

中华人民共和国教育部主管

# 中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



魏东 四川省绵阳中学党委书记、校长（中）

2021.06

（总第278期）

新高考改革的浙江探索与浙江经验

中国共产党建党百年来干部教育管理研究：历程、进展与展望

中小学落实教育评价改革新思想的认识和对策思考

人大复印报刊资料重要转载来源

中国期刊全文数据库全文收录期刊

中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊



“校长见面日”师生座谈会



成人宣誓 担当使命



百个团支部画百年党史

# 四川省绵阳中学

四川省绵阳中学创建于1957年，是四川省首批一级示范性普通高中、阳光体育示范学校和艺术教育特色学校、全国16所“中国空军青少年航空学校”之一，是清华大学领军计划优质生源基地、北京大学博雅人才共育基地和全国116所著名高校优质生源基地。

学校传承着“西蜀子云亭”的千年文气，驾乘着中国科技城的发展风帆，秉承“乐学修德、卓行天下”的校训，构建了“党建引领、一核六维；为党育人、为国育才”教育质量管理模式。学校以“绿色德育、健康课堂、全员阅读”三大工程为抓手，全面推进“多元培养、全面育人、品位教育”三大理念落地生根，全力培养“品德高尚、行为高雅、能力高强”的拔尖创新人才。

学校占地约20万平方米，在校学生9000余人，教职工600余人。近3年来，有98人成为空军航大飞行学员。学校先后获得“改革开放40年中国教育改革发展典型案例”“四川省政府天府质量奖”“四川省教育工作先进集体”“四川省先进党组织”等荣誉。

新时代的绵阳中学，正谱写学校高质量发展新篇章，努力创办全国一流、世界有影响力的高品位、现代化高中。



学党史演讲比赛



家长学校选修课程



情境化健康课堂



科技体验实践操作



子云雅集 经典诵读



航空实验班学员日常训练



艺术节现场书画比赛



BBP减压嘉年华



女生节活动



西蜀子云亭下 赓续千年文脉



# 山东省济南高新区第一实验学校

山东省济南高新区第一实验学校是九年一贯制义务教育学校、山东省文明单位、省级规范化学校。学校成立于2006年7月，位于济南高新区核心区，占地面积53360平方米，建筑面积约3.2万平方米，在校教师306名，有112个教学班，在校学生4725名。



高举队旗跟党走，争做新时代好队员

学校秉承“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育理念，坚持学校、家庭、社会“精诚协作、追求卓越、超越自我”的办学精神；立足高新区实际、放眼全国、展望世界教育发展的前景与未来，乘团结之势，行稳致远，引领师生“以教师的专业发展促进学生全面素质的提升”；锐意进取，不断创新，开拓了一条“规范化——精细化——特色化——品牌化”的发展之路。



常宝亭校长

**教育理念：千教万教教人求真 千学万学学做真人**

**学校精神：精诚协作 追求卓越 超越自我**

**校训：让优秀成为习惯**

**校风：诚信求是 尚美创新**

**教风：宽严相济 教学相长**

**学风：博采厚积 明理致远**



学党史 传承沂蒙精神

学校发展中坚持以人为本，德育为先，弘扬真善美，激发正能量；以机制生动力，科研兴学校，创设环境，教育无痕；引领师生“让优秀成为习惯！”“人人都是发展的主人，处处都体现和谐文明”。

学校着力打造生态校园、法治校园、书香校园，办学条件先进优越、设施规范齐全。学校着眼于高起点、新思路、大跨越的提升和发展，朝气蓬勃、锐意进取。

学校致力“尚德立人”、做“真教育”，构建独具特色的德育体系，突出优秀传统文化和国际公民素养教育。学校大力推行“研学一体、师生共成长”四模块学习模式，开设了以弘扬传统文化为主题的“研学旅行”课程。



全国立德树人践行者走进校园



京剧社团展风采



“花朝节”弘扬传统文化

学校教育教学蒸蒸日上，各方面发展取得了辉煌骄人的成绩：荣获“全国百家书香校园”“全国教育信息化示范基地”“全国生态文明教育特色学校”“全国中学生生物竞赛金牌学校”“全国青少年校园足球活动网点学校”“全国五四红旗团总支”“山东省文明单位”“山东省规范化学校”“山东省地震科普示范学校”“山东省重点课题‘阅读中外经典，享受读书乐趣’实验学校”“山东省学生营养宣传工作好单位”“济南市课改先进学校”“济南市依法治校示范校”“济南市文明校园”“济南市教育系统先进集体”等荣誉。



法治进校园



获“济南市健美操比赛”特等奖



英雄中队绽风采



班级艺术节学生作品

“教育是事业，事业的意义在于献身；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的精髓在于创新！”“没有最好，只有更好”“追求第一，永远向上”永远是“一实验人”的奋斗目标！



阅读写作  
双提升

无障碍名师导读版

# 中小小学生课外阅读

知名作家

曹文轩 金波 张抗抗

教育专家

靳忠良 解淑平 郑立平

联袂  
推荐

本套丛书是青少年专用版本  
众多知名专家联袂推荐  
内容编排符合青少年阅读水平  
紧贴教育标准

课程化丛书/快乐读书吧



书香文雅



关注我们  
获取更多有价值的阅读



生命树童书

国家教育行政学院主办  
全国中小学校长培训研究会会刊  
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

# 中小学校长

(月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版发行 国家教育行政学院  
教育管理杂志社

## 编辑委员会

顾问 问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝  
朱永新 周洪宇 张 力  
翟 博

主 任 侯慧君

副 主 任 韩 旭 于京天

委 员 (按音序排名)

陈如平 褚宏启 从春侠  
代蕊华 丁长青 樊平军  
郭 杰 李 森 刘复兴  
马景林 马玉玺 麦 峰  
毛亚庆 司洪昌 王 红  
王 欢 吴 牲 辛 涛  
徐友礼 杨艳玲 杨银付  
于维涛 于燕飞 曾天山  
翟小宁 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君  
常务副主编 吕文妙  
副主编兼编辑部主任 高 政  
副 主 编 严加红 刘新丽  
编 辑 孙燕兰 冯丽园  
美 术 编 辑 张进美  
录 入 排 版 郭月红

邮 编 102617  
地 址 北京市大兴区清源北路8号  
编 辑 部 010-69248888-3588  
投 稿 邮 箱 xiaozhang@naea.edu.cn  
广 告 发 行 010-69226801 010-69241029  
传 真 010-69260513  
网 址 www.naea.edu.cn  
印 刷 北京华联印刷有限公司  
出 版 日 期 2021年6月15日

# 目 录

## 本期话题

- 3 新高考改革的浙江探索与浙江经验 孙 恒
- 7 浙江样本：以新高考改革牵引学校教育变革 俞晓东
- 13 新高考模式下普通高中面临的新问题与解决路径探究 陈尚军
- 17 高考改革的逻辑与设计 黄永军
- 23 改革新视角：以共同教研助推新高考的学校探索 马学生 申屠永庆
- 26 基于拔尖创新人才培养的新高考新课程行动 蔡小雄

## 建党百年专栏

- 31 中国共产党建党百年来干部教育管理研究：历程、进展与展望  
李 旭 王 婧

## 理论探讨

- 37 论新时代中小学校长特质的新发展 付建铂 侯小林
- 40 论校长专业发展的三元交互策略 张海蓉 胡东芳

### 校长论坛

- 46 校长需要学点经济学 孙 利  
49 校长从学校参观中“观”什么 任建宝 李宝林 刘 辉  
52 文化治校：校长的新时代使命 江文龙

### 管理方略

- 54 中小学落实教育评价改革新思想的认识和对策思考 胡德喜  
58 当前我国县域基础教育发展的困局与破解 张玉林

### 教改前沿

- 60 有效组织课堂教学的思维方法  
——基于马克思主义思维方法的探究 史 洋 赵仲秋  
65 好学校应该具备的三大特质 郑是勇 简占东 于文安  
68 生态德育立根本 温情育人满目春  
——湖南省长沙市长郡湘府中学生态德育纪实 杨万维  
70 实践性学习如何落地? 堵琳琳



#### 封面人物：

魏东，现任四川省绵阳中学党委书记、校长；正高级教师、全国模范教师、四川省特级教师；四川省政府督学、四川省首批中小学名校长；四川省学术和技术带头人、四川省有突出贡献优秀专家、教育部中小学名校长领航工程“魏东校长工作室”领衔人。

**致作者：**作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊不收取版面费、审读费等任何名目费用；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

**编者按：**党的十八届三中全会决定推进考试招生制度改革，作为中央部署全面深化改革的重大举措之一，国务院于2014年9月专门印发了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，明确浙江省和上海市作为首批试点。这是恢复高考以来规模最大、涉及面最广、任务最艰巨的一次考试招生制度改革。浙江省新高考招生制度具有多重突破性价值，诸如增加学生选择权、终结文理形式分科、增加高校招生自主权、激活高校专业与学科调整等。在招生考试制度改革中，社会大众对高考改革尤为关注。

《中小学校长》编辑部此次特邀浙江省教育系统领导、专家以及一线校长撰文，介绍浙江省在新高考试点改革中的实践探索、分享其成功经验、理性反思存在问题，以及提出相关政策建议，冀望对读者的工作和研究有所启发。

## 新高考改革的浙江探索与浙江经验

□ 孙 恒

中图分类号：G424.74 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0003-04

2014年以来，浙江省始终把高考改革试点当作一项重要的政治任务，聚全省之力稳慎有序地推进工作。至今，已平稳实施了4轮高考招生录取工作，学校和学生总体满意，社会评价总体积极正面，改革的预期目标基本达到。

### 一、主要内容和所做工作

浙江省不折不扣地贯彻中共中央、国务院关于高考改革的顶层设计，坚持为党选人、为国选才目标，聚焦教学、考试、招生、管理

等工作统筹推进各项综合改革。

#### (一) 科学制订并完善改革方案

2014年9月，在贯彻落实国家顶层设计及反复研究论证的基础上，浙江省政府公布了《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》，同时出台了有关高中教育教学管理指南、学考选考办法、职业生涯规划等20多个配套文件。将单一的高考招生变为统一高考招生、高职提前招生、单独考试招生、“三位一体”综合评价招生4种招生模式并存的格

局。其中，统一高考招生考试科目实行“必考+选考”，即“3+3”模式，除语、数、外3门必考科目外，选考科目实行思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术“7选3”；外语和3门选考科目一年提供两次考试机会。高考改革试点本身是一个不断总结经验、发展完善、循序渐进的过程，针对试点中出现的科目之间选考人数不均衡、师资阶段性短缺等问题，及时采取有针对性的完善和保障措施，以保障考生利益。2017年

收稿日期：2021-05-21

作者简介：孙恒，男，浙江省教育厅党委委员、省教育考试院党委书记。

11月，浙江省政府出台了《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》，建立选考科目保障机制，优化学考选考安排。2020年6月，浙江省政府出台了《关于进一步做好高考综合改革试点工作的通知》，明确了学考定时定科、外语和选考科目成绩当年有效、细化选考科目等级赋分等6条具体措施。

### （二）深入推进教育教学改革

适应高考改革需要，进一步深化改革高中课程改革。推动高中学校探索符合本校实际的走班教学模式，逐步形成“必修分层、选修分类、体艺分项”的走班教学形态。合理统筹3年教学安排，增强课程之间、年级之间的均衡性和学科学习的可持续性，充分保障学生选课权利。全面开展职业生涯规划教育，积极开设职业生涯规划课程，加强导师日常指导，建立和完善学生职业生涯档案。全面实施综合素质评价，坚持全面评价、客观记录、民主评定、公开公正、简便实用的原则。通过学生互评和教师评价相结合的方式，完成学生综合素质评价，生成高考电子档案。积极推动高校深化人才培养模式改革，切实优化专业结构、加强专业建设，创造条件运用高中综合素质评价录取学生，大力开展教学改革和课堂创新，针对新高考录取生源结构推进分类、分层教学。

### （三）稳妥实施考试招生录取

根据高考改革后面临的新形势，进一步加强高考组织工作，认真做好标准化考点和评卷点建设、

命题安全保密、考点周边环境整治、交通安全保障等工作。高考录取时取消批次，按考生成绩分段填报志愿、分段录取，由原来先选学校再选专业的“学校+专业”改为同时选定学校与专业的“专业+学校”方式，按考生的志愿选择直接投档到具体高校的具体专业（类）。强化风险防范意识和应急处置能力，专门建立应急处置联席会议制度，切实做好招生计划编制发布、高考成绩和分段线公布、投档录取、录取结果公布等关键节点的风险防控工作。针对选考科目考试、数学卷不分文理考试、志愿填报、投档录取等具有全新要求的操作环节，均面向全体考生开展模拟演练，以便及时发现问题消除隐患。

## 二、特色与亮点

作为国家首批高考改革试点省份，浙江省坚持立足实际，勇于先行先试，进行了一系列具有浙江特色的改革实践。

### （一）坚持统考为主、多元并举，畅通人人皆可成长成才、脱颖而出的通道

2020年数据显示，统一高考招生仍是主流。统一高考招生、高职提前招生、单独考试招生、“三位一体”综合评价招生4种招生模式的录取比例大致为76:5:16:3。

### （二）实行综合评价、过程评价，积极探索建立科学的高考评价制度

浙江省4种招生模式均推进综合评价选拔，统一高考招生实行高考与高中学考、必考和选考相结

合，高职提前招生实行高中学考或职业技能与综合素质相结合，单独考试招生实行文化素质与职业技能相结合，“三位一体”综合评价招生实行统一高考、高中学考、综合素质评价相结合，均体现了中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神，为解决“唯分数论”提供了借鉴。尤其是近年来，“三位一体”综合评价招生进一步拓展深化，实现了从“评分”“看分”到“评人”“选人”的转变。

### （三）坚持以生为本，增加选择机会，显著扩大考生的选择权

浙江省高考方案在招生模式（4种）、选考科目（7选3）、考试机会（外语和3门选考科目均有两次考试机会）、选报志愿（不多于80个）等方面，为考生提供了更多选择，有助于学生实现学其所好、考其所长、录其所愿。从改革实践看，实现了从选课、选考到选录的全面贯通。这次改革的最大受益者是学生，在高考改革试点关键群体中，学生对新高考的满意度最高。

### （四）实行专业平行志愿，直接投档到专业（类），做到学校与专业选择的“双精准”

上述改革举措解除了在之前高考模式下，考生填报志愿时“高校与专业难以兼顾”的选择之痛；同时，打破了高校之间的身份标签和壁垒，实现平等竞争生源，促进高校打造专业品牌、办出特色。调研显示，学生的专业思想更稳固、学习兴趣更浓厚，更加利于学生的专业成长。

### 三、改革试点取得的成效

浙江省推进高考综合改革试点7年来，全面贯彻党的教育方针，以德智体美劳全面发展为目标，从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平角度出发，初步构建了更加公平公正、科学高效和灵活多样的高考招生制度，取得了阶段性成效。

#### （一）考生志愿填报满足率达到了最佳水平

浙江省目前已平稳完成4轮新高考的录取工作，投档到专业、关键环节开展模拟演练等做法已被移植参照，产生了较好的试点扩散效应，高考录取整体呈现出“四高一低一无”的良好态势。“四高”即志愿填报率高，2020年达到94.70%；志愿投档率高，整体投档率达97.27%；志愿满足率高，平行投档完全按照考生志愿投档，不进行任何调剂安排，各区域、院校生源分布较为均衡；志愿匹配度高，实现考生高考成绩与学校层次、专业水平高度匹配。“一低”即退档率低，2020年高考第一段退档只有24人，为改革前第一批文理科退档率的1/70。“一无”即无专业计划调整，录取进程大大加快。

#### （二）人民群众满意度不断提高

据2020年年初北京师范大学第三方评估，2017—2019级三届新高考录取学生共31万份的调查问卷显示，他们对新高考的总体满意度达到85%，对投档到专业（类）、外语和选考科目一年两考

等具体举措的满意度超过90%。“改革为了学生”的目的基本达到。

#### （三）带动学校特色化发展和学生个性化成长

新高考改革既推动了高校优化专业设置、学科建设，又推动了高中课程和教学改革，带动了整个人才培养体系的改革。高中教育生态出现积极的变化，一批拥有优势学科、特色项目的学校在高考改革中脱颖而出，“千校一面”的格局正在打破。尤其是一些农村学校、薄弱学校在改革中增强了信心。浙江省考生深受高水平大学欢迎，“双一流”大学连续多年增录浙江省优质生源。一些高水平大学的调研显示，浙江、上海新高考改革后录取的学生在综合素养、专业认同度、知识结构多样性、职业生涯规划能力等方面表现突出。

#### （四）为社会公平奠定了坚实基础

考试公平是社会公平的底线。浙江省新高考改革强化了职责互相制约、信息公开和内外部监督机制，促进了从形式公平到实质公平的深化，堵住了高考中的漏洞与不正之风，确保了社会起点的公平，在社会上树立了正气、引领了风尚。

### 四、几点思考

总体来看，浙江省高考改革平稳落地、改革方向正确、群众基本认可、经验可供复制，增强了人民群众的获得感。

从改革试点实践中有以下五点经验和体会。一是必须坚持落实立

德树人的根本任务。始终把促进学生健康成长成才作为出发点和落脚点，以立德树人贯穿考试评价、教学改革全过程，充分体现了正确的育人导向。二是必须坚持促进公平选才、科学选才的根本方向。实践证明，只有同时把握好促进公平选才、科学选才两大改革方向，才能最大程度地凝聚社会共识，使改革精准对接发展所需、群众所盼、民心所向。三是必须坚持问题导向。聚焦改革的总体目标，密切关注改革中遇到的新矛盾、新问题，坚持有什么问题就改什么问题、什么问题突出就着力解决什么问题，努力做到符合教育规律、体现浙江实际、满足人民群众诉求。四是必须建立坚强有力、多方协同的推进机制。浙江省委、省政府主要领导高度重视高考改革工作，压实地方党委和政府的属地管理职责，强化省级各有关部门的协同责任，形成上下联动、密切配合、整体推进的强大合力。五是必须坚持系统谋划。加大改革的协调性和整体性，在“教、考、招”上同时发力、前后呼应、有效联动；增强底线思维，把宣传培训、模拟演练、风险防控、服务考生贯穿改革始终；充分发挥高校招生端的牵引作用、中学端的推动作用、社会端的助力作用。

2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，对进一步深化高考改革提出了明确要求，赋予了新的内涵。认真对照中共中央、国务院工作部署，全面审视改革

试点实践，浙江省在高考改革试点初期也遇到了一些新情况新问题。为此，必须增强改革定力，坚持改革方向不动摇、坚持完善不停步，蹄疾步稳、稳慎推进。

一是学生课业负担加重的问题。主要表现为一些高中学校教学安排失衡、并开科目多，实行会战式复习、压缩学习课时，导致学生课业负担加重。为此，从2020年入学的高一学生开始，实行高中统考按年级定时定科统一安排，同一年级统一科目统一时间开考，这一调整确保了全省高中教学秩序的统一性，减轻了学生的课业负担，减少了考试次数。

二是选考科目利益博弈的问题。表现为一些地方政府、学校、家长和学生，带着各自的功利目的，把追求尽可能高的分数作为目标，鼓动或引导学生选择某些科目，以避开一些学习难度较大的科目；有的地方甚至停开某些科目，出现物理、化学等学科选考遇冷。对此，浙江省倡导正确政绩观、教育观、人才观，改进教育评价：一方面出台选考科目保障机制，另一方面要求高校对理工科相关专业要明确物理作为限定性选考科目。保障机制出台后，浙江省选考物理的考生已逐年大幅回升。

三是改革积极性发挥的问题。历次调研显示，在改革各关键主体中，教师对高考改革的满意度最低。这其中有客观上工作量加大的问题，有改革带来的教师能力一时跟不上而产生抵触情绪的

问题，也有待遇保障未及时跟上的问题。对此，2020年6月，在《浙江省人民政府关于进一步做好高考综合改革试点工作的通知》中提出，“在现有中小学教职工编制总量内，适度增加普通高中的附加编制数量，用于配置普通高中专任教师。充分考虑高考综合改革后高中教师工作量变化的实际，在绩效工资及年度考核奖分配时充分体现绩效和激励因素，向工作量增加较多的教师倾斜”。同时，全面落实中小学教师工资与当地公务员工资长效联动机制。从实际统计数据来看，浙江省中小学教师总体收入逐年提高，教师的职业获得感进一步增强。另外，探索开展适应高考综合改革的复合型教师培养项目。2020年，浙江省率先在浙江师范大学、杭州师范大学启动高素质复合型硕士层次高中教师培养试点工作，进一步改善教师结构，提高教师适应新高考改革的能力。

四是条件保障和能力建设的问题。表现为新高考实行选考推动了高中学校实行选课走班制度，对学校师资队伍、教学场地建设、考试招生队伍建设提出了更高要求。对此，浙江省政府有关文件明确提出，提高普通高中学校生均公用经费，加快学科教室、创新实验室等教学场地建设。加强考试招生工作队伍专业化建设，建立入闱命题（制卷）专业人员工作保障机制，加快命题基地建设，提升命题和考试质量。浙江省教育厅也将出台新的高中学校建设标准，切实

保障满足新高考改革教育教学工作的需要。

高考改革任重道远，永远在路上。下一步，浙江省继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化“三地一窗口”的意识和担当，贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会关于高考改革的部署，以更高站位、更大决心、更实举措，做好试点各项工作，推动改革向纵深发展，努力为全国高考改革贡献浙江素材、浙江经验。

[责任编辑：孙燕兰]

# 浙江样本：以新高考改革牵引学校教育变革

□ 俞晓东

**[摘要]** 2014年，浙江省在全国率先启动新高考改革，受到了全社会的高度关注。经过七年的探索，新高考改革取得了不俗的成绩，它带动了高中学校教育变革，推动了育人方式的变革，增强了学生、家长追求美好生活的获得感。然而，新高考作为难度极高的综合改革，在实施中也存在不尽人意的地方。本文以浙江新高考改革为样本，从高考新政挑战传统的人才培养与选拔制度、撬动高中学校的教育教学变革和倒逼学校进行变革反思三个维度，总结了新高考改革后高中学校变革的经验、问题及破解之策，为其他地区推动新教材、新课程、新高考改革提供了经验与启示。

**[关键词]** 浙江样本；新高考；高中学校；变革

**中图分类号：**G637 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0007-06

2014年9月，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，浙江省率先实施新高考改革，并印发了《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案的通知》。由此，拉开了这场酝酿已久的新高考改革帷幕，并倒逼普通高中教育教学发生深刻变革。作为恢复高考制度以来最复杂的改革，浙江省新高考综合改革已近七年，从最初的争议到今天的基本认可，尽管经历了不少曲折，但也取得了不俗的成效。它体现了以学生为本的基本理念，带动了学校教育教学变革，增强了学生、家长

追求美好生活的获得感。在当前全国普通高中推进新课程、新教材改革的背景下，为其他地区提供了经验与示范。

## 一、以高考新政挑战传统的人才培养与选拔制度

高考作为“指挥棒”的功能不容置疑，为克服“唯分数论”的应试教育弊端，自2014年起，浙江省在考试方式、科目设置、招生录取等方面进行了大幅调整，其核心是以高考综合改革破解“一考定终身”的难题，推动高中学校在育人方式上进行根本性革新。它经历了

政策试行、完善、深化等几个阶段。

新政初试。2014年，浙江省政府出台《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》，对新高考综合改革进行制度性系统设计，体现出以下变化：一是不分文理，建立“7选3”机制，即除语文、数学、外语外，在“政、史、地、理、化、生、技”等科目中选择3门参加考试；二是增加高考选考次数，除语文、数学外，其他科目均有两次考试机会，考试时间可由学生自选，选考科目以百分位赋分方式计算成绩，学校实行选科走班制；三是实行“专业+学

收稿日期：2021-04-25

作者简介：俞晓东，男，研究员，浙江省杭州市教育科学研究院院长。

校”平行志愿录取方式，高校招生自主确定选考科目范围。

新政完善。为使新政实施更加合理，更加符合浙江省考生实际，2017年年底，浙江省政府出台《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》，在保留改革基本思路的基础上，进行了四大改进。一是调整考试时间。从2017级高中学生开始，学考、选考被调整为每年1月、6月。二是调整考试试卷形式。规定学考、选考分离，实行分卷考试。三是调整考试机会。高一第一学期不得参加学考，高一第二学期参加学考的科目不多于3门，各科目学考须于高三第一学期结束前完成，每科1次考试机会，不合格可继续报考；自高三起参加“7选3”选考科目考试，学考合格方能报考相应科目的选考，每科提供2次机会。四是开启选考人数保障。某科某次选考人数少于“保障人数”，即启动选考保障，如物理的“保障数量”为6.5万。

新政深化。为不断总结经验、调整完善措施，2020年6月，浙江省政府又出台了《关于进一步做好高考综合改革试点工作的通知》，新政又有了变化。一是改变开考要求。高中学考按年级定时定科统一安排，同一年级统一科目、统一时间开考。二是改变成绩有效期。外语和选考科目成绩从两年有效改为当年有效。三是改变赋分规则。选考科目等级赋分的分差由3分改为1分。四是改变录取分段。录取分段由三段

改为两段。五是改变高考试卷来源。放弃语文、数学和外语的自主命题试卷，使用全国统一命题的试卷。同时，对新政实施的年份做了明确的规定，并提前告知。

从浙江省新高考综合改革的政策推进轨迹中可以看出，新政的出台、完善与深化是基于对问题的解决，符合浙江省人才培养与选拔的实际，目的是打破传统的高考制度，以推进教育公平、满足学生对美好教育的需求为指向，尊重学生选择，关注学生全面而有个性的发展。它有利于创新人才的培养，有利于满足国家人才选择的需要。

## 二、以高考新政撬动高中学校的教育教学变革

新高考综合改革不仅是一次考试评价方式的改革，更是一次教育观念、人才培养模式的深刻变革。新高考在给予学生前所未有选择权的同时，也为高中学校提供了改革契机，倒逼学校在课程改革、学校治理、多样化特色化发展等方面进行深度变革。

### （一）课程改革：变革学习内容以适应高考新制度

高考改革的核心是优化人才选拔方式，高中学校需要探索的是适应新高考的育人模式，而课程改革首当其冲。一方面，高考新政对深化高中课程改革提出了新的要求；另一方面，高中学校课程自身也需要适应育人方式的变革。

1. 建构学校课程体系以彰显学校的特色化、多样化发展

课程改革总是先于高考改革，

作为新高考改革的铺垫。2012年省教育厅发布《浙江省深化普通高中课程改革方案》，提出“调结构、减总量、优方法、改评价、创条件”的深化课程改革的总体思路，强调“把更多的课程选择权交给学生，把更多的课程开发权交给教师，把更多的课程设置权交给学校”。各高中学校系统设计学校课程，力求将其打造成学校的核心竞争力。

一是课程架构基于学校的办学理念与办学方向。大部分学校的课程架构均基于学校的实际，突出国家课程、地方课程与校本课程的无缝对接，突出“一个学校一个样，每个学校不一样”的课程新样态，建立适应每一个学生发展的“一人一课表”。以学校的办学理念与特色发展为出发点，系统架构学校的课程体系，成为浙江省深化普通高中课程改革的标配。如浙江省嘉兴一中，以“成德达才，面向未来”的办学特色为基点，明确了课程设计的理念，即“分层设计，自主选择，促进学生德才兼备、全面发展”，构建由“基础类”“拓展类”“研究类”三级课程组成的核心课程，由“才智”“才能”“才艺”“才情”四个板块组成的四才选修课程，具有“明德”“养德”“厚德”三个层次的德育课程，形成富有嘉兴一中特色的以“红船模型”为基本架构的学校整体课程框架。

二是课程开发突出指向有学校特色的课程群建设。新高考关注用“指挥棒”引导高中学校具有不同的发展方向，重点体现在特色课程

的设计上。新高考带来的最大变化是，大部分学校能根据各自的发展特色，设计与之匹配的课程体系，尤其是特色课程群的建设。如浙江省富阳场口中学，在20世纪80年代，该校曾被誉为“山乡千里马”。学校为传承办学的优良传统，提出“以人为本，厚德博学，人人成为千里马”的办学理念，设计了“马到功成”特色课程系列，逐步建设以提升学生终身学习素养为核心的学习能力课程群、体育特色课程群、德育特色课程群。又如杭州十一中，结合学校的实际情况和学生的发展需求，传承学校百年历史文化积淀，构建了以创意为特征的课程群，涵盖德育课程、校本选修课程和活动课程，其开设的“创意与写作”“创意与制作”“创意与数字美术”“创意与表演”等特色课程，为在文学、科技、艺术等方面有特长的学生搭建了才艺发展的平台，使学校特色更加明显。

2. 开发生涯规划课程以关注学生个性成长

开设高中学生生涯规划教育课程是新高考背景下课程改革的特色之一。为开好此课程，浙江省教育厅专门下发了《关于加强普通高中学生生涯规划教育的指导意见》的文件，强调在指导学生认识自我的基础上，突出学业规划和职业规划。文件规定，在课程安排上要求自高一起开设，在教学上要求将生涯规划教育渗透到各个学科中，在活动上鼓励学生进行以生涯探索为主题的社会实践。

一是探索形式多样的学校生涯教育形式与手段。学校根据相关要求，在高一年级开设“生涯规划”校本选修课程，通过课程的实施来指导学生如何生活、如何学习、如何谋生、如何做人，帮助学生确立生涯目标、选择职业生涯角色、寻求最佳生涯发展途径。大部分学校还成立了“学生发展指导中心”，结合学生的具体情况，探索各有特色的生涯教育实践模式，以帮助学生实现自我发展和成人成才。如杭州源清中学，开发了学生生涯时刻表，学校依据生涯时刻表开展生涯教育，即按照时间节点开展如“生涯教育周”“生涯大使进校园，携手助力促成长”等生涯教育活动，形成了“一表多程”的生涯教育新经验。再如杭师大附中，提出了具有学校特色的“135体系”，即1个核心——适性发展；3个维度——学业规划、职业规划、人生规划；5种方式——课堂教学、社团活动、实践探索、专业访谈和生涯咨询。

二是组建支持学生生涯规划的导师团队。开展学生生涯规划教育需要指导团队，许多学校组建了以心理健康教育教师为核心的学生发展导师团队，并聘请校外专业人士、部分优秀家长作为校外导师，以志愿者身份给在校学生上课，或者提供职场实地体验机会，组成了校内导师与校外导师两支队伍，构建了相对专业的学业导师与职业导师相结合的导师制。另外，学校还发挥各自的聪明才智，积极探索基于学校自身特点

的导师团队建设之路。如杭州余杭中学，借鉴浙江省为加强学生德育而推广的德育导师制经验，建立了学生成长导师制度，即为每一名学生配备了成长导师，在认识自我、生涯规划、学业发展、选课走班和心理疏导等方面建立制度化的工作体系，并借助现代信息技术，实现学生生涯规划的精准指导。为保证指导的有效性，各学校十分重视对导师团队的培训，通过“请进来全员培训、送出去专业培训”等举措，力求导师团队持证上岗。

## （二）变革治理：创新学校制度以适应高考新要求

新高考不仅是评价的改革，更是倒逼人们的教育观念、人才培养机制的变革。同样，学校为适应新的高考制度，也在不断地改变管理制度与运作方式，追求各自的多样化、特色化发展之路。

1. 选课走班，重建高中学校适应新高考的教学制度

选课走班是学校为适应新高考、充分尊重学生选择而设计的教学新制度，是指在新高考“7选3”的背景下，学生根据学分规定与考试规则，结合自身的学业优势、兴趣爱好及生涯发展方向，自主选择课程、教师及学习时段而开展的学科学习。它强调在选课上突出适合、优势与兴趣，在走班上强调了分层、分类和分项。

一是探索选课走班的教学组织形态。经多年实践，浙江省的选课走班已经形成相对完善的教学组织形态，大致有“全选全走、定2

走1、套餐式组合”三种选课走班组织形态,<sup>[1]</sup>三类形态适合不同类型的学校与学生。其中“全选全走”是指除语文、数学、外语三科采取分层走班外,分类分层开设多个教学班,当学生自由选择3门高考科目后,学校取消所有行政班级,允许全年级学生自由选择上课班级和上课时间。该组织形态的管理要求高,而且要求教学资源相对充足、师资配备相对齐全,且不可控的因素较多。因此,浙江高中学校选择得不多,像杭州绿城育华学校这样条件符合的学校选择这一类型。“定2走1”是指除语文、数学、外语3科外,把两门选考科目相同的学生组成一个行政班,这些学生在相对固定的班级开展教学活动,而有一门选择不完全一致的科目开设教学班,实行“走班教学”。该组织形态突出行政班与教学班并存的管理机制,其要求相对较低,又体现了选择的核心理念,管理比较可控,符合目前高中的现状。因此,大部分高中学校选择了这一类。“套餐式组合”是指在综合分析本校学科优势、师资力量、学生选择意向等的基础上,设计若干个选考科目组合成教学班,形成不同类型的套餐供学生选择,并根据学生选择情况重新编制行政班,让教学班与行政班重合。选择该类组织形态的学校大部分是县中及以下,这些学校教学资源相对薄弱,无法进行大规模的选课走班。

二是建立选课走班的教学管理机制。选课走班打破了原有的行政

班建制,建立了行政班与教学班并存的教學新常态,但这一新生事物也给教学管理带来了新的难度。同时,也给高中学校提供了展示智慧的舞台,如浙江海宁高级中学创新了“班级管理结构化、学习管理互助化、自修管理一体化、课堂管理深度化”的选课走班新模式,让人耳目一新。大部分学校采取了以下措施:首先,编写《选课指导手册》,帮助学生了解学校教学班的具体安排,了解自己的学业水平并科学、合理地选择教学班;其次,建立新的课堂教学制度,对上课教师、课堂教学行为做了具体规定,同样对学生的课堂学习行为也做出明确的规定;再次,把握学生学习进程,根据学考、选考的节奏科学安排教学任务,充分利用教室、实验室和其他专用教室,以确保选课走班顺利进行;最后,充分利用现代技术协助教学管理,如一些学校采用人脸识别技术进行教学班的常规管理,同时利用大数据管理系统加强对教学过程的监控,强化即时评价与过程性评价。

2. 两大革新,重建高中学校适应新高考的学校治理机制

新高考牵一发而动全身,给学校带来了压力,也带来了新的契机。各学校审时度势,结合办学理念与育人目标,明确发展定位,寻找发展道路,立足改革,取得了新的成效,在学校治理上实现了新的突破。

一是拓宽学习空间以重组教学资源。新高考伴随新课程改革,不但给高中学校的教学组织和管理

工作带来了根本性的变革,同样也对学校传统教室的样态提出了新的变革要求。新高考改变了过去学生在教室里围着教师转的局面,拓宽了学生的学习空间,在一切可能进行学习的地方,如实验室、走廊、图书馆、食堂,乃至大自然和社区等,均被打造成了学生学习的场所。如浙大附中对学习空间进行了新的划分,<sup>[2]</sup>分为教室学习空间和非教室学习空间,校内学习空间和校外学习空间,现实学习空间和虚拟学习空间。在教室学习空间上形成了三大系列:普通教室、普通实验室、创新实验室。随着新高考改革的深入,浙江省大规模推广与优化学科教室,科学设计政治、历史、地理、化学、物理、生物学科授课的场所——学科教室,坚持从单门学科出发,以满足该学科教学需求为目标,整合传统教室与实验室资源,形成既突出学科特性又适合教学的物理空间环境。优化学科教室建设成为浙江省新高考改革的一个标志性产物。

二是建立基于校本的组织改进与研训活动。新高考使学校面临两大挑战,即适应新高考的管理、教师适应的挑战。大部分学校做了以下应对:在管理方面,首先,调整学校中层管理组织,改造或重组学生处、课程教学处、科研与教师发展处、后勤服务处,明确各自的职责,并强调各处室无缝对接;其次,赋权年级组,提高年级组在学校管理中的地位,把原教学处的相关职能下放到年级组,赋予年级组

在选课走班上的调度、管理权力，一些规模较大的学校在年级组下设教研组，把管理与教研、行政与业务统整在一起；最后，突出学术治校。建立学校课程审定委员会、学术委员会等校内学术机构，赋予其在学校发展、课程建设、业务评价、民主决策等方面的权力，确保其在学校治理中的专业地位。在教师发展方面，首先，培训优先，坚持全员培训与分类培训相结合，既要关心教师观念的转变，又要提高教师对新高考的适应力，同时要夯实教师的执行力；其次，突出研究，开展基于问题的教研活动，坚持以课题为引领，在行动中研究，在研究中完善；最后，基于团队，发挥教研组在提高教师教学素养中的支撑作用，依托集群攻关，跨界合作，形成基于学术的校本教研新样式。

### 三、高考新政倒逼学校进行变革反思

改革总不会是一帆风顺的，尤其是牵动千家万户的高考改革，更受到全社会的关注，既会触动既得利益者，也会受到观念转变、教学革新、师资配备、环境营造等多方面因素的制约，推进时更是困难重重，给学校适应新高考的变革带来了诸多阻力与压力。

#### （一）趋利性选课，给学校师资配置带来了压力

新高考突出“选择性”，为学生自主选择提供了空间，但处理不当也是一个问题，以下两种情况要引起大家高度警觉。

一是学生和家长的趋利性选择，导致学科教师紧缺或过剩。一般来说，学生和家长喜欢选择相对容易得到高分的科目作为选考科目，如技术等，而一些相对难考的学科则无人问津，浙江省发生的选择物理学科的人数减少就是一个典型案例。这种选课导致的问题如不加以引导，一方面，会给一些基础学科的发展带来致命的后果，影响国家整个产业结构与产业发展；另一方面，也给学校的教师配置带来了难度，一些易考的科目教师紧缺，而较难考的科目教师过剩，像浙江省有一些学校就出现了物理教师转行做实验员或技术教师这种不正常现象。

二是不可预测的潮汐式选课，导致学校很难对学校的师资配置做精准的安排。由于生涯规划教育不够到位，学生选课盲目性很大，不知道自己的实力与周边学校的情况，全凭教师的一家之言，再加上从众心理，一旦有人选了某一学科，大家就跟着选，如果出现当年度某一学科考得很差，下一年度这门学科就很少有人选了，从而由热转冷。这种选课像潮汐一样，忽多忽少，而学校事先又无法预测。这对尚未形成特色化、多样化发展的大部分学校而言，优化师资配置在近期成为一道无解的题目。

破解这一难题，需要探索建立在县域甚至更大范围的区域师资配置新机制，把教师从学校人变成区域人，然后根据学生选课情况实施跨校调配。同时，加强教

师的学科培训，从只会教一门学科变成会教多门，从只有一种能力变成具备多种能力，以便能多方应对各种事件的发生。

#### （二）走班式学习，给学校增加了硬件成本与管理难度

新高考在完全允许“7选3”的情况下，有35种科目组合，如果放开让学生全选，这给学校的课程开发及实施走班教学带来了很大的难度。

一是学校目前的硬件水平无法满足新高考的制度设计。有专家曾经做过粗略的估计，<sup>[9]</sup>在选课走班的情况下，教师要比原来增加30%，教室要增加10%。而目前的普通高中建设标准是原来的，没有按照新高考改革的标准进行建设。事实上，新高考推进过程中也没有对学校建设的硬件作强制性的规定。尽管学校充分利用实验室、图书馆、食堂或其他闲置教室，但仍无法满足学生因选考所需要的学科教室。所以，适应新高考，除了师资问题外，硬件配置也成了需要一个需要突破的瓶颈。

二是校园内大规模选课走班增加了管理的难度。新高考亟待解决的问题是疏通学校教学管理机制，降低管理成本。有学者调查，<sup>[10]</sup>我国东部、西部地区超四成高中认为新高考后教学组织管理机制不畅，中部地区超五成高中选择教学组织管理机制不畅。就学生而言，首先，增加了交往的成本，教学班的学生来自多个班级，互不熟悉，需要重新交往；其次，增加效率成本，教学班让学生奔波在

路途中，一旦准备不充分，学习资料漏带将影响学习质量；最后，增加了考试成本，学考、选考分散在高中三年学习之中，三年均在忙于影响自己前途的考试，学生负担并未减轻。就教师而言，一方面，增加了课堂管理难度，由于学生来自多个班级，师生不了解，因此需要花更多的时间来管理课堂；另一方面，增加了教师的压力，教师上课的节奏是根据学考、选考的时间安排的，如此一来，教师空的时候很空，紧的时候拼命赶进度，有时课时很满，有时无书可教，心理负担也不轻。

解决这一问题需要区域统筹考虑，从减轻学生、教师的负担出发，尽快出台新高考下普通高中的建设标准，含生均占地、生均教学面积、师生比等，或提出花钱买服务的基本原则与政策。同时，建立新的质量标准与教学管理制度，以满足新高考下学校的基本运作。

### （三）粗糙的规划，给学生选择职业带来了诸多迷茫

加强对学生的生涯规划教育，助力学生选择适合的发展方向，本来是新高考的一大亮点，但从实施情况看，它变成了一个薄弱环节。

一是生涯规划教育质量不高。就目前情况看，生涯规划教育不尽人意。首先，针对性不强，所开设的课程也是徒有虚名，学校、教师、家长、学生的规划意识不强，尤其是学生，从小就习惯了被家长、教师安排，如今还是由家长做主；其次，队伍不齐，没有专门化的师资，大部分学校由心理健康教

育教师替代，殊不知这些老师因为自身专业的局限性，无法承担这一重任；最后，教育简单化，很多学校把生涯规划教育当作一门课来教，而且把重点放在如何选科上，内容十分简单，把教育当作一项具体的工作。生涯规划教育并没有发挥真正的作用，在某种意义上还在加大学生的学业负担。

二是生涯规划教育缺乏教育个性。生涯规划教育不同于学科教学，它有独特的教育特征，但事实并非如此。首先，定位不精准，一些学校将生涯规划教育当作德育工作，用传统的德育思路来开展，使其有德育化倾向，忽视了生涯规划教育自身的教育方法与原则；其次，教育缺乏节奏，大部分学校把生涯规划教育集中在高一年级，开设相关课程，而高二、高三年级则是蜻蜓点水，偶尔带过，教育目标、活动都缺少系统的设计，整个教育过程毫无节奏，效果不理想；最后，教育特征不明显，生涯规划教育不是纸上谈兵，而是要在活动中进行润物细无声的教育，要有课程、有体验、有选择、有展示，但目前大部分学校的生涯规划教育内容与活动单一，少了生涯规划教育应有的魅力。

要解决生涯规划教育的实效问题，除转变观念、重视此项工作外，加强师资队伍建设与创新教育手段是关键。尽管生涯规划教育要基于学校实际与学生实际，但鉴于目前生涯规划师评定鱼龙混杂，建议相关部门及早发布符合高中生生涯规划教育规范的教师资质标准。

另外，新高考意图促进高中学校育人方式的转变，打破“一考定终身”的格局。但受应试教育及用人制度的影响，“唯分数论”仍有相当的市场，尤其是学校多样化、特色化发展滞后于高考改革，使之所有的高中均处在同质化竞争的境地，导致各学校还是在为分数而拼搏，围着考试转的局面没有得到根本性的好转。当前，需要加快推进各高中学校的多样化、特色化建设，实现错位发展、异步发展。当前，浙江省已付诸行动，下发了《浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展改革试点工作方案》，相信经过若干年的努力，高中学校会呈现百花齐放的发展态势，能真正实现转变育人方式的目标。

### 参考文献：

- [1]俞晓东.选择与适合：新高考触发学习变革的学校管理创新[J].教育科学研究，2018（6）：24-29.
- [2]申屠永庆.新高考下的新变革：“为每一位学生的学习发展而设计”[J].中小学管理，2016（12）：4-6.
- [3]王帅，郑程月，吴霓.普通高中育人方式变革的经验、困扰与建议[J].教学与管理，2020（4）：76-79.
- [4]苏娜，刘梅梅.新高考后普通高中育人能力现状调查及对策研究——基于对31省1256所普通高中的调查[J].中国教育学刊，2021（1）：54-59.

【责任编辑：冯丽园】

# 新高考模式下普通高中面临的新问题与解决路径探究

□ 陈尚军

**[摘要]** 普通高中发展面临诸多问题，对新课程、新高考的实施产生了客观性的影响。因此，有必要从制约普通高中新课程、新高考实施的问题入手，寻找破解新课程、新高考实施中典型问题的行动路径，为普通高中高质量发展提供可资借鉴的思路与方法。

**[关键词]** 新高考；新问题；路径探究

中图分类号：G632.474 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0013-04

## 一、研究背景

普通高中教育是基础教育的关键阶段，下接义务教育，上承高等教育，对人才培养具有承上启下的重要作用。目前，全国普通高中已进入了新课程全面实施、新教材全面使用、新高考全面推进的阶段。当前，普通高中在课程资源优化、办学空间拓展、队伍专业建设等方面存在着诸多挑战。为此，普通高中如何围绕高质量发展要求，聚焦新课程改革和新教材实施，进行富有创新意义的办学实践？如何在破解制约高中发展的诸多问题的解决中，探寻普通高中高品质建设的行

动路径？如何创新人才培养模式，强化内涵发展与育人质量提升？值得教育工作者深入开展多样化的探索实践，为普通高中的创新发展寻找可资借鉴的方法。

## 二、普通高中面临的新问题

问题一：“三新一旧”背景下，新高考、新课程改革的推进面临不确定性。新高考改革给学校带来了课程体系重构、育人方式转型，以及教学策略的调整，这些都给教师的执教能力带来考验。面对新课程、新课标和旧教材，教师要适应新高考方案中学科等级赋分的现实要求，要从过去重等级过关转向等

级赋分，其教学适应性还存在着不确定性。面对挑战，客观上需要教师主动学习，加强研究，同时也需要教研部门加强教学前置性指导，以提升教师教学的适应性。

问题二：在新高考模式下，选科调整为学校教学带来一定的困难。在这样的模式下，科学制定选科指导方案，平稳有序地推进选科分班显得尤为重要。由于家长和學生受到以往功利化因素的影响，选科人数和比例不够理想。选科人数及比例不均衡的新情况，给学校教学及整体复习备考带来了新挑战。如何做好学科调整后的师资调配，如何针对选科人数变化，精准研判

收稿日期：2020-12-27

作者简介：陈尚军，男，中学高级教师，江苏省南京市教育局中学教育处处长。

学情，做好教学的定位与调整，这也给一线教师提出了新挑战。

问题三：“普职比”调整后，高中生源扩张对教学策略调整提出现实考验。普高扩招后，客观上带来了普通高中生源的三年持续增长。高中生源的连续增长不仅给城市普通高中的办学条件、办学规模、师资保障、学生管理带来巨大挑战，而且面对生源结构的急剧变化，学校如何适应生源变化的新特点，进行必要的教学策略调整，这些都提出了现实要求。

问题四：校本研究缺位导致学生学业负担过重，影响育人质量提升。个别区域和学校的校本研究不到位，学校不同程度地存在着教学行为不规范、管理不到位、研究不精准、课堂效益低等问题。备课组缺乏对学科教学、学生作业布置、练习训练的精准研究。部分学校考试次数多、教学时间长、学生负担重的情况仍不同程度存在，严重影响着学生的身心健康。家长过度焦虑，过度安排子女参加社会机构的课业辅导，对学生的课业负担是雪上加霜。

问题五：社会对教育认识的局限，影响学校办学。当前，社会上一些不正确的人才观、质量观，对教育生态的影响，客观存在。社会对考试升学功利价值的追求热情不减，与学校推进立德树人、实施素质教育的办学要求还存在一定矛盾，对普通高中教育发展的生态同样带来影响。因此，学校管理者需要保持教育定力，明确高中教育的功能定位，借助新高考改革推动学

科育人方式的变革，把提高学生的综合素质、促进学生健康成长，作为衡量教育质量的根本标准。

### 三、解决普通高中面临问题的路径探索

#### （一）提高认识水平，厘清学校面临的形势

2018 级学生，是贯彻全国教育大会精神、落实新高考改革方案下的首届毕业生。这届学生和教师不仅处于“三新一旧”（新课程、新方案、新高考、旧教材）改革背景下，同时还面临语、数、外三科由省级命题转向全国统一命题的变化，选考科目由以往的等级要求转向等级赋分等新情况。在试卷分值、题型、难度有较大变化的情况下，学校面对新高考如何适应变化、研究变化、把握变化？如何通过精准研究、科学备考来适应新高考？有着非同一般的意义。因此，抓好首届新高考学生的复习备考工作，不仅能继承和巩固普通高中以往的办学成果及经验，也为普通高中提高办学质量奠定基础。

#### （二）把握改革方向，制定备考工作方案

##### 1. 精准把握新高考命题改革方向

由于新高考方案中考试科目的作用和地位发生变化，试题的题型、题量、结构等都有所调整，命题的思路也发生新的变化。因此，各学校既要审时度势，把握新高考、新课程的改革方向，又要立足新高考评价体系及学校办学实际，汲取学校以往质量提升

的成功做法，站在学校已有的办学基础之上，再攀新高峰。

##### 2. 科学研制复习备考的实施方案

针对首届新高考学生的复习备考工作，学校要站在新的高度来统筹谋划。上级教研部门要加强全年备考工作的整体规划，科学制定复习备考方案，加强对学校备考方案的研制指导。学校要精心研制备考方案，有全年计划、每月计划、每周的具体安排。复习备考方案的内容研制要做到“四个突出”，即突出新高考研究、突出课堂教学增效、突出分层分类指导、突出质量监测评估。

#### （三）规范常规管理，强化育人制度保障

##### 1. 优化学科育人路径

各普通高中要完善学校课程实施体系，全面落实立德树人根本任务，坚持学科育人的价值导向，主动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。为此，普通高中要规范落实新课程实施方案，充分发挥新课程在学校育人中的核心作用，整体设计必修、选择性必修、选修三类课程，关注共同基础课程和选择性课程的学习，探索新时代面向全体学生的普通高中课程新样态。

##### 2. 规范学校课程设置

各高中要严格落实《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》<sup>[1]</sup>，统筹安排高中三年各学科课程和教学时间，均衡设置各类课程，开齐国家课程，开足规定课时，加强特色课程建设，特别是要

开足综合实践活动、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（音乐、美术）、体育与健康、劳动教育、理化生实验等课程，坚决避免挤压选修课程课时，严禁违规增减课程与课时。要坚持“一校一品”，制定学校课程规划，规范化实施国家课程，特色化建设校本课程。

### 3. 增进课程深度理解

一是提升教师的课程理解力。要通过专题培训、集中研训和全员培训，不断深化教师对新课程的理解，开展基于核心素养的单元教学策略研究，增进教师对课程标准、学科核心素养和学业质量标准的正确领悟。二是增强教师的课程实施力。各高中努力适应选科走班的教学需要，主动克服选科中地理、生物、政治等学科教师紧缺的客观矛盾，努力解决任课教师配齐、配足的实际问题，着力提升每一名教师的教学能力、学生发展指导能力和综合素质培养能力，不断提高教师的课程实施力。三是加大课程保障力。建立适应新课程改革需要的师资配备机制，加大区域内统筹配置和师资共享的力度，为课程实施提供师资保障。

### 4. 加强教学常规管理

一是强化备课管理。学校要聚焦教学目标，抓实备课环节，强化学科主备责任，提高个人复备效果，夯实常态化的课堂质量基础。二是精心策划作业设计。教师要加强作业环节的研究，重点做好学生作业的选择、布置和评阅，落实有发必收、有收必批、有批

必评、有错必纠策略，切实巩固学生的学习效果，减轻过重的课业负担。三是实施精准检测。学校要加强基于数据诊断的教学管理，精确落实每课的形成性评价，精细安排阶段教学的总结性评价，不断提高反馈矫正环节的及时性和针对性。

### 5. 全程监控过程质量

近年来，许多地区构建了较为完备的高中新课程教育质量监控体系，具体加强了“三个高”：一是高质量研制监测工具。学科教研员优选、精选骨干教师，针对学情精心打磨监测试卷，全力保证高中不同学段质量监测的信度和效度。二是高精度开展数据反馈工作。学校定期召开高三教学质量分析会，及时做好高三学情调研和三次模考数据的精准分析，为全面研判学校复习成效和诊断工作薄弱环节提供大数据支持，使教学管理决策从认识模糊到把握清晰，从基于经验到着眼证据，从盲目武断到科学诊断。三是高效率推进数据应用。各地教育局和教研部门要充分研读监测数据，组织学校结合校情进行数据的深度挖掘，开展数据横向和纵向的多维度比较，精心组织学科质量分析会、班级学情分析会及家长会等，实现模考数据效能的最大化。

### 6. 开发品质课程资源

学校要高度重视校本资源的开发与建设，为教师精准备考、科学训练及有效反馈提供坚实的资源保障。教研室要组织高三骨干教

师加强对高考试题特点和趋势的研究分析，提出系列备课活动和重点章节（模块）的教学建议，提供分层教学建议，精心编制高三一轮、二轮专题同步配套资料，为减轻高三学生学业负担、提高训练质量、增进备考实效提供资源保障。

### 7. 推动联盟学校发展

地方教育行政部门要积极构建“分类教研、项目实施、联盟共进”的高中新课程教研工作体系，依托联盟校开展联合教研、主题研讨和质量评价，形成联合命题、测试、分析与评价的教研协同机制。校际联盟建设为同类高中之间，搭建新课程实施信息传递、经验共享和资源共建的交流平台，汇聚校际联盟的集体智慧，丰富了新课程常规教研的组织形式，推进不同区域之间同层次学校的协同共进与整体发展。

## （四）开展精准研究，提供备考科学指导

1. 抓好新高考选科走班指导，规范实施学生综合素质评价

一是科学落实新高考选科任务。学校要规范和完善教学组织管理，规范落实学生发展指导。各校要建立健全选科指导制度，兼顾学生个性特长发展和选择考试科目需求，理性确定选择性考试科目，有序组织选科走班指导。二是有序落实新高考综合素质评价。各学校要完善学分认定办法，明晰学分认定的标准、程序，严格学分认定管理，不断提升学分认定的可操作性与标准化水平，利用学生综合

素质评价管理平台,规范综合素质评价的过程管理。

2. 研究新高考评价体系,正确领会高考改革精神实质

新高考“一体四层四翼”评价体系的建立,为高考命题改革明确了方向。各高中要组织各科教师对教育部考试中心公布的《中国高考评价体系》及《中国高考评价体系说明》进行全面研读,正确领会高考命题改革精神实质,掌握“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能。<sup>[2]</sup>通过明确“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”四层考查目标<sup>[3]</sup>,以及“基础性、综合性、应用型、创新性”四个方面的考查要求<sup>[4]</sup>,厘清为什么考、考什么和怎么考的问题。同时,要组织高三学科中心组、骨干教师集中研讨,切实把握高考命题的特点、考查重点及要求,为学生复习备考明确方向。

3. 研究选科科目的命题思路,深刻理解等级赋分的影响

根据全国新高考改革精神,物理、历史、政治、地理、化学、生物作为学业水平考试科目,由各省组织命题和实施考试。教研部门要立足研究高考改革先行省份学业水平考试的命题特点,准确定位教学难度,要从以往等级过关的教学惯性中解脱出来,充分考虑等级赋分的现实要求,合理调控学生选科科目备考的投入时间。学校要注意选科科目的常态教学质量,注意学生掌握必备知识与关键内容的能力,加强对学科主干知识和基本理论的教学。

4. 研究校本研修的模式,切实抓牢整体提升质量的关键

要建立支持新课程、新教材实施的校本研修制度,形成适应校情的校本研修模式,不断提高教师课程领悟与课程实施的专业水平;要不断优化三级教研体系,推动各区教研部门配齐、配齐高中主要学科教研员,保证区级学科研训活动常态化;要持续开展分层教研与分类教研,保证教研工作的精准性,以适应普通高中新课程实施的多样化需求,落实教研要为学校质量提升服务,为教师专业发展服务。

5. 研究课堂教学的策略,持续推动教学方式主动转变

新课程改革要求教师积极转变教与学的方式和行为,倡导自主、合作、探究、体验的学习方式。学校要积极组织学生开展基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式学习活动,大力推进教学的组织管理方式、教学内容的呈现方式、学生的学习方式和教师教学方式的变革。从以往的经验看,“走心的课堂讲解”“积极的学生参与”“深度的课堂互动”是提高课堂教学效率的有效途径。新高考以提升学生素养为导向的命题思路充分说明,单纯靠“简单的讲”“重复的练”,难以解决学生思维与能力提升的问题,学生也很难在高考中考出好成绩。为此,学校要开展基于素养导向的教学,落实教、学、评的一致性,主动建构体现学校特点、适应学生发展的新课程课堂教学新样态。

6. 研究练习的效度,有效提高常态教学效率

复习备考离不开有效的练习,但过度的练习不仅增加学生的学习负担,也会影响学生其他素养的发展。学校要加强对高三复习备考练习效度的研究,加强练习的科学安排,提高练习的效果。学校要加强对练习内容的精编细选,建立校本化题库,提高训练实效。教师要加强对书面练习的批改与评阅,增强学生自主纠错能力,减少重复性错误和过度纠错训练,要避免以讲代练、以讲代评的低效行为,切实提高课堂教学效率,为师生减负,为家长解忧。

#### 参考文献:

[1]中华人民共和国教育部网. 教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知[EB/OL]. (2020-06-03) [2020-12-19] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603\\_462199.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html).

[2]姜钢.论高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能[J].中国高等教育,2018(11):31-35.

[3]新高考网.教育部:2017年高考考查4层目标具体考什么?[EB/OL].(2017-02-23) [2020-12-19] <http://www.mxzzzs.com/news/86723.html>.

[4]姜钢.探索构建高考评价体系全方位推进高考内容改革[N].中国教育报,2016-10-11(3).

[责任编辑:刘新丽]

# 高考改革的逻辑与设计

□ 黄永军

**[摘要]** 我国的高考制度虽改革不断，但对于基础教育、高等教育局面的改观效果尚不明显。高考改革仍不到位，还需要不失时机地再改革。高考改革需要在梳理清楚有关关系的基础上进行，需要直面有关重点、难点问题的综合解决，需要把“五育”并举的教育方针全面反映到高考制度中。应坚持新高考破除“唯分数论”的宗旨，推进“一参考”的实施，同时新高考的有关设计亦需完善。最终，应建立形成高校全面自主招生的高考制度。基于内在逻辑的高考再改革，有助于实现长期以来政府、社会对教育改革发展的诸多期待。

**[关键词]** 高考制度；高考改革；高校全面自主招生；高考再改革

中图分类号：G40-011.8 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0017-06

我国高考制度自1977年恢复以来，总体上大大小小的改革不断。如何制定出科学可行的高考制度一直为政府和社会所期盼。然而，由于高考制度涉及的有关关系长期未能理顺，使改革一直不到位，使本具有的缓解以至于系统解决有关教育问题的潜在功能一直未能得以充分发挥。中小学生学习负担过重或不合理、体质下降、近视率居高不下、高校教育教学僵化、学科专业难以优化、素质教育难以全面贯彻落实、“五育”不能并举的局面一直未能有实质性的转变。事实表明，现阶段以高

考之外的办法难以系统解决这些问题。高考制度至今仍有相当的改进空间，高考改革仍在路上，高考需要不失时机地再改革。

2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，在关于“深化考试招生制度改革”中指出：“稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和‘机械刷题’现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成

绩为唯一标准的招生模式。”本文或是这一改革方向上的一点探索。

## 一、高考改革的基本逻辑

高考改革要取得期望的成效，首先需要把有关逻辑关系梳理清楚。总体上，高考制度是联系基础教育和高等教育的枢纽性制度，并对基础教育教学和高等教育教学具有重要的“指挥棒”作用。高考制度设计得好就会把基础教育教学、高等教育教学指挥好，高考制度设计得糟就会把基础教育教学、高等教育教学指挥糟。并且，基础教育教学、高等教育

收稿日期：2021-05-19

作者简介：黄永军，男，副教授，国家教育行政学院自组织管理研究中心主任。

教学对高考制度的变化极为敏感，高考制度是一项关系整个教育发展、效能极高、值得高度重视和利用好的教育管理制度。

### （一）高考制度是一项高等教育资源配置制度

高考制度规定了年复一年的、有限的及其相对优质的高等教育资源如何在数量庞大的考生中进行配置。而能否获得某些高等教育资源在现代、在相当的程度上关系到考生的前程。举办教育的使命是最大限度使受教育者接受到适合的教育。在高等教育资源特别是优质资源稀缺的情况下，某高校某专业如何既从众多的考生中招收到适合培养的考生，同时又满足了考生的期望，是高考制度的实质。高考制度的公平性及先进性，是体现在高等教育资源普遍实现了高校专业与考生双方适合的配置，并在一定的理想程度上实现了帕累托最优配置，即任意高校专业学位及其所代表的资源分配给考生的都是最适合该考生的，一旦换成其他的考生总没有该考生更适合。尽管这一高考制度的理想效果难以完全实现，也难以得到准确检验，但作为高考制度改革信念和追求，是成立的和具有现实意义的。

这一资源配置机理同时反映出对高等教育和基础教育的相应要求，即高等学校要提供尽可能充足的、满足考生和未来社会需要的专业学位，没有人愿意报考的、缺乏生命力的专业则需要被优化或淘汰；中小学校则要使不同学

生不尽相同的内在品质获得健全培育，呈现给高校招生者的是学生真实的和获得健全培育的禀赋，而不是偏离了学生天性的、同质化的考分；同时，高校专业招生者需要对考生的素质进行甄别，以确认其专业相对适宜性，考生则需要认清所报考的专业的性质，以确认对其禀赋与期望的适宜性。这是高等教育资源优化配置的基本要求，也是高考制度设计的基本逻辑遵循。

### （二）高考改革的目标是走向高校全面自主招生

高考制度总体包括考试与录取两大方面。对高考制度这两方面工作有总体要求：一是通过举办适当的考试量测考生学业水平，使其公信力达到高校较普遍认可的程度。而高校是否采信、采纳这一考试量测的成绩，如何利用这一成绩，则由高校自主决定——作为高校办学自主权的自然体现。当高校认为统一的高考成绩不足以反映其招生要求时，可自行组织考试，但需要考虑综合成本和考生的适宜性等。当然，由国家权威性专业机构组织的、旨在服务于高校招生的命题、考试，从降低高校自主命题和组织考试的成本角度、保障总体公平和考试公信力的角度，高校录取考生宜采纳基于这一考试的成绩。二是高校以这一考试量测的成绩为基本依据，并根据培养需要和考生的相关素质表现，通过高校与考生双向选择来确定录取意向。如此决定高等教育资源适宜的配置对象。

在这里，具有较高公信力的高考成绩是国家有关专业机构为高校招生提供的一项公共服务。这项服务应尽可能覆盖高校招生所需要的尽可能多的科目。如果有关考试不是由国家层面的专业机构提供，而是由某些地方组织提供，而且如果有高校认为这一量测的成绩公信力不足，则高校有权不采用。如果国家层面的机构能提供具有较高公信力的考试成绩却不提供或部分科目提供，而是任由地方组织提供有关科目的成绩，这样不仅其成绩的公信力可能下降，而且造成各地年复一年的组织命题、考试的综合成本消耗。这意味着国家层面的机构所提供的考试服务不够“优化”。

高校可以根据不同专业自主决定什么专业需要哪些科目的成绩，或什么专业不需要哪些科目的成绩，或不作入学科目要求时默认全科成绩。高校还可以在一定的原则和政策框架下决定学校的某些专业在招录时，考生如有哪方面的相应特长表现可以“加分”、加多少分。因而，单纯的统一考试的文化课成绩高者不是总比成绩低者有更多的录取机会。

这当中，考试即对考生学业水平的量测是为高校录取服务的；考试是手段，录取是目的。当高考制度不符合前述有关要求时就需要进行改革。符合前述有关要求的高考制度体现为全面意义上的高校自主招生，是依法成立的高校在全部招生计划内均可进行的自主招生，即“高校全面自主招生”。

高校全面自主招生了，高等教育资源才可能从根本上得到公平配置和有效利用。这是高考制度应有的理性回归。

笔者认为，高校全面自主招生体现了2013年党的十八届三中全会关于“招考分离”的精神，体现了2014年国务院关于“新高考”之破除“唯分数论”或打破“唯分录取”、实施“两依据一参考”的精神，并体现了“简政放权、放管结合、优化服务”的“放管服”改革及“政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与”的“管办评分离”等国家及教育领域总的改革精神。

### （三）主要挑战

高校全面自主招生虽然有来自现实的挑战，但这种挑战更多的是思想认识方面的，而主要不是客观实际方面的。这种挑战主要来自以下两方面。

#### 1. 社会担心

对于高校自主招生，一直有人担心招生腐败，尤其是普通百姓有这种担心，认为还是“裸分”最公平公正，相对不易滋生腐败。他们这种长期以来的习惯性担心是完全可以理解的，因为招生腐败、营私舞弊的问题是出现过的，并在社会中造成极其不良的影响。

可以认为，一方面，单纯的考分在相当程度上也是能反映考生的综合素质的；不懂得体育锻炼、睡眠与文化课学习的关系，不懂得德育、美育、劳动体验与智育的关系和相辅相成的作用，通常也难以考出高分，更难以培育出

较高的综合素养。但另一方面，急功近利的、千方百计找出题规律、抓应试技巧的、无视“五育”关系的教和学也可能考出高分，这种情况下的考分就难以反映考生的综合素质了。而后一种情况长期以来更为主流。但无论是作为社会人还是作为高校培养的专业人才，都需要考生具有相当的综合素养。

还需看到，统一的高考成绩毕竟是对考生的共性素质的衡量，而衡量不出考生的个性素质、特长表现。显然，如果考生有个性专长而不能被统一的考试衡量出来，高校却又完全依靠这统一的高考成绩来衡量考生素质并录取考生，显然对于这些考生是不公平的。尤其是当“唯分录取”作为一项高考制度被普遍实施时。在我国当前国情下，在人们普遍对接受高等教育寄予厚望的现实条件下，这种高考的强大指挥棒效应将使考生及中小学校不注重对学生个性特长的发现和发展，而只瞄准几门高考科目，久而久之，将使学生潜在的个性特长、好奇心、创新意识和能力被磨蚀、湮灭。其广泛的不良后果是严重的。客观上，“唯分录取”使得德智体美劳“五育”并举、贯彻落实立德树人、素质教育难以真正普遍落实、到位落实。所以，看上去“裸分”录取的公平，不仅实际上掩盖着普遍的以至于巨大的不公平，而且还会造成整个教育的畸形发展。在很大程度上，长期以来我国中小学生课业负担过重、近视率居高不下等社会

普遍之痛，与高考制度中的“唯分录取”制度密切相关。

那么，基于统一高考成绩、打破“唯分录取”、参考和依据学生综合表现而录取的方式，又如何保障录取公正、规范进行，不发生招生舞弊、腐败，或使招生舞弊、腐败的实际发生控制在极小的概率上而不超出社会的普遍承受限度？以及对城乡差距、不同群体的差距等问题如何进行必要的统筹兼顾？需要看到，高校放开录取、自主招生不是没有规矩了，而是仍有高等教育资源公平配置的规范、要求。录取中的适度放开意味着一旦违规，责任者所应承担的后果、处罚将更加严厉。特别是当前反腐倡廉取得重大实效，“不敢腐、不能腐、不想腐”已成气候，“阳光招生”的体制机制已基本形成，举报投诉渠道更加便捷，受理更加规范，这是使高考制度更加走向进步、相应使整个教育发生转机的需加以利用的重大契机。

#### 2. 招生习惯

长期以来，高校招生是按省级招办依划好的分数线，根据报考人数和招生计划从高到低“截取”考生，在这种长期的计划体制和思维下的录取制度使相当一部分高校形成“路径依赖”，并由于这种录取方式巨大的“省力性”而不愿意根据专业培养需要对考生进行“甄别录取”。尽管有少部分高校自2003年起通常在5%的招生计划内试点自主招生，但至今没有形成可普遍推行的规范，没有形

成高校普遍自主招生的大气候。但是，高校根据专业培养需要甄别考生，以录取到相对适合培养的志愿考生，是“录取”的应有之义和理性回归。这既是高校自主招生的应有权力，也是其应尽的职责。如高校、招办坚持按分“截取”“省力录取”习惯，而不愿意、不能够“甄别录取”“费力录取”，这或有失职之嫌，或是对考生前途、国家与社会前途不够负责。

## 二、高考再改革的重点设计

当前，我国大陆有14个省份先后分三批进入执行以2014年9月颁布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》为基础的“新高考”，其余省份仍在执行基于普通高等学校招生全国统一考试的高考制度——相对“新高考”为“传统高考”。

新高考“从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发”，设立了“两依据、一参考”主旨，即高校招生是“依据统一高考成绩，依据高中学业水平考试成绩，参考学生综合素质评价”。但从新高考开始启用至今约七年的事实表明，新高考并未明显减轻中小学生课业负担，高中生课业负担甚至加重了。一些减轻了课业负担的情况也主要不是因为新高考的启用，而是因为从中央到地方，再到社会到学校等多方面、多手段齐抓共管，在高压态势下取得的一时“减负”成果。然而这样的成果没有治本的意义，也没有重大和普遍意义的，是不

稳定的。

新高考还给学校带来了选课走班、开展综合素质评价、应对“小高考”、应对教师和教室紧缺等负担，给地方带来了传统高考以外的命题、安保、组考等负担。这些较传统高考的“额外负担”主要是考试改革带来的，其意义究竟何在还需审视。而作为新高考主要亮点的“参考综合素质评价”这“一参考”尚未普遍发挥作用。

面对中小学生课业负担过重、近视率居高不下、高校学科专业优化动力不足、教育教学成效不高、与高考制度缺陷密切相关的重大问题，高考改革显然不能停下来，需要再改革。高考再改革需要遵循“管办评分离”等大的原则框架精神，需要遵循有关逻辑关系要求，使其发挥出潜在的重大而积极的作用。

### （一）框架搭建：政府在高考制度中得当定位

在考试方面，科学命题是基础。这涉及考什么科目，各科目考哪些内容，难度掌握到什么程度等问题，这关系到人的基本素质发展和个性素质发展的平衡，关系到人的发展与社会需要的适应性。政府可委托权威专业机构担当命题工作。政府在其中的作用是提出命题总的方向和原则，并对命题机构的工作进行必要的监督审查。

在录取方面，政府的职责是制定宏观规则，让高校自主开展录取工作。政府可提出对弱势群体和地区给予一定的政策性倾斜，明确招生计划制订的基本原则，要求高校

通过有关方面充分公开办学相关信息，以为考生择校提供充足参考。建立完备的社会监督机制，规范受理有关投诉，明确有关问题处理原则等。高校招生自主权的扩大，意味着一旦出现违规事项，处置将更加严苛。至于高校具体如何招生，比如依据哪个渠道测量考生文化课成绩，参考考生哪些素质表现、权重是多少等，如无异常反映，政府不宜直接介入和要求，而是由高校依法依规自主进行。

### （二）全科统考：最大限度发挥全国统考的作用

国家层面由政府委托权威专业机构提供高中所学各科目考试试题，组织相应考试，作为向高校提供招生所需录取依据的公共服务。

这些科目包括数学、语文、外语、理综、文综等。不区分文科、理科。各种可借用全国统一高考成绩的相关考试应尽量不另举办，而是尽量统一到全国统一高考。根据不同需要灵活、有效利用统一高考成绩。

作为各高校不同专业普遍招生的依据，统一高考的各科目试题难度总体应较当前低。这不是降低了中小学教学要求，而是使中小学校和学生在总体相对易于达到基本学习要求的基础上，有更多“扬长”的机会和空间，而不是为了达到较高的高考总分才纷纷“补短”。素质教育应是“扬长教育”而不是“补短教育”，从而使学生的个性特长普遍得以更充分的发

现、发展。

为减缓考生、社会的压力，提高考试服务的便宜性，可考虑一年分冬季和夏季组织两次全国统考。比如分别在12月和6月进行，分别是当前学年的第一次高考和第二次高考。录取是一年一次，在第二次高考后进行。学生从高三开始允许考试，可根据个人情况、高校招生需要等，每次自愿参加全部或部分科目的考试。社会人员通过地方教育部门组织参加各次考试。考试成绩在当前学年内有效。考生各科目最终成绩依两次考试的最佳成绩计入。

### （三）考生综合素质表现记录：自然形成

在考生综合素质表现材料的形成上，不一定依学期、学年对学生不同方面的表现像填表一样分类记录，构成学生综合素质评价的应主要是实证材料，将来向志愿高校提供的也应主要是实证材料。实证材料随学生成长期间的表现自然形成，如有关证书、证明、实物、论文、研究报告等。可相应形成材料清单。

当前报考音乐、体育、美术、影视等专业的考生，其专业特长被纳入考生综合素质表现记录；当前高职院校对口招收的中职毕业生等所要求的专业测试方面的考生表现，被纳入考生综合素质表现记录。

### （四）报考：考生自行向一定数量的志愿高校递交申请材料

考生在第二次高考结束获知成绩后，即可开始自行向志愿高校递

交材料（或网上申报）。材料总体由两部分构成，一是两次高考各科的最佳成绩，二是个人综合素质表现记录。作为高校录取考生的“两依据”。为既保障考生有必要数量的申请、选择机会，又把高校审核考生材料的工作量总体进行控制，可设定考生申请的志愿高校数及专业数。比如申请的志愿高校数不超过7个，各不超过5个志愿专业。

不再区分高校（含高职高专）批次。考生向志愿高校递交入学申请不受高考分数限制，即不再存在“投档线”的问题。考生不再需要被动填写服从专业调剂。由于除考生特别申请外不调剂专业，因此更加需要高校根据近年考生专业报考情况、未来需要调整专业结构，优化专业设置。

### （五）录取：高校在全部招生计划内规范、自主招生

高校须建立严格规范的录取规程。高校在收到志愿考生递交的申请材料后，在既定时间组织校内各专业招生人员，按照严格规程对考生申报的材料进行综合评审，根据招生计划、专业要求等评定申报考生的适应性，决定拟录取名单。其中高校可根据专业性质、培养目标需要，自主决定考生递交的不同材料的权重；或可考虑把综合素质评价视同高考一个科目，并设定一个适当的满分分值，如150分；或可通过试点一年年增加到这一分值或某个分值。考生高考成绩与个人综合素质表现的记录得分之和作为综合成绩（总成绩），是高校确定是否录取考生的直接依据。高校根据

自身情况、培养需要，可不对某些科目成绩提出要求。高校认为必要时，可对有关考生进行面试、个性化测试等补充性、确认性的测试，包括音体美等专业院校、高职院校可组织对考生进行有关项目的现场检测、操作检测、笔试等。

新高考试行省份的“综合评价招生”与少部分高校的自主招生整合为一；考生无须特意报名自主招生，因为高校招生都是自主招生。

考生有拿到多份录取通知书的可能。考生在拿到录取通知书后需要在规定时间内做出是否入学的决定，并回复录取的高校。

### （六）高考方案的过渡

从一种高考方案过渡到另一种高考方案，对过渡期需要科学谋划、精心设计，对重点问题需重点设计。

## 三、高考再改革的预期效果

按前述高考再改革思路，预期可取得以下效果：

一是高考总体不会出现腐败乱象。近年，反腐倡廉行动在各领域普遍取得重大成果，人们已较普遍地养成廉洁从事的自觉。社会监督机制日益便捷和完善，使“阳光高考”制度愈加完善。在高考再改革理念中，高校招生自主权的扩大意味着一旦违规，所得到的惩处会严苛数倍。所以可以预期，出现大范围、社会反映强烈、动摇高考制度的高考腐败乱象的可能性不大，即使高考腐败或许不能完全避免、杜绝。

二是无论对于城市还是农村的

考生总体利好。很多人担心参考综合素质评价后，农村学生吃亏，这与综合素质评价标准有关。农村学生相对于城市学生来说，或许有见识等方面的弱势，但也有自身在农村而城市所没有的优势。综合素质应体现在人的各个方面，而不是完全的城市导向。在高考再改革的设计上，无论城市还是农村的考生都有更多选择机会、收到多份录取通知的机会，总体的志愿满足度会有所提升。

三是中小学生学习负担更趋合理。在高考再改革的设计中，题海战术的教学方式会比以往更加不明智，“五育”并举才更有利于提高升学率。由于高考具有选拔性，一定的竞争在所难免，因此，学生即使作业时间与以往相同，但作业内容、对作业的兴趣度、自主性、动机可能与以往不同，从而使作业感受与效果会有明显差异。有内在兴趣地做作业1个小时与机械地、被动要求地做作业1个小时，是完全不同的负担。单纯用作业时间衡量课业负担的轻重是片面的，不当的作业10分钟都是负担，而适合的作业1个小时也未必是负担。

四是教育评价由双轨制统合为单轨制。近些年来，为扭转片面追求升学率导致的学生难以全面发展的局面，国家和许多地方教育研究或评价机构开展了试图引导学生全面发展的研究、试验与评价，如“绿色评价”等。这一追求立意可取，在试验区、试验校，在试验期间或有效果，但面对强大的

高考的主流评价，则显得势单力薄，效果低微。高考再改革是把全面发展的理念和评价全面引入，这就把较长时期以来的双轨评价统合为单轨评价，从而实现两种评价的相辅相成。

五是促使高校更加优化专业设置、改进教育教学。在高考再改革中，考生不再需要被动填写服从专业调剂，这在新高考的试行省份已部分实现。这将使得高校缺乏生命力的专业难以继续下去，僵化、落后的教育内容和教学方法将更难以维持，因为考生有了更多主动选择高校、专业的机会。

六是校外培训机构秩序更能自动形成。当前，校外培训机构的培训内容、培训人员资质、培训场地、时间、收费等都受到教育行政部门的密集监管控制，相应的秩序是僵化的，效果是不稳定的。而高考再改革后，结合社会监管机制的完善，校外培训机构超标的培训内容、局限于文化课的培训项目、过长的培训时间等更可能由其自行调整，因为不符合高考需要的培训内容、项目、方法自然少有人买账。高考再改革的设计使得校外培训机构秩序主要由市场这只看不见的“手”来维持，并且这一秩序是促进“五育”并举的秩序。主管部门所做的主要是向社会公布培训机构的运转信息，必要时再使用相应的法律手段、经济手段。而当前的高考制度由于存在偏颇，其自身难以调动形成学生健康发展的氛围，单由市场发挥主体作用也会相应走偏。因而，只好由有

关部门通过行政化的手段来弥补或主导，不仅费力，而且效果无保障。

七是免除新高考带给学校、地方的诸多应对性工作。新高考带给中学、高校、地方一些以往没有的工作。例如，中学对学生的综合素质表现进行登记、组织选课走班及配套准备、配合小高考；高校提出各专业要求的科目、为专业要求缺失科目或不达标科目的学生补课；地方组织命题、小高考、应对选科走偏而推出“选考科目保障机制”等。在高考再改革中，这些都不是必需的，而是在中小学、高校、地方在高考设计中融入“五育”并举精神指引下，自主开展认为必要的工作，其作为空间更大、作为方式更灵活，其秩序与效果或许更值得期待。

[责任编辑：孙燕兰]

# 改革新视角： 以共同教研助推新高考的学校探索

□ 马学生 申屠永庆

**[摘要]** 共同教研是对学校教研的新探索，既是新高考、新课程、新教材实施的必然选择，也有利于学生和学科核心素养的培养落实。对于共同教研不仅需要充分认识其必要性，还要从样态构建、运行实施等方面进行实践探索，同时也有必要对问题进行深度反思。

**[关键词]** 共同教研；改革新视角；校际互助

中图分类号：G420 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0023-03

让教育改革落地的关键在于教师，提升教师水平的重要途径是扎实高效地开展学科教研。浙江大学附属中学（以下简称“浙大附中”）实施的共同教研正是基于校际教研合作，最终实现了高水平教研本土化，全面提升了教师队伍的综合素养和能力，进而使学生核心素养得到提升。

## 一、共同教研：抱团应对新高考的必然选择

### （一）合作教研需要升级

跨地合作教研学术界早已有人关注，<sup>[1]</sup>也有地方的教育部门通过行政措施推进联片教研。近些年

来，各种类型的“联谊”“结对”“联盟”学校大量涌现，表明共同教研的趋势正在到来。当前的校际合作比较活跃，很多学校都有自己的合作对象：有城乡联动的，有市区内外结盟的，还有跨省合作的。就合作类型看，有强强联合的同质促进型，也有强弱结对的异质互补型等。就合作的内容看，大多指向高考或者竞赛，这在一定程度上弱化了共同教研的能量。随着新高考、新课程、新教材的实施，核心素养的落实被提到首位，在此背景下审视校际合作，其应该得到规范和强化，并不断发展，持续升级。

### （二）共同教研是深化新高考改革的产物

新一轮的基础教育改革，是在国家发展和改革的大背景下，以新课程、新教材的实施为标志的。“双新”改革国家级示范区和示范校的公布，意味着“双新”实施进入“下水”阶段。示范区和示范校须围绕学生的发展定位和培养目标，认真研究，精心实施，总结出可资借鉴及推广的经验，以便“双新”全面铺开。教研需要真实的内容，“双新”教研最大的内容是“课程”和“教材”。从多年的实践来看，不少学校课程的整合和开发都出现了种种问题，这些问题

收稿日期：2021-05-12

作者简介：马学生，男，高级教师，浙江大学附属中学教师发展处副主任；申屠永庆，男，正高级教师，浙江大学附属中学校长。

产生的原因比较复杂，但若加强共同教研，这些问题就可一定程度上得到解决。当前教学研究的内容，大多集中在教材处理、教法研究、课堂教学、复习考试等方面，虽然很有必要，但若从落实核心素养、变革学习方式、促进学生自主学习和发展等“双新”的要求看，还有待深化。共同教研在本质上是不同学校文化之间的碰撞和融合，是教育者之间的沟通和交流，是有责任担当的教育者的创新和实践。在当前教、学、考有效衔接的呼唤声中，加强校际共同教研，显得非常迫切。

## 二、两种样态：应对新高考校际共同教研的组建

传统的教研活动主要是备课组教研活动，着眼于具体的教学内容和实施。共同教研使教研主体进一步扩大，活动内容随之上升为教材、教法、课程、核心素养等诸多较为宏观的教育问题。根据学校的实际情况及不同的发展阶段，共同教研的模式应该有不同的样态。从学校近一年的实践探索看，目前主要有教研共同体和教研联动体两种样态。

### （一）强强联合的教研共同体

优质教育资源相对集中的名校，特别是2020年教育部公布的“双新”实施国家级示范校，往往面临同样的改革任务。为此，抱团研究一些共性问题，通过联合攻关破解改革中的问题，就成为一种趋势。如浙大附中会同黄山

屯溪一中、成都七中、重庆字水中学组建了联合攻关的教研共同体。这类教研共同体的特点是结合比较紧密，甚至需要一套章程，从制度上保障教研活动的规范化推进，避免随机性和随意性。教研内容聚焦重大的学校教育问题，诸如课程开发、教法研究、教师核心素养、教育评价等，联合教研通过一系列科学有序的活动开展，让教研实现高质量的持续推进。

这种强强联合的价值绝不在于搞成超大集团，更不是搞成同质化的所谓“名校”，而是充分发挥学校各自的不同优势，解决共同面对的重大教育问题，从而担当起名校的责任，引领教育改革的发展。

### （二）异质互补的联动教研体

目前由于教育资源的分布并不均衡，还有大量的学校比较薄弱。从某种意义上说，基础薄弱的学校更加需要通过有效教研活动的开展来整体提升教师队伍素质，整体推进教育教学改革，整体提升教育教学质量。鉴于此，以名校为核心的结对、帮扶类的学校教研合作形式便应运而生。这类教研体相对来讲比较松散，教研内容、活动形式通常根据薄弱学校的需求确定，其价值在于名校带动。

此类共同教研以核心学校为牵引，通过有组织的教研活动，带动团队内所有学校的教师参与新高考、新课程、新教材的研究，形成联动发展、共同提高的运行模式。如浙大附中和淳安二中、寿昌中学、东方中学等几所学校在教研上就形成了联动关系。对于淳安二

中，主要是送教上门，既有长年派驻固定上课的教师引领，也有骨干教师定期前往送课并现场教研；对于寿昌中学和东方中学，则以多学科名师工作室为主体，以点带面进行共同教研。另外，浙大附中组织教学研讨或参与承办省市级学科教研活动时，也会邀请三校的教师参与。

## 三、双线运行：应对新高考校际共同教研的实施

无论是强强联合的教研共同体，还是异质互补的联动教研体，在共同教研的实施中，都需要有基于问题解决的教研活动流程，鉴于共同教研的问题解决目标不同，其运行方式也有所不同。

### （一）强强联合教研共同体运行的“四环节”

强强联合的教研共同体，由于解决问题的目标一致，在实践中形成了活动的“四大环节”，即定主题、做准备、优教研、善总结。

#### 1. 定主题

在教研共同体内部，根据当年度的工作目标与面临的问题，以学期或学年为时间单位，商定教研内容及教研活动的的时间和形式。

#### 2. 做准备

当确定教研主题和时间之后，教研共同体内各学校分头进行前期准备，制定详细的教研准备方案，包括有关的理论学习、必要的专项培训、开课研课计划、校本教研的前期成果整理。在正式研讨之前相关学校之间进行必要沟通，为接下来的正式教研做较为充分的准备，

并制定好共同教研的活动方案。前期，教研活动相关校必要时可进行线上的交流。

### 3. 优教研

根据共同教研实施方案，同课异构、研讨交流、专家会诊和相关讲座等重要内容，由牵头学校设计教研计划与活动方案。各成员校派员参加相关活动，在条件允许的情况下尽量在线下完成。

### 4. 善总结

共同教研活动结束之后，各学校派出的参与人员需进行认真的反思和总结，写出参与心得甚至相关论文。就学校层面，也要形成完备的教研总结，最终形成一个指导方案。在研讨会结束之后，开课教师先后在本教研组及全校进行汇报交流，分享自己的收获。参与教师在此基础上完成课例反思和论文撰写。

## （二）异质互补联动教研体运行的“三步骤”

异质互补的联动教研体是在一个区域内由强者带动弱者的一种教研形态，突出帮扶作用，在实践中形成了“三步骤”，即定内容、共教研、做梳理。

### 1. 定内容

由于联动教研体校际合作是强弱组合，内容的确定依据两方面：一是在“强”校进行的教研，内容由“弱”校依据“强”校自主的教研计划选定部分内容参与，或者薄弱学校主动提出需要教研的内容由双方商定。二是在“弱”校进行的教研活动，邀请“强”校进行观摩指导。教研内容着眼于具

体问题，尤其是课堂。比如对某一个知识点的处理，一个实验的设计，一堂活动课的开展。

### 2. 共教研

虽然“弱”校是学习的一方，但参与度要高，特别是在展课、议课方面，更要积极主动，善于提出问题，有强烈的研究意识。“强”校的示范性教研或者指导性教研要围绕核心素养的落实，真正体现“双新”精神。例如，浙大附中把知识学习中的思维训练、学科教学中的人格培养等列入教研内容，并在教研前列出问题研究清单。

### 3. 做梳理

所有的教研活动都要“留痕”，教研活动的记录要规范、完整，教研心得体会的撰写要真实、具体，阶段性的梳理要有理论高度和实操价值。

## 三、反思：共同教研的深度思考

共同教研是在国家推进新高考、新课程、新教材改革的大背景下应运而生的教研新形态，它虽然对提升校本教研质量、提高教师队伍素养、形成校际有效合作起到了很好的作用，但在具体的实施中，也需要深入思考以下问题。

一是共同教研的主题内容如何确定——是从“需要”来，还是从“难题”来？有人认为，“教研”不同于“教学研究”，<sup>[2]</sup>前者侧重于教学实践和问题的解决，后者侧重于宏观理论和前瞻研究。共同教研的内容，一般情况下不宜过

于具体，需要有一定的高度和视界，但也不宜过于宏大和超前。“实”既是基础，又要有对“实”的超越，需要把握好这个度。

二是共同教研的氛围如何营造——是一本正经，还是亦庄亦谐？教研不同于开会，所以氛围营造非常关键，氛围是一种“场”，会深深地影响其中的每一个人。通常的教研活动是严肃甚至刻板的，但高水平的研究却应该是在轻松的氛围中进行的，因为思维尤其是创造思维训练无法在“套子”中形成。

三是共同教研的运行和评价机制如何建设——是有章可循，还是羚羊挂角？传统的校本教研往往重过程而轻结果更无评价。共同教研则更容易陷入随意性大坑，效果的优劣常常取决于组织者的水平，评价更是无从谈起，“心里各有一本账，纸上全是一片好”。因此，建立完善、规范的运行机制和科学的评价机制很有必要。

### 参考文献：

[1]苏思颖. 跨地校际合作教研与校本教研优势互补[J]. 新课程学习(下), 2012(11): 4.

[2]郭华. 好课燎原的教研秘密——记斯苗儿和她的教研故事[J]. 中国教师, 2021(4): 120-124.

[责任编辑：孙燕兰]

# 基于拔尖创新人才培养的 新高考新课程行动

□ 蔡小雄

**[摘要]** 随着普通高中课程改革的推进和育人方式变革的深化，确立正确的人才观，培养适应时代发展的社会新人，成为每一所身处变革的学校需要思考的命题。浙江省杭州高级中学从多元课程构建、分层教学实施、智慧课堂转型等多角度进行了探索和实践。课程体系重丰富与辐射，课程教学重学生个性发展与共性兼容，课堂转型则与时代发展趋势接轨，使课程成为人才培养的抓手，固本溯源为学生成长服务。

**[关键词]** 创客课程；项目学习；情境创设

**中图分类号：**G423.07 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0026-05

培养社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务。基础教育阶段是培养和发展拔尖创新人才重要素质的关键时期。浙江省是全国新高考率先试点的两个省(市)之一，而杭州高级中学(以下简称“杭高”)是普通高中新课程、新教材实施国家级示范校之一。以此为契机，学校在创造更适合的育人环境，探索更科学的教育管理，落实更完备的课程行动等方面做了一些积极的探索。

## 一、架构丰富的课程体系，拓宽多元的人才培养方式

普通高中架构丰富的课程体系是实现多元人才培养目标的主要

路径。一所学校唯有构建了覆盖广泛、层次丰富、实施有序、评价科学的课程体系，以适合卓越学生全面发展、个性发展为总体目标，融合国家基础性课程与地方特色课程，积极打造校本化精品课程，才能为拔尖创新人才的培养提供可能。

### (一) 课程升级，指向育人

杭高的课程架构立足学校实际，借助先进的课程理念，制定了明确的课程规划，构建了优势学科和特色课程群。现已形成学校课程决策、团队课程设计、教师课程开发等一系列有序高效的课程运作机制。教师作为课程建设的主体，也在逐渐完成角色的转换与重构，

从“执行者”变为“开发者”，再到“创新者”。在新课程改革推进中，学校不断更新整体课程方案，从“三层六类”的课程体系升级为以“聚核型”课程群(见图1)为主体的课程体系2.0版。学校将该课程体系命名为“杭高星”课程体系。这一名称源于2009年杭高110周年校庆之际，为表彰学校在基础教育领域的贡献，国家天文台向国际天文学联合会申请并命名的一颗近地小行星“杭高星”。这是杭高学生自主学习力、团队协作力等领导力因素的体现，契合了目前新时期教育改革的方向和全面育人的目标。该课程体系基于人才培养目标、学生多样化发

收稿日期：2021-05-22

作者简介：蔡小雄，男，正高级教师，中学数学特级教师，浙江省杭州高级中学校长。

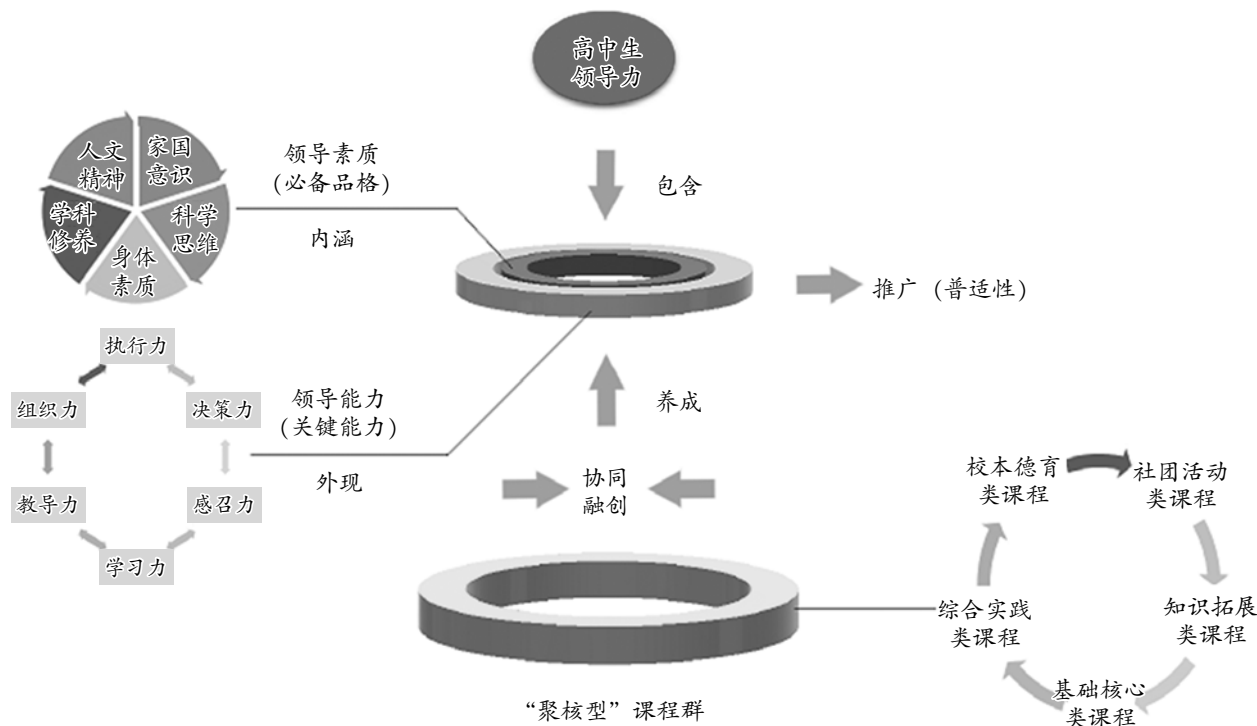


图1 “聚核型”课程理念下的高中生领导力培养范式图

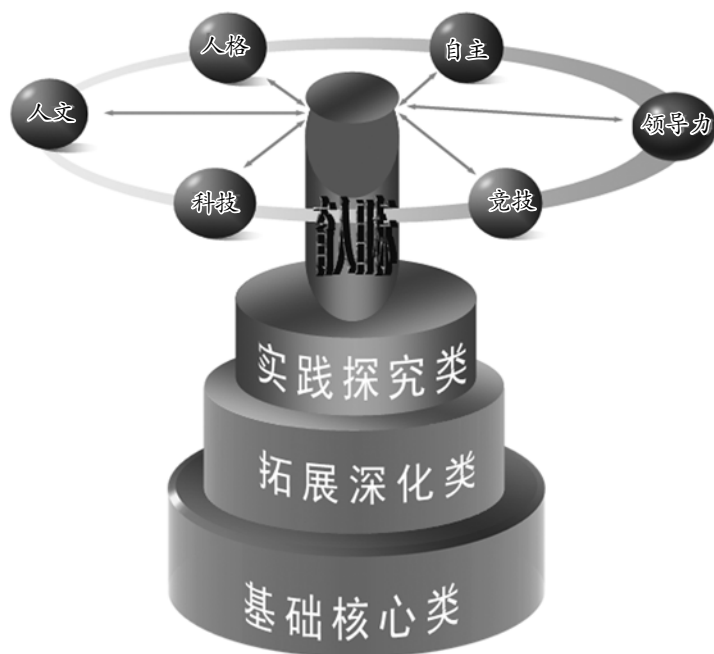


图2 “杭高星”课程体系模型图

展需要和学校传统特色，确立了杭高课程结构模型——“杭高星”模型（见图2）。寓意为：培养的每一位杭高人都是一颗遨游于太空的“杭高星”，都是和谐的、个性的、卓越的杭高人。在这一课程模型中贯穿到底的“中轴”是杭高课程要达成的育人目标：培养“四高五强”的杭高人。为达成“中轴”这一育人目标，杭高建立了课程三个底座，即杭高课程的三个层次：基础核心类课程、拓展深化类课程和实践探究类课程。基础核心类课程面向全体学生，拓展深化类课程面向部分学术型学生，实践探究类课程则面向少部分具有不同特长的学生。在“星球轨迹”运行中涵盖杭高的六大课程群，即人文课程群、科技课程群、竞技课程群、领导力

表1 杭高“六大”特色课程群简目

| 特色课程群  | 简目                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人文课程群  | 杭高百年史课程、杭高文学研究课程、杭高文化人物课程、杭高人文活动课程、杭高艺术素养课程等                                             |
| 科技课程群  | 杭高天文课程、少年英才课程、同济苗圃课程、科技活动课程、通用信息技术课程等                                                    |
| 竞技课程群  | 体育竞技类课程(篮球、足球、羽毛球、乒乓球、定向运动、健美操、游泳等)、科创比赛类课程(科创比赛、三模三电、天文奥赛等)、学科竞赛类课程(数学、物理、化学、生物、信息学奥赛等) |
| 人格课程群  | 公民教育课程、人格修养与礼仪课程、生涯发展规划课程、美育课程等                                                          |
| 领导力课程群 | 模拟联合国课程、青年领导力课程、领袖训练营课程、创意设计课程、演讲口才与沟通课程、国际理解课程等                                         |
| 自主课程群  | 杭高学生自主研发微课程、杭高讲师团课程、杭高自创话剧课程、杭高自创社团课程、杭高科学自主创意课程等                                        |

课程群、自主课程群、人格课程群(见表1)。

“六大”特色课程群既涵盖了德、智、体、美、劳各个方面,体现了“五育并举、全面发展”的育人理念,指向学校的共同育人目标:培养“四高五强”的杭高人(四高,即德行高尚、志趣高远、学问高深、品位高雅。五强,即家国意识强、人文精神强、科学思维强、身体素质强、学科修养强);又根据课程对象不同有课程目标、课程内容、课程实施方式等层级差异,体现了“分层育人、因材施教”的个性化育人特色,为拔尖创新人才的培养提供了坚实的课程基础。以学校天文课程为例,既有面向全体学生普及天文知识的天文通识课程,又有拓展深化类的天文竞赛课程和大学天文知识先修课程,还有依托杭高天文社开展的实践探究类天文课程。

### (二) 一体多元,融创实施

随着新课程改革的不断深化,杭高课程体系的建构也呈现出内核稳定基础上不断与时俱进、不断融合创新的特点,以“杭高星”课程体系为母体衍生出在不同情境下适用的多元化特定课程群。如依托线上教学与STEAM教育实践形成的“创客”课程群;面向全体学生的“普适性”学生领导力课程群;借助天文、水文、人文场域共同体的“三文”课程群;等等。

以“普适性”学生领导力课程群为例,该课程群在建构时立足受群普适,借助学科融创,依托家校协同,形成内涵丰富、实操性强、素养提升明显的金牌课程群。当前杭高已经围绕这一主题开发与实施了几十门省、市精品课程。

与此同时,杭高形成了校本特色及普适推广兼具的领导力培养范式,为拔尖创新人才培养提供

了深厚的课程基础。

在STEAM创客课程群建设中,杭高致力于培养有未来眼光的思考者,学生成为知识的创造者。学生领导力课程群建设致力于培养有前瞻高度的领导者,使学生成为自主学习力的受益者。“三文”课程群建设致力于培养多元思维的实践者,使学生借助跨学科平台成为思维力的执行者。实施过程中,杭高积极探究师生成果的外显与推广,使其成为拔尖创新人才的重要助推器。

### 二、实施分层的课程教学,提供多维的人才培养路径

新课程改革以生为本,在课程教学中引导学生规划学业人生、培养自主学习力,为拔尖创新人才培养增加内驱动力。学生如果对高中学习生涯有较明确的规划、对未来发展有较清晰的定位、对高中学习课程有较强烈的兴趣与学习需求,相信能从本质上提升人才培养的效能。尤其是在目前冲击学科竞赛、备战强基计划和综合评价招生等各类测试中,现有的普通高中课程设置显然不能满足学生的需求。

杭高学生综合素质高、学科思维活跃、学习能力强,是很有代表性的一个群体。学校充分考虑拔尖创新人才的培养需求,组织开发了一批具有较强学科专业性、前沿性、融合性,具有一定国际化视野的校本培优课程。在保证每位学生达到共同的基本学业要求前提下,实施分层的课程教学。

### （一）学科依托，分层提升

拔尖创新人才的培养，首先需要学科层面的有力支撑，充分挖掘学生兴趣和潜力，提升学习能力的培养，助推学科的高度与深度。

#### 1. 指向核心素养，延伸学科拓展类课程

学科拓展类课程以培育学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。

学科拓展类课程，既包含与社会衔接的应用性课程和学科发展前沿性课程，旨在感受知识的价值、学科发展的方向，激发专业学习的动力，也包括以培养全球视野、感受不同文化为目标的国际课程。修习学科拓展类课程，有利于学生增强学科知识、体会学科知识在生活实践中的应用、了解前沿科学、拓宽国际视野，以便在高校强基计划，综合评价招生的笔试、面试中取得较好成绩，或在申请国外名校时给予帮助。

#### 2. 依托协同创造，实践学科兴趣类课程

学科兴趣类课程以培育学生学科兴趣为目标，可以包含一部分学科知识拓展类校本课程；可以包括技术技能课程，通过生活技能、职业技能课程的开设，以及天文观测、人工智能、信息技术等专业技能课程的开设，增强学生动手实践

能力，丰富对专业或职业的认识，为形成专业兴趣和职业性向奠基；或者包括音美、体、艺等方面的兴趣特长课程，旨在培养学生兴趣、发展个性特长，提高综合素质；还可以包括社会调查、社团活动、社会实践、探究活动等方面的综合实践课程，引导学生关注社会，培育人文精神和科学素养，形成强劲的互动力和领导力，提高非智力水平。

杭高学生丰富的社团活动和社会实践活动，为学科兴趣类课程的开发积累了众多的素材；同时，杭高学生在活动中体现出的高素养和高成长性也是学科兴趣类课程得以开设的基础。

#### 3. 借力优势资源，完善学科竞赛类课程

学科竞赛类课程是指在紧密结合课堂教学的基础上，以竞赛的方式激发学生理论联系实际，提高实践和创新能力，以培养学生的专业学习兴趣、创新意识。参加学科竞赛课程学习的学生，一方面有可能通过参加学科竞赛取得较好成绩；另一方面，也可能因为对该学科具备强烈的兴趣爱好和较明确的发展预期，而在今后以该学科作为大学修习专业。

学科竞赛类课程属于知识拓展类校本选修课程，它既包含与必修课程和选择性必修课程相衔接的必修内容拓展课程，旨在对基础知识进行拓展和深化；也包含与大学相衔接的大学先修课程，旨在领略大学学习的视野和方法，培养专业精神和兴趣。

近年来，学校加大人才培养与引进力度，拥有了省内最多的以正高级教师、特级教师等为代表的名优教师团队，完善了开展实施学科竞赛类课程的必备条件和师生保障。

### （二）项目创设，分步实施

“互联网+”时代的学生，将从知识的消费者转化为知识的创造者。知识传授固然重要，但绝不是课程教学的终极目标。每个孩子都是天生的科学家，拥有探究一切的欲望。

创客课程彻底改变了传统课程存在的过分传授、形式固化、单调无趣的现状，给学生更多自由探索的空间，激发其内在的创造潜能。学生不再是被动的学习者，而是可以像科学家一样以研究的方式去认知外部世界，体验探究过程，解决现实问题，创造新的知识。“学—研—创”是实施创客课程的理想模式，使学习、研究和创造形成一个良性循环，持续提升学生的创新创造力。基于项目的研究性学习，是创客课程的主导学习模式，每个学生既是学习者又是研究者和创造者。

与此同时，杭高依托情境、项目、协作的创客课程与依托学科创设的课程之间，构成指引与依托的关系，在良性互动中提升学校分层教学的时效性，提高拔尖创新人才培养的可行性。

### （三）科学评价，多元践行

推进核心素养导向的教学改革，应重视将评价科学纳入课程，保证教学目标的有效实现，发挥

评价对育人的导向功能。杭高课程建设紧紧围绕教育教学改革和考试评价方式的转变展开，积极探索多情境素养渗透与多维度科学评价。

杭高根据适用性、合理性、科学性、发展性等原则，优化学生综合素质评价档案、完善学校学生成绩管理平台，拟定课程学分管理方案。形成过程性评价和终结性评价相结合的校本课程评价体系。

在评价过程中，学校实行全过程监督，力求公平、公正，追求可信度。将学生自我评价、学生互评结果、教师评议结果和综合评价结果进行合理设计，依托科学手段加强评价过程有效性研究、素质评价日常化研究，加强评价标准细化研究、可操作性研究，真正让综合素质评价成为学生个性化评价的主路径。同时，针对存在差异、禀赋不同的学生在三年高中学习成长过程中增量的数据分析、跟踪调研，做好由进口到出口的增量型评估，以促进教师反思，改进教学。

### 三、探索智慧的课程转型，打造前瞻的人才培养方向

拔尖创新人才的培养离不开融合、创新的环境，在近年来的新课程行动中，学校逐渐改变了高中课堂教学模式和学习模式，积极探索现代教育信息技术发展带来的多维途径，探究校内外优质课程资源的共享模式，探寻学校智慧教学和智慧管理的实践路径。

#### （一）平台变革，智能集成

当前，杭高已建立了覆盖全科的创新实验室学科建设，依托浙江

省数字教育资源应用实践基地学校、省内独一无二的天文平台、适应最新课程理念的金课课程和极课平台等资源，积极开展教学大数据研究，丰富网络课程，助推教学改革。其中，利用极课平台开展教学大数据研究，在技术等学科开展精准教学、个性化教学研究，取得了初步成果。

与此同时，杭高进一步整合学校的优质信息资源和管理资源，最大限度地让教学更有效地与学生的学习实际相结合。依托智能的管理助推教师改进教学理念和教学教法，改变教学生态和学习生态。依托数学、信息等重点学科引领，有序推进多学科实施精准教学，依托大数据进行作业分析，提升教学质量。并在此基础上不断探求学校智能管理提升，努力建设符合21世纪学校发展、新形势学科特征和新时代学生需求的“杭高大脑”。

#### （二）多元跨界，智慧生成

在新课程、新教材实施过程中，杭高积极探索智慧课程开设的常态化、精细化、有序化、协调化，加强智慧平台的开发与建设。依托智慧课程，为学生提供网络直播和录播课程，打造灵动实效的空中课堂，充分发挥学校现有的优质教师资源，整合各学科不同阶段的课程，满足学生课堂学习之外的学习需求。形成线上、线下相结合的混合学习模式，为拔尖创新人才培养提供优质高效的学习载体。

教学路径的跨界与学科融合的跨界并行不悖，在当前课程行动中，杭高以项目学习为依托积极开

展尝试，跨学科多情境教学正在智慧校园中蓬勃开展。例如，围绕红色基因场馆教学，历史、语文等学科正在构建跨学科平台，校史教育和学科教学在不同情境下借助网络虚拟环境进行同一时空的交错，在历史学科中构建时空轴，在语文学科中培养口语交际能力。围绕水质检测项目的学习，化学、生物、地理等多学科正在打通学科壁垒，联合攻关，让学生进一步了解地质、水文特色，学习生态环境与人的和谐共存方式，掌握净化水质的各种方法，这种跨学科的学习、研究方式已受到愈来愈多学生的推崇。

基础教育阶段课程体系的构建和实施，为拔尖创新人才的可持续发展提供了知识层面的基础与保障；而新高考、新课程改革背景下的课程变革则将学生的知识提升转变为能力与素养的提升，真正契合了全面育人的教育方向。在课程建设中，学生逐渐从被动接受型学习向主动探究型学习转变，教师从只关注教材、分科式教学向整体综合式教学转变，学校也从偏重知识技能的要求向“五育并举，融合创新”的新课程行动转变。

[责任编辑：孙燕兰]

# 中国共产党建党百年来干部教育管理研究： 历程、进展与展望

□ 李 旭 王 婧

**[摘 要]** 中国共产党建党百年来，干部教育管理研究经历了初探、兴起、曲折发展、恢复和繁荣五个阶段，取得了巨大进展。历经百年，干部教育管理概念逐渐明确；干部教育管理内容的研究日趋丰富；具有中国特色的干部教育管理体制初步形成；多元的干部教育管理模式得以建构；干部教育管理实践问题的研究及方法更加多元；干部教育管理思想的凝练愈加深厚。未来，干部教育管理研究需要进一步厘清干部教育管理的内涵，明确归属问题；加强干部教育管理的理论研究，完善理论体系；重视干部教育管理思想的历史研究，厚实研究底蕴；提升干部教育管理研究的综合性，实现研究方法的多样。

**[关键词]** 干部教育管理；建党百年；历程；进展

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0031-06

干部教育管理作为培养高素质专业化干部队伍并使干部教育工作持续、稳定、高效运转的保障，同中国共产党事业的发展密切相关。党的干部教育管理工作在革命、建设和改革开放中取得了伟大成绩和成功经验的同时，党的干部教育管理研究也由最初的零散单一逐步走向理论化与多元化。在中国共产党成立 100 周年之际，本文通过回顾与总结干部教育管理的研究历程，梳理干部教育管理研究的成果，反思干部教育管理研究

中出现的问题，为党的干部教育管理研究的未来发展方向提供参考。

## 一、干部教育管理研究的历程

本文根据干部教育管理的研究成果，将干部教育管理研究的历程分为以下五个阶段。

### （一）初探阶段（1921—1948年）

抗日战争时期急需提高干部的理论水平和政策水平，因而开办了众多的干部训练学校。如李公朴的《抗战教育的理论与实践》（1938）就对怎样创办和管理干部训练学

校进行了论述。1940年，中共中央颁布了一系列在职干部教育的指示和决定，如《关于在职干部教育的指示》《关于提高延安在职干部教育质量的决定》等。根据中共中央的精神，各级党组织均把干部教育置于重要地位。之后，关于干部教育管理的研究也多是围绕此展开的，如《论干部政策》（1948）等书籍摘录了关于斯大林、季米特洛夫、毛泽东等关于共产党干部政策的论述。这些政策的颁布和实践中的改革蕴藏着理论

收稿日期：2021-04-25

作者简介：李旭，女，副教授，山西大学教育科学学院硕士生导师，主要研究方向为教育管理；王婧，女，山西大学教育科学学院硕士研究生。

联系实际、实事求是的干部教育管理思想，纠正了当时干部教育中存在的脱离实际的教条主义倾向。

总之，干部教育管理研究最初是伴随着干部教育的兴起而产生的，这时的干部教育管理研究多是与现实问题相结合的。中共中央干部教育的指示及党的领导人关于干部教育政策的论述，也都体现出深刻的干部教育管理思想。由于该阶段的研究较为零散，因此，属于干部教育管理研究的初探阶段。

#### （二）兴起阶段（1949—1965年）

新中国成立初期，我国出台了大量的干部教育相关政策，本阶段干部教育管理的研究也主要围绕以下几个层面展开。

第一，介绍国外干部教育及管理的实际情况。如江山编译的《论苏联的教育》（1949）、斯列波夫主编（曹葆华译）的《党的建设研究提纲》（1950）及杜伯洛汶著（郭坚译）的《怎样培养干部》（1951）等，提到了苏联及德国等关于选择、提拔、配置和培养干部的具体过程及一些干部学校的设置情况。从中我们可以了解并学习到苏联等在干部学校创办等方面的管理经验。

第二，国家先后出台了一系列指示，重视对干部教育管理经验的总结。1950年中央人民政府政务院发出《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》及1953年中共中央发布的《关于加强干部文化教育工作的指示》，要求提高干部的政治、文化、业务水平。于是，各地纷纷创办文化补习

学校、建立学习小组等，其中一些地区对有效的干部教育管理经验进行了整理，如东北教育社编的《东北区的识字运动》（1950）、中共沈阳市委宣传部编的《关于干部学习与写作小组的经验》（1959）等。

总之，本阶段虽然关于干部教育管理的研究潜藏于对干部教育、干部学习或培训的相关研究之中，并不独立，但是相比上一阶段，本阶段开始翻译并介绍国外的干部教育管理经验，研究内容也从之前的事实问题的记录和描述转变为追求背后的经验启示。

#### （三）曲折发展阶段（1966—1977年）

“文化大革命”虽然打断了干部教育管理的发展，但干部教育并没有因此中断，“五七干校”对干部进行教育和改造就是这一时期的主要形式。

“五七干校”的干部教育工作主要是让干部学习有关马列和毛泽东的语录。这些语录被整理收录成书籍或手册，如出版的《毛主席论干部政治理论教育》（1968）、《列宁、斯大林、毛主席关于培养革命接班人的部分论述》（1973）、《马克思恩格斯列宁斯大林毛主席论干部教育》（1976）等。这些书籍蕴含着马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等的干部教育管理思想，如将干部教育与生产劳动相结合；重视党校学员的思想管理；通过批评和自我批评的方式来提高干部的思想水平。这些都意味着对干部教育管理的研究并没有停滞，只是数量较少且多是集中于领袖对干

部教育问题的论述上。

#### （四）恢复阶段（1978—2009年）

党的十一届三中全会以后，干部教育管理事业和研究经历了短暂恢复之后，很快实现了跨越式发展。

第一，出版了相关文献。如上海教育出版社出版的《老解放区教育工作回忆录》（1979）、陈元晖主编的《老解放区教育简史》（1981）、辽宁省教育科学研究所编辑的《东北解放区教育资料选编》（1983）等，这些文献对解放区在干部教育管理及干部学校管理上的一些做法及经验进行了系统性介绍。

第二，编写了干部教育培训工作的规划。如中组部研究室编的《做好新时期的干部工作》（1984）对党的十一届三中全会以来干部教育培训工作的经验进行了总结，肯定了加强干部培训管理和规划的作用。中共江苏省委组织部办公室编的《党的基层组织工作手册》（1985）对新时期如何加强干部教育管理工作进行了论述。

第三，出台了干部教育政策相关文件。如1980年中组部、中宣部联合颁布的《关于加强干部教育工作的意见》，1983年中组部印发的《全国干部培训规划要点》，1984年中央批转的《关于加强干部培训工作的报告》及1991年印发的《1991—1995年全国干部培训规划要点》。

第四，相关的著作和教材相继出版。如王建新等著的《干部管理概论》（1986）、施鹤群等著的《现

代干部管理》(1987)、柏林等主编的《干部教育学概论》(1988)、苟华君主编的《干部教育概论》(1989)、沈思义等著的《干部教育概论》(1990)、唐渡编著的《党校教育概论》(2007)、黄文华著的《干部教育培训设计与管理》(2008)等。

第五,发表了相关学术论文。论文内容涉及对干部教育管理模式的探讨,不同层级干部教育的管理和干部教育管理实效的思考等方面。

第六,创办相关的协会及培训基地,形成干部教育管理研究队伍。1992年中国干部教育协会成立之后,相继成立的国家行政学院、中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院、中国延安干部学院、大连高级经理学院在中央一级形成了“一校五院”的干部教育培训总体格局。这些培训基地的专家群体进一步壮大了干部教育管理研究队伍。

第七,创办相关学术期刊。《中国党政干部论坛》《中国井冈山干部学院学报》《中国浦东干部学院学报》《中国延安干部学院学报》等权威期刊相继创办。

总之,本阶段干部教育管理的研究开始走向理论化和体系化,相关著作的出版、学术论文的发表、干部教育管理相关协会的成立、干部教育管理研究队伍的壮大及干部教育管理相关期刊的创办,都使得干部教育管理的研究得以快速恢复并呈现跨越式发展。

### (五) 繁荣阶段 (2010 年至今)

2010年,中共中央办公厅印发了《2010—2020年干部教育培训改革纲要》,该文件对干部教育培训运行机制改革、师资管理改革、宏观管理改革等作出了全面部署。除此之外,2013年中组部印发了《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》,中共中央于2015年印发了《干部教育培训工作条例》,2018年印发了《2018—2022年全国干部教育培训规划》。受到政策的激励,这一时期干部教育管理的相关研究也进入繁荣阶段,表现在以下三个方面。

第一,出版的著作在研究视角上不断开拓。有著作从历史的角度出发,对干部教育管理的历程进行回顾和总结。如吴林根著的《中国共产党干部教育九十年》(2011)、高世琦编著的《中国共产党干部教育世纪历程》(2013),均从历史角度出发,论述了干部教育管理实践和思想。还有著作结合“互联网+干部教育培训”时代背景寻求研究内容和角度的创新。<sup>[1]</sup>

第二,发表的文章在研究内容和方法上更为多元化。有采用实证研究的方法对干部教育管理实效性和干部教育管理问题进行研究;有基于特定历史时期的干部教育培训历程、制度演进研究;还有干部教育管理比较研究等。

第三,形成干部教育管理的论文集和研究报告。如中国延安干部学院编的《干部教育培训改革与创新研究(第二辑)》(2010)、冯俊著的《干部教育培训改革与创新

研究》(2011)、魏淑君等编的《干部教育培训的改革与创新》(2012)、周志平主编的《中国干部教育培训研究年度报告(2008—2013)》(2017)、朱谐汉主编的《干部教育培训精准化探索》(2018)等。

从著作、文章及研究报告上看,新时期干部教育管理的研究,无论是在研究内容、视角,还是在方法上都日趋创新和多元化,或立足历史脉络的梳理,展望未来的发展趋势;或根据时代的发展和需求,创新研究内容;或将理论与实际相结合,注重实际问题的解决;或介绍国外经验、中外对比分析,开拓研究视角。总之,干部教育管理研究步入了繁荣发展的新阶段。

## 二、干部教育管理研究的进展

干部教育管理的发展历经百年,在概念、内容、体制、模式、实践问题及研究方法、思想等方面均取得了进展。

### (一) 干部教育管理概念逐渐明确

干部教育管理的研究,之前始终依附于干部教育的研究,并没有围绕干部教育管理单独展开思考。

从20世纪80年代开始,干部教育管理才成为独立的研究对象。在此基础上,有了对干部教育管理概念的探讨。其中史遵衡著的《干部教育概论》、苟华君主编的《干部教育概论》、施鹤群等著的《现代干部管理》等,将干部教育

管理界定为对干部教育工作进行决策、规划、组织、指挥、协调、监督等，发挥人力、物力、财力、时间等资源的作用，从而使干部教育工作稳定、有序、高效运转的过程。虽然干部教育管理的概念逐渐明确，但对于干部教育管理内涵的挖掘不够深入，仍需在理论上进行完善。

### （二）干部教育管理内容的研究日趋丰富

对干部教育管理内容的研究，可以使明确干部教育管理的具体要素和环节。施鹤群等著的《现代干部管理》，从教育教学的层面指出干部教育内容包括教育过程、教职员、学员、教学设施设备、教育经费的管理。<sup>[2]</sup> 苟华君主编的《干部教育概论》将干部教育管理分为规划、制度、结构等方面的宏观管理和具体办学、教学的微观管理。<sup>[3]</sup> 还有研究者阐释了干部院校管理的内容<sup>[4]</sup> 及干部教育管理的内容。<sup>[5]</sup> 本文选取了15本具有代表性的专著和教材，并对这些专著和教材体系中干部教育管理的内容按出现的频率进行统计（见表1）。

由表1可知，目前我国干部教育管理内容的研究日趋丰富，不仅有宏观的干部教育管理制度、领导体制管理方面的研究，也有微观的师资、教学、教材管理方面的研究。随着干部教育管理理论研究的不断深入，干部教育管理的内容也会不断得以充实和完善，并逐渐形成具有中国特色的内容体系。

### （三）中国特色的干部教育管理体制初步形成

为探索具有中国特色的干部教育管理体制，研究者做出了以下努力。第一，回顾我国干部教育管理体制发展历程，是探索中国特色干部教育管理体制的基础。第二，了解国外干部教育管理体制内容，为我们提供经验和参考。研究者对美国、德国、韩国、新加坡、瑞士等多个国家的干部教育管理体制及做法进行了介绍。第三，探索建立中国特色干部教育管理体制。早在1988年柏林、许崇正主编的《干部教育学概论》就提到了建立具有中国特色的干部教育管理体制。<sup>[6]</sup> 1996年，《干部教育培训工作手册》编委会编写的《干部教育培训工作手册》明确提出要建立有中国特色的干部教育体系和干部培训管理体制。<sup>[7]</sup> 2006年，中共中央印发了《干部教育培训工作条例（试行）》，对干部教育培训管理体制做了详细的规定，又于2015年对管理体制中的内容进行补充和完善，印发了《干部教育培训工作条例》，形成了我国当

前干部教育培训管理体制的整体格局。这些研究和实践，都强有力地推动了建立中国特色干部教育管理体制的进程。

### （四）干部教育管理模式得以建构

对干部教育管理模式探索是实现干部教育管理目标的必然要求。目前，研究者从多个角度出发，根据具体情况总结和建构了多元的干部教育管理模式。

第一，研究者总结了不同干部学院的干部教育管理模式，如浦东干部学院采用的职能管理和项目管理相结合的模式；<sup>[8]</sup> 井冈山干部学院采用的流程化管理模式，将教学管理的各项功能进行有机整合。<sup>[9]</sup> 第二，直接建构具体的干部教育管理模式，如宏观指导与分类分层，以“条”为主、以“块”为辖、“条”“块”结合等管理模式。<sup>[10]</sup> 研究者还提出培训管理机构与干部教育培训基地合作互动的管理模式。<sup>[11]</sup>

综上，我国党校和干部学院已形成了较为成熟的干部教育模式和干部教育管理模式。研究者对干部

表1 干部教育管理的主要内容

| 内容结构     | 具体内容出现的频率                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------|
| 干部教育系统管理 | 干部教育组织系统管理 (27%)、干部教育培训系统管理 (13%)、干部教育考核系统管理 (33%)                     |
| 干部教育过程管理 | 计划管理 (20%)、办学资格审批管理 (7%)、人事管理 (13%)、招生管理 (20%)、后勤管理 (40%)              |
| 干部教育制度管理 | 干部教育 (院校) 领导体制 (27%)、干部教育 (院校) 管理体制 (27%)、干部教育 (培训) 制度管理 (20%)         |
| 干部教育教学管理 | 教学计划管理 (27%)、教职员管理 (67%)、学员管理 (53%)、教学过程管理 (53%)、教材管理 (33%)、教学质量 (27%) |
| 干部教育资源管理 | 设施设备管理 (33%)、教育经费管理 (27%)、教育信息管理 (20%)                                 |

教育管理模式的研究较为丰富，既有对实践中干部教育管理模式的介绍，也有根据干部教育的实际情况和特点建构的新的干部教育管理模式。尽管如此，我们仍需进一步对实践中优秀的干部教育管理模式进行研究和总结。另外，面对干部教育和干部教育管理中出现的新问题，我们需要与时俱进地开发新的干部教育管理模式，以适应干部教育的实际需求。

### （五）干部教育管理实践问题研究及方法更加多元

干部教育管理研究的最终目的是解决和应对干部教育管理实践中出现的问题。对干部教育管理实践问题的研究可以归纳为以下两个方面。

第一，各级各类干部教育管理问题的研究。如对于转业干部的干部教育管理，要由集中管理变为分散管理，由直接管理变为“遥控管理”。<sup>[12]</sup> 对于基层青年干部的干部教育管理则应该用发展的眼光去看待，并在方式方法上给予其宽松的成长空间。对于农村干部的远程教育管理，要做到严防干部的思想认识不到位、基层远教管理部门工作思路不明确、现代远程管理教育管理机制不完善等问题的产生。<sup>[13]</sup>

第二，干部教育培训管理问题的研究。有关干部教育培训管理的研究主要围绕干部教育培训质量管理展开，具体包括干部教育培训质量评估和干部教育培训质量保障。

关于干部教育管理研究的方法也更为丰富，主要包括实证研究、历史研究、比较研究等。实证研究中有调查我国培训绩效和干部培训

实效性的研究。历史研究多是对新中国成立前后干部教育培训历程、制度演进等进行的回顾和总结。比较研究多是将我国与国外的干部教育培训及管理情况进行比较，并从中得到经验启示。

综上所述可以看出，对干部教育管理实践问题的研究已经成为干部教育管理研究的一大趋势，采用的研究方法也更加多样化。以“问题”为目前干部教育管理研究的基点虽然是合理的，但是大部分干部教育管理实践问题的研究在理论分析上仍略显薄弱。因此，建构干部教育管理知识、创造干部教育管理理论、探索干部教育管理策略，仍是研究者思考的方向。

### （六）干部教育管理思想的凝练愈加深厚

对于干部教育管理思想的研究主要分两类。一类是对中国共产党领导人的干部教育管理思想进行了概括。如对陈云上下齐动手抓干部教育培训，<sup>[14]</sup> 以及张闻天强调建立干部教育考试制度等思想进行了阐释。<sup>[15]</sup> 另一类是对某一时期、某一阶段的干部教育管理思想进行总结。主要是基于抗日战争时期、延安时期、新民主主义革命时期、新中国成立初期等某一时期（阶段）的干部教育思想进行研究，其中包括干部教育管理思想的研究和整体回顾。

党的领导人的干部教育思想不仅闪耀着智慧的光芒，还深深地蕴藏着实践上的操作路径，其中干部教育管理思想可以为当今干部教育管理发展提供丰富的思想和情感启

示。目前来看，对干部教育管理思想的总结已经较为全面，使干部教育管理思想的研究具有较为深厚的历史感。尽管如此，我们今后仍需要进一步提炼干部教育管理思想，深化干部教育管理思想的研究，丰富干部教育管理思想的资源。

## 三、干部教育管理研究的展望

在干部教育管理研究领域取得的巨大进展基础上，本文反思了干部教育管理研究中出现的问题，展望了党的干部教育管理研究方向，这对于推动干部教育管理研究发展具有一定的参考价值。

### （一）厘清干部教育管理的内涵，明确归属问题

当前，虽有了一定数量的研究成果，但对干部教育管理概念仍思辨不足。此外，对于干部教育管理的定位或归属问题仍需进一步明确。目前大部分围绕干部教育管理所展开的研究都是依附于干部教育、干部管理、教育管理及成人教育的，将干部教育管理视为干部教育、干部管理、教育管理及成人教育的附庸，尚未发展成为独立的体系，干部教育管理的定位和归属问题亟须探讨。因此，未来的研究需进一步厘清干部教育管理的内涵，明确干部教育管理的定位和归属问题。

### （二）加强干部教育管理的理论研究，完善理论体系

在资料收集和检索过程中，发现学术界对干部教育管理的理论研究明显滞后于干部教育事业的发展。干部教育管理之前的研究成果

大多是对干部教育及培训的经验总结，缺乏对知识进行理论化和体系化的整合。随着干部教育事业不断发展，我们越来越需要专门化、体系化的知识结构来呈现研究成果，而不能再局限于简单的经验介绍。加强干部教育管理的理论研究，有助于干部教育管理研究的进一步完善，并早日形成学科体系，对当前一线的干部教育管理活动进行科学的、适宜的理论指导。因此，在今后的研究中，应该重视干部教育管理的理论性研究，加快形成较为完整的理论体系。

### （三）重视干部教育管理思想的历史研究，厚实研究底蕴

干部教育活动的展开离不开干部教育管理工作，干部教育管理的历史可以说是一部干部教育管理实践和理论的发展史。当前有关干部教育的历史研究不少，但缺乏单独的干部教育管理的历史研究。2021年是中国共产党成立100周年，习近平总书记在党史学习教育动员大会上再次强调了在全党开展党史学习教育的重要意义。干部教育是中国共产党干部的教育，因此，干部教育管理史也是党史的一部分。所以，无论是基于研究现状的缺乏，还是顺应时代发展的要求，都要重视干部教育管理的历史研究。对干部教育管理的实践活动和思想进行系统的梳理，形成干部教育管理的发展史和思想史，不断从历史中总结经验教训，汲取智慧和力量，挖掘蕴含在历史中的中国干部教育管理文化，这样，我们的研究也会因为有了历史底蕴而厚重起来。

### （四）提升干部教育管理研究的综合性，实现研究方法多样化

干部教育管理是一个多学科交叉的领域，干部教育管理的研究与管理学、教育学、政治学、历史学、行政学及心理学等联系密切。当前，干部教育管理的研究并不成熟，也没有形成学科体系，缺乏自身的研究体系及研究范式，因此需要对其他学科进行借鉴和模仿。例如，对干部教育管理基本理论问题的探讨可以运用哲学研究范式进行理论思辨研究；对干部教育管理发展历史的回顾则需要借鉴历史学研究范式进行历史研究；干部教育管理过程中需要运用教育学、管理学及心理学的知识，以使管理更加高效；对干部教育管理实践的探索可以运用自然科学中的一些量化研究方法。但也要注意结合干部教育管理自身的特点和特殊性，探索适合的研究范式。因此，今后的干部教育管理研究不仅要注意融合多学科的范式和方法，拓宽研究视野，但在兼容并包的同时还要不忘自身特点，有所坚守。

#### 参考文献：

[1]丁茂战.“互联网+干部教育培训”理论与实践[M].北京：国家行政学院出版社，2018：97-105.

[2]施鹤群，黄林根，公婷，等.现代干部管理[M].济南：山东人民出版社，1987：166-167.

[3]苟华君.干部教育概论[M].贵阳：贵州人民出版社，1989：233-250.

[4]蒋世明.干部教育概论[M].长沙：湖南大学出版社，1988：213-218.

[5]沈思义，秦世才.干部教育概论[M].北京：中国物资出版社，1990：152-165.

[6]柏林，许崇正.干部教育学概论[M].合肥：安徽教育出版社，1988：221-226.

[7]《干部教育培训工作手册》编委会.干部教育培训工作手册[M].北京：红旗出版社，1996：58-60.

[8][9]冯俊.干部教育培训教学方式创新[M].北京：人民出版社，2011：8-11.

[10]张良普.干部教育管理模式初探[J].江汉学术，1989（3）：29-32.

[11]陈明文，万金湖，颜广明.互联网+干部教育培训模式及其创新研究[M].长沙：湖南大学出版社，2018：31-58.

[12]郑炯，白玮.对待安置转业干部教育管理的几点思考[J].中国人才，2011（22）：69-71.

[13]张强.农村干部远程教育管理研究[D].秦皇岛：燕山大学，2016.

[14]陈福今.论陈云干部教育培训思想及其现实意义[J].党的文献，2005（4）：60-65.

[15]顾敏琪.论张闻天干部教育思想及其当代启示[J].河海大学学报（哲学社会科学版），2009，11（3）：18-21，90.

[责任编辑：冯丽园]

# 论新时代中小学校长特质的新发展

□ 付建铂 侯小林

**[摘要]** 随着我国社会主义现代化事业的不断发展和教育事业的巨大变革，步入新时代的中小学教育发生了实质性的变化，对中小学校长提出了新的要求，中小学校长特质也发生了新的变化。虽然新时代的发展和国家政策层面赋予中小学校长特质更加丰富的内涵，但由于实践的困境使其难以得到展现。根据新时代的新要求，校长特质要实现符合这个时代的新发展，以适应高质量教育改革的需要。

**[关键词]** 中小学校长；特质；新发展

**中图分类号：**G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0037-03

一位校长的优秀程度，决定着学校发展的高度；一位校长的特质，对于学校的特征具有决定性的影响。陶行知先生说：“校长是一个学校的灵魂。”<sup>[1]</sup>他强调的就是校长特质的重要性。关于特质，一般指的是人或事物“特有的性质或品质”。<sup>[2]</sup>新时代以来，随着国家治理体系和教育体制的变革，对中小学校长特质提出了新的时代要求。

## 一、中小学校长特质的时代内涵

### (一) 领导特质内涵的时代性变迁

领导特质理论，强调领导者自

身具有一些独特的，并且能与他人区别开来的品质与特质，对领导有效性和组织特性有比较强的影响力。<sup>[3]</sup>从20世纪中期开始，领导特质理论研究者共列出了100多种领导特质，但是共性的、能在4项以上的研究中被同时发现的仅有四五种，且都在情绪稳定性、外倾性、经验开放性、随和性和责任心五大性格特质维度内展开研究。21世纪，领导特质理论研究更强调领导特质的情境化和个性化特征，认为领导特质是在情境化的环境中表现出来的、比较稳定的、连贯的个人特征。现代领导特质理论，逐渐以多变量的视

角来剖析这一复杂现象，它关注的不仅是领导者静态的特质，更注重领导者身上某种或者某些特质与情境的互动，以及在相关情境中产生的效能。

### (二) 新时代国家层面对中小学校长特质的要求

关于中小学校长的特质，在国家层面虽未明确进行界定，但有一些文件要求与此相关。2013年2月，教育部印发了《义务教育学校校长专业标准》，规定了校长在规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调试外部环境等方面的专业要求。2017年1月，中共中

收稿日期：2021-05-13

基金项目：国家社科基金项目“西北连片特困地区教育发展的‘内卷化’问题研究”（15BSH063）

作者简介：付建铂，男，陇东学院教育学院讲师，西北师范大学博士研究生；侯小林，女，陇东学院教育学院讲师，西北师范大学博士研究生。

央组织部、教育部印发《中小学校领导人员管理暂行办法》，从政治素质、职业素养及实践经验、教学管理及组织协调能力、事业心和责任感、良好的品行修养等五个方面，对任职条件进行了规定。2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》，指出要加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍，面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。2020年9月，教育部等八部门印发《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，提出要完善校长考核管理与激励机制，鼓励校长勇于改革创新，不断推进教育家办学治校。从国家层面的要求来看，政治素质、道德品质、业务能力和管理能力成为高素质专业化校长的核心特质要求。

### （三）实践层面上，中小学校长特质的共性特征

有专家曾选取“卓越校长首期领航班”的64位校长作为研究对象，发现卓越校长在人格上具有乐观自信、情绪稳定、适应能力强的特质；在专业上具有高尚的教育情怀、独具风格的教育思想、丰富的教育实践特质；在成长上具有成熟性、过渡性、分层性的特质。<sup>[1]</sup>还有专家基于湖南省694位校长的实证分析，重点对校长的课程领导力进行了研究，认为校长课程领导力分为课程理念认知力、课程方案设计力、课程组织实施力、课程资

源整合力和课程反馈评价力等五个维度。<sup>[4]</sup>从以上可以看出，实践层面的关注范围比较广，既有个性化特质，也有能力特质。内涵主要包括：角色特质、能力特质、素养特质和个人特质四个方面。这些特质在不同的中小学校长身上呈现不同的组合，而且在校长成长过程中以动态、情境化的形式展现出来。

## 二、中小学校长特质的实践困境

### （一）角色特质“行政化”

中小学校长，一般由地方组织部门按照行政干部条件、程序来选聘、管理和考核，近几年改由地方教育主管部门选聘，但是基本上都是按照行政干部序列来管理并考评的。中小学校长的来源一般分为两种：一种是由一线教师选拔为学校中层干部，再到副校长、校长；另一种是由教育局或者某行政、事业单位的干部提拔为校长、副校长，以解决其政治待遇。无论是哪种，其大部分都脱离教学岗位，行政和管理工作成为日常，处理好上下级关系，执行教育部门命令是其工作的重要内容。在此过程中，对于其角色特质的塑造是关于权力的运用、层级的管理和运行的效率，是在不断地按照接受任务、完成任务和接受评估的模式运转，使校长成为教育行政环节中的推动者，甚至是在教育行政体系中被动的执行者。在此过程中角色特质越来越被“行政化”，丧失了校长角色的情感特质、专业特质和自主品格。

### （二）能力特质“形式化”

“形式化”本是中性的概念，特别是对于校长的能力特质来说。作为校长，为了适应校长这个角色，或者是为了做好校长，应具有一些共性的能力，如协调能力、动员能力和组织管理能力等。这些“形式化”的特质，是可以被学习、模仿的，用起来也很高效。但是作为校长的特质，每当校长要做的事情或者认识要达到更高水平时，这些就不知不觉地成为其前进路上的绊脚石，因为能力“习惯”了校长的工作。每一项工作，都希望能被纳入校长已有的能力范围，而且得到高效解决。这样校长就少了合作解决问题的能力，少了独立思考、自主判断的能力，少了推陈出新的勇气和魄力，少了去分享、去影响他人的胸怀和能力。

### （三）素质特质“全能化”

如果说要问好校长需要什么素质，有可能方方面面的内容都被吸入进来。校长的政治素质、文化素质、专业素质、管理素质等都很重要。一方面，说明这个时代对于校长的要求和期望很高；另一方面，说明校长的岗位职责需要他在多个方面有一定的积淀。这里不能把“素质”和“特质”两个概念混淆，“素质”注重人本来就有的品质，而“特质”注重的是一个人区别于他人的品质。因此，对于校长的特质，需要强调的是在校长身上异于他人的东西，而不是每个人都有的。从这个意义上说，校长的特质指的是他所具有的独特性和专业性。

#### （四）个人特质“圣人化”

校长既有他的权力和义务，也有他的角色定位和岗位职责，除此之外，他就是一名普通教师，一个普通人。管理学、领导学、心理学方面的研究认为，优秀的领导具有很多优秀的个人特质，因此想得出一个普遍适用的领导者个人特质。虽然优秀的校长在人格、气质、性格等多个心理学概念上，有异于常人的特点，但很大程度上与校长个人成长经历等多方面的因素相关。这些是人们不能苛求的，就像很多人觉得外向型性格的校长很容易吸引人，但总不能要求所有的校长都是外向型性格。因此，这种想用优秀的个人特质作为校长特质标准来要求所有校长的做法，无疑是将校长个人特质“圣人化”，这是典型的“削足适履”式的标准和要求。

### 三、新时代中小学校长特质发展的有效路径

#### （一）要形成教育家型角色特质

新时代一名教育家型校长应以办人民满意的教育为目标，以立德树人为根本任务，以育人成才的责任和对教育工作的热爱为根本动力，要站得高、看得远，思考对教育教学和学校发展有全局性、战略性、前瞻性意义的问题，要对教育教学和学校发展做出正确的战略选择。

#### （二）要提升专业能力特质

校长的专业能力特质不仅体现在管理和组织能力上，更要体现在教育专业能力上，体现在规划学校

发展、引领学校和师生形成正确的价值观的能力上。因此，新时代的校长要着重提升引领学校发展的能力、推进教育教学改革的能力、开发校本课程资源的能力、营造学校文化的能力，以及应对学校发展危机的能力。

#### （三）要培养多样化的素质特质

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作了一系列重要的论述，深刻地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。只有深入学习并领会习近平总书记讲话的精神，才能把握校长的政治素质特质、专业素质特质和文化素质特质的提升方向。新时代的校长，必须紧跟时代要求，全面深入理解党的教育方针，关注师生多方面的发展的需要和学校多样化发展需要，想方设法提升自身各方面素质特质，着力培养适应时代发展需要的素质特质。

#### （四）涵养个性化的个人特质

校长个人特质往往与个性化的性格、兴趣、价值观等相关，与个人经历相关，与对世界的认知和对教育的理解相关。校长个性化特质中有一些比较吸引人的地方，如开放、包容、信任、乐观、好学、谦虚、合作、反思等。新时代的教育尊重个性发展，作为学校领导者，校长的个性化特质就显得尤为重要，是凝聚师生力量、引领学校发展不可忽略的因素。

新时代校长特质的发展不仅展现在个别校长身上，还要使之成为全体中小学校长的共有特质。这个

过程既不可能一蹴而就，也不可能轻轻松松完成，正如习近平总书记所说：“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”这句话放在新时代校长特质的塑造上，同样显现其理性的光芒。“路漫漫其修远兮”，校长应更加努力而求索。

#### 参考文献：

- [1]陶行知.陶行知教育文选[M].北京:教育科学出版社,1981:106.
- [2]中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典:第七版[M].北京:商务印书馆,2017:1282.
- [3]杜洁云.卓越校长的人格特质与专业特征研究——以首期中小学名校长领航班为例[D].上海:华东师范大学,2017.
- [4]周东宁.义务教育学校校长课程领导力研究——基于湖南省694位校长的实证分析[D].长沙:湖南师范大学,2020.

[责任编辑:刘新丽]

# 论校长专业发展的三元交互策略

□ 张海蓉 胡东芳

**[摘要]** 在促进校长专业发展的策略中，强调个体拉动的内驱性策略，包括实现角色认知、转变思维方式、形成自我省思、提升能力素养等四个方面；强调环境推动的外驱性策略，包括落实专业标准、规范资格制度、健全培训体系、对接评价与激励、建设专业组织等五个方面。在此基础上，通过借鉴班杜拉的三元交互决定理论，弥补既有研究对行为要素关注的不足，创造性地提出校长专业发展的三元交互策略，即个体拉动、环境推动、行为驱动三种策略相互作用，为校长专业发展提供新的思路。

**[关键词]** 三元交互策略；校长；专业发展

**中图分类号：**G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0040-06

校长专业发展的直接目的是促进校长自身素质与能力的提高，最终目的是推动学生、教师、学校等长远持久地发展。实现校长专业发展意义重大。学术界对校长专业发展策略的研究路径主要有两种：一种是从个体内部出发；另一种是从外部环境启程。尽管这些成果内容丰富、主题多样，但一般都是一元或二元的。探求校长专业发展的策略问题，实际上是在回答校长专业发展“何以实现”的问题，解答思路既不是如何变强制被动为积极主动，也不

是怎样运用内部认知或怎样塑造外部环境，而是要联合个体拉动的内驱性策略和环境推动的外驱性策略，开拓以行为驱动为突破口的三元交互策略，从而探寻校长专业发展的成长路径。

## 一、以个体拉动展示内驱性

校长的专业发展首先要借助于个体内部的拉动，作为发展的主体，校长自身具备的内生动力组成了校长专业发展的内驱性策略。其中，角色认知是第一要义，发展的前提是校长能够对自己的角色产

生清晰的认识；思维方式是发展演进的关键，思维方式的转变能够促进内驱性策略的发动、运行和转换；反思实践也是发展的重要环节，善于反思的校长更能准确把握发展的方向；能力素养是潜藏在校长身上的一大动能，其中的“规划力”尤其值得关注。认知调动、思维转动、反思带动、能力撬动联合作用，形成内驱合力，共同拉动校长专业发展。

### （一）实现校长角色认知

在校长专业发展策略的视野中，首先是必须充分调动校长对自

收稿日期：2021-05-16

作者简介：张海蓉，女，华东师范大学教育学部硕士研究生；胡东芳，男，华东师范大学教育管理系副教授，主要研究方向为教育学原理、教师专业发展、学校文化、课程政策等。

我的角色认知。校长的角色有哪些？一般而言，校长充当着管理者、领导者、教育者三种角色。在全球化的大环境中，校长还是优质教育资源的创造者和促进学校发展的研究者。在教育事业不断发展的背景下，校长要兼顾协调者、教育者、服务者等融合型角色。在提倡教育家办学的当下，校长更是要担任“学生道德观的塑造者、学生学业成就的推动者、课程体系的设计者、教学实践活动的引导者、教师专业发展的引领者和家庭教育与学校教育的联结者”<sup>[1]</sup>等多重角色。综合来看，校长的角色包括基础性的管理者角色、拓展性的领导者角色、探究性的研究者角色，以及发展性的教育家角色。

面对如此多样的角色，校长如何实现角色认知，进而促进专业发展？首先，知识素养是基础。校长在学习沉淀的专业知识和在实践中习得的学识素养，能够帮助其形成敏锐的视野与宽广的格局，有利于在各种情境下产生科学的角色认知，进而通过角色分析定位自己的任务和职责，确定实际工作需要和专业发展需要。其次，回顾总结不可忽视。校长应常常审视和剖析自己在工作中的行为，反思多样化、多变化的角色规范，进一步更新、深化角色认知，适应教育教学发展状况和校长专业发展要求。最后，应变能力必不可少。在复杂的角色当中，校长既要角色认知做“加法”，实时进行角色转换，又要学会做“减法”，纠正假性角色扮演，从烦琐的非教育行为中及时解脱，

回归专业发展取向。

## （二）转变校长思维方式

当校长在教育教学中逐渐形成价值观，并初步积累了一定的管理经验时，思维方式很有可能成为制约其继续提升的瓶颈，而思维方式的转变是其突破障碍、推进发展的关键。需要明确的是，所有校长都应首要把握的核心思维当属系统性思维。在校长专业发展进程中，校长要抛开“片面的点状思维”，强调“综合的整体思维”，放眼整体的社会生态与教育生态；舍去“割裂的对立思维”，重视“连接的关系思维”。在内外结构上动态把握教育现实，丢弃“强调结果的思维”，着眼“重视过程的思维”，将充满不确定性、不可预见性的教育过程看作变革与发展的关键。

除了系统性思维，校长专业发展的思维方向还要时刻遵循校长、教师、学生“三位一体”的全面发展观。在学校管理活动中，不能仅关注“事”，还要关注“人”，尊重师生成长的生命体验；养成赏识性思维，激发师生的生命潜能；保留促进性思维，给予他人点拨和帮助，给师生自我生长的空间。当然，对于“三位一体”的全面发展，校长不必事必躬亲，因为传统的“保姆式”校长早已无法担当学校发展的重任，其过度管理、缺乏变通等行为表现，致使校长的专业发展面临重重困境，唯有具备长远目光和应变能力的“领袖式”校长，才能成为学校的“精神领袖、领跑人及设计师”。<sup>[2]</sup>校长应在教育思想的长期凝练中形成领

袖思维，在预见意识的反复训练中持续养成领袖思维，在学校愿景的设计中不断发展领袖思维。

## （三）形成校长自我省思

校长的专业发展，要求校长更深入地认识自己，更好地完善自己，自我省思可以发挥重要作用。通过自我省思，校长能够不断剖析优势与不足，增强自我信念，改进发展中存在的问题，这样思想认识才能够迈向更高水准。自我省思的内容包括：对校长专业发展历程及从中收获的知识、技巧、能力等的反思；体悟与总结。校长需在自我省思的基础上做出合乎自身所处教育情境的决策与行动，孕育个体专业发展理念，生成专业发展实践智慧，走向自觉发展。<sup>[3]</sup>在此过程中，外界要为校长提供自由宽松的环境氛围，使校长能自在学习和实践，自主分享与反思发展经验。校长个人要努力唤醒自我发展的主体意识，将反思总结的成果内化到认识层面并运用到行动层面，从而有效提升自身专业素养和能力。

具体而言，校长能够自行采取的自我省思流程包括“描述事实、建构问题、寻找假定、生成理论、完善行为”<sup>[4]</sup>五个环节；方法有“个人活动反思法”（如双环学习法、经验记录法、档案袋法等）和“群体活动反思法”（如形成专业人际网和建立反思共同体等）。校长可以通过细致观察和留心工作中的实践活动，首先对个人的行为举止进行科学描述，然后针对描述中出现的疑问和困惑反复提问和思考，不断激发问题意识；再根据问题理性寻找

具有可能性的假定，提高分析水平；同时通过及时补充科学文化知识，掌握、运用公共理论，不断生成个人理论；最后再据此调整和完善实践行为，实现校长专业发展。

#### （四）提升校长能力素养

当校长在学校发展中的影响力逐渐增加时，教育系统对校长专业发展的需求也会增加，而对这种持续增长的需求的满足，必须依靠校长能力素养的提升。20世纪90年代开始，“校长领导力”成为学者们率先关注的重点。萨乔万尼曾在其专著《校长学：一种反思性实践观》中指出，教育组织的五大领导力包括：“技术领导力”“人际领导力”“教育领导力”“象征领导力”“文化领导力”。<sup>[5]</sup>时至今日，演化成校长的道德领导力、教学领导力、课程领导力、信息领导力、价值领导力，其相关研究议题被更进一步拓宽。除此之外，部分文献还对校长素养进行了研究，如“优秀校长核心素养 LACIR 模型”<sup>[6]</sup>中对优秀校长的基本素养进行了归类，认为其应该包含 Love（赤诚教育之爱）、Academic（理性思维能力）、Creative（创新实践能力）、International（宽阔国际视野）、Responsibility（自觉责任担当）五种素养。

校长在面临教育变革与教育效益的双重挑战时，不仅需要依据实际情况选择教育发展的优先项目，系统分析教育发展相关因素，科学规划学校发展的特色道路，还需挖掘潜在资源，对学校发展速度、规模及方法进行科学设计并逐

步推进，这样的应然素养便是校长的“规划力”。校长“规划力”以学校教育愿景为前提，植根于学校文化，奠基于学校发展环境，关键在于执行，并以学校发展环境为保障，这些均离不开校长主观能动性的发挥。另外，职业生涯规划也是一种“规划力”，做好职业生涯规划能够督促校长专业的发展，促进其认识自我、发展自我，促使校长切实对自己负责、对师生负责。因此，职业生涯规划也可以为校长的专业发展策略提供思路。

## 二、以环境推动呈现外驱性

校长的专业发展还需依赖于外部环境的推动，外部环境中蕴含的外动力组成了校长专业发展的外驱性策略。其中，专业标准的落实，是促进校长专业发展的前提；制度环境的建设，是实现校长专业发展的保障。校长资格制度、校长培训制度、校长评价制度、校长激励制度等都是制度环境中的建设要点，校长专业组织建设同样能够为校长专业发展助力。标准引领、资格导向、培训强化、配套保障、组织支持相互配合，形成外驱合力，共同推动校长专业发展。

### （一）落实校长专业标准

校长专业标准中的相关内容既规定了一名合格的校长所应承担的责任和义务，也表明了一位优秀的校长所应具备的知识与技能，对校长专业发展起引领作用。为促进校长专业发展，校长专业标准在制定时，既要把握现

实性与前瞻性，又要具有广泛的适应性和较强的可行性及可操作性。为持续推进校长专业发展，校长专业标准在出台和颁布后，还应随着时代的发展不断修订和完善。当前的校长专业标准普遍值得改进和关注的地方有：校长领导学校改进能力的提升、重视校长工作与生活的平衡、提升校长专业发展的自觉等等。

当然，若想在更广阔的范围内发挥校长专业发展的效力，重点在校长专业标准的实施效果。若要发挥良效，实施要义有以下四点：首先，校长要对专业标准反复揣摩，做到心领神会，进而形成专业发展的外部框架；其次，要基于标准勇于实践，持续开发、养成校长领导力；再次，还要推动校长全面发展，实现综合素养提升；最后，建立符合校长个人和学校文化的风格，构建立足学校实践的发展。另外，校长专业标准还需借助其他层面落实，如在进行校长选拔时，任职资格标准要基于校长专业标准的内容设定；在考核过程中，评价指标体系也要围绕校长专业标准的约束构建；在培训体系里，培训方案要参考校长专业标准进行优化和改进。可以看出，标准本身还不是保障校长专业发展的“定海神针”，围绕校长专业标准建立的校长专业发展体系，才是推动校长专业发展的“良药”。

### （二）规范校长资格制度

作为推进校长专业发展最基本的制度，校长资格制度奠定了校长专业发展的基准，能够对校长专业

发展起导向作用。校长资格制度是一种制度体系，其中包括校长资格标准、校长资格认定、校长资格证书三大部分，它们共同构成了校长资格制度的基本框架。校长资格标准明确了一位合格校长所应具备的条件和素质；校长资格认定规定了校长认定的基本程序和基本内容；校长资格证书制度对证书的申请与获取、审核与更新、等级与期限作出了基本要求。<sup>[7]</sup>这三个部分紧密相连，环环相扣，不断促进校长的专业发展。

我国当前的校长资格制度还不够严格与规范，不利于推进校长专业发展，其中有两点必须引起关注：一是校长资格制度的法制化有待推进，缺乏规范性和权威性，未能起到正面约束作用；二是校长资格制度的开放化暂未实现，没能通过资格证书设置校长准入门槛，扩充优秀人才储备，提高专业能力素质。为进一步促进校长专业发展，需从校长职业资格制度入手，提升其法制化与开放化程度，以法治程序严格保障中小学校长职业资格制度的实施，使校长准入条件的高低与校长专业发展能力挂钩。为此，要组建专家小组，负责科学规划培训及考试的程序与内容，对资格证书进行分级发放，并对证书有效年限进行设置，以达到定期复审、考核的目的，让校长也能充分了解自身的发展情况。

### （三）健全校长培训体系

培训是实现校长专业发展的重要手段。通常情况下，校长大多是从教学岗位走向管理岗位的优秀人

员，但教学与管理的工作性质差异较大，对个人的素质能力也会有不同的要求，因此需要对个体施行资格培训，引导校长候选人了解校长的职业要求和职责义务，进而为日后长远发展做打算。校长培训能够对校长专业发展起强化作用，不仅可以使新晋校长迅速改变心态，适应角色变化和工作要求，还能促进常任校长时刻转变思维，应对个人成长和学校发展需要。校长培训可以提高校长各方面的水准，不断推动校长的专业发展。

目前，我国已初步建立起中小学校长培训制度框架，但仍存在任职培训内涵模糊、行政部门职能不清、培训资质松散不齐、反馈评估缺乏等问题。为发挥培训对校长专业发展的强化作用，需确定任职培训的概念、价值、内容等，明晰行政部门的责任并理顺各方关系，制定具备科学性、普遍性、适用性的培训评估标准，充分发挥评估组织作为第三方的监督作用。<sup>[8]</sup>在解决现存问题的同时，还要继续优化校长培训体系，从职前、入职、职后三个阶段进行系统规划。培训课程要根据校长所处的职业生涯阶段、教育知识能力进行合理规划，改变先选后训的顺序，创新以校长能力发展为主的培训模式。继续实行自我进修与机构研修相结合的模式，为有需求的校长提供有针对性的培训并给予充足的培训经费和制度保障等等。

### （四）对接校长评价与激励

校长评价是判断校长专业发展与否的重要手段，能够“为校长提

供真实、准确的反馈，帮助校长确定发展短板，做出促进自身专业发展及学校发展的有效决策”。<sup>[9]</sup>为使校长评价制度促进校长专业发展，校长评价体系也需进一步推进。评价标准的制定要以校长专业标准为基础，评价方式和评价种类需不断丰富，教师、专家等有望拓展成为评价人员，评价反馈内容可以作为制订校长专业发展长远计划的依据，各级财政对校长评价的经费投入比例需保证持续稳定增长，评价结果与校长晋升路径应当有效对接。

激励制度是与评价制度相配套的制度体系，校长激励制度的完善同样能够激发校长专业发展的热情和积极性。行之有效的激励制度可以从管理和宣传两方面入手。在管理方面，落实校长负责制，厘清权力清单，在决策权、指挥权、人事权、财务权等方面为校长赋权，制定合理的薪酬和晋升制度，满足校长合法的经济需求和物质需要等都是激励的有效途径；在宣传方面，如果能给予优秀校长适度的表彰，不断树立专业发展的标杆和榜样，就能增强校长专业发展的责任感、使命感、认同感、幸福感，进而激活校长专业发展的环境氛围。

### （五）建设校长专业组织

校长专业组织是为维护校长权益、促进校长专业发展而组建的团体，能对校长专业发展起到支持作用。校长专业组织的建构，满足了校长团体的三种需要：一是对教育信念、教育情操、教育价

价值观等方面的需要；二是对心理发展与事业发展的需要；三是对专业效能的需要。校长专业组织的关键作用在于为校长之间的交流提供了有效平台，校长可以通过专业组织结识同伴，学习专业发展经验，尤其是他人分享的隐性知识。通过专业组织的联络，校长还能够形成思想的碰撞，为专业发展带来新的灵感。当校长在专业发展中遇到难题时，专业组织可以起到会诊作用，帮助校长及时解决困惑，不断促进校长专业发展。

因此，为发挥校长专业组织对校长专业发展的推动作用，教育行政部门要给予专业组织足够的重视，并赋予相对独立的地位和权利：设立专门的经费保障，推进专业组织积极开展学术交流活动，以共享优秀校长的经验；邀请专业组织参与校长专业标准的制定、专业资格的鉴定、专业发展的评价等工作中来，贡献集体智慧；与专业组织一同制定能够约束校长行为规范并推动其长远发展的公约；加强专业组织与政府部门的沟通与协作，为校长争取必要的权力和利益，同时使专业组织也能为政府决策提供参谋服务。而校长专业组织，要服从当地教育行政部门的领导，依法、有序开展工作的。

### 三、以行为驱动彰显交互性

心理学家班杜拉提出，人的行为是个体、环境、行为三元交互形成的，即环境、人与其行为之间互

为因果，相互决定。<sup>[10]</sup>这一理论被称为“三元交互决定论”。校长专业发展可以被看作一种具有长期性和持续性的能动行为，显然受到个体与环境的影响，也必然会受到行为因素的影响，且行为因素只有在与个体和环境的交互中才能凸显。因此，本研究通过借鉴班杜拉的“三元交互决定论”，提出以行为驱动的校长专业发展三元交互策略。

#### （一）个体引发行行为，行为改进个体

校长个体的认知、思维、意志等内部因素对其专业发展行为具有引发效果。社会对校长抱有不同的角色期待，校长对自我角色的认知和这种对角色期待的感知，会促使校长朝着专业发展的方向不断努力。同时，兼具整体意识和变通意识的校长，能够通过自加压力、自寻动力、自我提高等方式，在学校管理和变革进程中不断转换思维，推动自身与学校一同发展。另外，具有执着信念，对教育事业忠诚付出的校长，常常无怨无悔地奋斗在工作岗位上，坚定的意志和信念始终是促使其持续发展的动力。简言之，作为发展的主体，校长并非只能被动接受外部环境的培养和改造，也可以在识别自身角色、转变思维方式、坚定个人意志的基础上，积极主动地探索个体生命的成长。

校长专业发展的具体行为反过来又会使个体的认知、思维和意志等发生改进。不同校长的专业发展道路不尽相同，每位校长都有自己

与众不同的专业知识储备和学校管理经验。校长的专业发展是立足在校长自身经验基础上的自我反思、自我提升的过程。如果校长能够在实践中，通过自省的方式有意识地培养自己的教学、研究、管理、领导能力，同时面对社会的进步和时代的发展也有计划地培养自己的变革、创新、信息化能力，就可以把经验充分调动起来并加以利用，产生新的认知、思维和意志，获得更高的发展。也就是说，校长在专业发展知识建构及具体实践过程中形成的广博的知识素养、积累的思想和丰富的实践经验，能使个体的认知、思维和意志等内部因素持续更新，实现校长专业发展。

#### （二）环境塑造行为，行为激活环境

校长专业发展的外部环境是塑造校长专业发展行为的源泉。先进的校长专业标准、严格的校长资格制度、科学的校长培训体系、恰当的评价与激励制度、完善的校长专业组织等都是环境中的要素，它们时时刻刻匡正着校长专业发展的行为。而且在外部环境中，各个因素都是相互连接的。例如，资格制度和培训体系的建立必须以校长专业标准为准则；校长职前培训要与校长资格证书的考试与领取相配套；职后培训要与校长的评价、薪酬和晋升制度相衔接；专业组织应积极参与校长专业标准的制定、资格鉴定等工作，为校长的评价与激励工作提供才智支持。各要素通力合作，持续作用

于校长专业发展的系列行为,使校长的专业发展能力得以巩固。

相应地,校长专业发展的主体行为也能使外部环境的各要素得以激活。人的一切社会行为均受到社会环境影响,社会行为的养成离不开对他人行为的观察与学习。个人通过对某一示范行为的观察,获得对这一行为认知性的概念表征,然后将此行为符号化、抽象化到大脑,这样的观察与学习过程为以后相似行为的出现提供了可能。鉴于此,优秀校长、知名校长的榜样示范作用,能在校长的专业发展中有所作为。可以通过建立学术交流机制、开展讲座论坛、开设公共课程等方式,让校长参与交流、观察学习,在已有的认知水平上长期积累,形成更高层次的知识体系,从个体到群体层面都能提高专业发展能力,进而激活发展的外部环境。

### (三) 个体影响环境,环境感染个体

校长个体的主观能动性,尤其是创新意识和终身学习意识会影响特定的校长专业发展环境。当日常教学和管理活动出现各种问题和矛盾,或者学校发展长期停滞不前时,只有校长带头发挥创新意识,在充分挖掘自身知识、经验和能力的基础上不断突破,困境才有可能得以解决。当然,校长在专业发展实践中,难免会因为环境过于复杂而遇到知识缺乏、经验不足、能力不够的情况,这就要求校长不断地参与学习和培训,提高自身的素质,增强自己各方面的技能。因此,创新意识和终身学习意识的树

立及由此产生的行为,可以帮助校长在学校管理中不断发现问题、解决问题,克服现实环境中的问题,加速校长专业发展。

同样,发展的环境也会感染个体,激发个体的自我效能感。因此,通过加强资格培训,提高校长的综合素质;健全选拔机制,提升校长的忧患意识;提升业绩评价和福利待遇,刺激校长的进取精神等,不仅有助于营造积极奋斗的工作环境,还能够增进校长科学良好的自我效能感,对实现校长专业发展大有裨益。当环境中出现新任务时,良好的自我效能感,会促使校长有效地运用新的管理方法解决实际问题;当面临环境中的危机时,良好的自我效能感,能够促使校长迎难而上,尽力克服困难。由此可见,在校长的日常管理及不断创新中,个体、环境与行为相互交织,共同促进校长的专业发展。

### 参考文献

- [1] 代蕊华,李敏.教育家型校长的角色定位及培养策略[J].教师教育研究,2013(2):48-52.
- [2] 胡东芳.从“学校保姆”到“学校领袖”——论校长的领袖思维及其养成[J].教育科学研究,2010(4):23-26,31.
- [3] 刘莹,阴祖宝.问题本位校长专业发展模式的意涵、价值及运作[J].教育理论与实践,2014(20):19-21.
- [4] 傅树京.反思型校长专业发展模式[J].中国教育学刊,2006(11):20-23.

[5] 萨乔万尼.校长学:一种反思性实践观[M].张虹,译.上海:上海教育出版社,2004:68-89.

[6] 鲍传友,毛亚庆.中小学优秀校长素养构建及其培养[J].中国教育学刊,2019(5):80-85.

[7] 曾琳.美国、澳大利亚、瑞典中小学校长资格制度比较研究[J].外国中小学教育,2012(8):38-44,52.

[8] 于川,杨颖秀.我国校长任职资格培训制度的问题与建议[J].教育发展研究,2017(8):18-25.

[9] LIU S J, XU X X, GRANT L, et al. Professional standards and performance evaluation for principals in China[J]. Educational management administration & leadership, 2017(2): 238-259.

[10] 班杜拉.社会学习理论[M].陈欣银,李伯黍,译.北京:中国人民大学出版社,2015:20-22.

[责任编辑:刘新丽]

# 校长需要学点经济学

□ 孙 利

**[摘要]** 在人类社会发展进程中，学校承担着传承文化及创造文明的重大使命。由于受教育者来自从事各行各业不同的家庭，在市场经济的大环境下，学校教育必须要顺应社会发展需求及未来需要。因此，教师应该懂点经济学，才能让自己的教育理念与时俱进。要想让教师懂点经济学，校长首先要学点经济学，这样对校长成长及学校发展都大有裨益。

**[关键词]** 校长；经济学；教育管理

中图分类号：G471.2 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0046-03

提到经济学，人们大多会想到货币、股票、理财等，但是经济学不仅仅是一门关乎钱的科学。学了经济学就有了经济学的思维方式，人们在面对具体问题时，才会做出更加理性的决策。校长作为学校的管理者，学点经济学对校长自身成长及学校发展都大有裨益。

## 一、校长为何要学习经济学

学校不是独立于社会系统之外的个体，而是社会系统的重要组成部分。在社会这一宏观系统中，学校承担着传承文化及创造文明的重大使命。由于受教育者来自各行各业不同的家庭，在市场经济

的大环境下，学校教育必须要顺应社会及未来发展需要。因此，教师应该懂点经济学，才能让自己的教育理念与时俱进。要想让教师懂点经济学，校长首先要学点经济学。

### （一）校长学点经济学，有助于做出更加理性的决策

经济学是经济学家提供给社会大众的一种改进生活、认识世界的武器。校长学点经济学，并非是为了成为经济学家，而是满足拓展教育视野、提升教育理念、管理能力的需要。校长作为全校师生的领导者，如果能懂点经济学，就能够更加深入地理解党的教育方针及国家的教育政策，在常规的管理中

能够用多元的视角分析学校的教育活动，捕捉到丰富的细节与要素，能够为学校的发展提供更有价值的思想引领，能够把每一分教育经费都花在刀刃上，有效提高全校师生的满意度及幸福感。

### （二）校长学点经济学，有助于规范教师的行为

市场经济条件下，无论是客观还是主观，学校的教师难免会受到社会经济活动的影响，并参加一些经济活动。一些教师因缺乏经济学知识，对自己的经济行为缺乏理性判断，而被纳入失信人员名单，或被法院强制执行已不是个案；一些教师因自己缺乏经济学常识，

收稿日期：2021-04-12

作者简介：孙利，男，中小学高级教师，江苏省沭阳县华冲实验小学校长。

在经济活动中造成经济损失的也不是少数。

有一个典型案例，某校一位教师外出参加学习培训，回来后没有把先进的教学理念在校内进行二次培训，而是把一些流行的网络融资信息带进了校园！由于教师经济常识的匮乏，在网络融资平台短期高额回报的诱惑下失去警惕。在一段时间内，不少教职工沉迷于网络融资，在校园中三五成群，不是讨论、交流教学心得与感悟，而是每天攀比彼此的平台收益。在这样的氛围下，加入的人越来越多。最后的结果可想而知，击鼓传花的游戏还是要曲终人散，谁陷入得深，谁的损失就惨重。在很多教师经济受到损失的情况下，无论是教师个体还是学校，要想恢复到原有的工作状态，都必然要经历一个较为漫长的心理疗伤过程。

上述案例之所以典型，是因为该校参与的人数较多，且包括学校中层管理者。作为校长，因责任重大，时常会在夜深人静时辗转难眠，有无奈、有痛苦、有惋惜。因此，校长也应该学点经济学，必要时为教师提供参与社会经济活动的引领，让每位教师在市场经济大环境下规避风险。除此之外，校长要及时给予教师警示，让他们识别假象与陷阱，提高思想素养和业务能力，把精力用在如何提高教学质量上。

### （三）校长学点经济学，有助于规范学生的消费行为

在生活水平日益提高、信息化程度越来越高、消费方式越来越多

元的当下，手里有零花钱的学生越来越多，学生的首次消费年龄越来越低。少年儿童大多会使用微信，有些儿童的微信零钱余额达数百元。部分儿童使用微信零钱时无须通报家长，自己利用在线支付购买学习用品、小玩具及零食。在学校经济学教育缺失且父母监管不到位的情况下，同学间相互发红包、购买高额游戏装备、参与直播间打赏的学生不在少数，由此造成家庭巨额经济损失的也不是个案。当学生的经济行为超出其承受能力时，造成的负面影响是巨大的。学校如果有一位懂经济学的校长，注意对学生的经济行为加以引导，就会大幅减少学生的非理性消费行为。

### （四）校长学点经济学，有助于教育效率的提升

有些教师将敬业理解成时间成本上的高额付出，虽将自己大部分时间投入到教学中，却忽视（或不会规划）时间上的投入与教育效率的匹配。以班主任为例，部分班主任为了把班级管理好，采用全程跟班的方式，把学生的一切看在自己的眼皮底下。从表面上看，班主任全程跟班，学生在班主任面前谨言慎行，班级秩序井然，一切都好。但是，这种“好”是儿童为了让班主任高兴而有意遮蔽自己天性的伪装。他们整日规规矩矩，一旦班主任不在身边，就会不知所措，无法规范自己的行为，无法进行自我管理。在这样的管理过程中，忽视了管理的根本，即管是为了不管。懂点经济学的班主任，他们会苦干实干，但绝不蛮干。<sup>[1]</sup>他们在班级管理

过程中，会认真思考投入班级的时间与管理绩效的匹配。

## 二、校长如何将经济学常识渗透到学校管理中

有经济学家认为，所有懂道理的人，都应该熟悉经济学。在我们这个时代，掌握必备的经济学常识，是公民的基本责任。由此可见，校长学点经济学的目的并非只是为了丰富自己的知识体系，重要的是将经济学常识丰富到教育理念中，渗透到学校管理中。

### （一）引导全校教师认识到经济学的重要性

经济学常识对每一个人都很重要，对于教育工作者来说，学习经济学就更加重要。校长要引导教师认识到，学习经济学有助于自己做出更好的人生规划；有助于更好地理解社会与世界是如何运转的，更深刻地理解教育问题及社会现象，丰富教师的教育思想；有助于规范一线教师的教育行为；有助于教师更加清醒和透彻地理解人类的行为。有了经济学常识，就多了一个认识世界的武器，多了一分改变自我的底气。同时，经济学常识也帮助人们强化法制和道德观念，规范自己在经济生活中的行为，使人们在经济社会中的思考更加理性，行为更加从容。

### （二）校长要能够用经济学知识审视教育

有人曾提出，为什么所有一流医院收治的都是最难治的病人，而所有一流中学招收的却是最好教的学生？这是一个值得深入思

考的问题!

究竟什么是好学校?用经济学话语体系来界定,就是学校的“性价比”怎样?如果单纯以考试结果论英雄,不考虑学生的起点,不考虑学生核心素养的提升及个性化发展去评价某所学校的办学水平,既不科学也不符合经济学常识,最终的结果就是违背教育规律以及学生成长规律。由于校长的流动性较大,学校与学校之间的差距客观存在,无论到哪所学校做校长,都应从教育的视角,用经济学知识科学地审视学校教育的“性价比”,把自己引领的每一所学校都带出新的高度。

### (三) 校长要能用经济学原理引导教师专业成长

每位教师都很重视自身专业成长,并在专业成长中投入很多时间与精力,但成长的效率却差别很大。校长应在校园内营造用经济学原理引导教师专业成长的氛围。首先,用资源配置的原理,让教师掌握如何利用好时间资源,提高专业成长的效度,最大化提高时间的利用率。其次,校长要懂得用无形之手和有形之手等经济学原理,帮助教师分析自己的专业成长需要哪些内在需求和组织保障,并从客观上保障教师的专业成长,引导教师利用两只手的合力维持专业成长的热度。最后,用机会成本原理让教师在选择自我发展方向时要算好账,减少无效及低效教育行为,<sup>[1]</sup>从而最大化地培植专业成长的高度与厚度。

### (四) 校长要利用经济学常识,对教师进行经济行为引领

最近几年,一些校长及部分普通教师,都不同程度地进行了固定资产投资,既有直接投资,也有间接投资(借款)。由于缺乏基于经济学层面的理性判断,再加上市场的瞬息万变,最后造成经济上的损失。一些教师家庭为此背上了沉重的债务,给家庭和个人带来了严重的经济负担。从投资的美好愿景到“竹篮打水一场空”,由于经济上的损失,在很长时间内严重影响个人的工作状态。学校里有几名教师出现这种情况,对学校的校风、教风也产生了一定的负面影响。在市场经济大环境下,校长应通过多种形式让教师了解社会主义市场经济的基本特征,在进行重大经济活动前,运用社会主义市场经济理论对经济现象进行判断,提高教师参与经济活动的能力。

### (五) 校长要用经济学原理,提高教育经费的使用效率

学校是一个需要用钱且不创造直接经济价值的地方。作为校长,在管理学校的过程中有一个极为实际的问题,即财政拨给学校的办学经费就这么多,如何才能带领自己的团队使用好这些经费,把学校办得更好些。在学校教育经费使用过程中,每花一分钱,校长都必须要用经济学“成本—效益”原理,对经费使用的成本进行认真核算,并对经费使用后的效益进行科学而又精准的估算,确保每一笔钱都能给学校教育发展带来最大的

效益。

学校及其他社会组织的发展,必须是遵循经济规律的科学发展和遵循自然规律的可持续发展,所以校长要学好、用好经济学。校长学习及掌握必备的经济知识,不仅是学科界限日益被打破,万物互联时代对校长提出的要求,也是校长用新的视角思考教育、优化教育决策的迫切需要。

### 参考文献:

[1]黄洪霖,李太平.校长赋权:内涵、问题与制度化[J].教育理论与实践,2020(8):14-17.

[2]陆建华.经济学原理对教师专业阅读的启示[J].江苏教育研究,2017(6):64-67.

[责任编辑:刘新丽]

# 校长从学校参观中“观”什么

□ 任建宝 李宝林 刘 辉

**[摘要]** 校长在学校参观中往往容易出现照搬照抄的思想，因此也容易得出“学不来”的结论。每所学校的情况不同，校长如果机械地学习只能是浅层次地模仿，达不到学习的目的。在学校参观中，校长可以从理念与文化的学习中提升自我认知，从问题与对策中学习解决问题的思路，从批判与反思中思考自身的改进策略，以此达到活学活用、创造性地吸收借鉴的效果。

**[关键词]** 学校参观；校长研修；理念；问题；反思

**中图分类号：**G471.2 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0049-03

## 引言

校长外出考察参观，可以拓展校长的视野，对校长的成长及办学理念的创新有着重要的意义。<sup>[1]</sup> 近日，三位作者参加了一个中小学校长培训活动，其中的实践环节是深入基地校进行参观考察。参观完毕，校长提到，每次参观的时候热血沸腾，回去一想人家的做法虽好，但自己学校条件有限，实施不下去，于是作罢。当前，校长外出参观的机会很多，他们都会有类似的体会，觉得考察与调研费时、费力、费钱，却不能起到应有的效果。究其原因，是参与考察的校

长没有掌握考察学习的方法，没有学到基地校的核心理念与文化，只想着模仿甚至照搬，不会进行批判与反思。因此，结合本次考察活动，提出三条考察学习中可能用到的方法与途径，以供借鉴。

### 一、从理念与文化的学习中提升自我认知

C 中学是本次考察的基地校之一，其特色是重视学生的行为规范教育。学生所有的活动都井然有序，活泼但不会大喊大叫，或过于喧嚣打闹。学生很有礼貌，对参观的校长及教师都会鞠躬问好。参观的校长在震撼的同时产

生了不同的看法：有的校长感慨 C 中学的学生素质好，容易塑造；有的校长说这都是形式，主要的还是要抓教学。很显然，这些归因与判断是不全面的，甚至是不科学的。校长在考察学习中，不能被基地校的表象所吸引，而应该更深层次地挖掘其办学理念，学习其校园文化建设。

规范的行为既是学生个体品行的具体表现，也是营造良好学习氛围的重要前提。规范的行为体现在学生的举手投足之间，学生会在行为的约束中领悟到规范自我，不给别人带来困扰的生活方式。在这种和谐的氛围中，学校自然会形成浓

收稿日期：2021-03-02

基金项目：山西省教育科学“十三五”规划课题“提升中小学教师教学研究能力的策略研究”（GH-19591）

作者简介：任建宝，男，中小学高级教师，山西省吕梁市教育局教研室主任；李宝林，男，中小学高级教师，山西省柳林县联盛中学校长；刘辉，男，中学一级教师，山西省柳林县联盛中学教师。

郁的学习气氛。校长在参观考察中的一个重大误区：重视基地校学生成绩如何提升，而轻视对基地校教育理念的学习；重视基地校的教学如何管理，而轻视校园文化建设的学习。在这种功利主义思维的驱使下，校长更多地关注基地校的表现形式及管理制度。主要表现形式就是校长拍了大量的照片，向基地校的负责人索要管理细则等文件，意欲回去后模仿与照搬。须知学校的外在表现是根植于学校文化之上的，失去文化的滋养，照搬式的做法只能做到“形似”而无法做到“神似”。校长如果“外出尽情看，回去照样干”，只能使得所学的经验与做法在本土的实施过程中，就像没有肥料滋养的花朵，很快就会凋谢。久而久之，校长觉得这种参观没什么意义，从而丧失参与活动的积极性。

各中小学校所在的地域不同、历史不同、生源与师资都不尽相同，但学校的教育目标是相同的。无论一线城市的优质学校，还是偏远乡村学校，其办学理念都应该是促进学生的全面发展，为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。基地校既然以示范校的角色出现，就说明其办学理念得到了广泛的认同。在参观考察中，校长应该从基地校的办学宗旨、校训、校园文化、教师与学生的表现中，挖掘其真正遵循的教育规律和办学理念，并进行思考与吸收，这才是对一所学校的精髓的学习。此外，校长可以观察与学习基地校是如何围绕办学理念构建校园文化

的。理念是文化的提炼，文化是理念的沃土。校长从理念与文化两方面可以提升自身的认知，了解国家教育目标如何在办学中进行创造性体现，并为目标的实施制定相关策略和进行相应的文化建设。校长都有自己的主观能动性，不同的是每位校长对待教育的认识及自身持有的教育理念各不相同。<sup>[2]</sup>通过参观与考察，校长应用先进的理念武装自己的头脑，则可以以为以后创造性地开展工作的科学而深厚的理论基础，这是办好一所学校的重要保障。

## 二、从问题与对策中学习解决问题的思路

本次考察的另外一所基地校是Y中学，其特色是重视教研活动。教师每天抽一节课的时间进行集体备课，而且每周学校都会举行公开课等教研活动。许多校长羡慕Y中学的教研气氛浓厚，所以能出许多教研成果。感慨自己的学校教师没动力，连教研活动也组织不起来。学校也没经费，调动不起教师的积极性。

通过深入了解，作者发现了Y中学教研气氛浓厚的原因。Y中学的历程比较坎坷，1999年建校，当时是民办学校，因为经费充足，所以从全国各地招聘名师。当时的教师都是精挑细选出来的，有丰富的教学经验，也形成了自己独特的教学风格。所以，Y中学当时根本没有教研的说法。即使后来有了教研制度，教师也是走过场，教学过程中还是按照自己的

模式上课。但在2009年，这所学校被公立化了，不能从外面海选成熟的教师，而必须从应届毕业生中招聘教师。逐渐地，当时作为中流砥柱的教师有的辞职、有的退休，教师队伍中年轻教师所占比例逐渐加大，如何提升年轻教师的教学水平，成了学校发展面临的一大难题。

于是，学校开始认真地开展教研活动，每节课都由老教师引领，年轻教师进行听课、评课，让自己的思想通过教研活动得以表达与交流，最终形成集体备课。之后，年轻教师主要围绕集体备课的思路进行授课，课后再进行总结反思。2020年之后，学校已经形成非常完善的教研制度和良好的教研生态。

校长在考察过程中，虽看到了Y中学的教研气氛，但更应该思考其教研活动的由来，从Y中学的变化中体会学校当时面临的困境，发现解决问题的智慧。要像Y中学一样，遇到问题时校长应该积极思考对策，而不是怨天尤人、自暴自弃。作为学校发展的第一责任人，校长本身要有信心、有办法创造性地直面问题，在最大程度上保证学校向良好的方向发展。

至于教师激励方面，通过与分管教学的副校长深谈，作者发现Y中学更多地是通过非物质的形式激励教师。除此之外，校长会为年轻教师规划未来若干年发展的方向与实现策略。比如为其规划与建议，3年内应该训练基本功，5年内应该成为校内的教学能手，8

年内在市里形成一定的影响力，10年左右在省里崭露头角等。通过这种方式：一方面，教师明确了自身的发展方向，在职业发展方面有了明确的规划，工作也更有动力，并且这种阶段性的规划容易使教师对自己的发展进行评估，有利于学校对年轻教师的发展做出科学评价；另一方面，教师感受到了校长对自己的关心，更愿意为学校付出，甚至有的年轻教师认为，付出并不是负担，而是一种难得的锻炼过程。可见，Y中学将精神激励发挥到了极致。这也是Y中学公立化之后对教师激励方式的重大转型。如果前来参观的校长能从中发现除了物质激励外，还可以用精神与认同的方式对教师进行激励，<sup>[9]</sup>则可以在一定程度上缓解自己因为资金短缺而产生的焦虑，甚至可以将精神激励的方法应用于自己对学校的管理中。

### 三、从批判与反思中思考自身的改进策略

G中学是本次参观的第三所基地校，其特色是重视校本课程的开发。该学校多年来一直注重校本课程的建设，形成了比较完善的校本课程体系与教学模式。其中，有一部分校本课程是对国家课程的校本化开发。

校本课程可能是该校能取得好成绩的主要原因，但一所学校能取得一定的成效，其原因往往也是多方面的。在随堂听课中，作者发现G中学特别注重对学生自主学习能力的培养，校本课程中也有许多

是探究类课程。在课堂教学中，学生已经通过学案对知识有了一定的了解，学校培养了学生较强的自主学习能力，这使得学生具备了学习新知识的技能，形成了主动学习的习惯。这些才应该是G中学学生能够取得好成绩的主要原因。因此，校长如果对提升学生的学业水平感兴趣，就应该从该校教师的教学态度、学生的学习行为入手，通过对教学环节的了解及通过课堂观察等形式，对该校进行深入考察，科学地进行归因。

校长参观完后感慨：其实好多工作自己也做了，就是没有留痕。比如校本课程，自己学校也开设了不少，但上完后就结束了，唯一留下的就是一张课程安排表。参观G中学，校长们发现人家能展示出那么多成果，有校本教材、有教学设计、有学生作品，还有相关的照片、上课视频等，而自己学校的过程性材料什么也没有，遇到检查还要忙几天进行准备。这样的自我批评与反思是有益的。相信能发出这样感悟的校长，应该会在以后的工作中注意积累，而积累既需要校长真实地去做，又需要校长在工作中进行创造性地改进，使工作更加符合自己学校的校情，使学校更有办学特色。

### 结束语

校长对于学校的发展起着至关重要的作用，其核心是校长的办学理念。<sup>[4]</sup>在参观考察中，校长应该着重从理念上进行学习与更新，提升自己对于教育与办学的认知。

此外，可以对基地校的教学改革进行深入思考，挖掘其中的管理智慧，并结合基地校的相关做法进行研判与反思，以指导后续工作。只有用科学、开放、包容和批判的视角进行参观学习，校长才能发现更多值得学习的内容，促进自身的成长与学校的发展。

### 参考文献：

[1]许占权，何家仁.乡村中小小学校长需要怎样的培训“大餐”？：基于岭南地区429名乡村中小小学校长培训需求的调查[J].中小学管理，2018（8）：41-43.

[2]王定华.中小学名校长领航工程的理念进展方略[J].中国教育科学，2018（8）：1-4.

[3]陈后林.教师激励管理的基本策略[J].中小学校长，2020（9）：41-43.

[4]徐金海，李洋.校长需加强对办学理念的理解与实施——基于对中小小学校长办学理念的现状调查[J].教育科学研究，2016（9）：42-47.

[责任编辑：刘新丽]

# 文化治校：校长的新时代使命

□ 江文龙

中图分类号：G471.2 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0052-02

学校的文化可以有效地影响全校师生的思想意识及行为形态，具有特色、具有深度的学校文化能够对全校师生，尤其是学生未来的发展产生深远的影响。

## 一、校长与文化治校的关系

校长作为学校的领导者，其价值观念、思想高度往往影响其对学校重大决策的判定。通常我们判断学校是否有良好的发展前景，不只要分析学校在历史上取得的成绩和荣誉，最重要的是要看当下阶段该学校领导者，即校长的管理模式及管理效果，也就是我们通常所说的，要看学校好不好，最主要的是看这个学校的校长好不好。因此，学校要想加强文化治校建设与落实，离不开校长的决策与引导。

## 二、校长文化治校的现状分析

在当前阶段，校长进行文化治校的过程当中出现了一系列问题，

使文化治校流于形式，始终浮于表面而不能落到实处。主要存在以下几方面的问题。

### （一）脱离实际，追求形式

往往体现在学校精神文化建设没有明确的目标，物质文化建设零散且没有主题，制度文化建设不符合一线教学规律，行为文化建设无法调动师生共参与等方面。这种脱离了学校发展实际情况的文化建设，只是学校领导班子的面子工程，丝毫无益于学校的发展。

### （二）校长自身知识储备不足

在新时代背景下，由于改革发展速度过快，很多校长不知道如何进行学校文化建设，由于自身缺乏知识积累，获取信息途径有限，或者由于自身原因只追求理论原理，不能有效结合实际情况进行分析，导致很多地区的学校文化建设流于形式化，零散而没有主题。

### （三）校长决策专制性强

若校长不能正确掌握学校的发展方向，那么将会使全校师生处于

不舒适的状态。比如学校制度文化建设，如果只是以校长的思想为主导，对学校全体学生和教师进行一系列规章制度的规则约束，若制度过于繁杂或不符合一线教学实际，则很容易引起学校全体师生的不安情绪，这将不利于学校可持续发展，更加体现不出学校精神，而只会说明校长的领导能力有限。

## 三、校长文化治校的应然要求

### （一）加强校长自身文化修养

在新时代背景下，校长要想进行文化治校，首先需要加强自身的文化修养。这里所强调的文化修养，是指校长进行学校管理所需要具备的办学理念和管理模式，进行文化治校。首先，需要根据学校发展实际情况来确定学校的文化内涵；其次，结合校长的办学理念和管理模式来确定学校特有的精神文化、制度文化；最后，在此基础上对物质文化和行为文化进行推进建设。校长要想加强自身的

收稿日期：2021-05-11

作者简介：江文龙，男，教育学硕士，江苏省特级教师，正高级讲师，沭阳县东关实验小学校长。

认识，只通过纸上谈兵是很难实现的，只有将理论与实际情况结合起来，才能有效发现问题所在，也只有这样，才能更快、更高效地摸索出一条适合本校发展的文化建设之路。

### （二）依托实际，确立制度文化

制度文化建设也是学校文化建设当中一项重要的内容，可以说在任何一个社会群体当中，制度都是绝对有效的，可以对群体成员进行规范约束的。依托实际情况及社会主流思想确立的制度文化，能够有效约束教师和学生的行为规范。比如，很多学校都设置了《教师形象管理标准》，该制度的确立可以有效约束教师的穿衣着装，加强教师师德标准建设，同时可以使学生认识到教师是一种严肃庄重的职业，其专业性和知识性需要以谦卑的态度来学习，受教师行为的影响，学生在日常生活当中也会潜移默化地增加对教师的尊重感。除此之外，对于校外人员来说，学校设立的相关制度是一种管理有术、规则性强的表现，增加了校外人员对学校管理及学校建设的认同感和信任感。

虽然要使学校管理有规则可循，但是该规则制度松紧程度的确定对于校长来说也是一个极大的挑战。学校制度文化建设当中，设立的管理制度既不可过于松快，也不可过于紧张，最根本的还是要基于以人为本的原理，将全体教师与学生放在主体地位，如何实现人性化管理，切实为教师利益和学生利益着想对于校长的掌控能力

有极大的要求。

### （三）依托实际，确立精神文化

精神文化作为学校文化建设的核心内容，是学校进行文化建设的思想宗旨。学校的精神文化主要表现在全体师生精神面貌上，以及走出校门之后校外人员能够感受到的学校思想上。精神文化建设是制度文化、行为文化和物质文化建设的基础，这就需要校长在继承学校历史上存在的精神思想基础上，依托现阶段实际情况，对学校以往的精神文化加以改变和创新，进而形成新的精神文化。这对校长的决策能力提出了很高的要求，首先，校长要详细了解所在学校的发展历史。在学校发展史上，尤其是学校发展光荣史上的学校精神是怎样的，又是怎样贯彻落实的。在详细了解之后，校长要总结前人的经验，值得学习的经验要继续研习传承下来。除此之外，随着社会发展突飞猛进，当下阶段的社会发展形势及教育教学要求与历史阶段已经发生了很大的改变。

### （四）推进物质文化建设

物质文化建设是学校文化建设最直观的体现形式，学校的精神文化、制度文化及行为文化，主要是通过学校的物质文化建设体现出来的，学校的物质文化建设往往体现在学校的校徽、校旗、校训，以及学校的主体颜色、学校的空间规划布局、学校的创意展板设计、学校的走廊文化设计等方面。只有将学校的精神文化与制度文化融入全体师生的生活环境与学

习环境当中，才能够加强文化建设的氛围感，让全体师生能够深切地感受到学校精神思想，并以此为激励，坚持以学校精神继续提升自我。

### （五）引导全校师生共同参与，推进行为文化建设

行为文化建设是学校文化建设的基本表现方式，文化建设当中的精神文化及制度文化可以通过全校师生，以及学生家长之间的行为变化体现出来。因此，校长制定出精神文化及制度文化之后，需要对其进行有效的推进和落实，通过严格要求或试推行等方法积极引导全校师生共同参与。其中，试推行的方法可以在推行过程当中吸取同学和教师的修改意见，在校长制定的文化标准基础上加以修改与完善，最终确立融合了全校师生共同思想的学校文化标准。

校长作为学校文化建设的引路人，必须以身作则提高自己的文化修养与认知能力，要以全体师生为主体，不能以自己的独立思想为专制思想限制学校的发展。此外，还要严格要求自己将学校精神贯彻落实到位，从而影响带动全校师生进行学习。

[责任编辑：高政]

# 中小学落实教育评价改革新思想的认识和对策思考

□ 胡德喜

**[摘要]** 对于践行中小学校教育评价改革新思想，教育者需要有清醒的认识、果决的行动。在基本认识上，要补齐学校体育、美育短板，强化劳动教育；在评价学生成长质量上，要完善德育评价，合理进行智育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，让“五育”并举的教育新思想变成实实在在的育人成果。

**[关键词]** “五育”并举；体育；美育；劳动教育

**中图分类号：**G629.21 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0054-04

2020年10月13日，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）指出，坚持“五育”并举，全面发展素质教育；按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。这对广大中小学教师提出了新的教育使命和教育要求。就目前的教育现状来看，中小学普遍存在重“德”“智”，轻“体”“美”“劳”的现象。面对新时代教育改革，中小学校管理者、广大教师应有清醒的认识和果决的行动，补齐学校体育、美育短板，强化劳动教育，让“五育”并举变成实实在在的育人

成果。如何认识“五育”并举，如何补齐“短板”，如何科学评价学科教学质量，既有思想上的认知意义，也有策略上的平衡考量，还有规划上的实施细则，理应值得认真探讨。

## 一、“五育”并举的基本意涵

努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，是明确把德智体美劳作为人才培养的一个整体予以考虑，揭示了人才培养的全面性要求，即德智体美劳“五育”之间相互促进，共同发展，是新时代提升中小学育人质量，深化教育教学改革的必然选择。

德育为首，首在理想信念教育和社会主义核心价值观教育。德育是引领学生成才成人的基本保障，孕育着个人的奋斗和坚强意志，生发着大爱大德的家国情怀。抓好理想信念教育和社会主义核心价值观教育，是对学生成长负责，对社会负责，对国家、民族未来负责。我们应引导学生树立正确的人生理想，以信念、理想之光照耀前行的方向，以社会主义核心价值观涵养精神风貌。

智育为重，重在知识与能力，包括获得知识和经实践而内化的能力素质及思维方法。其一，知识是经一代一代传承下来的分类体

收稿日期：2021-04-25

作者简介：胡德喜，男，中学正高级教师，江西省九江市同文中学校长。

系，是形成个人世界观、确立价值观的基础，决定着个人能力素质、思维发展的方向；其二，知识获得与能力素质、思维方法训练是个人智育发展的一体两面，两者相互作用，共同发展。

体育为本，本在体格与健康。强健的体魄、健全的人格是学生健康成长的基石。学生只有在身心和谐的前提下才能乐享学习，锤炼意志。正如“体者，载知识之车而寓道德之舍也”，体育本身就与德育、智育密切相关。

美育为要，要在提升生命格调和精神品质。“礼乐教化”传达了古代中国美育与德育的相互融合。美育体现在对个人情绪情感的感染力、思想意识的浸润性与精神境界的影响力三方面。学校审美教育当以传统文化、高雅艺术等内容润泽学生心灵，注重培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。

劳动教育为用，用在劳动态度和劳动实践。人类一切最基本的生产、生活都离不开劳动，一切知识从劳动实践中得来，最终还是要运用到劳动实践中。把劳动教育纳入人才培养全过程，既包括系统的文化知识学习，也包括在实践中体认劳动精神，培养勤俭节约和创新奉献的品质。<sup>[1]</sup>

总之，德智体美劳“五育”并举，“五育”之间是相辅相成的关系，不可偏废。只有在现有课程设置基础上，补齐“体”“美”短板，有效开展劳动教育，才能让学生全面发展，成长为新时代

的合格人才。

## 二、补齐“体”“美”短板是落实教育评价改革新思想的关键

补齐“体”“美”短板需要从课程教学、教师队伍、条件改善等方面进一步提出改革举措。第一，要按照新的课程标准开足开齐开好体育课、美术课、音乐课，不打折、不挤占、不挪用；第二，要继续建设体育、美育师资队伍，通过特岗教师计划、免费师范生等渠道引进、培养体育师资，确保体育、美育课程的正常开展；第三，要加大资金投入，完善体育、美育教学设施设备。

在日常教育教学工作中，要完善日常体育锻炼机制，以关注学生不同兴趣爱好和体能发展为目的，丰富学生的体育社团活动，激发学生参与体育锻炼的热情；要充分利用大课间及其他课外活动时间，做广播操、跳特色集体舞……督促学生走出教室，离开书本，奔向操场、球场，营造体育活动参与度高和全体学生乐享运动的氛围；要强化体育的育人功能，有意识地通过体育活动培育学生勇于进取、遵守规则、社会责任、公平竞争等意志品质，将体教融合的理念真正落地落实，以培养体格强健、人格健全的中小學生。

中小学美育应走出“边缘教育”“特长教育”的认识误区，重塑美育的真正要义和价值地位。学校美育工作应着力拓展美育的内涵和范畴，从外在校园环境

境的美化、教学设施设备的人文化创设到良好师生关系互动、学科融入的审美化等，均应纳入美育。音乐和美术是学校美育的重要内容和途径，中小学校应开足开齐音乐课与美术课，坚持以认识美为基础，培养学生感受美的积极情感，提升鉴赏美、评价美、创造美的审美能力。善于将美育与德育、智育、体育、劳动教育相结合，以美凝魂，以美增智，以美强身，以美爱劳，在各门学科教学、校园文化活动中不断丰富审美教育，营造全员师生求真、向善、尚美的校园文化。

## 三、实施劳动教育是落实教育评价改革新思想的突破口

中国特色社会主义教育事业需要以劳动教育为突破口，培育德智体美劳全面发展的社会主义人才。习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。教育目标的总体实现，需要培养具有正确价值观、创新能力的劳动者。新时代背景下，劳动教育不单指传统的体力劳动，其内容、形态呈现了新变化，中小學生劳动教育的方式和手段也应适时做出调整。

首先，学校是落实劳动教育的关键，应发挥主导作用，协同各方力量共同育人。在课程上设

置劳动教育必修课和劳动周，注重在各门学科教学中渗透劳动教育思想，抓好劳动教育实践时间；规定学校日常劳动教育内容，创设全生参与劳动、快乐劳动的积极态度。其次，家庭是落实劳动教育的基础，以劳动教育共建共享为原则，拓展劳动教育的时空局限，深入挖掘家庭中的劳动教育元素，深度理解劳动育人理念。最后，劳动教育离不开全社会的广泛参与，借助学校所属社区、地区力量，打造劳动教育基地，联合联动其他学校共建基地群。

概言之，劳动教育应尊重不同年龄段学生的成长规律，设计、创造适合学生发展的劳动类型和劳动内容，需要学校、家庭和社会的协同合作来完成，最终实现全员化参与的劳动教育格局。

#### 四、合理评定学生成长质量的对策建议

《总体方案》明确要求改革学生评价，促进学生德智体美劳全面发展。坚决改变传统“唯分数论”，创新德智体美劳“五育”的过程性评价方法。“立德树人”意味着学校在制定学生成长质量评价时应以德育为根本标准，同时兼顾智力成长、体育达标、美育合格、劳动素养提升，制定学生成长质量评价标准和跟踪评价手册，确保在学生成长质量评价工作中做到全面、科学、合理。

##### （一）完善德育评价的方式和主体

“立什么德，树什么人”是完

善德育评价的逻辑起点，对照《总体方案》中德育目标的描述，即“良好的思想道德、心理素质和行为习惯”。相比智育、体育、美育而言，德育评价更复杂，内容更全面。中小学生的道德形成正处于循序反复的、从量变到质变的发展过程，包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为，而这四个方面并不一定是同步形成和发展的。但无论如何复杂多变，道德仍具有相对稳定的心理结构，德育评价要从道德形成各个阶段的规律和特点入手，根据不同学段学生的德育目标要求进行科学设计，着力探索过程性评价的创新方式和可操作性手段。比如，心理素质评价可以重点结合标准化心理量表，建立观测学生心理变化的动态数据库进行。在评价主体上，为克服“5+2=0”效应，以及德育评价本身的时效性差、稳定性不足等特点，需要构建以教师、家长、学生等多方参与的评价主体，强调德育评价的过程性，尤其是对道德、心理等隐性的不便测量的部分通过多方主体的观察记录予以体现，以实现综合评价学生德育水平。

##### （二）丰富智育评价的内容和手段

智育评价不能简单地以学科考试成绩论定、制定智育评价标准。20世纪90年代以前，智育的任务主要是传递科学文化知识和发展能力。90年代之后，有学者提出应把“发展学生在学习和其他活动中的动机、兴趣、情感、态度

和意志”列入智育目标。现代认知心理学、教育学明确智育任务应具有知识与技能目标、情感与价值目标、自我监控目标等。因此，落实教育评价新思想，中小学的智育评价内容除评定各文化科目学业水平考试成绩外，还要把学生的学习态度、学习习惯，以及自我管理能力和自主学习能力、合作学习能力、探究创新能力、实践操作能力纳入其中，探索利用多次评价或其中最高一次评分作为最终的智育评价成绩，以兼顾学生不同心理素质对智育评价的差异性影响。

##### （三）优化体育评价的标准

为提升学生体质健康水平、养成运动锻炼习惯，体育评价要将体育活动的日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合。2020年，教育部持续推进和遴选了大量的专项特色学校，如1420所排球特色学校，约3000所足球特色学校，1027所冰雪特色学校等。<sup>[2]</sup>特色学校极大地推进了专项运动技能教学的落实，各中小学值得借鉴类似经验，探索不同项目的特色社团活动，加强专项运动技能训练和日常测试相结合，淡化仅为某个赛事的选拔和甄别，更加关注对整体运动能力和体育精神的培养。中小学校落实体育综合评价，一是要制定综合、科学的标准；二是要建立系统、完整、可操作化的体育活动数据大平台，重视过程性评价与终结性评价相结合。研制科学标准的关键是建立日常参与体育活动情况的评价体系，将日常参与校内体育课程要求的能力等级标准

紧密联系起来，以设置针对中小學生专门化的标准系统。建设数据平台重在落实日常参与情况，包括学校日常参与和家庭体育锻炼的基本信息和状况，结合学校实际情况设置合理比重，做到更加客观、全面地进行综合评价。

#### （四）拓展美育评价的方式

传统的美育评价多以考试分数、竞赛、过级等形式进行，难以实现“情感、态度、价值观”这些深层次目标，中小学生情绪情感的发展具有迅速和多变性，美育评价理应把握其特点，重视建立非标准化、动态化和个性化的评价体系。比如音乐类课程的评价，学生既可以通过吟唱、弹唱，也可以通过绘画、文字、曲目创作改编等多样化的输出形式进行评价，这些丰富的表达形式突破了传统评价的标准化和单一化，有利于学校充分鼓励学生深入参与美育课程，获得创造性的审美体验。此外，美育评价也要结合其他学科课程的融合模式、艺术实践类活动的开展情况进行综合评价。重视中小学音乐、美术等艺术类课程建设，鼓励依托优秀的地方文化、校园文化开发各类校本课程。明确美育不仅体现在艺术类课程上，更要强化其他学科课程对于美育的意义，加强探索美育与其他学科课程的渗透与融合模式，深入挖掘语文、数学、历史等教材中所蕴含的丰富的美育素材，构建适合不同身心特点和不同学段学生的美育课程，体现美育的渐进性和层次性要求，逐步完善和推动从一

般美育知识和美育技能掌握到更高的审美体验和审美创造的目标实现，凸显以美育人、以美化人的价值目标。

#### （五）强化劳动教育评价的时代内涵

劳动教育蕴含着丰富的时代特点，需要突破传统观念中劳动教育等同于“学工学农”的思想，重视培养学生正确的劳动价值观。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确将劳动教育纳入人才培养全过程。我们在实际工作中，应制定贯彻大中小学段紧密衔接的劳动教育课程，强调大中小学分阶段、有侧重地制定劳动教育的目标，引导学生热爱劳动、尊重劳动。比如，构建劳动教育清单制度，劳动教育具体包括什么内容。各学校不用求同、求创新或整齐划一地修建同质的校内校外实践基地，建议结合当地区域文化、学校特色文化开设中小學生能体认、能学会、能实践的劳动教育内容，引导学生了解劳动教育的丰富内涵，培养学生勤俭、奋斗、创新的劳动精神。此外，劳动教育评价要加强过程性评价，由于劳动教育具有日常养成性和实践性特点，仅依靠学校力量难以达成，需要家庭、学校、社区等多方的系统培育，在评价结果上结合日常劳动教育、校内劳动教育课程学习、校内外劳动教育实践等记录情况，从劳动认知、劳动态度、劳动情感、劳动能力等方面综合开展劳动教育评价。

德智体美劳“五育”并举，补齐体育、美育“短板”，有效开展劳动教育，是对“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的正确回答。中小学校在具体落实教育评价改革新思想时，要注意“五育”之间的相对独立和紧密联系，在相互平衡与渗透中实现新时代对人才培养的科学要求。

#### 参考文献：

[1] 檀传宝. 加强劳动教育一定要贯彻与时俱进的原则[J]. 人民教育, 2020(8): 13-14.

[2] 余慧娟. 2020中国基础教育政策分析[J]. 人民教育, 2021(2): 7-25.

[责任编辑：冯丽园]

# 当前我国县域基础教育发展的困局与破解

□ 张玉林

**[摘要]** 县域教育是我国教育的重要组成部分，但目前县域城乡义务教育在发展中不免存在以下问题：乡镇学校招不来，也留不住优秀教师，新教师、特岗教师真正能留在乡村的很少，特别是音、体、美、史、地、生这些学科教师不能满足优质均衡学科配置的需要，且教师年龄结构不合理，教学设施不完善等。对此，笔者围绕如何稳定乡村教师队伍、提升县域基础教育教师专业素质等方面提出了相应对策，以求破解县域基础教育发展中的困局。

**[关键词]** 县域教育；困局；破解

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0058-02

我国教育的“城镇化”主要依靠县域的“县镇化”支撑，大量的中小学生，尤其是初中生、高中生主要集中在城镇上学。因此，要深入推进义务教育均衡发展，促进基本公共教育均等化，缩小城乡教育差距，就必须努力办好县域义务教育。笔者在工作实践中，通过对本县域教育情况进行深入调研、分析，发现我国县域城乡义务教育发展存在的问题，并对这些问题进行了一些思考。

## 一、当前我国县域基础教育发展中遇到的困境

一是生源流失问题突出。由

于近几年城镇发展步伐较快，一些县城特别是贫困地区的县城，由于经济欠发达，就业增长点不高，待遇偏低，因此，有一些人为了生计远赴他乡谋生。这些人为了生计远赴他乡谋生。这些人为了生计远赴他乡谋生。这些人为了生计远赴他乡谋生。他们在外地安居后就将自己的子女带到经济条件好、文化氛围好的城市定居下来，这样，县域优秀学生被省市名校掐尖，而乡镇生源质量下降，数量逐年萎缩。

二是学校可支配的资源较少。由于教育周期长，教育效果不可能短期就显现，各地政府在国家、省、市统一要求下，如“普九”验收、标准化学校验收、规范化

学校验收、国家义务教育基本均衡验收时一次性做了投资，在人员上做了调整，政策上进行倾斜，提高了学校办学的水平和档次。但因为验收的标准不同，城乡投入比例也不同，县域特别是乡镇学校可支配的资源少，学科布局不均衡，师资力量较弱且不均衡，因此发展缓慢，差距开始显现，且在基本均衡发展验收后，县域教育后续补充投入没有及时跟上，影响了现在启动的国家义务教育优质均衡发展验收进程。

三是教师待遇有差别。一些乡村教师，特别是中青年乡村教师为了孩子就学大多在城里买房

收稿日期：2021-04-20

作者简介：张玉林，男，黑龙江省哈尔滨市巴彦县政府教育督导室副主任。

或租房，工作时还得在乡村学校坚守，在工作点所在乡村与城镇居住地之间长期奔波，透支了心力，浪费了财力，结果造成教师家庭工作压力大，职业倦怠开始显现，上进心不强，加上竞争激烈的职称评聘限制，真正担当重任的中青年教师晋职难，老教师一旦晋入高职，大多会选择担任科任或教辅岗位，不愿再进入教育一线工作，还占据有限的高职指标，真正担任一线教育工作的中青年教师拿着低工资却干着任务较重的工作，长此以往，中青年教师心理落差形成。

四是教师专业素质亟待提升。部分教师在教学中缺少优秀学生互动，教研兴致不高，教学激情减弱，教学水平难以拔高。由于教研人员岗位、学历、学习能力有限，教研人员素质参差不齐，因此，专业研究不深不透，教学研究的力度不够。由于经费所限，深入学校特别是乡镇学校的次数相对不够，达不到有效的教研目标，再加上对中招、高招试题的研究程度不够，高考、中考优质录取率不高，导致教研兴趣减弱，既影响了教研人员的专业成长，也满足不了家长对优质教育的心理需求。

五是教育专业管理人员数量较少，教育督導體制机制有待完善。由于公务员身份限制，有些真正懂教育的专业人员很难进入县域教育管理层，现任的县域教育局长大多是由当地的乡镇党委书记、县域组织部副部长、各科局长转任，真正从事过教学工作的专业人员编制是事业编，不符合公务员身份进不了

教育管理阶层，导致行业管理专业性、教育行业的政策执行力偏弱，教育管理层与学校、教师、家长的专业沟通不顺畅，给教育的专业性发展带来了不便。再加上督政、督学、质量监测在很多时候并没有真正发挥应有作用，从而使预期效果打了折扣。有的县域督导室没有单独建立，或含在教育局由副局长兼任，或由基础教育股或其他职能股室兼任，履职履责能力较弱，起不到其职能所赋予“长牙齿”的真正作用。

## 二、当前我国基础教育发展困境的破解策略

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。作为最基层的县域教育，如何破解困扰教育发展难题，让县域教育搭上国家教育发展的快车，笔者在实践中进行了认真思考。

一是要有县域教育一体化思维，集中优势资源发展教育。在教育上按照优先发展战略，集中优势资源办优质学校，教育事业做好了，学生自然也就留住了。高中是县域教育的龙头，也是老百姓关注的重点，高中办好了，升学率提高了，初中生源自然稳定。初中稳定了，小学生生源也就不会流失。如有条件，再把幼儿园真正办成普惠性，形成“幼—小—初—高”一体

化教育链条，形成环环相扣的县域教育发展局面。

二是尊师重教，真正在社会上落实尊师重教体制机制。加大对教师的人文关怀，遵循教育原则，按教育规律办事，营造良好的教育发展环境，把教育权利还给学校、还给教师，让教师安心教学。提高教师待遇，把有限的经费用在刀刃上，集中优势教育资源建标准化学校，按优质均衡标准配备教师，多在激发教师工作积极性上投资，做到事业留人、情感留人、待遇留人，真正把优秀教师留在县域、乡镇。

三是教研引领，把优秀教育工作者吸纳到教研队伍中。采取“走出去、引进来的”方式向外学习先进办学经验，向内挖掘潜力，树立自己的教学样板，找到接地气的行之有效的教育模式。任何地方的教育部门只要教研员真正动起来，到学校蹲点指导工作，与学校共同成长进步，开展行之有效的科研活动，使科研课题接地气，研究适合本地区、本县域、本学校的课题，找到薄弱环节，突破瓶颈，才能真正解决问题。教师需认真研究教育理论、教育政策，钻研教材，开展课题研究，特别是评价方式研究，要紧跟国家教育大势，把准教育发展脉搏。采取分层教学，因人施教，制定不同的培养标准。

四是要敢于打破常规，消除身份界限、编制制约大胆用人，让真正懂教育、会管理、敢于担当、有教育情怀的专业人才担当教育管理者，实现行业人管理行业事。这样可激发优秀的校长（下转第 64 页）

# 有效组织课堂教学的思维方法

——基于马克思主义思维方法的探究

□ 史 洋 赵仲秋

**[摘 要]**有效组织课堂教学离不开科学思维方法的有效支撑。马克思主义作为全面深化我国基础教育教学改革的指导思想，是有效组织课堂教学顶层设计的思维方法。然而，目前我国基础教育新课程改革研究和实践过于偏重学科课程思维方法，对马克思主义思维方法的学科指引还缺乏专门探讨，这直接影响着有效组织课堂教学的判断和抉择。有效组织课堂教学应自觉坚持和运用马克思主义思维方法：以辩证思维把握课堂教学认知、以精准思维研判课堂教学问题、以创新思维优化课堂教学环节、以系统思维统整课堂教学过程，为提高课堂教学质量和水平，扎实推进中小学课堂教学改革创新提供思想保障。

**[关键词]**组织课堂教学；思维方法；马克思主义

中图分类号：G424 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0060-05

有效组织课堂教学是实现有效教学的重要保证，离不开科学思维方法的有效支撑。马克思主义作为全面深化我国基础教育教学改革的指导思想，是有效组织课堂教学顶层设计的思维方法。然而，目前我国基础教育新课程改革的诸多研究和实践过于偏重学科课程思维方法，对马克思主义思维方法的学科指引还缺乏专门探讨，导致马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”，

直接影响有效组织课堂教学的判断和抉择。

习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位。因此，有效组织课堂教学应自觉坚持和运用马克思主义思维方法，提高辩证思维、精准思维、创新思维、系统思维等能力，不断增强组织课堂教学的科学性、预见性和创造性，从而提高课堂教学

质量和水平，扎实推进中小学课堂教学改革创新。

## 一、以辩证思维把握课堂教学认知

辩证思维，是马克思主义唯物辩证法的思维方法，要求“承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾，善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律”。<sup>[1]</sup> 教学认知，是组织课堂教学的前提和基础。我国的教学论认为教学“是教与学的统一，

收稿日期：2021-04-20

基金项目：天津市哲学社会科学规划高校思想政治理论课专项“主旋律影视作品提高‘思想道德修养与法律基础’课实效性研究”（TJSZZX-005）

作者简介：史洋，男，讲师，天津财经大学马克思主义学院教师；赵仲秋，女，天津财经大学马克思主义学院硕士研究生。

是师生双边活动”，<sup>[2]</sup> 蕴含着师生教与学的辩证关系。因此，必须以辩证思维把握这一课堂教学认知，厘清师生关系、“怎样教”和“怎样学”。

### （一）把握师生关系：坚持主导性与主体性相统一

师生是组织课堂教学的和谐共同体。然而，长期以来，我国中小学课堂教学对师生关系的认知走向两个极端，即“教师中心”论和“学生中心”论，实则师生二者在教学中并不是对立的，而是相辅相成、教学相长。教师是立教之本，以教书育人为天职，发挥教学主导性作用；学生是为学之本，以努力学习为己任，发挥学习主体性作用。课堂教学是在师生交流互动中展开的，既要注重发挥教师主导性，又要善于激发学生主体性，坚持主导性与主体性相统一。要贴近教学实际，以育人人为本推进师生之间的知识碰撞、情感交流、思想提升和价值引导，促使教师主导性与学生主体性同向同行，着力发展学生核心素养。

### （二）把握“怎么教”：坚持统一性与多样性相统一

“怎么教”是组织课堂教学的关键，要充分发挥教师的教学主导性作用。在宏观思想层面，坚持国家教育方针政策的统一性规定，贯彻落实中小学课堂教学改革的指导思想和根本要求。在微观操作层面，要适应中小学课堂教学的多样性要求。在统一性指导下，紧密联系教学实际，因地、因时、因材施教，牢牢抓住教学矛盾的特殊性问

题和普遍性问题。针对多样性诉求，具体问题具体分析，增强课堂教学针对性，紧扣中小学各学段发展特点，适应不同学科课程特点。促使统一性与多样性相统一，形成教书育人的协同效应，保证国家教育方针政策的贯彻落实。

### （三）把握“怎么学”：坚持合目的性与合规律性相统一

“怎么学”是组织课堂教学的内在动力，要充分激发学生的学习主体性作用。具体落实在教学目标中，则要强化育人意识，以发展学生核心素养这个目标进行教学设计。目前，在我国基础教育新课程改革中，教学目标从重“双基”到“三维目标”，再到“学科素养”的转化，其根本目的就是落实立德树人根本任务。在合规律性上，“怎么学”要遵循一定的科学规律，理解和掌握教育发展规律、教书育人规律、学生成长规律，只有不断提高组织课堂教学能力和水平，才能真正把立德树人落到实处。因此，有效组织课堂教学，要高度重视引导学生“怎么学”，坚持合目的性与合规律性相统一，既要符合教学目的性要求，又要符合教学规律性要求。

## 二、以精准思维研判课堂教学问题

精准思维，是马克思主义实事求是的思维方法，要求一切从实际出发，从具体问题入手，精细准确地分析、研究和解决针对性的问题。坚持问题导向既是马克思主义发现、认识 and 解决问题的鲜明特

点，也是增强有效组织课堂教学针对性的必然选择。因此，必须以精准思维研判课堂教学内容、教情和学情。

### （一）研判教学内容

教学内容是组织课堂教学的核心问题。它是由课程标准、教材、教学计划等构成的教学体系，是教师“教什么”和学生“学什么”的根本依据和纽带。有效组织课堂教学，要精准研判教学内容，着力抓好五个“点”。

第一，要理解学科课程标准，找准立德树人的着眼点。通过研读该学科课程的理念、性质、目标、内容框架，以及指导性的教学原则和评价建议，把组织一切教学活动着眼于学生核心素养发展。

第二，要钻研教材问题，剖析教材知识答疑的着力点。钻研教材，其目的是贯彻落实课程标准，关键是准确理解教材知识结构与学习疑点，明晰教材中的事实性知识、概念性知识、方法性知识和价值性知识，分类做好学生的教育教学引导。

第三，要贴近实际，适时补充教学内容的知识点。教学内容既要源于教材，又要超越教材，需要根据教学内容主题，与时俱进地补充或拓展教材知识，体现教学内容的时代性要求。

第四，要制订教学计划和撰写好教案，预设教学内容的突破点。在厘清课程育人目的基础上，明确教材知识结构和时间分配，把握教材的重点难点，讲授内容详略得当等。

第五,要把握预设与生成的关系,灵活处理教学内容的生成点。针对性解答学生普遍关注的生成问题,为每个学生发展提供积极活动的空间。

### (二) 研判教师教情

教师是立教之本、兴教之源。教情是组织课堂教学的关键问题,表现教师教学能力的实际情况,集中反映教师的专业理念、师德师风、专业知识、专业能力等综合素质。因此,教师作为课堂教学的主导者,要分析自身在教育教学素养、教学风格、教育理解、实践智慧等方面的差异性、时代性和鲜明的个性特征,精准研判教情,把握有效组织课堂教学的适应性问题,设计出贴近自己的教学风格。

一方面,要精准研判教师个体教情。不仅要精准掌握教学设计、教学实施、教学评价等教学流程,还要精准掌握教学理念、教学目标、教学内容、教学对话、课堂管理等教学实践智慧。

另一方面,要精准研判教师团体教情。关注教师团体的协同效应,将教师个体教学能力纳入教师专业共同体的“组织”中,如“师徒结对”、学科教研组、“名师工作室”。通过相互交流,分享经验、资源和技术等,凝聚教师专业发展的共同体力量,促进教师个体教学能力发展。

### (三) 研判学生学情

学情是组织课堂教学的出发点和重要保证,表现为学生在学习过程中不同能力和特点的实际状态。有效组织课堂教学要精准研判学

情,贴近学生“最近发展区”,把握学情的全面性、过程性和多样性等特点。

首先,关注学情的全面性。一般来说,学情是由外因和内因规定的。内因主要包括学习心理(如学习兴趣、动力)和学业状况等方面;外因主要包括教师教育、学习环境、学习氛围和班级文化等方面。只有全面把握学情的内因和外因,才能精准研判实际学情。其次,关注学情的过程性。课堂教学是师生积极参与的动态生成过程。应将学生成长成才的终身发展作为抓手,在课堂教学过程中观察和分析学生的课前预习、课堂参与、课后反馈,精准研判实际学情的过程性呈现。最后,关注学情的多样性。在坚持共性与个性、静态与动态相统一的基础上,分析每个学生发展的内在需要、学习经验积累,洞察学生的个体差异和班级差异,把握学生的学习基点、思想特点、关注热点,注重合作探究教学和个别化学习指导,从而增强组织课堂教学针对性。

## 三、以创新思维优化课堂教学环节

创新思维,是马克思主义批判发展的思维方法,要求破除迷信、超越过时的陈规,善于因时制宜、知难而进、开拓创新。<sup>[3]</sup> 教学环节是组织课堂教学的结构安排,一般包括教学导入、新课讲授、教学评价等环节。有效组织课堂教学环节的关键是促使每个教学环节科学化、最优化。因此,必须

以创新思维优化课堂教学的各个环节。

### (一) 优化教学导入

教学导入是组织课堂教学的首要环节,其关键作用在于“激情激趣”,吸引注意力、激发情感共鸣和学习兴趣。因此,有效组织课堂教学环节,需要以创新思维不断优化教学导入,创设与教学内容相契合的形象化、直观化、可视化的教学情境,激活学生准备探究新知的内生动力。一是增强教学感知的吸引力。学生的心理认知发端于感知,通过教学导入以视觉、听觉等形式抓住学生感知,充分调动学生学习兴趣的积极性和能动性。二是强化教学情感的感染力。通过教师语言的语气、语调和行为表达,抑或借助教学情境本身来表达,渲染教学生活化的真情实感。三是引导学生思维的认知力。在呈现教学知识系统逻辑中承上启下,促进学生认知的体验与互动,帮助学生衔接知识之间的思维导图,揭示本节课的教学意图。四是启发集体思考的学习力。基于学生集体原有的知识储备和学习力,发现问题和提出问题,触动学生的认知冲突,启发学生积极思考和主动探究。

### (二) 优化新课讲授

新课讲授是组织课堂教学的主要环节,直接受教学理念、教学内容、教学方法和手段等因素影响。新课程倡导育人为本,发展学生核心素养,这需要推动原本培养学生“双基”和“三维目标”的课堂教学,向发展学生核心素养的课

堂转型,<sup>[4]</sup>以创新思维优化新课讲授。一是创新教学理念。基于发展学生核心素养、落实立德树人根本任务,树立科学的课程观、教材观、学生观、教学观,形成全员、全过程、全方位育人的教学理念,确立发展核心素养的教学目标。二是创新教学内容。基于学生认知规律和学习力,全面讲解和剖析教学内容的基本概念、基本原理,呈现知识导图的系统结构和逻辑,构建发展学生核心素养的教学体系。三是创新教学手段。通过线上线下课程、慕课、微课、翻转课堂等教学形式,促进教学功能由“外在辅助”转变为“内在驱动”,实现教育技术和教学内容的深度融合。

### (三) 优化教学评价

教学评价是有效组织课堂教学的价值判断,具有导向、诊断、反馈、激励等功能,是检验和改进课堂教学的指挥棒。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:“改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准。”因此,有效组织课堂教学需要创新优化教学评价,建立多元化的教学评价。一是在制度上,逐步建构师生共同发展的教学评价体系,促进教学相长,建立符合中小学课堂教学的评价标准体系。二是在方法上,构建过程与结果相统一的教学评价,关注学生在教学过程中的态度和行为表现,做好学生成长记录工作。三是在内容上,构建质与量相统一的教学评

价,扭转“唯分数、唯升学”的量化评价倾向,完善综合素质评价,关注学生的参与感、获得感和幸福感。四是在方式上,构建自评、他评、互评相统一的教学评价,重视教师与学生的自评、互评,将教学评价作为服务教学、促进师生共同体发展的重要手段。

## 四、以系统思维统整课堂教学过程

系统思维,是马克思主义整体观的思维方法,要求把事物看作普遍联系的、动态发展的、具有一定结构和功能的有机整体。课堂教学过程是教学的实践逻辑,是一项极其复杂的系统教育活动。有效组织课堂教学,必须以系统思维统整课堂教学全过程。

### (一) 统整课堂教学过程的整体性

系统是有机联系的整体,整体性是系统思维的根本特征。恩格斯指出:“我们抓不住整体的联系,就会纠缠在一个接一个的矛盾之中。”<sup>[5]</sup>因此,要以系统思维统整课堂教学过程的整体性,从整体观或全局观认识和解决教学过程问题,避免局限于某个教学问题或环节。一是整体谋划教学全过程。对课堂教学过程中的教学要素与教学环节进行整体性教学设计,服务于教学目标。二是掌握教学过程的整体性要求。坚持以育人为本,全局掌握课堂教学过程的目的性与规律性、方向性与针对性、普遍性与特殊性,把发展学生核心素养与国家课程标准、教育教

学规律、学生成长成才需要相统一。三是整体推进课堂教学过程。考虑课堂教学系统的各要素或各环节之间的联系,从而选择有效组织课堂教学的最佳方案。四是充分发挥教学过程的整体效能。全面深化课堂教学的整体性改革,落实教学目标、发挥整体推进课堂教学过程的作用,以实现课堂教学过程的整体效能。

### (二) 统整课堂教学过程的有序性

系统是有序联系的整体,有序性是系统思维的重要特征。课堂教学过程是一个具有目的性、有序性、计划性和规范性的系统教育活动。因此,以系统思维统整课堂教学过程的有序性,就是要正确认识和把握课堂教学过程的有序整体,促使其逻辑清晰,各教学环节环环相扣,顺利完成教育教学任务。

一是有序达成教学目标。把课程目标体系转化成教学目标体系,把培育和践行学科核心素养贯穿课堂教学全过程,并逐渐达成教学目标。二是有序落实教学内容。合理创设教学过程的有序结构方案,对教学内容的点、线、面进行衔接,构建教学内容一体化,循序渐进地落实教学内容。三是有序规范教学形式。针对不同课堂教学类型,选择相应规范的教学形式,坚持学理性与逻辑性相统一,呈现抽象问题的具体化及复杂问题的直观化和有序性。四是有序调控教学时间。课前要充分利用学生自学的高效时间;课中要减少无效教学行为的消耗时间、“留白”学生思考时

间、拓展合作探究时间；课后要把握及时反馈和纠错的时间。

### （三）统整课堂教学过程的结构性

任何系统都是由结构组成的整体，结构性是系统思维的主要特征。以系统思维统整课堂教学过程的结构性，是理解和掌握课堂教学过程的系统整体、系统关系、系统功能的出发点，是有效组织课堂教学必须遵循的思维原则。

一是把握教学过程的系统整体。从其结构入手，全面把握教学预设与教学生成的动态整体。二是把握教学过程的系统关系。从其联系着眼，“确定逻辑顺序，找出因果联系、质的联系、时间联系”。<sup>[4]</sup>三是把握教学过程的系统功能。统整课堂教学过程的结构性，促使教学诸要素或环节之间发挥教育协同功能，从结构层面进行教学结构性调整和结构转型：预设课堂教学过程方案协同，在教学取向上相互配合；推进课堂教学过程落实协同，在实施过程中相互促进；实现课堂教学过程效果协同，在教学成效上相得益彰，从而发挥课堂教学过程的系统功能。

### （四）统整课堂教学过程的生成性

系统稳定性是相对的，而动态性是绝对的。生成性是系统思维对课堂教学过程动态性生成的概括。以系统思维统整课堂教学过程的生成性，其目的是遵循课堂中师生的真实状态，激活课堂教学的生命活力。一是统整课堂教学过程的预设与生成。课堂教学过程不仅是教师的教学预设与实施过程，也是学生积极参与教学互动的过程。课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两翼，缺一不可。<sup>[5]</sup>新课程倡导教学的开放性和生成性，注重学生的教学体验与获得感，动态地捕捉课堂教学过程状态，适时对其预设和计划进行调整和补充，以实现教学目标，促进教学相长。二是统整课堂教学过程生成的教育资源。不断地捕捉、判断、重组课堂教学中生成的各种新信息，把有价值的新信息作为教育资源和问题纳入对教学过程的探究中，成为推动课堂教学过程的亮点、教书育人的增值点。三是统整课堂教学过程的有效生成与无效生成。及时排除和处理不利于实现教

学目标的无效生成，以保证整个课堂教学过程的正确发展方向。

#### 参考文献：

- [1][3] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京：学习出版社、人民出版社，2014：179. 180.
- [2] 王本陆. 教学基本理论研究四十年的进展与成就[J]. 教育学报，2018（3）：35-41.
- [4] 周彬. 指向核心素养的课堂转型研究[J]. 教师教育研究，2018（2）：94-99.
- [5] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第20卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1971：506.
- [6] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议：修订本全1册[M]. 杜殿坤，译. 北京：教育科学出版社，1984：431.
- [7] 余文森. 课堂预设与生成的关系[J]. 辽宁教育，2017（23）：54.

[责任编辑：冯丽园]

（上接第59页）钻研教育教学管理工作，以步入更高的教育管理岗位。此外，应探索改革职称评聘方式路径，让职称与工作岗位、工作量、工作能力、工作态度、工作效果挂钩；高职岗位向教学一线，特别是乡镇倾斜，激发乡镇教育一线吸引力，稳定教师队伍。

五是真正落实好《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，合理设置县域督导机构，在人员编制上给予保障，赋予职责，发挥督导部门作用，在督政、督学上下功夫，转变教育观念，因势利导，因人施

教，发挥县域教育优势，引导社会树立正确的教育质量观，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的人才。

随着县域教育体系的不断完善，在各方主体的协同合作下，县域教育均衡发展的目标一定能够实现。

[责任编辑：冯丽园]

# 好学校应该具备的三大特质

□ 郑是勇 简占东 于文安

**[摘要]**从学校管理运营的视角，对学校办学实践进行全面全程考察，评估学校之所以能发展成好学校所应具备的特质，对于推动学校开展持续的内涵式办学具有重要的指导意义。笔者认为，一所学校之所以能发展成好学校应该具备的三大特质：富有组织力、富有品质力、富有竞争力。围绕提升组织力、品质力及竞争力，开展办学实践探索，是推动学校提升办学成效，形成办学特色，走向高质量发展的重要切入点。

**[关键词]**好学校；特质；组织力；品质力；竞争力

**中图分类号：**G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 06-0065-03

党的十八大提出，办人民满意的教育；党的十九届五中全会提出，构建高质量的教育体系。这不仅是民族复兴、国家富强的需要，也是回应人民对好学校期盼的需要。那么，怎样的学校才是一所好学校呢？一般的回答是学校的校舍新、设备齐、荣誉多；是校长的学历高、资历深、名气大；是教师的学历高、结构好、数量多；是学生的成绩好、才艺

多、品德高；是课程的结构齐、数量足、特色多。但这些完全是一种典型的结果导向型评价，只能看到学校之所以成为好学校的表征，缺乏对学校办学实践进行全面全程的跟踪评价，因而无法总结出学校之所以成为好学校的特质。这既不利于指导学校开展稳定的、可持续性的改进提升，也不利于学校办学经验模式的总结、推广、应用。

因此，从学校管理运营的视角，对学校办学实践进行全面全程的考察，评估学校之所以能发展成好学校所应具备的特质，对于推动学校开展持续的内涵式办学具有重要的指导意义。

## 一、好学校的特质之一：富有组织力

一所好学校应该是富有组织力的。组织力是组织为动员各方

收稿日期：2021-04-30

基金项目：基于持续赋能的福建省中小学名校长训后精准服务研究（FJJKCG20-345）

作者简介：郑是勇，男，讲师，福建教育学院校长研修部教师；简占东，男，副教授，福建教育学院校长研修部副主任；于文安，男，副教授，福建教育学院校长研修部主任。

力量参与完成组织任务、实现组织目标、履行组织使命而表现出的综合实力。对于任何一个组织而言，组织力的有无或者强弱都是关系到其生存与发展的大问题。<sup>[1]</sup> 它包括研究、决策、管理、执行、动员、整合、改革等方面的能力，是完成组织任务、履行组织使命、推动组织变革、实现组织发展的重要保证。也就是说，学校想要发展就必须关注组织力的提升，没有组织力的提升就没有学校发展的基础。

提升组织力主要涉及制度与机制创新、机构与人员调整、评估与激励优化等方面的能力提升。

第一，提升研究能力要求学校有相应的研究机构及人员构成和激励机制支撑，它可以帮助学校聚焦问题，寻找对策。

第二，提升决策能力要求学校有合理的决策机构及成员构成和激励机制支撑，它可以帮助学校确立目标，落实职责。

第三，提升管理能力要求学校有畅通的信息传递机构及人员构成和激励机制支撑，它可以帮助学校强化评估，优化激励。

第四，提升执行能力要求学校有高效的运行机构及人员构成和激励机制支撑，它可以帮助学校提升效能，实现目标。

第五，提升动员能力要求学校有公关宣传机构及人员构成和激励机制支撑，它可以帮助学校树立形象，凝聚人心。

第六，提升整合能力要求学校有协调管理机构及人员构成和激励

机制支撑，它可以帮助学校协调内外，整合资源。

第七，提升改革能力要求学校有推动改革的制度安排及评估机构和激励机制支撑，它可以帮助学校评估改革，推进改革。

因此，好学校必须以提升组织力为核心目标，聚焦问题、确立目标，细化措施、落实职责，强化评估、优化激励，整合资源、改革机构，全面动员各方力量参与推动学校实现既定的发展目标与改革预期。同时，好学校还必须以制度与机制创新、机构与人员调整、评估与激励优化为切入点，持续提升研究能力、决策能力、管理能力、执行能力、动员能力、整合能力，以及改革能力，为不断提升学校组织力积蓄力量。

## 二、好学校的特质之二：富有品质力

一所好学校应该是富有品质力的。品质力可以体现出组织的文化形象、人员素养以及所提供的产品、服务与接受者期待之间的差距。这种差距越小代表品质力越高，差距越大代表品质力越小。同时，品质力是塑造品牌价值的基础，品牌价值代表了组织的品质力，它们共同构成组织被认可、被接受的重要的认知基础。也就是说，一所学校想要发展，就必须关注品质力的提升，没有品质力的提升就没有学校品牌的形成。

提升学校的品质力主要涉及学生管理、教师管理、课程管理及文化管理等方面的能力提升。

第一，通过提升学生管理能力，可以引领学生德智体美劳的全面发展，向社会展示出不断成长与变化的学生群体。

第二，通过提升教师管理能力，可以引领教师德勤廉能绩的全面发展，向社会展示出富有学识与修养的教师群体。

第三，通过提升课程管理能力，可以协调常规课程与特色课程的落地实施，向社会展示出合规且富有特色的课程服务。

第四，通过提升文化管理能力，可以引领师生形成共同的价值追求和行为规范，向社会展示出健康且富有学校特色的文化底蕴。

因此，好学校必须以提升品质力为最终目标。一是把提升学生品质作为落脚点，关注学生的成长与成才，做好学生管理；二是把提升教师品质作为着力点，关注教师的学识与修养，做好教师管理；三是把提升课程品质作为核心点，关注课程的结构与特色，做好课程管理；四是把提升文化品质作为制高点，关注文化的价值认同与价值引领，做好文化管理。

## 三、好学校的特质之三：富有竞争力

一所好学校应该是富有竞争力的。竞争力是组织在与同类组织进行比对竞争中显现出的综合实力。从结果维度看，它集中体现在组织所提供的产品或服务上，但从原因维度看，它主要归因于运营管理、技术研发、原料供应、设施设备、员工素养、工艺流程、企业文化等

方面的实力。它是组织经历长期发展、积淀、形成的，既展现出组织现有的优劣势、长短板，也预示着组织在未来竞争中可能面临的境遇。也就是说，一所学校想要发展就必须关注竞争力的提升，没有竞争力的提升就没有学校发展的潜能。

提升学校竞争力主要涉及硬件竞争力、学生竞争力、师资竞争力、教学竞争力、课程竞争力、科研竞争力、管理竞争力以及文化竞争力等方面的提升。

第一，硬件竞争力主要体现在硬件的数量及结构上。学校要依据确定的办学特色，有针对性地调整硬件的数量与结构，以满足学校特色办学的需要。

第二，学生竞争力主要体现在学生的品德修养与学业成绩上。学校要根据既定的育人目标，有针对性地协调学生的成人与成才，以培养出全面发展且富有个性的学生。

第三，师资竞争力主要体现在教师的师德师风与专业素养上。学校要根据组织与个体的发展需要，有针对性地提升教师的学识与修养，以提升师资团队的整体实力和水平。

第四，教学竞争力主要体现在教学改革与教学成果上。学校要根据学情校情不同，探索并形成有效的教学模式和教学方法，以促进学生德智体美劳全面发展。

第五，课程竞争力主要体现在课程建设与特色形成上。学校要根据国家课程标准及学校办学特色，开发形成一套既符合国家要

求又能体现学校特色的课程体系，以满足学生个性化、多样化的发展需要。

第六，科研竞争力主要体现在科研的数量、水平及转化上。学校要根据实践中遇到的问题，组织开展校本研究或校本化实践，以帮助学校解决已经或将要遇到的难题。

第七，管理竞争力主要体现在组织效能与组织规范上。学校要根据任务目标，设计合理的管理流程，以帮助教职员工高效、规范地工作并实现目标。

第八，文化竞争力主要体现在感染力和引领力上。学校要根据组织使命及阶段任务，确立学校的办学理念和价值追求，以指导师生等主体在统一的价值追求和行为规范下开展各项工作。

因此，好学校必须以提升竞争力为重要目标。笔者认为，在硬件竞争力方面，应关注硬件的数量匹配与结构匹配；在学生竞争力方面，应关注学生的全面发展与个性发展；在师资竞争力方面，应关注教师的学识提升与修养提升；在教学竞争力方面，应关注教学模式改革与教学方法改进；在课程竞争力方面，应关注校本课程开发与校本特色形成；在科研竞争力方面，应关注校本问题研究与校本化策略实践；在管理竞争力方面，应关注组织效能提升与组织规范形成；在文化竞争力方面，应关注学校文化的价值认同与引领作用。

一所学校要发展，离不开组织力、品质力及竞争力的提升，它们

是一所学校之所以能发展成好学校所应具备的三大特质。因为没有组织力就没有学校发展的基础；没有品质力就没有学校品牌的形成；没有竞争力就没有学校发展的潜能。围绕提升组织力、品质力及竞争力，开展办学实践探索，是推动学校提升办学成效，形成办学特色，走向高质量发展的重要切入点。

#### 参考文献：

[1] 倪建民. 组织力[M]. 北京：人民出版社，2009：1.

[责任编辑：冯丽园]

# 生态德育立根本 温情育人满目春

——湖南省长沙市长郡湘府中学生生态德育纪实

□ 杨万维

中图分类号：G412 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0068-02

长郡湘府中学坚持“以德立校”方略，秉持“厚德笃行”的校训，依托生态校园优势，发挥环境育人功能，积极推行生态德育。

## 一、实施“五进工程”，生态德育全覆盖

实施课程引领策略，通过校本教材进课堂、研究学习进课题、心理教育进课程、主题班会进心灵、实践活动进环保的“五进”工程，做到生态德育教育的全渗透，实现了生态德育的全覆盖。校本教材进课堂，是以校园原生态为主线，依托环境资源，融校园景观生态内涵、爱校护校教育、环境教育等内容来编写校本教材《泼绿》《绿色家园》，让环境教育走进课堂。研究学习进课题，是开设“行走的课堂”，组织研学旅行和研究性学习。依托调查、考察、旅行，让学生体验和感悟自然生态、社会生态。心理教育进课程，是

以“关注心理健康、润泽学生心灵”为主题开展“一课、一团、一讲座、一咨询”等活动，让学生在轻松、愉快的情境中完成认识矫正、心理调适，学会爱生活、爱他人、爱自己。主题班会进心灵，是精心设计“让环保走进我们的生活”“生态校园、文明你我”“责任”“诚信”等系列主题班会，创设体验情境，让学生在对话、反思中培养学生健康人格和生态智慧。实践活动进环保，是以学生的视角和学生的“生活事件”来呈现课程的教育话题和教育案例，强化学生在学习过程中的情感体验，促进生态道德意识的形成。

## 二、形成“四化格局”，生态德育显特色

学校以人与自然、人与社会、人与人的和谐发展为宗旨，以生态情感和品德要素开发为切入点，通过课程教化、环境感化、过程

内化的基本途径，整体构建生态校园人文化、生态德育课程多元化、生态主题德育系列化、生态班级创建特色化的“四化”建设格局。

文化生态彰显。学校倾力打造适宜育人的绿色校园、诗意校园、文化校园，它既是花草鲜美、绿树成荫、亭台水榭相映成趣的校园，也是自然和谐、百花竞放的自然生态园，并全力打造有文化气息，有书香气息的生态校园，全力发挥环境育人功能，将生态文化植入德育体系，让精神文化走进学生，润泽心灵，让学生在人文环境中感受、体验和成长。学校的每一座楼、每一条廊、每一片树木，甚至是一石一草都有其名，能说话、可互动、会抒情，让自然景观与师生朴实、沉毅、阳光、自信相得益彰。

生态课程优化。新课程理念下，学校以优化德育生态为抓手，引领班主任队伍集结智慧，通过

收稿日期：2021-04-26

作者简介：杨万维，男，高级教师，湖南省长沙市长郡湘府中学校长。

交流合作、相互滋养，实现以共同愿景为纽带的群体性学习、实践探究的过程，为班主任专业成长提供强有力的支撑。通过相互学习、多元互动、成果展示的平台，让班主任在合作型学习、实践、反思中实现专业发展的滋养并在观摩学习、成果分享的辐射过程中，集结教育智慧，探究处理学生问题的方法和尺度。

主题教育系列化。初一初二党支部以三爱（爱党、爱国、爱校）教育和养成教育为主，高一高二党支部以理想信念和人格教育为主，初三高三党支部以暖心筑梦和感恩教育为主。实施过程中，高中部以人与人和谐发展为主体，融入社会主义核心价值观，开展“文明”“责任”“诚信”“感恩”“励志”“圆梦湘府”六个板块的“人格教育”。如文明修身倡导“弯腰”“问好”两行动；诚信修身倡导榜样育诚信、班级育诚信、自主管理育诚信；责任修身赢得家长支持“走进课堂、走进教室、走进晚自习、走进寝室”四走进，参与教育教学管理。结合文明修身演讲比赛、诚信故事大家讲、主题班会竞赛等活动不断对主题教育强化、渗透。开展“和谐团建”“红色研学”“金秋诗会”等特色活动，培育学生人际交往、爱国情怀、向上向善的力量。

生态班级特色化。学校积极挖掘年级文化和班级特色，每个年级都有其阶段特色，都有自己的个性。从提炼年级励志精神入手，充分发挥年级部主任和班主任人格引领、学生榜样激励的作用，精心打

造班级励志名、口号、誓词。从创建特色班级入手，各班根据班级具体情况、班主任个性特长、学生兴趣爱好等因素，确定创建目标和内容，形成创建主题。

### 三、推进“三有培育”，生态德育造人才

在生态德育推进过程中，学校紧密结合环境育人、实践育人、课程育人和家校协作育人，以环境创设“有温度的教室”、和谐育人“有智慧的戒尺”、培育学生“有向上向善的力量”为着力点，真正做到生态德育探索与实践的全面创新。

培育“有温度的教室”。学校通过主题墙、楼道视频功能，播种“绿”文化，录制和播放“素质就是不用提醒”“让优秀成为一种习惯”“我与草木共成长”等宣传片，使学生在自然、生态的环境中，潜移默化受到教育，达到立德、怡情、激趣、展能的教育作用。同时，学校依托特色班级创建，营造生态、和谐、文明的学习生活空间；从班级管理的自主生态，班级建设的协调生态，班级特色的绿色生态，班级活动的综合生态入手，将班级物质文化、制度文化、行为文化、精神文化与生命教育、养成教育、责任教育巧妙连接，让班级文化成为浸润学生的“心灵花园”。

培育“有智慧的戒尺”。学校教师紧扣学生热点、难点、焦点问题，依托班会阵地、班主任沙龙等活动，集结教育智慧，探究处理学生问题的方法和尺度。如结合教育

热点的关注，通过德育沙龙活动、微信互动等形式，深入探究“学生手机使用与管理”“如何应对学生的过激情绪和行为”等共性话题；开展行动研究，逐步将叙事性案例研究、班级管理案例研究、主题行动计划实施探究等系列研讨引向深入。

培育学生“有向上、善的力量”。学校通过对生态主题教育的推进，培育学生生态道德情感和品质；利用评比、表彰等形式发挥榜样的引领作用，倡导正能量；通过心理团辅系列活动的开展，培育学生身心健康，向上向善的力量。学校初一初二党支部以三爱（爱党、爱国、爱校）教育和养成教育为主，高一高二党支部以理想信念和人格教育为主，初三高三党支部以暖心筑梦和感恩教育为主。实施过程中，融入社会主义核心价值观，开展“文明”“责任”“诚信”“感恩”“励志”“圆梦湘府”六个板块的“人格教育”。

“人与自然和谐，创造的是幸福的绿色；人与教育和谐，奠基的是未来的底色，为了幸福之绿色、未来之底色，学校将不断播撒希望，收获和谐。”学生在绿色、诗意、和谐的环境中成长，生态情感、生态文明意识日益增强，引领辐射到德育特色展示、学习领域等各方面，终将成为有品位、有思想、有底线、有能力的活力青年。

[责任编辑：高政]

# 实践性学习如何落地？

□ 堵琳琳

中图分类号：G424 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2021) 06-0070-02

上海市风华初级中学（以下简称“风华初中”）在2010年开启了关于初中实践性学习的设计与评价研究。在11年的探索中，风华初中形成了具有系统性、层次性、完整性的初中实践性学习活动保障机制，获得专家和同行的一致认可。

## 一、探索实践性学习的系统机制

在探索过程中，学校曾因把实践性学习活动游离在课时比例最大的学科课程之外，导致学习品质无法在根本上得到提升，也曾因PBL、STEAM课时跨度长，能力要求高而难以在学校全面推广。面对前者，学校将实践性学习融入全学科，形成了15个学科课程资源包，包含活动设计案例32个、教学设计138篇，便于教师选用，并在已有资源基础上开发新内容。面对后者，学校改良了项目化学习对学生的能力及时空和人力、物力等都有较高要求的局限，提出具有“低结构、多样化，以学

科内为主，并兼顾学科和跨学科，长短课时相结合”特点的实践性学习活动样式。

实践性学习活动是面向真实或者模拟真实情境的教育活动，学生基于对生活、社会的观察和体验完成学习任务，并尝试基于证据对问题进行解释论证，进而将其迁移应用到对现实复杂问题的解决。如在社会学科实践性学习活动——“一家面包店的选址决策”中，学生走进面包店进行市场调查，学会市场调查的一些常用方法。在模拟选址过程中，学生会遇到各种问题，但通过将九年级社会学科上册专题四《走进市场》中涉及的有关消费、投资、经营的知识活用，归纳总结出选址的思考路径，不仅对解决现实生活中的选址问题有帮助，还可以将其迁移运用到如何经营等其他方面。

## 二、画出实践性学习的课程图谱

课程图谱，既是课程的图示

化，也是图示课程的特色化，是以图文融合的形式，呈现课程系统的结构与实施路径的一种可视化工具。风华初中的实践性学习活动图谱，是通过提炼形成的初中实践性学习活动的总体样式和基本架构，覆盖15门学科，分为3个层次“实践性学习活动结构图—实践性学习活动学科汇总表—实践性学习活动属性表”，使教师通过“核心素养及其解读—目标的细化与分解—单元活动的遴选与关联—学生学习成果和产品—实践性学习活动评价”，为学生系统规划学习活动的过程，形成完整的认知、能力、素养结构。

其中，实践性学习活动学科汇总表，是对各年级层面的设计与实施，实践性学习活动属性表，是对一个活动单元或单个活动层面的设计与实施。实践性学习活动结构图，是对整个学科层面的设计与实施，各学科结构图的编制与设计路径是共通的，基本构成要素也是相一致的。

收稿日期：2021-05-06

作者简介：堵琳琳，女，中学高级教师，上海市特级校长，上海市风华初级中学教育集团校长。

第一层次，核心素养及其解读。学校在深刻理解课标和学科基本要求的基础上，进行合理的校本化解读，提炼出实践性学习活动选择的基本准则。以数学学科为例，为了培养六种核心素养要求，学校选择学习材料作为关键载体，让同一份材料涉及多个学科关键能力。

第二层次，目标的细化与分解。根据不同学科需求和教研组的研究经验，学校主要采用两种分解方式：一种是对照关键能力进行分解，另一种是按照年级进行目标分解。遇到较高的目标，如实验探究能力，再继续细化分解，直到拆分为便于操作的小目标。

第三层次，单元活动的遴选与关联。学校根据解构出的目标遴选单元活动，使相互关联在一起的单元活动，最终共同指向一个完整的能力要求。

第四层次，学生学习成果和产品。即通过制作作品、撰写报告、主题演讲、学习讨论、角色扮演、主题小报等，为学生提供多元化展示平台。

第五层次，对实践性学习活动进行评价。评价直接反映了学校的教育理念，指挥着学校教育的方向。在风华人看来，评价更应关注学生在活动过程中的“获得感”，寓教于乐只是浅层教育追求，活动能否实现教育目标，尊重学生在活动中收获、体验的差异性，同时促进他们对活动过程进行反思，才是实践性活动的终极诉求。因此，风华初中的实践性活动评价包含两个方面：

一是对学生的学习成果或产品进行评比，检验活动是否达成预期目标；二是通过评价工具量表开展过程评价，强调评价的多元化、发展性，发掘活动设计与实施存在的问题，以发挥评价促进学生发展、教师改进教学的作用。

于是在检核表上，学生会被问到“你在写作时有没有利用九宫格和思维导图”，以此来检验教师做的大量工作是否能起到引导作用；在劳技课“创意香袋的制作”一课的作品展示中，教师通过一系列的提问“创意香袋设计的是否有过改进，为什么？”“在制作过程中运用了什么针法，制作时你最得意的是什么，还有什么需要改进的地方”，关注学生在技术学习过程中的评价，不断完善修正他们的学习行为，使评价真正起到激励学生学习兴趣、促进学生个性发展的作用。

### 三、总结实践性学习的实施模式

实施模式，主要是指教师可根据具体情境和生情，选择同任务类型，实施表达表现类、实验探究类、设计制作类和社会参与类四类模式，依据表中建议的流程设计具有引领性、挑战性、持续性的学习任务和活动过程，吸引学生主动地、全身心地投入到实践性学习活动中，感受实践的乐趣，体会学习的价值和意义，不断生成成就感和自我效能感。

其中，表达表现类的实践性学习活动指向文学知识、阅读能力、

写作能力、语言表达能力的培育，以写作实践活动为例，形成了“学习+创作+修改”的模式。实验探究类实践性学习活动指向科学与科学探究精神的培育，实施模式为“发现问题—提出假设—设计规划—实验操作—观察记录—归纳总结”。设计制作类实践性学习活动指向设计能力、创造能力、技术应用能力与信息素养的培育，实施模式为“明确目标—了解材料工具—规划路径/明确工艺流程—创新研发/加工创新—展示交流”。社会参与类实践性学习活动指向人文素养、公民意识与道德品质的培育，实施模式为“探索与理解—分享与发现—遴选与构思—实践与记录—反馈与评价—改进与调整”。

截至目前，风华初中教师开展的教学展示活动中，与实践性学习活动成果相关的市级公开课 17 节，区级公开课 108 节，课题负责人进行专题报告 15 场，参与交流研讨活动 25 场；借助项目（双名基地、课程领导力）和签约结对等形式，实践性学习活动成果在 28 所上海市内学校、69 所市外学校进行了辐射、推广和迁移，并得到师生的良好反馈。这些数据是对风华初中 11 年深耕实践性学习活动的回馈。尤其让学校真正欣慰的是，一个个风华学子因实践而在心中种下对学科的爱，因实践而不断追问学科难题，因实践而真正实现学以致用。

[责任编辑：高政]

CONTENTS

Zhejiang Exploration and Experience of the New College Entrance Examination Reform .....Sun Heng (3)

Zhejiang Sample: New College Entrance Examination Reform Leads School Education Reform .....Yu Xiaodong (7)

Research on the New Problems and Solutions of Senior High School under the New College Entrance Examination Mode  
.....Chen Shangjun (13)

The Logic and Design of College Entrance Examination Reform .....Huang Yongjun (17)

New Perspective of Reform: School Exploration of Boosting the New College Entrance Examination with Joint Teaching and Research  
.....Ma Xuesheng & Shentu Yongqing (23)

Action of New College Entrance Examination and New Curriculum Based on the Cultivation of Top-notch Innovative Talents  
.....Cai Xiaoxiong (26)

Research on the Education Management of Cadres in the Past Century of the Communist Party of China: Course, Progress and Prospect  
.....Li Xu & Wang Jing (31)

On the New Development of the Characteristics of Primary and Secondary School Principals in the New Era  
.....Fu Jianbo & Hou Xiaolin (37)

On the Ternary Interactive Strategy of Principal's Professional Development .....Zhang Hairong & Hu Dongfang (40)

Principals Need to Learn Some Economics .....Sun Li (46)

What Does the Principal "Look" from the School Visit .....Ren Jianbao et al. (49)

Cultural Governance: the Principal's Mission in the New Era .....Jiang Wenlong (52)

Thoughts on the Implementation of the New Idea of Educational Evaluation Reform in Primary and Secondary Schools  
.....Hu Dexi (54)

The Dilemma and Solution of the Development of County Elementary Education in China .....Zhang Yulin (58)

Thinking Method of Effective Organization of Classroom Teaching  
——Research Based on Marxist Thinking Method .....Shi Yang & Zhao Zhongqiu (60)

Three Characteristics of Good Schools .....Zheng Shiyong et al. (65)

Ecological Moral Education is the Foundation Educate People with Love and Care  
——The Record of Ecological Moral Education in Xiangfu Middle School of Changjun .....Yang Wanwei (68)

How to Implement Practical Learning? .....Du Linlin (70)

## 《追梦少年系列》



荣获中国童书界奥斯卡奖项“桂冠童书奖”  
哈佛大学、伊顿公学必读书  
入选美国国会图书馆评选的“世纪之书”  
让海明威、卡内基、松下幸之助年轻时代备受鼓舞

## 《中国民族节日风俗故事画库》 (第二辑, 中英双语典藏版)



“十三五”国家重点出版物出版规划项目  
屡获大奖的原创艺术珍品, 画给孩子的“国家宝藏”  
10个民族代代传吟的经典故事, 流转数千载光阴, 意蕴历久弥新  
妙笔勾勒绚烂多姿的民间生活, 民俗璀璨的火花具现于每一字端

## 《大作家给孩子的文学课》



作家、翻译家韦苇教授亲选亲译亲撰  
113篇传世经典 + 113篇温情解读  
赋予每个孩子阅读和写作的力量  
一套荟萃全球精品、  
高起点、  
全方位的儿童文学读本

## 《童年的天空》



邓湘子、萧翱子、周静、刘慧敏等名家联袂创作  
四个关于环保的故事  
讲述四方地域、诸多风情  
守护美丽的地球家园 从美好童年开始



红船精神代代传



快乐六一

实验园区始终坚持“让每个孩子如小鸟般在区域活动中放声歌唱”的教学理念，形成了以区域游戏为特色的园本课程体系，创造性地开展“串门游戏”“运动方舟游戏”，使区域游戏不断拓展和发展。

早教园区是一所追求“尚美”“至爱”的花园城堡式幼儿园，有一个近6000多平方米的“花园农场”及一个以现有社区为范本构建的社会实习场所，成为孩子们亲自然、亲社会的理想王国。四大特色区域活动以浸润式教育为基本手段，让幼儿在快乐游戏中“文明其心智，野蛮其体魄”。七大“IN·爱”专题仪式活动，形成美的暖的浪漫的园所文化，支持孩子体会爱的感受。

## 浙江省慈溪市实验幼儿园教育集团

浙江省慈溪市实验幼儿园成立于1980年，2005年组建教育集团，现有慈溪市实验幼儿园、慈溪市早期教育中心（幼儿部、托育部）两大园区，有近1500名幼儿。先后被评为“首批浙江省现代化学校”“浙江省一级幼儿园”“浙江省示范幼儿园”“宁波市六星级幼儿园”“全国‘家校（园）共育’数字化项目示范学校”“全国足球特色幼儿园”“宁波市首批课改样板园”，获“全国巾帼建功先进集体”“宁波市五星级党组织”等荣誉称号。



领导班子

集团始终追求“滋养孩子、服务家长、发展教师、引领一方”的办园目标，拥有浙江省特级教师、省教坛新秀、宁波市慈溪市名师和骨干教师等一大批优秀教师。全体教师积极投身课改行动与实践，研究成果获得“国家级基础教育教学成果二等奖”“浙江省精品课程”“宁波市优秀课题成果一等奖”，课改研究团队被评为“浙江省优秀教研组”。

集团在“教育无痕 IN·爱于心”办园理念引领下，营造“爱”的环境，构建“IN·爱”课程，培养“有爱”教师，建设“共赢”家园，努力把孩子培养成为“美健”“情趣”“乐探”“悦纳”“慧言”的一代新人，让每个生命心中有爱，向美而生！

托育部，秉承并发展集团自2005年以来对0-3岁婴幼儿教育孜孜不倦的探索精神，积极探索“用爱温润婴幼儿心灵，让每个生命自由生长”的教学方法，致力于让孩子在充满信任、温暖与爱的城堡中“爱笑、爱说、爱动、爱美”，让他们健康快乐地成长。



一起过大年



体验活动“祖国妈妈我爱您”



有情月活动“写给朋友的信”



足球宝贝



亲子活动“疯狂动物城”



爸爸足球队



# 暑期不荒废

## 接力出版社精品好书伴你整个夏天



韩煦 著

适读年龄：2—5岁

### “章鱼先生有办法系列”（全5册）

“章鱼先生有办法系列”是一套适合2—5岁孩子阅读的创意认知图画书，被称为“五好图画书”。第一好，好玩。书中有折页、立体页等多种工艺。第二好，好用。颜色、数字、动物、水果……书中富含多种认知元素。第三好，好看。章鱼先生能喷墨，章鱼先生会变色。情节意想不到，又在情理之中。第四好，好读。朗朗上口的文字、充满节奏的韵律，非常适合亲子共读。第五好，好萌。作者韩煦用独特的“拓印+拼贴技法”，创造了35种52个超萌的动物角色。该系列图书一上市，便获得了多项国内外大奖。



朱彦潼 著

适读年龄：3—6岁

### 《乌篷船和老花镜》

生活在大城市的小女孩兰兰，跟随奶奶回鱼米之乡探望爷爷。一路上，兰兰坐着乌篷船穿梭于江南水乡。爱吃南瓜子的奶奶、用南瓜子喂鱼的独特体验、摇着船的船夫、美味的江南水八仙、坐着木桶采菱角的村民……故事以一场爷爷的老花镜掉在哪里的“悬案”串联，细腻描述各种生活细节，用孩子视角展现夏日江南的风貌和习俗趣事，将江南水乡生活娓娓道来，让人仿佛置身江南画卷之中。



周保林 著 [俄]妮基季娜·塔季扬娜·尤里耶夫娜 绘

适读年龄：5—8岁

### “小口罩大冒险”系列（全6册）

本系列由故事大王保林叔叔和俄罗斯画家跨国合作，是专为5—8岁孩子创作的桥梁书，共六册。桑迪是一只防霾口罩，它和所有孩子一样，淘气、贪玩、好吃，但它不畏艰险，遇到强大的敌人时冷静、机智。桑迪的正义和智慧为它带来珍贵的友谊，原本自卑的桑迪慢慢变得自信起来。相信小读者在阅读“小口罩大冒险”时，能从小主人公的身上看到自己的影子，变得更加勇敢和坚强。



吕丽娜、廖小琴、毛芦芦 著 么么鹿、李雯芹、杨佩琪 绘

适读年龄：6—9岁

### 金波幼儿文学奖作家作品书系（注音版）（全3册）

本书系采用精致大开本，全彩注音，适合6—9岁的孩子阅读。它以儿童的眼光、经验、情感为依托，从日常生活、大自然和儿童的想象世界取材，带孩子进入以文为主的母语阅读。作者们用诗意和哲思，为孩子播下幸福的种子；带孩子体味生命最初的良善，和中国传统文化里的生活智慧；引导孩子识五谷，辩杂粮，收获自然教育的体验与成长。本书系入选2021年亲近母语分级阅读书目、“班班有读”共读书目、2021年农家书屋重点出版物推荐书目等。



徐鲁、肖显志、王丽丽等著

适读年龄：7—10岁

### “中华先锋人物故事汇”系列（第二辑全15册）

“中华先锋人物故事汇”系列丛书由党建读物出版社和接力出版社共同出版。该书系一上市，就入选《教育部基础教育课程教材发展中心 中小学生阅读指导目录（2020年版）》，荣获2019年中国版协30本好书等多个奖项，截至目前累计销量超过160万册。这是一套帮助青少年读者系好人生第一颗纽扣的丛书，是一套帮助青少年读者打好精神底色的丛书，也是一套通过美文来解读平凡而伟大的人物精神密码的丛书。先锋人物的杰品质，传递给青少年读者昂扬向上的生命力。



[美]凯瑟琳·拉丝基 著 马爱农等 译

适读年龄：7—10岁

### “猫头鹰王国”系列（全15册）

全球销量已经超过3000万册的“猫头鹰王国”系列是动物小说女王、纽伯瑞大奖得主凯瑟琳·拉丝基的代表作，由著名儿童文学翻译家马爱农等倾情献译，是一套将自然与幻想结合得极其完美的史诗级动物幻想小说。猫头鹰中的佼佼者，在磨难中淬炼、拼搏，成为猫头鹰王国的一代代国王。友情与背叛、冲击与坚守、抗辩与审判……在探寻成功的路上，战胜魔法的不是更强大的魔法，而是正义、团结、信念和勇气。

**高质量、高品位、高格调 精品出版**  
帮助孩子“扣好人生第一粒扣子”



- ▲入围2020年度中国好书
- ▲第八届冰心图画书奖年度童书
- ▲第二届中国儿童文学新书榜·推荐作品
- ▲《德博童书榜2020年度好童书》



《墨童》

- ▲2020年「丝路书香出版工程」
- ▲2020年「经典中国国际出版工程」



《寻找鱼王》

- ▲中宣部第十五届精神文明建设「五个一工程」优秀作品奖
- ▲中宣部2019年主题出版重点出版物
- ▲中宣部农业农村部「2020农民喜爱的百种图书」
- ▲国家出版基金2020年专项主题出版项目
- ▲国家新闻出版署2020年「丝路书香出版工程」
- ▲国务院新闻办公室与新闻出版总署2019年「中国图书对外推广计划」
- ▲中国版权协会2020年度中国版权内容创作奖
- ▲中国出版协会「2019年度中国30本好书」
- ▲第十五届文津图书奖



《雪山上的达娃》

- ▲2020年「丝路书香出版工程」



《童话山海经》

- ▲2020「农民喜爱的百种图书」



《勇敢的野兔妈妈》

- ▲国家图书馆第十六届文津图书奖
- ▲第二届中国儿童文学新书榜·特别推荐作品
- ▲2020年度版权价值排行榜儿童读物



《每个人都重要》

- ▲2020年「原动力」中国原创动漫出版扶持计划



《小熊快跑》

- ▲中小学生学习阅读指导目录
- 【2020年版】



《二园青菜成了精》



《团圆》



《猜猜我有多爱你》



《幸运女神的宠儿》

- ▲2019年冰心儿童图书奖



《鲤鱼山园》



《挂龙灯的男孩》



《机器人托尼》

- ▲第十九届输出出版优秀图书



《菊花娃娃》

# 广东省佛山市顺德区勒流江义初级中学



理念文化墙

学校以“和乐”为校园文化核心，以“和、勤、韧、博、义”为校训，秉着“让每一位学生得到发展，让每一位教师施展才华，让每一位家长收获希望”的办学理念，孕育出“自主、创新、和谐、健美”的良好校风。

学校以现代化的办学理念，深化内部机制改革，构建了“13131”新型扁平化内部治理机制；创新驱动教育教学改革，扎实推进课堂教学改革，创立了“目标·导学·检测”三环智能课堂教学模式；构建了三全（全面、全程、全员）育心德育模式，践行“和美共生、助人长己、乐德成人”的德育理念，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

江义中学，全称是“广东省佛山市顺德区勒流江义初级中学”，前身是勒流梁季彝纪念中学。2017年9月起，学校承办了教育部民族教育司指派的内地西藏初中班，开启了民族教育的新征程，着力打造“我在顺德有个家”主题德育品牌。2019年，学校被遴选为顺德区“品牌标杆学校”创建单位。

学校占地面积约6.67万平方米，建筑面积约4.27万平方米，按广东省数字化校园标准配备，各种功能场室、体育馆、图书馆等设施设备齐全。学校现有51个教学班，学生2500多人，专任教师191人，教师本科学历达标率100%。



民族教育：“我在顺德有个家——勤奋学习期待佳绩”主题活动



民族教育：结对家庭利用周末时间回校看望学生



民族教育：“相知融和，共进新年”主题活动



民族教育：“我在顺德有个家——孝德教育感恩父母”主题活动



民族教育：“我在顺德有个家——第四届结对仪式晚会”合照

学校先后被评为教育部“国防教育特色学校”“全国青少年校园排球特色学校”“全国生命教育百佳学校”“广东省依法治校示范学校”“广东省规范汉字书写教育特色学校”“广东省青少年校园足球推广学校”“广东省安全文明校园”“佛山市艺术传承学校”“顺德区先进学校”。2018年，西藏自治区教育厅授予江义中学“民族团结进步学校”称号。



统一刊号：ISSN 1673-9949  
CN11-5612/G4

国内邮发代号：80-619  
国外发行代号：M8537

国内定价：12.50元  
国外定价：\$ 9.00元

广告发布登记编号：京大工商广登字20170005号 国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司

