

中华人民共和国教育部主管

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



贺英超 广东省深圳市福田区科技中学党支部书记、校长（中）

2021.08
(总第280期)

不忘来时路 方知向何行——新中国教育督导发展的历程与展望 人大复印报刊资料重要转载来源
打造品质课程 推动教育高质量发展 中国期刊全文数据库全文收录期刊
加强新时代教师队伍建设的校本实践探索 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

广东省深圳市福田区科技中学



广东省深圳市福田区科技中学是一所国家公办全日制初级中学。学校创建于1994年，占地面积2.36万平方米。现有教学班32个，1,450名学生，教职工131人，专任教师124人。学校以“办负责任的教育，建一流品牌学校”为目标，实施“品德立身、专业发展、学生成长、质量攻坚、科技创新”五大工程。

二十余年来，学校坚持科技普惠教育，创新教育课程化。在开齐开好国家课程的基础上，坚持“五育”并举，开设了学科素养、社会责任、科技创新、体育健康、艺术教育、生态教育六大类46门独具特色的校本课程。

学校于2005年被评为广东省一级学校，先后获得全国青少年创新教育学校、全国科学教育实验基地等荣誉称号。学子先后获得第72届德国纽伦堡国际发明展金奖4项、银奖2项，2021世界VEX机器人锦标赛亚太分区赛一等奖，第36届广东省青少年科技创新大赛一等奖3项、专项奖3项。多位教师获得广东省十佳优秀科技辅导员荣誉称号。学校女子篮球队在2019年获得全国中学生篮球锦标赛第四名、广东省中学生篮球比赛冠军。校合唱团蝉联深圳市合唱比赛六连冠。

未来已来，科技筑梦。福田区科技中学将继续坚持“固学生品德之根，育智能时代之才”的办学思路，根植于深圳创新之都，积极进取、主动作为、立足湾区、对标国际，将科技中学办成人工智能时代的人才孵化器，建成一流品牌学校，助力福田打造“AI赋能教育发展示范区”，为建党100周年献礼！



学校教学活动



第36届广东省青少年科技创新大赛
获得5枚金牌、6项大奖
2022年9月26-28日 广东·江



学党史话剧



庆祝教师节



深圳市合唱节



运动会入场式



全国中学生篮球锦标赛

北京师范大学长春附属学校

北京师范大学长春附属学校始建于2015年，是一所集小学、初中、高中为一体的民办学校。

学校坐落在长春市高新南区，硬件设施先进，数字化校园系统、专业教室和实验室高端齐全，开放式图书阅览空间现代大气，高标准体育场、体育馆等体育设施完备。

学校以“做扎根的教育，让梦想成真”为办学理念，秉承“仁爱、诚朴、智美、勤勇”的校训、“立德、尚美、明理、养正”的校风，吸引了无数教师来此求职，吸引了无数学生前来求学。

学校现有学生近4,500人，专任教师320余人。学生在这里爱学、乐学，教师在这里尽情地展示才能与智慧。展望未来，无限可期。



李秀季校长与孩子们乐享“科技之光”



传承红色基因 铸牢爱国之魂



锐意进取、求新务实的领导集体



显微观察与显微图像摄影



享礼乐文明 悟先贤之智



“人人都是戏剧+”



“全员运动”燃青春梦



皑皑白雪“火热碰撞”



红红火火“关东大集”

广东省肇庆市怀集县 幸福街道中心小学



梁旺兴 (党支部书记、校长)



每学期开展专题家长会



2021年3月30日，学校组织师生到烈士陵园缅怀英烈，开展爱国主义教育



组建教师志愿队宣传创建文明城市



学生展示自己设计的手工作品



学校游泳队训练备战肇庆市中小学生运动会

广东省肇庆市怀集县幸福街道中心小学坐落在县城南面，下辖21所小学（含教学点）、4所幼儿园。义务教育阶段在校生6,000多人，教职工325人；学前幼儿2,000多人，教职工210人。其中校本部于1994年由原来的城南小学和怀城第四小学合并而成。

学校布局合理，文化氛围浓郁，环境宜人。学校设有多媒体室、计算机室、阅览室、少先队部室、禁毒宣传室等18个功能场室和生物园、地理园；开通了校园网、“班班通”，实现了教育信息现代化；建有标准的200米环形塑胶运动场，120米直道1条，篮球场5个；有广东省优秀特色学校校长1人，南粤优秀教师3人，市优秀教师6人，县优秀教师、班主任、学科带头人一批。学校各功能室设备较完善，办学条件、师资队伍等均符合义务教育阶段规范化学校要求。

在上级党委、政府和教育主管部门的正确领导和关心支持下，通过全体师生的共同努力，近年来，学校教育教学硕果累累：100多篇教育教改论文分别获国家、省、市、县奖励或在相关期刊发表；“构建小组评价机制促进学生全面发展”等6个市、县课题结题，“农村留守儿童教育管理问题与对策”等5个省、市、县课题正在研究当中，并取得阶段性成果。此外，学校先后荣获怀集县十大文明校园、肇庆市文明校园、肇庆市少先队红旗大队、广东省安全文明校园、广东省健康促进示范学校等称号。



国家教育行政学院主办
中国教育学会教育行政专业委员会会刊
全国中小学校长培训工作会议会刊

中小学校长

(月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版发行 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝
朱永新 周洪宇 张 力
翟 博

主任 侯慧君

副主任 韩 旭 于京天

委员 (按音序排名)

陈如平 褚宏启 从春侠
代蕊华 丁长青 樊平军
郭 杰 李 森 刘复兴
马景林 马玉玺 麦 峰
毛亚庆 司洪昌 王 红
王 欢 吴 甦 辛 涛
徐友礼 杨艳玲 杨银付
于维涛 于燕飞 曾天山
翟小宁 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君
常务副主编 吕文妙
副主编兼编辑部主任 高 政
副 主 编 严加红 刘新丽
编 辑 孙燕兰 冯丽园
录入排版 郭月红
美术编辑 张进美
本期执行编辑 冯丽园

邮 编 102617
地 址 北京市大兴区清源北路8号
编 辑 部 010-69248888-3588
投 稿 邮 箱 xiaozhang@naea.edu.cn
广 告 发 行 010-69226801 010-69241029
传 真 010-69260513
网 址 www.naea.edu.cn
印 刷 北京华联印刷有限公司
出 版 日 期 2021年8月15日

目 录

特 稿

- 3 不忘来时路 方知向何行
——新中国教育督导发展的历程与展望 田祖荫

督导评价

- 8 我国中小学督导评价制度体系的审视与完善建议 聂岸远
- 12 普通中小学诊断式督导的朝阳样本 王世元 尚金森
- 16 打造学科督导模式助力学校高位优质发展 姚 军
- 20 重庆市南岸区联动片区机制下校内督导探索与创新 董宏燕
- 24 责任督学挂牌督导推动中小学高质量发展 洪其华

局长论坛

- 27 打造品质课程 推动教育高质量发展 舒小红

校外培训治理专题

- 29 校外培训行业发展远景的基本探讨 杨 程
- 32 红色引领促规范发展
——浙江省温州市校外培训机构党建工作探索与思考 郑焕东
- 36 我国基础教育学生参加课外补习的区域差异研究
左舒艺 薛海平 石 秀
- 41 促进校外培训机构规范有序发展的地方经验
——以黑龙江省七台河市教育局为例 由胜坤 张树武
- 44 特色课后育人活动的实践探索
——以北京市朝阳区垂杨柳中心小学馨园分校为例 陈素琴
- 48 日本校外培训机构治理经验探析 李冬梅 李 曼

校长论坛

- 52 加强新时代教师队伍建设的校本实践探索 尹祖荣 杨月和

教研园地

- 55 普通高中高品质发展视域下的校本教研组织优化 杨培明
59 教研组建设：中小学校长课程领导力的重要内涵
——以广东省广州市第三中学教研组建设实践为例 廖小兵
63 全学科阅读教学的探索与实践
——以山西省汾阳市府学街小学为例 程建明

经典案例

- 66 党建新高地 教育加速度 吴铁俊 李浩
67 仰望星空 健康前行
——武汉经济开发区第三中学“健康教育”的实践探索 张光合
69 德育与心育融合 共促学生健康成长
——广东省佛山市顺德区勒流江义初级中学对心理健康教育的探索 胡和秋
71 《中小学校长》文稿规范要求



封面人物：

贺英超，广东省深圳市福田区科技中学党支部书记、校长，“国培计划”省专家指导委员会委员，市贺英超校长发展共同体领衔专家，市兼职督学。曾获国家级绿色学校先进个人、省级骨干教师、省级教学能手、省课改先进个人、体育卫生工作先进个人、市级专家型校长、区十大名师等光荣称号。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；**本刊不收取版面费、审读费等任何名目费用**；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

不忘来时路 方知向何行

——新中国教育督导发展的历程与展望

□ 田祖荫

中图分类号：G464 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0003-05

教育督导是我国教育法规定的一项基本教育制度，也是现代教育治理体系的重要组成部分。现代教育督导制度是在清末废科举、办新学的同时，从西方借鉴并引入我国。我国具有崇文重教的传统，相应重视通过视察巡查推动教育事业的发展。类似教育督导的实践，可追溯到西周的天子“视学”、隋朝的学官“督学”。新中国成立后，教育督导制度不断演进发展，伴随全国教育事业发展和共和国成长，逐步走向规范化、制度化，在体制机制、法律依据、督学队伍、督导实践等方面不断取得了突破性进展。目前，作为发展中国家，我国举办着世界上最大规模的教育，教育督导有力保障了教育法律、法规和方针、政策的贯彻执行，为提高教育质量、促进教育公平、服务教育决策提供了有力支撑，为办好让人民满意的教育

发挥了保驾护航作用。不忘来时路，方知向何行。回望共和国教育督导 70 多年的历史进程，有五个精彩瞬间闪耀光芒、鼓舞人心，为教育督导新时代再出发、再开拓提供了持续动力和可资借鉴的宝贵经验。

第一个精彩瞬间：建国初期，制度创立

1949 年，刚刚从战争硝烟和民族压迫中浴火重生的新中国，百废待兴。当时全国 5.5 亿人口中，80% 是文盲。中央政府明确要求，要“有计划地、有步骤地改革旧的教育制度”，“有计划地、有步骤地实行普及教育”。教育督导在这一时期得到了党和政府的高度重视，被纳入新中国教育事业发展整体规划，承担起推动构建新中国教育体系、发展新中国教育事业的历史重任。

（一）教育部设一厅五司，视导司是其中之一

新中国成立后，中央人民政府教育部随即成立，内部设立办公厅、高等教育司、中等教育司、初等教育司、社会教育司，同时还设立了视导司，专门履行教育督导职能。当时视导司的主要任务集中在检查中央政府的教育政策执行、视察各级各类学校的教学工作以及研究教育政策、制定有关教育法规等方面。与此同时，在各大区和省、市、县各级教育行政部门也专设视导机构——监学室或视学室（科、组）。可以说，伴随新中国的诞生，共和国教育督导制度初步创立。

（二）督导，自此登上共和国教育发展的历史舞台

在新中国成立初期教育资源非常有限、教育管理力量十分薄弱的情况下，党和国家着眼长远，对教

收稿日期：2021-07-01

作者简介：田祖荫，男，教育部教育督导局局长，国务院教育督导委员会办公室主任。

育督导工作高度重视，“督导可以帮助系统地解决一些重大问题”成为共识，督导在国家教育管理体系中的关键地位和重要功能得到认同。正是在上述思想的指引下，教育督导制度得以初步确立，为今后的发展壮大奠定了认识基础。在这一时期，督导机构相继建立、督导队伍从无到有、督导实践逐渐开展，掀开了共和国教育督导事业发展的序幕。遗憾的是，在一个时期，受“左”倾思想的影响，教育督导工作被一度削弱。“文革”期间，教育督导工作全面停滞。

第二个精彩瞬间：小平同志指示，全面恢复

粉碎“四人帮”后，教育领域最重要也最迫切的工作就是拨乱反正，遵循教育规律，理顺教育秩序，进行教育改革。随着改革春风的到来，教育督导制度得以全面恢复和重建。

（一）黑暗中的启明星——小平指示指引督导制度重建

1977年，小平同志在“教育战线的拨乱反正问题”的讲话中，提出了恢复我国教育督导机构和制度的设想，明确指示“要健全教育部的机构。要找一些四十岁左右的人天天到学校里去跑。搞四十人，至少搞二十人专门下去跑。要像下连队当兵一样，下去当‘学生’，到班里听听课，了解情况，监督计划、政策等的执行，然后回来报告。这样才能使情况反映得快，问题解决得快。可以首先跑重

点大学，跑重点中学、小学。这些就是具体措施，不能只讲空话。”小平同志朴实的话语，如同黑暗中的启明星，为教育督导工作的恢复发展指明了方向。小平同志的指示很快得到落实，1978年初，时任国务院副总理王震推荐王季清、苏零扬、姚文、杨滨四位老同志到教育部任巡视员，并在中学司设视导室，教育督导制度开始恢复重建。

（二）实事求是、问题导向——教育督导工作焕发生命力

小平同志恢复教育督导的设想朴实而具体，直接讲措施，不讲空话。明确指出要派人专门“下去跑”，“要像下连队当兵一样，了解情况，回来报告”，处处体现了督导工作要接地气，督导人员要俯下身、深入基层的要求。强调督导工作最主要的任务就是掌握教育真实情况、聚焦解决突出问题，形成了我国教育督导工作求真务实的优良作风。多年来，哪里有教育热点难点问题，哪里就有教育督导的身影。教育督导始终冲在教育第一线，坚持贴地而行，真枪真刀、把准命脉，查出真问题，督出真成效。这种实实在在的作风，正是教育督导的生命力所在。

第三个精彩瞬间：“两基”国检，打响品牌

随着改革开放和社会主义现代化建设的步伐不断加快，国家对人才的需求更加迫切，普及九年义务教育和扫除青壮年文盲成为时代的要求和历史的抉择，摆上了共

和国的重要日程。1992年，党的十四大提出到20世纪末全国实现“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”的战略目标。1994年，全国教育工作会议把“两基”确定为当时一个时期我国教育发展的重中之重。时任国务院副总理李岚清指出，“督导工作是实现‘两基’目标的有力保证”。这样，教育督导在20世纪末承担起了推进“两基”的光荣使命，“两基”也成为教育督导淬炼成钢的舞台。

（一）实践证明，教育督导可以帮助国家办大事

从1993年“两基”督导评估试验收，到1994年全国第一批实现“两基”县（市、区）名单公布；从20世纪90年代“三步走”战略，到2000年全国“双八五”目标的实现；从21世纪的“两基”攻坚、实现免费义务教育，到2012年全国“两基”总结表彰大会，教育督导走过了一段光辉历程。20年来，教育督导咬住青山，久久为功，一路高歌，步履坚定。落实《中华人民共和国义务教育法》和党中央、国务院方针政策，督促地方各级政府全面完善义务教育经费投入和管理体制，改善办学条件，优化教师队伍，提高入学率，降低文盲率，让每个孩子都能“有学上”，让青壮年文盲都能识字、计算并掌握从业本领，这些都离不开督导的督促和指引。实践证明，“两基”已成为我国教育发展史上的里程碑；这个里程碑上，镌刻着教育督导不可替代、不可磨灭的功绩。

（二）实践探索，定义中国特色教育督导新格局

实现“两基”，教育督导发挥了重要作用；同时，“两基”也为教育督导改革和发展提供了舞台。多年的实践探索，几代督导人的经验总结，形成了我国现代教育督导理论与机制的全新范式。完善教育治理体系，构建了决策、执行、监督“三位一体”的总框架；高举“督政”大旗，开创了中国特色教育督导新机制；完善验收办法和评估技术，形成了重科学、讲实效的督导评估方法和路径；“千山万水、千家万户、千言万语、千方百计”，书写了我国督导人的干事作风和精神面貌。“两基”的评估验收，积累了督导经验，扩大了督导影响，锻炼了督导队伍，树立了督导权威，为我国教育督导制度的建立完善奠定了坚实基础。

第四个精彩瞬间：颁布《条例》，规范运行

经过改革开放 30 多年的恢复发展，教育督导事业不断壮大，初步形成了中国特色的教育督导制度，亟需提炼理论成果、总结实践经验，从法律上进一步确立教育督导地位，明确督导职能。2012 年秋天，对于督导战线而言，是一个丰收的季节，“八年磨一剑”的《教育督导条例》（简称《条例》）正式颁布，教育督导工作真正做到了有法可依、有规可循。

（一）教育督导事业进入“国家级”层面

制定《条例》，是党中央、国

务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》作出的部署。《条例》的颁布，使我国教育督导制度与组织建设取得里程碑式的突破，教育督导从此提升到“国家级”层面。之前，督导工作的主要依据是 1991 年原国家教委颁布的《教育督导暂行规定》，属于部门规章。《条例》的颁布则使教育督导的工作依据上升为国家行政法规，具有了法律法规的强制性，教育督导的权威性大大提升。同年成立的国务院教育督导委员会，由分管教育的国务院领导同志担任主任，教育部部长和国务院协助分管教育的副秘书长担任副主任，级别之高，前所未有的，国际少有，充分体现了党中央、国务院对教育事业的高度重视和办好中国特色、世界水平教育的决心。这个委员会的成员包括国家发展改革委、公安部、财政部、监察部等 10 多个部门的负责同志。随后，31 个省（自治区、直辖市）教育督导委员会也相继成立，构建了高层级的中央领导，多个职能部门横向覆盖，中央、省、市、县四级纵向延伸的教育督导组织架构，形成了督导的强大合力。

（二）从法制上解决了长期存在的关键问题

《条例》的颁布，标志着我国教育督导进入法制化轨道，其重要意义在于从法制层面解决了督导长期面临的一些关键问题，比如，在范围上明确把各级各类教育纳入督导范围，督导对象扩展到下

级政府及其职能部门、各级各类学校和教育机构，实现了“全覆盖”。在体制上健全了决策、执行和监督相互协调的教育管理模式，突出了督学在教育督导中的重要地位，建立了定期督导机制、限期整改机制和公报机制等。在实施规范上明确了教育督导机构的职权，把教育督导分为综合督导、专项督导和经常性督导三类，并确定了严格的程序。目前，全国已有近三分之二的省（自治区、直辖市）制定或修订了地方教育督法规，教育督导的法治化建设不断推进。

第五个精彩瞬间：出台《意见》，深化改革

十八大以来，教育督导工作走上了全面改革、加速发展的快车道。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》《关于深化教育体制机制改革的意见》等重大文件，都对教育督导提出了要求、提供了依据，同时也吹响了新一轮教育督导改革的号角。十九大以来，在新的历史条件下，教育督导已覆盖各级各类教育，涉及教育的各个方面，直接关系教育改革发展稳定大局，关系中国特色社会主义事业全局，方方面面高度关注，党中央寄予厚望。习近平总书记明确指示，督察是抓落实的重要手段，要加强和改进督察工作。王沪宁同志多次强调督察要“推动教育领域突出矛盾和问题的解决，关键是‘长牙齿’”。孙春兰同志连续作出批示，要求抓紧就教育督導體制改革拿出有针对

性、有力度、“长牙齿”的方案。2019年11月，中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过督导改革文件。2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（简称《意见》），着眼新时代完善国家治理体系和教育事业发展全局，针对教育督导工作存在的实际问题，对深化教育督导体制机制改革作出系统部署，成为新时代教育督导工作总的指导和遵循，为新时代教育督导事业发展树立了新航标。

（一）明确改革目标，开启“教育督导2.0”

通过这次深化教育督导体制机制改革形成的督导制度安排，可以认为是“教育督导2.0”，这是教育督导体系的自我更新和完善，最大亮点是“长牙齿”。《意见》为我们指明了通往“教育督导2.0”的路径，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平。到2022年，将基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。其中，督政要构建对地方各级政府履行教育职责的分级督导评价机制，重点是督促落实党和国家教育方针及党中央、国务院重大政策；督学要建立国家统筹设

立标准、地方为主组织实施，对学校落实立德树人、规范办学行为进行督导的工作机制，重点是督促落实立德树人；评估监测重在建立归口管理，专业机构和社会组织多方参与的评估监测机制，重点是聚焦教育质量，引导各级各类教育高质量发展。

（二）全面发力、创新举措，切实落实“长牙齿”

“长牙齿”是中央领导同志对教育督导工作提出的新要求，也是教育督导发挥实效、推动解决教育领域积累问题的根本之策。《意见》着眼于教育督导“长牙齿”，从管理体制、运行机制、问责机制、督学聘用管理和保障机制五大方面提出了24条改革举措，都是真招实招。在督政管理体制方面，突出确保督导机构独立性，全面落实教育督导职能，提出了完善教育督导机构设置、充分发挥教育督导委员会成员单位作用、强化对地方各级教育督导机构的领导等改革举措，特别提出各省（区、市）要结合实际，比照国务院教育督导委员会的架构，完善教育督导体系。在督导运行机制改革方面，按照“面上构建体系，点上打造品牌”的思路，从督政、督学、评估监测“三位一体”的教育督导体系出发，提出落实督导职能的“品牌”业务。在加强对地方政府履行教育职责的督导上，开展对省级人民政府履行教育职责评价、教育热点难点问题和重点工作专项督导、义务教育均衡发展评估认定和监测复查、义务教育

薄弱环节改善与能力提升等工作。在加强对各级各类学校的督导上，聚焦督学管理与能力提升，完善督学责任区制度，推动督学落实常态督导，督促学校规范办学行为。在加强和改进教育评估监测上，继续开展国家义务教育质量监测、博士硕士学位论文抽检等，建立健全覆盖幼儿园、义务教育、职业教育、高等教育等各级各类教育的评估监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。在督导问责机制改革方面，极大地丰富了督导结果运用和问责手段，从报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等方面提出了推动教育督导“长牙齿”的关键举措，明确问责主体，规范问责方式，建立以问题为中心，以整改为目的，以公开为利剑的督导问责流程，推动树立督导权威。在督学聘用和管理改革方面，明确要建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。创造性地提出从退休时间不长且身体健康的党政干部、校长、教师、专家中聘用专职督学的做法，保证督学队伍的稳定。还提出加强督学培训和监督管理，提高督学专业化水平，强化督学实绩考核，建立督学激励与退出机制等举措。在督导保障机制改革方面，从法治建设、条件保障、信息化平台、督导研究等几个角度加以强调，特别明确了各级政府将教育督导工作经费纳入本级财政预算，妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督

学因教育督导工作产生的通讯、交通、食宿、劳务等费用。《意见》的出台是落实教育督导“长牙齿”的起点。下一步，教育督导战线将以贯彻《意见》为主题主线，推动各项改革措施落实落地，着力开创新时代教育督导新局面。

当前，我国发展正处在一个新的历史交汇点，我们已在实现全面建成小康社会目标的基础上，向着第二个百年奋斗目标迈进，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，教育督导也将掀开新的篇章。站在这个特殊的时间节点回首与展望教育督导工作，有着特别的意义。这五个精彩瞬间，正是新中国教育督导发展壮大的缩影，是教育督导事业发展智慧与经验的结晶。总结起来就是在党和国家领

导高度重视的基础上，做到了三个“始终坚持”。始终坚持一颗初心，那就是教育督导为人民，紧盯人民群众关切的教育问题，以人民满意为使命。始终坚持一项任务，那就是服务教育改革与发展大局，为教育改革发展“保驾护航、减压提效”。始终坚持一个作风，那就是求真务实、勇于革新，面对新形势、新困难，做到实事求是、问题导向，保持刀刃向内的自觉和敢于较真碰硬的勇气。

国运兴衰，系于教育。在国家、民族发展新起点，在教育改革纵深推进的历史关键期，党和国家对教育督导寄予厚望。我们将带着这份使命感和责任感，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九

届二中、三中、四中、五中全会精神和全国教育大会要求，立足完善中国特色现代教育治理体系，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，按照“督政不忘政治、督学不忘学习、督法不忘方法、督事不忘求是”的要求，打造讲政治、懂教育、敢担当的督学队伍，不断提高教育督导质量和水平，当好中国教育办学标准底线的“守护神”，当好中国教育办学质量底线的“守护神”，为办好人民满意的教育、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（原文刊发于《中国青年报》，本刊略有修改。）

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 51 页）

[3][11]日本经济产业省.学习塾業に係る経営力向上に関する指針の概要[EB/OL]. (2018-04-01)[2021-05-25]. <https://www.chusho.meti.go.jp/keiei/kyoka/2019/190401kyokaJuku.htm>.

[4]小宫山博仁.戦後の塾の歴史と日本の教育の課題[J].全日本学習塾連絡会議, 2012(16): 280-317.

[5][7]岩瀬令以子.現代日本における塾の展開:塾をめぐる社会的意味の変遷過程[J].東京大学大学

院教育学研究科紀要, 2007(46): 121-130.

[6]日本文部科学省.子どもの学校外での学習活動に関する実態調査報告[EB/OL]. (2008-09-12)[2021-06-25]. https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/20/08/_icsFiles/afieldfile/2009/03/23/1196664.pdf.

[8]林雅智.日本民间教育产业及其评鉴制度探究[J].教育资料与研究, 2013(111): 243-246.

[9]姚琳,马映雪.日本校外培训机构学习塾治理探析[J].比较教育研究, 2020(1): 53-60.

[10]早坂めぐみ.学校と学習塾の連携可能性の多様化[J].日本学習社会学会年報, 2017(13): 59-67.

[12]于金申,贾利帅.日本“影子教育”的治理与启示[J].当代教育科学, 2020(4): 65-69.

[13]韩立冬.日本的塾校合作及其启示[J].教学与管理, 2019(31): 80-82.

[责任编辑：冯丽园]

编者按：教育督导评价制度是现代教育治理体系的重要组成部分，在保障中小学教育发展中的作用越来越重要。为更好地服务于学校发展，进一步增强督导评价实效，本期针对督导评价政策、理论、实践等方面内容进行组稿，以期对相关读者在督导工作中提供借鉴和参考。

我国中小学督导评价制度体系的 审视与完善建议

□ 聂岸远

[摘要]近年来，我国逐步形成了教育督导评估验收、专项督导检查、综合督导评估、督导责任区和挂牌督导、教育质量监测等组成的中小学督导评价制度体系，在督导评价的主体、内容、方法、功能等方面形成了一些制度亮点，同时也存在督导评价制度融合不到位、功能整合不到位、方式方法改革不到位、活动统筹不到位等突出问题，针对问题精准施策，进一步增强教育督导评价制度的系统性、科学性、规范性，提高督导评价活动实效。

[关键词] 督导评价；制度体系；亮点；问题；完善建议

中图分类号：G464 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0008-04

20世纪70年代末以来，伴随着教育督导评价制度的恢复重建，我国中小学督导评价制度与时俱进，立足本土实际，不断吸收国际先进经验和理论研究成果，制度形式不断创新，制度内涵不断丰富，制度效用日渐突出，成为教育行政管理体制体系和现代学校制度体系中非常重要的组成部分，对促进中小学改善办学条

件、规范办学行为、实施素质教育、提高教育质量起到了不可替代的保障作用。但是，我国中小学督导评价制度也存在一些突出问题，尚需深化改革，以促进问题的解决。

一、我国中小学督导评价制度体系

几十年来，我国中小学督导评

价制度不断创新，已经形成了比较完善的制度体系。一是已成为法定的教育制度。《中华人民共和国教育法》第二十五条规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”《教育督导条例》对教育督导工作作出了全面系统的规定，为中小学督导评价工作提供了法规依据。二是政策顶层设计趋于完善。《中国教育

收稿日期：2021-07-01

作者简介：聂岸远，男，中学高级教师，山东省教育督导学会副秘书长，全国中小学督导评估专家。

改革和发展纲要》《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《中国教育现代化2035》等均对教育督导评价工作提出了方向性要求。特别是习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，为教育评价改革指明了方向，使教育督导与评价改革得到空前重视。《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（以下简称《意见》）、《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）的出台，对教育督导评价改革作出全面系统的顶层设计，使中小学督导评价工作有了更加权威的政策依据。三是教育行政部门及各地出台实施了一系列部门规章、地方法规和其他规范性文件，对中小学督导评价的目的、主体、内容、标准、实施、结果运用等作出了大量具体规定，成为中小学督导评价工作更加直接的依据。我国中小学督导与评价制度体系主要包括以下五个方面。

（一）强力推动中小学发展达标的教育督导评估验收制度

1993年，为加快普及九年义务教育，原国家教委印发实施了《普及九年义务教育评估验收办法（试行）》。通过近20年的努力，全面普及了九年义务教育，成为中

国教育发展的里程碑，同时也树立了中国教育督导制度的权威。为推动义务教育均衡发展，促进教育公平，教育部于2012年印发实施了《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》，并于2017年印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估暂行办法》。截至2020年底，全国96.8%的县实现义务教育基本均衡发展，优质均衡发展督导评估稳妥起步。这一系列验收制度，在着眼于县域义务教育发展评估的同时，均把学校达标作为评估认定的先决条件，强力推动了每一所学校的发展。此外，各地还纷纷建立了各种规范化学校、示范校、星级学校、特色学校等评选认定制度，使评估验收成为推动中小学发展的王牌武器。

（二）有力促进中小学难点、热点问题解决的专项督导检查制度

1989年，原国家教委印发《关于对中小学教育工作开展五项督导、检查的通知》，对中小学德育工作薄弱环节改善情况、教育经费增长政策和教师经济待遇改善的落实情况、校舍中危房改造情况、中小学生流失的制止情况、乱收费现象的纠正情况等进行督导检查，专项督导检查制度由此登上历史舞台。多年来，教育督导部门对中小学开展了大量专项督导活动，如德育工作、减轻学生过重课业负担、语言文字工作、体育卫生艺术工作、安全工作、基本办学条件改善、教师队伍建设、教育信息化建设、学生营养改善等专项督导，并及时受理举报、督办有关热点问

题，使专项督导检查成为解决学校发展难题、促进学校规范发展的常规武器。

（三）监督指导中小学全面落实教育方针、全面提高教育质量的综合督导评估制度

20世纪90年代，在积极推进“两基”的同时，国家就对中小学提出了“两全”要求，即“全面贯彻教育方针、全面提高教育质量”，系统、全面的中小学督导评估制度应运而生。1991年，原国家教委印发《普通中小学校督导评估工作指导纲要》，中小学督导评估制度开始建立。1997年，《普通中小学校督导评估工作指导纲要（修订稿）》印发，进一步突出了对素质教育实施的督导评估要求。此后，教育部先后印发了《关于进一步加强中小学校督导评估工作的意见》等，各地也积极探索对中小学校的综合督导评估，这一制度成为引领学校发展的引擎。伴随教育公平的推进，教育质量日渐成为教育发展的时代主题。2013年，教育部印发《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》。2021年，教育部等六部门印发《义务教育质量评价指南》，体现了教育质量正成为督导评价的核心议题。

（四）为中小学提供了全天候、常态化监督指导保障的督导责任区和挂牌督导制度

评估验收制度、专项督导制度、综合督导评估制度以其正式性、严肃性、全面性为中小学提供了监督、评估保障，同时也存在灵活性不足、指导性不够的问题。在

河南焦作、山东潍坊、湖南醴陵等地尝试的基础上，2012年，教育部印发了《关于加强督学责任区建设的意见》，并在同年9月国务院颁布的《教育督导条例》中对督学责任区制度进行了规定。随后，国务院教育督导委员会办公室于2013年印发了《中小学校责任督学挂牌督导办法》《中小学校责任督学挂牌督导规程》《中小学校责任督学工作守则》，以及于2015年印发了《中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）工作方案》，这一系列文件，更加细化、更具有可操作性，对所有中小学全覆盖的责任督学挂牌督导制度建立起来。这一制度的建立，使督学队伍迅速壮大，督导手段进一步丰富，督导功能得到极大拓展，教育督导重心进一步下移，全天候、常态化的督导制度成为标配。

（五）为中小学高质量发展提供精准体检的教育质量监测制度

在通过各种方式对中小学进行督导评估的同时，随着教育决策、改进实证化的迫切需求和技术手段的不断进步，教育监测成为必需和可能。教育部先后成立了基础教育监测中心和基础教育质量监测中心，开展了初中辍学、办学条件、教育质量等专项监测和义务教育发展状况常规监测活动。从2007年开始试点、2015年起正式实施的义务教育质量监测制度，突出诊断改进功能，以全面的指标体系和先进手段对国家和区域义务教育质量进行分析，成为非常有影响的中国“PISA”，为学校

改进提供了很好的参照。许多地方教育监测机构也纷纷行动，开发出大量监测项目，以学校为单位收集信息、为学校提供诊断结论成为质量监测的重要方面，起到了传统经验式督导评价难以起到的作用，使教育监测越来越成为不可缺少的现代化督导评价武器。

二、我国中小学督导评价制度的亮点

通过以上梳理分析不难发现，从横向看，我国中小学督导评价制度已经形成了多元互补的制度组合，对中小学发展起到了全方位的保障作用。从纵向看，我国中小学督导评价制度从无到有，不断总结实践经验，充分借鉴世界先进督导评价理念，制度内涵不断丰富，形成了非常鲜明的特色，呈现出很多制度亮点，除了在《教育督导条例》及许多规范性文件中有所体现之外，最新的一些政策集中体现在《意见》《总体方案》的相关规定中。

（一）在督导评价主体上，由政府一元主体向多元主体转变

近年来，随着管办评分离改革和现代学校制度建设的推进，第三方评价和学校自评制度建设成为发展趋势。《意见》提出，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制。指导学校建立自我督導體系，优化学校内部治理。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的

工作机制。《总体方案》提出，构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。

（二）在督导评价内容上，由重视办学条件评估向重视教育质量评价转变

无论是区域义务教育发展的评估验收，还是中小学综合督导评估，总的来看，经历了一个从重视条件的合格性评估到重视素质教育实施的规范性评估，再到突出整体办学质量的标准性评估的过程，评估内容越来越全面，越来越重视标准的引领作用，越来越把育人质量作为评估的焦点。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度及学业负担、社会满意度等情况。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况，把实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等作为评价的重点内容。

（三）在督导评价方法上，由经验式向现代化方法体系转变

督导评价信息的收集、分析和处理的方式方法直接影响着督导评价的结果与成效。多年的制度构建，已经形成了比较科学的督导评价方法体系，这在不同政策

文本中均有要求。如《中小学校责任督学挂牌督导办法》明确责任督学可采取随机听课、查阅资料、列席会议、座谈走访、问卷调查、校园巡视等方式进行经常性督导。《意见》对大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作提出了要求。

（四）在督导评价功能上，从过于重视问责向问责与改进并重转变

随着督导评价的不断深入，教育督导评价工作的理念不断变革，对其问责和改进功能的辩证把握越来越准确。鉴于传统督导评估活动过于重视鉴定和问责，现代督导评价更加强调监督与指导并重，问责与改进并重，最具代表性的就是义务教育质量监测制度的建立。开展义务教育质量监测，是为了客观反映义务教育阶段学生学业质量、身心健康及变化情况，深入分析影响义务教育质量的主要原因，为转变教育管理方式和改进学校教育教学提供参考，引导社会树立正确的教育质量观，纠正以升学率作为评价学校和学生唯一标准的做法，从而推动义务教育质量和学生健康水平不断提升。这一监测的目的集中体现了教育评价的改进功能。

三、我国中小学督导评价实践中的突出问题及完善督导评价制度的相关建议

尽管我国中小学督导与评价制度已有比较完善的体系，政策规定也有不少亮点，但因种种原因，在

实践中仍有不少突出的问题。一是部分督导评价制度融合不到位。督导、评价、监测贯通不够，许多督导活动仍然以经验式定性判断为主，缺乏监测、评估等手段的实证支持，内外有机结合的督导评价体制不够完善。二是有些督导评价功能整合不到位。中小学督导评估的鉴定功能、筛选功能、改进功能在一定程度上还处于割裂甚至对立状态，没有很好地兼容。三是部分督导评估方式方法改革不到位。有些督导评价模式僵化、单一，信息化、数据化督导评估进展还比较缓慢。四是部分督导评价活动统筹不到位。督导评估活动过多的现象在一定程度上仍然存在，学校迎检迎评负担依然较重。

当前，督导评价改革已进入深水区，我们要在已有基础上针对存在的不足精准施策，进一步增强中小学督导评价制度的系统性、科学性、规范性，以提高督导评价活动实效。

一是促进督导评价制度融合。在制度衔接上，督导、评估、监测既各有侧重，又相互支撑，监测为评估提供数据和事实依据，评估为督导提供实证的行动前提，督导为评估监测结果运用提供制度保障，对三个方面的制度进行充分融合，发挥督导、评估、监测“三位一体”的制度优势。在督导评价主体上，应积极培育第三方评价机构，着力建设学校自评队伍，做到政府、社会、学校相结合，把第三方评价的专业客观性、

学校自我督导评价的主体能动性、政府评价的行政权威性有机结合，优势互补，形成督导评价合力。

二是促进督导评价功能整合。在督导评价理念上，做到问责与改进的平衡，做到鉴定功能、筛选功能、改进功能兼容，既要坚持问题导向、结果导向，强化责任意识，对于违法失职行为和学校绩效进行必要的问责，又要秉承“评价是为了改进”的理念，基于督导评价证据，着力于学校的指导、改进，最终达到促进学校教育质量提高的根本目的。

三是大力改进督导评价方式方法。要积极学习借鉴世界先进的督导评价模式，如荷兰的“基于风险的督导”、英国的“成比例督导”等，结合本土实际，创造性开展学校督导评价工作。要综合运用多种工具方法，积极运用互联网、大数据等技术手段，提高督导评价的科学化水平，构建符合实际的有特色的学校督导评价体系。

四是着力减轻学校迎检迎评负担。充分发挥教育督导部门的龙头作用，切实做到评价工作由督导部门归口管理，整合精简评价项目，重视综合督导评价与专项督导评价有机结合，实地督导评价与在线督导评价结合，真正减轻中小学负担。

[责任编辑：冯丽园]

普通中小学诊断式督导的朝阳样本

□ 王世元 尚金森

[摘要]北京市朝阳区在探索有效履行教育督导职能的新机制和新方式过程中，就开展普通中小学诊断式督导的必要性、构建普通中小学诊断式督导内涵及操作体系进行了研究和实践，取得一定的实践成果。经过持续不断努力，推动了区域教育督导评价工作的转变。

[关键词] 教育督导；诊断式督导；实践成果

中图分类号：G464 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0012-04

在深化教育领域综合改革的大背景下，教育督导越来越呈现出向科学督导、人本督导的方向发展的趋势。北京市朝阳区面对当前教育督导的新形势、新变化，强调“用户至上”，突出“指导”职能，探索出诊断式督导新模式。经过几年的研究与实践，切实提高了督导实效，促进了学校内涵的发展，打造出了具有朝阳特色的督导样本。

一、普通中小学诊断式督导实践势在必行

目前，我国教育督导在实践中存在：过于重视终结性评估，忽视对学校发展过程的诊断和评估；过于注重对易量化、易观察的条目进

行评估，忽视对与成果密切相关的工作条件和工作过程的间接评估；过于重视对投入和结果的评估，忽视对过程和背景的评估；忽视各学校起点的差异，这样就无法为学校进一步发展提供改进性建议。针对上述问题，朝阳区进行深入思考，在传统督导中更注重学校的自评，使评估对象成为评估主体，加强外部督导评估与学校自评的结合，过程性和终结性的评估结合，进一步发挥督导效能，促进学校改进与提高。

（一）革新——颠覆常规督导认知

诊断式督导与传统的常规督导在督导理念、目的、原则、内容、

结果使用、督导效能等方面均呈现不同特点（见表1）。诊断式督导更加侧重对学校的指导和服务，关注被督导方的工作需要和学校发展需要，以学校自我诊断为基础，重视发挥督导方和被督导方的双主体作用，在督导中注重营造平等、尊重、信任、合作的“督—校”关系。凸显问题解决过程的民主协商、深度对话、平等互动和共同建构，追求问题诊断的精准性、深刻性及问题解决的有效性，体现督导的开放性、发展性及个性化。

（二）目的——找准督导问题处方

在传统督导的背景下实施诊断式督导实践研究，更能帮助学校查

收稿日期：2021-06-30

作者简介：王世元，男，中学高级教师，中共北京市朝阳区教育工作委员会副书记；尚金森，男，小学高级教师，北京市朝阳区人民政府教育督导室副主任。

表1 诊断式督导与常规督导的区别

	诊断式督导	常规督导
1. 督导理念	侧重指导, 突出服务理念	侧重监督、检查
2. 督导目的	诊断问题, 科学归因, 提供“处方”, 促进问题解决和学校改进	对学校办学状况进行鉴定和评价
3. 督导原则	强调发展性、自主性, 做到协商、互动与共识	依法督导、因材施教、促进发展
4. 督导内容	个性化, 督导的重点是学校的督导需求	学校工作的方方面面
5. 督导流程	包括督前、督中、督后三个阶段, 但各个阶段的具体环节更为精细	包括督前、督中、督后三个阶段
6. 督导方式方法	简化书面材料的准备, 多用对话式、访谈式获取信息, 重视督导人员与学校面对面的对话和交流, 重视与校长就学校发展核心、关键问题达成共识	学校要提前准备大量的材料, 督学到校后查材料、听取汇报
7. 督导对象的确定	督导室与学校双方沟通后确定, 督导对象的确定既取决于督导室, 也取决于学校需求和意愿	由督导室单方确定
8. 督导人员构成与专业要求	包括专职督学、兼职督学和专家, 专家的角色非常重要, 专家的专业结构要和学校的督导需求相匹配	包括专职督学和兼职督学
9. 督导角色转变	督学是指导人员	督学是评价人员
10. 督导时间要求	耗费时间较多, 确认环节需要双方充分交流、磨合, 督前相关信息采集的时间有时会长, 现场督导时间一般不少于两天	督学在前期不直接介入, 现场督导在一天内完成
11. 督导实施条件	需要督导专家较长时间投入, 对督导人员的专业能力提出较高要求	对督导人员的专业能力要求较低
12. 督导结果使用	指导学校改进工作, 服务政府及其相关职能部门决策, 为学校改进工作提供必要的政策跟进和支持	对被督导对象进行终结性的等级鉴定

找发展中的问题, 揭示问题或现象背后的真正原因, 找到解决问题的“处方”以求对症下药。这样不仅能促进学校改进工作, 实现自主发展和可持续发展, 还能帮助学校掌握自评自诊的方法和技术, 对自身优势和不足形成客观、深刻的认识, 形成学校发展自我规划、自我诊断、自我改进的机制和策略, 推动学校管理由依靠经验向依靠科学转型, 同时也创新了督导模式, 提升了督导效能。各校通过实施诊断

式督导, 进一步开发中小学诊断式督导指标体系, 创新督导机制和方式方法, 提高了督导的科学性、专业性、实效性。

(三) 意义——助力教育督导发展

诊断式教育督导虽在一定程度上契合了学校评价理论的发展和我国教育督导改革的需求, 是教育督导理念、方式的创新, 但关于“诊断式教育督导”的研究很少, 个别省(市)在介绍本地区教育督导实

践时虽有所提及, 但未作深入阐述。目前, 广大教育督导实践工作者对其还比较陌生, 尚有许多理论和实践问题急待解决, 需要在实践中不断检验, 并澄清其内涵, 划定其与常规教育督导模式的边界, 明确其理念、工作规范、意义价值、评价标准、结果使用、条件保障等内容。在这种现实情况下, 普通中小学诊断式督导研究需要进一步的实践检验。朝阳区教育督导工作一直处于全市前列, 具备深入研究的基础。2014年, 在北京市政府教育督导室的支持下, 朝阳区与北京市教育科学研究院教育督导与教育质量评价研究中心共同开展普通中小学诊断式督导研究, 希望能为北京市乃至全国实施诊断式教育督导提供理论基础、可供借鉴的经验和典型案例。

二、普通中小学诊断式督导内涵及操作体系

诊断式督导借鉴第四代督导评价理论、发展性督导评价理论和学校诊断理论等先进教育督导评价与管理理论研究成果, 明确界定了诊断式督导的内涵, 揭示了诊断式督导的本质特征及其与传统督导的区别, 阐述了诊断式督导的基本理念、目的和原则, 初步构建了诊断式督导理论体系。

(一) 何为诊断式督导

诊断式督导, 是以学校问题诊断为起点, 以问题归因为重点, 以形成问题解决对策、促进问题解决为目的的问题导向式教育督导活动。其核心理念是“对症下药”,

即关注学校发展目标和潜力，注重总结办学经验，寻求学校发展的关键因素和对策，帮助学校发现发展中的主要增长点和教育价值，推动学校沿着既定目标不断向前发展的评价机制。诊断式督导具有开放、民主、个性化的鲜明特征，它借鉴了现代教育评价理论、学校诊断理论、当代教育督导理论的观点，强调督导原则的指导性和服务性；强调督导者与被督导者之间的平等、尊重、信任、合作；强调问题诊断的精准性和深刻性；强调问题解决过程中的民主、协商、对话互动和共同建构。在开展诊断式督导时，着重强调对学校内涵发展的指导功能，并突出督导个性化服务。

（二）诊断式督导的基本流程

诊断式督导包括督导前期、督导中期、督导后期三个阶段（见图1）。督导前期，即“诊察”阶段。督前准备、学校自评自诊、督学分析诊断、确定问题是督导前

期的核心环节。首先，督导对象的确定不是由督导室一方指定的，而是与学校沟通后，由学校自行申报。诊断对象的确定既取决于督导室，也取决于学校的需求和意愿。其次，督导人员由专职督学、责任督学和相关专家构成，专家的专业结构要和学校的督导需求相匹配。最后，由于学校督导需求的确认环节需要双方充分交流、磨合、研讨，信息采集的时间有时会很很长，督导专家需要投入较长时间，因此对督导人员的专业能力提出较高要求。

督导中期，即“判断”阶段。时间一般不少于两天。督导人员走进学校，采用对话、访谈、问卷调查方式收集信息、分析信息，对学校存在的问题进行归因分析，提出问题解决的初步方案，在与学校深入沟通后，确定问题解决的最终方案。在督导过程中，简化书面材料的准备，重视督导人员与学校面对面的对话与交流，

重视与校长就学校发展的核心、关键问题达成共识。

督导后期，即“诊治”阶段。诊断式督导的目的不在于对被督导对象进行终结性的等级鉴定，而在于帮助和促进学校改进工作，提高办学水平。所以，在督导后期，会为学校配备诊疗专家，指导学校持续改进。诊断式督导结果也为政府及其相关职能部门提供决策，为学校的改进工作提供必要的政策跟进和支持。

（三）诊断式督导指标体系

诊断式督导在强调政府督导部门履行行政监督职责的同时，更强调其对学校内涵发展的指导功能。指导功能包括两个方面：一是对学校在履行国家法律、法规、规章等法定要求方面存在问题的解决进行指导；二是对学校实现自我发展、自我超越过程中遇到的个性化问题，即学校督导需求的解决进行指导。具体的诊断式督导内容可以用“1+X+Y”来概括，其中的“1”对应着国家法律、法规，政府规章对某类学校的共性要求，该指标体系的制定特别是督导要素的选取，需要坚持守住底线、突出重点、方便监测、体现导向四个基本原则，即守住底线，确保学校依法办学；突出重点，不求指标面面俱到；方便监测，强调可观测可操作；体现导向，引导学校与时俱进。“X”代表区教育督导部门对学校督导的特殊需要。“Y”代表学校提出的个性化督导需求。

朝阳区针对引进学校进行督导

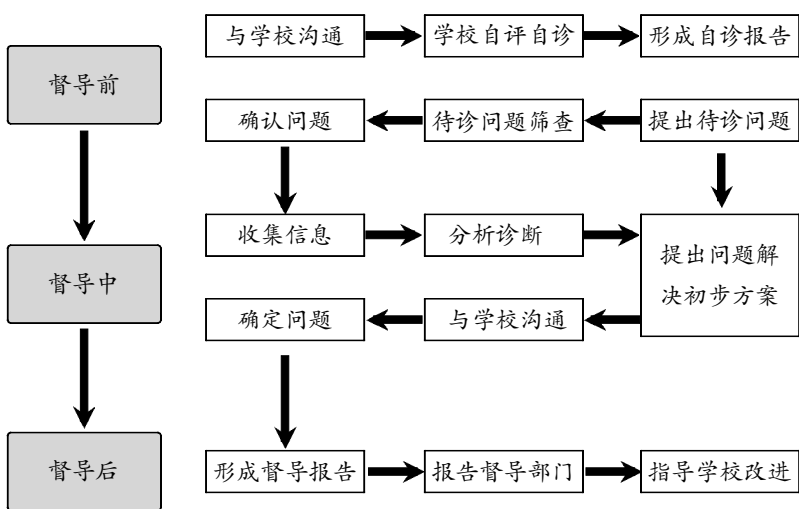


图1 诊断式督导工作流程图

评估的实际需要，制定了包含“学生发展”“教育教学”“师资队伍”“现代学校制度建设”“协议履行”“特色与创新”6个一级指标；品德状况、学业状况、身体状况、艺术素养、课程建设、教学过程、德育工作、学生评价、教师职业道德、教师专业发展、依法科学管理、民主管理、合作办学协议完成情况、“一校一策”项目实施效益、创新项目效果、认同度和知名度、辐射作用、满意度18个二级指标；47个评价要素和观察点组成的“朝阳区引进学校诊断式督导指标体系”，并研制了《普通中小学诊断式督导评价方案》。

三、普通中小学诊断式督导实践成果

（一）诊断式督导促进学校实现内涵特色发展

朝阳区诊断式督导的实施，全面促进了“合作办学”的深入发展，调动学校全员共谋发展的积极性，使教育资源得到充分利用，为学校提供了广阔的自主发展空间。朝阳区引进33所学校，对其中中小学校（16所）全部开展诊断式督导，有效促进办学合作协议的履行、办学质量的提升，同时促使各校在朝阳区落地生根。2016—2018年，朝阳区向贵阳市输出的10所合作办学学校均开展了诊断式督导评估，指导学校优化管理、提升办学效益、形成教育品牌，双方共同提升基础教育水平，促进朝阳区优质教育资源输出质量的提升。

（二）诊断式督导有效促进“管办评”分离，为教育行政部门提供决策依据

诊断式督导在朝阳区的实践研究，促进了朝阳区教育部“管办评”分离，切实完善了朝阳区的教育治理体系，提高了教育治理能力，而且朝阳区将“评”的结果作为两委决策的依据。诊断式督导的结果，可用作推广学校经验、树立工作典型的依据，可有效促进学校“问题”的改进；同时评估结果还可以作为评价“引进校”的重要依据。诊断式督导模式在教育行政部门、学校、家长和学生，乃至社会之间，建立了一种新型的沟通协调机制，是一种新的教育治理工具和工作机制，有效预防和化解了社会矛盾，提高了教育行政部门关注教育督导工作的积极性和主动性。

（三）诊断式督导促进教育督导评价工作的转变

诊断式督导促进了督导方式的转变，初步形成良性互动的督导模式，改变了用固定标准衡量学校、教师、学生的传统做法；实现量身定做、自主发展、个性发展，使整个教育活动真正体现素质教育的要求；实现督导周期从“定期检查”到“全程关注”的转变，即由原来3—5年开展一次综合督导作为终结性评价，转变为全程帮助指导学校发展的过程，促进教育督导诊断、指导、服务、导向功能的发挥；实现评价主体从“一元化”到“多元化”的转变。师生、家长、社区、行政部门、督学等多

元参与，全方位诊断，动态调控，从而做到评价主体的多元化、评价方法的多样化、评价内容的多维化。

近几年，朝阳区多次应邀到外省市宣讲中小学对诊断式督导的探索与实践，既传播研究成果和实践经验，又进一步提升研究成果的社会影响力，并在国内教育督导领域引起良好反响。

诊断式督导作为一种全新的督导模式，其探索的时间不长，在后续实践过程中，还有不少需要继续研究和完善的地方：一是需要针对被督导学校的具体情况，研制并完善与具体督导需求或督导问题相关的指标；二是需要进一步提高学校的自我诊断能力，调动学校积极性，让其真正主动参与，寻找到“真问题”；三是需要进一步充实督导专家资源库，增加专家数量及专业覆盖面，提高专家选取的针对性；四是需要进一步优化督导周期。

[责任编辑：刘新丽]

打造学科督导模式助力学校高位优质发展

□ 姚 军

[摘要]北京市海淀区结合实际，求新求变，主动作为，创造性地进行学科总督导学制度建设，组建起“五育”并举督学团队，打造教育质量的专业“守护人”，形成了学科督导海淀模式。这一举措，保证了国家相关政策在中小学课堂上的落实，实现了国家意志“最后一公里”的落地，促进了区域学校教育均衡和质量提升，呈现出创新实践的示范价值和借鉴意义。

[关键词] 学科督导；模式；创新；发展

中图分类号：G464 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0016-04

北京市海淀区人民政府教育督导室在深化教育领域综合改革的背景下，不断超越、求新求变、主动作为，结合实际打造出鲜明的区域工作特色，创造性地开展学科总督导学制度建设，开创了全国教育督导先河。自2015年初在全区范围内推广实施学科督导以来，经过多年深入探索，“学科督导海淀模式”取得了良好进展和积极成效，呈现出创新实践的示范价值和借鉴意义。

一、顶层设计守正出新

海淀区是北京市的教育大区，中小学生人数约占全市的1/5，辖区内在校生达35万人之多。2015

年12月，海淀区已被认定为全国义务教育发展均衡区，但因历史与地域情况多样，在区域教育上，既有人大附中、中关村一小等国内外知名学校，也有城乡接合部与农村学校。此外，由于高校和部队总部机关驻区众多、高新技术企业聚集，辖区内居民对接受优质教育有强烈愿望。

从2014年开始，在圆满完成国家责任督学挂牌督导等规定动作后，为进一步助推区域教育高位优质均衡发展，海淀区开始尝试自选动作设计。在研究国际督导的相关经验基础上，2015年1月，结合区域教育实际，创造性地开展学科督导工作，建立学科总

督学制度，督导室与区教委联合印发《关于建立海淀区学科总督导学制度的实施意见》，通过选聘全区中小学教育领域学科带头人、骨干教师等学科教学专家，组建各学科督学团队，实施学科督导。重点关注区域内中小学校国家课标达成、课堂教育质量、核心价值观树立与学科核心素养培育、教材使用等领域的监督和指导，推进辖区学校教育教学高位优质均衡发展；开展检查、评估、指导和服务等相关督导工作，诊断问题、提出建议、发现典型、传播经验、跟踪回访，助力区域基础教育教学的深化改革。通过分层指导，向学校、教研部门、教育行政部门

收稿日期：2021-06-30

作者简介：姚军，女，四级调研员，北京市海淀区教育委员会督学科科长。

和政府，提出反馈意见与建议，充分发挥教育督导在促进区域教育发展中的保障作用，形成独具特色的海淀督导模式。

二、聚焦课堂成效凸显

（一）聚焦学校教育主阵地，打造教育质量的专业“守护人”

建立学科总督学制度是海淀区在改革发展新形势下，加强对中小学教育教学质量评价及专业引领的创新举措，是海淀区教育督导工作体系中的一个重要子系统。人是兴业之本，德高业精的优秀教师群体是海淀区极为宝贵的人力资源。特级教师、学科带头人、骨干教师不仅是一个荣誉称号，同时也应承担相应的责任，充分发挥领军人才对区域教育发展的推动作用。通过推荐、自荐，围绕德智体美劳实行“五育”并举，按照国家课程体系，覆盖小学、初中、高中各学段的语文、科学、道德与法治、艺术、体育、综合实践、通用技术等学科，38支学科督学团队从全区2万余名教师中脱颖而出。在获聘的38位总督学和184位学科督学中，正高、特级教师、市级学科带头人（骨干教师）占比近60%，平均年龄不到49岁，其中一线教师达90%。来自基层优秀教师群体的学科督学走进课堂、走近教师，通过观课、座谈、访谈、问卷调查等方式，以源于一线的专业视角，检查国家意志“最后一公里”的落实，提出学科建设发展的专业建议，参与相关学科建设与区域教育治理，助

推校际教育质量的均衡发展。

由学科高手组建的“特种兵团”，充分发挥自身优势，以课堂教学为中心，在对其教学过程与水平、教师与学生的状态等进行观察、评估的基础上，针对不同学段、学科特点，开展“主题式学科督导”，督促学校立德树人根本任务的落地、落细、落实；了解学校学科发展现状，实施一线常态跟进式督导，关注学生课堂实际获得，“督”教师对国标规范的落实、教材使用与课堂教学中意识形态问题的把握，“导”核心价值观的课堂实施；在新中、高考改革背景下进行专题调研，重点跟踪选课、走班与开齐开足课程、课时矛盾突出的问题；结合义务教育国家质量监测工作和结果使用，跟踪学科教学的改进提升；围绕学科教学、学段衔接、课程整合的有效性，引领研讨；结合区域教育布局调整，对薄弱学校、承办校实施按需督导和重点跟踪等。同时，注重诊断问题、发现典型、传播经验、提出建议，加强对学校相关工作的过程监督、调研、指导与引领，及时发现课堂中的“真问题”，把握学科发展现状，把握学校教改方向，推动学校相关学科建设和内涵建设，提高教育质量与水平。此外，持续考量区域内各校整体学科的教学与发展水平，助力教学管理干部提高指导教学的专业能力，引领一线教师提升常态课堂的有效教学水平，进而分层次地为相关学科建设、教育政策决策等提供参考依据和反馈建议。

学科督导适应了海淀区宽领域、深重心、专业性的发展需要。这支被称为“特种兵”的学科督导团队，从纵向的角度深入学校的学科教学工作中，代表政府依法依规监督、检查、指导教师在课堂上解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，体现了国家意志在课堂中的落实，同时服务学校的学科教学和建设。学科总督学制度的建立，既有利于完善现代教育督导体系，促进教育督导机制、方式、方法的改革与创新，又利于促进督导队伍提升专业化水平，更形成了海淀区教育督导的品牌，推动了海淀区教育的高位均衡优质发展。

（二）追求共同提升发展，实现多方共赢

学科督导开展的过程，是追求多方共赢的过程。一路走来，学科督学用心、用情，走进全区所有中小学校，以卓有成效的实践，得到了各方的认同、支持和赞誉。北京市第五十七中学，曾是海淀区一所普通完全中学，是学科督导的第一批试点学校。校长刘晓昶表示：“在接受督导的过程中，教师们从‘忐忑不安’到‘受益匪浅’，盼望督学们的到来。在学科督学的帮助和促进下，教师、学校、学生都有很大的进步。学校的教学质量在不断提高，成绩甚至超过了一些市级示范校。五十七中也成为海淀区乃至北京市进步最快的学校，人民群众非常满意。”今天，五十七中已经作为优质资源辐射学校，参与到北部地区名校集团化办学的队

伍中。

老牌名校海淀实验小学校长赵璐玫说：“学科督学作为海淀区各个学段不同学科的顶级专家，是海淀教育最为宝贵的核心竞争力，他们专业精、理念新、站位高、技巧活，说课堂切中要害，谈学校有的放矢，教师服气，校长认可，学区满意。督学下校发现学校的一些优点后，帮助教师总结提炼，给予发展提升、交流分享。学校的经验通过各位督学进行传播，校际、学区间也是如此，我们也学到了其他学校的很多经验。在这个过程中，我觉得受益匪浅。”高中英语总督学孔繁华说：“我们的学科督学不仅被学校教师点赞，而且在督学团队的群体中，不论是特级教师还是年轻的区学科带头人，都有一种被再次激发、点燃和教学相长、同伴互助、共同提升的共识。”学区主任在交流中谈到：“学科督导把学科教育的专业性和学校管理的综合性进行有效结合，这种督导机制的创新，这类高端人群的组合，这些大样本下校的实践，体现的是不计个人得失、团结付出、同进步共荣辱的大教育理念。”

在区域教育政策的制定上、人财物的整体协调上，学科督学同样有所建树。如小学科学督导团队通过调研，针对全区科学专业人才培养的当务之急，提出建立专业人才培养与引进等机制建议；在仪器实验室的使用管理和配备上，也提出了专业的需求与建议。在2020年督学工作总结会上，小学科学总

督学王思锦总结道：“五年来，在督学科的领导下，我们开展了卓有成效的学科督导工作，在促进教师队伍建设和教学质量提升方面取得显著成效。学校管理者越来越重视科学学科，越来越多的学校愿意引进专业对口的应届高校毕业生担任科学教师；在教师培养上争取持续得到督学的专业指导，科学学科校本教研从无到有、从有到优，逐渐步入正轨；在科学实验等专项督导工作中，科学实验室、学科实践基地、教学仪器设备等教学资源建设得以逐步完善；拥有了一支由540多人组成的高素质、专业化的科学教师队伍；在全市乃至全国科学教学竞赛中取得令人瞩目的成绩。”

（三）加强联动交流，关注成果转化运用，促进成果固化与分享

在多赢共享理念下，海淀区建立起一系列的机制、制度，以实现效益最大化。在与学区合作与资源共享、工作运行、结果应用等机制建设上进行有益的探索。例如，学区制作为海淀特色，自2016年起在全区全面推行。先后以调研的方式走进17个学区，研讨今后学科督导与学区共同推进学校教育教学质量提升的合作方式，达成共识和愿景。协调学区内各校教师参与观课、评课，以学区为纽带，扩大督导效果，探索辐射学区各校的有效途径。又如，建立结果应用反馈机制。在学校层面，建立学科督学课堂观评、学校教学领导分层反馈的机制；在教研层面，开展定期和教研部门通报教学

现场督导情况反馈交流的机制；在教委和政府层面，以学科督导年度工作会、专题汇报会、调研报告、督导专刊等形式，将学科督导的结果反馈到区委、区政府及教育行政部门，以提供专业评价、参考建议。

2017年11月15日，北京市人民政府教育督导室在全市召开了近600人参与的“创新学科督导提升教育质量——北京市学科督导创新探索研讨会”。会议认为，“学科督导的海淀模式，促进了学校督导工作模式创新，在适应教育改革需要，创新学校督导组织模式、工作体系、方式方法，健全完善督导工作协同机制等方面，作出了积极的探索；为学校督导工作如何更好地实现重心下移，服务一线，提供了可供思考和借鉴的样本；在深入探索学科督导过程中，有力地带动了区域教育督导工作的整体发展，进一步强化了教育督导的权威性和公信力。”研讨会围绕进一步创新教育督导工作模式，提升教育治理能力和治理水平；服务大局，主动适应教育综合改革，以提升育人质量为核心，助力区域教育教学质量持续提升；如何强化教育督导的服务，促进学校内涵发展；加强督导队伍的专业化建设，提高督导工作的权威性和科学性，向全市各区（县）推广介绍“学科督导的海淀模式”。

海淀区在扎实推进工作的同时，正式出版了《学科督导工作指南》《学科督学督导工作手册》《学

科督导创新探索与实践》等系列探索丛书，为督学统一规范操作奠定了基础。“海淀区学科督導體制建设研究”“新课改背景下海淀区学科督导评价指标体系与框架研究”等课题研究和《海淀教育学科督导专刊》《星火集》等成果集，为探索学科督导未来发展、指导学科督学和基层实践、服务决策，梳理了清晰的思路与路径。

三、凝心聚力不断超越

（一）砥砺前行，不忘初心

督导评价具有规范性、激励性和导向性。党培养社会主义建设者和接班人的各项要求均落实到教育教学实践中，光靠号召远远不够，督导部门必须发挥自身的作用。人民日益增长的优质教育需求与教育发展不均衡不充分之间的矛盾，是新时期教育领域的突出问题。实现中华民族伟大复兴和人民幸福是当代国人的梦想，中国梦要求有更好更公平的教育。高位优质均衡发展的质量目标是办好每一所学校的标杆，优质教育的核心在学校的办学质量，焦点在常态课堂。提高教育教学质量，转变育人方式的主阵地、主渠道，主要还是在学校、在学科教学、在课堂。在这一形势下，学科督导的作用越来越重要。

学科督导适应了海淀区宽领域、深重心、专业性的发展要求。这支被称为“特种兵”的队伍，从纵向的角度深入学校学科教学中，代表政府监督、检查、指导教师课堂上解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，体现国家

意志在课堂中的落实，促进了区域校际高位优质均衡发展和学校整体发展的提升。通过牵住课堂教学与学科发展的“牛鼻子”，促进更多优质学校的产生，使得海淀师生有更多的获得感，让有质量的教育落实在每一所学校、每一个课堂上，倾力实现缩小校际差距，让更高质量、更公平的教育惠及每一个家庭，让每一个学生受益。

学科督导的海淀模式，突出体现了基层民主、协商民主的特点。不同于以往领导说、专家说、教研人员说，来自基层优秀教师群体的学科督学，以一线领军教师的专业视角，多元参与区域课改与学科建设，真正实现了代表广大一线教师群体，助力区域学科建设与均衡发展，持续为政府和教育行政决策提供专业咨询。

（二）开拓创新，历久弥坚

学科督导在很大程度上弥补了以往督导中管理类督学、退休督学比例较大、专业指导力不足，对学校迫切需求的教学服务与监督偏弱等矛盾，保证了国家相关政策要求落实到中小学课堂上，实现了国家意志“最后一公里”的落地。

学科督导实现了教育督导理论与现实相结合。教育督导研究专家、北京师范大学博士生导师苏君阳教授这样评价道：“海淀学科督导的宗旨、理念和目标与刚刚召开的十九大报告精神高度吻合，具有前瞻性；密切回应了学校内涵发展最重要的内在需求，敢为人先；不仅在国内具有领先意义，而且与世界教育督导制度的建设和发展趋势

相一致，在世界层面上我们也增加了制度自信。此外，海淀区的学科督导制度，立意深远，功在当代，利在未来。”

目前，海淀区学科督导制度与责任督学挂牌督导制度相辅相成，共同构成“横到边、纵到底、网格化、全覆盖”的中小学督导体系，为开展学校督导工作奠定了更加多元、专业、科学的基础，并将长期坚持下去。

（三）展望未来，不断超越

海淀区教育督导工作始终以学生为中心，与海淀区教育工作一起走在教育改革的前沿。

正如初中地理总督学丁利所说：“我们每一位督学都能够有机会，让这样一种公平和有质量的教育落实在每一所学校、每一个课堂上，能够为此做出我们一点努力，我觉得任务艰巨，任重而道远。但我们将以此为目标，传承海淀教育督学人勇于创新、敢于担当的文化基因，做海淀教育的守望者，共同努力，不断提升我们的教育质量，让人民满意。”

今后，海淀区学科督导工作将继续在保障国家意志在学校落实上下功夫。围绕深化教育的重大决策、重要举措，围绕教育热点、难点问题，充分发挥监督、指导和服务职能，坚持改革创新，直面难题，敢于担当，主动作为，在学科督导的道路上不断创新、发展。

[责任编辑：刘新丽]

重庆市南岸区联动片区机制下 校内督导探索与创新

□ 董宏燕

[摘要] 重庆市南岸区直面区域内学校内部治理结构不健全、治理水平不能适应教育改革发展新需求的困境，历经三阶段的探索，创新联动片区机制下校内督导。从内涵理解、建章立制、专业实施角度，在与挂牌督导形成“双轮驱动”的组织架构、关联辨析等方面，呈现南岸联动片区机制下校内督导的思考、作为与成效。

[关键词] 联动片区；校内督导；现代学校治理

中图分类号：G464 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0020-04

面对区域内学校内部治理结构不健全，治理水平不能适应教育改革发展新需求的困境，重庆市南岸区教育督导凝练“言信行直、督规导范”核心理念、“秉章持度、格物治理”工作标准，创新学校内部治理机制，倡导建立学校督导工作室，探索联动片区机制下校内督导实践，促进学校建立内部质量控制体系，激活现代学校自主办学活力，联动教科科研机构、家庭及社会等多方力量，有效支持与服务现代学校发展。

一、寻路：联动片区机制下校内督导起步与摸索

一直以来，南岸区党委、政府高度重视教育督导，将其作为优先

发展教育、推动教育事业健康持续发展的重要保障。1989年，成立教育督导机构；1992年，更名为重庆市南岸区人民政府教育督导室；2014年，成立重庆市南岸区教育督导评估中心；2015年，成立重庆市南岸区人民政府教育督导委员会。新时期，不断健全的区域教育督导组织机构为深化教育督导改革提供了坚强后盾。校内督导的创新之举应运而生，成为南岸教育督导发展的又一特色与亮点，在全市乃至全国产生了一定的积极影响。

（一）萌芽阶段：选点试行，摸索经验

2009年，区政府教育督导室选择新建学校“青龙路小学”试

行校本督导。学校先后设置家长督学室、学校督导工作室，组建由家长代表、教师代表、社区代表等组成的视导队伍，并将其视为教育“合伙人”，充分体现其在学校办学过程中的知情、议事和参与决策的权利和义务。

（二）探索阶段：点滴积累，全面推进

2013年底，从零星个体到三五群体，诸多试点学校的校本督导不断发挥着校内相对独立“评”的职能，为学校整体发展建言献策。区政府教育督导室因势利导，印发了《南岸区学校督导工作室工作指导性意见（试行）》，大力倡导学校设立督导工作室，强化学校内部“评”的归口管理，明确设置

收稿日期：2021-06-30

作者简介：董宏燕，女，高级教师，重庆市南岸区教委督导室负责人，重庆市南岸区教育督导评估中心主任。

原则、职责、标准、要求与保障。2015年，在对两年调研数据进行分析的基础上，区政府教育督导室印发《南岸区学校督导工作室工作实施意见》，进一步明确学校督导工作室职能、职责及建章立制，校本督导实施要求、方式方法、组织领导、队伍管理、结果运用与条件保障。由此，南岸区形成区级、片区级、校级三级教育督导工作网格雏形。

（三）创新阶段：纵深发展，展现风采

2016年9月，区政府教育督导室印发《南岸区学校督导工作室联动片区建设指南》，进一步优化了区域教育督导组织架构顶层设计。特别是创建了学校督导工作室联动片区工作机制，增设学校督导工作室联动片区办公室，选聘片区主任（由优秀的学校督导工作室主任兼任），加强对片区内校本督导优质资源与骨干力量的统筹运用，示范引领学校督导工作室内涵发展，并与教育督导责任区内学校逐一对接，形成校内外督导“双轮驱动”模式，合力助推现代学校内涵发展。

二、发展：联动片区机制下校内督导突破与创新

（一）实施要义：联动片区机制下校内督导内涵理解

依据发起主体、参与人员、发挥效能的不同，联动片区机制下的校内督导分为校本督导、联动督导、需求督导三类，具体是学校督导工作室根据本校办学实

际，确定督导主题，按需选择视导员，依法规实施本校范围内的校本督导；片区办公室基于片区内学校办学实情，负责选定促进学校内涵发展的主题，至少面向两所学校，整合片区内校际优质人力资源，依法规组织实施跨校的联动督导；片区办公室回应片区内学校内涵发展需求，负责遴选促进学校内涵发展的主题，整合片区内校际优质人力资源，依法规组

丰富与完善了区域“三级”教育督导网格，延伸了教育督导触角，为服务和指导学校办学提供了保障。

立足系统论，探索在“一中心”（区政府教育督导委员会）领导下，撬动“两支点”（区政府教育督导室、区教育督导评估中心）分别管理与指导教育督导责任区和学校督导工作室联动片区，共同驱动挂牌督导与校内督导“双轮”运行的良性机制（见图1）。实现以

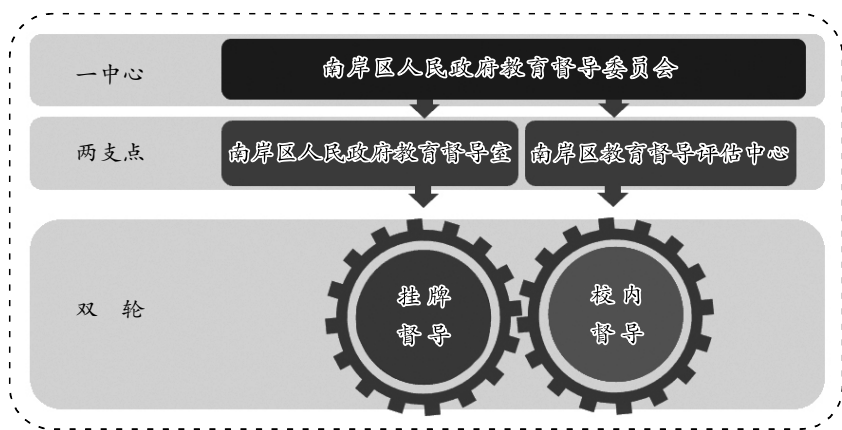


图1 南岸区“一中心两支点”引领下的校内外督导“双轮驱动”模式

织实施跨校的需求督导。由此，立足校本督导，强化校内治理；依托联动片区，共享优质资源；对接挂牌督导，提升督导质量。

（二）组织架构：构建“一中心两支点”引领下的校内外督导“双轮驱动”模式

贯彻落实新时代教育督导体制机制改革要求，围绕区教育改革发展中心工作，服务区域教育治理现代化，按照客观需要、有效管理、权责对等三大原则，运用“协商共建”教育评价思想，构建“一中心两支点”引领下的校内外督导“双轮驱动”模式，

学校校本督导为初诊，摸清家底，促进学校自主发展内在需求；以联动片区对点指导为复诊，锐眼慧心，凝练学校持续发展真实需求；责任区挂牌督导作为会诊，把脉开方，导向学校高质量发展方向的效果。由此，合理运用政府之力，有效聚集社会之力，优化学校内部之力，以“三力合一”之势，强化教育督导专业化发展，促进现代学校办学水平提升。

（三）关联辨析：责任区挂牌督导与联动片区校内督导协同发展

一是基本职责要求不同：挂牌督导落实《中小学校责任督学挂牌

督导办法》规定的五项基本职责，督导视角是由外到内，以规范办学行为与校园安全稳定为首位，指导学校内涵发展是其更高要求。校内督导根据《南岸区学校督导工作室联动片区建设指南》提出的五项基本职责（即夯实学习培训，重视视导队伍建设；整体架构思考，落实片区联动举措；加强示范引领，指导校内督导工作；统筹优质资源，回应学校发展要求；强调实地调研，提供区域决策参考），其督导视角是由内到外，强化校内督导统筹谋划、重点突出、优质共享、特色发展。

二是督导内容关注点不同：挂牌督导，按照《中小学校责任督学挂牌督导办法》规定的8个主题事项，从2015年至今已完成《南岸区教育督导责任区督学挂牌督导操作指南》中，8个主题事项督导指标体系、5类工具、5类方式、“1+8+1”流程、“1+N”书、3类文本示例及答疑督学16问7个组成部分，交予责任督学挂牌督导一把“标尺”。校内督导，贯彻教育部《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》中“推动学校积极开展自我评价”的相关内容，引导学校不仅成为提高教育质量的主体，而且成为质量监控的主体，促进学校内外结合的质量控制体系建设。

三是组织管理重点不同：挂牌督导，由教育督导责任区在区政府教育督导室管理下具体实施，责任督学担任助校发展“五大员”（即监督员、诊断员、保健员、宣传员、联络员），尤其是帮助学校协

同相关部门、镇街力量协商处置影响校园安全与规范办学的重大事项。校内督导，由学校督导工作室联动片区在区教育督导评估中心管理下具体实施，片区主任担任学校督导工作室建设与发展的培训者、示范者、督促者和指导者，不断提升片区校内督导专业化能力。

四是工作方式不同：挂牌督导在开展过程中，责任督学亮证进校，随机督导8个主题事项，对接校内相应责任处室（或中心），深入干部、师生、家长及群众代表当中，广泛搜集与分析信息，客观公平地提出督导建议。校内督导在开展过程中，要提前形成对指导校本督导、组织实施联动督导或需求督导的方案，有计划亮证进校，对接学校督导工作室，并结合不同督导主题，组建跨校、跨片区的优质人力资源，切实提高校内督导服务学校发展的水平。

五是结果运用维度不同：挂牌督导完成后，需形成专项督导报告或督导调研报告。经核实认定后，作为教育行政部门评价学校规范办学与内涵发展水平的依据之一，作为区域教育发展决策建言的参考。校内督导完成后，其督导结果作为配合挂牌督导提出的问题改进工作的印证，作为学校内部处室、个人评优评先，或个人职称评定的参考，作为审议学校重大事项、研究重大问题、决策发展规划等重点工作的参考。

（四）建章立制：联动片区机制下校内督导规范管理

一是突出建章立制两级特点：

体现区域共性，即依法办学与民主监督的基础要求，课程建设与课堂教学的核心地位，内控机制与质量自评的保障功能；彰显学校特质，即自主管理的特色创建，社会资源的校本运用。

二是体现建章立制四大价值：强化学校自评标准有据可依，自评程序有章可循；促进校内管理精准，校外联动多元；规约督导行为趋向专业，督导工作趋于常态；指导督导工作走向优质，学校发展走向特色。

三是明确建章立制七步程序：需求定位，要从贯彻国家政策要求、显现区域教育发展愿景、体现学校发展诉求出发；组建小组，要按需组建并合理分工；起草文本，要经历“资料梳理、文本撰写、文稿核查”三关；民主审议，要广泛征求办学利益共同者的意见与建议，聘请专家指导，提交教代会审议；修订文稿，要通过会议决定修订意见，由学校决策机构最终审定；公示执行，要明确公示要求与路径，执行要优化培训、运行、监督与保障机制；结果运用，要落实到促进学校优化发展规划、精细部门管理、强化师资建设、推动开放办学等方面。

四是掌握建章立制关键核心：学校督导工作室的工作章程是校内督导的“总纲”，是学校督导工作室履行督导职能的基本准则和依据。应包括以下基本要素：学校督导工作室名称和办公地点、工作宗旨、内部设置、管理机制、成员构成及权利和义务、章程修改程序和

其他需由章程规定的事项。同时，校内视导队伍建设与考核、学校督导工作室档案建设基本规范、校内督导工作规程等配套制度的建设，有利于进一步完善标准、规范校内督导体系，丰富现代学校管理制度内容，不断提升现代学校治理能力与水平。

（五）专业实施：联动片区机制下校内督导效能提升

一是指标建构：贯彻落实党和国家教育方针政策，按照新时期现代教育优质均衡发展要求，本着引领性、普适性、发展性原则，确定指标建构的七大主题（即意识形态、课程建设、课堂教学、学生发展、师资建设、学校治理、校园文化），解读与界定主题概念。基于此，将指标建构不仅视作一次理论架构的过程，一次逻辑实证的过程，更是一种价值引领哲学思辨的过程。同时，严格把好指标建构5个环节：寻找理论依据、确定指标框架（即指标层级设计、数量统计、论证要素关联度）、衡量指标权重（即遵循指标权重分配的原则、确定分配指标权重的方法、再确定指标相对权重）、指标要点描述、试测指标的可行性。

二是信息采集：采用问卷调查、访谈调查、资料查询、校园巡视、课堂观察5种方式，获取督导信息与数据。通过SWOT分析法，明确当前学校发展优势、劣势、机遇和挑战；通过SPSS分析法，对数据开展频率分析、描述性分析及配对样本T检验的处理，解读数据背后有关现状评估和未来预测，有

利于学校找到适宜的解决方案。

三是结果反馈：把好反馈原则，包含目标明确、标准一致、实事求是、促进发展；明晰反馈内容，包含定位的准确性（即角色定位准确、角度选择准确、程度把握恰当）、方式的多样性、建议的针对性；明确反馈要求，包含公正、透明、公开；提高反馈效能，包含规范办学行为、激励教师发展、强化学校治理、完善发展规划、促进内涵发展。

三、延伸：联动片区机制下校内督导成效与展望

历时10余年的磨砺与积淀，南岸区联动片区机制下的校内督导正在为唤醒学校内力而努力，助力现代学校发展进入快车道。

（一）升级现代学校内部治理

全区学校均成立学校督导工作室，建设校本督导制度，实现“一校一章程”，有13所学校获评“重庆市依法治校示范校”。

2020年的调研数据显示：全区75所委属公办学校（含集团化办学校区）督导工作室，98.7%严格执行校长办公会、党政联席会等会议决定的督导主题，97.4%围绕学校发展规划与年度计划，结合教师、学生、家长关心的热点、重点、难点问题自主开展多形式调研，100%根据区级7个校内督导主题共性指标，补充校内指标。校内督导结果被多元化运用于学校内设处室及教师个人考核评价与奖惩、学校行政决策、经费投入、资源配置、布局调整、规划发

展、规范办学等方面。

（二）提升现代学校教育质量

近年来，专业督导评估助力学校品质提升，支持、指导与服务63所学校特色项目的督评工作，助推117所学校获评市级及以上艺术、书法、科技、足球特色学校。区级教育督导机构先后独立承担市级重点课题3项，带动学校参与区级及以上相关课题研究36项。在2016年与2018年国家义务教育质量监测中，语文、数学学业成绩均高于全国、全市水平。

（三）彰显区域教育督导魅力

2013年，区政府教育督导室印发的《南岸区学校督导工作室工作指导性意见》中提出的“开展校内教育教学督导评估”“学校督导工作室是监督、检查、评估、指导、服务学校教育教学工作的校内处室”“根据情况配置兼（专）职工作人员”等观点，均被纳入2015年由重庆市人民代表大会常务委员会通过并公布的《重庆市教育督导条例》，该条例第五条规定：“学校应当建立校内督导工作机制，加强学校内部教育教学监督。有条件的学校可以配备工作人员。”

未来，南岸区将抢抓深化新时代教育督导体制机制改革的契机，持续探索联动片区机制下的校内督导实践。用联动片区机制下的校内督导的创新经验，积极促进现代学校转型升级，持续彰显现代学校办学品质，不断助力于提升教育治理现代化水平。

[责任编辑：刘新丽]

责任督学挂牌督导推动中小学高质量发展

□ 洪其华

[摘要]自2012年教育部印发《关于加强督学责任区建设的意见》以来，责任督学挂牌督导成为教育督导工作新常态。广东省深圳市南山区以责任督学挂牌督导为抓手，统领教育督导工作，创新教育督导改革，进一步健全教育督导制度。通过责任督学挂牌督导，及时了解和掌握学校工作状态，总结推广经验，发现存在的问题和不足，指导和督促学校规范办学行为，为政府和教育部门提供决策参考，推动区域基础教育高质量发展。

[关键词]教育督导；中小学；责任督学；挂牌督导

中图分类号：G464 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0024-03

2014年11月，全国中小学校责任督学挂牌督导工作现场会在广东省深圳市南山区召开。区教育局以此为契机，以责任督学挂牌督导为抓手，统领教育督导工作，推动区域基础教育高质量发展。南山区先后成为首批全国中小学校责任督学挂牌督导创新区，高分通过全国义务教育发展基本均衡区复评，在2017—2019年政府履行教育职责评价中获得广东省“三连冠”，参加国家义务教育质量监测连续5年成绩优异，创建全国义务教育优质均衡发展区并通过市级复核。7年来，特别是《关于深化新时代教育督导体制机制改

革的意见》颁布以来，南山区不断完善责任督学挂牌督导体制机制，优化了“政府授权制度化、挂牌督导常态化、管理服务精细化、工作手段现代化、督学发展专业化、宣传交流社会化”的南山督导模式。

一、探索实践，强化督导组团

（一）改革体制机制

在全省率先成立区人民政府教育督导委员会，明确了44个成员单位的职责分工，刻制区人民政府教育督导委员会及其办公室印章，印发《南山区人民政府教育督导委员会关于进一步加强我区中

小学幼儿园责任督学挂牌督导工作的意见》。2019年机构改革后，区人民政府教育督导室主任改任区教育局党组成员、主任督学、区委教育工委委员，将督导室办公室改为督导科，加挂责任督学事务中心牌子，设立基础教育质量监测中心。

（二）不断优化责任督学组团

以区政府名义聘任南山区第四届、第五届区督学，试行从近3年退休的校长、园长、教研员中聘请督学。现有中小学、幼儿园督学责任区35个，专职（责任）督学13人，兼职（责任）督学192人，平均每两所学校有1名督学。专职责

收稿日期：2021-06-30

作者简介：洪其华，男，广东省深圳市南山区教育局主任督学，广东省督学。

任督学由校长、书记、副校长、后备干部、骨干教师组成，兼职督学由一批有热情、有声望、有水平、有精力、有代表性的特约督学、返聘督学和区督学组成，形成中小学“1+1+1+X”、幼儿园“2+1”的督学组团。

（三）设立学校督学

自2016年9月起，区人民政府教育督导室将学校视导员聘任为学校督学，赋予学校督学协调学校各类督导评估等六项职能。督导室还将学校督学纳入培训对象，使其专业素质逐步提升，为未来督导队伍储备力量。为每所中小学、幼儿园拨款1万元，用于学校督学工作室的建设。

（四）创新多元培训形式，提升督学专业化水准

组织南山区督学参加国家、省、市组织的各级各类培训，及时了解相关督导最新动态，学习各地的先进经验。近5年来，组织了500多人次的督学赴北京、上海、西安、重庆、成都、苏州、杭州等地参加培训学习。邀请专家做客督学沙龙，实施面对面“头脑风暴”式培训，已开展督学沙龙24期。

7年来，先后接待来自全国各地的考察团近200批次，1630多人次的学习交流。每一次接待既是分享，更是交流学习。

二、积极研究，创新督导手段

（一）以“互联网+督导”，创新督导方式

研发“南山区责任督学挂牌督导工作平台”，使信息发布、信息

流转、数据分析更为快捷，逐步加大信息化程度，进一步提升了督导工作的时效性，提升督导信度、效度。南山区先后投入近百万元研发该平台，并每年提供5万元的维护管理费。据不完全统计，全国共有8个省份、44个地（市）、200多个区（县）使用该平台，现已更名为“中小学校责任督学挂牌督导工作平台”。

开展“线上督导”，2020年上半年，在防控新冠肺炎疫情期间，根据各学校“在线教学”课表，采取同步观课、线上回看、电话访问师生等方式，对全区中小学校的在线教学进行了线上督导。我们研制“幼儿园等级评估系统”等软件平台，借助互联网和平板电脑、手机等移动终端，实现网上督导。通过二维码、公众号公开督导信息，将督学个人手机与400个电话进行绑定，解决通信问题。

（二）以主题督导为主线，统领督导工作

主题督导是南山区教育督导的又一新探索。督学依据党和国家的教育方针、政策，围绕上级教育行政部门、督导部门、南山区委和区政府的工作部署，针对教育重点、难点、热点、痛点问题，在全区中小学、幼儿园开展每月一次的主题督导。责任督学每次督导做到“六个一”：有一个主题、至少听一堂课、组织一次活动、一次当面反馈、一套问卷或一次座谈会、一份记录单或督导报告。

经过多年的摸索，南山区督导工作探索出行之有效的“六步主题

督导法”：确定主题—细化指标—现场督导—及时反馈—整改验收—主题报告。

（三）以问题为导向，促进问题的解决

只有发现问题，才能解决问题。专项督导就是促进问题有效解决的重要方法。如这几年学生的健康情况引起了社会各界的日益关注，为此，我们组织了体育专项督导，每年集中一个月将学校体育课的开设情况、体育师资、体育教师的工作量、体育课教学质量、“每天锻炼一小时”的落实情况等纳入督导范围。这几年，南山区学生的身体健康得以逐年改善。

（四）以任务为驱动，确保工作不越位、不缺位

我们所有的督导都依据党的教育政策，围绕贯彻党的教育方针，让学生得到全面发展而开展，对学校在政策允许下开展的工作不干涉，不越位。

三、精准施策，探寻有效督导

通过对督导内容、督导方式的不断探索，形成了精准督导、对标督导、协同督导的新常态。

（一）精准督导

根据当前教育工作的重点、难点、热点展开督导，督学在下校前认真研读文件，查找标准，研讨观察点，通过“三据”“九看”实现有效督导。

“三据”：一是督导工作要有依据，督导必须有依据，督学必须全面掌握党和国家的教育政策与法律法规，做到依法督导；二是

督导工作要重证据，督学应逐步树立证据意识，走进学校后通过“望”（观察学校、教师、学生）、闻（校长汇报、师生反映、课堂教学）、“问”（访谈、座谈）等，全方位地收集证据，用证据说话，客观评价学校工作；三是督导工作要掌握真实的数据，督学在督导过程中要收集学校的相关数据，用数据说话，提高督导的说服力。

“九看”：包括看管理、看队伍、看配备、看课堂、看活动、看课后、看指导、看评价、看变化。

“三据”“九看”是南山督学人的重要法宝。既是依法依规的督导，也是注重过程的动态督导，更是督导科学性和有效性的重要保障。

（二）对标督导

对照督导主题，查找相关督导内容标准进行督导。如根据《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》要求，研读《广东省中小学图书馆（室）建设标准》《广东省义务教育标准化学校督导评估实施办法》等相关文件，对学校图书馆建设、图书数量等进行专项督导。

（三）协同督导

责任督学配合教育局其他职能部门的工作开展督导，如心理健康教育等。责任督导还与督导委成员一起下校督导，形成合力，突出专业性、联动性、实效性。

四、及时反馈，强化结果运用

（一）坚持及时反馈制度

每次督导过程中，责任督学发

现问题后通过给学校下达《整改通知书》、向业务部门递交《问题协商意见书》，做到及时反馈、适时指导、整改跟进，使督导工作更加有效。

（二）坚持主题报告制度

每次主题督导工作完成后，责任督学都形成主题督导报告。通过主题报告说清亮点，谈透问题，提出建议，为教育决策与发展提供了依据及参考。

（三）坚持信息定期发布制度

通过《问题月报》《督导快报》《公开督导报告》，以多种渠道发布督导信息，扩大督导影响力。

（四）坚持考核与评价制度

将督导考核与学校校长年度考核挂钩，分值占比为20%。评选优秀督学并被纳入教师节表彰活动，扩大督学影响力，激励优秀人才加盟督学团队。通过在专职督学、兼职督学中选用校级干部，提升督学的权威并促进其成长。

五、形成合力，让督导“长牙齿”

（一）赋予督学权力

制定规章制度给督学赋权，如通过持证进校、问询约谈等方式，让督学能够参与学校领导的考核、选用、离职审计等工作。

（二）敢于碰硬

对教育教学中的热点问题、难点问题、痛点问题等，督学要敢于督查，职能部门要敢于配合办理。如学校的招生问题、转学插班问题、师德师风问题、学校经费使用问题等。

（三）强化督导结果的运用

每年重大的督导报告，如质量监测分析报告、学位督导报告等，均要提交区政府或人大审议；每年召开1—2次督导委会议，审议政府落实评价、优质均衡区创建等相关督导议题。对督导发现的严重问题，报区教育局局务会或党组会，督促学校整改。

（四）扩大督导的社会影响

每年，区政府教育督导委员会编印《南山教育督导绿皮书》《主题督导报告集》《挂牌督导案例集》，编发《督导电子简报》分送相关部门、学校。通过聘请市、区两级党代表、人大代表、政协委员、新闻媒体记者参与督学活动，及时向社会各界反映学校教育的动态情况。

[责任编辑：刘新丽]

打造品质课程 推动教育高质量发展

□ 舒小红

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0027-02

2017年，江西省南昌市东湖区教育局根据南昌市教育局“深化教育改革，提升教育品质，唱响教育品牌，加快推进教育现代化和教育强市进程”的精神，以开放进取的姿态、敢为人先的勇气，提出了打造“优质、均衡、特色、卓越”东湖教育新目标和“融情融智树新人，美人美己共成长”的“融美教育”理念，并确定以品质课程为支点，推动教育的高质量发展。

一、为什么推进课程变革？

东湖之所以确定把课程变革作为改革创新、布局开篇的首要之选，其一是顺应现实发展的需要。早在2002年，东湖各就校就全面展开了“一校一品”办学实践探索，虽坚持了16年，但由于一线教师囿于经验，困于对课程发展理论认识的薄弱，课程建设渐入瓶颈。为破局发展，我们坚定地选择

了品质课程建设之路。其二是顺应培育学生核心素养的需要。通过深刻思辨，我们深悉核心素养的要义无论有多少个方面，最终落实就是一个目标——培养全面发展的人。学校应该怎样培养全面发展的人？我们的学校教育在关注学生的生命吗？培育学生核心素养的载体是什么？关于这些问题，我们认为答案都指向学校的课程体系。课程的丰富性决定生命的丰富性，我们只要牢牢把握课程这一抓手，不断走向课改的深层次，就能切实保障学生核心素养的落实。其三是孕育学校文化的需要。课程的背后有文化，文化的核心是价值。我们之所以如此重视学校课程发展的规划、实施、评价，最重要的原因在于为学校课程找到文化之魂，我们坚持以“培养什么样的人”作为课程规划的核心价值思考，追求课程与文化在学校的生动映照。

二、怎样深度推进课程变革？

我们坚持聚焦“三力”，紧扣“课程变革”这一内涵要素发力，推进了区域中小学（幼儿园）品质课程迈向3.0，实现了学校文化与课程的深度融合，从而促进学生发展，提升学校内涵，起到了“一子落而全盘活”的效果。

一是高位谋划，提升区域课程规划力。我们深知，课程承载着一所学校的教育思想、办学目标和内容，是内涵发展的核心，是发现学生潜能的试金石，体现了一所学校的核心竞争力。2018年，为推出高质量的课程，在区委、区政府的大力支持下，我们和上海市教育科学研究院签订协议，每年安排128万元资金用于课程建设，由上海市教科院以项目推动的方式，对东湖区21所学校、3所幼儿园的品质课程建设打包管理，依托科研力

收稿日期：2021-07-02

作者简介：舒小红，女，江西省南昌市东湖区委教工委书记、区教体局局长。

量，强化顶层设计，以课程开发运用来整体提升办学品质。2018年5月，东湖区出台了《南昌市东湖区教育科技体育局关于提升中小学（幼儿园）课程品质的指导意见》，其中在“项目设计与主要内容”中提出了八大推进项目：灯塔计划，学校文化提升项目；灿烂计划，学校课程规划项目；北斗计划，学校课程指南项目；引擎计划，学校课程实施项目；支点计划，学校课程评价项目；琢玉计划，教师课程领导项目；魔方计划，学科课程群建设项目；亮点计划，特色办学课程转化项目等。八大项目的实施为深化区域课程改革，构建以学生核心素养培育为主要任务的人才培养体系和育人机制提供了重要保障。

二是反复融合，提升校长课程领导力。校长课程领导力的全面提升，是区域课程改革能否真正推进的关键。我们组织年轻校长赴北京、上海、广州、杭州等地的一流名校挂职锻炼一年；组织校长走入全国品质课程建设文化成果丰厚的地区实地学习取经；组织所有校领导赴广州、南通等地高校参加课程改革专题学习，夯实理论功底；聘请专家团队深入每一所学校（幼儿园）进行调研，和校（园）长面对面交流，帮助构建符合具体校情的学校课程规划。如阳明学校展现“致良知、得秀气、秉精要”课程理念的“致良知课程”，让教师找到了职业的幸福感和成就感，让学生找到了学习与成长的快乐。滕王阁保育院基于“玩中学习、做中成长”的办院理念，确立了“生动课程”模

式，努力让每一位幼儿健康成长。东湖区学校（幼儿园）各呈风姿的新课程样态业已形成，为学生提供了多样的、适性的、可选择的课程，传达了现代教育课程价值观。课程有了文化之魂，学校（幼儿园）成为“五育”并举发展和精神世界不断丰富之地。

一批优秀的校长在不断与专家学者的多边对话中，经历了课程变革的思想阵痛与蜕变，从中脱颖而出，逐渐生长出自己的现代课程思想，从重管理的“经验领导”向重学术的“课程领导”转变，提升了课程领导力，并引领着一大批教师拔节成长。每一位校长展现的是对学校课程建设的文化愿景领导、系统规划领导和资源研发领导的水平，展现的是对办学、对课程、对教师和学生更深的认识，展现的是东湖校长在课程研究中思想的生长。他们根据专家提议的“项目学习与课堂教学改革”“跨学科课程的创意设计与实施”“社团活动设计与展示”等11个议题，在七个片区采取非均衡的选点方式推进学科课程实施，每个月由片区主体校或轮值主席校牵头，进行一项课程展示，带动了学科组从“学科管理”向“学科建设”转变，教师从重技术的“教学意识”向重育人的“课程意识”转变。各校借助展示活动化办学特色为可以看得见的亮点，将理想的课程变为现实的课程。

三是多元推进，提升教师课程执行力。增强教师课程执行力，是保证一所学校课程改革顺利进行的基础工程。我们采取“3+3”的模

式推进学科课程群建设走向学科深处，让一线教师一边进行学科教学改革，一边用实践智慧丰富课程的内涵，使其真正成为课程改革的参与者、研究者和创造者。各个学校的不同学科涌现出了特色鲜明、深受学生喜爱的品牌课程。如邮政路小学的“臻美语文”、北湖小学的“灵科探索”科学课程等。2020年初，东湖区举办第二次“以核心素养为中心的品质课程改革”新闻发布会，正式发布了《学科课程群指导意见》《项目学习指导意见》等政策性文件，并于年底开始大力推行“琢玉计划——教师课程执行力提升项目”，在全区遴选了56名肯干、能干、有研究精神的教师作为“种子”，和课程专家团队面对面开展研修活动，由专家指导教师提出自己的课程主张，设计课程、实施课程、评价课程，形成自己的课程架构，提升专业发展，成为有意义的课程规划的建构者、课程问题的解决者和课程品质的提升者。并由“种子教师”带动全校、全区教师提升课程执行力，提高育人质量。

三年多来，东湖区品质课程建设成果喜人，百花齐放，已形成了“尚品”“心根”“美雅”等20余个课程品牌，打造了24种校园文化新生态，催生了品质课程建设的东湖经验。浩渺行无极，扬帆但信风。东湖教育人将始终站在品质课程建设最前沿，全情投入促进课程改革，让每一位师生都能得到更好的发展。

[责任编辑：冯丽园]

特约主持人：杨程（国家教育行政学院团委书记，副研究员，博士）

主持人按语：2021年5月，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出，“校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出。”“要全面规范管理校外培训机构，坚持从严治理”，为校外培训规范发展的治理提供了根本遵循。6月，教育部校外教育培训监管司应运而生。校外培训发展远景趋势究竟如何？如何通过党建引领校外培训机构发展？当前全国各地校外培训发展的情况如何？地方治理有哪些好的经验举措？特色课后育人活动如何落实？国际有哪些有益的经验可以借鉴？基于这些问题，组织相关专家学者、政府官员及校长共同出谋划策，以期“双减”精神的贯彻落实提供参考，为校外培训机构规范发展提供建议。

校外培训行业发展远景的基本探讨

□ 杨程

[摘要] 畅想校外培训行业的发展远景，要肯定校外培训的历史地位、明确校外培训的当前乱象和校外培训的市场需求，坚持党的领导，坚持依法治理，坚持综合治理，推进艺术类、体育类等素质类校外培训的有序发展，建立风险评估机制，引导校外培训机构支持中西部薄弱地区的教育。

[关键词] 校外教育培训；行业远景；政策体系；治理手段；“双减”

中图分类号：G521 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0029-03

自2018年2月，教育部办公厅等四部门印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》以来，各地采取了多项治理举措，缓解了校外培训疯狂发展的局面。但不容否认，3年多的治理成效尚未完全达到预期的效果，与人民

群众的期待仍有差距，与党中央、国务院的要求仍有差距，需要对校外培训行业发展远景进行系统研究。

一、校外教育培训行业发展的时代背景

改革开放以来，我国教育事业

发展取得了显著的成效。特别是党的十八大以来，通过深化教育领域综合改革，坚持优先发展教育事业、加快推进教育现代化、建设教育强国，已经建起了当今世界规模最大的教育体系，教育总体水平已跃居世界中上行列。但是，我国教育仍面临着大而不

收稿日期：2021-07-15

基金项目：北京市教育科学“十三五”规划2019年度优先关注课题“规范校外培训机构管理的长效机制研究”（ACEA19004）

作者简介：杨程，男，副研究员，国家教育行政学院团委书记。

强、大而不优、大而不特等现实情况，特别是校外培训的发展影响了正常的教育生态。

2020年10月，党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中指出，“支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构”。2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中指出“规范校外培训”。2021年国务院《政府工作报告》在重点工作部分同样指出“规范校外培训”。党中央、国务院如此密集的发文规范校外培训实属罕见，也反映出校外培训乱象的严重性，开展校外培训机构治理势在必行。

二、校外教育培训行业规范发展的现实意义

（一）政治意义

当前，校外培训教育负担过重已经成为一个不争的事实，家长焦虑、学生压力过大已经是一个比较普遍的现象。表现为应试教育倾向严重，教育“军备竞赛”，学生机械刷题等形成了“剧场效应”，增加了学生和家长负担，扰乱了良好的教育生态，影响了人民群众教育的获得感。

2021年“两会”期间，习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联合组会上指出，“培训乱象，可以说是很难治理的顽瘴痼疾。家长们一方面都希望孩子身

心健康，有个幸福的童年；另一方面唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。”为治理校外培训机构提供了遵循。校外培训行业长远规范发展，贯彻落实习近平总书记重要讲话的精神，有利于遏制校外培训教育的种种违规行为，有利于推动校外培训教育健康有序、规范发展，有利于减轻学生和家庭负担，为提供人民群众满意的教育奠定基础。

（二）实践意义

校外培训行业长远规范发展，有利于当前现实问题的解决。一是推动良好教育生态的形成。2021年2月，教育部陈宝生部长在全国教育工作会议上的讲话中指出“大力度治理整顿校外培训机构。这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不了，教育的良好生态难以形成。治理整顿校外培训机构，目标是减轻学生和家庭负担，把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来。这件事非办不可，必须主动作为。”二是缓解校外培训行业举办者的恐慌情绪。2020年受到新冠肺炎疫情的冲击，线下培训机构损失较大，加之当前校外培训教育处于非常被动的社会舆论环境中，对校外培训治理的任何风吹草动都能引起举办者的不安情绪，行业必须尽快实现从恶性、无序发展向良性、有序发展的转型，才能缓解举办者的压力。三是缓解

家庭教育焦虑。不参加校外培训的学生成绩可能下降、排名可能倒退，很多家长和学生被裹挟其中，导致学生校外培训教育学业负担过重，家长校外培训教育经济负担过重，引发了全社会的培训焦虑。校外培训在发展远景上需要更具规范性，切实缓解家庭焦虑。

三、校外培训行业规范发展的治理实践

（一）谁来治理

当前，校外培训机构治理呈现“九龙治水”的局面。教育行政部门作为牵头单位，重点负责办学许可证的审批、治理超纲超前教学、提升校内教学质量等方面的重任；市场监管部门负责虚假宣传、价格欺诈等违规方面的处罚；发改委重点监督校外培训课程的价格、行业垄断等；卫健委负责监督校外培训的光照、学生健康等。2021年6月，召开教育部校外教育培训监管司成立启动会，明确校外教育培训监管司的主要职责是承担面向中小學生（含幼儿园儿童）的校外教育培训管理工作，指导校外教育培训综合执法等。校外教育培训监管司的成立，进一步明确了校外培训监督管理的主责主业部门，为校外培训机构设置、培训内容、培训时间等相关标准和制度的监督执行提供了组织保障，并与其他单位共同形成合力，开展综合治理，取得实效。

（二）如何治理

自2018年2月以来，行政部

门采取了一系列的手段开展校外培训机构的治理。一方面，积极出台完善相关政策、法规体系，坚持依法治理。比如，《关于规范校外线上培训的实施意见》为线上培训的发展提供了治理依据。特别是2021年5月，中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，为校外培训机构治理提供了新的依据；另一方面，行政部门采取了一些切实可行的办法，如证照治理，摸清底数，预收费不得超过3个月或60课时，培训机构培训时间不得晚于晚8点半，搭建第三方经费监管平台，要求教师资格证号在其网站及培训场所显著位置予以公示等，这些政策手段的应用在一定程度上遏制了校外培训的无序发展状态。

（三）实效如何

校外培训机构的治理已经取得了阶段性成效。一方面，政策制度体系从“基本空白”到“逐渐健全”。另一方面，培训机构办学行为从“乱象丛生”到“逐渐规范”。在治理之前，一些培训机构通过夸大事实、虚假宣传等手段干扰正常招生秩序，存在强化应试、机械刷题、超前超标培训等不规范现象。在治理过程中，政府集中处理了一大批存在违法、违规行为的校外培训机构，起到了很好的震慑作用，整个校外培训市场日益走上良性发展的轨道。^[1]特别是2021年4月以来，

针对校外培训的顶格罚款起到了教育警示意义。比如，2021年4月，北京市市场监管局对校外培训机构组织专项检查，对跟谁学、学而思、新东方在线、高思4家校外培训机构的价格违法、虚假宣传等行为进行顶格罚款50万元。再如，同年6月，国家市场监督管理总局对新东方、学而思、精锐教育、作业帮、猿辅导等15家校外培训机构的虚假宣传、价格欺诈处以顶格罚款3650万元，起到了强大的警示作用。罚款只是手段，整改规范才是目的。

四、校外培训行业远景发展的观点探讨

笔者基于前期的研究，形成了校外培训行业远景发展的几个基本观点，希望为校外培训长远稳定、规范发展提供参考。

基本观点1：肯定校外培训的历史地位。改革开放以来，校外培训满足了家庭“补差性”和“培优性”的教育需求，提供了个性化、多元化的教育服务，为我国教育事业的发展贡献了力量，即便现在也发挥着一定作用。

基本观点2：肯定校外培训的当前乱象。校外培训教育加剧了学生学业负担，加重了家庭经济负担，引起了新的教育不公平，冲击了学校的正常教学秩序，特别是资本助力下线上培训的疯狂发展更是引发了社会的不安，这些不容否认，要在承认乱象的基础上进行规范。

基本观点3：肯定校外培训的

市场需求。校外培训之所以在治理过程中仍然快速发展，最根本的原因在于市场有需求、家长有需求、学生有需求，即便从长远发展来看，市场需求依旧会存在，如果仅采取堵的方式，很多需求将转入地下，发展成家教，反而不利于治理，因此，要做到“疏堵结合”。

基本观点4：坚持依法治理，不能简单地取缔校外培训教育。目前，有一种声音是取缔校外培训教育，笔者认为这不是理性的治理方式。以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度是社会主义市场经济体制的根基。落实社会主义市场经济，必须依法治理，在法治的轨道上进行规范治理，而不能采取以行政命令取缔的措施。

基本观点5：坚持综合治理，推进校外培训规范发展。校外培训规范发展是一项系统工程，必须统筹政府、学校、市场、社会和家庭，有关部门各司其职、分工协作，形成综合治理合力，确保积极稳妥推进。

基本观点6：坚持党的领导，推动校外培训由以“智育”为主向德智体美劳“五育”并举转变。党的教育方针指出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从长远发展看，校外培训要转变培训理念，突破以“智育”为导向的藩篱，推动校外培训向德智体美劳“五育”并举转变。

（下转第35页）

红色引领促规范发展

——浙江省温州市校外培训机构党建工作探索与思考

□ 郑焕东

[摘要] 加强校外培训机构党的建设，是全面贯彻党的教育方针的要求，是促进民办教育事业发展健康发展的保证，是推动培训机构规范发展的重要举措。浙江省温州市基于区域培训机构党建工作问题的难点，聚焦“双引领”“双覆盖”“双把关”“双培养”，探索党建引领培训机构健康规范发展的有效路径，切实发挥党组织实质作用。

[关键词] 校外培训机构；党的建设；规范发展

中图分类号：G521 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0032-04

作为我国民办教育事业的重要组成部分，校外培训教育行业的快速兴起，在服务和满足部分学生选择性学习、兴趣特长培育和综合素质拓展需求等方面发挥了积极作用，校外培训机构已从学生个体补差到集体培训，从线下培训延伸到线上培训，从单体培训发展到集团化运作，业已成长为一个体量巨大的市场，特别是2020年新冠肺炎疫情以来，线上教育蓬勃发展，目前已经形成一个线上线下培训共同发展的局面。

自2018年教育部办公厅等四部门印发《关于切实减轻中小

课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》以来，清理整治了大量违法违规的校外培训机构，但培训机构在党的建设方面重视程度还不够，培训机构党的组织和工作没有覆盖到位，党的建设引领培训机构规范有序发展的实质作用发挥不明显。为此，温州率先出台校外培训机构党的建设“红十二条”，成立市、县两级教育系统社会组织联合党委，做好指导和领导培训机构党建工作，明确培训机构隶属关系，建立党建工作负责人和党建指导员制度，实现培训机构党建“双覆盖”，推动校外培训机构规范健

康发展。

一、加强校外培训机构党建工作的重要性的必要性

校外培训是社会主义教育的有益补充，培训的对象是社会主义建设者和接班人。强化培训机构党的建设，是全面贯彻党的建设方针的需要，是坚持社会主义办学方向的需要，是坚持教育公益属性的需要，是推动培训机构规范健康发展的需要。

（一）加强培训机构党的建设，是全面贯彻党的教育方针的要求

2021年4月，新修订的《中

收稿日期：2021-07-17

作者简介：郑焕东，男，浙江省温州市教育局党委书记、局长。

华人民共和国民办教育促进法实施条例》第四条提出，民办学校应当坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，落实立德树人根本任务。其实，早在2016年12月，中共中央办公厅就印发了《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》，对民办学校党的建设提出要求。2020年，中共中央组织部、教育部、民政部、人力资源社会保障部、市场监管总局等五部门印发的《民办学校党建工作重点任务》，对培训机构党组织的隶属关系、党的组织和党的工作有效覆盖、党建工作机制等提出了具体任务要求。校外培训机构是社会主义教育事业的组成部分，同样要全面贯彻党的教育方针，同样承担着培养社会主义建设者和接班人的任务，同样要为党育人、为国育才。

（二）加强培训机构党的建设，是推进教育事业发展的要求

温州市民办教育起步早，形成多元办学的模式，校外培训是其中一类。民办学校党建工作是温州教育系统党建工作中非常重要的组成部分，以国家民办教育综合改革试点为契机，2013年温州市委、市政府印发《关于进一步加强民办学校党建工作的若干意见》，率先将党的文件纳入区域民办教育政策体系。2018年，又对党建文件进行修订完善，就培训机构党建工作提出要求。为做好培训机构在党的教育方针指引下规范健康发展，2021

年，温州市教育局党委出台《关于加强校外民办教育培训机构党的建设工作的意见》，就培训机构党的建设提出了12条具体的要求。温州培训机构党建政策的出台实施，用制度保障培训机构正确发展方向，保障区域教育事业健康发展。

（三）加强培训机构党的建设，是推进培训机构规范发展的要求

近年来，培训机构的发展在一定程度上满足了部分学生选择性学习需求、兴趣特长培育和综合素质拓展的需求，但培训机构的无序发展违背了学生成长发展规律，造成了中小学生课外负担过重、增加了家庭经济负担、破坏了良好教育生态。2021年5月，中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。会上强调，对存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等问题的机构，要严肃查处。这些问题的根源在于培训机构举办者偏离了党的教育方针，偏离了教育的公益属性，特别是资本过度逐利带来培训市场的乱象；培训机构在各大媒体上投放铺天盖地的广告，加重了家长的焦虑，尤其是一些培训机构资金链断裂“跑路”，震惊了整个教育行业，严重侵害了群众利益，引起了社会极大的关注。种种问题，究其原因，主要是机构举办者违背了教育的初心，因此，需要回归到党管教育的轨道上，需要纠正其不良办学行为，让其回归到规范发展的轨道上。

二、校外培训机构党建工作存在的问题

培训机构业务快速发展，但其党建工作并没有得到同步发展，党建引领业务发展的体制机制不够健全，培训机构党的建设还存在以下四个方面的问题。

（一）培训机构党组织管理体制机制还不够健全

目前，各级教育部门对民办教育的管理，更加侧重全日制民办学校的党建工作。2020年，教育部更是将民办中小学党建工作列为工作重点，培训机构党建工作在2021年6月教育部新成立的校外教育培训监管司主要职责中得到明确，即“指导校外教育培训机构党的建设”，但培训机构党的建设刚刚起步，具体“怎么管理”还需要不断探索。同时，教育部门开展的党内评先评优活动，培训机构往往未被纳入，不仅被“遗忘”，也没有进入奖励工作系列中，难以激励培训机构党组织和党员工作的积极性。

（二）培训机构党组织的实质作用发挥不够明显

一些培训机构追求经济利益，花费大力气做好招生培训，在有限的人力资源情况下，没有配备专门的党建工作负责人，即使一些机构确定一名兼职党务干部，但其对党建业务也不够熟悉，很难正常有序地开展党建工作，导致一些机构的党建规定动作没做到位。加上党员教师流动大，在党员数量占比较少的教师队伍里，很难形成党组织建设的浓厚氛围，无法发挥党员的先

锋模范作用，党组织对培训机构在招生收费、广告宣传、资金管理、课程设置、教材选用等方面把关不到位、监督不到位，党组织实质作用发挥不明显。

（三）培训机构负责人对党建工作重视不够

相对于全日制民办学校来说，非全日制民办培训机构一直以来对党建工作重视程度不够，思想认识不到位，一些培训机构举办者并非将自己经营的机构作为一所学校来看，而是将其视为一家企业，在机构硬件建设、招生广告等方面投入大量人力、财力，但对党建工作只是表面应付，机构没有配备党建工作负责人，导致机构在党的组织建设、阵地建设、党员的先锋模范作用发挥、“三会一课”落实等方面做不到位。

（四）培训机构党的组织和党建工作覆盖率不高

校外培训机构普遍存在教职工少、党员少，党组织组建难、党的工作落地难等情况。目前，温州市培训机构集团化办学的少，主要以单体机构为主；培训机构专职教师少，大部分在10人以内；党员占比低，温州市内1328家培训机构，党员才683人，平均两家机构才1名党员。根据《中国共产党支部工作条例（试行）》规定，凡是有正式党员3人以上的，都应当成立党支部。但绝大多数培训机构达不到正式党员3人以上，无法成立党组织，温州市只有27家培训机构党员人数超过3人，符合组建党组织条件的机构占总数近2%，导致

大部分培训机构党的组织和党的工作覆盖不高。

三、创新校外培训机构党建工作体制机制

做好培训机构的党建工作需要因事而定，需要根据培训机构运营和教职工党员特点，制定适合其特点的党建工作体制机制，切实发展培训机构党组织的实质作用，确保每一所培训机构都能全面贯彻党的教育方针。

（一）聚焦“双引领”，制定党的建设工作制度

培训机构的发展，对我们党的政治、经济、文化、社会各领域产生越来越广泛的影响，对教育和老百姓生活的影响日益增强。因此，温州市高度重视这一领域的党建工作，重视发挥党组织对培训机构政治引领和规范引领的“双引领”作用，实现培训机构党的建设与自身的发展同步，牢牢把握党在这一领域的“主导权”和“话语权”，用党的政治优势推动培训机构健康发展。温州市、县两级教育行政部门都成立了教育局社会组织联合党委，指导和领导民办教育机构党的建设。2021年4月，温州市出台加强校外民办教育培训机构党的建设意见，明确培训机构要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育公益属性，坚持“五育”并举，将“党的教育方针”“社会主义核心价值观”“社会主义核心价值”“观”上墙，通过党建工作促进培

训机构课程、教学、招生、收费等规范发展，把牢社会主义办学方向，实现培训机构党的建设政治引领和规范引领。

（二）聚焦“双覆盖”，完善党建工作运行机制

2013年，温州市成立教育局社会组织联合党委，指导和领导培训机构党建工作。每年对校外培训机构党的组织和党的工作覆盖情况进行全面摸底排查，开展“双覆盖”集中攻坚行动。培训机构党的组织做到应建必建，已有正式党员3人以上、具备建立党组织条件的培训机构，都要建立党组织。目前，温州市内培训机构成立党组织27个，其中党总支1个，党支部26个。对党员人数不足3名的，按照地域相近的学区、片区、城市综合体建立联合党支部，如温州瑞安市按学区成立联合党支部，对党员人数不足的，选派公办学校党员组织关系转入联合党支部再成立。温州目前组建联合党支部达160个。对暂不具备建立党组织条件的培训机构，主管部门选派党建工作指导员，按照网格化管理体系联络各学区、片区培训机构，建立党建工作指导员日常管理制度，制作党建指导员联系卡，建立“每月有联系，每季有走访，每年有座谈”的指导工作常态机制。温州目前选派党建指导员达340人，实现党的组织和党的工作全覆盖。对有正式党员3人以上但已接转组织关系不足3人的，创新建立“拓展型”党组织，组织党员开展活动。

（三）聚焦“双把关”，建立重点工作审查制度

坚守为党育人、为国育才。无论是培训机构还是学校，培养的对象都是社会主义建设者和接班人，引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走。温州市培训机构党的建设重点是做好以下“两个关”。

一是把好党的建设同步关。教育行政部门把好校外培训机构章程中有关党的领导、党的建设等内容关，和民政、市监部门共同制定非营利性和营利性两个章程范本，指导培训机构将党的建设有关内容写入机构章程。温州还制定了民办学校重点工作任务清单，并把党建写入章程作为培训机构年度检查重要内容，推动培训机构党建“三同步”，即党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工

作同步开展。二是把好培训机构教员聘用、课程建设、教材选用、对外交流等教育教学政治关，成立温州市校外培训机构课程审查委员会，定期组织人员对培训机构教材进行审查，并指导培训机构把好业务活动的政治关。

（四）聚焦“双培养”，切实发挥党组织实质作用

培训机构党建能不能做得起来，做得好不好，关键要做好“双培养”。一是培养举办者，只有举办者思想重视了，党建工作才会做起来。温州市定期举办培训机构董事长培训班，引导董事会要全力支持、积极配合机构党建工作，保证党组织必要的活动经费、活动时间和活动场地等，保障党建工作负责人的工作条件和相关待遇。特别强调培训机构要加强阵地建设，整合资源，可以建设

“一室多用”的党员活动室，将业务活动室和党建活动室结合使用。引导培训机构举办者经常性地开展学困生帮扶、敬老助老、社区服务等各类志愿活动，履行社会公益责任。二是培养党组织负责人。温州市要求每个培训机构确定一名党建工作负责人，市、县每年开展一期培训机构负责人培训，如2021年温州市教育局开展党史学习教育和党建业务培训，指导培训机构党建工作。建立党建负责人激励机制，按1—5级党组织书记“双强红领”（党建强、业务强）标准对培训机构党组织负责人进行认定，落实相应岗位津贴，激发党组织负责人积极性。将培训机构党员纳入教育行政部门优秀党务工作者、优秀共产党员评选范围，享受与全日制学校同等待遇。

[责任编辑：孙燕兰]

（上接第31页）

基本观点7：推进科学、艺术、体育等素质类校外培训的有序发展。目前，我国整体国民素质仍有待提升，要加强各种科学、兴趣、才艺、体育等方面的培训，这些校外培训可以提供校内教育无法满足的个性化需求，要与学科类校外培训分类治理。

基本观点8：建立风险评估机制，及时预警，做好风险防控。当前校外培训行业中破产倒闭趋

势加剧，公司裁员导致从业人员下岗趋势加剧，小作坊市场、家教补课趋势加剧等，需要行政部门予以关注并防范。

基本观点9：引导校外培训机构支持中西部薄弱地区的教育。当前，市辖区、县城等家庭参加校外培训数量明显高于乡镇、乡村家庭，高学历家庭参加校外培训比例明显高于低学历家庭，造成了事实上的教育不公平。可以转换思路，通过政府购买服务、开展校外培训

公益事业、校外培训机构教师对口援助等方式，将校外培训机构积累的优质教育资源引入中西部教育薄弱地区，推动这些地区教育教学质量的提升，促进教育公平，助力乡村振兴。

参考文献：

[1]杨程. 构建校外培训机构治理的长效机制[N]. 中国教育报, 2020-10-09 (2).

[责任编辑：孙燕兰]

我国基础教育学生参加课外补习的区域差异研究

□ 左舒艺 薛海平 石秀

[摘要] 使用2018年CFPS调查数据,对我国基础教育学生参加课外补习规模和支出的省际和区域差异进行研究。研究发现:东北综合经济区和东部沿海综合经济区,尤其是东北三省、京津地区和江浙沪的课外补习规模和支出均较高,而大西南综合经济区和西北综合经济区,尤其是广西、江西、四川、云南的课外补习规模和支出均较低。因此,政府要坚决落实“双减”政策,强化校外培训机构的监管;学校要提升教育质量和课后服务水平,满足学生多样化需求,减少学生和家长对课外补习的依赖;要引导校外培训机构发挥有益补充作用,促进中西部欠发达地区高质量教育体系形成,将优质课程引入学校的课后服务和暑期托管中,开放免费的线上教育平台,缩小地区间教育水平的差距,促进教育公平。

[关键词] 基础教育; 课外补习; 省际差异

中图分类号: G511 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-9949 (2021) 08-0036-05

课外补习是指:为提高学生的学业成绩而进行的正规主流学校教育之外补充性的教育活动。^[1] 21世纪以来,课外补习在我国各地迅速发展,已经成为一种普遍的社会现象。然而,我国课外补习也存在区域间的差异,凸显了教育不平等的状况,也可能维持和加剧了社会不平等。^[2] 党的十九大报告中提出,要“实施区域协调发展战略”,强调必须把教育事业放在优先的位置,推进教育公平,让每个孩子都能够享有公平

而有质量的教育。^[3] 因此,研究课外补习在全国省际和区域间的差异尤为重要。本文使用CFPS 2018年数据,研究我国基础教育学生参加课外补习规模和支出的省际差异,希望为当前政府完善课外补习的治理政策提供一定的实证依据,为进一步促进区域间教育公平提供参考性建议。

一、文献综述

从使用全国大样本数据的文献来看,薛海平和丁小浩(2009)研

究发现:东部地区城镇学生的课外补习参与比例最高(57.6%),其次是中部地区(56.6%),而西部地区最低(53.0%)。^[4] 曲颖和薛海平(2015)使用2012年CFPS数据,研究发现:东部地区的课外补习私人平均成本显著高于中部和西部地区。^[5] 从使用省市调查数据的文献来看,雷万鹏(2005)使用“高教需求调查”数据研究发现:相较北京而言,湖北和陕西的高中生课外补习支出比北京平均低58%。^[6] 钱国英和唐丽静(2009)

收稿日期:2021-07-17

基金项目:国家自然科学基金面上项目“家庭资本、影子教育与社会再生产”(71774112)

作者简介:左舒艺,女,首都师范大学教育学院硕士研究生;薛海平,男,教授,首都师范大学教育学院教育经济与管理研究所所长;石秀,女,中国人民大学附属中学分校教师。

研究发现：武汉义务教育阶段学生课外补习的参与比例为 72.7%，深圳为 69.9%。^[7] 已有文献对研究我国课外补习的区域差异有一定的学术价值，然而很少有研究探讨更加精细划分的八大综合经济区甚至全国各省间基础教育学生参加课外补习的差异。因此，本研究将探讨基础教育学生的课外补习省际差异情况。

二、我国基础教育学生参加课外补习的省际差异现状分析

（一）数据来源及变量说明

本文使用数据有两类：一类来自国家统计局的 2018 年分省年度统计数据，包括居民人均可支配收入；另一类是 2018 年中国家庭追踪调查数据（China Family Panel Studies, CFPS）。CFPS 是一项全国性、大规模、多学科的社会跟踪调查项目，其样本覆盖 25 个省/市/自治区。^[8] 本研究中基础教育学生样本量为 7365 名。

国务院发展研究中心《地区协调发展的战略和政策》报告中对八大综合经济区范围进行的划分（见表 1）。

（二）学生参加课外补习规模和支出的省际差异

由图 1 可知，上海市基础教育学生参加课外补习的规模最大，高达 61.4%，而贵州省基础教育学生参加课外补习的规模最小，仅为 11.9%，两者相差 5 倍。此外，从图中可以看出：东北三省、京津地区和江浙沪以及陕西省的课外补习参与规模均较大，都保持

表 1 八大综合经济区范围

综合经济区	省份
东北综合经济区	辽宁、吉林、黑龙江
北部沿海综合经济区	北京、天津、河北、山东
东部沿海综合经济区	上海、江苏、浙江
南部沿海经济区	福建、广东、海南
黄河中游综合经济区	陕西、山西、河南、内蒙古
长江中游综合经济区	湖北、湖南、江西、安徽
大西南综合经济区	云南、贵州、四川、重庆、广西
大西北综合经济区	甘肃、青海、宁夏、西藏、新疆

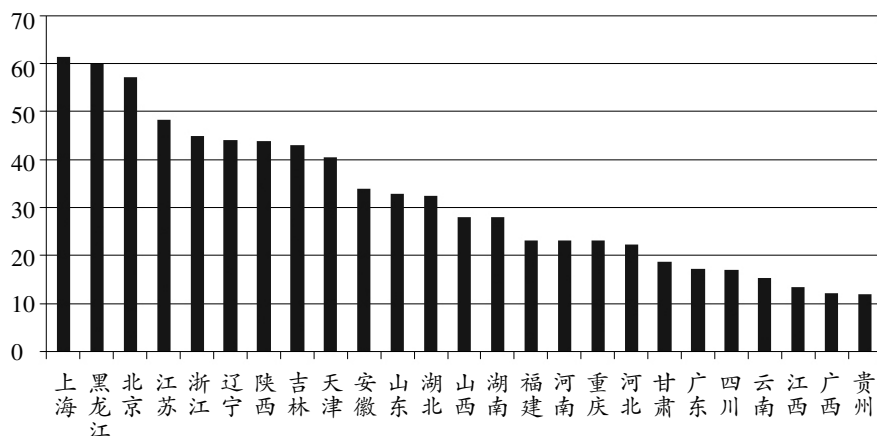


图 1 2018 年各省基础教育学生参加课外补习的规模 (%)

注：在 CFPS 中，海南、内蒙古、西藏、青海、宁夏、新疆未参加统计

在 40% 以上。而甘肃、江西、两广地带和云贵川的课外补习参与规模较小，均在 20% 以下。由此可见，省际学生的课外补习参与规模有明显差异。

由图 2 可知，上海市基础教育学生的课外补习平均支出最高，达 18315.36 元，而广西壮族自治区的基础教育学生的课外补习平均支出最低，仅为 1364.58 元，两者相差悬殊，约 13 倍。此外，从图中可以看出：除了上海和北京的课外补习支出非常高之外，浙江、黑龙江、天津、湖北和江苏 5 省学生的课外补习平均支出也较

高，保持在 6000—8000 元。而四川、江西和广西的课外补习平均支出较低，在 2000 元以下。由此可见，省际学生的课外补习平均支出有显著差异。

（三）省际经济发展水平和学生参加课外补习的关系分析

1. 省际居民人均可支配收入和课外补习规模的关系

从表 2 可知，大部分省份居民人均可支配收入与课外补习规模持有基本相同的水平，即居民人均可支配收入较低，其课外补习参与规模也较小，如贵州、广西、甘肃、四川、云南、河南等；居民人均可

由表 5 可知, 东部沿海综合经济区的基础教育学生课外补习的平均支出最高, 达 13154.03 元, 而大西南综合经济区的基础教育学生课外补习的平均支出最低, 为 2330.77 元, 两者相差 5.6 倍。东北综合经济区和南部沿海经济区的基础教育学生课外补习的平均支出也比较高, 分别为 5895.77 元和 5130.16 元。长江中游综合经济区 (4433.66 元) 和北部沿海综合经济区 (4133.36 元) 的课外补习平均支出相近。而黄河中游综合经济区和大西北综合经济区的基础教育学生课外补习的平均支出较低, 分别为 3833.63 元和 3365.65 元。

三、结论与政策建议

(一) 主要结论

根据以上研究, 得出以下主要结论。

一是东部沿海综合经济区和东北综合经济区的课外补习规模和支出较高, 尤其是东北三省、京津地区和江浙沪的课外补习规模和支出均较高。

从经济因素来看, 东部地区的居民人均可支配收入较高, 尤其是京津和江浙沪的经济飞速发展。一方面, 区域的经济水平较高, 其市场化程度较高, 就越有可能获得更多的资源来发展课外补习, 可以说其是发达地区和优势阶层家庭学生享有的一种教育资源优势, 因此, 校外培训机构在东部地区的可得性较大、选择性多样。另一方面, 东部地区经济比较发达, 家长的收入较高, 家庭对课外补习的支

表 4 八大综合经济区基础教育学生参加课外补习的规模

综合经济区	课外补习参与情况	
	不参与	参与
东部沿海综合经济区	46.6% (189)	53.4% (217)
东北综合经济区	52.7% (284)	47.3% (255)
北部沿海综合经济区	72.5% (580)	27.5% (220)
黄河中游综合经济区	74.0% (1153)	26.0% (406)
长江中游综合经济区	75.7% (506)	24.3% (162)
大西北综合经济区	81.3% (789)	18.7% (182)
南部沿海经济区	81.9% (748)	18.1% (165)
大西南综合经济区	85.0% (1046)	15.0% (184)
卡方检验	$\chi^2=428.453$ $p=0.000$	

注: 在 CFPS 中, 海南、内蒙古、西藏、青海、宁夏、新疆未参加统计

表 5 八大综合经济区基础教育学生参加课外补习的支出差异

综合经济区	课外补习支出均值/元	样本量
东部沿海综合经济区	13154.03	206
东北综合经济区	5895.77	247
南部沿海经济区	5130.16	155
长江中游综合经济区	4433.66	147
北部沿海综合经济区	4133.36	211
黄河中游综合经济区	3833.63	398
大西北综合经济区	3365.65	178
大西南综合经济区	2330.77	165
均值比较	$T=32.550$ $p=0.000$	

注: 在 CFPS 中, 海南、内蒙古、西藏、青海、宁夏、新疆未参加统计

付能力较强, 且课外补习可以提高学生成绩。^[9] 因此, 当学校教育的质量无法达到预期时, 收入较高的家庭会寻求课外补习的帮助来获得更高质量和个性化的教育资源, 提高学生的学习成绩。

东北三省的居民人均可支配收入较低, 经济发展水平较低, 而学

校教师工资水平也较低, 可能导致了许多在职教师通过课外补习来提高经济收入。此外, 东北三省家长希望学生通过提高教育水平, 走出东北地区, 走向大城市, 从而刺激了学生和家长的课外补习需求。东北地区的高课外补习参与率是综合因素的结果, 值得进一步研究。

二是大西南综合经济区和大西北综合经济区的课外补习规模和支出较低，尤其是中西部地区的广西、江西、四川、云南的课外补习规模较小、支出较低。

对于西部地区来说，一方面，西部地区的环境和人文方面的相对于东部地区来说具有先天性差异，由此导致西部地区对优秀师资和生源的吸引力势必不如东部地区，因此，西部地区的优质教育资源比较缺乏，课外补习的供给量也相对较少；另一方面，西部地区，尤其是西南部内陆地区的家庭经济水平较低，不能较好地负担学生的课外补习费用，且许多偏远地区的家庭缺乏对教育收益的理性认识，因此，西部地区的学生课外补习参与相对于其他地区来说是较低的。

（二）政策建议

一是要坚决落实“双减”政策。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，意见指出，要进一步加强校外培训机构治理，切实解决学科类校外培训泛滥问题。各地教育行政主管部门要在落实“双减”政策的基础上，结合当地的课外补习参与实际，制定和执行适合当地的校外培训机构治理方案。

二是要发挥学校主阵地的作用，提高学校的教学质量，提升学校课后服务的水平，在课后服务中对学习困难的学生进行补习辅导，同时充分利用社会资源，发挥好少年宫等校外活动场所课后服务中

的作用，开展丰富的文体、艺术、阅读等活动，满足学生多样化需求，减少学生和家长对课外补习的依赖，真正减轻学生的学业负担和家庭的经济负担。

三是要利用引导校外培训机构发挥有益补充作用，促进中西部欠发达地区高质量教育体系形成，可以通过政府购买服务的方式，将资质较好的非学科类校外培训机构的特色课程引入学校课后服务和暑期托管中，同时开放优质的线上教育平台，免费向欠发达地区学生提供高质量的学习资源，缩小地区间教育水平差距，促进教育公平。

参考文献：

[1] BRAY M, KWOK P. Demand for private supplementary tutoring: conceptual considerations, and socio-economic patterns in Hong Kong[J]. Economics of education review, 2003, 22(6): 611-620.

[2] 陈全功. 补习教育的地域延展及其社会效应分析[J]. 比较教育研究, 2012, 34 (3): 42-46.

[3] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27) [2021-01-21]. http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c_1121867529.htm.

[4] 薛海平, 丁小浩. 中国城镇学生教育补习研究[J]. 教育研究, 2009 (1): 39-46.

[5] 曲颖, 薛海平. 我国义务教育阶段课外补习私人成本[J]. 上海

教育科研, 2015 (4): 21-26.

[6] 雷万鹏. 高中生教育补习支出：影响因素及政策启示[J]. 教育与经济, 2005 (1): 39-42.

[7] 钱国英, 唐丽静. 城市义务教育阶段学生参加课外补习机率的影响因素分析——基于武汉、深圳的调查[J]. 教育财会研究, 2009, 20 (3): 9-12.

[8] 北京大学中国社会科学调查中心. 中国家庭追踪调查(CFPS) [EB/OL]. (2018-05-04) [2021-01-21]. <http://www.issf.pku.edu.cn/sjsj/cfps-xm/index.htm>.

[9] 方晨晨, 薛海平. 课外补习对义务教育阶段学生成绩影响的实证研究[J]. 上海教育科研, 2014 (12): 5-9.

[责任编辑：孙燕兰]

促进校外培训机构规范有序发展的地方经验

——以黑龙江省七台河市教育局为例

□ 由胜坤 张树武

[摘要] 黑龙江省七台河市在校外培训机构监管实践中，形成了一些经验。注重转观念，加大从业人员政策宣传引导力度；立足强基础，逐步理顺和完善管理机制；坚持严执法，持续规范办学行为；实施分类管，不断提高管理的针对性和有效性；探索多维度，全方位扩展教育和监督覆盖面。

[关键词] 校外培训机构；治理；地方探索；“双减”精神

中图分类号：G511 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0041-03

校外培训机构治理工作非常复杂，在国际上也是一个难题，不但涉及对校外培训机构的管理，还涉及家长的教育观点、学校的教育教学质量和教育评价，以及部分学生的选择性、补充性需求。虽然校外培训机构满足了部分家长的培训需求，满足了部分学生的个性化发展，但总体而言，校外培训机构市场繁荣的背后存在很多乱象，如虚假宣传、价格违法、煽动情绪、课程质量低劣，甚至老板卷款“跑路”现象也时有发生，更重要的是，学生被迫加入校外辅导大战，加重了学生和家庭的负担。2018年，国务院办公厅下发了《关于规

范校外培训机构发展的意见》（国办发〔2018〕80号），这是专门指导校外培训机构管理工作的规范性文件。这个文件的出台标志着国家将校外培训机构管理工作提到了重要日程，这一工作开始步入正轨。2021年以来，从国家层面进一步加大了对校外培训机构的监管力度。2021年6月1日，国家市场监督管理总局对15家违规的校外培训机构罚款3650万元。教育部6月15日宣布成立校外教育培训监管司，主要承担面向中小學生（含幼儿园儿童）的校外教育培训管理工作等。

从基层对校外培训机构的管理

实际来看，各地虽越来越重视对校外培训机构的监管，认真执行上级文件精神，不断加大管理力度，但由于校外培训机构长期快速无序地发展且市场规模巨大，给各地教育部门监管工作带来很大压力。与此同时，市（县）教育局管理人员少、没有专门执法队伍、处罚手段和措施偏弱难以起到震慑作用等，已成为当前影响校外培训机构管理的共性问题。黑龙江省七台河市在校外培训机构监管实践中，坚持严格执行国家及省内相关法律、法规和文件精神，并结合当地实际情况，从思想观念入手，坚持标本兼治，创新管理方式，促进了全市政

收稿日期：2021-07-17

作者简介：由胜坤，男，黑龙江省七台河市教育局局长；张树武，男，黑龙江省七台河市教育局副局长。

外培训机构规范有序发展。

一、注重转观念，加大从业人员政策宣传引导力度

把宣传上级政策精神，提高校外培训机构从业人员整体素质作为一项长期重要工作来抓。一是建立并用好宣传主阵地。在市教育局官方微信公众号设立固定专栏，发布校外培训机构相关政策信息和管理动态，将此作为宣传主阵地。同时，利用校外培训机构管理群，及时传达国家及省（市）各项工作要求，使有关工作的安排部署传导更迅速、更有效。二是组织学习培训。2019年以来，七台河市教育局重点对《中华人民共和国民办教育促进法》、修改后的《中华人民共和国教育法》、《关于规范校外培训机构发展的意见》，以及《黑龙江省关于规范校外培训机构发展的工作方案》等，先后组织多次学习，由市民办教育协会牵头，举办校外培训机构法律知识和政策培训班，并组织全市校外培训机构从业教师参与全省法治网络培训，提高全体教师法治意识。三是开展丰富多彩的活动。组织校外培训机构党员教师开展“丹心向党”演讲比赛，积极参与“七台河之夏”活动，举办民办学校专场文艺演出，通过举办和参与各种活动，宣传正能量，提高凝聚力。

二、立足强基础，逐步理顺和完善管理机制

科学、合理、有效的管理体制

是规范校外培训机构的基础和保障。一是健全管理机构。在2019年党政机构改革中，七台河市区（县）教育行政部门均成立了民办教育管理科室，配齐配强专职人员。为了解决基层专职人员不足、拥有执法证人员少的问题，市教育局要求校外培训机构执法过程中做到全局参与，有的区教育局经常是局长带队执法，从而确保了执法的规范和力度。二是下放管理权限。按照“放管服”改革要求，2019年七台河市将民办中小学校及校外培训机构审批和管理权限下放到区（县）教育行政部门，实行属地化管理。市教育局在审批标准、管理依据等方面给予规范和指导，从而既方便了群众办事，又提高了监管的及时性、有效性。三是建立联席会议制度。建立以主管副市长为总召集人，教育、公安、人社、市场监管、应急管理、城市管理综合执法、广播电视等19个部门参加的校外培训机构监管联席会议制度，明确各部门职责分工，定期研究解决校外培训机构监管过程中出现的问题，适时组织联合执法。各区（县）都参照建立了校外培训机构监管联席会议制度，从而有效解决了教育部门单一执法覆盖不全、执法能力偏弱等问题。

三、坚持严执法，持续规范办学行为

坚持规范执法、公正执法，确保程序合法，并注重在管理中提高服务水平。一是规范审批。将民办

教育审批纳入政务大厅管理，实行一个窗口受理、网上报件、网上审批、限时办结。2019年以来，办理时限由以往的60个工作日减少至9个工作日，前置件由15个减少至10个。审批过程中依据《黑龙江省校外培训机构设置标准（试行）》，重点把握好办学内容、教师资质、办学场所、消防安全等关键环节，并逐一进行现场勘察，确保校外培训机构审批规范有序。二是严格监管。更加注重事中、事后监管，重点规范教育教学管理行为，要求培训机构报备课程内容、教师、课时安排等。2021年以来，结合校外培训机构年检工作，深入各机构实地检查，发现部分机构在办学过程中擅自变更办学场所、减少办学面积、私自改变机构名称等问题较为突出，及时下发整改通知21份，要求限时整改到位，并对1所无故不参加年检、教学管理混乱、造成不良社会影响的机构给予吊销办学许可证的处罚。三是开展专项整治。结合扫黑除恶专项斗争，将校外培训“黑班、黑校”整治作为治理教育乱象重点内容，开展校园周边环境治理。联合城市管理综合执法局，对校外培训“黑班、黑校”进行集中清理，停止办学行为并摘除牌匾17家。结合党史学习教育开展了艺考培训机构专项治理。对全市艺考类培训机构进行了全面摸排，公布了艺考培训机构合格名单，对存在问题的5家艺考培训机构及时下发限期整改通知。建立了艺考机构完整台账、四个一批治

理清账、逐一年检公开明账、严格管理监督大账。同时，要求全市7所高中进行全面自查，组织教师签订了“不为艺考培训机构推介学生承诺书”，未发现高中教师提供生源信息或介绍学生到艺考培训机构并从中谋利问题。通过开展上述各类专项整治，全市校外培训机构办学行为得到进一步规范。

四、实施分类管，不断提高管理的针对性和有效性

在统一平台管理的基础上，根据市场主体信用等级进行分类监管。一是纳入平台管理。指导全市证照齐全的校外培训机构全部录入全国校外培训机构管理服务平台，安排专人负责管理，并及时更新相关信息。二是分级分类监管。根据日常监管和年度检查情况，将全市校外培训机构按照是否规范经营、是否受到过行政处罚等标准，分为不同等级，并在市政府门户网站公布校外培训机构“黑白名单”。在实际管理过程中，对规范经营无违法违规行为的机构，注重指导和服务，减少检查频次，做到少打扰、不添乱；对存在违规行为尤其是受到行政处罚的机构，监督限时整改，并适当提高检查频次，确保其尽快达到规范经营。三是开展“双随机一公开”监管。及时更新完善校外培训机构和执法人员“两库”，严格按照平台随机抽取要求，牵头开展“双随机一公开”检查。2020年，联合市场监管等9个部门，按照

10%比例，完成了校外培训机构“双随机一公开”检查，并及时公布了检查结果。

五、探索多维度，全方位扩展教育和监督覆盖面

对校外培训机构治理不能仅仅局限在对校外培训机构的规范提高上，还应该从学校育人模式、评价体系及家长观念转变，社会广泛参与等多层面、多角度综合施策。一是校内校外结合。注重学校教育导向，逐步转变“以分数论英雄”的教育评价机制，积极探索有效措施以贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，为教师减负、为学生减负，着力解决中小学生学习负担重、短视化、功利化的问题。2021年以来，市教育局相继出台了《中小学校教师和学生减负细则》，制定了《中小学生心理健康教育改革实施方案》，并要求学校教育引导学生不超进度培训学习，不参加无资质的“黑班、黑校”培训。同时，市区小学、初中校自2019年以来，相继开展了点半课后服务，并将此列为全市20件民生实事大力推进。通过开展自主阅读、体育活动、绘画、音乐等丰富的课后活动项目，激发了学生学习兴趣、发展了学生个性特长，也解决了家长接送难题。二是家校结合。利用各中小学校的家长会、家长课堂等载体，教育引导广大家长树立正确的教育理念和成才观念，解决家长教育焦虑和错误的提分需求，避免出现拔苗助

长现象和校内减负、校外增负现象。三是主动接受社会监督。市、区（县）教育部门均设立校外培训机构监督举报电话，建立健全举报调查处理反馈机制，并安排专人关注百度、新浪等网站和本地网吧，随时掌握涉及七台河地区的有关校外培训机构热点和舆情，发现问题及时上报，及时处理并给予官方回复。同时，市、区（县）教育行政部门还与社区建立联系，在每个社区都聘任1名监督员，专门负责校外培训机构的监督工作，发现违规培训或“黑班、黑校”立即反馈，并定期召开社区监督员座谈会，了解情况，问计问策，从而在一定程度上解决了教育局管理人员少、发现问题不及时的问题。

2021年5月，中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，文件指出，要全面规范管理校外培训机构，坚持从严治理，对存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等问题的机构，要严肃查处。黑龙江省七台河市教育局将继续坚决贯彻党中央、国务院的相关精神，有序推进“双减”精神的贯彻落实，缓解校外培训机构过热的现象，为当地家长减负、学生减负，将采取更加有效的举措让人民获得更多的优质教育资源，缓解教育焦虑，让人民有更强烈的教育获得感、幸福感。

[责任编辑：孙燕兰]

特色课后育人活动的实践探索

——以北京市朝阳区垂杨柳中心小学馨园分校为例

□ 陈素琴

[摘要] 学校作为育人的主阵地，不仅要保障教学质量，还要提供特色化、多样化的课后育人活动。北京市朝阳区垂杨柳中心小学馨园分校经过探索，形成了“馨”中有政策、“馨”中有规划、“馨”中有措施、“馨”中有实效的特色课后育人活动实践经验，并取得了一定实效，受到了广大家长和学生的认可。

[关键词] 课后育人活动；“双减”精神；高质量发展；家校协作

中图分类号：G62 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0044-04

2021年5月，中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，会议指出，“‘校内减负、校外增负’现象突出。减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用”，“要鼓励支持学校开展各种课后育人活动，满足学生的多样化需求”。学校作为育人的主阵地，不仅要保障教学质量，还要提供特色化、多样化的课后育人活动。北京市朝阳区垂杨柳中心小学馨园分校经过探索与实践，取得了一定实效，希望为家长减轻校外培训负担、

满足家长的课后育人活动需求提供经验。

一、“馨”中有政策——提质减负，社会需要的实干校园

“课后服务，提质减负”是社会的需要。依据教育部《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，基于北京市、朝阳区基础教育“提质减负”工作的安排和部署，围绕学校“创造幸福教育，享受教育幸福，让生命阳光般灿烂”的办学理念，构建了以科技为主的多元课程体系，开展学生课后服务，促进学生健康成长，帮助家长解决按时接送困难，减轻家长给孩子报课外辅导班的经

济负担等，进一步增强学校教育服务能力。

垂杨柳中心小学馨园分校有着70余年的建校历史，是全国航空示范学校。馨园分校坚持落实立德树人根本任务，积极回应家长和学生的需求，充分发挥学校场地条件和管理服务的优势，积极为有需要的家庭提供必要的课后服务，不断丰富课后服务供给，缓解学生家长实际困难，与课内学习相结合，形成了相互促进的局面。

在全体教师学习理解政策精神的基础上，学校加强对教师的培训，提升团队凝聚力和执行力，深入学生进行调研，了解学生的实际需求。在此基础上，学校制定了课

收稿日期：2021-07-03

作者简介：陈素琴，女，高级教师，北京市朝阳区垂杨柳中心小学馨园分校校长。

后服务实施方案，突出实践的过程。学校充分发挥一线骨干教师作用，在提高课堂教学效率的前提下，落实课后服务。与此同时，增加了学科实践活动，以培养学生学科兴趣，促进学生对学科知识和能力的消化，真正实现了课后服务与课上学习的融合，减轻了学生的学业负担。

二、“馨”中有规划——优化资源，学生渴望的多彩课程

学校设计课后服务的总体目标是让每位家长放心，对每位学生负责。面对家长，学校满足家长合理需求，提供高质量的教育服务，不断提升学校公信力。面对学生，学校以课后服务为平台，组织学生参与形式多样的教育教学活动，让学生在校园学习生活中享受幸福、健康成长，促进德智体美劳全面发展。学校推进的策略是教师全员参与、场地充分挖掘、课程精心设计、学生自愿参加。

学校现有 76 名教师，全员参加课后服务工程。从 2020—2021 学年度第一学期开始，学校全面启动了课后服务管理工作。全校教师积极响应，成立课后服务领导小组，由校长任组长，中层管理人员任副组长，全体教师为成员，各司其职，各尽其责，使课后服务这一新生事物在摸索中平稳推进，努力帮助家长解决困难，减轻了学生的学业负担。课后服务安排在校园内进行，充分挖掘校内场地资源优势，合理

利用学校现有条件，无偿提供教室、运动场、功能教室等场所，提供一切体育器材、劳动工具等。此外，还提供一切后勤保障、安全保障等，学校全面管理为学生的在校学习和健康成长提供了良好条件和服务保障。

在“双减”精神的指引下，馨园分校精心设计了服务课程。第一，根据学生的实际需求，学校尝试突出班级科技特色，发挥馨园科技、航空航天方面的独特优势，从普及做起，组织学生参与航空知识的收集整理、舰船模型制作等活动，增加学生对航空科技的兴趣。第二，加强了学生特色社团的建设。学校开设了具有体育学科特色的啦啦操、篮球、田径、轮滑等；具有艺术特色的合唱、民乐团、儿童创意画、扎染、软陶等；结合英语特点的课本剧、科技英语歌、动画角色配音等；具有科技特色的航模、车模、海模、建筑模型、模拟飞行、无人机、智能模型（机器人）、创新金鹏等，30 余个高品质社团有学生团长、辅导员、专家顾问。丰富的社团活动内容与课程选择，大大激发了学生参与的兴致。第三，学生参与的精品社团活动，影响力越来越大。个别社团甚至全国知名，如杨伟枫模型工作室，是孩子们心中向往、极力争取参与的社团。目前，新开设的编程社团，每周 2 次课，每次不低于 1.5 小时，信息化编程也将成为馨园接下来加强攻势的学科。学校组织学生参与各种级别竞赛，给学生提供展示的机会和平台，在各大

赛事如创新、金鹏、机器人、模型等活动中，馨园师生都荣获了多项奖励。目前，学校一至六年级 1,086 名学生全部参与了 15:30—16:30 时段的课后服务，实现了全覆盖。16:30—17:30 时段，有 300 余名学生参与，参与率近 28%。课后服务发挥馨园科技、航空航天方面的独特优势，增加了学生对学习的兴趣。

三、“馨”中有措施——全面助学，家长喜爱的高效活动

（一）扎实推进，提高课堂效率

课后服务的内容是否能告别“托管式”育儿，获得辅助学习的效果是家长更为关心的一个方面。课后服务与课堂教学密切相关，要想真正减轻学生课业负担和家长经济负担，就要向课堂 40 分钟要质量，这样，才能助力学生健康发展，对于常态课，采用“重点听课+专题调研”的形式进行诊断。主要看教师是否关注教学方式的转变，做到“两关注三还给”：关注学生的思维品质、关注学生的有效表达，把课堂的时间还给学生、把质疑和评价的权利还给学生、把认知和习得的过程还给学生。对于巡视的情况，巡视干部每天都会针对学生的闪光点第一时间向教师反馈，三言两语的评价每月累计都在 5,000 字以上，使得常态教学课的管理扎实有效。为落实市区“双减”精神，数学故事会、快乐绘本等课程，让学生在快乐探究中获得满足，并彰显智慧。

（二）课题引领，研究活动内容

学校教师参与多个专项课题，深挖专业理论知识，进行教学设计，打造高效的学习活动。研究“变教为学理念下小学课堂教学方式”，积累了大量的研究成果，在课堂中得以应用，实现了对学生倾听与表达的训练，促进了思维提升，使原本靠教师讲授的课堂变成了由生动活泼的学生绽放的舞台。“基于数学学科素养的教学方式的实践研究”“借助于戏剧教学提升小学生学习能力的研究”等课题研究，为减负提质奠定了基础，教师针对学科内容和资源进行有效整合，加强合作交流，利用在一线课堂实践中发现的难点和学困生出现的问题，设计学科实践活动，通过制作的学具、补充的知识、生生互助等多种途径加以消化，有效提高了学生的学习效率和兴趣。

开展跨学科学习，促进学生的学科思维与学科理解，提高了学生的综合学习素质。学校在体、艺、科、综等学科的教学设计上做了大融合，通过建立起学科与学科、学科与生活的内在联系，根据学生的兴趣爱好，打破班级、年级界限，组织学生开展综合性的实践活动，让学生在实践中陶冶情操。教师深入课题学习，设计了属于学校特色的专题实践课程，如“汉文化早期阅读”“创意彩泥”“童心绘本”“scratch编程”“五子棋”“剪纸”“绳结艺术”“创意纸模型”“口风琴”等。还有一些科技特色课程，如“建造绿色环保

空中菜园”“让资源再生——制造再生纸干花贺卡”“废旧品智能设计感应灯”“垃圾分类在行动”等。每个社团都有独具特色的课程，并以独特魅力深深地吸引着学生，课后服务的全体化、社团化、特色化，为学生的课后生活增添了靓丽色彩，有力地促进了学生的健康成长，满足了学生个性化发展的需求。

（三）多重实践，丰富服务内容

增强体质，坚持大课间活动。学校 15:30—16:30 的大课间安排有集中、有分散，既体现了体育教师的个人特长，又体现了学生的个性化发展。集中时段是“搏击操”训练，之后是门类丰富近 40 类的大课间活动。活动的开展做到每周轮换、随时更新，调动了学生参与的积极性，切实给予学生愉快的心情、健康的体魄，更创出了优异的成绩。在学校坚持不懈的努力下，学生的身体素质逐年提升，获得北京市啦啦操比赛一等奖。

多彩活动，落实育人任务。学校课后服务实践课程还融合了传统文化、科技教育、安全教育等内容。为了响应“垃圾分类”政策，学校参加了“无废校园挑战赛”，学生们格外踊跃，设计了《无接触电梯控制终端》《自动感应开盖垃圾桶》《自动感应洗手液机》等获奖作品。教师们的多项设计也荣获证书，并有美术教师呈现“减速有我，绿色生活”主题研究展示课，获得好评。开展“红心向党、匠心育人”主题系列活动，办画

展、画英雄，庆祝建党 100 周年书法绘画；创意大飞机制作、大飞机竞距、大飞机载物；“校园内水循环再利用”设计征集活动；设立了班级劳动岗和校级劳动岗，让学生每天有任务，每周都有统一开展劳动教育的时间，同时与劳动课程结合开展劳动实践。丰富多彩的课后服务活动促进了学生身心健康发展，落实了育人功能。

因材施教，服务全体学生。结合家长的实际需求，学校课后服务的重点是开展答疑辅导。在此工作中，学校做到了全员、全学科、全参与。工作基本要求是：因材施教，服务全体学生，让每一个孩子都精彩。工作分为两个阶段：第一时段，主要是把基础课程辅导作为全体学生延时服务中的重要内容，语、数、英任课教师轮流服务，同时辅导学生尽量在学校完成家庭作业，教师主要在“及时、精准”上着力。第二时段，针对部分学生个性化发展需求进行课后托管的辅导工作，教师主要在耐心、细致上下功夫，包含对薄弱学生学业的面对面细化辅导。在答疑辅导方面，学校坚持面向全体学生的原则，不仅帮助学习有困难的学生解决课程学习上的疑难问题，注重对学生学习方法的指导，同时还要指导学有余力的学生进行拓展提升，开展拓展化阅读，因材施教，分层提高。

劳动教育，收获快乐人生。学校通过劳动教育课程主渠道育人。本着学生只有课上“做得好”，回家才能“愿意干”的思路，以技术

为载体，通过校本、区本与国家课程相结合的形式，着力培养学生的劳动能力。此外，还注重活动拓展，让劳动教育在多彩的活动中绽放。学校各部门联动，对学生开展日常劳动教育。例如，教学部门抓好教师劳动技术课，依托课堂主渠道落实劳动教育。卫生部门组织各班级开展每天的班级值日劳动和每周的大扫除活动。德育部门开展“今天我值日”“今日我上镜”“今天我分饭”系列活动。学校每周利用课后服务时间安排一次全校卫生大扫除，针对劳动开展情况，由卫生教师做专项反馈，鼓励学生不断提高劳动技能。此外，在班级中，每天都会设立不同的值日生岗，每个学生监管不同的卫生服务区，各班学生做好垃圾分类、垃圾减量等；在家中，则通过家校合作方式让学生在各自的劳动岗位上，感受家长的辛苦，增进亲子情感。通过多种形式的劳动教育，培养了学生的劳动习惯，增强了劳动观念，提高了劳动技能，树立了劳动光荣的意识。

四、“馨”中有实效——遍地开花，师生校三方全面发展

在实践活动过程中，由全体教师参与，覆盖全校学生，既有普及大多数学生的综合实践活动，又有能照顾学困生的学科实践活动。这增强了学困生的学习实践兴趣，照顾了优等生参与高品质社团及活动、竞赛等的需求。使学生增强了自信，在学习中找到

了快乐，学生变得敢想、敢说、敢演、敢辩，无不体现出学科实践活动在日常教学中带来的成效。

不仅如此，教师教研活动以及课后学科实践活动的开展，打开了跨学科融合的大门，使教师形成了合力，能够进行精准备课。在跨学科教研和实践中挖掘学生的非智力因素，使教师专业水平不断提升。对于课堂教学中遇到的难点，教师通过在学科实践中制作、使用学具，使学生兴趣提高，自主学习意识增强，逐渐找到了学习的方法，学生间的关系拉近了，主动互助意识增强了，师生间的互信提升了，课堂实效性也得到了提高。

学校特色工作室开展线上线下多种形式的京津冀乃至全国手拉手校际的教师互动、学生互动实践活动，将优质资源辐射到更多有需求的学校和学生，学生间加强了交流，提升了互信和自信。此外，学校以班级为单位调研本班学生所报校外辅导班的情况，了解不同学生的学习需求，并尽量针对学生实际需求提供及时精准的校内课后服务，向家长提出倡议，合理、理性地选择报课外班，把更多的学生吸附在校内，从而减轻家长的经济负担，减轻孩子的课业负担。

经过一年的探索与实践，学校课后服务工作初见成效。教师与学生共同成长、共同进步，在活动中收获了成功的喜悦。课后服务见成效的同时，我们深知，课后服务工作要想精益求精，学校还有很长的路要走。学校还需要深入挖掘教育

内涵，通过形式多样的教育教学内容和丰富的实践形式，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，紧紧围绕落实立德树人根本任务，改革教育教学评价方式，深化家校协作，凝聚教育共识，减轻学生负担，减轻家长焦虑，把开展好课后服务工作作为重要工作来抓，切实增强教育服务能力，为学生身心健康成长保驾护航。

[责任编辑：冯丽园]

日本校外培训机构治理经验探析

□ 李冬梅 李 曼

[摘要]当前，校外培训治理是国际社会普遍面临的现实课题。在重视学习且补习现象普遍的日本，校外培训机构的发展走过了从政府视而不见、放任自流到开始规范监管、认可价值并加以运用的历程。20世纪80年代末以来，日本形成了政府主导下尊重市场调节、多方主体参与的科学严密的治理体系，以扶持促治理、健全法律法规、重视行业自律、与政府及学校合作是日本规范校外培训机构的核心理念。

[关键词] 日本；校外培训；治理

中图分类号：G639.1 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0048-04

受新冠肺炎疫情影响，2020年以来，我国校外培训市场出现了以转型热、投资热、广告热、投诉热、舆情热等为代表的“高热度”，校外培训机构治理再次成为全社会聚焦的热点话题之一。与我国同属东亚儒家文化圈日本，其校外培训机构被称为“学习塾”。第二次世界大战后，因经济社会的高速发展、学历竞争的日趋加剧、传统文化中的名校情结、公立学校教育的“疲软”等原因，学习塾在日本社会扩张迅猛，并一度带来了利益至上的“乱塾时代”。20世纪80年代末，日本启

动对学习塾的规范和管理，以法律法规为抓手、以市场调节为核心，打造出政府主导、行业自律、协同学校教育的多元治理模式。本文对日本学习塾的概念定位、治理历程、治理经验等进行分析，以期为我国科学治理校外培训机构提供更为多元化的视角和借鉴。

一、日本学习塾的概念定位与发展现状

在日本，具备现代组织形式与特征的学习塾源于江户时代（1603年—1868年）的私塾，其诞生之初服务于培养统治阶层的子女，随

后逐步转变为武士阶层和平民的教育场所，到明治维新时期进一步转型为社会启蒙的教育场所。^[1]第二次世界大战后，日本经济走向快速复兴，学习塾开始服务于升学考试和学历社会。20世纪90年代后，因学生基本学力不足等问题，学习塾成为学校教育的辅助机构，帮助学生提升竞争力。

按照《日本标准产业分类》的定义，学习塾是面向中小学生学习补习或学习指导的教育培训机构。日本学者进一步将学习塾定义为面向中小学生学习升学指导或校外补习，以提升学力为目标开展

收稿日期：2021-07-03

基金项目：北京市教育科学规划2018年重点课题“中小学课外辅导行业教师专业水平认证制度研究”（CAFA18084）

作者简介：李冬梅，女，北京教育科学研究院教育发展研究中心助理研究员；李曼，女，北京教育科学研究院教育发展研究中心助理研究员。

学科类辅导的民间教育机构，其具备私人教育、个人付费、营业自由、契约自由、补偿学校教育功能等特性。^[2] 1988年，日本正式将学习塾定性为“教育服务产业”，归属于经济产业省管辖，同时受到文部科学省和厚生劳动省的监督。随着学习塾产业化水平的逐年升高，自2009年起，日本经济产业省将学习塾纳入“特定服务产业”中面向个人开展业务的一个统计类别，每年进行调查统计。2017年特定服务产业动态统计数据显示，学习塾从业者总数约为33.6万人、参与培训的学生人数约为260万人，全年收益达到9,300亿日元。^[3]

二、日本学习塾的治理历程

（一）学习塾的发展初期，并未引起政府关注（二战后至20世纪60年代）

第二次世界大战后，日本开始实施九年义务教育，此时公立高中的升学率较高，私立高中的入学考试也比较简单，因此，20世纪50年代的日本，虽有学习塾的存在，但基本上数量不算多，并未引起日本政府的关注。^[4] 20世纪60年代，战后第一次婴儿潮下的学生开始升入高中，此时恰逢日本迎来经济的高速增长期，在消费支出以10%逐年提升的情况下，学历越高则薪资越高的现象引发日本学生及其家长竞相投入升学竞争的大浪潮中，这也直接导致了学习塾数量的快速增加。因此，20世纪60年代可谓是日本学习塾的第一次蓬勃发展期，也为接下来日本政府对其加以

关注并着手治理埋下了伏笔。

（二）学习塾的爆发期，政府开始出台治理措施（20世纪70至80年代）

20世纪70至80年代，伴随当时新版“学习指导要领”的颁布实施，日本中小学教材增加了许多新项目，教育教学内容变得更深，大学入学考试难度增大。加之石油危机后的经济不景气，日本民众急切地将希望寄托在下一代子女的教育和培养方面，同时很多产业开始转型，大量第二产业涌入学习塾行业以谋求获取经济利益的最大化，这些都导致了日本学习塾数量的激增暴涨，也带来“利益至上”造成的学习塾只追求短期成绩效应、加重学生负担等负面影响，这一时期被日本媒体称作“乱塾时代”。^[5] 面对日本媒体的报道以及来自社会民众的质疑声音，日本政府开始关注学习塾并通过调查分析来试图了解学习塾的发展情况。

1977年与1985年，日本文部省面向全国开展了首次及第二次“关于中小学生学习活动实态调查”。结果显示，小学生参加学习塾的比例从1977年的12%增加到1985年的16.8%，中学生参加学习塾的比例则从38%增加到44.5%，全国参与学习塾的学生人数也从310万人增至450万人，而学习塾的数量也达到了50,000余所。^[6] 与此同时，1977年的调查结果还显示了担任学习塾讲师的从业人员中，32%是大学生，22.5%没有任何教学经验，还有17.2%是在职教师。^[7] 对此，日本文部省与各

地方教委发布“中小学生学习活动的合理化”相关通知，重申了公立学校教师作为教育公务员的身份职责，要求其不得兼任与本职工作无关的职务。^[8] 1988年，学习塾被正式定性为教育服务产业，由经济产业省管辖。同年，日本学习塾行业协会代表的全国学习塾协会受经济产业省委托而正式成立，开始负责对学习塾市场进行内部的协调和监督。这一时期，日本启动由政府主导的引入行业自治的学习塾治理措施，并出台相应的法律法规加以约束。

（三）学习塾的改革及稳步发展期，日本政府认可价值并加以运用（20世纪90年代至今）

20世纪90年代，日本开始推行以减少教育内容为核心的宽松教育改革，但在学历竞争依然存在的前提下，这一改革引发了家长对公立学校教育无法满足学生学习需求的质疑和不满，也因此这一时期学习塾的热度并未削减。^[9] 进入21世纪，因日本政府对宽松教育的反思及教育改革走向“扎实的学力”，加之尊重市场调节、以企业视角进行规范的核心治理理念，日本政府开始正视学习塾在教育 and 经营方面的经验与优势，主动提出与包括学习塾在内的民办教育机构协同合作，并以此为契机促进主流学校教育的改革发展，而学习塾也通过与政府及学校的合作逐步提升自身在日本社会的口碑和影响力。

1999年，日本文部省将学习塾作为社会教育机构纳入教育体系；自2009年起，日本经济产业

省将学习塾纳入“特定服务产业”中面向个人开展业务的一个统计类别，每年进行调查统计；自2013年起，日本文部科学省（2001年，日本文部省与科学技术厅合并为文部科学省）开始推行“周六教育活动”，通过修订《学校教育法施行细则》，明确规定各地政府可根据实际需要，以学校协同校外人才、民间企业的形式共同推进“周六教育活动”，而包括学习塾在内的民办教育机构也有义务助力教育委员会与学校推进“周六教育”，共同丰富教育环境。21世纪以来，不论是从业者人数、参与校外培训的学生人数，还是整体的营业额，学习塾行业的规模和效益都在稳步提升。日本文部科学省开展的相关调查显示，中小学生参加学习塾的比例在逐年增加，其中中小学生的通塾率在2008年的25.9%增至2016年的46.4%，初中生则从2008年的53.5%增至2016年的60.7%。^[10]可以说，日本学习塾在经历了政府治理的改革期后现已迈入稳步发展期，并逐步与学校教育互补共生、形成合力。

三、日本学习塾的治理经验

（一）尊重市场规律，以扶持促治理

1988年，日本正式将学习塾定性为“教育服务产业”，归属于经济产业省管辖，同时受到文部科学省和厚生劳动省的监督。其中，经济产业省对学习塾的管理主要是依据规范企业经营行为的要

求实施监管和制约；文部科学省主要从学习塾开展的活动和内容角度，对学习塾进行调查和指导；厚生劳动省则通过对学习塾讲师的关注来确保学习塾的劳动环境。近年来，学习塾以其规模庞大的产业效应对社会资金和人力资源的分配与流动起到极大的助推作用。^[11]因此，日本政府出于国家经济发展的综合利益考虑，对学习塾的治理措施尤为关注市场规律，重在对学习塾行业的引导和扶持。日本经济产业省于2019年3月出台学习塾行业的发展指标《学习塾行业经营力提升指南》，要求学习塾通过开展创新型培训内容、加大力度引入前沿科技、协同学校教育等新型措施，综合提升学习塾的经营能力，进而推动学习塾行业的规范向好发展。

（二）颁布法律法规，树立“硬性”标准

20世纪80年代末以来，日本政府针对学习塾的运营管理、教育教学和劳动环境颁布了多项法律法规，为学习塾的科学健康发展树立了“硬性”标准（见表1）。

经济领域的法律法规主要针对学习塾行业的运营情况提出具体

的规范措施，例如，《特定商业交易法》禁止学习塾使用明显违背事实误导消费者的宣传内容；规定收取预付款超过5万日元的学习塾须事先准备有关其业务和财务状况的资料，一旦消费者要求查阅则随时提供。《不当赠品及不当表示防止法》主要是从保护消费者利益的角度出发，防止通过虚伪、夸大标示诱骗顾客，限制和禁止一切阻碍消费者自主、合理选择的行为。

教育领域的法律法规确认了学习塾的社会教育属性，并提出国家和地方政府必须大力支持社会教育。《地方公务员法》和《教育公务员特例法》禁止公办学校教师到学习塾兼职，理顺学校教育学习与学习塾的关系，推动学校与学习塾建立良性互动关系，助力学习塾的规范发展。

劳动领域的法律规则为学习塾讲师提供享受合法劳动权益的保障。《劳动基准法》规定了劳动条件、工作时间、休假时间、签订合同等内容；《最低工资法》规定了最低工资、加班费用、工资交付方式等内容；《劳动安全卫生法》规定劳动者应当定期进行健康检查。^[12]

表1 日本学习塾相关的法律法规

领域	法律名称
经济	《特定商业交易法》《消费者契约法》《公司法》《法人税法》《个人情报保护法》《不正当赠品及不正当表示防止法》等
教育	《教育基本法》《社会教育法》《地方公务员法》《教育公务员特例法》等
劳动	《劳动基准法》《最低工资法》《劳动合同法》《劳动安全卫生法》等

表2 日本全国学习塾协会的职责和具体内容

主要职责	相关制度	主要内容
制定学习塾行业准则	学习塾认证制度	为了让消费者安心享受服务,开展基于第三方视角的评价和认证,确保服务的质量
	安心塾认证制度	通过审查认证,确保学习塾遵守《劳动法》相关规定,保障大学生在学习塾打工的劳动条件
确保学习塾教师质量	学习塾讲师审定制度	针对学习塾讲师(特别是新讲师),让其系统地了解学习塾讲师所需的知识、技能和能力,促进其专业发展和能力提升
	学习塾法务管理者制度	针对学习塾中从事法务工作的人员开展培训和认定,确保其掌握必要的法律知识和技能
规范学习塾经营行为	学习塾业界事业活动正当化自律基准及细则	通过守住学习塾产业底线、保护消费者权益、规范学习塾经营行为、提高教师质量等,推动学习塾产业的健康发展
	学习塾个人信息保护制度	通过认证推动学习塾健全个人信息保护体制,确保学生的个人信息安全
	学习塾儿童安全确保指南	从上下课交通安全、提高学习塾讲师素质,营造安全学习环境三方面,确保学生安全

(三) 支持行业自律,推广“软性”规范

1988年,作为学习塾行业协会代表的公益社团法人全国学习塾协会由经济产业省委托成立,该协会致力于日本学习塾行业的自律发展,具体职责为制定行业准则并对学习塾进行认证审查、确保学习塾教师的质量、规范学习塾的经营行为(见表2)。

可以说,全国学习塾协会在调整学习塾与政府关系的过程中发挥着积极的作用,一方面缓冲了政府对学习塾产业的直接行政干预;另一方面通过行业标准以及相关认证制度提升了学习塾产业

的行业信誉和社会认同度,从而推动学习塾的健康发展。

(四) 推进塾校合作,形成教育合力

1999年,日本文部省将学习塾作为社会教育机构纳入教育体系,以此为契机,日本学校教育启动与学习塾的协同合作(简称“塾校合作”)。进入2000年,日本部分地方教委出于提升学力、满足学生多样化教育需求的目的,积极寻求与学习塾等校外教育力量合作,学习塾与学校教育的协同呈现自上而下的特点。随后在2013年,日本文部科学省修订相关法律法规,为学习塾与学校教育的

协同合作提供了法律依据,公立学校与学习塾的合作进一步快速发展,合作模式也更加多元化,^[1]从教师派遣、教材使用、教学方法引进到参与学校运营、开展教师研修,两者之间的协同合作由浅入深,不仅致力于提升学生学力,还面向贫困家庭学生、自闭不上学学生等弱势群体,为其提供自我发展和社会融入方面的指导和支持,最终致力于解决日本的社会问题。与学校教育互补共生、形成合力,成为近年来日本校外培训机构发展的主旋律,也为日本整体的教育和社会发展注入了生机与活力。

四、结语

20世纪80年代末以来,日本形成了由政府主导、尊重市场调节、行业协会参与的科学严密的校外培训治理体系,对学习塾的良性健康发展起到了关键性作用。近年来,学习塾并没有因为日本的“少子化”问题以及升学竞争的趋缓而变成衰退产业,反而因为政府的科学治理与学校教育的协同合作、与时俱进的办学与经营理念逐步发展为“成长型产业”,而学习塾也已经成为支撑日本教育乃至社会发展中不可或缺的一部分。

参考文献:

[1][2]溝脇克弥.学习塾の課題と展望——学习塾の普及は学校教育に何をもたらしたのか[J].教育論業,2019(62):67-74.

(下转第7页)

加强新时代教师队伍建设的校本实践探索

□ 尹祖荣 杨月和

[摘要]党的十八大以来，习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍建设的重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向。广东省珠海市第二中学以加强党的领导为政治保证，围绕师德师风建设重点，依托“一体四翼”的校本培训体系，积极推动学校教师队伍建设，以高质量的教师助推高质量的教育。

[关键词] 教师队伍建设；校本实践；校本培训

中图分类号：G625.1 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0052-03

一、加强新时代教师队伍建设的意义

党的十八大以来，习近平总书记关于教育的重要论述，深刻地阐述了新时代教师队伍建设的重要意义及目标，为学校教师队伍建设指明了方向。

教师强则教育强，教育强则国强大。新时代，加强教师队伍建设意义重大。从教育诉求看，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个学生健康成长、办好人民满意教育的重任，是发展高质量教育的重要

保障。从时代需求看，教师承担着落实立德树人、培育时代新人的历史重任。习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。^[1]这充分说明教师是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的具体实践者，肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的历史重任。

高素质专业化教师队伍是我国教育改革发展的必然要求，是加快

实现教育现代化、建设教育强国的根本保障。我们要培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。要进一步加强高素质专业化教师队伍建设，为实现中华民族伟大复兴提供有力的人才支撑。

二、加强新时代教师队伍建设的校本实践

珠海市第二中学在深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

收稿日期：2021-07-02

作者简介：尹祖荣，男，正高级教师，特级教师，享受国务院特殊津贴专家，广东省珠海市第二中学党委书记、校长；杨月和，男，中学一级教师，广东省珠海市第二中学办公室副主任。

基础上,结合自身实际,形成了富有成效的校本实践经验。

(一) 加强党的领导,为教师队伍建设提供政治保证

1. 加强校党委对教师队伍建设的领导

校党委对教师队伍建设实行政治领导、思想领导和组织领导。加强政治领导,以党的政治建设为统领,开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育,坚持“围绕教育抓党建,抓好党建提质量”的思路,全面推进学校党建工作。加强思想领导,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。加强组织领导,把好选人用人关,做好中层领导干部和储备干部的选拔、教育、培养、考核和监督工作,完善激励和约束机制,激发领导干部的干事创业热情。

2. 加强基层党支部建设

认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》等书籍,全面提高党员政治素质和基层党组织凝聚力、战斗力,不断完善基层党支部组织制度建设。推进标准化党支部建设工作,开展“一个支部一个特色”建设,推进“一个支部一个阵地”建设,发挥好基层党组织战斗堡垒作用,以党建工作促进教育教学工作开展,提高教育质量。

3. 全面贯彻执行党的教育方针

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻执行党的教育方针,牢牢把握教育改革发展

的“九个坚持”,坚持“五育”并举,在“六个方面”下功夫,加强课程体系建设,突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,崇尚美育,加强劳动教育,培育全面发展的人。

(二) 把握教师队伍建设的重点,提升师德师风教育成效

1. 加强政策学习,明确师德规范

在教职工大会上,校党委书记多次带领全体教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,特别是要求全体教师始终牢记习近平总书记对教师的殷切希望和要求,努力提高全体教师的思想政治素质和道德素质。校纪委书记组织全体教师认真学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《珠海市中小学教师师德考核负面清单》等文件,明确师德要求,为师德失范亮明戒尺。

2. 抓好党建工作,坚守教育初心

学校开展“一名党员一面旗帜”“创先争优”“主题党日”“党员教师示范微课”等活动,围绕教育抓党建,抓好党建促教育。坚守教育报国初心,勇担立德树人使命。从校党委会到各党支部,再到党小组和全体党员,各级各层都要把握政治方向,明确教育职责,落实立德树人根本任务,努力把学生培育成合格的建设者和接班人。

3. 完善管理制度,凸显师德考核

学校进一步完善并严格执行

《教师评优评先实施办法》,加强对全体教师的师德考核,强化师德考核在评优评先中的“一票否决”制度,对师德失范问题“零容忍”。结合学校实际,明确学校师德师风建设的“一二三四五六”总体要求,一个忠诚:忠于党的教育事业;两个服从:服从大局、服从领导;三个热爱:热爱学校、热爱班级、热爱学生;处理四个关系:家务与工作的关系,分内工作与分外工作的关系,吃亏与占便宜的关系,提出意见与尊重人格的关系;五个自觉:自觉学习、自觉守纪、自觉清廉、自觉共事、自觉创新;六个意识:师表意识、育人意识、胸襟意识、课堂意识、质量意识、自省意识。

4. 表彰先进模范,突出师德引领

学校通过举办教师节表彰仪式、优秀共产党员表彰仪式、教职工光荣退休仪式等,不断增强教师的身份认同与职业认同,提升教师的幸福感、成就感与荣誉感。发掘教师先进事迹,通过学校微信公众号、珠海教育新闻媒体等渠道加强对内对外宣传,树立师德标杆,营造出尊师重教的良好氛围,发挥正面典型的示范引领作用,激励全体教师争做“四有”好老师,做学生的“四个引路人”。

5. 邀请专家培训,滋养师德师风

近年来,学校多次邀请专家教授就教师队伍建设等方面开展全员培训。如邀请北京师范大学教授、博导郭华来校讲授,主题为

“教师是教学的第一关键人”。郭华教授指出，教育教学从来都是立德树人的，教学本身就是教育的、道德的、发展的。教授的讲授春风化雨、润物无声，滋养着教师的师德师风。

6. 借助现代传媒，提升教育实效

拓展传播渠道，将师德师风教育落到实处。除了开展全员培训外，学校还利用线上传播工具，如通过短信平台、微信公众号推送转发师德标兵先进事迹和违反师德师风的典型案例，将正面引导和反面警示结合起来，提高师德师风教育实效。

（三）坚持“一体四翼”协同发力，提升教师整体素质

教师队伍建设落到实处的关键在于形成促进教师发展的校本体系。珠海市第二中学从不同的对象群体出发，构建了“一体四翼”的教师发展培训体系：“一体”是一支教师队伍；“四翼”是四个关键群体，包括党员教师、思政课教师、班主任和青年教师四支分队。

1. 加强党员教师队伍建设

引导全体党员教师在工作中创先争优，在思想上积极引领，在人际关系上滋润协调，构建和谐的党群关系。组织开展“七个一”系列活动（举办一次专题学习会、开展一次专题大讨论、重温一次入党誓词、精读一本好书、举办一次征文比赛、开展一次主题党日、树立一批创先争优典型）教育和引导广大党员干部“守初心、担使命，找差距、抓落实”，不断增强党员

意识，擦亮党员身份，砥砺家国情怀，锻造政治品格，铸就政治灵魂。

2. 加强思政课教师队伍建设

办好新时代思政课，关键是加强思政课教师队伍建设。学校的具体做法如下：一是健全组织领导，打造精英团队。加强校党委领导，健全制度规范，加强科组管理，按照“目标启动、理论促动、骨干带动、培训推动、激励驱动、关心感动”的总体思路，切实加强思政课教师队伍建设。二是坚持理论学习，把握政治方向。加强马克思主义理论学习，读原著，学原文，悟原理，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。三是坚定学科自信，创新课堂教学。增强上好思想政治课的决心与信心，引导学生增强对党的政治认同，弘扬家国情怀，加强道德修养，增强法治意识，提升文化素养。

3. 加强班主任队伍建设

一是强化班主任工作职责，完善与落实《班主任岗位聘任办法》和《班主任绩效考核办法》，明确班主任岗位职责，充分调动班主任工作的积极性、主动性和创造性，提升班主任的育人水平。二是依托市级名班主任工作室，抓好“青蓝工程”班主任培训工作，全面提高班主任的专业能力和育人水平。三是完善德育体系，开发校本课程，上好班会课。积极建构与遵循“德育序列化体系方案”，开好主题班会。编写、出版并运用好《社会主义核心价值观班会

课》校本教材，落小、落细、落实社会主义核心价值观教育。

4. 加强青年教师队伍建设

健全教师专业发展制度，构建“教研训”一体化的提升机制。落实“青蓝工程”结业制度，使青年教师在磨炼中求得专业发展。开展“拜师结对”活动，做好“传帮带”工作。安排名师、骨干教师专题讲座，教导、指引青年教师认清努力方向，激发他们的上进动力。组织青年教师参加高三重要模拟考试，帮助青年教师了解教育改革方向，掌握高考命题动态，提升教育教学能力。开展青年教师基本功大赛、命题比赛、优质课比赛、青年班主任能力大赛等活动，促进青年教师驶入专业发展的快车道。倡导青年教师自觉通过专业教学、专业反思、专业阅读、专业写作、专业研究、专业交往等途径提升专业能力，更好地落实立德树人根本任务。

在新时代，学校要始终加强党的领导，围绕师德师风建设，完善校本培训体系，分层分类加强教师队伍建设，努力以高质量的教师队伍助推高质量的教育。

参考文献：

[1]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (1).

[责任编辑：冯丽园]

普通高中高品质发展视域下的 校本教研组织优化

□ 杨培明

[摘要] 校本教研是建设新时代高品质高中的重要途径。但在当前，各地普通高中校本教研还存在功能狭隘化、定位工具化、实践程式化等问题，制约了校本教研的功能发挥。新时代我国普通高中校本教研主要有三大功能面向：推进课程改革不断深化，全面提升教育教学品质；充分发挥学科育人功能，构建立德树人转化机制；发挥促进整体提升功能，建设高品质示范性高中。为此，确定统领性校本教研主题，建立主题式校本教研机制和专业性校本教研组织，是新时代普通高中校本教研组织优化的重要方向。

[关键词] 高品质高中；校本教研；价值自觉；组织优化

中图分类号：G420 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0055-04

校本教研是加快推进基础教育课程与教学改革，深入实施和发展素质教育，全面提升学校办学品质的重要途径，高品质高中建设离不开校本教研的支撑。2019年11月，教育部出台的《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（以下简称《意见》）提出，基础教育的教研工作要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，树立科学的教育质量观，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，发展素质教

育，培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的专业支撑。”《意见》充分明确了新时代教育发展的核心要求，对普通高中校本教研的设计与实施提出了鲜明的思想定位和明确的方向引领。

一、我国普通高中校本教研功能缺失的三大表现

（一）校本教研功能狭隘化，促进整体发展的功能发挥不够

长期以来，功利化的价值取向、工具性的功能定位和碎片化的

实施，影响了我国普通高中校本教研的本真价值和功能发挥，难以满足新时代所要求的深化教育教学改革、落实立德树人根本任务的需要。在新时期深化教育教学改革的历史境域下，学校往往不乏先进的教育思想，但这些先进的思想与主张更多地停留在理念层面上、停留在认知语境里，如此一来，常态、真实的教育教学样态仍然高举着应试教育的大旗，应试的工具性价值依然阻滞着教育教学促进学生全面发展的价值。^[1] 也有

收稿日期：2021-06-18

作者简介：杨培明，男，正高级教师，江苏省南菁高级中学党委书记、校长，江苏省语文特级教师，江苏省人民教育家培养工程培养对象，江苏省有突出贡献中青年专家，曾获国家级教学成果奖一等奖。

一些人倾向于只愿意俯下身，满足于就事论事，但迷失在当下和细节中，忘却了直起身来登高望远和总览全局，这样又导致了短视、肤浅与遮蔽。^[2]在许多学校，校本教研缺少与学校整体工作的衔接统整，缺少对学校发展顶层设计的研究和思考，导致学校的发展缺少系统思维。学校发展是一项系统性工程，解决学校教育哲学思想的凝练、教育发展理念转型、学校文化建设等方面的问题是学校发展的核心问题。

（二）校本教研定位工具化，服务立德树人的功能发挥不够

受应试教育的影响，校本教研深陷工具理性和技术理性之中，服务落实立德树人的功能发挥不够。在普通高中校本教研中，教师为了提高学生分数，他们更乐于挖掘立竿见影的教学资源，倾向于获取“疗程短、见效快”的一些实战性较强的技术。^[3]这种现象导致了校本教研无法深入到教与学的根本问题上来，更遑论对教学育人价值的关注。现代教学往往忽视个体德行发展的维度，知识维度占据主导地位。^[4]由此，校本教研也自然放弃了对教学本真的关照，转而关注以“提高分数”为主要诉求的“教学效率”的提高，这是基础教育课堂教学育人缺失的关键原因。对此，郭元祥教授认为，挖掘知识所凝结的德性涵养、思想要素和智慧成分，通过转化促进知识精神的不断发育，是当下课程教学改革的本真。太多的浅尝辄止和“速效”课堂，

必定会消解课程教学与高阶知识的教育涵养。^[5]由此可见，普通高中校本教研应充分彰显育人的价值关怀，应倾向于立德树人的教学转化机制建设，即从研究学科教学转变为研究学科育人。^[6]

（三）校本教研实践程式化，服务教师发展的功能发挥不够

校本教研服务立德树人的功能缺失，与新课程改革培养学生核心素养、促进学生德智体美劳全面发展的目标严重背离，这必然导致校本教研在学校课程教学改革中处于边缘化地位。传统校本教研在普通高中往往作为一项教学管理制度被强制推行，学校教学管理部门统一规定时间，要求所有教师必须参加备课组的教研活动。各备课组（教研组）往往按照学校要求固定时间、固定位置开展教研活动，有的学校还要求“拍照上传活动场景”，这样的教研活动满足了形式上的要求，却未真正发挥其应有价值，是典型的程式化校本教研行为。程式化的校本教研多为临时性教研任务，对教学缺少系统规划；讨论的问题多为碎片化临时性的问题，缺少对教育教学问题，特别是学科育人、学生主体地位落实等深层次问题的讨论；绝大多数教师在活动中处于“不活动”状态，只有少部分骨干教师掌握话语权，大部分教师没有深度参与的机会。

二、新时代我国普通高中校本教研的功能面向

为党育人，为国育才，培养能

够担当国家民族复兴重任的时代新人是教育的时代使命。为完成如此时代使命，普通高中校本教研要顺应潮流、与时俱进，要推动普通高中育人方式快速转型，深化教育教学改革，努力构建起五育融合的育人体系。

（一）推进课程改革不断深化，全面提升教育教学品质

深化课程与教学改革，推动育人方式快速转型，促进学校师生共同发展，不断提升学校教育教学品质，是校本教研的核心旨趣。校本教研要积极服务于基于“大情境”、基于“主问题”的启发式、互动式、体验式、探究式等教育教学活动，注重加强课题设计、项目研究、体验式学习等跨学科、跨年级综合性教学活动，认真开展探究性与验证性相融合的实验教学与实践行动。立德树人是基础教育课程与教学的根本任务，致力于育人方式转型的普通高中校本教研应该重点围绕以下三个环节展开。第一，加强课程开发和学校品牌课程建设。现代学校的高品质发展体现为课程开发和课程建设的能力，形成鲜明而独特的课程文化。第二，变革教学行为与创新教学模式。基础教育教研要着力破解制约课堂教学转型的瓶颈，真正确立学生在学习中的主体地位，彻底改变以反复操练和刷题为主的教学行为和教学模式，建构以学科育人为基本价值导向的教学体系，形成学科育人多种教学模式。第三，形成促进学生自主发展和健康成长的评价机制。科学构建评

价体系是发挥评价的正向指挥棒作用、完善立德树人体制机制的重要举措，对发展素质教育、实现学生健康成长具有重要意义。校本教研的任务是研制每一所学校和每一个班级的发展性教育评价体系，形成引导和促进学生自主发展及健康成长的校本评价体系。

（二）充分发挥学科育人功能，构建立德树人转化机制

“立德树人”“以人为本”等正确的价值取向，是我国基础教育课程改革能够健康发展的指导思想，也是我国全面推进素质教育的精神保障。^[7] 当下，我国基础教育领域尚未建立起立德树人的转化机制，因此需要校本教研从单纯关注教学教法层面向全方位育人层面快速转变。以前，教研系统的工作大多围绕着学科教学来开展，随着核心素养时代的到来，追求全面发展的人已成为教研工作的主目标，从研究学科教学需要转变为研究学科育人。因此，未来教研系统的工作重心或将逐渐转型为综合教研和学科教研协同发展的新样态。^[8] 为此，校本教研理应充分彰显育人的价值关怀，着眼立德树人的教学转化机制建设。因此，首先，普通高中校本教研要树立起高度的育人价值自觉。教育在本质上是提高生命质量和生命价值，普通高中校本教研要牢牢把握住“提高生命质量和生命价值”这个根本主旨，提升教学的育人功能，将育人要求有机融入学科教学内容之中。其次，要在教育教学中自觉

践行中华优秀传统文化理念和社会主义核心价值观要求。最后，校本教研要真正将学生学习主体地位落到实处。育人机制的关键是让学生主体性地位充分建立起来，转变教学方式，让学生在富有挑战的学习探索和关注现实的社会实践中全面发展。

（三）发挥促进整体提升功能，建设高品质示范性高中

为充分发挥校本教研促进学校品质提升的价值功能，需要提升校本教研的格局和境界，站在促进学校办学品质整体提升的高度上进行系统设计，加强学校发展的宏观、中观层面的问题研究，努力构建现代学校治理体系，全面提升学校办学品质。为此，首先，普通高中校本教研要加快学校发展的理论创新，立足本土、面向世界。普通高中校本教研应站在时代前沿来开展教育实践，探索普通高中高质量、优质化发展的中国方案。在课程建设上，努力将传统与现代、本土与外国、外援发展与内生增长、趋同与独创等统整起来，蹚出一条契合中国国情的改革创新之路。^[9] 这就要求校本教研紧紧围绕困扰教育发展的真问题来开展研究与实践，对育人方式的转型、学生学习力的培养、基于学校教育的教育公平问题的解决等探索性的问题来设计解决方案，总结实践经验，形成中国智慧。其次，校本教研要致力于学校整体发展的方案建构。最后，校本教研要致力于教师专业生活的营造，促进教师实

现全面发展。校本教研要致力于营造充满伦理追求和学术旨趣的教师生活，如通过对跨学科项目研究和校园读书会活动机制的营造，重塑教师之间的关系，为教师全面发展创造条件。

三、学校高品质发展视域下校本教研的组织优化

为适应时代的需要，校本教研质量的提升仅有价值自觉是远远不够的，其关键策略是从组织机制上进行优化，从而激发并带动校本教研系统内的各个要素，使其在要素互动中实现功能最大化。

（一）以统领性的校本教研主题引领学校实现办学品质的全面提升

校本教研要发挥促进学校整体发展的功能，让校本教研助推学校发展向组织化、系统化方向发展，积极构建推动学校品质提升的校本教研机制。近年来，江苏省南菁高级中学以美育这一核心主题为统领开展校本教研。针对课程不能满足学生德智体美劳全面发展需要、学生校园文化生活单调等问题，确立了美育在学校工作中的统领地位，提出以美育重构校园生活的校本教研之目标。在这一主题统领下，学科教学围绕“课程教学如何实现感性教育和理性教育的统一，激发学生的创造力，提升学生的人文素养”这一总目标而展开。学校从整体上建构了普通高中大美育课程体系，积极建设审美课堂，让美学精神在各个学科中真正落地。如语文学科在疫情期间开发的

“基于家国情怀培养的抗疫主题阅读课程”，充分体现了南菁教育对学生价值观的培养，让学生以人生美学的崇高境界思考自己的社会责任；生物学科结合疫情主题，引导学生热爱生命、尊重自然，致力于学生自然美学观的建构，提升学生对自然和生命的理解；地理学科以研学旅行活动为载体，让学生热爱祖国的大好河山，提升作为中华儿女的自豪感、崇敬感；等等。大美育课程体系让校本教研具有明确方向和鲜明主题，实现了美育对学校生活的审美化重构。

（二）以学校科研项目为平台建立项目实施的主题式校本教研机制

加快校本教研组织变革是现代校本教研适应深化课程教学改革需要的重要举措。当前，通过实施课程教学改革项目推动学校转型，充分发挥项目的平台优势，集中精力解决教育发展的瓶颈问题，有力地提升了学校的办学品质。如江苏省从2011年开始就推出普通高中课程基地建设，在教学方式改变、教学空间建设、学习生活营造、教师专业发展等领域展开全方位的探索与实践，整体优化了普通高中的教学生态和发展样态。为适应这一需要，很多学校纷纷建立了以项目建设为平台的主题式校本教研组织。主题式校本教研组织聚焦学校课程与教学改革的核心问题，构建项目团队，开展专题式、主题式、论题式校本教研活动。项目团队都以育人为价值旨趣，开展基于学生成长问题或教学问题的合作研究与实

践，以合作、分享、互助为共同体的工作理念。

（三）以专家引领骨干教师团队快速成长建立专业性校本教研组织

长期以来，由于校本教研概念的模糊性、组织的松散性、实践的随意性影响了校本教研在学校中的身份认同和功能发挥。很多学校没有真正建立起专业性的校本教研组织，因此，学校要建立常态化、制度化、专业性的校本教研机制，包括教学管理制度、课题管理制度、教研活动制度、教师评价制度、教师学习培养制度等。^[10]但在现实场域，制度的执行依然受限于许多学校的现代化治理水平，专业性校本教研组织的建立需要从完善现代学校治理体系的视角，改变学校传统的科层管理组织结构，建立专家学者深度融入学校教育专业的专业性校本教研组织。依靠专业性的校本教研组织建设，充分发挥专业性校本教研组织功能。

随着时代的变革和技术的更新，校本教研的样态在不断地丰富，传统的经验型、行动型校本教研正逐渐走向实证型、实验型，大数据、云计算、区块链、人工智能等手段的广泛运用逐渐成为校本教研的新模式。面对新的历史浪潮，校本教研只有树立高度的价值自觉，不断优化组织机制，才能致力于学校治理方式的现代化。国家推动课程教学改革的整体设计以及学校的高品质发展，才具有现实的可能和持续推进的机制。

参考文献：

- [1] 王嘉毅，马维林. 再论“以学生为中心”的教学意蕴与实践样态[J]. 中国教育学刊，2015（8）：66-72.
- [2] 刘丹. 校本教研如何才能更有效[J]. 人民教育，2018（Z3）：119-121.
- [3] 吴立宝，栗肖飞. 中小学校本教研的困境、成因与突破路径[J]. 课程·教材·教法，2019（6）：125-130.
- [4] 位涛. 教学评价的基础性维度——基于赫尔巴特“教育性教学”的成人指向[J]. 中国教育学刊，2019（5）：47-52.
- [5] 郭元祥. 论深度教学：源起、基础与理念[J]. 教育研究与实验，2017（3）：1-11.
- [6][8] 任学宝. 教研推动核心素养“接地气”[N]. 中国教育报，2016-09-28（3）.
- [7] 田慧生. 我国基础教育课程教材建设40年[J]. 基础教育课程，2018（19）：6-11.
- [9] 韩江萍. 校本教研制度：现状与趋势[J]. 教育研究，2007（7）：89-93.
- [10] 李孔文. 论基础教育课程改革的中国模式——反思“十年课改”[J]. 西北师大学报（社会科学版），2013，50（2）：58-63.

[责任编辑：孙燕兰]

教研组建设：中小学校长课程领导力的重要内涵

——以广东省广州市第三中学教研组建设实践为例

□ 廖小兵

[摘要] 优化教研组建设是加强中小学内涵建设、提升学校发展核心竞争力的重要工程，也是提升中小学校长课程领导力的重要内容。广东省广州市第三中学以学校教研组建设实践为样本，探寻校长在中小学教研组建设中的角色使命，阐释了教研组在学校教育教学管理及学校文化建设中的重要地位、影响与作用，展示了校长在教研组建设实践中有效提升课程领导力、助推优秀教研组品牌建设的策略方法。

[关键词] 中小学校长；教研组建设；课程领导力

中图分类号：G451.7 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0059-04

当下，中小学教研组建设普遍存在以下发展困境：教研组“虚”、年级组“实”，教研组“冷”、备课组“热”，教研组地位下降、功能弱化、管理行政化。针对这些问题，笔者深切感到，学校教研组建设必须成为校长开展学校工作的重要部分，成为校长提升课程领导力的核心坐标，校长在教研组建设中的视野与境界既影响着教研组建设的质量，也决定着学校未来的办学质量、品牌建设及学校发展。

一、科学认识教研组功能定位与价值

（一）教研组是学校特色文化的践行实体

一方面，学校特色对教研组的建设发展直接施加影响，引领着教研组全体成员在团队研修、教师专业发展中接受学校文化熏陶，带有学校文化深深的烙印。另一方面，教研组的文化建设成就反作用于学校文化的发展。比如，广州市第三中学以“弘爱文化”为学校文

化，教研组建设以弘扬“自爱、互爱、大爱”精神，以大爱之心提升师生思想境界与人生追求目标，形成教研组内部温馨和谐、求真向上的文化氛围，并以此丰厚和发展了学校的特色文化。

（二）教研组是全体学科教师的精神家园

教研组以学科分类组建教学团队，承担着相同或相近学科教学任务的教师借助这一平台聚焦教学，共同开展教学研讨活动。基于对相关学科共同热爱的兴趣以及对

收稿日期：2021-03-15

作者简介：廖小兵，男，正高级教师，广东省广州市越秀区教育督导室督学，原广州市第三中学校长，广东省特级教师，广东省名校长工作室主持人。

同一学科教学真谛的不断探索，成员之间往往更有共同语言。大家共同面临课改的挑战，共同经受教学的压力，教研组往往成为内部成员心灵憩息的港湾，成为彼此寻求心灵慰藉的重要支撑，发挥着精神家园的作用。

（三）教研组是教师专业成长的有效平台

教师是学校教学质量和可持续发展的重要人力资源，教师在专业化发展的历程中，学科教研组作为基层准学术组织发挥着重要的基地作用，教研组的集体备课、磨课、研讨、观课、互动等活动为教师提供了分享交流信息、相互学习借鉴的机会，同行之间取长补短，基于学科教研组内的校本研修，已经成为教师专业成长的重要途径。

（四）教研组是推动校本研修的最佳载体

基于教研组团队集中与有效的教学反思，是校本研修实践的基础与核心。教研组活动，无论是课堂教学设计、课堂教学行为改进，还是教学经验交流分享、教学思维汇聚碰撞、课题研究实践创新，教研组内部各成员间敞开心扉的对话，往往能有效地引领学校教师从团队智慧中获得新的提升，研究的深度、广度、有效性等都比个体单打独斗的收获大。

二、正确对待校长在教研组建设中的角色与责任担当

校长领导力的核心内容之一，便在于对教研组建设的高度重视

与专业引领。

（一）以学校文化引领学科教研文化的顶层设计者

校长处于学校建设的核心位置，要努力使学校的核心文化成为教研组建设的指南与基石，使教研组文化在建设中获得学校文化的滋养。比如，广州市第三中学在学科教学与教研组文化建设实践中，将“弘爱教育”的学校文化渗透在课堂教学、学校课程资源建设以及教师组内部互帮互助、共享共求教师专业发展的实践中，使其成为教研组建设的牢固基石。

（二）教研组领军者与研修团队构建的支持决策者

教研组组长的任免和教学团队人员的组建，应是校长的职责和校长工作的优先事项，只有通过优秀的教师领衔和优化的人员组合，才能形成高效优质的教学团队。比如，广州市第三中学校长办公会每学年都安排专门会议，认真讨论各教研组、备课组的人员组成，并结合教研组长的述职考核与竞聘选任，努力形成互补优势。通过学科教研组的组织活动，有效贯彻落实学校对各学科教学的要求与安排，落实校长的办学思想，将具体任务落实于课堂、作用于学生，从而确保学校教学活动充分体现学科教学的规律性，凸显教育教学实践的专业性。

（三）教研组活动及教研组课改行动的建构实践者

校长既是学校的最高行政领导，又是教师队伍中的一员。校长一般都有自己长期任教的学科。因

此，校长应努力处理好繁忙的校务工作，确保自己始终以普通教师、教研组普通一员的角色参加教研组活动，并以参加学科教研组活动为撬动本学校相关学科教学改革和教研组优化建设的“关键点”。比如，广州市第三中学的每一位校级班子成员，都被要求以沉浸方式联系2—3个学科教研组，进行学科教学改革的观察、思考与分析，获得对本学科教学改进与课程建设的最新信息。

（四）教研组活动创新以及文化建设的贡献引领者

在学校的教学团队中，校长的学识阅历决定了其在学校教学改进与课程建设实践方面所具有的超越于一般学科教师的教育视野与专业判断力、指导力。近年来，笔者努力引领学校教研组在“科组国家课程实施”“科组校本课程建设”“科组教学思想提炼”“教师教学风格形成”“教师教学思想凝练”等方面进行积极探索和创新实践，从而较好地推动了各学科教研组的文化建设，并从中体会到：一方面，校长应充分利用在学校管理中积累的经验，积极发挥引领作用，支持各学科教研组教学与研究工作的顺利开展，助推各学科教研组建构富有特色、教师专业可持续发展的教研文化；另一方面，校长要通过参加教研组活动，深入了解并及时发现好做法好经验，培植和树立教研组在建立学习型组织和教师专业发展过程中的各类先进典型，补齐教研组教学研究实践及教师专业发展中的问题短板，使“点”上的成功经

验得到辐射推广、问题短板得以克服消解，从而提升教研组教学工作的整体水平。

三、机制规范提升内涵建设

中小学校长在教研组建设方面的领导力，集中体现在规范教研组的制度与文化、机制与管理、研究与实践等方面，使教研组始终坚实地行进在课改的大地上。

（一）健全制度，科学管理

对于教研组建设，校长要在学校层面逐步建立健全正常、规范、严谨的教研组工作计划与总结等具体制度，加强对教研组工作的目标绩效考核与过程督查。

以广州市第三中学“教研组（备课组）学年工作计划”为例，学校规定规范的文本格式应体现以下要素：全体成员（姓名）构成；学科教学的基础情况现状分析；本学年（学期）总体目标与要求，教学改革（工作改进与优化）重点，教研工作指导思想，主要措施策略；教研组教学与研究具体任务，教学进度安排，教研活动安排；攻关性工作领衔教师与责任分解；考核评价办法；等等。再以学校的“教师自主开发课程（项目）方案”为例，为鼓励教师积极开发建设校本课程，学校规定了校本课程开发的调研和评估、课程设置要求、课程管理与教学评价、制度保障等。具体包括：在学校校本课程学年度实施方案和学期计划的指导下，遵循自上而下与自下而上相结合的原则，按照“资源调查—学生需求—开发—实

施—管理—评价”的过程规范，提倡全体教师积极参与课程开发工作，鼓励教师根据自身特长、业务素质、个性特点，合作进行课程开发工作。必修课要充分考虑到每个学生的需求；选修课要根据学校师资、学校资源、地域资源以及学生的需求等，统一时间，编排好教室，使每个学生都能有符合自己需求的课程；校本课程的评价包括对校本课程本身的评价、对教师的评价及对学生的评价。相关制度规范的制定，让校本开发既成为全校各学科教研组教师不能推卸的责任，又成为学校、教师凸显特色和特长的机会。

此外，学校还规定了青年教师教坛新秀评比制度，以科组公开课形式组织初赛，以教师说课形式组织决赛。每两年一届的教坛新秀评比，分别评选十位校级教坛新秀，并作为市级、省级各类教学比赛的后备选手。每届教坛新秀评比活动结束后，所有的参赛教师都要在赛后畅谈个人感悟。这一制度化的活动安排，有效地激发了参赛教师的潜能，促进其专业成长。

（二）发挥团队智慧，补齐教学短板

1. 集体备课以共享教学智慧

学校各学科教研组活动普遍做到针对每一节课的教学内容及重难点，有关重难点的教学方法应用、教学材料的选择、教学呈现方式（创新教法、学法）等展开深入讨论，加强合作研究，通过集体研讨、交流、反思，使全体教师加深了对培养学生学科核心素

养的认识，有效探究教学改进与优化策略，努力关注中高考动态、科学把握中高考方向、捕捉中高考信息，保证了各学科教学的顺利与优质开展。

2. 共建教师专业发展的共进平台

2016年9月，学校实施“青蓝扬帆工程”，将“五年内参加工作的新教师、新担任高中教学任务的教师、新担任初中课程班教学的部分教师”作为该师徒结对带教活动中指定的徒弟对象；再由科组根据徒弟人选的意愿以及导师（师傅）人选的要求，推荐具有优良师德、较高教育教学水平的学科骨干教师作为专业学科的导师（师傅）人选。在教研组上报师徒结对带教组合名单及“青蓝扬帆共进”方案、学校审核并安排专项经费、公布青年教师学习成长与带教教师专业发展年度双向绩效考核方案的基础上，各学科教研师徒结对带教共进，既充分发挥骨干教师的引领作用，促进年轻教师快速成长，又推动了优秀教师通过带教他人加强自我研修，最终实现学校教育教学质量进一步优化。

（三）回归初心，重实践优化

在加强教研组文化建设的同时，学校采用职能明晰、任务驱动的方法，有效加强各学科教研组的内涵建设，引领教研组建设始终聚焦教学实践优化。为此，学校领导班子成员与各学科教研组共同研讨，提出了广州市第三中学教研组建设的重点任务：一是培养教师——传承和丰富教师的实践性

知识；二是问题研究——创生教师的实践性知识；三是特色彰显——以学科教研组教学特色彰显学校育人特色。在教研组学科教学和课程建设实践中为学校育人目标达成夯实基础、建立保障。

以传承和丰富教师的实践性知识为例，在新教师入职之初，教研组通过师带徒形式，重点就“本校生源关于本学科教学的有效做法（经验）”“对本学科某一年级教学的三年整体意识及其处理方式”“本学科起始年级教学中对跨阶段的学习适应的处理方式”等问题引领新教师深化实践，助力新教师尽快融入教学团队及其组织文化中；中老年教师在教研组聚焦课堂的课程中，加强实践性知识共享和自我完善，加强教学实践案例积累和经验储备。

而围绕问题研究及创生教师的实践性知识，教研组要从教学状况的改进（当下新课程学科教学深化改革实践面临和需要解决的教学问题）、学校情况的改变（近年来的初中生源均衡化、学校生源提高等）等方面，积极探索教研组全体成员的教学适应性改变——基于各学科教学所面临的需要解决的教学问题，探索优化的教学操作与改进实践路径，创生有效适应与改进当下教研组学科教学活动的教师实践性知识。

为保证教研组改进优化教师教学活动工作重心得到落实，学校赋予教研组成员以下具体的工作任务：每位教研组成员都应承担中心发言（一节或一章的整体教学

安排，教学内容的体系或内在脉络，教学重难点突破，实验的安排，作业安排等）任务，参加教研组备课研讨时的章节讨论、章节进度协调、测试试卷命题布置与讨论等；认真参加本学科教研组学期或学年研讨主题的活动，如科组研讨课、公开课安排，研讨报告撰写，论文撰写与分享等；进行本学科组教学资源的共建积累，如课件、课例录像、微课视频等；进行成员和本学科科组教学质量数据的分析及教学改进跟进；等等。

（四）突出研究，求专业发展

按照“教研训”一体的教研组校本研修工作优化实践思路，强化基于学科教学改进与课程建设的教育科研实践。各学科教研组从本学科教学实际与特点出发，以知识生成教学为切入口，以“元认知理论”为指导，通过构建互动高效课堂模式，有效地促进了课堂教学的“知识生成”，落实三维目标，落实学生课堂的参与权，推动了全校各学科教研组课堂教学的优化实践。

结合学校龙头课题的研究实践，以“面向学生不同学习需要的中学视频教学资源库建设”的研究实践为例，以引入一体机作为技术支撑，通过系列的校本培训，帮助教师掌握多媒体技术，熟练地操作、运用教辅工具，提高现代化教学技术应用水平，探索实践“交互式多媒体一体机”对“知识生成”高效课堂教学的支撑作用。

在加强教研组层面以及学校内部的校本研修实践基础上，学校

还结合相关课题实践以及推出的重点工程，鼓励教师报名参加各级专题培训学习，在交流中有效地启发教师不断修正学校的科研工作方向和方法，实现专业视野的拓展。

在学校教研组建设过程中，校长要发挥在学科教学改革中的专业判断优势，及时发现各学科教研组有效的课改实践经验，使其最初的创意逐渐壮大为特色，成为教研组的优势与品牌。校长在与学校各学科教研组的互动中，从教学方法优化、课程资源开发等角度，及时发现并指导相关教研组发挥集体智慧、共同探索，进而实现学科教研组建设的品牌建设，不断提升学校教育和管理水平。

[责任编辑：孙燕兰]

全学科阅读教学的探索与实践

——以山西省汾阳市府学街小学为例

□ 程建明

[摘要] 全学科阅读是指在全部学科教师参与指导下的学生阅读活动，内容包括学科教材和课外读物（文学、历史、地理、天文、数学、艺术、百科知识等），形式有纸质阅读、视听阅读等，其意义在于全面提高学生的综合素养。当下，全学科阅读作为学科学习的基础，正在各地如火如荼地展开。本文以山西省汾阳市府学街小学开展的全学科阅读教学实践为研究对象，引导师生了解小学阶段全学科阅读教学方法，为进一步开展更高要求的小学阶段全学科阅读教学提供一定的经验借鉴。

[关键词] 全学科阅读；方法；探索实践

中图分类号：G623.23 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2021) 08-0063-03

伴随新课改的不断深入，现代阅读的要求远远超出我们对传统阅读的认识。全学科阅读立足课程改革的融合性、实践性和开放性，以学习者的需要为基础，通过阅读实践使学生提升阅读速度，掌握一定的阅读技巧，养成良好的阅读习惯，为学生的终身发展奠定基础。小学阶段开展全学科阅读，能够全面提升学生的综合阅读能力，让其不仅喜欢阅读经典文学书籍，更能读懂科普类书籍；不仅喜欢阅读原版英文书籍，更能读懂图文表格，还能读懂体育赛事，学会艺术鉴赏，

使全学科阅读拥有了更立体、更丰满的展现方式。全学科阅读的意义在于全面提高学生的综合素养，具体包括以下四个方面。

一、语文学科的课外阅读研究，为其他学科阅读夯实基础

随着对语文课外阅读活动进行研究，我们探索出了指导学生课外阅读的有效途径和策略，构建了规范、有效、科学的阅读指导课模式，使学生掌握了朗读、默读、精读、品读、略读、浏览等不同的阅读技巧。语文教师研究、实践、总结课外阅读指导的方法，形成了

阅读指导课的不同课型，如读物推荐课、阅读方法指导课、阅读欣赏课、读写迁移课、班级读书会、读书笔记交流会。这在全校营造了浓郁的读书氛围，使教师有了研究阅读、指导阅读的意识，使学生喜欢上阅读，养成较好的阅读习惯，为全学科阅读的开展打下了扎实的基础。

二、教材阅读的指导，教会学生学科阅读的基本方法

教材是教师教学与学生学习的知识载体和主要依托材料，是学生获得知识的第一手资料，既是学科

收稿日期：2021-05-19

作者简介：程建明，男，中小学高级教师，山西省汾阳市府学街小学校长，山西省中小学校长。

阅读的出发点,也是学生阅读课外读物、扩大知识面的基础和前提。现行小学阶段的各科教材,内容丰富,编写语言生动有趣,而且贴近学生的实际生活。在此,教师首先要对教材有整体性的把握,了解教材编写的意图,清楚教材内在的逻辑线索,才能更好地指导学生阅读教材。比如,在北师大版数学教材中,对每一个知识点的讲授都由一幅主题图导入。这些主题图内容丰富,在教学过程中,教师可通过指导学生阅读图片,从具体情境中提取关键信息,理解重点词句,让学生带着问题观察、思考、阅读,针对图中的细节处进行重点阅读,对数学信息进行比较阅读,通过看、思、议、问、讲、练,培养学生在阅读中有序思考、准确思考、深入思考的能力。

以各科教材为蓝本进行阅读教学,教会学生学科阅读方法,如音乐、美术课的鉴赏阅读法、体验阅读法;体育课的游戏阅读、规则阅读、相关文化阅读;科学课的观察阅读、探究阅读。学生用课堂上习得的方法,在课后进行实践拓展。

三、课内课外相结合,提升学生的阅读能力

全学科阅读教学构建了立体、开放的阅读模式。以教材为出发点,链接相关课外阅读材料,实现课内与课外相结合,逐渐凝练了开放、多元的课程理念。教师通过在课堂上指导学生阅读教材,不仅可以教会学生有效阅读的方法,还能

了解到学生的阅读兴趣点、困惑点。根据学生的需求,找准课内教材与课外读物的衔接点,适时向学生推荐课外读物,由课内向课外辐射。目前,全学科阅读教学主要体现为以下六种模式。

一是自主阅读。新课程理念突出强调学生学习的主体地位。在课外读物的选择上,鼓励学生自主阅读。在师生共读课上,教师上完导读课后,学生利用课余时间或推进课时间进行自主阅读。在自主阅读过程中,学生根据对阅读内容的理解和感受,在阅读交流课上进行经验分享交流。此外,鼓励学生每天晚上利用半小时时间,自主选择阅读内容,与家长一起进行家庭阅读,分享读书感受,有效激发了学生自主阅读的兴趣。

二是探究阅读。在阅读活动中创设一种研究的情景,通过学生自主发现问题、收集资料、交流观点,培养学生的探究精神和创新能力,使学生在探究阅读中获得乐趣。探究阅读可以是对课内阅读的探究,也可以是对课外阅读的探究。为此,教师上完课外阅读新书导读课后会设计阅读单,使学生在自主阅读过程中,在阅读单主要问题的指引下,不断进行探究阅读,激发学生不断思考,从而形成良性循环。

三是合作阅读。学生在自主阅读的基础上,通过“共读交流课”与同伴合作交流,取长补短,丰富自己,从而加深对作品的理解。合作阅读是以小组模式在教师的指引下,对主要问题通过小组合

作阅读,解决阅读过程中存在的疑难问题。合作阅读还可以是完成一本共读书教学之后的合作展示。小组合作展示读书成果,一人主持,其他人不仅可以叙述、表演、朗诵,还可以合作情景剧表演,这些都是合作阅读的延伸和拓展。

四是解疑阅读。学习的过程是一个不断产生问题、解决问题的过程。学生在学习过程中会遇到一些问题,教师应及时发现并整理疑点,通过推荐课外读物,使学生在拓展阅读过程中自主找到解决问题的答案。

五是补充阅读。教师以教材所学内容为基础,用恰当的课外读物为学生所学知识进行有效补充。比如,在学习《神奇的“莫比乌斯带”》一课时,学生在“动手做”的过程中主动思考、合作交流,了解“莫比乌斯带”的特征,深切感受到了“莫比乌斯带”的无穷魅力。同时,教师适时推荐学生共读《世界科普名著精选:拓扑学奇趣》。通过阅读,使学生不仅拓展了数学视野,还进一步激发了学生学习数学的热情。

六是延续阅读。新课程改革后,很多名家的名篇入选新编语文教材。在学习名篇后,教师指导学生延续阅读名著,向学生推荐相关书籍,使学生进一步增强对文本的理解。比如,在学生学习《冬阳·童年·骆驼队》后,教师指导学生延续阅读《城南旧事》;在学习《草船借箭》后,教师指导学生延续阅读《三国演义》;在学习《“凤辣子”初见林

黛玉》后，教师指导学生延续阅读《红楼梦》；等等。

四、学科整合，全面提升学校教学水平

我们要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。在研究实践中，我们将同一内容、同一主题的图画、文字、影视、美术、音乐整合在一起，做到不同学科之间的大融合。对同一主题进行全方位解读，让学生深入主题、细细回味、用心思考，这不仅开阔了学生的视野，还培养了学生的阅读思维方式。我们希望学生在学习过程中能够做到举一反三、触类旁通。在学生还没有养成深度思考的习惯，还不懂得如何举一反三时，教师可以找出这些“一”和旁边的“三”，以培养学生良好的学习习惯、思维习惯，以促进学生的全面发展。

近年来，在全体师生共同努力下，学校开展的全学科阅读活动取得了良好的效果，受到广大师生和社会各界的一致好评。全学科阅读的成果可以概括为以下四个方面。

（一）拓展了学科的知识内涵

全学科阅读活动开展以来，学校通过组织各科骨干教师对教材的延伸知识进行深层次挖掘和多方面知识的拓展链接，组织各学科带头人针对多学科之间内容的相互整合，大大拓宽了学生的知识广度，增加了知识深度，使学生的阅读能力和阅读水平都有质的提升。

（二）提升了学生的综合素养

全学科阅读的开展有效促进了学生核心素养的提升，学生的想象力、创造力得到提升，求知欲得到激发。比如，通过美术阅读提升了学生的鉴赏能力，通过音乐阅读培养了学生的审美能力，通过语文阅读提高了学生的文学素养。由此可见，学校开展全学科阅读，既培养了学生广泛阅读各类书籍、信息、资料的兴趣，又养成了学生热爱阅读的习惯。学生的阅读能力得到提升，不仅能读懂信息，更能有效地捕捉信息、处理信息。

（三）促进了教师的快速成长

通过全学科阅读活动的开展，教师真正养成了热爱阅读的好习惯。开展全学科阅读，使教师的知识面更宽了，列举的事例更生动、更有说服力了。此外，教师在处理教材方面的能力也大有进步，各科教师都能做到活用教材、用活教材，准确把握、处理教材，能够构建以教材为原点链接相关阅读材料，课内课外一体化的阅读体系，建立起多元、开放、专业的课程新理念，使自身的领悟能力有所提升。只有教师具备知识的领悟能力，才能引导学生享有知识，才能保障学生心智的成长。^[4]同时，教师通过对阅读方式的探索、对学生学习方式的探究、对阅读材料的筛选、对阅读资源的整合、对学科知识的研究，使自身专业素养也得到了全方位提升。

（四）加快了书香校园的建设步伐

学校是育人的摇篮，每一所历

经百年的学校，都有其独特的文化。随着课题研究的不断深入，学校已形成了浓厚的阅读氛围，校长、教师、学生、家长一起阅读，共同陶冶情操，努力净化心灵，力求提升精神境界。在全学科阅读的课题研究中，学校编写了校本教材《日有所诵》，在设置课外阅读课时，提供统一版本的课外阅读教材。在课题研究引领下，学校的文化建设、班级管理、课程开发、少先队活动都紧紧围绕课外阅读这一特色展开，并展现出勃勃生机。

在全学科阅读实践过程中，仍存在一些不足之处。比如，我们仍需进一步扩大阅读的外延和丰富阅读的内涵，进而构成完整的认知体系；部分教师在阅读实践中未能及时反思和总结，缺乏理论高度；家长对全学科阅读的认知程度不同，导致对全学科阅读的支持力度不一；社会上公共图书资源相对有限，现有的书籍针对性不强；等等。针对以上全学科阅读教学过程中存在的不足，我们在今后的教学过程中将不断努力、积极探索，力求进一步完善全学科阅读教学体系。

参考文献：

[1] 张卓玉. 构建教育新模式[M]. 长沙：湖南教育出版社，2013：86.

[责任编辑：冯丽园]

党建新高地 教育加速度

□ 吴铁俊 李 浩

中图分类号：G41 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0066-01

江苏省镇江第一中学自 1937 年建校以来，始终坚守为党育人、为国育才的初心和使命，落实立德树人的根本任务，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，切实提高党建工作的质量和水平，助推学校高质量发展。

一、筑牢基层堡垒：强化党支部建设

（一）优化组织管理

随着办学规模的扩大和管理体制的完善，学校改变了传统的党支部建制方式，将支部建在年级，实行校党委领导下的年级党支部负责制。每个年级设支部书记一名，对该年级的党员加强领导，并在备课组强化党小组建设。通过关注基层、关注党员，以师为本、以生为本，激活党建工作中的每一个因子，让党员干部高质量完成教育教学和管理工作，让党员教师在年级部、备课组活动中起

到模范带头作用，以党风引领教风，以教风带动学风，使党支部的战斗堡垒作用和党员模范带头作用得以更好地发挥。

（二）注重创建引领

学校以贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》为契机，切实加强党支部标准化、规范化建设，积极开展“双型”党支部创建活动，深化“永葆澄心耀杏坛”党建品牌的打造。通过“三化三优”汇聚基层党建“神经末梢”的强大动力，以“项目化”推进实现学生常规管理优，以“标准化”建设实现教师专业发展优，以“责任化”落实实现学校教学业绩优。

各党支部围绕政治思想、作风效能、创先争优等内容，系统学习习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”的重要论述，开展了《习近平谈治国理政》第三卷学习研讨活动；围绕全国道德模范、时代楷模赵亚夫，全国时代楷模王继

才，全国十佳师德标兵、时代楷模张桂梅等的感人事迹，开展主题党日活动。

二、扩大党建效应：深化课程改革

聚焦“核心素养”，突出立德树人。学校将三级课程统整为“至诚”课程，夯实“公民道德类”和“身心素养类”基础型学科，加强“文化学科类”拓展型课程，提升“创新思辨类”研究型课程，充分发挥三大省级课程基地的育人功能——“江苏省多维英语课程基地”主要指向人文素养，“江苏省 3D 创新物理课程基地”主要指向科学素养，“江苏省‘三生’教育综合实践课程基地”主要指向综合素养，进一步转变教育方式和人才培养模式。

学校在党建过程中尤其重视学以致用，将学习成果转化为工作实效，让（下转第 68 页）

收稿日期：2021-06-12

作者简介：吴铁俊，男，中学高级教师，省特级教师，江苏省镇江第一中学校长；李浩，男，中学一级教师，江苏省镇江第一中学党政办主任。

仰望星空 健康前行

——武汉经济技术开发区第三中学“健康教育”的实践探索

□ 张光合

中图分类号：G444 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0067-02

武汉经济技术开发区第三中学创建于1955年，是由一所农村学校逐渐发展壮大起来的。学生主要由社区村民、进城务工人员子女和流动人口子女组成，家庭背景比较多元化，家庭文化层次参差不齐，给学校的教育教学带来了巨大的考验和挑战。为了让不同地域、不同文化背景的学生在初中阶段得到健康成长、全面发展，为他们未来的发展奠基，学校提出了“以学生健康发展为本”的办学理念，以“立德、励智、健体、尚美”为校训，大力推行以素质教育为目标的新课程改革，致力于实施“塑造学生健全人格，保障学生健康成长，引导学生追求健美生活”的“健康教育”。

一、健康的校园环境

校园是学生学习生活的地方，是成长的摇篮。学校因地制宜，划分为七处园林。敏思园，源于

《论语》中的“敏而好学，不耻下问”和“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调学习要勤学好问、学习与思考要紧密联系的道理。康乐园，是学校足球场及其环绕一圈的绿地，供师生进行体育锻炼，以提高身体素质。桃李园，位于综合楼四周，桃李比喻学子，“桃之夭夭，李之累累”，其中的雕塑《硕果》正是对学校“桃李满天下”的写照。探索园，位于学校东端科技楼，以其独特的建筑设计，先进的科学设备，完备的知识构建，成为学子探索求知、勇攀科学高峰的乐园。此外，还有馨德园、源智园、尔雅园，每片园林都有其特定的文化内涵。

二、健康的教育理念

按照德智体美劳全面发展的指导思想，学校将健康教育的培养目标定位为健心——心理健康。乐观积极、善于交流，自我调控能力、

社交能力和抗挫能力强，意志坚强。健智——勤学善学。具有健全的心智、学习主动、习惯良好、富有探究与合作精神、学习方式适合自身的发展要求。健体——身体健康。有健壮的体魄和协调性，有较好的健身、保健、自护能力，适应环境能力强。健行——品格健康，行为端正。行为美与心灵美的统一，具有健全的人格、高尚的品德，语言文明、行为规范、举止优雅、情趣高雅，懂得审美和创造美。

三、健康的管理体系

为夯实教学管理工作，提升教师队伍水平，学校实施了“三大工程”。一是实施“师德锻造工程”，规范教师的教育教学行为。学校成立了师德师风领导小组，负责学校师德师风建设工作，开展一系列主题教育活动。二是实施“青蓝工程”，促进青年教师快速成长。学校以“专业引领、同伴互

收稿日期：2021-05-28

作者简介：张光合，男，中学高级教师，武汉经济技术开发区第三中学校长。

助、自我反思”为抓手，提高教师的教學能力。三是实施“科研促教研工程”。学校以科研为先导，以构建健康课堂为核心，以推进课程改革为重点，开展课题研究。以落实高效课堂建设工程为抓手，以构建轻负高效的智慧课堂为目标，推行“示范课引路、优质课激励、达标课提高、竞赛课树标”四课和“读书论坛、教学案例、微课制作、录像课晒课”四项展示等活动。

四、健康的教学模式

在“健康教育”理念指引下，学校摸索总结出“三环五步”的课堂教学模式。“三环”：感知、理解、探究。“五步”：第一步，情景导课，巧扣柴扉门自开；第二步，精教趣学，示范引领指方向；第三

步，练议点炼，合作交流克难关；第四步，当堂检测，定时一测显实效；第五步，反思总结，华章重奏现强音。

五、健康的育人模式

学校坚持育人为本、德育为先的理念，积极推进“有效德育”工程，开展“社会公德”“个人品德”宣讲活动，成立“心理健康教育工作室”；开展书法、声乐、象棋、钢琴、吉他、空竹、英语话剧社等社团活动，以及艺术节、体育文化节、步入青春门、田径运动会等课外活动；将传统戏曲与现代体育运动有机结合，把“戏曲广播体操”纳入学校大课间活动；组织首届“迎春杯”班级足球联赛；举行广播体操比赛；开展国学经典诵读、

京剧进校园，走进爱国主义教育基地“中山舰纪念馆”等主题教育活动，让学生在活动中展示自我、完善自我。

六、健康的学区合作

学校秉持开放、共享的理念和模式，开展跨区域学区制改革。一是借助名校嫁接，促进教育均衡。二是形成学区内教研、联合质量分析、学区内的教师轮岗交流制度。三是通过开展课堂教学与信息化整合的深度教研，使各校之间取长补短，快速提升教师专业化水平，逐渐形成“三资共享，三相交流，三集大成，三进目标”的学区格局，教育教学质量得到整体提升。

[责任编辑：高政]

(上接第 66 页)党的理论“向深里走、往实里走、往心里走”，真正做到“知行统一、学思用贯通”。学校创造性开发了“书信+”德育课程，旨在充分利用书信这一传统的文化载体和特殊的沟通平台，将其与核心价值观、家校合育、健全人格培养、核心素养培育等德育因素有机结合，按照教育教学的规律、人的成长规律、教育与经济社会发展相适应的规律，系统谋划学生的主动、和谐发展。

三、释放党建力量：助推高品质发展

(一) 成就教师发展

学校坚持以党建带团建，以团

建促党建，严格执行干部选拔任用的各项规定，坚持“能者上，平者让，庸者下”，规范、高效、有序地完成了新一轮中层干部竞聘工作。校党委被市委授予 2017 年度“一创六争”活动“忠诚团结创新担当好班子”荣誉称号。

系列活动的开展，将党建力量释放到最大化，进一步促进教师队伍的快速、优质成长。学校通过规划引领、科研拉动、工程推动、平台互动、名师感动等途径，打造了一支德才兼备、结构优化、精于管理、善于创新的学习型教师团队。

(二) 提升办学质量

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以办好

民族负责、以人民为中心的“适合的教育”为追求，始终坚持党的领导，全面从严治党，切实提高基层党建质量，为学校的高质量发展安装了“加速器”，为学校不断前行提供了“永动机”。

“不忘初心、牢记使命”就是要从教育的原点出发，始终坚守促进学生发展和成长的使命。镇江一中夯实党建，勇于担当，敢作敢为，成为教育高质量发展的先锋和学生成长道路上的明灯。

[责任编辑：高政]

德育与心育融合 共促学生健康成长

——广东省佛山市顺德区勒流江义初级中学对心理健康教育的探索

□ 胡和秋

中图分类号：G41 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2021) 08-0069-02

随着素质教育的深入开展，心理健康教育越来越受到学校广泛的重视，已经成为学校教育的重要组成部分。学校教育旨在促进人的身心全面发展，心理健康是人全面发展的重要方面，开展心理健康教育（以下简称“心育”）有助于促进人的全面发展。如何开展心育，提高学生的心理素质，将心育与德育有机结合，是当前学校德育工作面临的重要课题。学校在实践中构建了以课堂教学、心理训练活动、心理咨询为主，以心育渗透、环境熏陶为辅的德育与心育相结合的教育模式，通过心育课、心理咨询、心育活动、学科渗透等方式，促进学生健康成长。

一、立足学科教学主渠道，优化德育与心育育人生态

《中小学心理健康教育指导纲要》明确提出：“学科教学，班主

任工作以及各种教育活动是开展心育的主要渠道。”^[1] 学科教学中蕴藏着大量的德育与心育资源，而且学科教学占据了学生每天在校的大部分时间。在开展德育与心育工作中如果抓住了学科教学，就会极大地提高德育与心育的成效。同时，在学科教学中自觉地融入心育，又会优化课堂的心理环境，改善师生关系，激发学生的学习兴趣，大大提高课堂教学效果。在学科教学中进行德育与心育的渗透就要做到一个“寓”字，即注重选取适合的渗透载体，找准切入点，只有做到“有意”“有机”“有情”，才能“有效”。基于此，学校各学科注意挖掘教材中德育、心育的对应点，相机对学生进行教育，采用“激发动机—提供机会—鼓励表现—增强自信”的方法，解决他们的各种心理问题，促进其心理健康。

以语文学科为例，我们在教学实践中，从语文学科的特点和心理学的认知角度，共同分析确定了语文学科教学的心育途径：从“听”中悟情、从“说”中释情、以“读”怡情、用“写”传情。为了让学生练笔，经常让学生写周记或日记，要求学生把自己每天的所思、所想、所感都写下来。以此为载体，与学生进行沟通，及时发现学生的心理问题，展开有针对性的辅导。

二、依托训练活动载体，深化德育与心育主体体验

学生形成良好的道德品质不能仅仅依靠教师传授和灌输，还有赖于学生的自我建构、自我教育。我们将丰富多彩的校内外活动作为心育课堂的延伸和补充，并在实践中总结了“一个中心、两个经常、四种方式”的活动思路。

收稿日期：2021-04-28

作者简介：胡和秋，男，中学高级教师，广东省佛山市顺德区勒流江义初级中学校长。

“一个中心”，即以培养学生良好素质为中心，设计、组织开展各项活动；“两个经常”，即心理训练活动要经常坚持，活动形式要经常更新；“四种方式”，即通过常规活动、集体活动、专题活动和自主活动的方式创设良好的心育环境。

在常规活动方面，我们针对“对物不珍惜，对人不感激，对己不控制”这一普遍问题，开展了一系列活动，如“无零食周”活动、“无批评日”活动、“一日班长制”活动等。

在集体活动方面，在运动会上加入“拔河”“足球”“篮球”等项目，开展“军训活动”“留守学生关怀小组”“环保世纪行”等活动，增强学生的合作意识、抗挫折能力，培养学生关心他人、热爱集体的良好品质。

在专题活动方面，除了结合清明、中秋、国庆等重大节日，有针对性地对学生进行德育与心育外，还特别注重抓住典型的、突发性的事件，对学生适时、适当、适度地进行教育。

在自主活动方面，我们从提高学生自信心、培养学生创新能力出发，经常鼓励学生自行设计、自行组织一些活动，如开展“班干部竞选”“金点子”“送温暖扶贫”等活动，使学生在活动中实现了自我参与、自我教育、自我锻炼、自我发展、自我提高的愿望。

形式多样主题教育活动和社会实践活动，既遵循青少年的年龄特点和身心发展特点，又把握了时代的脉搏，得到了广大学生的认可和

接受。学生在广泛的、丰富多彩的学习和生活中体验，在体验中感悟，在感悟中升华，健康、良好的心理品质因此日渐形成。

三、聚焦学生成长问题，强化德育与心育育人功能

学生在成长过程中会遇到一些困惑和问题，需要学校的帮助，为此我们建立了心育中心，开发与拓展心理健康咨询与辅导渠道，为学生的心理健康发展提供支持。

一方面，加强心理咨询的软硬件建设。学校设置了专门的心理咨询室，配备专职心理咨询教师，为学生提供心理健康咨询。依托校园网建设，开辟“心灵家园”网上自主辅导，让学生在一个完全开放、自由、独立的网络空间，完成“他助—互助—自助”的心理咨询过程。

在此基础上，我们为学生准备心理档案夹，包括学生的背景情况、心理测试及反馈指导、自我表述材料。通过档案，不仅使教师能整体把握学生情况，还能使学生更清楚地了解自己，并通过教师的指导明确自己完善的方向和方法。

另一方面，个性化地开展心理咨询活动。中学生心理问题的产生有时是因为内心压力未得到有效释放，需找到合适的渠道让其宣泄，是解决办法之一。对此，学校拓宽学生宣泄渠道，提供了心理宣泄室和涂鸦板，运用心理咨询室、学生心理日记、“实话实说”等形式，让学生倾诉心里的苦恼，帮助其释放身心压力。

四、创新家长心理培训，激活德育与心育家庭教育能量

成立家长心理学校，鼓励家长参加各类培训活动。培训形式逐步由单一的心理讲座发展为专题培训、发放学习资料、座谈、论坛等多种方式相结合，使家长在学习科学的家庭教育理念和教育方法的同时，也能表达自己的感受和经历，互相沟通、共同促进。同时，学校举办多种亲子互动体验活动，如“走近父母”“做一天学生”等，让父母和孩子换位思考，拉近孩子与家长的距离，改善亲子关系，努力形成有助于学生身心健康发展的家庭氛围。

全方位实施德育与心育的结合，促进了学生的成长和学校的稳步发展，优化了学校各项工作，学校领导的作风、教师的教风、学生的学风都发生了质的转变。心育成为主体性教育最重要的生长点，将引领师生走向更美好的未来。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 中小学心理健康教育指导纲要 [EB/OL]. (2012-12-07)[2021-05-26]. http://www.moe.gov.cn/s78/A06/jcys_left/moe_710/s3324/201001/t20100128_81970.html.

[责任编辑：高政]

《中小学校长》文稿规范要求

为提高期刊学术水平，推进期刊标准化、规范化建设，促进学术成果在网络化、数字化环境下的交流和传播，本刊对来稿特作出如下规范要求。

1. 题名

题名是最恰当、最简明的词语反映论文中最重要的特定内容的逻辑组合，应避免使用不常见的缩略词、首字母缩写字、字符、代号和公式等。题名一般不宜超过 20 字，若题名内容层次较多或语意未尽，在必要时可加副题名。

2. 摘要

摘要即概要、内容提要，客观地描述论文的主要内容，说明研究目的或研究要针对的问题、研究方法、结果和结论等，是具有独立性的短文，字数在 200 字左右，以第三人称写成，需要注意的是要客观陈述研究内容，不出现注释及评论性话语。

3. 关键词

关键词为准确并充分表达、揭示论文主题内容的词或词组，应选择学科领域内公认的规范术语或各专业主题词表提供的规范词，重要的可检索内容不应遗漏，根据学术论文研究的深度和广度，数量为 3—5 个。

4. 作者简介和基金项目

论文应列出全部作者的姓名、性别、所在工作单位全称、作者学历、作者职称、现任职务(与教育有关的社会兼职)及研究方向，附后列出电话、电子信箱、通信地址等有效联系方式。论文为“基金项目”的，应注明项目名称、编号。

5. 正文

论文须讲求学术规范，文本要结构清晰、逻辑严谨、论证完备、论据可靠，字数以 4000—6000 字为宜。

6. 引文和参考文献

引文在引用上应完整、准确，有对应的参考文献，详见 CY/T 122-2015《学术出版规范引文》中的要求。参考文献排在文后，采用顺序编码制，正文中的引文序号应与文后参考文献一一对应。参考文献的著录项目应齐全，具体格式请参照国家标准 GB/T 7714-2015《信息与文献 参考文献著录规则》的要求。

Primary and Secondary School Principals

No.8 2021

Monthly

CONTENTS

- Remember the Coming Road to Know Where to Head
——The Development and Prospect of Educational Supervision in New China**Tian Zuyin** (3)
- Review and Improvement Suggestions on the Supervision and Evaluation System of Primary and Secondary Schools in China
.....**Nie Anyuan** (8)
- Chaoyang Sample of Diagnostic Supervision in Ordinary Primary and Secondary Schools**Wang Shiyuan & Shang Jinsen** (12)
- Creating Discipline Supervision Mode and Help the High-quality Development of Schools**Yao Jun** (16)
- Exploration and Innovation of School Supervision under the Linkage Mechanism of Nan'an District Chongqing
.....**Dong Hongyan** (20)
- Responsible Supervision and Opening Supervision to Promote the High-quality Development of Primary and Secondary Schools
.....**Hong Qihua** (24)
- Creating Quality Courses and Promoting High-quality Development of Education**Shu Xiaohong** (27)
- Discussion on the Development Prospect of Off-campus Training Industry**Yang Cheng** (29)
- Red Lead and Promote Standardized Development
——Exploration and Reflection on Party Construction of Off-campus Training Institutions in Wenzhou, Zhejiang Province
.....**Zheng Huandong** (32)
- Study on Regional Differences of Students' Participation in Extracurricular Tutoring in Basic Education in China
.....**Zuo Shuyi et al.** (36)
- Local Experience in Promoting the Standardized and Orderly Development of Off-campus Training Institutions
——Taking Qitaihe Education Bureau of Heilongjiang Province as an Example**You Shengkun & Zhang Shuwu** (41)
- Practice and Exploration of After-school Characteristic Education Activities
——Taking Xinyuan Branch of Chuiyangliu Central Primary School in Chaoyang District of Beijing as an Example
.....**Chen Suqin** (44)
- On the Governance Experience of Off-campus Training Institutions in Japan**Li Dongmei & Li Man** (48)
- School-based Practice and Exploration of Strengthening the Construction of Teachers in the New Era
.....**Yin Zurong & Yang Yuehe** (52)
- Optimization of School-based Teaching and Research Organization from the Perspective of High-quality Development of
Ordinary High Schools**Yang Peiming** (55)
- The Construction of Teaching and Research Group: an Important Internal Skill for Primary and Secondary School Principals to
Improve Curriculum Leadership
——Taking the Construction of Teaching and Research Group of Guangzhou No. 3 Middle School in Guangdong Province as an Example
.....**Liao Xiaobin** (59)
- Exploration and Practice of Whole Subject Reading Method
——Taking Fuxuejie Primary School in Fenyang City, Shanxi Province as an Example**Cheng Jianming** (63)
- New Highland of Party Building Education in the High Speed**Wu Tiejun & Li Hao** (66)
- Looking up at the Starry Sky and Move Forward Healthily
——Practice and Exploration of "Health Education" in the Third Middle School of Wuhan Economic Development Zone
.....**Zhang Guanghe** (67)
- The Integration of Moral Education and Psychological Education Promotes the Healthy Growth of Students
——Exploration on Mental Health Education in Leliu Jiangyi Junior Middle School, Shunde District, Foshan City, Guangdong Province
.....**Hu Heqiu** (69)

广东省封开县渔涝中学

广东省封开县渔涝中学始建于1957年，位于封开县中部麒麟山下。全校占地面积约7.2万平方米，校舍建筑面积7,810平方米。现有在校学生796人，共有18个教学班，专任教师65人。学校功能室设备设施齐全，设置有法治公园、模拟法庭、法律咨询室、法治（禁毒）图片展览室、法律阅览室，配备有录播室、智慧课堂、示范性的“法治教室”等。校园网络实现了“班班通”，音、体、美各类兴趣班和社团活动使学校生活丰富多彩。



何晓波校长

学校校园书香氛围浓厚，学生文雅有礼。学校秉承“崇德博学，笃学求真”的校训，以“活乐阅读，文德立人”为办学特色。近年来，学校不断强化法治管理，规范人文管理，深化各项教学管理改革，教学教育工作取得丰硕成果。



党支部活动



学习宪法活动



学习雷锋精神



缅怀烈士

近年来，学校发展迅速。2010年通过广东省教育强镇验收；2014年通过全国义务教育均衡县检查；2015年顺利通过复查，各项办学指标达到了义务教育基本办学标准；2017年通过推进义务教育现代化检查，基本实现了现代化教学；2019年通过广东省依法治校示范校验收；2019年成为广东省示范性教师教育实践基地；2020年被评为肇庆市“森林学校”，是广东省第一批“绿色校园”；2021年成为广东省青少年法治教育实践基地，此外，学校还先后获得封开县中小学教研教改先进单位、肇庆市文明校园、肇庆学院教育实习基地、毒品预防教育示范学校、广东省第二批省级校园足球推广学校等荣誉称号。



模拟法庭



法律咨询室



法治公园



书法教室



江苏省沭阳县东关实验小学



学校开展爱党教育剪纸活动



“童心向党”文艺汇演



学校国旗班

学校树立“六年影响一生”的理念，把立德树人作为教育工作的主线，并创造性地建构“七彩德育”体系。将德育活动分为“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫”七个板块：红色象征爱国主义和革命传统教育；橙色象征行为规范和文明健康教育；黄色象征热爱劳动和社会实践教育；绿色象征健康生活和科技环保教育；青色象征珍爱生命和心理健康教育；蓝色象征遵纪守法和公共道德教育；紫色象征学习习惯和理想信念教育。努力实现德育工作全员化、德育内容具体化、德育活动全程化、德育成果阶段化。

江苏省沭阳县东关实验小学发轫于1912年的私塾，1915年改为班级授课制，被命名为“正心小学”，开创沭阳现代初等教育的先河。

学校追本溯源，探寻前人办学初衷，提炼出“正文化”为学校核心文化内涵——办学行为端正，师生品行纯正，干部廉洁清正，办事客观公正。形成“人人讲正、事事重正、时时求正、处处显正”的良好局面。

学校秉承“正之本在教，教之本在师”的理念，坚定不移实施强师兴校战略，加强师资队伍建设。现有专任教师315人，其中正高级教师1人，省特级教师1人，省“333人才培养对象”1人，市高层次人才2人，市名教师1人，市领军人物1人，市学科带头人27人，市教学能手、教坛新秀17人，县学科带头人41人。近年来，教师在各级各类比赛中获奖达910人次，有286人在省市县优课比赛中获一等奖；1,300余名学生在各级各类比赛中斩获佳绩。



走进红色基地教育活动



一年级入队仪式



成长仪式



2021届六年级学生毕业典礼

百年薪火相传，百年正道沧桑。学校连续8年被省委省政府表彰为“江苏省文明单位标兵”，此外，还被评为全国学校艺术教育先进单位、国家级语言文字规范化示范校、江苏省现代教育技术示范学校、江苏省绿色校园、江苏省艺术教育特色学校。



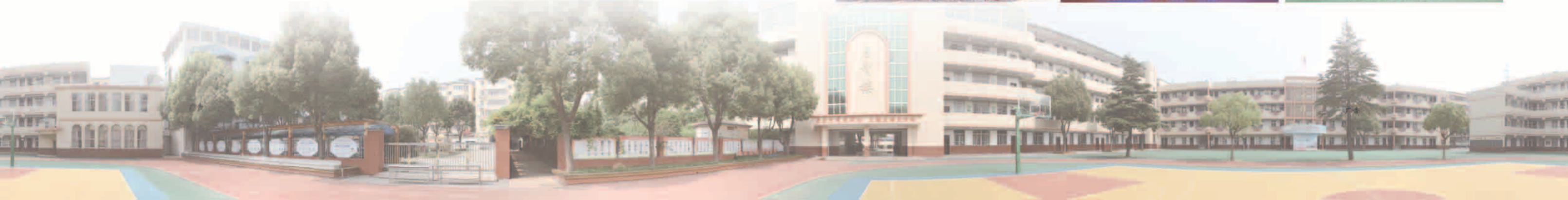
学校京剧特色演出



第15届读书节汇报演出



学校阳光大课间活动



西安经开第三小学



张海兰校长出席腰鼓表演活动

和泾渭之水，润北城之地。西安经开第三小学是由西安经济技术开发区管委会投资兴建的一所全日制公办小学。教学设施设备均按国家示范学校一类标准配置，设有报告厅、图书馆、种植基地、科创室、心理辅导室、舞蹈室等30多个功能部室。

学校目前有56个教学班，在册教师139名，均为全日制本科及以上学历，其中39人拥有省、市、区级教学能手等荣誉称号。学校领导班子成员均为省市级教学能手、名师，拥有丰富的教育教学管理经验。



校园规划全景图

七音和昶美声成，五育润泽幼苗长。学校以“和润·生长”为校园文化理念，以“种子”课程（人格课程、智慧课程、健体课程、艺术课程、劳动课程）为载体，实现德智体美劳“五育”并举。学校开设的39类社团，让每一个孩子都能发展特长、健康成长。全体教职工只争朝夕、不负韶华，致力于建设一所集学习乐园、生活家园、艺术花园为一体的学生向往、家长放心、社会满意的学校。



劳动教育活动



足球小子



武术操表演



运动会开幕式56个“民族”齐亮相

建校以来，学校先后被授予全国新形态实验学校、全国生态文明教育特色学校、全国“十三五”课题实验校、全国垃圾分类样板学校、陕西省节水示范单位、西安市劳动教育示范校、西安市STEAM教育基地学校、西安市平安校园、经开区公共服务优秀单位等30多项荣誉称号。



支部书记讲党课



庆祝中国共产党成立100周年文艺表演



弘扬照金精神 做新时代好少年



广东省深圳中学河源实验学校

广东省深圳市和河源市联合打造的教育品牌——深圳中学河源实验学校（简称深河中学）是深圳市政府出资1亿元帮扶援建河源的市直属公办初级中学。学校位于河源市区风景优美的东江湾公园旁，占地面积约5万平方米，建筑面积3.6万平方米。学校规划的办学规模为60个班，在校学生3,000人。学校正在筹建第三期宿舍工程，建成后可容纳全校学生住宿。



党支部委员



复办会议



深河之星



新生国防教育实践活动

学校教学设施完善，已建有教学楼、实验楼、综合办公楼、学术报告厅、300米田径场、足球场、篮球场及室内国家标准游泳馆等，还配有现代化图书馆、心理咨询室、舞蹈室、乒乓球室、计算机室、书法室、国画室、民乐室及26间琴房等功能场室。

学校践行“团结、进取、求实、创新”的校训，传承深圳中学先进的教育教学理念、教育智慧和课程特色，始终把师生的成长作为学校治理的核心价值追求，坚持把教师队伍建设作为学校发展的第一关键要素，以团结务实的作风打造教育教学高地。

学校以培养具有中华底蕴和国际视野的领袖型人才为目标，凭借着“敢为人先，追求卓越”的精神和科学的管理、优良的校风、一流的教学质量，赢得了较高的社会声誉。学校委托深圳中学进行管理办学，通过输入深中品牌、选派优秀管理团队、高起点组建教师队伍等途径，努力将学校打造成河源第一、广东一流的窗口示范性学校。近两年来，全校师生积极参加市级、省级、国家级和国际比赛活动，有学子两次参加国际机器人大赛均荣获铜奖。

“深河人”正朝着既定目标砥砺前行！



围棋社团



音乐社团



体育锻炼



游泳必修课



统一刊号：ISSN 1673-9949
CN11-5612/G4

国内邮发代号：80-619
国外发行代号：M8537

国内定价：12.50元
国外定价：\$ 9.00元

广告发布登记编号：京大工商广登字20170005号 国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司

