视家庭的主体作用

家庭是劳动教育的起锚地，家长是孩子劳动启蒙的引导者。将劳动教育融入家庭日常的生活，可以更好地促进学校劳动教育的开展，培育学生的劳动精神：一是重视身教，提高家庭劳动教育意识；二是养成习惯，提高家庭劳动教育实效；三是配合学校，为家庭劳动教育注入动力。家庭除了要单独开展劳动教育之外，还要积极配合学校开展劳动教育。家长应该主动安排或配合学校，针对孩子年龄特点和个性差异，布置力所能及的家务，并且成为孩子家务劳动的指导者和协助者。在学校实施劳动教育期间，家长要配合学校教育孩子懂得无论脑力劳动还是体力劳动，只有分工不同，而没有高低

贵贱之分，克服轻视体力劳动和体力劳动者的思想问题，配合学校让孩子亲历劳动过程，助力劳动教育落地生根。

三、劳动教育多样化：彰显其综合育人价值

劳动教育的目的就是提供一个演练场，让学生通过劳动，即运用自己的智慧和力量，去解决具体的问题，并且从中体会到劳动的价值与美感，培养改变外界的勇气与信心，创造崭新的生活。而要做好上述一点，就要有更多形式的劳动教育，让学生有更多探索和锻炼的途径。学校要依据学生年龄特征创造劳动机会，分年段、分主题地实施劳动教育：低年级通过“游戏”性劳动，有意识地培养劳动意识，激发学生养成积极参与家庭劳动的兴趣；中年级通过“鼓励”性劳动，让学生体会到劳动的乐趣，培养劳动习惯；高年级通过“共担”性劳动，让学生积累生活经验，提高劳动技能。学校的劳动教育要注重劳动理论与劳动实践相结合，因地制宜地开展多种形式的“学工”“学农”活动，积极引导孩子们走出校园、走进农田“春种秋收”，杜绝在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动的走过场。在家庭劳动教育中，家长要不断丰富劳动教育的内涵，把劳动教育与孩子的日常生活紧密结合，把多方面劳动素养培养放入孩子日常教育之中，经常引导孩子积极参加校内外公益劳动和生产劳动；要从多个方面去

培养孩子动手能力，比如，走进厨房，感知父母的不易，学会自理，自己的事情自己做等，让孩子们真正地感受到精神层面的提升；要将劳动教育与节日结合起来开展活动，让孩子借助节日庆典，体会收获劳动成果的喜悦，感受劳动的价值，提高对劳动者的尊重意识。比如，在母亲节和父亲节时，让孩子替妈妈和爸爸做家务；植树节时，与孩子一起去植树等。

四、评价体系科学化：助推劳动教育入人心

评估是教育教学中的重要手段，科学、及时地进行评估，对开展劳动教育具有重要的促进作用。学校采取如下具体做法：一是推进自我服务劳动、家务劳动、公益劳动等经常性评估，潜移默化地促使学生养成珍惜劳动成果的良好行为习惯；二是推进落实学生自我评价、生生评价、家长评价和教师评价等，进行公平、公开、公正评估；三是推进展示式评价、分享式评价、竞赛式评价，培养学生的竞争意识，促使学生充分体验劳动的快乐。

幸福需要依靠辛勤的劳动来创造。中小学校开展劳动教育，需要学校、家庭、社会等合力推进。社会各方亟须采取多种劳动教育的方式，引导中小学生对劳动、崇尚劳动、弘扬劳动，让“劳动之花”芬芳绽放，由此扣好“人生第一粒扣子”。

[责任编辑：严加红]

三重奏：农村小学劳动教育主旋律畅想

□ 陈 兵

[摘 要] 浙江省宁波市鄞州区甲南小学借助村庄农田地理优势，积极组织学生走进大自然，深入探索自然奥秘。近三年来，学校延伸拓展劳动教育的内涵和外延，划分“四大”区域，开展劳动教学——加强农业劳动实践；优化劳动实践课程；家校共施家务劳作；积极开展志愿服务，有效地培养学生思想素质、意志品质和集体观念，通过劳动技能拓展，整体提升了学校教育的质量与水平。

[关键词] 农村小学；劳动教育；劳动教学；素质教育

中图分类号：G40-015 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0037-02

甲南小学地处农村，素有“十里水乡”美称，美丽田园、四季风物、民风民俗是绿色和可持续发展的生态资源。近三年来，学校充分利用周边环境的优势，调整劳动教育的思路，划分“四大”区域，大力开展劳动教学——加强农业劳动实践；优化劳动实践课程；家校共施家务劳作；积极实践志愿服务。

一、新田园：加强农业劳动实践

学校就地取材、统筹安排，打造“一田一园一基”农业大基

地，为学生们搭建劳动体验的“大舞台”。

校园东边的操场上建有“新时代小田园”农业实践基地。基地建地5亩，分板块设计建造，设有教师实践基地、学生田园实践基地，以及班级桃李桑果园、龙虾池塘等。学校将校园曾经“失田儿童”重新招募回来，利用上述的实践基地，建设学生自己的“宅基地”：一、二年级学生由老师带领，前往田园，观察农作物，认识它们；三、四年级每班奖励学生去浇水；五、六年级学生可以采取小组合作方式，申报

种田。果树则分到每个班，桃李和桑树各一棵，每班每天都评出三名学习习惯好的同学，负责浇果树。每一届新生报到，学校都会安排师生共种桃李树，寓意多年后“桃李满天下”，由此在入学第一天，就给学生上劳动的第一课。

由于甲南小学地处农村，学校所在的行政村建有很多农业特色生产基地。学校与基地农场主洽谈、合作，成立六个“甲南田园合作基地”：甲村欣木花卉种植基地、多谷草莓园、小冬葡萄园、田旺瓜果专业合作社、“老蔡”西瓜地、甲村范氏粮食种植基地。

收稿日期：2020-11-27

作者简介：陈兵，男，浙江省宁波市鄞州区甲南小学原校长，现为浙江省宁波市鄞州区东湖小学校长。

春季时,师生去范氏粮食种植基地种玉米秧,铺尼龙薄膜;夏季时,师生去欣木花卉种植基地种植多谷植物;秋季时,师生去小冬葡萄园帮忙采摘葡萄。

新校舍里建设“手工坊”主题场馆。学生在老师指导下科学种菜,亲自动手制作各种花色西点和中式传统美食。夏天采摘玉米,老师和同学烤玉米,香味四溢。秋天烤番薯,更引发出老师童年回忆,田园社把番薯拿到大锅内蒸,烘焙社把番薯放在烤箱里烤。年糕烤菜亦是独特风味美食。

二、多学科:优化劳动实践课程

探究:发现田园之美。在博学公园里,科学教师带领同学查阅资料、认识果树,给果树做“名片”。博学公园尚有一排桑树,是科学组织师生共同种植,为学生的春季养蚕提供原料。树丛花间的小昆虫亦是孩子们科学观察的好材料。无土栽培课程亦让学生学会探究,测量水样硬度及pH酸碱度、调配营养液、调控水泵的运作时间,学生和老师都要经过细致探究,才能培育出品质优良的农作物——对从未尝试过的师生来说,这是很大的挑战。

劳作:耕种田园之美。在“责任田”里,春有小苗,夏有花卉,秋有果蔬,冬有粮食,种辣椒、土豆、青菜,亦种白萝卜、向日葵,而浇水、除草以及料理菜园的农活,都是孩子们干的,学生的劳动能力由此得到培养。学校联系

学生家长中的种田大户,聘为“田园导师”,在育苗、插秧、收割时,带领学生下地参与劳动。插秧、拔草、撒化肥、喷农药、收割,让学生在劳作中体会粮食的来之不易。

创作:勾勒田园之美。春天里,百花齐放、落英缤纷,学校组织孩子们来到田园,采集各种野花,进行小型的插花活动,让同学学会花朵摆放层次、色彩搭配等。秋天是彩色的季节,学校组织孩子们寻找各种各样美丽的叶子,制作叶脉书签,在叶上作画,做树叶贴画。田野里,各种豆子成熟,孩子们收集大小、五颜六色的种子,一起贴出美丽的图案,串成漂亮的项链、手串。普普通通的种子在孩子们的手中,成为充满趣味的艺术品。冬天里,孩子们亦不闲着,各种萝卜悄悄上市,可以雕刻成独一无二的印章,甚至当成“画笔”,印染出有趣的图画。

三、家务活:强化家庭劳动技能

螺旋递进:提高学生家务劳动技能。少先队大队部依据年级学生年龄和认识特点,制订《各年级家务技能指南》,每个年级有10项基本劳动技能,六年下来,每个学生至少拥有60个基础劳动技能,而且上述劳动技能随着年级的升高,进行螺旋式递进设置。比如,二年级系鞋带,第一周老师布置下去,各种各样的方法都有,只要能系好就行。第二周,老师在群里展示系鞋带优秀视频,学生纷纷模

仿。第三周,班级举行系鞋带比赛,同一种技能不断优化、层层推进,有效且有趣,比学习知识更受学生的欢迎。

知识迁移:丰富儿童生活阅历。学校老师和家长对“劳动作业”都拍手叫好,因为不仅可以提高基本动手技能和独立生活能力,而且能够让孩子“磨磨性子”、磨炼意志品格。参加过劳动的孩子意志坚强、抗挫折性强,更重要的是把“有字的书”和“无字的书”联系起来,把教室“小课堂”和社会“大课堂”贯通起来。单从语文学科来说,老师普遍反映学生的写作素材日益丰富,文章真实生动、画面感十足、贴近生活,不再像以前“假大空”,靠编出来。

家校联动:营造温馨家庭氛围。经过一学期的家庭劳动教学实施,家庭的氛围获取很大改善。比如,一年级“孝敬长辈一个月”设置如下主题活动:“我为长辈捶捶背”“我给家长洗一次脚”“我给家长捏捏手”。孩子的小小行动能化解家长一日工作的疲惫,家庭作业氛围就不再是“鸡飞狗跳”,而是“母慈子孝”,家务活不单单是学生的劳动教育,亦是家长间互相学习的机会。六年级擦玻璃窗作业中,有的家庭用湿抹布,有的家庭用旧报纸,有的家庭用上擦玻璃神器,家长发现第三种办法又快又干净,纷纷效仿、学习,这样,家长间的学习氛围逐渐形成。让孩子的劳动教育从学校延伸到家里,再从家里辐射到学校,由此学生的劳动能(下转第55页)

以党建引领新建校品质发展

□ 刘会民

[摘要] 加强中小学校党组织建设，对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育，具有重要意义。作为一所成立仅3年多的新建校，北京市通州区潞苑小学始终把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党建融入学校工作的方方面面，以党建凝聚发展力量、锻造过硬队伍、推进立德树人，为这所新建校实现跨越式发展和品质化发展筑牢了坚实根基。

[关键词] 党建；新建校；青年教师；立德树人

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0039-003

习近平总书记在2018年全国教育大会上强调，各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。2017年5月，伴随北京城市副中心建设的提速，通州区潞苑小学正式成立。作为一所新建校，学校建设要充分体现新时代要求，要有副中心标准，同时一切从“零”开始，如何走出一条高品质的特色办学之路，是我们面临的重大挑战。

我们把抓好党建工作作为办学治校的基本功，以“办有根基的教

育，育有品质的学生”为办学理念，静下心来、脚踏实地做好学校党建工作，走出了一条党建引领下的品质化发展道路，让这所新建校在短短3年间办学规模逐年增大，社会声誉逐步提高，实现了跨越式发展。

一、夯实党建根基，凝聚新建校发展力量

中小学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础，发挥政治核心作用。加强学校党建，必须全面提升学校党组织建设水平，理

顺学校党建工作体制机制，实现党的组织和党的工作全面覆盖，把学校党组织打造成凝聚思想、汇聚力量的坚强战斗堡垒，把党的制度优势转化为学校的发展优势。

（一）加强思想引领，凝聚发展力量

心往一处想，才能劲往一处使。思想政治工作是学校各项工作的生命线。潞苑小学建校之初，从领导班子到教职工都是从全区教育战线上抽调出来的人手，为了尽快把教职工的思想和行动统一到新建校发展上来，我们充分发挥党组织

收稿日期：2020-11-20

作者简介：刘会民，男，一级教师，北京市通州区潞苑小学党支部书记、校长。

凝聚人心的作用，把全体教职工的思想工作放在首位。广泛听取党员的意见和建议，制定操作性强的学习计划，明确具体的学习内容、形式和要求，做到年度有计划、月月有安排。坚持个人自学、集中学习、专题研讨相结合，武装党员头脑，维护意识形态安全。通过微党课、潞苑讲坛、读书征文、主题演讲等活动，及时展示交流学习成果，让学习真正入脑入心。通过学习，大家的政治理论水平明显提高，增强了作为教育工作者的责任感和使命感，更增强了为学校发展贡献力量的行动自觉。

（二）抓实组织建设，夯实党建根基

实行党支部书记、校长“一肩挑”，确保党的方针政策能在学校得到彻底贯彻落实。完善各项党建制度，规范党员的行为及党支部的各项工作。规范组织生活，认真开展“三会一课”和主题党日活动，严格落实组织生活会、民主评议党员等制度。把“建设有根基的党建团队，开展有品质的党支部活动”作为学校党建工作的重中之重，持续用力，建章立制，创新形式，打造“根品党建”品牌，让党支部成为引领学校发展的坚强战斗堡垒，让党建在学校发展中牢牢占据主导地位。

二、以党建带队建，为青年教师“固根守魂”“强筋壮骨”

学校发展取决于党的建设和教育教学两大核心。实现学校的品质发展，落实学校的办学理念，关键

在人，关键在一支有理想、有担当、有素质、有能力的教师队伍。尤其是中小学教师，对于引导和帮助学生把握好人生方向起到启蒙的关键作用。

潞苑小学目前共有教职工 85 人，其中 36 岁（含）以下青年教师 62 名，占教师总数的 72.9%。未来几年，这一队伍还会继续壮大。在当前国际国内形势纷繁复杂、各类社会思潮空前活跃的当下，引导青年教师增强政治意识、把好政治方向、站稳政治立场，牢记立德树人根本任务，为党和国家的教育事业不懈奋斗，必须发挥好党建“固根守魂”的力量。

（一）加强理想信念教育和师德师风建设，营造风清气正育人环境

崇高的理想信念是教师队伍的根和魂。要保证教师队伍的理想信念不偏航，树立高尚的师德师风，就需要党建的灯塔来指引。潞苑小学党支部把做好教职工的思想政治工作、深入推进理想信念教育和师德师风建设作为重点任务，提出教师要践行六种意识，即团队意识、规则意识、发展意识、奉献意识、服务意识、师表意识，打造一支师德高尚、业务精良、勇挑重担、敢于实践的教师队伍。建立学校党支部和领导班子成员与青年教师定期座谈制度，及时掌握青年教师思想状况，解决他们在思想、工作和生活方面的实际困难和问题，让广大教师安心从教、热心从教。

把党员培养成优秀教师，把优

秀教师培养成党员，壮大党员队伍，目前已经有 4 位区、校级骨干教师加入党组织的行列。发挥党员教师的模范带头作用，倡导党员带头学习提高、带头争创佳绩、带头服务群众、带头遵纪守法、带头弘扬正气，引导和影响青年教师将责任扛在肩上，争做“四有”好老师，让党性为师德铸魂。通过每学年开学第一次书记面对新老党员和教师的“坚定文化自信、共塑潞苑文化风骨”的党课、“勇敢追梦、聚力前行”团建活动、“潞苑小学十佳教师”评选活动、“杞梓之师在行动”主题演讲、青年教师“展兴趣爱好、做品质之师”系列展示活动等，增强教师的归属感、荣誉感、责任感、使命感，逐步形成人人争当先进的良好氛围。

（二）定制成长方案，搭建成长舞台

潞苑小学党支部以党建促教师队伍建设，紧紧抓住教师专业发展的不同时期，对教师进行有针对性的“递进培养”，根据入职年限的不同分别制定成长计划，满足教师不同成长阶段的需求。对适应期（入职 3 年以内）教师突出“扶”字，采取岗前常规培训、团队资源共享、党员教师“传帮带”等手段，帮助新入职教师尽快适应教育教学要求；对发展期（教龄 3—8 年）教师突出“练”字，给青年教师压担子，通过校内外教研培训、听评课指导、适度参与教科研项目研究等，逐步提升能力；对成熟期（教龄在 8 年以上）教师突出“新”字，支持教师积极

开展教育教学改革与创新,在某一领域成为学校的中坚力量和区级以上骨干教师,带动教师队伍素质整体提升。

将党的建设与业务工作同向融合。由潞苑小学党支部牵头,积极开展联合大教研,以教学中出现的问题为研究专题,以同一学段跨学科或同一学科跨年级教研为主要形式,由党员骨干组织,某一教研组承担,共同研讨解决教育教学实际问题、提升教学技能;积极开展“全学科教师教学能力与科研素养提升”“班主任队伍专业发展实践研究”等多种项目研究工作,通过邀请专家和名师走近教师、走进课堂,对教师实施跟进式培训,全方位、多角度提高教师教育教学能力;积极创造条件,分批带领教师参与区级以上各类教学观摩活动,让教师及时捕捉先进的教育理念与信息,学习不同地区优秀教师的教育教学经验和实践成果,促进教师专业发展,引导教师积极投身教育改革,争当教育改革的排头兵。

三、坚持立德树人,用学生成长成才检验党建成效

立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。学校党建工作的重中之重就是全面贯彻党的教育方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。作为一所新建校,潞苑小学党支部坚持把以学生为中心、促

进每一位学生健康成长的理念贯穿于加强学校党建工作全过程,用学生的成长、成才来验证党建效果。

(一) 抓好德育工作,引导学生“扣好人生第一粒扣子”

中小学是“育苗”,如果“苗”育得不好,势必影响祖国未来的发展。广大少年儿童在中小学阶段开始了对世界的最初认知、对人生的懵懂思考。只有加强德育工作,引导他们树立远大志向、培育美好心灵、树立崇高政治理想,才能帮助他们“扣好人生第一粒扣子”。

潞苑小学党支部将党建工作与德育工作相融合,牢牢把握社会主义核心价值观教育这个关键,加强学生思想教育。在党支部引领下,学校创新德育形式,把党建元素融入学生活动、课堂教学等工作,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯,使社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

(二) 加强文化引领,培育有凝聚力、感召力、生命力和创造力的校园文化

习近平总书记强调,“要注重文化浸润、感染、熏陶,既要重视显性教育,也要重视潜移默化的隐形教育,实现入芝兰之室久而自芳的效果。”校园文化犹如阳光空气,在学生成长中发挥着重要作用。

潞苑小学党支部不断提升以文化人、以文育人的能力,充分发挥校园文化的教育和浸润作用。坚持开展以经、礼、乐为主要内容,以德育常规、社会实践、中华传统节日为主要载体的传统文化教育活

动,培养有中华文化基因的潞苑学子。结合建党和建国纪念日,积极开展唱三歌、朗诵比赛等主题教育活动,组织“传播党的声音,党的启蒙教育”活动,培养有浓厚爱国情怀的潞苑学子。启动爱国小卫士、习惯小标兵、科技小博士、学习小院士等潞苑品质少年评选活动,培养有品质的潞苑学子,让学校文化理念落地生根。

经过3年多的实践,抓好党建工作促进学校品质化发展,这一理念已经深深根植于潞苑小学全体教职工的思想中,已经融入学校工作的方方面面,融入广大教师和学生成长成才的全过程,对学校走上高质量发展之路有效发挥了指导与引领作用。

在潞苑小学,党支部已成为学校发展当之无愧的主心骨,教师凝聚力和向心力不断增强,学校党建工作体系与学校发展规划、管理考核、教师队伍建设、学生成长成才等工作有机融合,学校发展方向更明确、思路更清晰。党员的荣誉感、自豪感、归属感更强,先锋模范作用发挥更充分,成为带动青年教师素质提升的中坚、推动学校发展的骨干,人人争当先进的良好氛围越来越浓厚。在党建引领下,学校教育教学工作有了质的飞跃,校园文化的浸润作用更加明显,一批有理想、有道德、有文化、有纪律、有品质的学生正在成长起来,不断检验着学校党建工作的成效。

[责任编辑:冯丽园]

浙江省绍兴金近小学党建引领育人实践

□ 邵 瑞

[摘 要] 浙江省绍兴市上虞区金近小学遵循“童心、童真、童趣”的儿童教育思想，通过环境创设、课程拓展、活动实践等一系列有效举措，让全体师生乘上党建文化的“童心船”，划起红船先锋的“众人桨”，扬起开放党建的“远航帆”，提升了学校党建工作水平，提供了办好教育的组织保证。

[关键词] 党建品牌；立德树人；党建育人

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0042-003

浙江省绍兴市上虞区金近小学党支部紧紧围绕党的中心任务，以服务社会、服务师生为重点，以加强组织建设为保障，以提升党建工作水平和效能为目标，以树立党组织和党员的良好形象为出发点和落脚点，学校党支部紧紧围绕“立德树人”根本任务，实施“红船舫”党建品牌创建，牢牢把握党建品牌创建主线，突出党建工作特色化、品牌化建设，充分发挥学校党组织和党员在惠及学生终身发展、服务教师专业成长、促进教育教学优质发展等方面的先锋作用，全面提升学校党建工作水平，为办好人民满意

教育提供坚强组织保证。

一、多元融合明晰创建目标

学校党建品牌是深化党建工作的精神象征，品牌标识有利于充分发挥学校党组织在教育改革发展中的政治核心作用，推进学校党建工作再上台阶，繁荣学校党建文化；有利于推动学校党组织强化品牌理念，主动围绕中心，立足自身实际，做好党建品牌顶层设计，推动品牌党建方法和模式的创新，构建党建品牌创建长效机制。

（一）彰显校本把准前行方向
党建品牌标识，力求体现党

建工作特点，概括准确清晰、易懂易记，形成特色彰显、内涵丰富、凝练别致的品牌标识。学校“红船舫”党建品牌标识，就有“红船”和“小鲤鱼”“热潮”等几个要素组成。党旗迎风，鲤鱼开桨，寓意着我们党员就像小鲤鱼那样沿着红船航向，学习“勇跃”龙门的创新精神；扬起红船风帆，学习迎风战雨的奋斗精神；载着红船意愿，学习逐梦领航的奉献精神，以此昭示广大党员以红船舫为动力之源，齐心协力促党建；以红船舫为航行之标，脚踏实地抓落实；更是以红船舫为立身之本，不忘初心做表率。

收稿日期：2020-10-17

作者简介：邵瑞，男，高级教师，浙江省绍兴市上虞区金近小学党支部书记、校长。

（二）设定目标点燃起航动力

把握“遵循党章，围绕中心，突出特色”目标原则，用品牌建设的理念、方法和机制提升党建工作的效能，把创新精神贯穿始终，精心塑造党建品牌特色，增强党建品牌的影响力和生命力。通过党建品牌创建，丰厚、延展校园“红色文化”，让红色元素渗透进校园环境的每个角落，让师生们感受领悟红船精神的内涵，打造红色文化，传承红色基因。通过党建品牌创建，以党建特色品牌创建为契机，不断深入推进“两学一做”“支部主题党日”学习教育常态化制度化，加强党组织规范化建设，强化党员的示范辐射作用，建设一支政治素质好、业务素养强、工作作风硬的党员队伍，持续提升党组织的感召力、凝聚力和战斗力。通过党建品牌创建，引导广大党员教师以“领航者”的姿态，带动学校其他教师，积极投身学校各项教育教学发展工作，进一步完善党员的评价和激励机制，加强党建多元联动机制，发挥党建工作对教育教学工作的推动作用。

（三）拓展思路编织远航梦想

学校党支部在“抓党建促发展”的主线统领下，通过探索实践不断创新党建思维、拓展党建思路，探索出一条“开放式”党建路子。党建不再局限于“童话校园”，而是向施教村、高等院校、周边企业扩展；不再停留在面对面的教育讲解，而是运用“互联网+”推出“指尖党建”；不再只是专注于理论修养的提升，而是注重多元参与的

实践运用，围绕乡村教育和青少年体验学习提供更周到细致的共建服务。

二、多管齐下追求创建实效

突出党建文化在校园文化中的核心引领作用，积极探索与学校办学理念、办学积淀相结合的“红船舫”党建特色品牌创建途径，将品牌党建内涵融入学校文化建设中，将红色基因植入校园文化；将“红船精神”内化于心、外化于行。明晰“红船舫”育人者所肩负的责任和使命，锤炼党性，强化组织意识和纪律观念，使广大党员更加自觉地按“合格党员”要求武装头脑、指导实践、推动工作，真正把“红船舫”先锋模范作用体现到具体行动上，为深入开展党建特色品牌建设打下了良好基础。

（一）营造环境

学校党支部立足校园文化特点，挖掘身边红色人文资源，打造校园“红船舫”党建“十景”，党员主动自制“乘红船，游金近”手绘地图，让红色元素渗透进校园的每个角落。在“红船舫”党建长廊，大家跟着“小鲤鱼”学党史，跟着课本知英雄，看着漫画讲述全国优秀共产党员杭兰英奶奶的故事。在“红星屋”，大家可以翻阅红色书籍，学唱红色歌谣，了解红色影片。在红鲤鱼党建文化室，大家还能通过“也学鲤鱼跳龙门”“海阔更须勤作径”“一朵浪花一份喜”“阳光雨露伴我行”等四个展区，跟随“垒起一个品牌”“建构一种生活”“树立一面旗帜”等

“七一”计划展点，图文并茂地回顾红色教育实践历程，领悟红船精神，传承红色基因。

（二）课程育人

学校党支部秉承童话办学理念，谋划红色主题课程，以“正德、丰学、修能”为目标，积极开展学科智慧课堂、选课教学、课程评价的探索与实践，积极发挥党员教师在课程开发、课程教学方面冲锋在前的示范功能。这期间，各学科党员教师们结合自身特长，运用“读、写、画、唱、行”等一系列活动载体，自主开发红色课程，引导学生参与办红色手抄报、读红色图书、讲红色故事、看红色电影、唱红色歌曲、诵红色诗文等“七个红”活动，积极构建“红船精神进校园”宣教模式。

“美德宝葫芦”德育课程实施已有16年，利用“宝葫芦”这一充满童趣的载体，引导小学生“学党史，知党情，跟党走”，并借助校本化、生本化的课程体系，深化创建活动内涵，在“学”“做”结合中丰富红色育人文化。

（三）行动落实

红船领航，铸就党员先锋。党支部按照“两学一做”学习教育常态化、制度化的要求，构建全方位学习交流互动平台；落实“三会一课”制度，规范有序、形式多样化深化“支部主题党日+”活动；优化党员评价激励机制，开展“我是旗帜”党员月评估、“红船育人先锋”评选等活动，着力铸就一支“红船舫”创新型、服务型、廉洁型等“六型”党员教师队伍，充分

发挥党性体检的导航功能。为进一步彰显铁军榜样，引导广大党员履行党员先锋承诺，积极投身“名师导航”工程，党支部深化党员“三联”（班级、学生、村庄）制度内涵，并加强党建结对、党团联动、家校携手、村校共建，不断扩大志愿队伍的辐射力，多措并举推进“五星三名”的党建共同体建设，借力“一校一品”，深化“贤师回乡”实践。

三、多枝开花收获创建之果

党支部通过创新思路、完善机制、丰富载体、夯实阵地等途径，彰显了“红船舫”品牌的引领实效，提升了学校党建工作水平，提供了办好乡村教育的组织保证。

（一）立足师生

遵循着“党建+”的创建理念，学校党支部在打造党建文化过程中，立足童心，基于校情，形成了颇具校本特色的党建特色文化。借助小屋、草坪、长廊、池塘等空间，做好党建融合文章，开辟了金近“红船舫”党建“十景”，并开展起“乘红船，游金近”活动，广大师生跟着党建手绘地图游金近，看党建。近25年来，通过挖掘地域资源，转变育人模式，学校不断发展壮大，荣膺全国教育系统先进集体称号。

（二）创先争优

自开展争当“红船舫先锋岗”活动以来，广大党员纷纷根据自己的工作特点和优势，自主设岗、建岗、行岗。“诚信奉献先锋岗”

“爱心助学先锋岗”“廉洁从教先锋岗”等时时温暖着金近校园，处处体现着党员的先进性。学校原党支部书记多次放弃城市学校高薪相请，默默扎根金近小学40余年，创立了“童话育人”的教育品牌，被省人民政府评为浙江省首批农村教师突出贡献奖。学校“红船舫”党建品牌被评为首批区党建精品项目学校、绍兴市“五星三名”示范校。营造了全员当先进、树标杆、做表率的良好氛围。

（三）多方联动

围绕“乡村振兴”和“青少年实践体验”两个主题，党支部根据区委主要领导就“乡村学校如何对接乡村振兴”的批示精神，进一步总结并提炼了祝温村20年的“校村共建”经验，并加以拓展与深化。在绍兴市人代会、区政协会议上，“校村共建提案”备受关注，为乡村学校如何服务于乡村振兴提供了上虞经验。围绕着党建、教育、文化等多元领域，“村校共建”模式得到了国家、省委主要领导的高度肯定。2020年，党员教师帮助祝温村农事体验园深化十大体验课程；指导雀嘴村提炼村级精神，完成村歌创作；配合前庄村开展“金近故居”保护工作；协助双埠村打造“红槎浦”党建品牌等。同时，积极参与区委组织部指导，崧厦街道党工委牵头的“长海链”党建联合体建设。浙江师范大学人文学院，经过充分了解、实地考察，主动提出将学校确立为该院教学实践基地，已于2019年成功挂牌。此外，党支部主动与

浙江理工大学科艺学院党团友好结对，结对四年来，开展互访活动达60余次，其内容涵盖道德、教学、技艺、人际等多个方面。党支部还不断寻求各种社会资源，邀请全区有关道德模范、行业精英来校讲课，为学生体验美好道德情感、参与社会实践提供了多维空间。多方联动为丰富开放式党建奠定了坚实的基础，激发了基层支部释放源源不断的工作活力。

党建照靓童话园，鲤鱼“勇跃”新龙门。学校党支部将进一步以“五星三名”创建为载体，以“小鲤鱼跳龙门”的勇气、锐气和豪气为动力，深推“党建+”模式，注入发展新活力，把好“党建+制度机制”的方向盘；装好“党建+专业融合”的定位仪；当好“党建+队伍建设”的火车头；护好“党建+环境育人”的生态园。全体金近人将会一如既往：整装，再远航。

[责任编辑：孙燕兰]

新时代党建促进师德提升对策研究

——以黑龙江省佳木斯市第一中学为例

□ 胡迎秋

[摘要] 为进一步加强新时代党建促进师德提升的实效性、系统性,针对新时代中小学校党建促进师德提升缺少完整体系构建、机制与途径创新这一现状,佳木斯市第一中学通过加强学校党组织顶层设计,完善适合新时代师德体系,构建多元师德评价体系三条路径,坚持用先进理论培育师德,革命校史资源涵养师德,基层先进组织强化师德,微型党课浸润师德,先锋群体精神熔铸师德,系列活动引领师德,关注不同群体实现师德建设全方位全覆盖这七项策略,达到新时代党建促进师德提升的目的。

[关键词] 新时代党建;师德提升;顶层设计

中图分类号: G41 文献标识码: B 文章编号: 1673-9949 (2021) 02-0045-04

一、深刻认识新时代师德建设重大意义

党的十九大指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。这为新时代师德师风建设指明了方向。习近平总书记多次就师德师风建设发表重要讲话,科学阐明了新时代师德师风建设的重大意义、时代内涵和建设路径。习近平总书记在2018年全国教育大会

上强调,加强党对教育事业的全面领导,教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。同时,会议上提出,在“9个坚持”上发力,在“6个方面”下功夫,这是办好教育的根本保证。

加强师德师风建设,是贯彻落实中共中央 国务院《关于全面深

化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)要求的需要。《意见》指出强国必先兴师,要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性,把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。对师德师风建设作出了总体部署,要求把“着力提升教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,全面加强师德师风建设”,这体现了深入贯彻落实党

收稿日期: 2020-11-20

基金项目: 黑龙江省教育科学规划课题“普通高中新时代基层党建促进师德建设的工作路径及创新对策研究”(项目编号: JJC1319042)。

作者简介: 胡迎秋,女,高级教师,黑龙江省佳木斯市第一中学党委书记。

的十九大精神，立足于立德树人根本任务的必然要求，也是加强教师队伍建设的基本遵循。

加强师德师风建设，是促进学生发展，办好新时代人民满意教育的需要。教师承载着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。高尚的师德是一部活的教科书，是一股强大的精神力量，使学生耳濡目染、潜移默化、受益终生。以高尚的师德引领学生健康成长，是教育领域一项十分紧迫的任务。师德师风优良的队伍才能培育出全面发展的优秀人才，才能成为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者，从而，办出让人民满意的教育，确保党的事业后继有人、确保新时代中国特色社会主义事业基业长青、兴旺发达。

二、新时代党建促进师德提升的工作路径

（一）加强顶层设计，提升党组织对师德建设的执行力

一是政治统领，确保方向。坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向。二是遵循规律，知行合一。师德培训遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，教师在课堂教学与班级管理感悟、践行与升华。三是学生为本，立德树人。师德发展的根本目的是以德育德，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）加强理论和实践研究，完善适合新时代的师德体系

新时代的师德师风建设，需增加适应新时代发展需要的内容，建立起新时代的师德体系。一是用习近平新时代中国特色社会主义思想统领新时代师德。建立健全学习制度，推进理论学习系统化、经常化，努力做到学以致用。二是用社会主义核心价值观引领新时代师德。^[1] 将其融入教育教学全过程，进一步凝聚师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。三是用中华优秀传统文化涵养新时代师德。^[2] 提升教师文化修养，厚植师者文化底蕴，增强教师“立德树人、教书育人”责任感和使命感。四是用“四有好老师”“四个引路人”充实新时代师德。深化职业理想和职业道德教育。五是用课堂主渠道培育新时代师德。在课堂教学中提升师德，以心育心、以德育德、以人格育人格。

（三）加强机制建设，构建多元师德评价体系

学校党组织要把好源头，构建完善多元师德评价体系。一是建立师德多元考评机制。在管理机制上进一步完善师德考评制度，将师德考核摆在教师考核的首要位置。实行教师师德年度考核，坚持多元评价，全面客观评价教师的师德表现。二是建立师德行为监督机制。加强行政督导、学校监督和社会监督，建立师德师风监督员制度，依法依规接受监督举报。三是构建考评结果运用机制。强化师德考核结果的运用，师德考核不合

格者年度考核评定为不合格，并取消教师职称评聘、推优奖励等资格，实行师德一票否决制。

三、新时代党建促进师德全面提升的创新策略

（一）坚持思想铸魂，用先进政治理论培育师德

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，使广大教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。

1. 抓好班子学习

党的政治建设摆在首位，健全和完善班子理论学习制度，推进“两学一做”制度化、常态化。抓好每月一次的党委中心组学习，领导班子先学先悟，充分发挥模范带头作用。通过领学、研讨，牢牢把握社会主义办学方向。

2. 抓好党员队伍学习

邀请市委党校教授进行培训，党员重点学习《党章》、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党员教育管理工作条例》，强化党员教师做师德高尚、业务精湛、教育改革的先锋，为学校师德师风建设做表率。

3. 抓好全员培训

学校把法律法规和教师职业行为准则作为学习的重要内容，强化教师的法治和纪律教育。深入学习《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《新时代中小学教师职业

行为十项准则》。通过学习，教师明确职业道德规定，按照准则的要求从事自己的职业。

（二）传承红色基因，用革命校史资源涵养师德

佳木斯市第一中学有着光荣的革命历史，学校特有的革命文化是涵养教师师德的源头活水，自觉发掘和吸取革命精神，在传承红色基因中发展教师的师德，具有时代意义。

1. 挖掘红色校史

学校曾是中国共产党在佳木斯最早的联系点，是中共佳木斯市委的诞生地，是培养抗联志士和革命干部的摇篮。学校前四任校长均来自延安。1949年6月25日曾收到毛泽东主席亲笔复信，信中写道“把我们的新教育事业建设得更好”。领袖鼓励成为学校师生的红色初心，激励着一代代教师薪火相传，为祖国培育英才。

2. 传承红色基因

作为入校第一课，师生参观校史馆，了解学校发展史。在师生中选拔培训优秀校史解说员，为来访团体真情宣讲。各支部深入学习校史，重温入党誓词，齐诵红色精神，筑牢理想信念，强化使命担当。

3. 发挥示范辐射作用

佳木斯市第一中学作为全国教育系统先进集体、德育先进学校、省师德十佳标兵、教育系统党员教育基地，吸引来自全国各地访问团体和个人到校学习交流。

（三）打造最强平台，基层组织强化师德

党支部是基层组织中的战斗堡

垒，建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。

1. 建强教师党支部

学校认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，配齐配强党支部。选拔了党性强、有威信、肯奉献、善做思想政治工作的备课组长任支部书记，实行双带头人制度，提高支部书记政治待遇，将支部书记纳入中层干部管理队伍。发扬“支部建在连上”的传统，把党小组建在备课组上，选拔党员业务骨干担任备课组长，确保政治学习、集体备课教研两不误。

2. 加强党员教育管理

通过召开好“三会一课”、固定党日、组织生活会、民主评议党员等基础工作，提高党性修养以及师德水平。注重在优秀年轻教师中发展党员，壮大党员队伍。对有困难的党员群众党组织予以帮助，使党建工作既有严格要求，又有组织温暖。

3. 树牢底线意识

把纪律挺在前面，支部及时组织学习落实。重要节假日前，支部书记上党课，强化纪律要求，拒吃请送礼、严禁办班补课，警钟长鸣。开展党员践诺宣誓，通报违反师德处罚反面案例，强化教师严守师德底线，切实增强遵守教师职业行为准则的思想自觉和行动自觉。

4. 支部建在网上

积极主动占据网络阵地，充分发挥网络教育的功能。建立“网络党支部”，把“支部建在网上，党员连在线上”。深入开展“一个党员一面旗帜，一个支部一

个战斗堡垒”竞赛活动。通过关注公众号、学习强国、极光新闻、党员诵读活动，提升管理服务党员的水平。

（四）创新党课形式，用微型党课浸润师德

党课是加强党的建设的重要法宝。学校党委针对教师思想实际，综合考虑三个校区分散、教学任务繁重、人员难集中等多种因素，推出党课新尝试。

1. 创新载体

微党课灵活利用每年级周二、周五的两次早会，每两周面向全年级教师开展一次党课教育。用身边人和身边事教育、带动大家，把“说理”与“陈情”，“高大上”与“真活实”结合起来，用小故事讲述大道理，这种教育来得最直接，也最真实。

2. 突出亮点

一是内容精。内容上精心设计，既凸显主旋律，又结合教育教学工作的问题。以学习十九大精神为例，分成几个专题，从关键词讲起，提纲挈领，易学易懂。二是党味浓。上党课挂党旗、有PPT，有时还有配乐，氛围浓厚。三是接地气。党课讲的都是身边的人、身边的事。“一中魅力人物”“一中最美瞬间”“撸起袖子加油干，俯下身子认真教”，教师抒发的都是真情实感，有温度，触及心灵。四是参与面广。书记与党员，老教师与新教师，人人都有机会登上讲台，教师运用平时的教学技巧，使得微党课像比赛一样越讲越精彩，形成“曲高和众”局面。

3. 构建正能量场

活化党课形式，支部互相观摩学习。形式多样的“微型党课”，化整为零，见微知著，形成巨大的正能量场效应。一堂堂微党课上，信仰之美、执教之情扑面而来，引发了教师对忠诚、信仰、使命的深度思考。微党课无声浸润教师的心灵，党课成为熔铸师魂的大讲堂。

（五）突出典型树德，用先锋精神熔铸师德

重视发挥师德榜样引领激励作用，用一个典型带出一批典型，用一个党员楷模去影响一批党员干部。

选树师德典型。开展“扬正气、润心田”为主题的系列活动，寻找最美党员、最美教师。选树一批经得起考验的优秀党员教师，大力宣传树立优秀教师典范。

宣讲师德榜样。各支部挖掘身边师德事迹，选取身边真实事例，微型党课真情演绎好老师好故事，用身边人教育身边人。

实施名师工程。选用师德优秀的党员教师成立“名师工作室”。开展师徒结对，重点在以德育德能力上“传帮带”。

（六）开展主题教育，以系列活动引领师德

学校党委将教师节设为“爱生节”，召开教师节表彰会，设立“师德师风提升月”，精心设计形式多样的系列主题教育活动，号召全校教师内强素质，外树形象，奉献学生，不忘初心。

开展“敬业爱生铸师魂”主题活动。党委倾心打造师德建设品牌

项目，挖掘各部门各处室的优秀典型个人和群体，组织全校性的微党课联播，开展师德访谈之“奥赛情怀”“寻找身边的张丽莉”“总务情怀”“我的一中，我的追求”等系列活动，每一次师德活动都打造成为震撼、净化员工心灵的精品，不断提升教职工的精神境界和价值追求。

开展“红烛先锋”主题志愿服务。成立党员教师志愿服务队，利用晚自习或周六时间，进行学科学法指导，对学困生和家庭困难的学生进行一对一帮扶。在志愿服务中，充分发挥党员的先锋模范作用，做到亮身份、做表率、比贡献、比服务。

开展“红色之旅”主题研学活动。参观东北抗联遗址，参观日军侵华罪证馆，宣讲抗日英雄事迹，厚植爱国主义情怀。一中人形成了追求发展、追求卓越的精神特质，党员争先创优、敢于担当、勇于奉献。“热爱·维护·奉献·争光”的一中精神，成为学校生生不息的动力。

（七）关注不同群体，实现师德建设全方位全覆盖

党委切实关心广大教师的发展，关注不同群体需求，抓两头带中间，同是一中人共铸一中魂。

关心青年教师群体。创立“青年教师研究生院”，实施“青蓝工程”，重点培养入校五年内的青年教师。培养方式主要采取“六个以”的模式：以师德为前提；以理论为先导；以范例为榜样；以教学模式为重点；以岗位练兵为手段；以提高教育教学水平、撰写论文

为成果。力争通过五年的时间提高三大步：第一步胜任高中一至三年级的循环教学和班主任工作，第二步成为教学骨干，第三步成为科研型教师、学科带头人。

关爱 60 后教师群体。以“相聚党旗下，悠悠一中情”为主题，召开 50 岁以上教师代表座谈会，了解心声，解决困难，让他们在和谐校园里感受到组织的关爱和温暖，鼓励他们改革创新，努力工作，培育人才，奉献一中。

关注二孩妈妈。二胎政策放开，二孩妈妈增多，如何让二孩妈妈尽快适应角色，党委召开二孩妈妈教师座谈会，科学指导妈妈们适应新角色，家庭事业两不误。各支部宣讲身边二孩妈妈自立自强、爱岗爱校的事迹，感染激发教师爱岗敬业、无私奉献，一系列的活动中实增强了教师们的职业幸福感，对学校的归属感。

通过多年的探索与实践，学校育人成果显著，各项成绩持续攀升。师德建设是一项长期艰巨的工程，任重而道远，需要党组织驰而不息地树师德正师风，以党建促师德，促进学校健康可持续发展，办人民满意的学校。

参考文献：

- [1] 庞丽娟. 用社会主义核心价值观引领师德建设 [N]. 光明日报, 2015-09-11(2).
- [2] 吴惠. 以中华优秀传统文化滋养师德 [N]. 中国教育报, 2018-10-29(5).

[责任编辑：孙燕兰]

智慧构筑教学管理的“五大工程”

□ 张卫华

[摘要] 教学管理不仅是一种组织性、协调性的工作，也是一项具有科学性、艺术性的工作。苏州工业园区星洋学校立足高起点规划、坚持高标准建设、追求高质量办学，从“工程管理学”中汲取智慧，主动更新教学管理理念，创新优化教学管理方法，丰富完善教学管理策略，智慧构筑常规管理“规范工程”、课堂改革“创新工程”、课程建设“内涵工程”、教学质量“提升工程”、家校沟通“合作工程”，促进教学管理不断提升。

[关键词] 教学管理；课程改革；教学质量

中图分类号：G424 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 02-0049-04

每一项工程都需要系统科学推进，有规划、有设计、有分工、有协作、有检查、有验收，这是一个完整的闭环管理，从“工程管理学”中汲取智慧，主动更新教学管理理念，创新优化教学管理方法、丰富完善教学管理策略，有助于提升教学管理品质，实现教学的高质量发展。

一、基于常规管理的“规范工程”

常规工作是最基础、最根本的工作，但是有了常规，如果不执行、不落实，常规是形同虚设；有了常规，如果不指导、不

反思，常规是纸上谈兵。只有将常规工作紧抓不放、常抓不懈，规范办学才能从口号成为实实在在的行动，优质办学才会从梦想成为真真切切的现实。

（一）常规工作需要扎实“管”

建立健全管理制度，构建完善的管理体系，是实现智慧管理的有效手段，也是高效管理的重要保障。紧扣上级文件精神，不断分化、细化、量化要求，有助于在教学管理上建立起更为标准化的常规制度。比如，学校以《教学“七认真”工作规范》来指导专任教师的备课、上课、作业布置与批改，辅导学生、组织考

核、组织课外活动和指导学生自学，这是一份指导规范的“管理正面清单”。相对“管理正面清单”来说，学校还借助于“管理负面清单”杜绝教师出现违规行为。比如，学校以《教学事故认定与处理暂行办法》对相关的违规行为进行教学事故认定，并且根据事故的性质和影响程度进行适当的处理。制定制度是用“脑”，落实制度得靠“脚”。在教学规范执行上，学校主要是采用以下两种行动方式：一种是“随机走课式”。由每天的值班行政和各年级的蹲点行政负责随机检查，检查教学常规的落实情况。另一

收稿日期：2020-12-10

作者简介：张卫华，男，高级教师，江苏省苏州工业园区星洋学校教师发展中心主任兼小学部教导主任。

种是“推门听课式”。由分管教导、教研组长、备课组长负责。听课前，各分管教导召集人员、做好分工、确定时间，统一行动。听课时，随机进入相关班级听课，并利用“问卷星”对课堂教学给予客观评价。听课后，跟进检查相关老师的备课、作业等资料。检查并非是对老师的终结性考评，通过检查让规范真正落到实处，让执行规范成为全体老师自觉行动才是我们的最终目的。因此，当检查出问题时，一方面学校会反思自身的管理，另一方面则会发挥年级组、教研组、备课组的团队力量，共同帮助薄弱的教师强化规范意识，补齐常规短板，让大家携起手、并肩走，实现同频共振、同步发展。

（二）常规工作需要细致“理”

为了确保教学工作有序、规范推进，首先要加强机制建设，只有理“顺”各层级的关系，才能形成有令必行、有禁必止的工作作风，确保将各项要求、规范通畅、快捷地传达到“细枝末端”。教学工作由校长主管，副校长分管，蹲点行政、年级主任协管，教导处牵头负责，各教研组长、备课组长指导帮助，学科教师具体落实。这样的安排体现了框架清晰、条线分明的特点，做到了人人有分工、层层有职责。教学条线工作一般有两个特点。一类是相对固定的长线工作。需要提前规划，周密部署，持续跟进。相对于长线工作来说，另一类工作体现短、平、快的特点，

比如平时开展的教研主题活动、课堂展示活动、学科素养活动、校园节日活动。不管是长线还是短线工作，负责部门都要清晰作出安排，认真制定活动方案，分工到人、安排到位。要把每一项工作的完成都看作是一次检验，检验部门的组织能力。要把每一项活动都看作是一次展示，展示部门的管理水平。

二、基于课堂改革的“创新工程”

课堂是教学的主阵地。课堂的发展是动态的，课堂的改革是永恒。教师应根植于课堂，让自己的生命在课堂绽放。教学管理者应时刻聚焦在课堂，让自己的智慧在课堂闪光。

（一）让教师的“教”迭代转型

学校在实践中积极探索出“云课堂”教学范式。“云课堂”注重预学，教师推送云课程，发布云问卷，利用生成的数据对学情有充分了解和精准把握。课前教师就可以结合课程引导、结合在线问卷诊断；“云课堂”注重导学，课中教师以“课前反馈—精准指导—进阶巩固—协作探究—展示交流—总结提升”为基本元素，依据学科、课型、学段等特点，灵活运用一体机、智写板等信息化设备与云技术开展教学活动。“云课堂”注重延学，可以让学生结合课堂学习成效进行个性化学习。教师利用云技术进行的知识推送，对学习薄弱之处进行“靶向治疗”，对学习困难之处进行“精准扶贫”。

“云课堂”围绕课堂教学“参与度·适切度·融合度·达成度”四个维度，杜绝了传统课堂教学中“一问到底”“一讲到底”“一练到底”的问题，实现教师“教”的方式转型，充分彰显“情境化·结构化·交互化·精准化”的智慧教学“四化”特征。

（二）让学生的“学”创新变革

学生是学习的主体，也是课堂的主人。学校推行的“云课堂”突出了大课堂、大融合、大主题、大单元的理念，重视以问题情境让学生在合作学习中思考、想象、辨析、判断，强调以主题任务让学生在探究学习中生成、交流、展示、体悟。兴趣是最好的老师，为了让学生全身心投入到学习之中，养成良好的学习品质。教师充分利用“班级优化大师”App，在教学过程中对学生进行过程性激励评价。“班级优化大师”中设定的评价项目有关于学习习惯的评价，比如坐姿端正、发言积极、认真思考；有关于学习表现的评价，比如早读认真、作业及时、书写工整；还有关于学习结果的评价，比如成绩优秀、表现突出、学习榜样等。“云课堂”还注重为学生提供优质、海量的学习资源，激励学生开展自主学习。疫情期间，全体教师认真贯彻“离校不离教、停课不停学”的要求，人人录课、人人播课，让学生的居家学习活动更多元、更个性、更深入，学习方式逐渐由被动走向主动，学习表现逐渐由他律走向自律。

三、基于课程建设的“内涵工程”

如果说课堂是教学的核心，那么课程就是育人的核心与载体。学校坚持“学生为本·素质至上”的理念，积极规划实施“1+N”课程改革方案和建设启用STEAM课程创新中心，努力促进学校的内涵发展。

（一）规划实施“1+N”课程改革方案

“1+N”课程改革在严格执行国家课程的基础上，主动优化地方课程，积极亮化校本课程，并且将三级课程实行有机整合，五育并举、立德树人。学校将此方案命名为“星启航”，并描绘出课程图谱。立足“人文素养”“科技素养”“身心素养”三大课程明确实施路径，在语言与运用、艺术与审美、数学与科技、道德与心理、运动与健康五个领域采用“课程群”的形式，巩固基础、拓展提升、探究发现，从而培养“德才双全、文理兼通、身心两健、知行合一”的创新型、复合型、应用型时代新人。在同一门学科中，“1+N”中的“1”是国家规定实施的课程，“N”包含地方课程与校本课程。比如学校的体育学科，“1”是课表中“体育与健康”，这是国家规定的课程。“N”体现校本课程，比如，一、二年级武术课；三、四年级足球课；五、六年级篮球课。

（二）建设启用“STEAM”课程创新中心

为了加强课程的管理，优化课

程的实施，实现课程的统整，推进“课程·技术·空间·活动”的深度融合，达到课程共研、共建、共享、共育的理想效果，学校建设启用了“STEAM”课程创新中心，并配套出台了课程建设评价方案与社团管理手册。目前已有区级以上课程基地14个；校园节日课程6个；校级社团类课程73项；学校还有针对特殊学生的“1+1+1”融合教育课程。为了进一步发挥课程育人功能，让每一位学生都能找到适合自己的课程。学校还推出了57个年级扬长课程，覆盖到每一位学生。这些课程有学科类的经典语文、趣味数学、快乐英语，有运动类的跳绳、踢毽、乒乓球、篮球，还有综合类的插花、魔方、绘本、电影欣赏、美食品鉴等。丰富的课程为学生提供了适合的学习资源，更有利于促进学生全面而有个性的发展。在新时代的背景下，课程创新中心还对劳动育人课程进行系统建构，开辟了“五大”劳动教育课程，即：劳动课堂、居家劳动、社团劳动、班务劳动和公益劳动。

四、基于教学质量的“提升工程”

教学质量是学校办学质量的重要组成部分，甚至被称为学校的生命线。一所学校要保持持续稳定的发展，必须有比较稳定且较高的教学质量来保证。建校以来，学校的教学质量一直处于稳步上升期，主要得益于对教研工作以及调研工作的重视。

（一）开展教研“促”质量

“教学研一体化”是发展教师的有效途径，也是教学质量提升的动力源泉。学校小学部设立了11个教研组，覆盖到每一门学科，因为学校的规模大，所以在此基础上又进一步细化，成立了27个备课组。每个教研组、备课组都是由骨干教师或是优秀的青年教师担任组长，各教研团队聚焦核心素养，加强课程、课堂、教材、教学研究。教研组活动侧重于培训学习，通过“请进来、走出去”的方式让教师在培训中更新理念，在学习提升专业素养。备课组活动侧重于实践探索，从集体备课到研磨课，从上课听课到议课评课，大家坚持立足课堂，一“课”不停开展研究，扎实有效促进教学水平的提升。此外，命题是教育评价的有效途径，是教师专业水平的重要体现。科学、合理、有效的命题，需要教师对课程目标的准确把握，需要教师对教材知识进行系统梳理，更需要教师对学生的认识水平有适切的了解。各研究团队一方面积极开展“命题研究”活动，团队成员对照省、市、区的监测指标，主动创新题型、设计题目内容；另一方面积极开展“研究命题”活动，“研究命题”主要对各层级学科教研专业人员的命题进行剖析，在研究中对比、在对比中研究，借智纠偏、借力调整。学校还结合市、区级监测报告，主动查找薄弱点，撰写研究案例，不断探索突破点。案例的研究为深入推进基于数据分析的精准教学，促进

适合的教育，推进学校的高质量发展提供智力支撑。

（二）组织调研“提”质量

积极开展教学研究可以起到强基固本、厚积薄发的作用，这相当于“中医手法”。而组织学科调研则可以达到精准诊断、靶向治疗的效果。学科调研的目的是通过收集实证数据，加强分析诊断，精准查找学科教学中的不足之处，以便寻找有效对策，指导跟进整改。学校每学期都会抽取相关年级、相关学科作为调研的对象，且整个调研的过程都坚持做到严谨细致。各学科老师依据方案分工，各司其职，各担其责。调研后，学校特别注重整体推进质量分析，从学科教师的质量分析，到备课组的质量分析，再到教研组的质量分析，最后还有学校层面的量化分析。借助数据可以看出学科的整体发展情况，借助数据可以看出教师的动态发展情况，借助数据可以看出班级的均衡发展情况。通过数据诊断出各方面的发展现状，针对存在的问题及时调整教学策略，结对帮扶指导薄弱，齐心协力补齐短板，从而切实地提升教学质量。

五、基于家校沟通的“合作工程”

“家校一家亲”是学校一直坚持的方向，只有相互理解、相互包容，才能共促孩子健康成长。

（一）积极融洽家校关系

不科学的作业布置往往容易引发家校之间矛盾，因此学校高度重

视作业的管控工作。除了按要求规定一、二年级不布置书面回家作业；三、四年级的回家作业时间不超过1小时；五、六年级的回家作业时间不超过1.5小时。学校还积极推出作业统筹制、作业分层制、作业免做制、作业熔断制。学生每天记录回家作业，班主任负责所在班级的作业量的统筹，发现作业偏多了，及时联系任课教师作出调研。作业分层是为了避免“学优生吃不饱，学困生吃不了”的现象，提升作业的有效性。对于表现进步的学生适当减免一些作业，更能激发学生的学习动力。熔断本是金融术语，用在作业上是为了确保“万无一失”。学校与家长约定，如果回家作业到了晚上九点还没有完成，不管做到哪儿，不管什么情况，先熔断，停笔不做，第二天教师要充分了解实际情况，如果是作业多造成的，要适时调整班级作业总量。如果是因学生不良的学习习惯造成的，要拿出个别辅导方案，与家长一起帮助孩子克服作业过程的不良习惯，提高作业的效率。

（二）努力形成家校合力

家长是学校教育不可忽视的有生力量，为此学校邀请家长们走进学校、走进课堂，发挥自身专业特长，为孩子们带来理财、航模、摄影、食品制作、法律知识、情绪管理、健康卫生等多方面的个性化课程，这些课程深受学生喜爱。学校还定期召开家长会，各学科教师与家长进行双向反馈，全面掌握孩子在校、在家的学习情况。教师借助

App加强家校联系，App便于教师与家长点对点或点对面联系，还可以记录孩子每天在校的成长情况，特别是对于新生家长来说，他们每天都可以查看到孩子在学校学习生活的照片、视频，增进了家长对孩子在校情况的了解。学校每学期都会利用“问卷星”面向家长开展主题不同的大数据问卷调查，如师德师风建设、教育教学行为、班级管理、家庭情况等。通过问卷进行数据分析，及时了解家庭教育现状及存在问题，掌握学生在家庭和社会中的表现，听取家长对学校的意见和建议，再有针对性地开展家长接待日及家长学校活动。

教学工作是学校的中心工作，教学工作也是学校的重要工作。对待教学管理工作，学校要充分发挥孺子牛、拓荒牛、老黄牛“三牛”精神，让学校的发展更坚实、更均衡、更优质。

[责任编辑：孙燕兰]

高中学校德育工作改进策略刍议

□ 黄长新

[摘 要] 由于受到西方社会文化领域中的多种价值观冲击一些高中阶段的青少年在一定程度上遭受到不良的思想意识影响，造成出现功利主义和自由主义等思想道德认知的问题，以及形成不正确的道德价值观，由此需要深层次反思高中学校德育工作。若要做好高中学校德育工作，应当从高中学生思想道德的现实发展状况与认知缺失成因入手，探寻科学合理的德育工作对策，找准学校德育工作开展的目标方向，并且积极创新与调整学校德育工作的策略，由此才能让高中学校的德育工作达到较高的质量与水平。

[关键词] 高中学校；德育工作；思想认知；道德素养

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0053-03

高中时期的青少年正处在价值观和人生观以及理性认知能力与判断能力形成的关键阶段。怎样才能解决高中学校德育工作跟进不足的现实问题，如何改进和完善高中学校德育工作，遂成为高中学校教师在实施学生德育工作相关举措时需要注意到的重要问题。

一、当前部分高中学生思想道德认知不足的主要成因

高中学生会遭受到当前社会娱乐文化诸多的负面影响。由于当今社会娱乐文化盛行，无论在

影视作品当中还是在各类媒体平台上，都充斥各类吸人眼球的低俗娱乐文化，由此就会对价值观正在形成阶段、辨别能力较差的高中中学生造成一定程度上的不良思想影响，使一些高中中学生接受以追求低俗物质享受和低级感官刺激的西方价值观，导致一些高中中学生缺乏坚定的信念、没有远大的理想，甚至把人生的目标建立在低级追求享乐上面，养成不思进取、不努力学习，以及缺乏责任心的不良习惯，存在自私自利、好逸恶劳等不良思想与行为表现——这对高中生确立思想道

德的基础，显然极为不利，而且部分高中教师针对学生上述的负面思想道德表现，没有及时地给予积极引导，亦会助长形成不良的思想道德风气。

现代社会中的人际关系越来越复杂，使得很多涉世不深的高中学生容易受到社会上一些不良青年的思想影响，比如，在校园中拉帮结派，组成小团体，炫耀武力、打架斗殴等。因为高中阶段的青少年尚未接触系统化的法律知识，因而很多学生都在不同程度上存在着法律意识淡薄、缺乏法制观念与守法思想的问题，

收稿日期：2020-12-02

作者简介：黄长新，女，高级教师，广东省广州市从化区第五中学副校长。

一些学生甚至有抢劫财物、欺负同学、校园霸凌等不良行为，上述现象在校园中造成恶劣的影响。若不加以干预，不仅会导致做出不良行为的学生本身陷入扭曲的价值观、人生观当中，亦会因为其不良行为而导致其他学生受害。

当前社会存在的“读书无用论”亦会对高中学生造成不良的思想影响。现在社会中，因为不同家庭的收入水平不一，学生家庭的经济状况存在高低差异，所以导致一些学生受到家庭经济因素的影响，而形成努力学习不如出身好、家里有钱比再怎么努力学习都重要的不良思想。加之一些家长实施错误的家庭教育，不当地对学生进行功利主义价值观的灌输，造成一些学生中形成“读书无用论”的不良思想——这使得一些学生出现不专心学业、相互进行经济攀比、过早接触经济活动，以及形成金钱至上等不良的思想行为，由此会导致学生的价值观出现严重扭曲——上述现象的存在对学生未来人生发展和道德价值观形成都十分不利。

二、亟须制订高中学校德育工作开展的建设性方案

注意做好学生思想道德教育。需要以马克思主义理论为思想武器，坚持开展学生思想政治教育，由此促使学生从理论上获取认知，哪些思想是正确的，而哪些思想是错误的，从而纠正不良的思想认知；需要做好爱国主义教育普法宣传，通过在学生中宣扬爱国主义

精神，向学生普及基础的法律知识，由此促使学生形成热爱祖国、遵守法律的正确思想意识，培养学生爱国情感与法制思想；需要做好德育方面的社会实践工作。通过让高中学生多参与社会实践性的教育活动，促使学生从正确的方向了解社会、认识社会，以及正确地认识个人和社会的关系，从而促使学生形成正确的价值判断力。通过有意识地让高中学生更多地参与学校组织的社会实践活动，促使其以正确方式接触社会，由此为高中学生未来走向社会、谋求发展奠定良好的基础。

创新学生思想道德教育工作模式。以往的高中学校德育工作过度偏重理论化，教师往往采用板书、口述方式，灌输思想道德知识，但很多学生一知半解，弄不清对自身的价值和作用，自然也难以形成记忆和理解能力。同时，因为德育课程并不属于高考的范畴，由此使得很多学生认为德育课学不学无关紧要、又不影响成绩，因而德育课程学习上消极倦怠，不积极配合教师教学工作。若要提高高中学校德育工作的有效性，高中教师应该创新教学方法，避免以过度理论化的教育方式向学生灌输思想道德知识，而应当从经典案例入手，通过广泛收集与思想道德教育相关的典型实践案例，在课堂上以讲故事的方式呈现给学生，同时让学生讨论和分析案例中当事人的行为，哪些是正确的、哪些是错误的、错在哪里，错误的行为会造成怎样的危

害和后果，以及怎样的应对才是正确做法。通过案例引导学生思考和认知思想道德知识，可以把学生的注意力和好奇心充分地调动起来，由此让思想道德教育变得生动有趣，从而吸引学生进行主动认知学习。通过创新教学方法，让学生真正地把心思用在思考和认知思想道德知识上面，从而让高中学校德育工作获取事半功倍的成效。

创建德育工作网络体系。高中学校德育工作的根本目标在于提升高中学生的思想道德水平，帮助学生确立正确的价值观与人生观，以及使得学生具有良好的价值判断能力。通过简单向学生传授思想道德的知识，再以考试或作业去评价学生学习成绩，难以评价学校德育工作的成效。因为学校德育工作具有特殊性，要求教师掌握多元化的教育方法和教学评价手段。教师需要掌握良好的教学观察方法，能够通过日常观察学生行为表现，判断学生处在怎样的思想道德水平，以及存在哪些思想道德上的错误认知和行为模式，由此才能发现学生思想道德发展程度及其中存在的问题，从而采取积极措施给予指导，乃至纠正学生错误的思想道德观念，促使学生回归到思想道德的正常发展道路。教师需要懂得运用教育心理学方法，评估和判断学生心理状态，懂得因势利导地帮助学生，正确地认知自己的思想行为上出现的错误和不足，懂得以符合高中阶段青少年心理认知能

力的说理方式，让学生接受教师的指导，才能使得德育工作更好地获得学生的支持与配合，从而取得理想的成效。教师尚需要注意在德育上紧密结合学生日常生活，跟学生家长取得联系，了解学生平时的表现，由此获得家长对学校德育工作的积极配合。同时，需要将课程教学、日常教育管理、家庭教育等结合起来，把德育渗透到学生日常生活学习当中，构建德育工作网络体系，提升德育工作的全面性，让学生在平时生活学习中更好受到正确引导，从而使学生确立正确的价值观、世界观与人生观，以及实现德智体美劳全面发展。

集家庭和社会力量助推学生德育素养提升。高中学校德育工作不

能仅仅停留在课程知识教授上面，因为让学生记住理论化的思想道德知识，并非高中学校德育工作的根本目标，而应该让学生懂得以正确的思想道德规则，规范自身的行为，以及以正确的价值评价标准，认知和判断自己遭遇的各类问题，并且作出正确的判断，使学生具有良好的思想道德观念和价值判断能力——上述诸方面才是高中学校德育工作的根本目标。因此，在开展和实施高中学校德育工作时，需要注意联系家庭和社会力量，通过全方位开展德育工作，让学生认识到德育学习并非死记硬背知识，而是需要在思想认知上提升层次、在行为表现上端正态度，才能有效提高学生思想道德水平——这就要求教师积极联

系学生家长，通过沟通家长，了解学生平时在家表现，及时发现学生平时行为表现上显露的问题，并且给予积极引导。同时，需要经常组织学生参与社会实践活动，取得社区对学校德育工作的积极配合，让学生通过社区活动了解社会，从而正确地认知个人和社会的关系，提升学生认知能力和社会实践水平。通过上述途径，积极联系家庭教育和社会实践教育活动，从而提升高中学校德育工作的综合水平。

[责任编辑：严加红]

(上接第 38 页) 力得到家长和老师的一致肯定。

四、志愿队：掀起劳动教育新风尚

板块新建：多岗位开展志愿服务。2017 年 2 月开始，甲南小学少先队尝试向全校招募红领巾志愿岗。所有志愿服务岗位都采用零门槛、自主自愿方式招募，同学们积极响应。目前分为“校园常规志愿队”和“主题活动志愿队”板块。“校园常规志愿队”分为仪表、两操、用餐、清卫、书香、楼层安全文明、文明 WC、卫生角、校园广播等 9 种岗位，共 258 位志愿者分组轮流值周，维持

校园文明秩序，引导同学养成文明习惯。

事无巨细：多方式服务师生同学。在志愿者服务岗位中，六个是检查监督纪律卫生等方面的岗位，比如仪表岗早上 7:10 到岗，检查红领巾和校服等穿戴情况；用餐岗是午餐后检查各班餐桌打扫情况。亦有服务工作，比如，学校承办大型活动，需要志愿者在各位置作引导，亦有许多同学报名参加。

积分激励：多元评价提升质量。学校大队部对每位志愿者通过每周培训考核、主题动态管理考核、期末总结考核等形式，及时对志愿者服务工作进行总结反馈。在每次考核过程中，教师采用组内互

评、组组互评、师生互评等多种方式评价。学校细致计算每次积分，志愿服务时长的积分换算公式为当次志愿服务天数（或次数）乘以当次考核评分。

经过长期不懈努力，甲南小学的劳动教育取得显著的成效，有效地培养了学生的集体观念，劳动技能为学校整体教育教学水平提升作出贡献。今后，学校将进一步总结经验、拓展活动领域，促使劳动教育再上新台阶，从而为深化教育改革、全面实施素质教育，作出应有的贡献，同时促使学校真正成为人才辈出的“摇篮”。

[责任编辑：严加红]

农村寄宿制初中特色发展探索

——以山西省柳林县成家庄示范初中实践为例

□ 刘应平

[摘要] 农村寄宿制初级中学要办出自己应有的特色来，必须结合校情、教情、学情，通过分析优势和劣势，选择有利于学校的发展项目，构筑学校新的可持续发展平台，形成独具特色的发展目标，需要建章立制从规范化入手，逐步走向精细化，最后打造出特色化的学校。

[关键词] 依法治校；文化活校；质量强校

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0056-04

山西省柳林县成家庄示范初级中学是吕梁革命老区一所有着 62 年办学历史的老校。近十年来，在上级主管部门的大力支持和社会各界人士的关心激励下，学校本着“权责一致、严管厚爱、情理并重”的管理原则，着眼于“细节是手段，完美是结果；细节是过程，完美是结局”的工作思路，遵循“先做人，后成才”的办学理念，确立了“依法治校、以德立校、文化活校、质量强校、科研兴校”之路，努力把学校建设成学生的理想乐园、教主的幸福家园、企业的人才公园、吕梁的品牌校园、山西的知名学园。目前学校进入良性发展轨道，取得

了农村教育发展的新成绩。

一、以“依法治校”实现科学发展

制度是规范师生行为和学校领导办事程序、确保学校有序运转的基石。任何管理都离不开规范的制度，学校要形成对师生行为的约束和规范的制度文化，学校各项工作的实施也要靠制度文化来保障。

（一）严格执行工作例会制度

学校《成中报》每年首期刊登本年度学校工作思路，从指导思想、主要目标、管理效能、工作重点及措施四大板块对学校规范发展做出详细安排；根据学校年初制订

的工作目标任务，按月份分解到各职能科室，要求各负其责，协调联动，保证人人有事干，事事有人管；各级管理人员时刻牢记“布置+不检查=0、开会+不落实=0，抓住不落实的事+追究不落实的人=落实”的执行公式，切实加强过程的控制，以实现对结果的把握；严格执行校领导包学科包年级制度，确保业务对口，便于工作开展。同时，保证校长每周一次的教学、行政后勤工作例会，每月一次全校教职工大会如期进行。

（二）完善学校管理制度

规章制度严则有之，不严则

收稿日期：2020-12-13

作者简介：刘应平，男，正高级教师，山西省特级教师，山西省柳林县成家庄示范初级中学校长。

无。为了更好推动学校可持续发展，实现创办精品特色名校的战略目标，学校每五年编制一次《学校基础教育发展远景规划》，从责任、运行、监管三大体系制定出台了《教学与教研管理办法》《学校教职工绩效考核实施细则》等十八项行之有效的管理办法和规章制度。用制度管人、按制度办事，成为学校落实工作的新常态。

（三）创新学校管理模式

学校建立一级管一级、一级对一级负责的管理体制，明确界定各级管理人员的指挥权限，力求做到人人都管理，处处见管理，事事被管理。从2019年秋季开始，为了强力推进领导班子建设，切实转变工作作风，为提高办学水平提供有力保证。学校首先压缩人员，有效调整了校级领导班子，实行层次管理，形成校长、分管领导、科室和班主任、科室成员及教师四个层次，层层制定管理职责，层层落实管理责任。学校领导班子分工明确，各司其职、各尽其责，树立发扬吃苦耐劳精神，多干实事，多做创造性工作，多动脑筋，多承担责任，做到在其位谋其职，责任到人。全方位发扬“四多”精神，进一步密切干群关系，在师生中树立了较高威信；其次，以基层党建、作风整顿建设为契机，重建学校党支部，积极投身“改革创新，奋发有为”和“不忘初心，牢记使命”的主题教育活动，切实加强党员干部在教育教学服务和管理第一线的表率作用。目前，学校拥

有一支团结奋进、群策群力、开拓创新、锐意进取、懂业务、善管理的教育教学管理队伍，有一批师德高尚、甘为人梯、安于清贫、甘于寂寞、淡泊名利、乐于奉献的优秀教师。

（四）牢固树立主人翁思想

学校设立了教职工代表大会、家长委员会、校务会、校长办公会等，以教师的需求为出发点，高度重视教师的意见建议，尊重其权利。一切关系学校前途命运的重大问题，涉及师生切身利益的重要决策，都征求广大教职工的具体意见，“三重一大”实行集体决策。校务及时公开，做到管理透明化，职称评定、奖励等信息及时公示，随时接受师生监督。

二、以“文化活校”推进内涵发展

教育是影响人的身心发展的社会实践活动，通过培养学生健全的人格，为学生的终身发展奠基，笔者认为教师只有俯身教育、真正地去教育，才能成就学生的幸福人生。

（一）改善校园环境

校园环境是学校的显性名片，学校根据自身的地形状况，在适度硬化的基础上搞好绿化、美化、净化、亮化工程。经过几年不懈努力，校园绿化率达到45%，“绿色文明校园”建设成效显著。目前校园处处花团锦簇、绿树成荫、芳草如茵、景色宜人，真正实现了“春有花、夏有荫、秋有实、冬有绿”。师生置身于校园，心灵

得到美化、净化。

（二）加强文化建设

学校活动是整个社会在文化活动中最具有效力的一种文化活动，学校文化具有导向功能、凝聚功能、规范功能。不同的学校在长期的发展中形成了不同的文化理念和特色。成家庄示范初级中学的校训是“崇德尚美、知行合一”；校风是“严管厚爱、精益求精”；教风是“博学善导、以文化人”；学风是“乐学多思、励志笃行”；校歌由著名音乐家作曲；校徽以“成中”首字母“C”“Z”“雄鹰”“1958”为基本元素，结合学校历史和发展愿景，图文并茂设计而成；校旗以校徽、校名（简称“成家庄中学”）为元素设计而成。

校园文化建设中校门外两侧悬挂规范性校牌和重要荣誉牌匾，在校门正对面醒目的位置上镶嵌巨型喷绘电子屏校徽，充分展示学校的文化底蕴和教学水平。校园内开辟了38块宣传栏、公示栏，每年进行更换，及时介绍学校的办学思路、管理理念、远景发展目标、教师团队、教研阵地、德育工作、学生守则、安全教育等方面内容。其目的在于让学生、家长和社会各界人士了解学校。

校园内各楼梯口、走廊、宿舍区、餐厅等主要场所悬挂张贴各种文化牌匾280块。所到之处，都是名言警句、教育格言、卫生保健、安全知识。真正做到了让每一面墙壁、每一个空间都发挥教育功能，使学生在赏心悦目的环境中拓宽视野、陶冶情操、启迪智慧，

对他们的品德和行为产生潜移默化的影响。学校每年评选出24名优秀教师,将名师风采制成图片,悬挂在校园道路两旁,以展示教师的风采。

(三) 强化德育建设

学校始终把师德教育和学生行为习惯的养成教育作为德育建设的头等工作来抓。

在师德建设方面:一是通过工作例会规范教师言行,严格执行“师德一票否决制”,对教师的思想作风、业务能力、教学效果、人际交往等进行全方位的考核评估;二是通过领导、家长、学生、民意测评监督教师师德形象,促进教师素养的全方位提高。

在学生行为习惯养成方面:开展诚信教育、心理健康教育、文明礼仪教育等,培养学生健全的人格。

三、以“质量强校”推动和谐发展

“办好每一个班级,成就每一位教师,教好每一名学生。”这是学校对全社会的郑重承诺,内强素质,外树形象,开启学校特色办学之路,服务全社会。

(一) 科学设置课程,规范办学行为

多年来,学校严格执行教育部颁布的课程规划,按规定安排教育教学活动,执行相关课程方案,除国家课程外,还开设了研究性学习、校史研究、书法欣赏、文明礼仪等校本课程。课程开设方面做到“五不”,即:不随意增减

课时,不随意增减科目,不随意调整教学难度,不随意结束课程或搞突击教学,不随意增加考试次数。确保办学行为规范,课程全面多样。

(二) 严肃招生纪律,规范招生行为

学校贯彻落实教科局义务教育招生文件,实行义务教育免试入学制度,根据学生的户籍所在开展划片招生,遵循就近入学的招生原则,确保本服务区内六年级学生全部录入学校。整个招生做到公开、透明、规范、并进行公示,接受社会舆论监督。在考生入学后,及时完成学籍注册,并按要求做好学生的学籍变动以及普及资料更新工作。同时,学校认真落实国家治理义务教育择校乱收费的“八条措施”和山西省的“八项规定”,按文件精神,仅代收一科一辅教辅资料、作业本、校服、床单、被套等费用,杜绝收取借读费和有偿补课的行为。

(三) 实行均衡编班,确保教育公平

学校根据学生综合能力均衡编班,均衡配备教师。确保班级学生群体的合理结构,使班内形成梯度差异,激发学生的上进心,使他们学习有竞争、有目标。设置课后美术、音乐、篮球、田径等兴趣班,充分挖掘学生潜能,使每位学生都能找到自己的价值。尊重每一位教师,为其提供公平的教学舞台,集体备课更利于教师间加强合作,在合作中形成公平竞争的良好氛围。

(四) 合理安排作息,确保学生健康

学校实行每周五天工作制,保证每天“两操”超过一小时的体育锻炼和八小时睡眠,真正做到“文明其精神,野蛮其体魄”,培养德智体美劳全面发展的时代新青年。

(五) 均衡配置资源,提高教学质量

教育教学质量的好坏,决定着一个学校的生命是否能够长远,只有提高教学质量,学校才有核心竞争力,才能打造出优质教育品牌,才能提高社会公信力。围绕学校的办学宗旨——“幸福学习,使每一位学生身心和谐,学有所成,自主发展;幸福工作,使每一位教师爱岗敬业,教有所进,心态健康;幸福生活,使每一位教职工家庭和睦健康,生活质量改善,子女成长优秀”,均衡配置教育教学资源,创新教学管理,推行课程改革,得到了社会的广泛认可。

(六) 实行目标管理,实现优质高效

学校创新建构三大工作机制,确保质量目标高效完成。一是竞争机制。将同年级同学科教师置身于同一舞台进行比拼,将备课、说课、授课、听课、评课、学案编写等环节作为主要内容,进行公开评比,对评比结果加大奖惩力度,充分调动教师工作的积极性。二是协作机制。学校注重打造优秀教师团队,通过分工协作,完成了一系列教学科研工作,为学校的发展提供了理论支撑。同时在合作中

培养了教师的主人翁意识和责任感，加强了教师和学校之间的联系，使每位教师真正融入学校发展的宏图中。三是效率机制。抓住课堂主阵地，向45分钟要效率，要求教师在备课上花功夫，在课堂上比智慧，在育人上费心思，加强教学管理，转变课堂模式，打造高效课堂。现在，学校已形成学案教学、小组合作学习的特色，通过“请进来，走出去”的方式，学习新的教育理念，从根本上转变了课堂的教学方式。

（七）推进课程改革，打开山区教育新局面

2012年初，学校根据学困生面大的现状，启动了课程改革，通过讨论确定了课改的总体目标与指导思想，并形成了《新课程自主学习方案》。三年实践中，对学案教学、小组合作学习的课例进行探究，反思并总结课堂教学经验，形成有校本特色的教育模式，显著提高了学生的自主学习能力，取得了良好的成绩，课改研究成果“培养学生自主学习能力的方法研究”荣获山西省基础教育教学成果奖一等奖；2016年至2018年，学校启动并完成了“开放式立体课堂研究”课题研究任务；2019年至2021年启动“家长好学校”项目建设以及“有效实施校本研修，促进教师专业发展”课题研究工作。

四、以“科研兴校”促进教师成长

学校的持续发展离不开一支

高素质的教师队伍。经过几年的良性运作，学校逐步打造出了一支高素质教师队伍。而教师队伍的优化建设，又离不开教师的师德建设和能力提升。

（一）科学确立成长目标

学校深入贯彻落实全国教育大会精神，落实各级主管部门出台的相关政策，在每一学年开始制订出年度工作计划、教师专业化发展规划。学校各科室召开工作会议，让每位教师依托学校总目标，制定出适合自身发展的个人计划，包括教学、教研、班级管理等，要求有具体的目标和措施。在学年末再对照年初的计划考核落实，进行全面细致的分析，最终形成学校教育发展年度报告。

（二）重中之重建设师德

学校一贯秉持以德治校的理念。师德教育主要从以下几方面来进行：一是通过工作例会，强化学习理念；二是通过校园文化，提升教师素养；三是通过领导以身作则，树立良好榜样；四是严格师德管理考核评估体制，实行一票否决，奖优罚劣；五是通过家长、学生、领导，多方面监督评价教师师德形象，从而逐渐形成科学合理规范的教师评价体系，约束教师言行，树立学校良好对外形象。

（三）着重引领专业成长

学校注重校本教研中教师的集体备课，积极开展课堂教学研讨、专题讲座、教师座谈等校本培训活动，以科研指导教研，以课堂教学为抓手，以课例为载体，切

实提高教师的教学能力。学科带头人、骨干教师是学校的中坚力量，他们业务能力较强，成绩也比较突出，在教师中有一定威望，但业务水平发展到一定阶段，就会遇到瓶颈。对于这种情况，学校加大培训力度，耗费大量财力人力，10年间陆续派出300人次的教师，分赴各地，观摩研讨、培训学习、开阔眼界、拓展思路、提升水平。同时邀请全省优秀教师来校做专题讲座，有效地提升了教师的专业水平，加强了农村教师队伍建设。

做最有价值的教育、办最有价值的学校，是成中人的理想和追求。我们已经走过一段路程，并将继续走下去，最终让我们的学校成为“行政有能、教师有爱、家长有情、学生有梦”的精致校园。

[责任编辑：孙燕兰]

坚持以“竹文化”为载体 推进班级特色文化建设

——浙江省宁波市宁海县山水小学打造特色班级的探索与实践

□ 吴定河

[摘要] 随着时代的发展，班级学生的构成越来越复杂，外地学生的占比不断提升，亟须推进班级特色文化建设，由此确保班级学生朝着共同目标前进，形成积极向上和团结友爱的班集体——打造特色班级，从而实现每一位学生的健康成长。浙江省宁波市宁海县山水小学立足已有基础，坚持以“竹文化”为载体，努力推进班级特色文化建设，获得了良好的教育成效。

[关键词] “竹文化”；特色班级；班集体；健康成长

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0060-002

浙江省宁波市宁海县山水小学的外地学生占学生总数的86%——来自8个民族、16个省份。上述学生流动性大，家庭教育缺失，显著地存在行为习惯偏差大和个人综合素养有待提升等特点，因此亟须进行正规和有效的思想道德教育，努力推进能被班级学生广泛认可的班级特色文化建设——这对班级学生的健康成长至关重要。竹子拥有挺拔的身姿、青翠的颜色、良好的韧性，以及赋予不屈、坚韧、不畏风险、乐

于奉献等优秀品质。浙江省宁波市宁海县山水小学坚持以“竹文化”为载体，开展校本课程建设和综合实践教育活动，努力推进班级特色文化建设。

一、营造班级“竹文化”氛围

班级特色文化氛围是校风和学风的重要体现，良好的班级特色文化对学生素养的全面提升具有重要的作用。可以说，班级特色文化亦是一种先进和非常有效的教育手段。为了打造基于“竹

文化”的班级文化特色，浙江省宁波市宁海县山水小学采取如下方面的措施：

以竹命名特色中队。各中队都以一种竹子的名称来命名本中队，分别为金竹中队、紫竹中队、方竹中队等，每个中队都要掌握本中队名称的竹子习性、分布和精神内涵，比如，雷竹中队以“一声惊雷，浩气冲天”为口号。同时，学校定期开展特色中队活动。

开设“竹文化”专栏。利用黑板报开设“竹文化”专栏。黑板报

收稿日期：2020-11-09

作者简介：吴定河，男，高级教师，浙江省宁波市宁海县山水小学校长。

一个月更新一期，内容丰富，包括多个板块，主要介绍“竹文化”相关内容，比如“竹文化”名人轶事、竹子用途介绍、竹子方面的一些文章等。每期的板报都让人眼前一亮，由此为学生架设亲近竹、了解竹、感受竹和热爱竹的桥梁。

布置“竹文化”教学楼。教学楼的柱子上挂满竹画和竹诗歌，教室外面布置竹刻班牌、竹画框、班级竹艺吧、名人名画及名人警句等，让学生时时刻刻都能受到“竹文化”的熏陶，能够随时随地在“竹文化”的影响下规范言行，从而让每面墙壁都能说话，发挥育人价值，营造良好的文化氛围。在上述环境中成长，学生对“竹文化”才会有更深刻的认同，从而营造催人奋进的学习环境。

二、研创班级“竹文化”课堂

课堂教学是教学相长的过程，也是师生智慧活动的过程，努力去塑造良好的班级文化，让每一位学生在上述文化的影响下快乐学习，从而获得更多的知识，不断提升核心素养。

认真学习“竹之韵”校本课程。“竹之韵”校本教材分六册，每一册内容分为知识篇和实践篇。学校立足《竹之韵》校本教材，以各种文化体验活动为载体，在课堂上开展体验学习活动。这门课程虽是选修课，不进行考试，但可以让学生对“竹文化”更感兴趣。通过实践活动的开展，学生的动手能力亦会获得提升，从而利于培养学生人际交往和团结协作等

能力。在独特的班级竹文化熏陶下，学生的人文修养和品行素质等就会获得提升。

积极参加“竹之韵”大课间活动。我们的大课间活动以学生跳竹竿舞为主要特色，灵动的脚步、曼妙的身姿、快乐的笑容等，促使学生充分体验到学校学习生活的快乐。

认真落实“竹之韵”葫芦丝教学。依据学校规定，每星期一至星期五中午，以及星期二、星期四的大课间，学吹葫芦丝，努力做到学生会吹葫芦丝。在这里，每一位教师既是葫芦丝的学习者，又是葫芦丝的教学者，促使每一位教师做到“先学后教”，提升教师对“竹文化”特色打造的认识和参与程度。在校园里，每天都飘荡着葫芦丝的美妙乐声。

“竹之韵”校本课程对学校班级“竹文化”建设起到巨大的促进作用，促使学校的文化形成自我组织、自我进化、自我完善、自我构建和自我发展的良好特质。

三、开展班级“竹文化”活动

学生在“竹文化”影响之下学习、生活，促使其对“竹文化”的认可不断提升，以至于在日常生活和学习中不自觉地讨论竹子，在思想碰撞中获得情感提升，在交流讨论中获得创作灵感。学校给予学生展示自我提供良好的舞台，促使其去诵读、歌唱、做手工等，继而实现实践创新能力的提升。

诵竹：成立“笋芽儿朗诵组”，在学生朗诵和创作“竹诗

歌”基础上，每学期进行“竹诗歌”朗诵比赛。

画竹：成立“笋芽儿小画院”，利用美术课和第二课堂进行竹画、竹贴画教学与创作。家乡的一草一竹、一山一水成为学生创作的重要源泉与素材。每学期进行竹画创作比赛。

唱竹：成立“笋芽儿合唱团”，由音乐教师精心排练歌曲，每年组织“竹之歌”合唱和独唱比赛。

写竹：成立“笋芽儿小作家组”，在教师指导下开展写作活动，每学期进行作文创作比赛。目的在于进一步丰富校园文化活动，促进学生写作能力提升，激发孩子爱乡之情，以及培养竹子一般的精神品质。

奏竹：成立“笋芽儿竹乐组”，每学期组织竹乐器合奏和独奏比赛。

做竹：成立“笋芽儿手工组”，指导学生用竹子材料，制作竹制工艺品，每学年进行作品展览。

通过上述适合学生的特色实践活动，有效锻炼学生探究能力和实践动手能力，不仅能够培养学生良好的素质，而且能够发挥学生的潜能和特长，以及张扬学生的个性，从而进一步推进班级特色文化建设。

四、形成班级“竹文化”品质

通过“竹文化”特色班级的建设，校园文化的底蕴获得进一步丰富，学生的情操亦获得陶冶，学生鉴赏美和创造美的能力得到提升，促使人格更加（下转第64页）

“同伴互动”形塑道德与法治学习新样态

——山东省青岛市宁夏路小学道德与法治课程“生活化”探索

□ 焉永红

[摘要] 山东省青岛市宁夏路小学以落实“立德树人”根本任务为宗旨，以学生学科核心素养培养为目标，结合学校生活教育特色以及道德与法治学科“综合性、实践性、开放性”课程特点，积极开展生活教育视域下“同伴互动”提升道德与法治学习有效性的专题研究。通过健全组织、强化培训，探究规律、构建模型，学科融合、家校联合等方面的深入探索，以及展现“从儿童出发”的基本主旨，同伴教育的影响与价值，基于学生生活经验的道德生长等方面的重点内容，推动“同伴互动”专题研究，形成“同伴互动”学习策略，实现“同伴互动”协同发展，从而提升道德与法治学习有效性，以及形塑道德与法治学习新样态。

[关键词] 同伴互动；生活教育；道德与法治课程

中图分类号：G424 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0062-003

在陶行知先生“生活教育”理论指导下，山东省青岛市宁夏路小学确立“把教育引向生活，让生活成为教育”的办学理念，以培养“心康体健、智慧担当”、适应社会生活的“真人”为目标，积极探索源于儿童生活、回归儿童生活以及指向未来生活的适切教育，以期让每个孩子都得到更好发展，实现学生面向未来、持续学习以及健康成长的需要。

“道德与法治”作为一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程，对引领学生健康成长具有非常重要的作用。如何在青少年人生的“拔节孕穗期”真正地发挥好立德树人的作用？

道德与法治学科具有“综合性、实践性、开放性”课程特点，因此，道德与法治学科教学需要注重学生生活的价值、注重每个学生

的成长、注重学生发展的可能性。为此，山东省青岛市宁夏路小学以学生核心素养培养为目标，紧紧结合学校的生活教育和市南区道德与法治学科“生活、生动、生长”情境悦动式教学模式，积极开展生活教育视域下“同伴互动”提升道德与法治学习有效性的专题研究，力求充分体现“从儿童出发”的主旨、同伴教育的影响与价值，以及基于学生生活经验的道德生长。

收稿日期：2020-12-22

作者简介：焉永红，女，高级教师，山东省青岛市宁夏路小学书记、校长。

“同伴互动”又称同伴教育、同伴互助等，原意是指年龄相同或者相近的人具有相同背景、共同经历，或由某种共同的活动引发，在一起分享信息、观念或行为技能，由此实现相互影响与作用。山东省青岛市宁夏路小学提出“同伴互动”，是对以往同伴内涵的再丰富，这里的同伴是学习成长的共同体：教师之间的同伴——在全员育人、全程育人、全方位育人的“大德育”工作格局中不同学科教师组成的研究共同体；学生之间的同伴——课本中的虚拟同伴（部编版教材中的学习同伴）、固定班级（日常学习群体）、非固定班级（邻居、社区人员等）的真实同伴；教学实施过程中平等的师生同伴——教师化身为学生中一员，与学生一起学习、思考、探究、实践和操练，上述的“同伴互动”呈现出多维度和多层面的特征。

一、健全组织、强化培训，推动“同伴互动”专题研究

学校成立以校长为组长的道德与法治课程建设领导小组，各干部分工协作，群策群力形成“同伴联盟”，积极营造浓厚育人氛围，将道德与法治课程建设融入学校日常管理和师生日常生活，融入教师的教育教学。

针对学科任课教师多为班主任兼职的现状，在团队建设上下功夫：一是全员学习不缺少。通过主题培训方式，组织全体任课教师认真学习课标，鼓励和支持教师积极参加各级各类培训，提高政治站

位、明晰课程本质、更新教学观念。二是骨干培养不放松。依据教师自我成长愿景，组建学科教学的骨干研究团队，坚持“同伴互助”方式，加强分享与交流，通过随时对话探讨、定时教研集备，增强教学研究的深度与效度。

二、探究规律、构建模型，形成“同伴互动”学习策略

为了体现道德与法治“让学生过有道德的生活”课程目标，组织教师在研读教材上下功夫：深入解读书教材，寻找学习链接点；充分使用教材，生成教育层次感；合理超越教材，实现教学针对性。同时，积极进行以“同伴互动”提升道德与法治学习有效性为抓手的实践研究，初步建构“mtM”同伴互动学习策略模型图。两个m就是me，一大一小意义不一样，小m指当下的“我”，即人格化发展初级阶段的最初的“我”；大M则是在“同伴互动”中成长发展的“我”，即改变后重塑的“我”，成为大“M”。

探索中发现，从原来当下的我“me”通过“to”的影响到达全新当下的我“Me”，一般需要历经如下5环节：

觉察参与“三题”学习。教师可以从要学习的课题入手，或从学生成长中遇到的道德问题出发，或设计“有感觉”的话题，激发学生道德学习与探索的愿望。

在参与小组学习时通过与同伴对话、交流互动中积极进行反应。学习中教师紧紧围绕“帮助学生

参与社会、学会做人”学科核心目标，依据实际情况，组织学生分组参与问题导向式、情境体验式、项目探究式的合作学习过程，通过对话、分享、反思三种常见的表达方式，让学生的认识从自我学习中感悟出来、从实践探究中体验出来，通过同伴交流互动，在思维碰撞中提高认同感，以此让课堂悦动起来、让学生在合作中生动起来，由此实现道德的自我成长。

进一步确认此种事物、现象、行为所具有的价值，形成自己的价值观与信念——这是学生在生活中发展、道德品质内化于心的过程。

结合自身经验改造重组后，成为别人眼中的同伴，并影响其他人。其实这也说明，在群体与社会中的自我在改变与成长自己过程中亦是影响别人成长的同伴，正是在彼此的互动和互助中最终实现共同的成长。

通过评价，在与周围同伴交往过程中实现自我独特性和内生性的发展，形成个人的世界观、人生观与价值观，鲜明地呈现崭新当下的自我。

我们以“教学评一致”理念为指导，设计简单和易操作的评价量表，关注学生原有的生活经验、“同伴互动”参与后的相互促进和改变、互动后学生个性化的感悟与影响，以展现学生道德成长轨迹，体现道德成长过程中“同伴互动”影响下自我的变化，以引领学生内生性的道德成长，形成良好的道德品质。

三、学科融合、家校联合，实现“同伴互动”协同发展

“道德与法治”学习从来都不是独立存在的，其中设计的学习内容不仅与学生日常实际生活存在密切联系，亦与学生正在学习的其他学科、德育和实践活动存在密切联系。因此，学生道德与法治学习亦需在融合与协同各种“同伴资源”中实现高效。

从学科德育一体化维度出发，积极寻找道德与法治与其他学科“同伴”学习的契合点，在与语文、英语学科融合中，感受语言文字魅力、体会情感共通；在与音乐、美术、地校学科融合中，感受优秀传统文化熏陶，提升人文素养；在与

数学、科学、信息技术学科融合中，提高学生逻辑思维能力，增强实践与迁移能力。

以活动为载体，积极组织和开展德育“同伴”主题活动，结合每周升旗仪式、班队会、晨会、传统文化节日等契机，以“实践育童提素养”为统领，以“宁娃娃在成长”为主题，引导学生在多元活动与体验中健康安全地生活、愉快积极地生活、负责任和有爱心地生活、动脑筋和有创意地生活，从而促进核心素养的发展。

充分发挥家长“同伴”作用，将道德与法治课堂延伸到家庭，鼓励亲子观看电视中《诗词大会》《道德观察》《法治在线》等有意义节目，通过“家长进课堂”活

动，以及“让孩子做家长的教师”互动方式，形成家长带动学生、学生激励家长，两者相互促进、共同成长的良好局面，由此实现道德提升。

以“同伴互动”为引领的道德与法治课程“生活化”研究一直行走在路上。我们愿用朴实的探索与实践，引领学生在进行“道德与法治”学习时，感受同伴力量、感悟家庭幸福、感觉学校美好、感触社会温暖，从而促进学生持续健康发展。

[责任编辑：严加红]

(上接第 61 页) 健全、身心更加健康。

提升人文素质。促使学生足够重视环境保护、足够认识生态平衡，使学生从自身做起，节约资源、利用资源，贯彻落实可持续发展理念。学校加强基础设施建设，注重校园环境优化，建设“竹文化”展览馆，并且不断丰富馆藏资源，积极开展“竹文化”主题活动，阐述“竹文化”内涵，促使学生能够给予竹子更多保护与关爱，从而实现与竹子的和谐共处。

提升爱乡意识。在“竹文化”熏陶下长大的孩子，对竹子的情感非常浓厚。在教学中，注意引导学

生体会“竹文化”内涵，升华和提炼“竹文化”品质，并且将其内化为爱乡意识，乃至成为血液中始终流淌的精神内核。

形成精神品质。学生在校园“竹文化”氛围的熏陶下，在各项“竹之韵”活动的参与过程中，潜移默化地形成虚怀、坚韧、奋进和善群的精神品质，从而达成“竹文化”特色班级打造的终极目标。

五、推进班级“竹文化”评价

为了充分发挥学生的主体性和主动性，形成“竹文化”特色班集体，因此，制订评价机制至关重要。依据学校评价制度和班级实际

情况，制订适合班级、具有特色的评价制度，班级评价既包括及时的语言激励，亦包括适当的物质奖励，由此引领形成团结合作和积极向上的班集体。

学校坚持以“竹文化”为载体，努力推进特色班级打造的探索与实践——既促使学校“竹文化”活动丰满起来，同时又有效推进学生思想道德教育，从而获得良好的教育成效。

[责任编辑：严加红]

通过阅读突显学科育人价值

——以北京市第一零一中学为例

□ 陆云泉 平亚茹 张 欣

[摘 要] 阅读是一种最普遍的终身学习方式，也是一项需要全社会推动、全民参与的事业。中小学阶段承担着培养公民良好阅读能力的奠基性任务，随着课程改革不断深化，必须改变只囿于语文、英语等语言类学科负责阅读能力培养的状况，而应将阅读教学扩展至全学科。北京市第一零一中学以课题研究为切入点，开展全学科阅读调研，了解当前各学科阅读开展现状。学科组通过合作攻关，研发系统的文本、图片阅读资源，在课堂上探索有效的学科阅读教学策略，在课堂外组织学生自主进行学科阅读，撰写读后感。通过系统实施学科阅读，推动学校教学方式的改进，突显学科育人价值，为培养学生阅读能力、更好地服务于学生终身发展奠定坚实基础。

[关键词] 学科阅读；教学策略；核心素养

中图分类号：G420 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0065-04

阅读是人实现终身学习的重要方式，是人在社会生存与发展的基本能力。随着移动互联网的发展和基础教育课程改革不断深入，学生阅读的内容和形式都在发生变化。阅读也不仅仅是文字的阅读，而是各种类型文本的阅读；阅读不仅仅发生在语文、英语等语言类学科课堂上，而且存在于广泛的学科学习之中。我们

期望通过指导学生课内外的阅读，培养学生阅读习惯，提升学生阅读能力。

普通高中新课标规定了各学科的核心内容，新课程、新教材全面体现培养学生核心素养的理念。当前教学与学习方式的变革，要围绕培养学生核心素养这一目标来开展，探索有效的教学策略。而加强学科阅读，能够较好地促

进学生理解、领悟学科的观念、思想和方法。为此，学校专门申报了北京市教育科学规划课题“中学全学科阅读指导体系建设实践研究”，与海淀教科院合作开展全学科阅读研究。该课题获得了批准立项，学校将课题研究过程作为落实核心素养的重要途径。在这个过程中，学校一方面组织教师进行学科阅读资源开发和建设，并开展

收稿日期：2020-10-28

基金项目：北京市教育科学“十三五”规划 2019 年度课题“中学全学科阅读指导体系建设实践研究”（CDBA19088）

作者简介：陆云泉，男，正高级教师，北京市第一零一中学校长；平亚茹，女，特级教师，北京市第一零一中学校长助理；张欣，女，一级教师，北京市第一零一中学教师发展中心教师。

学科阅读的课堂教学实践；另一方面在课堂外组织学生开展不同学科领域的整书阅读活动。

一、了解学生学科阅读开展现状，找到研究的起点

2019年初，学校在海淀教科院的专家指导、帮助下，利用“问卷星”软件，发放并收回了123份调查问卷，同时对学科教师进行访谈。经统计分析，把握全校各学科教师开展学科阅读教学的情况。

课题组从各学科组教师的访谈中了解到，学科组的组长和成员对学科阅读的认同度都比较高，每个学科组的老师都认为学科阅读很重要，且在之前的教学过程中也积累了一定的学科阅读素材，这些素材有的已在教研组共享，有的仅用于个人备课和教学。大部分教师对学科阅读这项普适性教学策略高度认同，积极响应。各学科都有一批教师有研究的意愿，他们积极参与行动，尝试将学科阅读融入课堂教学实践，搜集加工典型阅读材料，设计阅读教学方案，在“学科育人”视野下，主动适应新的课程观与教学观。

在调查中，学科组还了解到，90%以上的被调查教师认为，教学中增加学科阅读内容，对学生在该学科的学习是有帮助的。调查统计结果显示，各学科教师都能明确表达学科阅读对自己所教学科的具体作用。从整体育人的层面看，阅读对所有学科学习都能起到拓宽视野、增长见识的作

用，为学生学会学习、终身学习打下基础。

但调查结果也显示，有71.54%的老师会要求学生阅读教材中的有关材料；近60%的老师在教学中偶尔或很少给学生提供教材以外的阅读材料；只有39%的老师经常给学生提供教材以外的阅读材料。从学科来看，只有历史、政治和地理等学科老师，会在平时教学中经常提供教材外的阅读材料。

如高中历史教学组的教师在“高二选择性必修课”的教学中，引领、指导学生阅读《史记》和《阳明心学》中的精选内容，每周给学生发一篇阅读材料，引导学生进行批注式阅读，教师坚持对学生的课外阅读作业进行全批、全改。这样坚持一个学期以后，有效训练了学生理解史料、提取信息、加工信息的能力，养成论从史出、有一分证据支撑一分观点的缜密思维。

政治学科组的教师们课程资源意识最强，总是援引一些国内外的新闻时政材料和社会生活中的相关案例进行课堂教学，很好地突出了课程的时效性。老师们用这样的教学方式来说明、解释辩证唯物主义哲学、政治经济学等方面的原理，为学生搭建了思维的“支架”，帮助学生理解抽象的概念。

地理学科组的老师们，从2017年起，就尝试适应高中课改要求，开始收集阅读文本篇目，从片段到长篇，包括自然地理知识，以及人文综合知识，力求突

出自然地理的规律性和人文地理的时效性。

教师们在开展学科阅读教学时，也遇到了一些问题：一是学科阅读的教学效果有待提高，提供的阅读材料偏于知识化，能比较好地提升学生的信息提取与理解能力，但对学生分析、综合、评价能力的培养作用尚未凸显，还不能完全满足核心素养培育和中高考改革的需要；二是学科阅读教学评价研究亟待加强；三是学科阅读教学的实施策略和模式有待完善，亟待梳理形成一系列阅读指导策略和教学方式。就学科阅读资料而言，大部分教师认为学科阅读资料相对缺乏，开展学科阅读教学的最大问题就是课时紧张，超过46%的教师表示没有时间布置和指导学生进行学科阅读。

我们把调查、访谈收集到的情况和数据作为课题研究的起点，一方面，组织各学科教师开展学科阅读资源库建设；另一方面，开展学科阅读教学实践，进行学科阅读教学评价指导研究。

二、在课堂中开展学科阅读，探索有效的教学策略

在推进学科阅读教学的过程中，教师们根据学段教学和培养目标，选择相契合的学科阅读文本和书目，并撰写推荐理由和使用建议，联系出版《中学学科阅读指导丛书》。教师们开展了丰富的学科阅读教学实践，在课堂教学中利用阅读资源、指导学生阅读、培养学生阅读能力。学校联合海淀

教科院，举办了“海淀区中学学科阅读课堂教学研讨周”活动，19位分别从事数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、政治、美术和通用技术教学的老师，做了学科阅读研究课展示，探讨如何在课堂教学中实施有效的学科阅读教学策略。

数学组的老师们认为，在课内数学阅读中，需要引导学生思考，通过思考把数学教材的文本内容转化为自己理解的知识存储，提炼数学方法和思维方式。在“一次函数的变量与函数”的教学中，数学老师进行了如下尝试：第一步，指出阅读范围，让学生快速泛读课本的第71-74页，树立知识网络框架；第二步，提出三个问题：一是什么是变量和常量？二是如何理解函数和函数值？三是函数的表示方法有哪些？让学生带着问题进行精读，然后去找相关概念的关键词；第三步，让学生进行复述表达，在理解的基础上掌握变量、常量、函数、函数值等概念，了解函数不同表示方法的优点。虽然预设是一节课解决三个题，但由于进行了阅读指导，学生参与阅读的积极性很高，课上只完成了变量、常量、函数三个概念的归纳和提炼。不过，学生读思结合，将抽象的数学概念、数学知识进行内化理解，提高了自己的数学思维，课堂达到了生生互动、师生互补的效果。数学组的老师们准备坚持下去，做到循序渐进。通过适当引导，学生就会把“预习数学课本当成一项作业”变成“阅读数学课本是一种习惯”。

化学组的老师们选择《降温地球——你了解二氧化碳吗》作为阅读材料，结合课标内容，从相关的典型文献中发掘、遴选和改编阅读素材，将学科阅读融入“二氧化碳的性质和用途”的教学中。以“2018年全球气候大会”中热议的“全球变暖”问题为契机，在分析、解决问题的过程中，关注学生知识的掌握、思维的发展和价值观的形成。学生作为主体，自主设计并完成二氧化碳性质的研究，培养了科学探究精神与创新意识。学生在交流中使思维外显，促使其向更高层级的思维发展。学生阅读材料并结合实验进行研究，提高了学生从文字、图表、化学语言中获取、加工信息的能力，有助于学生夯实基础知识，把握重点，突破难点。在整个实验探究和材料阅读过程中，学生都表现出极大的热情，体会到合作探究的乐趣，增加对化学学科的热爱。

生物组的老师们喜欢阅读科普读物，但有些老师不知道如何在学生中推广这些读物。通过参与课题研究，接触并思考学科阅读的新知识、新方法后，他们鼓足勇气展示了初三学科阅读研究课，取得了比较理想的效果。他们选择了奥地利动物行为学家康拉德·洛伦茨的《所罗门王的指环》中的篇章——《嘲笑动物》，这篇真实的科学研究故事进行教学，给学生带来了许多新鲜体验，就像是打开一扇窗户一样，透过它，学生们看到了科学家为探索科学真理所付出

的艰辛与努力。除此之外，这个“故事”还让学生们了解到提出科学问题不是一件简单的事情，并且注意到观察探究方法贯穿了实验研究的全过程，它是科学探究的基础。这既有助于培养学生的信息提取和信息加工能力，又能通过更具代入感的情境化设计，加深学生对阅读素材本身的理解，从而挖掘出更多教育价值。还有一个收获是，一些同学通过这节课，开始对《所罗门王的指环》这本书产生兴趣，并向教师咨询这本书是否适合作为生物学的补充阅读素材。

政治组的老师们在教学中发现，学生阅读训练少，缺乏自主阅读，日常接触的网络碎片化阅读较多，导致对较长的学科阅读材料缺乏兴趣和耐心，获取有效信息、提炼核心观点方面的能力较弱。为此，教师们在教学中着重指导学生掌握学科阅读的方法。在政治学科教学中，除了让学生阅读文字，老师们还引入了视频材料，通过视听结合，启发学生思维，激发学生情感。如在讲授《七年级下册》第五课“品出情感的韵味”中的第一节“我们的情感世界”时，选择了作者麦家在“朗读者”节目中的一段访谈（节选视频）和麦家的《致父信》（节选文字）作为贯穿本节课始终的阅读材料。视频材料作为一种音画阅读材料先行呈现，容易吸引学生的注意力，且便于学生理解。老师们结合实际问题，引导学生思考音画材料中的实质性内涵，引发深入思考。在阅读文字材料时，老师们设置了具有引导

理解、延伸思考和实践指导地问题、任务，一步步帮助学生达成学习目标。学生在他人的故事中较完整地体验情感，进而更多关注自我成长。对于学科阅读教学，政治组的老师们提出了教材阅读和补充材料阅读相结合、自主阅读和支持性阅读应相结合的有效策略，建议以开放型任务提升学生的阅读效果。

三、在课堂外开展学科阅读活动，让学生发现美好

在学科阅读资源建设中，各学科教师推荐了很多值得阅读的书目及佳作。为了培养学生阅读习惯，提升学科阅读的兴趣，学校构建了书香校园，学校还十分关注学生在课堂外的阅读活动。利用寒暑假，各学科教师给学生推荐一本好书，汇总成全校的学科阅读推荐书单，要求非毕业年级学生从中选择一本感兴趣的书进行阅读，阅读后还要撰写一篇该书的推荐语或书评。开学后，学校组织各学科组老师进行评选，选出那些优秀的推荐语和书评，并对学生进行激励和表彰。

每学期开学之初，学生将假期作业交给老师的时候，都会给老师们莫大的惊喜。阅读好书可以培养学生美好的心灵，正所谓“腹中有书气自华”。教师指导学生阅读，帮助学生打开一个广阔的世界。从学生撰写的书评和推荐语（节选）中，我们能强烈地感受到这一点。

学生 A 写道：这套书（《原来这就是数学》）一共有三本，这三

本中讲了很多数学知识，我都很喜欢，但是我最喜欢的还是这一系列丛书里的数学趣味。这套书正是通过最靠近我们学生想法的语言，让我们在不知不觉中重拾了对数学的信心。当我随着作者的思路解决一道道难题时，我总会感叹原来数学也不过如此。从此，我不再觉得数学如狼似虎一样，也能从容面对数学这一最基础学科了。

学生 B 写道：在读书（《生命的跃升》）时，我经常会看到自己学过的生物知识，比如 DNA 的结构、光合作用的过程、细胞器的功能在眼前跃动。但在看到这些知识的同时，也不断有新的知识丰富着我熟悉而又陌生的领域。每每看到新鲜的事物和论断，我总能被生命演化的神奇和精妙所震撼。

学生 C 写道：劳伦茨先生自信地认为，自己不需要超自然力量的协助就可以与动物对话，获得动物身上最美最真实的故事。起初，我自然是不相信的。带着疑惑通读全书，我终于明白他其实也有一枚所谓的所罗门王的指环，只不过这枚指环是由爱心、耐心和包容锻造而成的。这本书使我懂得了，如何与动物相处，如何获得那份善于发现美好的心态，也让我读懂了人与自然最美的样子。

学生 D 写道：树木用年轮刻画岁月，地球用岩石记录时光。你我既不能像树木一样万古长青，更不可能像岩石一样存在许久。我们所代表的物种，终究不过是自然中的一部分，只是众多已灭绝的、现

存的物种之中的一种而已。我们始终应对我们作为一个物种，抱有一种适当的尺寸感。《地球用岩石写日记》是一本难得的、可贵的书，一本值得品味的意味深长的书，一本有着“天下观”的著作。

学生 E 写道：《人类的故事》这本书，向我们娓娓讲述了人类数千年来的文明历史，我们从中看到了人类的善良和智慧，人类创造文字，发明石器，创造语言，与大自然相栖相存。但同时，我们也看到了人性之贪婪，一些人为了自己的利益而不惜破坏自然界的生态平衡。一些人总是对历史长河中的黑暗选择视而不见，人性的罪恶与善良都是无法抹去的。《人类的故事》这本书，不仅让我们了解到人类的历史发展，同时也让我们对人性、对生命有了新的见解与感悟。

从学生的阅读感受中可以看出，他们通过阅读，与学科学习建立起了联系，不仅能从其他角度理解课堂中所学到的知识，更多的是理解了学科的价值，感受到学科的魅力，增加了对这门学科学习的兴趣。因此，开展学科阅读，目的不只是单纯地培养学生的阅读习惯，提升阅读能力，而是期望学生能够在阅读的过程中，产生学科学习和研究的兴趣和动力，指向学生核心素养的培养。通过这样的阅读，学生热爱知识、热爱学科、热爱生活，树立正确的世界观、人生观、价值观，为他们未来的发展增加源源不断的动力。

[责任编辑：刘新丽]

立品塑人、家规家训传承传统文化

□ 王义平

[摘要] 弘扬传承中华优秀传统文化是新时代教育工作者的主要任务。黑龙江省佳木斯市第十中学从学习挖掘传统家规家训着手，构建校本课程育人目标、课程体系、课程内容，深入开展综合实践体验式活动，形成良好的家风，实现家校共育，为推动中华优秀传统文化的教育实践提供一定的借鉴。

[关键词] 家规家训；传统文化；校本课程；校本教材

中图分类号：G41 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 02-0069-03

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。作为基层教育工作者，如何把积淀两千多年的中华民族最深沉的精神追求、独特的精神标识传承下去，形成课程内容展现给学生，成为我们在教育教学工作中面临的最大课题。2019年初夏，佳木斯市第十中学参与了佳木斯市教育研究院申报的国家级课题“地方、校本课程传承中华传统文化研究”，并成功申报了省级子课题——“在校本国学课程中学习和

整理家规家训的行动研究”。学校以中华优秀传统文化中的家规家训入手，构建育人目标，修订课程内容，完善课程体系，通过校本课程总结提炼经典家规家训，传承优良美德，培育文明家风，将家规家训变为学生德行修炼和素质增强的重要途径。

一、根植课程体系，构建家规家训育人目标

自2002年起，学校开展了弘扬中华优秀传统文化教育，并融入学校的教育教学之中，形成了以“明理念、得方法、开心智、入境界”为原则，以“诵读、背诵、理解、感悟、内化”为方法

的教育模式，创建校本国学课，以《弟子规》《论语》为校本教材，把经典文化的学习贯穿日常教学，初一年级的学生背诵《弟子规》，懂得为人的基本；初二、初三年级的学生诵读《论语》，以感悟传统美德的精神实质；全校教师学习《大学》，更进一步理解了人生修养：格物、致知、诚意、正心、修身。

2019年，国学课题组对原有校本国学课程进行了补充，以家规家训教育为实施重点，贯穿校本国学课程，重塑育人目标：初一学生在《弟子规》的学习中进一步实施家规教育，懂得在家守家规、在校守校规、在社会守公

收稿日期：2020-11-23

作者简介：王义平，男，黑龙江省佳木斯市第十中学教务主任。

德，让学生认识传承中华优秀传统文化的重要性，落实立德树人根本任务，形成良好的道德规范；初二学生在《论语》的学习中知晓古代经典家训故事，对学生进行家训思想引领，帮助部分家庭探寻适合自己家庭特点的家规家训，指导家长调整完善家庭教育方式方法；初三学生在理解感悟《论语》内涵的过程中，结合家规家训内容，进行主题文章写作，表达对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇，讨论在新时代背景下如何更好地传承中华优秀传统文化，自觉践行社会主义核心价值观。

二、寻求课程着力点，构建家规家训课程内容

依据市国学课题组提出的“教学内涵丰富、教学内容课程化、教学操作模式化”的要求，学校国学课题组组织相关教师对校本教材进行科研攻关，发挥众人智慧确定了“家规立品行、家训塑人格”为主题校本国学教材。初一年级的“家规立品行”以家规为育人目标，以“立志读书、志存高远”“香飘四溢、美德清扬”“修身洁行、言必绳墨”三个方面为主题，节选《弟子规》相关内容，阅读了解古代名人相关事迹，从读书学习习惯、君子宽容待人、修身品行礼节等几个方面详解，把行为品德立于现实生活中，规范学生的道德意识与行为准则。初二年级的“家训塑人格”，以“劝学勉学”“修身立德”“持家治国”为主题，精选传诵千年的经典家训，诵读原文和

译文，理解体验中华传统家风中勤学苦读的传承、谦谨持家的美德及修身治国的理想抱负，探寻完善自己的家风家训，不断健全人格。同时贯穿开展“主题节日家风传承”活动，以“过佳节、守仪式、展家俗、讲传承”为主题，集中展现在元宵节、清明节、重阳节三个节日中。元宵佳节，让学生通过短视频、照片组合形式分享自己家过元宵节的传统、习俗和有趣的事；清明节通过祭祖寻根分享自己家族渊源；重阳节通过与家族长辈合影、献上爱的祝福等。引导学生学会感恩，树立良好的家庭美德观念。

三、重塑校本教材结构，构建家规家训教材内容

学校家规家训国学课题组以名人家规故事、家训文献等为课文内容载体，在每节课的结构上确立了“思考与探究、课后活动、课后延伸”三个基本框架，力求教材结构有序合理。“思考与探究”——师生互动、生生互动，加强对学习内容的了解；“课后活动”——古为今用，侧重于实践探究，提升能力，用所学指导学生实际生活；“课后延伸”——拓展课文内容、拓宽学生视角，教学内容的有益补充。

校本教材内容着力凸显如下基本特点：其一，传承弘扬中华传统美德，立品行。第一部分“家规立品行”中侧重于《弟子规》内容，结合古代名人轶事为范例进行讲解，学习古代圣贤的经典语句，承

续古代优秀伦理道德和教育理念，通过古今事例相类比，以社会主义核心价值观为导向，纠正学生的不良行为，教给学生正确的生活方式、处世哲学。比如，在“物虽小，勿私藏”这一内容中：以“陶母封鲊”故事为切入点，以古人行动为行为范例，结合《论语》中“君子喻于义，小人喻于利”等名句论述讲解，教予学生戒贪养廉、爱惜公物、学会分享、慎言慎行几种品质，通过课后实践体验进一步拓展到家规的制定中。其二，展示中华优秀传统文化的家风文化、塑人格。第二部分“家训塑人格”中侧重家风的传承以及家训内容思想精髓的学习，通过学生熟读原文与译文，将优良的道德价值观念植根于学生的生活中，拓展课后延伸内容为正文作补充，自成一体，突出家风传承。比如，把欧阳修的《诲学说》中的“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，与课后延伸中其母家族的郑氏家训：“清廉自律、施仁布德”，一起教学，共勉共励；诸葛亮的《诫子书》也在课后延伸其《诫外甥书》。其三，学习中华名家典范可贵言行，敦品励行。校本教材每一课中都有介绍历史人物的事迹，从千古传诵的故事到经典语句，学习他们“修身、齐家、治国、平天下”，另外，挖掘整理近现代名人相关传记，扩展丰富文化内涵。比如，曾国藩这一人物在多门课中都有涉及，但内容不尽相同，家规中讲少年曾国藩学习上的蜕变，家训

中介绍曾国藩原文家书及部分家训语录,既有告诫儿子要读书才能改变气质,又有训诫弟弟自立自强等,内容非常丰富。

四、拓展教学方式,构建实践体验式活动内容

学校以校本教材为依托,以校本课为活动平台,通过每节课“课后活动”的探究题,逐层循序渐进地开展实践体验探究活动。初一学年结合“家规立品行”的教材内容,开展“定家规、立品行”活动,从给自己定一个学习、读书或改正不良习惯的小家规,再扩展到勤俭、交友、礼节、劳动、仪表等方面,同时带动每名家庭成员参与制定家规,结合自身问题,大家相互监督、共同遵守。初二学年开展“写家史、寻家训”系列活动,首先,根据家训文化的学习,归纳父母家人身上可贵的精神品质,探究自己家庭精神内核是什么?其次,了解自己家族历史渊源,包括姓氏来源、祖籍、宗族发展、祖辈中具有社会贡献的人物、影响家族发展的事件、迁移过程、从事过的行业等,鼓励学生编写“家族史”或根据家族人员情况编写家谱。最后,根据家族发生的重大事件及所从事的行业、长辈训诫、教化言行等,挖掘家训内容,形成文稿,获得值得传承的好家风。

五、总结

十八年的传统文化教育及一年多的家规家训校本课程学习,使我们收获了精神传承与发展希

望。“读圣贤书,立君子品,做有德人”成为学校校园文化建设的第一目标。

读圣贤书,提高了学生的文化修养。家规家训教育让学生把诵读优秀经典书籍当成习惯,使学生明白了“天下为公”的理念、“宁为玉碎,不为瓦全”的风骨、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的胸怀;诵读经典家训课文,学生们从中汲取了“积财千万,无过读书”的训诫、“夫君子之行,静以修身,俭以养德”的修身境界、“位卑未敢忘忧国”的精神以及“无为而无不为”的智慧。

立君子品,塑造了学生向善的内心情感。家规家训教育转变了以往“一管二训三处罚,实在不行找家长”的教育模式。学生对照自己的家规,纠正自己的行为错误,对照家训检讨自己的过失。同时,通过家规教育也引领了多数家庭教育的新实践,帮助他们形成了一种较为稳定的传统习惯、生活作风、为人之道和生活方式。特别是在新冠肺炎疫情期间,用《新家规》让学生抗疫与学习、娱乐相结合安心地宅在家中。

做有德人,激发了学生内心的责任担当。家规家训教育让大部分学生了解自己的家族历史,通过校本课“展家史”活动,有的学生讲述了家中长辈抗美援朝英勇作战的意志,有的学生讲述了爷爷为国戍边的北大荒精神,还有的学生讲述了家庭传承几代民间艺人的执着……学生们尝试着把这些整理成了自己的家风家训内容,

成为自己的座右铭。更多的学生开始理解了长辈父母对于自己的训诫,并以自己的长辈为偶像,学着他们的勇于担当的处世哲学。

中国自古就有“积善之家,必有余庆”名言,家庭教育、家风教育也是社会风气的重要组成部分,开展家规家训教育、弘扬好家风是我们开展传统文化教育很好的落脚点。佳木斯市第十中学努力把中华优秀传统文化的传承与弘扬根植在广大师生的心田,我们会秉承初心,牢记使命,立足于校本课程,以文化人,增强学生的民族文化自信及社会主义核心价值观的认同感,开拓创新、努力完善,把传统文化精髓内化于心、外化于行,融入时代语境、薪火相传。

[责任编辑:冯丽园]

Primary and Secondary School Principals

No.2 2021

Monthly

CONTENTS

Thinking and Practice of Improving the “All-rounded Development in Five Aspects” Education System and Promoting the Reform of Education Mode	Jia Jinyuan et al. (3)
Thoughts on Improving the Quality of Education and Teaching in Small Rural Schools	Shen Guocai (8)
Dilemma, Challenge and Breakthrough of the Development of County High Schools	Chen Shangjun (11)
Educational Value and Development of Multiple Evaluation of Subject Ability	Li Deqian & Sun Guodong (15)
Exploration of “Internet Workshop” Teacher Training Mode	Yao Xiaofang (19)
Problems and Countermeasures of Labor Education in Primary and Secondary Schools	Yuan Cunliang & Zhou Jianqiang (24)
Research on the Path of Labor Education in Rural Primary Schools in the New Era	Chen Jianjun & Zhang Mengxin (28)
Grasp Three Points to Promote Labor Education in the New Era	Zhu Youqing (32)
Let the “Flower of Labor” Bloom ——Practice of Strengthening Labor Education in Lijiang Primary School of Shangli County, Pingxiang City, Jiangxi Province	Rong Yuling (35)
Trio: Theme of Labor Education in Rural Primary Schools	Chen Bing (37)
Leading the Quality Development of New Schools by Party Construction	Liu Huimin (39)
Practice of Party Construction Innovation Leading Education in Jinjin Primary School of Shaoxing, Zhejiang Province	Shao Rui (42)
Research on the Innovative Countermeasures of Promoting Teachers’ Ethics by Party Construction in the New Era	Hu Yingqiu (45)
Building “Five Projects” of Teaching Management with Wisdom	Zhang Weihua (49)
On the Improvement Strategy of Moral Education in High Schools	Huang Changxin (53)
On the Characteristic Development of Rural Boarding Junior Schools ——Taking Chengjiazhuang Model Junior School in Liulin County of Shanxi Province as an Example	Liu Yingping (56)
Adhere to the “Bamboo Culture” as the Carrier to Promote the Construction of Class Characteristic Culture ——Exploration and Practice of Creating Characteristic Classes in Ninghai Shanshui Primary School, Ningbo City, Zhejiang Province	Wu Dinghe (60)
“Peer Interaction” Shaping a New Pattern of Moral and Legal Learning ——“Life-oriented” Exploration of Morality and Rule of Law Course in Ningxia Road Primary School, Qingdao City, Shandong Province	Yan Yonghong (62)
Highlighting the Value of Discipline Education through Reading ——Taking Beijing 101 Middle School as an Example	Lu Yunquan et al. (65)
Shaping People, Family Rules and Family Precepts to Inherit Traditional Culture	Wang Yiping (69)

广东省肇庆市德庆县第二小学

广东省德庆县第二小学（原德庆县实验小学）是德庆县第一所县直属小学，始建于1912年，国际著名桥梁建筑专家邓文中先生曾就读于此。2020年10月10日学校更名为德庆县第二小学，现有51个教学班，2,600多名学生，130多名教职员工。

学校围绕“学生的健康成长和未来发展高于一切”理念开展教育教学工作，形成国学经典教育特色。每学年的书画节、艺术节、开笔礼、国学操、祭孔等已成为学校的“王牌节目”，“书香校园”“艺术教育”“节日文化”“家长进课堂”等成为学校鲜明的办学特色。



学生们在学习习近平总书记语录



英语校本教研活动



书法室



“劳动美”社会实践活动



“武术进校园”活动



经典诵读活动

学校在陈丽云校长的管理下，成为德庆教育的窗口学校，在肇庆市乃至周边地区具有良好的口碑。学校连续多年被评为“教学质量优胜学校”，先后荣获“中华优秀传统文化教育百家实验学校”“广东省艺术教育特色学校”“广东省现代教育技术实验学校”“首批肇庆市中华优秀传统文化教育特色学校”“首批广东省中小学中华优秀传统文化传承学校”“广东省基础教育课程改革加强思想道德教育实验研究学校”“肇庆市文明单位”“肇庆市德育示范学校”等多项称号。



戏曲进校园活动



舞蹈《小龙人》
荣获2020年“育美润心、花开灿烂”肇庆市中小学校美育发展成果活动一等奖





河北省张家口市第二幼儿园

河北省张家口市第二幼儿园成立于2012年2月，是张家口市政府积极响应国家第一个学前教育三年行动计划项目而投资新建的一所市直公办园，是政府的一项民生工程。2014年9月幼儿园教工入住，2015年3月正式开园，2017年3月被评为省级示范园。

全园总用地面积1.2万平方米，建筑面积1.1万平方米。现有教学班18个，在园幼儿540余名。目前共有教职员工109人（其中在编教职工92人），专任教师61人。专任教师大专以上学历达100%，其中本科学历56人；72%的教职员工在35岁以下，教职工队伍年轻化、专业化。



园内富厅



温馨的班级环境



百艺坊



纸艺体验



剪纸体验



歌唱祖国



农耕体验



国防体能课程



舞龙



自主游戏与自主创作



成果活动

幼儿园从建园初期就对园所发展方向有了明确的思路。提出了以“爱”为魂、以“真”为美、用“心”养育、用“情”培育，为孩子的终身发展奠定良好的素质基础的办园宗旨。明确了幸福成长、快乐工作，努力创建高起点、高品质、科学保教、科研引领的品牌型、服务型、示范型、交流型儿童成长乐园的办园目标。确定了家园合一、健康有序、挖掘潜能、个性发展的办园理念。在明确办园宗旨、目标、理念的基础上，以中华优秀传统文化作为园所文化底蕴，以本土化蒙氏理念作为园所发展的理论支撑。

幼儿园注重办园品质的提升，科学推进精细化管理、优化师资队伍。积极推进教科研及教育教学工作科学、有序开展。在教学中，从优化一日活动的各个环节入手，从培养兴趣出发，结合幼儿发展、学习特点，积极探索将中华优秀传统文化合理嵌入幼儿一日生活，逐步构建园本课程。在传统集体教学活动的基础上，重点开展了区域游戏活动、社会化游戏体验活动、阳光户外体育活动，并取得了初步的成果。

近3年来，幼儿园先后荣获“2017—2018年国家级‘节约型公共机构示范单位’”“河北省教育系统优秀志愿者服务先进单位”“张家口市学校安全工作先进集体”“张家口市师德先进单位”“张家口市电教装备工作先进单位”等称号。



2019年市足球联赛幼儿组第一名



作业帮：AI+大数据 开启智能教育新时代



作业帮



中国女排

中国国家女子排

球队官方教育品牌

1.7亿月活用户

累计激活用户设备8亿

在线教育引领者

2.5亿智能题库

行业率先建立题库的在线教育企业
智能题库覆盖国内全学段、
全学科所有版本的教材

数据湖

TB级教育大数据
学生使用数据采集与分析
个性化学情报告

“寸 功”

青少年网络信息

安全防护平台

喵喵机

提供专属错题学习方案的智能错题打印机

作业帮拍照搜题

中小学生学习辅导平台

作业帮口算

专为小学家长老师打造的一站式数学作业辅导平台

作业帮直播课

名师有大招，解题更高效

作业帮2015年创立于北京，是中国在线教育引领者。作
2019入选“福布斯中国最具创新力企业榜”。作业帮以
惠，努力成为学校教育的助益者、未来教育的探索者！

业帮坚持“科技赋能教育”，是国家高新技术企业，
“让优质教育触手可及”为使命，坚持科技助力教育普

江苏省常州市北郊高级中学



江苏省常州市北郊高级中学前身为创办于1974年的常州市北郊中学（完中），2005年创建为江苏省四星级普通高中，2011年成为华东师范大学课程与教学系实验学校。四十多年来学校形成了“以人为本、和谐发展”的办学理念，长期践行“真诚朴实、自强不息”的校训，大力培养具有“公民素养、精英品质”的新时代学子。学校是全国环境教育示范学校、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、江苏省科学教育综合示范学校、省十佳科技创新学校。

学校文、体、艺、科创等协同发展，成绩优异。学校环境教育、科创教育、棒球、书法、心理等特色课程成为办学的名片。长期以来，学校坚持将科创教育与学科教育进行融合的创新性探索，以创客文化为底色，开发学科校本课程、社团课程、Fablab等课程，以完善健全、丰富多彩的课程体系激发学生的创新思维、提升学生的创造能力。学校创新合作方式，借力国际优势体育项目载体于2011年成立美国MLB职棒大联盟常州发展中心，成功开发多门棒球校本体育课程，将国际视野和学生实际相结合，以“体”育智、以“体”育心。



“学生·学校发展提案”发表会



多彩课堂



教师沙龙：读书分享会



师徒结对合影

学校全力提升教师内涵式发展水平，全校教师以生为本、勇于创新，积极开展育人模式转型和课堂教学范式研究，成效显著。学校多元育人体系日趋完善，通过“北郊之星”“北郊优秀毕业生学分认定”“郑钢优秀学生奖”等评价机制促进学生核心素养养成。



全球交流



科创校本课程



统一刊号：ISSN 1673-9949
CN11-5612/G4

国内邮发代号：80-619
国外发行代号：M8537

国内定价：12.50元
国外定价：\$ 9.00元

广告发布登记编号：京大工商广登字20170005号 国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司

