

● 国家教育行政学院培训资料汇编 ●

深入学习贯彻习近平总书记 关于教育的重要论述

国家教育行政学院

2021年8月



• 国家教育行政学院培训资料汇编 •

深入学习贯彻习近平总书记 关于教育的重要论述

国家教育行政学院

2021年8月

编者按：

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业的改革与发展，围绕培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一教育首要问题，以及一系列方向性、全局性、战略性的重大问题，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。2018年9月10日召开的全国教育大会用“九个坚持”，系统梳理和集中概括概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，是其关于教育重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，就当今和今后一段时间而言，最重要的途径和方式是学习和贯彻全国教育大会精神，通过全面把握其科学内涵和精神实质，从而更切实、更有效地用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

为帮助学员深刻学习和领会习近平总书记关于教育的重要论述，根据学院要求，我们对全国教育大会召开后国内一些重要报刊和网站发表的相关文章和相关重要政策文件进行了搜集和整理，编写了《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述》资料集。

本资料集按照习近平总书记在全国教育大会上重要讲话中提出的“九个坚持”，分九个部分搜集整理媒体发表的相关文章和文件。此外，考虑到习近平总书记关于教育的重要论述是一个有机整体，需用系统的思维和方法来学习，我们将全国教育大会召开之后，新华社发布的相关报道，以及《求是》杂志上发表的孙春兰同志的《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面》和陈宝生同志的《新时代建设教育强国的根本指针》两篇文章作为总论部分推荐给大家，希望对大家起到一个学习动员和方法论引导的作用。

这里特别要提醒和强调的一点是，习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，不能孤立地局限于教育领域学习和理解习近平总书记关于教育的重要论述，而要跳出教育看教育，跳出教育思考教育，要从培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的战略高度，立足服务中华民族伟大复兴的崇高使命，来学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。

思想是行动的指南，理论是实践的先导。我们要将学习习近平总书记关于教育的重要论述转化为建设教育强国的生动实践，要在建设社会主义教育强国的历史征程中，汇聚起教育系统广大干部师生的磅礴力量，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献应有的力量。

（社会科学教研部 许玉乾）

目 录

第一部分 总 论

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话.....	2
新华社	
深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面7	
孙春兰 《求是》	
新时代建设教育强国的根本指针.....	12
陈宝生 《求是》	

第二部分 切实加强党对教育工作的全面领导

坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进新时代教育强国建设.....	18
陈宝生 《党建》	
坚持党对教育事业的全面领导.....	22
王庭大 等 《中国高等教育》	

第三部分：全面落实立德树人的根本任务

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.....	28
习近平 《求是》	
深入落实立德树人根本任务.....	38
北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 《光明日报》	
落实好立德树人根本任务.....	41
熊建辉 《学习时报》	
扎实办好思政课，落实立德树人根本任务.....	43
栾永玉 《人民日报》	

高校怎样落实立德树人根本任务——访江苏大学党委书记袁寿其.....	46
《中国高等教育》	

第四部分 坚定实施优先发展教育的战略部署

把握好深入落实优先发展教育事业的重点任务.....	54
陈宝生 《人民日报》	
坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋.....	59
冯 培 《中国高等教育》	

第五部分 深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则

始终坚持社会主义办学方向.....	65
杨银付 《中国教育报》	
坚持社会主义办学方向 推进高等教育内涵式发展.....	69
张迈曾 《光明日报》	

第六部分 坚定扎根中国大地办教育的自信

根植沃土谱华章 ——扎根中国大地办教育的实践探索.....	73
张春铭 《中国教育报》	
坚持扎根中国大地办中国特色教育.....	81
檀慧玲 等 《中国高等教育》	
扎根中国大地办好中国特色社会主义教育.....	87
冯 刚 陈步云 《中国教育报》	

第七部分 始终坚持以人民为中心发展教育的价值追求

如何坚持以人民为中心发展教育.....	94
赖德胜 李廷洲 《中国教育报》	

坚持“以人民为中心”开启教育新征程.....	98
闵永新 《红旗文稿》	
坚持以人民为中心发展教育.....	101
刘复兴 邢海燕 《中国高等教育》	
以人民为中心，努力办好人民满意的教育.....	106
程建平 《人民日报》	

第八部分 坚持深化教育改革创新的教育发展动力观

打好新时代基础教育改革发展攻坚战.....	109
《中国教育报》	
坚持深化教育改革创新.....	111
高 杭 余雅风 《中国高等教育》	
中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	116
（2020 年 10 月）	

第九部分 积极担负服务中华民族伟大复兴的教育使命

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命.....	124
周作宇 《中国教育报》	
坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命.....	128
刘复兴 曹宇新 《中国高等教育》	
教育要肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命.....	133
李 芳 《中国高等教育》	

第十部分 切实做好加强教师队伍建设的基礎工作

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程.....	139
中共教育部党组 《光明日报》	
《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	143
（2018 年 1 月）	

《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》	153
(2020 年 12 月)	
开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征.....	164
中共教育部党组 《光明日报》	
新时代加强教师队伍建设的关键所.....	168
教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 《光明日报》	
加强新时代教师队伍建设的根本途径.....	172
刘利民 中国教育新闻网	

第一部分 总 论

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话

新华社

新华社北京9月10日电（记者 吴晶、胡浩）全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，

主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道

理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全

社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

孙春兰

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，

科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化

教育改革创新 的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基础作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材

进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是

缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（《求是》2018年第19期）

新时代建设教育强国的根本指针

陈宝生

党的十八大以来，习近平总书记把握世界发展大势，立足党和国家工作全局，着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦，就事关中国教育发展的方向性根本性战略性问题，作出一系列重要讲话和指示，形成系统的关于教育的重要论述，为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了科学指南。

—

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实际相结合的最新成果，谱写了马克思主义教育思想新的时代篇章。

开辟了马克思主义教育思想中国化的新境界。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家提出了一系列无产阶级教育的基本原则和重要观点，关于教育的本质属性是社会性、在阶级社会具有阶级性，关于通过实施全面教育促进人的自由而全面发展，关于教育同生产劳动相结合、造就全面发展的人等，形成了马克思主义教育思想的基本理论。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的历史进程中，在推进中国教育事业的发展实践中，实现了马克思主义教育思想的中国化。习近平总书记关于教育的重要论述既坚持马克思主义关于教育的基本原则，又继承党的教育理论成果，用一系列具有鲜明时代特点的新思想新观点新论断，丰富发展了马克思主义教育思想；既坚持社会主义教育基本原则，又借鉴世界教育发展有益成果；既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了新时代建设教育强国、服务民族复兴的历史使命。习近平总书记关于教育的重要论述阐明了新时代中国教育的发展方向、道路、方针、原则等根本性问题，是当代中国的马克思主义教育思想。

提升了党对教育规律认识的新高度。应对好各种复杂局面，关键是要提高对规律的认识，善于运用规律来处理问题。遵循教育规律，推动教育发展，是我们党的优良传统。习近平总书记关于教育的重要论述，创造性地回答了新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等根本问题，是对我们党领导教育事业丰富实践经验的深刻总结，把党对社会主义教育发展规律、人才培养规律的认识提高到一个新的水平。

吹响了建设教育强国的冲锋号。当今世界强国无一不是教育强国。习近平总书记指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。强国先强教，强国必强教，没有教育强国就不可能有现代化强国，就不可能实现民族复兴。习近平总书记关于教育的重要论述，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对建设教育强国作出总体部署和战略设计，开启了我国由教育大国迈向教育强国的历史新征程。

二

习近平总书记关于教育的重要论述，立足实践之基，回答时代之问，是一个科学的理论体系。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

牢牢掌握领导权。坚持党的全面领导，是教育事业发展的“定海神针”。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，把党的政治领导、思想领导、组织领导贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记关于教育的重要论述，明确了党是教育事业发展的核心领导力量，党的领导是办好中国教育的最大政治优势，牢牢掌握党对教育工作的领导权是新时代中国教育发展的根本要求。只有坚持党对教育事业的全面领导，才能在更高水平上实现教育战线思想上、政治上、行动上的团结统一，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保党的教育方针政策在各级各类学校得到贯彻落实。

坚持正确方向。方向指引道路，道路决定命运。坚持什么样的办学方向，关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。要坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。立德树人是我国教育的根本任务，必须把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。必须扎根中国大地办教育，中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。必须坚持以人民为中心发展教育，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记关于教育的重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，回答了我国教育举什么旗、走什么

路、育什么人的根本问题，着眼于社会主义教育的本质要求，彰显了我们党在发展社会主义教育问题上的根本立场、性质宗旨和初心使命，指明了新时代建设教育强国必须牢牢把握的前进方向。

凸显战略地位。习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。今天，没有哪一项事业像教育这样，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记关于教育的重要论述，揭示了教育的基础性、先导性、全局性作用，作出优先发展教育事业战略安排，以加快教育现代化和建设教育强国步伐，推动实现社会主义现代化强国。

深化改革创新。习近平总书记强调，改革是教育事业发展的根本动力。必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新，深化评价体系改革，深化办学体制和教育管理改革，提升教育服务经济社会发展能力，提升我国教育事业的世界影响力。习近平总书记关于教育的重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，指出了深化教育发展的重点难点，提供了建设教育强国的科学方法论。

建好教师队伍。习近平总书记强调，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。必须从战略高度认识和加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。习近平总书记关于教育的重要论述，强调了教师队伍建设的基础性关键性作用，浸透着对全党全社会尊师重教的谆谆教诲，饱含着对人民教师教书育人的殷切期望，是新时代育师育人育才、强师强教强国的重要指引。

三

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，是教育战线常抓不懈的重大政治任务。我们要以《习近平总书记教育重要论述讲义》出版使用为契机，进一步兴起学习热潮，不断地以科学理论武装干部师生头脑，推动新时代教育改革发展伟大实践。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为教育系统干部师生的精气神。要在学深悟透、提高政治站位上下功夫。坚持读原著、学原文、悟原理，从马克思主义教育思想发展史的整体厚度、习近平新时代中国特色社会主义思想的整体高度、中国特色社会主义教育发展实践的整体广度上，深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的真理力量。要在创新方式、增强实效性上下功夫。充分利用课堂、报告会、研讨会、座谈会、论坛讲座等渠道，综合运用各种媒体手段，开展全方位、多层次宣传宣讲，引导广大干部师生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要在结合贯通、增强系统性上下功夫。着重领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，领会这一重要论述的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，努力做到知其言更知其义，知其然更知其所以然。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为为党育人、为国育才的切实成效。习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着深刻的道理学理哲理，我们要沿着思想的脉络、实践的历程，把彻底的理论讲彻底，把鲜活的思想讲鲜活，推进习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进学生头脑。抓住关键人群，重点面向教育系统各级领导干部和广大教师开展系统培训，提高他们的政治理论水平和业务能力，引导他们自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者。抓实关键环节，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿教育教学全过程，作为高校“形势与政策”等公共课重要内容，武装全体大学生；面向教育学本科生、研究生和全体师范生，马克思主义理论学科研究生，开设相关必修课程；组织研制课件、编好教案，研发在线课程，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心。抓牢关键平台，重点建好一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、高校马克思主义学院，在学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述中发挥示范带头作用。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为对教育规律的深刻把握。组织开展研究阐释和深度解读，有针对性地解疑释惑，帮助干部师生加深理解领会，更好地把握教育规律。深入开展重大理论和现实问题研究，形成一批有分量的研究成果，

推动习近平总书记关于教育的重要论述贯彻到各项政策法规中，融入到实际业务工作中。加快培养一批中青年理论骨干，打造深钻细研重大理论问题的“尖兵精兵”。要围绕习近平总书记关于教育的重要论述在各地的贯彻落实，加强经验总结和理论概括，形成规律性认识，更好地推动教育事业的发展。

教育兴则国兴，教育强则国强。我们要将学习习近平总书记关于教育的重要论述转化为建设教育强国的生动实践，坚持和加强党对教育工作的全面领导，推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，推进教育综合改革，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，在建设社会主义教育强国的历史征程中，汇聚起广大干部师生的磅礴力量。

（《求是》2020年第17期）

第二部分 切实加强党对教育工作的 全面领导

坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进新时代教育强国建设

陈宝生

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育作为国之大计、党之大计，切实摆在优先发展的战略地位。习近平总书记就教育改革发展发表重要讲话，作出重要指示批示，提出一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，书写奋进之笔、建设奋进之部、弘扬奋进文化，教育改革发展各项工作不断迈上新台阶，教育事业中国特色更加鲜明，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育治理现代化水平明显提升，新时代教育强国建设取得重要进展。

加强党对教育工作的全面领导，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领全面加强教育系统党的建设，教育引领广大党员干部师生在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。坚持马克思主义指导地位，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术进学科进课程进培训进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导广大干部不断增强教育报国的自觉和本领。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯彻到教育工作各方面各环节，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程。完善党领导教育工作的体制机制，31个省（区、市）和新疆生产建设兵团均成立了党委教育工作领导小组。全面推进大中小学学校、民办学校、中外合作办学党的建设，各级各类学校党的组织和党的工作基本实现全覆盖。深刻认识意识形态工作的极端重要性，敢抓敢管、善抓善管，旗帜鲜明反对错误观点，牢牢掌握意识形态工作领导权。一以贯之、坚定不移推进全面从严治党，落实全面从严治党责任制度，规范党内政治生活，持之以恒正风肃纪，强化对权力运行的制约和监督，营造风清气正的政治生态和育人环境。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，统筹大中小学思政课一体化建设，全面落实教材建设国家事权。系统开展党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育，加强思政课教师队伍建设，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。广大师生积极参加新中国成立 70 周年系列活动，爱党爱国爱社会主义的情感进一步激发。把共同抗击疫情斗争作为推进学校思想政治教育的重要实践和生动教材，切实增强了广大师生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的思想认同、情感认同和理论认同。将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面推进课程思政建设。高度重视学生身心健康、全面发展，校园体育美育不断加强，八部门联合开展儿童青少年近视防控工作，全国学生体质达标测试合格率持续增长。加快补齐劳动教育短板，构建大中小学劳动教育体系，让学生在亲身实践、出力流汗中体会劳动艰辛、树立劳动观念、养成劳动习惯、提升劳动技能。

构建服务全民终身学习的教育体系，促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。坚持以人民为中心发展教育，不断扩大人民群众受教育机会，更好保障人民群众受教育权利。截至 2019 年年底，全国有各级各类学校 53.01 万所，在校生 2.82 亿，学前教育毛入园率达到 83.4%，九年义务教育巩固率达到 94.8%，高中阶段毛入学率达到 89.5%，高等教育毛入学率达到 51.6%，我国高等教育由大众化阶段历史性地进入到普及化阶段。继续教育每年开展培训上亿人次，持续提升我国人力资源开发水平。教育事业的快速发展和教育体系的丰富完善，为人民群众提供了更加公平、优质和多样化的选择。健全公共教育服务体系，教育资源向农村地区、中西部地区、困难群体和薄弱学校倾斜，坚决打赢打好教育脱贫攻坚战，聚焦义务教育有保障，强力推进控辍保学，建档立卡贫困学生失学辍学问题得到历史性解决。目前，全国 99.8% 的义务教育学校办学条件达到“20 条底线”要求，95.3% 的县实现义务教育基本均衡，农村义务教育学生营养改善计划惠及 4000 万农村学生，85% 的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位服务，残疾儿童少年入学率达 93%，重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划累计录取 70 余万人，全国 98.7% 的中小学（含教学点）接入互联网。这次疫情期间成功实现大规模停课不停学，满足了 2 亿多学生居家学习需求，这为加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系奠定了基础、积累了经验。国家教育投入力度不断加大，国家财政性教育经费占 GDP 比例连续 8 年超过 4%，为教育事业发展提供了强有力支持。

自觉主动面向经济社会发展全局，不断提升服务能力和水平。扎根中国大地办教育，坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，始终服从和服务于党和国家中心工作。完善现代职业教育体系，明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，推动和落实高职扩招、1+X 证书制度试点、双高计划、本科层次职业教育试点等重大政策制度创新，大力培养技术技能人才。健全多元化办学格局，推进产教融合、校企合作，培育产教融合型企业 800 多家，成立 1400 多个职教集团，企业深度参与协同育人成效明显。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，加快建设高水平本科教育，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”，全面提高人才培养能力。根据党和国家事业发展需要优化学科专业体系，主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。加快“双一流”建设，深化研究生教育改革发展，培养造就大批德才兼备的高层次人才。聚焦关键核心技术“卡脖子”问题，全面提升高校自主创新能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，促进科技成果转移转化，扩大高校科研自主权，规范高校 SCI 论文相关指标使用，不断探索和推进高校评价机制改革。目前，高校聚集 60%以上全国高层次人才，承担 60%以上国家基础研究和重大科研任务，承建 60%国家重点实验室，获得 60%以上国家科技三大奖。

深层次推进教育改革创新，进一步增强办学活力。教育的系统性、整体性、协同性不断增强，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。新高考改革稳步推进，上海、浙江首批综合改革试点，以及北京等四省市第二批改革试点平稳落地。系统推进教育督導體制机制改革，督政、督学、评估监测三大功能全面强化，推动教育督导“长牙齿”、上水平。深化教育评价改革，对克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾作出顶层设计、系统部署，努力扭转不科学的评价导向。开展基础学科招生改革试点，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。提高运用法治思维和法治方式抓治理的能力，加快推进教育立法，加强教育行政执法工作，全面推进依法治校，加强青少年宪法法治教育，教育法治建设有序推进。主动服务外交工作大局，加快和扩大新时代教育对外开放。中国教育的国际影响力不断增强，目前，我国已与 54 个国家和地区签署学历学位互认协议，举办 2200 多个各级各类中外合作办学机构和项目，建立

10 个高级别人文交流机制，海外学习使用汉语人数达到 1 亿，积极参与全球教育治理。

把教师队伍建设作为基础工作，在全社会重振师道尊严。健全师德师风建设长效机制，出台新时代教师职业行为“十项准则”和违规处理办法系列文件，大力选树表彰宣传优秀教师典型。依法保障教师福利待遇，推动义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员。统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作等，切实减轻中小学教师负担，进一步营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围，确保中小学教师潜心教书、静心育人。深化教师教育改革，稳步推进直属师范大学师范生公费教育，实施卓越教师培养计划，“国培计划”向中西部和困难地区倾斜，教师队伍能力素质持续提升。加大对乡村教师队伍建设支持力度，2020 年全国“特岗计划”实施规模扩大到 10.5 万人，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校流动，集中连片特困地区乡村教师生活补助政策实现全覆盖，农村教师队伍素质结构、学科结构等整体改善。

习近平总书记强调指出，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，需要加快推进新时代教育强国建设步伐。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，推动教育高质量发展。加强党对教育工作的全面领导，加强和改进学校思想政治工作。坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。加快构建服务社会主义现代化强国建设的教育体系，扩大普惠性学前教育资源，均衡发展义务教育，普及高中阶段教育，完善现代职业教育体系，促进高等教育内涵式发展，建设学习型社会。大力促进教育公平，推动城乡、区域教育协调发展，畅通社会纵向流动渠道。深化人才培养模式改革，促进线上线下教育融合发展，提高学生创新精神和实践能力。积极面向国家需求、国际前沿和国民经济主战场，促进产学研用深度融合，强化高校基础研究和原始创新，加快破解关键核心技术“卡脖子”问题。完善加强教师队伍建设政策体系，建设党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

（2020-09-09《党建》杂志）

坚持党对教育事业的全面领导

王庭大 唐景莉 常静

〔摘要〕 习近平总书记在全国教育大会上提出“九个坚持”，其中第一项就是“坚持党对教育事业的全面领导”，从中可以看出党对教育事业全面领导的重要性和必要性。本文分析党对教育事业全面领导的主旨要义，阐述坚持党对教育事业全面领导的价值定位，指出了坚持党对教育事业的全面领导的实施路径。

〔关键词〕 党的领导；教育事业；实施路径

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作了全面部署，是指导新时代教育发展的纲领性文件。习近平总书记关于教育的重要论述举旗定向、思想深刻、内涵丰富、博大精深，就新时代教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，集中阐述了“九个坚持”，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。“坚持党对教育事业的全面领导”列在“九个坚持”中的第一位，突出强调了党对教育事业领导的极端重要性，为我国教育事业贯彻落实党的领导提出了明确要求，为我国实现教育强国、教育现代化、办好人民满意的大学指明了政治方向和根本保障。

坚持党对教育事业全面领导的主旨要义

中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党是最高政治领导力量，必须坚持党对一切工作的领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强党的全面领导，必须树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，确保党始终总揽全局、协调各方。

教育是国之大计、党之大计。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，高校立身之本在于立德树人。办好我们的高校，必须坚持党的领导，牢

牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。

各级党委要把教育事业的发展摆在重要位置，关注和研究教育，形成各级党委统一领导、各部门各方面齐抓共管、协同发展、突出实效的工作格局。党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。高校党委书记主持党委全面工作，对党委工作负主要责任，校长要在学校党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施学校党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。党委要贯彻民主集中制，议大事、谋大局，党委集体研究决定，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持党管干部原则，选好配强领导干部和领导班子，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党、忠于人民的人手中。加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强学校党员教育管理监督。

高校党委要把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人的全过程。要坚持问题导向，狠抓落实。在党建工作上，“高校党委要把抓好学校党建工作作为治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”。在思想政治工作上，高校党委必须紧紧抓住思想政治工作这条生命线。“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”在干部队伍建设上，要建设一支专兼结合的高素质党务工作和大学生思想政治工作干部队伍，切实加强高校党的建设、加强学生思想政治工作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作贡献。

坚持党对教育事业的全面领导的价值定位

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，我国教育事业进行了一系列的改革和建设，取得了巨大成就。历史与实践证明，只有坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚定中国特色社会主义教育之路，才能实现教育强国、民族复兴。

1.坚持党对教育事业的全面领导，是教育强国的根本基石

教育兴则国家兴，教育强则国家强。当前国际竞争加剧，我国处在全面建成小康社会的决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期，党和国家对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工

程，必须优先发展教育事业。2013年习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动中指出，百年大计，教育为本，中国政府和人民坚决支持“教育第一”的理念。党中央作出的加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。建设教育强国必须加强党的全面领导。习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导。这一点任何时候都不能有丝毫动摇。

2.坚持党对教育事业的全面领导，是中华民族伟大复兴的重要保障

习近平总书记指出，“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程”。可以说，教育对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。加强党对教育事业的全面领导，建设教育强国、实现教育现代化是中华民族伟大复兴中国梦、“两个一百年”伟大奋斗目标的重要保证。党的十九大报告指出，“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台。”广大青年学生和一代代青年将担当起这个时代赋予的历史重任。

3.坚持党对教育事业的全面领导，是实现人的全面发展的关键要

习近平总书记把教育视作提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径。党的十九大报告指出，“坚持以人民为中心，党的一切工作必须以最广大人民根本利益为最高标准”。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。必须加强党对教育事业的全面领导，坚持以人民为中心的思想，坚持人民主体地位，才能不断提高人民综合素质、促进人的全面发展。

4.坚持党对教育事业的全面领导，是教育改革发展的重要保证

教育的改革发展是中国特色社会主义改革发展的有机组成部分。以习近平同志为核心的党中央，全面深化教育领域综合改革。《关于深化教育体制机制改革的意见》进一步明确了深化教育体制机制改革的目标、要求和任务。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《关于大力推进高等教育创新发展的若干意见》等文件对教师队伍建设改革、高等教育创新发展提出了具体举措。党的十八大以来实践证明，只有坚持党对教育事业的全面领导，才能保证教育改革的方向和教育改革发展的顺利进行。

坚持党对高校的全面领导的实施路径

高等教育是我国教育事业的重要组成部分。高等教育发展水平是一个国家发展

水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视，高等教育的地位和作用也不可忽视。我们的高校是党领导的高校，是中国特色社会主义的高校，必须坚持马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，必须加强党的全面领导。

1.把党的政治建设摆在首位，牢牢把握意识形态工作领导权

党委要抓好政治领导和思想领导。保证高校正确办学方向，保证党的领导在高校工作中全面发挥作用。以党的政治建设为统领，以坚定理想信念宗旨为根基，以调动积极性、主动性、创造性为着力点，全面推进党的各项建设。要掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。要用党的创新理论武装头脑，把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，深刻理解其科学内涵和精髓要义，深刻感悟马克思主义真理力量。高校思想政治工作是党领导高校工作的具体体现，要切实加强领导指导，定期分析情况、研究解决问题、狠抓工作落实。坚持不懈培育社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，使德育内化于心、外化于行。

2.加强高校党的组织建设，提升基层党组织工作水平

高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制。处理好党委领导、校长负责的关系，认真贯彻民主集中制，健全党委“三重一大”议事决策制度和运行机制。党委要认真履职尽责、积极担当作为。党委书记主持党委全面工作，对党委工作负主要责任。校长在党委领导下，认真组织实施党委有关决议。确保党政分工合作、相互配合。加强高校干部队伍建设。按照忠诚干净担当的要求高标准、高质量地选配领导干部和领导班子。加强基层党组织建设，严格对党员的教育管理监督。做好师生党员队伍发展工作，认真考察入党动机，严格审核程序，把优秀分子吸收到党组织中来。

3.加强思政队伍和教师队伍建设，构建高等教育战线的中坚力量

高校教师要成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的指路者。要加强思想政治工作队伍建设，保障队伍稳定性和持续性。要加强高校教师队伍建设，坚持立德树人。建设社会主义现代化强国，需要一大批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。用“四有好老师”标准，引导广大教师做“四个引路人”，按照“四个相统一”的要求，引导教师以德立身、

以德立学、以德施教、以德育德。

4.思想政治工作贯穿育人全过程，思政课程与课程思政同向同行

习近平总书记指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”一是高校党委要牢牢把握思政工作的领导权。保障高校办学的社会主义方向，坚持马克思主义指导，贯彻落实党的教育方针，使高校成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。二是高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，“把思想政治工作和党的建设结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生的思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来”。三是要加强课程思政建设。“课程思政”建设是高校全程育人、全员育人、全方位育人的系统工程，充分挖掘各专业蕴含的思想政治教育元素，结合专业特点，有机融入专业建设、人才培养建设等各方面，实现全程育人、全员育人、全方位育人。

5.持之以恒正风肃纪，增强高校党组织的先进性纯洁性

加强党的建设，从严管党治党不仅关系党的前途命运，而且关系国家和民族的前途命运。要按照新时代党的建设总要求，把高校党组织建设好。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央抓党的建设就是从作风建设入手的，取得了举世瞩目的成就。要坚持全面从严治党，加强党员日常教育管理，继续抓好“八项规定”的贯彻落实，为学校营造风清气正的良好政治生态。

参考文献

[1]坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11。

[2]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09。

[3]习近平：在新的历史起点上努力开创高校党建工作新局面[N].人民日报，2008-12-20。

（作者：王庭大，中央纪委驻中国科学院纪检组原组长、中国科学院大学马克思主义学院院长；唐景莉，《中国高等教育》总编辑；常静单位：北京物资学院）

（《中国高等教育杂志》2019年第5期 责任编辑：李石纯）

第三部分 全面落实立德树人的根本任务

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信

念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016 年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018 年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来 30 年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世

界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和

条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立 70 年、我们党成立 90 多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有这些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真

心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当

代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理

论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种存在问题，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄

志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导學生多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、

情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才

培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家、长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

（这是习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。）

（来源：《求是》2020/17）

深入落实立德树人根本任务

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

“培养什么人、怎样培养人”始终是教育的永恒主题和根本问题。立德树人是我们党对教育根本问题的时代性回答。党的十八大以来，习近平总书记站在国家繁荣、民族振兴、教育发展的战略高度，多次就高校落实立德树人根本任务做出重要指示。他在同北京大学师生座谈时强调：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”我们要以此为遵循，在新时代深入落实立德树人根本任务。

把握立德树人的内在要求

坚持正确的政治方向。习近平总书记强调：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”马克思主义是我国大学最鲜亮的底色。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育引导他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界；要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

坚持科学的大学职能观。人才培养是大学的第一职能，也是大学之所以是大学的根本职能。习近平总书记指出：“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”这一重要论述，是对当前一些人对大学职能误区的一种正本清源和重大纠偏。相关部门、高校应以此为根本遵循，始终把人才培养作为学校的中心工作，确保立德树人的“主心骨”不变，任何时候都不能有偏离和动摇。

坚持全面的人才观。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。德育是教育的基础性工程。当前，我国高等教育办学规模已居世界首位，但部分高校不同程

度存在“重教书轻育人、重智育轻德育”等问题。要全面落实党的教育方针，必须把德育放在人才培养的首要地位，努力培养品德端正、全面发展的优秀人才。

落实立德树人根本任务的有效路径

完善机制，形成立德树人的整体布局。要加强党对高校思想政治工作的领导。习近平总书记要求：“党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。”要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作的能力。在具体实践中，要注重形成高校班子的党建和思想政治工作整体合力；加强教师思想政治工作和师德建设；鼓励党政干部、名师名家讲思政课，发挥各类课程的育人功能。

守正创新，激发立德树人的协同动力。习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。他强调，“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平”，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”，“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系”，“要更加注重以文化人以文育人”，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。这些重要论述，是对高校思想政治工作改革的系统性要求，覆盖了学校工作的各领域各环节，我们要对标要求，梳理找准学校各方面政策各环节工作不适应不平衡的主要问题，通过改革创新，将其落细落实到高校工作的方方面面。

建设队伍，强化立德树人的主体保障。党的十八大以来，习近平总书记多次强调教师工作的重要性，对教师思想、道德、学识、能力、作风、纪律等方面提出一系列要求规范，是新时代加强高素质教师队伍建设的行动指南。他指出：“高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最

受社会尊重的职业。高校教师要自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。

（作者：北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 执笔：蓝晓霞）

（《光明日报》2018年08月21日 06版）

落实好立德树人根本任务

熊建辉

终身之计，莫如树人；育人之本，莫如铸魂。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，历来是我们党和国家教育的根本问题。党的十八大报告首次把“立德树人”明确为教育的根本任务，党的十九大报告提出“落实立德树人根本任务”。习近平总书记在全国教育大会上强调，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。落实好立德树人根本任务，需要在以下几个方面下更大功夫。

立德树人，须和国之大计、党之大计同向同行。国势之强由于人，人材之成出于学。我国教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，这是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。立德树人，就是要培养一代又一代拥护中国共产党领导、能够服务改革开放和社会主义现代化建设、与民族复兴同向同行、立志为巩固和发展中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。新时代新形势，促进人的全面发展和社会全面进步对教育提出了新的更高要求。因时而进、因势而新，实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，中国千千万万的学子必将全过程参与。“在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫”，唯有准确把握培养社会主义建设者和接班人的六个着力点，党和人民的教育事业才能同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

立德树人，须和教育管理体制、人才培养体系同存共生。人民有信仰，国家有力量，民族有希望。立德树人，就是要坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育的各个环节，形成学段衔接、载体丰富、有机融合、协调发展的大中小幼一体化的德育体系，建立德育抓方向、智育重能力、体育推普及、美育多形式、劳动教育重实效的德智体美劳互相渗透的促进学生身心健康、全面发展的长效机制，促进学校教育、家庭教育、社会教育的有机融合，形成全员育人、全过程育人、全方位育人、全社会育人的强大合力。新时代新使命，健全立德树人落实机制，根本在于深化教育体制改革，

深化办学体制和教育管理改革，充分激发广大教育工作者巩固创新的激情与活力，破除体制机制尤其是评价的顽瘴痼疾。健全立德树人落实机制、深化教育体制改革、办好教育的根本保证，就在于加强与完善党对教育工作的全面领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”把思想政治工作确立为学校各项工作的生命线。

立德树人，须和学生全面发展、教师队伍建设和同泽同袍。学如弓弩，才如箭镞。青少年学生正处于成长的黄金时期。成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就要让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，牢固树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念。只有德智体美劳全面发展，长大后才能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，才能堪当民族复兴大任。先哲常言“学以成人”。新时代，学就是学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，也就是做社会主义建设者和接班人。新时代新担当，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。落实立德树人根本任务、培养时代新人，最终依靠广大人民教师教书育人的实践与“学高为师，身正为范”的引领。以德立身、以德立学、以德施教，既是“四有”好老师的重要评判标准，也是全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，教师获得政治地位、社会地位、职业地位和全社会尊重的关键要素。

中国特色社会主义进入新时代，教育发展的总战略是优先发展，总方向是教育现代化，总目标是建设教育强国，总任务是立德树人，总追求是人民满意。全国教育大会为我国实现教育现代化、建设教育强国描绘了美好蓝图，提供了行动方略。坚持立德树人与传承学以成人，在新时代的伟大教育教学实践中相得益彰。

（2019年08月16日《学习时报》）

扎实办好思政课，落实立德树人根本任务

栾永玉

习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”落实立德树人根本任务，就要扎实办好思政课，从理论武装、价值引领、实践养成等方面持续推进思政课守正创新、提质增效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持理论武装

青年大学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键期，对实现人生目标有着强烈渴望。思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足、接受新生事物快，主体意识、参与意识强，是他们的特点，也是他们的优点。作为塑造青年大学生灵魂的主渠道、主阵地，思政课的首要任务就是加强理论武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为青年大学生成长成才筑牢思想根基。

深化理论研究阐释。理论只有彻底，才能说服人。要把彻底的理论讲透彻，必须深化研究阐释、学懂弄通做实。要加大马克思主义学院、新型智库建设力度，加强马克思主义理论学科建设，组织力量开展习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，围绕重大理论和现实问题进行攻关，为办好思政课打下坚实理论基础。近年来，中南财经政法大学大力加强马克思主义理论学科群建设，引导广大教师积极承担马克思主义理论研究和建设工程重大项目、研究阐释党的十九大精神专项课题，形成了一批理论研究成果。

抓好理论学习教育。理论武装是在人的头脑里搞建设，是塑造灵魂的工程。青年大学生坚持什么样的理想信念，树立什么样的世界观、人生观、价值观，用什么样的立场、观点、方法看待和分析问题，决定其人生发展方向。思政课是事关青年大学生成长成才的重要课程，必须重视理论学习教育。要继续大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。遵循不同学段、年龄段大学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲透彻，把党史、国史、改革开放史、社会主义发展史讲清楚。采取启发式、案例式、互动式等教学方法抓好理论学习教育，努

力提高思政课教学的亲和力与针对性。中南财经政法大学把习近平新时代中国特色社会主义思想融入本科生、研究生教学课程体系，深入推进小班教学、中班研讨、大班讲座，不断增强思政课的吸引力、感染力、影响力。

主动回应学生关切。网络是青年大学生的重要信息源，也是一把“双刃剑”。网络信息纷繁复杂，既有主旋律，也有杂音噪音。思政课要直面杂音噪音的干扰，主动回应青年大学生的问题和困惑，辨明大是大非、真假黑白，让主旋律更响亮、正能量更强劲。要坚持问题导向，深入研究解答，将问题掰开了、揉碎了，把事实和道理讲清讲透。在思政课教学中，教师要通过调研青年大学生所思所想所行，有针对性地设置教学内容，努力使课堂讲授有的放矢、直抵人心。

强化价值引领

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要，思政课要强化价值引领。

健全课程体系。坚持思政课主体地位，积极发挥其他课程的育人作用，健全课程体系，解决好思政教学与专业教学“两张皮”问题，形成同向同行协同效应。梳理各门专业课程所蕴含的思政元素，将其作为教材讲义必学章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。建立健全课程育人评价机制，把课程育人效果作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的评价内容。

拓展平台载体。思政课要以开放姿态整合一切可以利用的资源，统筹课上课下、线上线下、校内校外，促进学校、社会、家庭之间的协同，形成全员全过程全方位育人格局。推动人人上讲台，鼓励领导干部、教学名师、优秀辅导员、优秀青年大学生走上思政课讲台。做到处处是思政课堂，发挥博物馆、校史馆的育人功能，依托城市社区、农村乡镇、工矿企业、高新科技园等场所建立多种形式的育人基地，在思政课堂、思政教材之外构筑青年大学生成长空间。实现时时有思政教学，把开学第一课、毕业典礼发言等变成宣传党的政策主张、阐释理想信念的重要讲堂；抓住五四青年节、国庆节、国家公祭日等重大时间节点，开展中国梦、爱国主义等主题教育；制作网络课程、开设网络专栏、创作网络文化产品，让思政课联线上线，随时可听可看可学。

创新方法手段。不断创新话语表达和传播手段，运用青年大学生愿意听、听得懂的语言，通过个性化表达、可视化呈现、智能化推送、互动化传播，把有意义的内容讲得有意思，让思政课教学立体鲜活、可感可亲。中南财经政法大学开展教书育人奖等评选，组织“五四奋斗的青春”分享会、“新时代、新征程、新使命”演

讲比赛，让身边人讲述身边事，用身边事教育身边人。

突出实践养成

青年大学生普遍磨砺不足、锻炼不够，有些人在学习和生活中容易产生眼高手低的问题。作为实践教育的重要途径，思政课要把校园小课堂与社会大课堂、理论教学与实践教学、个人小目标与国家大目标结合起来，引导青年大学生走出校门、接触社会、了解国情，学以致用、用以促学，实现知、情、意、行有机统一。

磨砺意志品质。针对一些青年大学生存在的意志薄弱、担当精神不足等问题，思政课要发挥好磨砺意志、淬炼品质的作用，扎实开展军事理论与训练、劳动锻炼、创新创业等实践教学，加强人文关怀和心理疏导，培养青年大学生的耐挫能力和坚强意志，形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。中南财经政法大学扎实开展创新创业实践教学，鼓励青年大学生在创新创业实践中锤炼意志品质，在知行合一中主动担当作为。

深化认知认同。针对思政课教学中不同程度存在的理论与实际相脱节问题，思政课教学要根据青年大学生的认知规律和接受特点，发挥其主体性作用，综合运用小组研学、课堂辩论、情景展示、基层调研等实践教学手段，帮助他们实现从感性认识到理性认识的飞跃，深化对重大理论和现实问题的认识，厚植对党、国家、人民的深厚感情。

增长学识才干。针对一些青年大学生存在的动手能力弱、社会经验不足问题，思政课要整合实践资源、拓展实践平台、丰富实践内容、创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明等实践教育教学，引导青年大学生在参与实践活动中增长学识才干、施展个人才华。中南财经政法大学深入开展“青年学子红色筑梦之旅”、社区挂职锻炼等社会实践活动，组织青年大学生开展脱贫调研、乡村振兴策划等活动，引导青年大学生通过实践深化对党的理论和路线方针政策的认识。

（作者为中南财经政法大学党委书记；2019年06月04日《人民日报》，原标题《落实立德树人根本任务》）

高校怎样落实立德树人根本任务

——访江苏大学党委书记袁寿其

立德树人是高校的根本任务，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。近年来，江苏大学深入贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，不断创新举措，扎实推进“三全育人”综合改革，切实落实立德树人根本任务，进行了积极探索，取得了显著成效。近日，本刊记者采访了江苏大学党委书记袁寿其教授。

“三全育人”综合改革是落实立德树人的有效抓手

问：习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会上发表了一系列重要讲话，深刻阐述了高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本性、方向性、全局性重大问题。作为大学党委书记，您觉得这对于高校落实立德树人根本任务有什么启示？

答：习近平总书记关于教育的重要论述和重要讲话精神是高校办学治校的行动指南和根本遵循，也为落实新时代立德树人根本任务、培育一流人才指明了方向。

第一，落实立德树人根本任务的前提要弄清楚教育的首要问题。习近平总书记强调“培养什么人，是教育的首要问题”，在全国教育大会上提出的“九个坚持”深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。我们的教育要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们办人民满意的高等教育必须要牢牢把握的正确政治方向，也是高等教育的根本任务。要完成这一根本任务必须抓住“立德树人”这一核心，这是检验学校一切工作的根本标准。我们要按照习近平总书记关于“六个下功夫”的重要指示精神，从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六方面，切实把立德树人根本任务落到实处。

第二，落实立德树人根本任务的关键在于广大教师潜心育人。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，对教师群体的角色定位不断提出新的更高要求，为教师队伍建设指明了方向。习近平总书记强

调，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。习近平总书记以“无上光荣”这四个字形容教师的地位；提出“四有”好老师标准，为老师们明确了努力的目标；用四个“引路人”的概念，对教育理念和教育能力的全面转变提出更高要求；提出“两个关键”，即人才培养关键在教师，办好思想政治理论课关键在教师。我们要顺应新时代新任务新要求，自觉担负起立德树人职责，要以德立身、以德立学、以德施教，做为人师表的表率，为国家和社会源源不断地输送更多优秀人才。

第三，落实立德树人根本任务的成效要体现在学生高质量成长成才上。落实立德树人根本任务和推进“三全育人”综合改革，其最终成效要体现在学生的理想信念、家国情怀、品德修为、综合素质和发展质量上。我认为，每一位学生都是一粒种子，在阳光、雨露和养料的滋润下就会茁壮成长，成长为国家的栋梁之才。我常讲，潜力是无穷的，奇迹是创造的。师者父母心，只要我们做实大学生思想政治教育、学业规划、职业生涯规划，把学生考研、留学深造、竞赛参与和就业创业作为自己的本分和本职，用真心、爱心去育人，就一定能赢得学生、引领学生，最终促进学生成长成才。

问：党的十九大以来，教育部聚焦实现全员全过程全方位育人，启动“三全育人”综合改革试点，不断完善“十大育人”体系，探索培育时代新人的有效路径。作为教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校，您认为，推进“三全育人”综合改革对于立德树人工作有什么重大意义？

答：“三全育人”综合改革是新时期推进高校思想政治工作的一项重大举措，也是落实立德树人根本任务的有效抓手。作为高校人才培养的一个体系性探索，推进这一改革对于全国高校、对于江苏大学来说，非常切题、非常及时、非常必要。

首先，推进“三全育人”综合改革非常切题，是坚持正确办学方向的重要保证。习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。大学生正处在人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，这个时候阳光、水分、管理跟不上，就会耽误一季的庄稼。更重要的是，大学生的思想和言行往往影响一代年轻人的思想观念、价值取向和精神风貌。我们要始终坚持社会主义办学方向，将社会主义核心价值观摆在育人工作的首要位置，引导学生自觉拥护党、拥护社会主义，成长为中国特色社会主义建设者和接班人。

其次，推进“三全育人”综合改革非常及时，是破解高校思政新挑战的迫切需

要。习近平总书记强调，高校立身之本在于立德树人。当前，国际形势复杂多变，改革开放进入“深水区”，许多深层次的社会矛盾逐渐暴露出来，不同思想文化交流交融交锋，以及互联网新媒体的迅速发展，给高校思想政治工作带来许多新挑战。面对这些新矛盾新问题新挑战，我们不能止步不前，更不能故步自封，而是要不断开拓新思路、创设新方法、凝聚新力量。推进“三全育人”综合改革，有利于挖掘高校内部各环节、各方位的育人元素，聚焦学生思想政治素质，构建一个立体化、多时态、交互式的育人新格局。

再者，推进“三全育人”综合改革非常必要，是创建“双一流”和高水平研究型大学建设的必然要求。只有培养出一流人才的学科和大学，才能成为一流学科和一流大学。江苏大学第四次党代会首次提出中长期奋斗目标，即全面建成高水平有特色国际化研究型大学，跻身世界一流大学行列。培育一流人才是创建一流大学的基石，也是难点和重点。我认为，一流的人才，首先要有崇高的理想和良好的道德品质。我们要始终坚持为党育人的初心和为国育才的立场，牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心点，将思想政治工作融入办学治校的全过程，落实到全体教职工的工作职责中，这样才能打牢“双一流”建设的办学根基，才能不断开创高水平研究型大学建设新局面。

坚持“一二三”工作思路 形成立德树人强大合力

问：我们常说，人无德不立，育人的根本在于立德。围绕立德树人，江苏大学是怎样推进“三全育人”综合改革的？尤其是在整合全校资源和力量，构建“大思政”格局，形成立德树人的强大合力方面，采取了哪些措施？

答：为落实好习近平总书记关于“六个下功夫”的系统论述以及新时代立德树人根本任务，江苏大学实施了思想政治素质提升工程、师德师风铸魂工程、“以文育人”工程等思想政治工作“八项工程”，积极推进“三全育人”综合改革，去年初获批了教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校。工作中，我们坚持“一个格局、两个理念、三个重点”的总体思路，充分挖掘每一名教职员工、每一个工作环节、每一个工作岗位的育人潜力，努力构建人人有责、个个尽责的“大思政”格局，共同构筑育人同心圆。

所谓“一个格局”，就是以“十大育人”体系为基础，一体化构建内容完善、标准先进、运行科学、保障有力、成效显著的“三全育人”工作新格局。其重点是：一要把握好“全”字，学校的每一名教职员工、每一个工作环节、每一个工作岗位都要担负起学生教育的职责和义务；二要把握好“育”字，要坚持立德树人，引导

学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格；三要把握好“实”字，把促进学生成长成才效果作为考量育人成效的依据。

所谓“两个理念”，就是争创一流理念和人人有责的理念。每一位教职工都要树立创一流的意识，让一流的基因根植于每一位江大人的内心，让崇尚一流、追求一流成为每一位江大人的自觉行动。同时，各学院、各部门、各学科专业、每门课程以及每一位教职工都有责任。我认为，做到了育人工作人人有责，“三全育人”就会大有作为。

最后，“三个重点”。一是要抓好综合。“三全育人”综合改革的工作基础是“十大育人”体系。要打破条块分割的藩篱，一体化构建“三全育人”工作新格局，形成长效机制，构建起教学、科研、学科、学生工作等支撑育人这一核心任务的同心圆，形成人人育人、事事育人、时时育人、处处育人的生动局面。二要抓好改革。要按照新时代育人新要求，深入挖掘不同条线、不同岗位的育人元素，综合推进教学、科研、管理、服务等改革，主动配合，有效衔接，提升工作合力。三要抓好示范。努力探索出一批具有江大特色的示范性育人项目和品牌，让农业工程、国际化和“三全育人”成为学校创建“双一流”和高水平研究型大学建设的三根支柱。建设期满，我们不仅要通过试点验收，还要争取以优秀的成绩通过验收，力争为全国推进“三全育人”综合改革提供江大实践、江大方案，要在育人上创全国的示范。

围绕以上“一个格局、两个理念、三个重点”的总体工作思路，一年多来，学校召开了4000人参加的“三全育人”综合改革推进会，并从制度、机构、平台等方面着手，营造良好氛围，完善“三全育人”工作体系。一是出台系列文件。先后出台了《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施办法》《江苏大学加强思想政治理论课建设的实施意见》《江苏大学辅导员管理办法》《江苏大学“三全育人”工作实施意见（试行）》《江苏大学“三全育人”综合改革建设方案》等文件，紧紧围绕立德树人根本任务，使学校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，形成一体化育人体系。二是建立专门机构。通过机构设置强化“三全育人”工作，专门成立党委教师工作部、党委研究生工作部、思想政治教育研究院和“三全育人”创新发展中心等四个机构。整合协同全校力量，统筹教师、研究生和本科生的思想教育和管理服务，加强对学校思想政治教育工作的创新研究，为“三全育人”工作提供理论指导与决策咨询。三是搭建育人示范引领平台。充分挖掘各群体、各岗位的育人元素，先后遴选出“三全育人”综合改革示范（创建）学院4个、示范（培育）专业19个、示范（培育）研究生导师

团队 20 个、管理服务示范岗 14 个，充分发挥先进典型的示范作用，全面调动各单位、各群体、各岗位的育人积极性，切实推动全体教职工把工作的重心和目标落在立德树人和育人效果上。

问：我们知道，“三全育人”工作是一项全局性、全面化的工作。江苏大学在推进这项工作中的重点抓手在哪里？

答：“三全育人”的核心在“育”，重点在“人”、在学生，落脚在育人的实效上，体现在学生的成长成才方面。为此，我们重点实施“三大工程”，推进“三全育人”落地落实。一是实施育人保障工程。学校将“三全育人”综合改革建设相关工作列入学校年度目标任务综合考核，以此激发全校各单位和师生员工参与“三全育人”工作积极性主动性，让育人任务落实落细落具体。强化“以学生为中心”的理念，健全完善线上线下一体化、服务师生零距离的“一站式”服务平台，推进公共服务便捷化、高效化，不断提升学生满意度。二是实施成长导航工程。实施思想引领质量提升计划，坚持校党委书记给新生上思政“第一课”，校长给毕业生上思政“最后一课”，形成思政工作的“闭环”。打造具有学校特色的学生核心素养体系，制定《大学生思想政治教育学习纲要》，指导学生在大学不同阶段的思想政治学习；实施大学生学业规划，实行学业导师制，开设 6 门“学业规划”课程，将不同年级、不同发展层级的学生纳入导航体系。三是实施素质提升工程。建设“菁英学院”，打造精英教育平台，培养“未来青年领袖”。建设“素质教育中心”，开发拓展素质类课程群和培训项目，提升学生综合素质。实施学生国际化质量提升计划，探索开发海外社会实践项目群，每年投入 500 万元，建设 100 余个项目，已资助 4000 余名学生赴海外学习交流。成立“创新创业学院”，设立“大学生创业基金”，建立就业创业工作站、创业孵化基地，培养学生创新创业能力。设立学院心理辅导站，构建“校—院—班—舍”四级工作网络，建设“四季引领”活动平台，提升学生心理健康素质。

深化思政课改革创新 准确把握学生思想脉搏

问：思政课建设面临新形势新任务新挑战，2019 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》）。江苏大学在落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性方面，有哪些具体的举措？

答：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从

坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。能否将《意见》的有关精神要求落到实处，事关思政课能不能办好、作用能不能发挥。对此，我们重点推进以下几个方面工作。

一是做强思政课程教学团队。一方面，要建好专职思想政治理论课教师队伍，确保数量上师生比达到1:350，质量上满足新时代人才培养需求，并通过培养培训、专题讲座、教学沙龙等多元化途径，切实提高思政课教师的政治站位。另一方面，充分挖掘校、院两级领导干部的思政教育资源，不断完善主要领导带头上好党课，院党政班子成员每年度至少为学生开设1次思政教育讲座的工作机制。

二是强化课程思政资源建设。在专业导论、新生研讨、专业核心课程和前沿课程中，提炼出家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，转化成社会主义核心价值观教育的有效载体。结合学校工作和地方文化特色实际，将中国发展与“一带一路”倡议、中国文化与赛珍珠、中国艺术与米芾书法、中国新农村建设研究与智能农业装备等特色内容融入课堂教学，整合优质资源、创建跨界团队，打造“中国自信、江大特色”精品课程。

三是创新思政教育教学模式。定期召开思政课建设与教学改革研讨会，拓展“教室 基地 网络”的立体化教学载体，完善“讲课 实践 沙龙”的多元化教学模式，聚焦社会热点，回应学生关切。同时引导教师将课程思政教学改革与教学模式改革协同化设计，通过问题式、研讨式、启发式、案例式和翻转式教学等途径有效将思政元素融入课程，建好“思政课程与课程思政”教学改革示范课。尤其是疫情期间，学校推进线上“云思政”，深受学生好评。

四是实行思政课程集体备课。做到期初有计划、期中有检查、期末有考核。系（教研室）定期组织集体备课，及时将党的理论创新最新成果融入和贯穿教学全过程，研究确定教学进度和内容，形成统一的参考教案，充分体现课程的思想性、理论性、时效性。

五是完善思政教育保障工作。把思想政治理论课作为重点课程进行建设，按照规定把思想政治理论课专项经费足额纳入学校年度经费预算予以保障。建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对思政课程、课程思政教育教学质量进行有效跟踪评价，并将评价结果与绩效考核、津贴分配、职务职称评聘和聘期考核挂钩。

问：落实立德树人根本任务，切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任，要求高校领导干部深入基层联系学生。能否介绍一下，江苏大学

是如何来加强和改进这方面工作？您个人这么多年是怎么身体力行的？

答：我校一直有校领导联系学生的传统，实现了制度化、常态化的联系学生工作机制。一是制定《江苏大学加强和改进处级及以上领导干部深入基层联系学生工作的实施办法》，要求领导干部要带头主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。校、院领导班子成员每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课，每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团，倡导学校机关、直属单位领导班子成员联系1个学生班级或学生宿舍，积极参加学生活动，倾听学生心声，帮助学生成长。二是坚持领导干部听课制度，校领导每学期听课不少于2次，院领导听课不少于4次。三是坚持校领导联系思政课程、联系思政课骨干教师制度，定期深入课堂，与师生互动交流。四是校院领导担任学生导师。校领导和正处职干部担任学校菁英学院学生导师，对学生给予全过程、个性化指导。部分学院领导担任本科生学业导师，对学生大学四年进行全程学业指导。

我本人参加工作36年，尽管担任副校长、校长、校党委书记近20年，但一直同学生保持着密切的联系。目前，我结对联系了一个学生班级和一个学生宿舍，经常深入到他们中间去，同他们交流沟通。我担任3个班的学业导师，其中2个班已经毕业，这2个班考研录取和出国率都高于50%。每年新生入校后，我都要上“第一堂思政课”，每学期都要给学生做报告两场以上。这样的过程尽管花费了不少时间和精力，但是让我感觉很踏实。我感觉，通过与学生的联系和交流，能够增强同学们的“黏合度”，及时感受学生的所思所想、所欲所求，既能准确把握学生的思想脉搏，提高思想政治工作的针对性、实效性，又能改进我们工作、推动学校发展，真正把立德树人工作落到实处。

（原载2020年第17期《中国高等教育》杂志 本刊记者 唐景莉 通讯员 张明平 石昌瑞）

第四部分 施优先发展教育的 战略部署

把握好深入落实优先发展教育事业的重点任务

陈宝生

百年大计，教育为本。习近平同志所作的党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署，明确提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这为我们在中国特色社会主义新时代不断推进教育改革发展、大力提高国民素质指明了方向。

党的十八大以来教育改革发展取得显著成就

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，坚持把教育摆在优先发展战略地位，对教育工作作出一系列重大决策部署，扎实实施教育惠民举措，人民群众获得感明显增强，促使教育为社会主义现代化建设提供有力的人力支持和知识贡献。

教育事业全面发展，教育公平状况不断改善，中西部和农村教育明显加强。近5年来，根据党中央的总体要求，公共财政优先保障教育，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上，为教育事业全面发展奠定了基础。2016年，我国学前3年毛入园率为77.4%，小学净入学率为99.9%，初中阶段毛入学率为104.0%。九年义务教育巩固率为93.4%，高中阶段毛入学率为87.5%，高等教育毛入学率为42.7%。从国际可比数据看，我国教育普及程度超过中高收入国家平均水平。在加强中西部教育方面，重点改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，实施中西部高等教育振兴计划。覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系形成，2016年受助学生超过9000万人次，农村义务教育学生营养改善计划每年惠及3600万贫困地区学生。残疾人受教育机会不断扩大，进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系进一步完善，促进教育公平取得实实在在的成效。

教育改革开放持续推进，关键领域改革取得重要进展，依法治教开辟新的局面。近5年来，根据党中央的总体要求，以拓宽终身学习通道为最终目标，深化考试招生制度改革纳入全面深化改革的关键领域，31个省（自治区、直辖市）落实本地区改革实施方案。依法治教全面推进，教育法、高等教育法、民办教育促进法一揽

子法律修订完成。完善以章程为统领的学校内部治理结构，深化“放管服”改革，累计取消 15 项教育行政审批，依法加强督导体系建设，构建政府、学校、社会新型关系有了新进展。同时，我国已形成全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，2016 年 205 个国家和地区的 40 多万人次来华留学，我国成为亚洲最大、全球第三的留学目的国。中外合作办学项目、孔子学院建设顺利开展，我国同不同国家（地区）及国际组织的教育合作交流关系不断巩固，实施共建“一带一路”教育行动，我国教育国际影响力和竞争力日益增强。

教育质量和水平显著提高，教师队伍建设不断加强，教育更好适应现代化建设需要。近 5 年来，根据党中央的总体要求，教育系统把提高质量作为生命线。基础教育人才培养模式改革正在深化，着眼于培养学生的创新精神和实践能力。促使现代职业教育体系支撑“中国制造”走向“中国智造”，深化高校创新创业教育改革，培养大批高质量的各类人才。推进普通本科高校向应用型高校转变，提升服务区域发展能力，鼓励高校深度参与创新型国家建设。同时，更加重视教师队伍建设，健全大中小学师德体系，制定乡村教师队伍建设专门政策，建立乡村教师荣誉制度，中小学设置正高级职称，有效调动了教师长期从教、终身从教的积极性。总体上看，党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央正确领导下，在各级政府、教育系统和社会各界共同努力下，我国教育取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义教育事业焕发出强大的生机活力。

新时代优先发展教育事业具有重要战略意义

习近平同志指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”我们必须从我国社会主义初级阶段基本国情出发，在中国特色社会主义进入新时代的新的历史方位上，从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育事业重要战略意义的认识。

决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育。从现在到 2020 年是全面建成小康社会决胜期。党的十九大报告在我们党新世纪以来一系列重大部署的基础上，立足世情国情，紧扣我国社会主要矛盾变化，对决胜全面建成小康社会提出新的总体要求。而全面小康能否得到人民认可、经得起历史检验，一个重要方面要看教育的体系结构、教师素质、质量水平、制度建设能否得到新的提升，更好适应亿万学习者的多样化需求。为此，必须始终坚持教育优先发展战略地位，不断提高人民群众满意度。

开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化。教育发展周期长，要适应社会主义现代化建设多方面要求，必须提前准备。改革开放以来，我们党相继在国家层面实施科教兴国、人才强国、可持续发展等战略，适度超前部署教育现代化，用教育现代化支撑国家现代化，正在形成长效机制。面对科技进步日新月异、国际竞争日趋激烈的新形势，习近平同志深刻指出：“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”党的十九大报告吹响了全面建设社会主义现代化国家的新号角。在从2020年到本世纪中叶两个阶段的时间表中，还要继续优先部署教育现代化工作，努力提高全民族素质，为全面建设社会主义现代化强国夯实人力资源基础。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。习近平同志指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”党的十九大报告在坚持统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的进程中，特别强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，对优先发展教育、促使教育全面服务于实现中华民族伟大复兴中国梦的大局提出了根本要求，必将成为党和国家宏观决策的重要遵循。

把握好深入落实优先发展教育事业的重点任务

党的十九大报告在阐释新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略时，强调坚持以人民为中心，坚持在发展中保障和改善民生，在幼有所育、学有所教持续取得新进展方面提出更高要求，对优先发展教育事业相关重点任务进行新的重大部署。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育。立德树人是教育的根本任务。党的十九大报告提出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是我们党改革开放以来始终坚持党的领导、牢牢把握社会主义办学方向的总体要求，需要我们结合新时代的新要求，全面系统、创造性地落到实处。立德树人，就要坚持社会主义核心价值观导向，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，加强法治教育、国防教育和可持续发展教育，促使学生将其内化为精神追求、外化为行动自觉。立德树人，就要把握好素质教育时代特征，重点抓好大中小学教材建设和教学改革；强化学校体育

工作，帮助学生养成自觉科学锻炼良好习惯；全面推进艺术教育，提升学生审美素养；促进教育与生产劳动和社会实践紧密结合，提高勤工俭学、志愿服务、实习实践活动的成效，以知促行、以行促知，学以致用。

坚持以人民为中心，持续推进教育公平，补齐民生短板。教育公平是社会公平的重要基础。党的十九大报告指出，“必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义”，并对促进教育公平作出重要部署。保基本、补短板、促公平，重中之重是推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育。这是缩小城乡义务教育差距的标本兼治之策，也是促进城镇基本公共服务与农村共享的关键环节，将充分彰显教育权利和机会公平。这项工作重点从县域做起，逐步向有条件的市域扩展。在此基础上，抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，不断满足人民过上美好生活的需要，办好学前教育，扩大普惠性学前教育资源，基本普及学前3年教育，提高保育教育质量；办好特殊教育，为家庭经济困难残疾学生提供免费高中阶段教育，更好保障残疾人基本教育权利；普及高中阶段教育，巩固提高中等职业教育发展水平，促进普通高中多样化发展，不断提高新增劳动力平均受教育年限。为此，财政经费将依法向困难地区和困难群体倾斜，动员全社会形成合力，健全学生资助制度，实现家庭经济困难学生资助全覆盖，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

以新发展理念统筹各级各类教育事业发展，深化教育领域综合改革，加快建设学习型社会。教育改革永远在路上。在教育现代化长征途中，根据党的十九大部署，必须以新发展理念为统领，以深化改革为动力，不断谱写新篇章。一要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这些举措既有政策连续性，又有与时俱进创新性，着眼于职业教育与高等教育融合协调发展，共同优化创新型、复合型、应用型和技术技能型人才培养机制，增强各类人才服务国家和区域经济社会发展、参与国际竞争的能力。二要办好网络教育、继续教育。我国将探索“弯道超车”，打造符合国情实际的网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，促进优质资源共建共享，以教育信息化带动教育现代化。这些举措充分彰显教育与学习贯穿人们一生的必要性和可行性。三要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，同时继续支持和规范社会力量兴办教育。总之，我国将通过多种途径和方式，使绝大多数新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，进而办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。展望未来，在“两个一百年”奋斗目标一步步

变为现实的同时，一个人人愿学、时时可学、处处能学，学有所成、学有所用、学有所乐的学习型社会必将一步步建成。

（文章来源 2018 年-01-08《人民日报》，原题为《优先发展教育事业》）

坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋

冯培

〔摘 要〕习近平总书记在全国教育大会上提出“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。这一先手棋，是夯实中华民族伟大复兴基础工程的关键之策、长远之策；是满足人民群众新要求新期待的初心之举、使命之举；是事关社会主义事业永续发展的国之大计、党之大计。

〔关键词〕教育事业；中国特色社会主义；四个服务；立德树人

一个国家的持续发展，其稳固的基石是教育的高质量发展；一个民族的伟大复兴，其重要的前提是教育的全局性振兴。中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，着眼实现“两个一百年”中华民族伟大复兴中国梦的宏伟愿景，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，使教育事业的中国特色更加鲜明，教育现代化的进程显著提速。

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，对如何加快推进教育现代化、建设教育强国，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，进一步推动新时代中国教育事业的可持续发展，明确了总体部署和顶层设计，为我们规划了新的战略蓝图。尤其是在作为我们党对我国教育事业发展的规律性认识进一步深化的“九个坚持”中，习近平总书记强调，要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。这一重要论述，不仅是对党的十九大做出的优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国重大战略部署的时代性推进，更是对当代中国教育“仍处于大有作为的战略机遇期”，同时又“必须准备进行具有新的历史特点的伟大斗争”的前瞻性引领和系统性谋划，是习近平新时代中国特色社会主义思想中战略思维、历史思维、辩证思维等马克思主义哲学思维的集中体现。因此，我们的各级各类教育，特别是中国高等教育，要深刻理解“教育优先发展”这一重要先手棋的论断内涵，厘清为何优先发展，优先发展什么，这也是使我们在“大有作为的战略机遇期”“能干、会干、实干”，让认知内生为动力、把思想转

化为行动的重要基础。

这一先手棋，是夯实中华民族伟大复兴基础工程的关键之策、长远之策

世事如棋，先手得益。在国家和民族实现伟大复兴的历史新征程中，先手棋落子何处，能否布一子而赢全盘，既关乎现实发展大布局，更影响未来国家发展总格局。从历史和现实角度看，任何国家、任何社会，其促进国家发展、维系社会稳定的基本前提都是高质量发展教育；任何时代、任何领域，其引领创新变革、引发人才辈出的主要方法也都是高质量发展教育。由于教育事关国家发展、事关民族未来，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起，因此，党的十九大报告和习近平总书记在全国教育大会上的讲话中都明确提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。

习近平总书记在布局新时代我国全面建设社会主义现代化强国新蓝图时多次强调，教育强则国家强。重视教育就是重视未来，重视教育才能赢得未来。在 2020 年全面建成小康社会的奋进中，做强教育，是解决“吃穿两不愁”后衡量小康社会是否“全面”建成的重要指标；在 2035 年基本实现社会主义现代化的目标中，做强教育，也是我们跻身创新型国家前列、社会文明程度达到新高度等一系列评价要素的基本元素；在 2050 年实现中华民族伟大复兴的愿景中，教育的强盛面庞，就是我们民族以更加昂首的姿态屹立于世界民族之林的强健容颜。因此，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，既是我们党对人类社会规律认识进一步深化的因势而谋，是对社会主义建设规律认识进一步把握的应势而动，更是夯实中华民族伟大复兴基础工程的关键之策、长远之策。

历经改革开放 40 多年波澜壮阔的伟大历程，当代中国教育作为“对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”的重要基石，所取得的巨大发展成就吸引了全世界的关注。根据教育部发布的 2018 年全国教育事业发展统计公报，全国各种形式的高等教育在学人数总规模已达到 3833 万人，高等教育毛入学率达到 48.1%。简言之，我们已经以占世界高等教育总规模超过五分之一强的发展程度，名副其实地在规模上成为世界高等教育的第一大国。无论在世界高等教育的排行榜单上，还是对中国科技与社会发展的贡献率上，中国高校的成长与发展都令世人刮目相看，让国人充满自信。

在已经开启的中国特色社会主义新时代中，中国现代化的实现过程，将是工业化、信息化、城镇化、农业现代化“并联式”叠加发展的大变革。因此，一方面，无论是乡村振兴战略、创新驱动战略，还是区域协调发展战略、可持续发展战略，

党和国家的事业发展“对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。科教兴国战略、人才强国战略是各种国家战略中的基础工程与核心战略。另一方面，在与党和国家各项事业发展要求的吻合度上，我们的教育“大而不强”，还存在着某些疏离。这一基础工程的很多重要基石，还需要进一步的做强夯实。众所周知，我国是人口资源大国，但还不是人力资源强国；我们的科技论文数量世界第一，但科技成果转化率还有待大幅提升；我们拥有世界第一的高等教育规模，但还不完全拥有世界第一的高等教育质量。

因此，坚持把优先发展教育事业作为先手棋，不仅意味着国家层面对教育事业发展要在经济社会发展规划上优先安排，财政资金投入上优先保障，公共资源配置上优先满足；更意味着高等教育自身在学科布局与发展聚焦上，要优先形成围绕中华民族伟大复兴战略规划“同心圆”，把才智聚焦在中国发展上，在专业建设和发展模式上，要优先构建中国大学践履“四个服务”使命的“立交桥”，把成果体现在中国大地上，在人才培养和发展内涵上，要优先夯实培养担当民族复兴大任时代新人的“承重墙”，把荣光写在中国历史上，以这些维度的先手棋，确保教育事业的优先发展抓住机遇，超前布局，志存高远，强劲发力。

这一先手棋，是满足人民群众新要求新期待的初心之举、使命之举

人民性是马克思主义最鲜明的品格。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命。“以人民为中心”，更是新时代新发展理念的核心。在党的十八大后，习近平总书记第一次会见中外记者时就明确提出，“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”

利民之事，丝发必兴。教育是人民群众对美好生活新期待的重要维度，是新时代中国特色社会主义五大文明建设协同发展的重要支撑，是功在当代、利在千秋的德政工程。今天中国教育的发展速度、质量高度与满足程度，能否在人民心中称得上“更好的教育”，在提升国民幸福指数的时代新坐标下，既是民生所依，也是民心所盼；既关乎人民群众的幸福感，也关乎经济社会发展全局的和谐度。就当前整个中国教育发展现状来说，人民群众对高质量教育的迫切需求，与优质教育资源总量供给不足且教育发展不平衡不充分之间存在矛盾。从供给方看，由区域教育发展、教育层次结构、不同学习教育群体和教育改革力度差异等形成的不平衡，由教育质量提升、新技术综合应用、学术成果转化等形成的不充分，都是客观存在的现实。

人民所期待的优质教育资源不足，在学前教育、基础教育方面表现的更为突出。从需求方看，人们从要求“有学上”到追求“上好学”的提升，社会从看重“有学历”到注重“有潜力”的转变，学生从被动“要我学”到主动“我要学”的迭代，同样对各级各类教育提出了不同以往的新需求。可以预见的是，随着信息技术和人工智能的快速发展，传统的以校园为空间、以课程为时间、以面对面教学为核心的教育模式，将会逐渐被以网络为空间、以需要为时间、以点对点互动为特征的开放教育模式所改写。

对于高等教育而言，人民所迫切需要的已经不仅是大体量，而是高质量；优先发展的也已不是群体学历的提升，而是整体素养的跃升。目前，作为移动互联网“原住民”的“95后”“00后”已经成为高校学生的主力军。面对新的教育形势，我们应积极调整教育方式，使教师不仅是知识的搬运工，而是价值的引领者；让学生不仅身动，而且心动；使课堂不仅有到课率，更有抬头率。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“八个统一”的明确要求，不仅为新时代思政课建设指明了方向，也是实现全员全程全方位育人的根本遵循。

因此，坚持把优先发展教育事业作为先手棋，不仅意味着在国家层面要通过实现教育均衡发展，优先补足基础教育不平衡的短板，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，答好人民群众“关切题”，办好人民满意的教育；更意味着高等教育自身要通过内涵发展的质量提升、特色发展的品质增色、差异化发展的卓尔不群，着力破解高等教育发展不平衡不充分的问题。在教学质量上优先打造更好的“金课”，在专业建设上优先树立更多的“一流”，在学科定位上优先谋划更新的前沿。从而以这些维度的先手棋，确保教育事业的优先发展内涵充盈，提质增效，特色鲜明，各美其美。进而不断提升人民群众满意度和学生获得感，让“为人民谋幸福”的初心内化为“发展为了人民”的恒心。

这一先手棋，是事关社会主义事业永续发展的国之大计、党之大计

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话中指出：“培养什么人，是教育的首要问题”。对社会主义的中国来说，建设者和接班人的定语是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。

今年是新中国成立70周年。早在新中国成立之初，西方敌对势力就已经把与社会主义事业争夺接班人的较量，明确写入了他们对华关系的基本战略。毛泽东同志最先觉察到了帝国主义势力对社会主义国家实施“和平演变”的危险，并号召共产党人同这种危险作斗争。弹指间70年风云过去，我们已经从“人间正道是沧桑”

的历史选择，肩负起“直挂云帆济沧海”历史担当，当今中国作为世界上唯一的社会主义东方大国，一个使马克思主义的科学性和真理性得到充分检验、人民性和实践性得到充分贯彻、开放性和时代性得到充分彰显的社会主义强国。在百年未有之世界大变局里，在中国教育以更加开放的襟怀拥抱世界的进程中，培养社会主义建设者和接班人所面临的敌对势力渗透和争夺的挑战，非但没有衰减，反而更加严峻。国家综合实力和国际影响力的竞争，核心都是人才的竞争，当代青年的颜色，就是中国未来的底色，因此，这一先手棋，是保证党和国家各项事业发展后续有人、社会主义事业永续工程的国之大计、党之大计。

因此，坚持把优先发展教育事业作为先手棋，不仅意味着必须加强党对教育事业“纵向到底、横向到边”的全面领导，各级各类教育要把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为核心使命；更意味着高等教育自身在发展方向上要强化政治意识，优先把定中国特色社会主义大学“四个服务”的教育属性，把宗旨贯穿于治校理教中；在人才培养上要强化大局意识，优先把牢“立德树人”的教育价值，把理想深植于学生品德中；在学术研究上要强化核心意识，优先把握马克思主义意识形态的教育导向，把信念体现在教学科研中；在人才评价上要强化责任意识，优先把准“师德师风”作为首位的教育标准，把标杆树立在每所校园中。以这些维度的先手棋，确保教育事业的优先发展道路不偏，方向正确，具有定力，砥砺前行，进而使中国大学始终体现中国特色社会主义的本质特征和培养特色，让中国的教育对人类命运共同体的发展贡献中国智慧和方案。

[本文为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 2018 年度重点课题“新时代开展青年教育与培养时代新人研究”（项目批准号：18KDAL036）的阶段性成果]

（作者为首都经济贸易大学党委书记；原载 2019 年第 15/16 期《中国高等教育》杂志）

第五部分 深刻理解坚持社会主义 办学方向的政治原则

始终坚持社会主义办学方向

杨银付

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，用“九个坚持”来概括新时代坚持中国特色社会主义教育发展道路的核心要求，其中一个重要方面就是坚持社会主义办学方向。这是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则。“君子务本，本立而道生。”社会主义办学方向就是“本”。忽视或弱化对社会主义办学方向的坚持，在培养人的问题上走偏了，我们为之奋斗的现代化事业就会失去方向和目标。办好中国特色、世界水平的现代教育，最重要的就是在事关办学方向的问题上站稳立场。

把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务

坚持社会主义办学方向，就要把“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本任务。

培养什么人，是教育的首要问题。在习近平总书记关于教育的重要论述中，谈得最多的就是立德树人。党的十九大刚结束，习近平总书记出席清华大学相关活动时就指出，教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。2018年5月，北京大学120周年校庆，习近平总书记与北京大学师生座谈时又指出：“教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

在全国教育大会上，习近平总书记再次强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平总书记在全国教育大会上还特别强调了劳动教育的重要性，强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。强调构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，使我国社会主义教育的培养目标更为完整。

坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养德智体美

劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就要把“综合协同育人”作为根本途径。

要牢牢抓好课堂教学育人主渠道。课程是实现育人目标的重要载体，体现着国家意志，在落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。要严格落实义务教育和普通高中课程方案、各学科课程标准，切实保证中小学开齐、开足、开好规定的各门课程，为培养担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的共同基础。教材是课程的主要载体，加强中小学教材建设，全面启用语文、历史、道德与法治三科统编教材，规范各学科国家课程教材的使用管理，坚决避免以校本课程教材、引进课程教材替代国家课程教材等现象，切实维护教材的权威性和严肃性。要准确把握课程标准和教材，充分激发中小学校长课程领导力和教师课程实施力，围绕核心素养开展教学与评价，促进学生自主、合作、探究地学习。

要注重实践育人。习近平总书记指出：“我们的学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的，既要抓住学习重点，也要注意拓展学习领域；既要向书本学习，也要向实践学习；既要向人民群众学习，向专家学者学习，也要向国外有益经验学习。学习有理论知识的学习，也有实践知识的学习。”要坚持知行合一，学以致用，在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中，在社会的大学校园里，掌握真才实学，增益己所不能，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材，成为担当民族复兴大任的时代新人。

把“四个服务”作为根本要求

坚持社会主义办学方向，就要把“四个服务”作为根本要求。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的新要求。坚持“四个服务”，是协调推进“五位一体”总布局和“四个全面”战略布局的要求，是统筹促进教育服务人的发展和教育服务社会发展的要求。“四个服务”揭示了我国教育的社会主义性质和方向。

坚持社会主义办学方向，把“四个服务”作为根本要求，就要把“坚持以人民为中心发展教育”作为根本宗旨。

办教育的目的是为了人民的发展，发展教育必须把人民群众对公平而有质量的教育需求作为奋斗目标。当前，教育发展不平衡、不充分，已经成为满足人民群众日益强烈的对公平、优质、多样、特色需求的主要制约因素。要让人民群众在教育

上有获得感，就要认真解决好当前教育领域中存在的问题，让每个孩子都有人生出彩的机会。要形成更高水平的人才培养体系，培养学生的核心价值、必备品格和关键能力。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

把坚持社会主义意识形态作为根本特征

坚持社会主义办学方向，就要把坚持社会主义意识形态作为根本特征。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国教育最鲜亮的底色。要牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权，坚持马克思主义指导地位不动摇，坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。

要把理想信念教育放在首位，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。要加强中华民族伟大复兴中国梦教育，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业，就是为了实现伟大梦想。

要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落细、落小、落实，入耳、入脑、入心，让核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色、世界水平的现代教育的自信。

办好中国的事情，关键在党。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”教育是国之大计、党之大计，中国共产党是中国特色社会主义教育事业的领导核心。办好我国教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对学校工作的领导权，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级党组织为满足人民群众对“更好的教育”的期盼，必须坚持把教育放在优先发展的战略位置。教育部门和学校要坚持用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，坚定不移维护

以习近平同志为核心的党中央的权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，将学校党组织建设成为基层先锋战斗堡垒。

把教师队伍建设作为根本依靠

坚持社会主义办学方向，就要把“教师队伍建设”作为根本依靠。

教师是立教之本、兴教之源，肩负着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源。如果说今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。这是今天中国教师所要扛起的历史担当。

习近平总书记在充分肯定教师工作贡献的同时，对广大教师提出殷切期望，希望广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识；坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

坚持社会主义办学方向，建设社会主义现代化强国，要求我们认识到教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。要确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向。要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。要把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，打造政治过硬、业务精湛的高素质、专业化、创新型教师队伍。要营造尊师重教蔚然成风的社会环境，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，使教师享有应有的社会声望，成为让人羡慕的职业。

（作者系中国教育学会秘书长、研究员；《中国教育报》2019年02月14日第3版）

坚持社会主义办学方向 推进高等教育内涵式发展

张迈曾

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的高度，突出强调了教师的重要地位和作用，明确提出要坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。我们应切实发挥好高校党委的全面领导作用，按照党中央加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，坚持把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实，大力推进高等教育改革，实现高等教育内涵式发展，努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

把方向：全面贯彻党的教育方针

习近平总书记指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。讲话中，总书记进一步从“办好教育的根本保证”的高度深刻论述了党对教育的领导作用。我们在高等教育改革发展过程中，要牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校始终坚持社会主义办学方向，切实落实立德树人根本任务，真正成为人民满意的世界一流大学。

办学方向是立校之本、办学之要。现阶段，世情国情党情以及大学的校情都在发生深刻变化，制约高等教育发展的主客观因素相互交织，这对新时代高等教育改革发展提出了新的重要要求。解决高等教育改革发展中的问题，只有在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，引导广大干部师生深刻领会党的理论创新成果，才能找到破解难题的可靠途径和正确方法。为此，高校党委必须在丰富的实践中，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要切实发挥好党委在意识形态工作中的牵头抓总作用，坚持将意识形态工作、党的建设，与推动学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等工作共同谋划、共同部署、共同推动。要着力加强理想信念教育，做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作。要进一步强化“扎根西部、服务国

家、世界一流”办学定位的思想认识，牢牢扎根西部大地，输出一流人才、产出一流成果、熔铸一流文化，以踏石留印、抓铁有痕的劲头，当好教育改革的排头兵。

建制度：推进大学治理体系现代化

构建完善的制度体系，推进大学治理体系现代化，是加强党对高校工作全面领导的根本保障。要紧紧围绕立德树人根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

高校党组织作为党的基层组织，要充分发挥优秀人才高度聚集、知识丰富信息前沿、勤于学习善于思考、勇于进取富于创造、忠于责任和使命的优势，充分调动广大师生员工的积极性、主动性、创造性，为推进高等教育改革发展提供坚实基础。为此，在推进高等教育改革发展的过程中，要以实现大学治理体系现代化为目标，认真研究新时代高等教育的任务要求、性质特点、难点问题。要坚持党委领导下的校长负责制，履行好大学章程，进一步明确学校办学宗旨、发展目标和主要任务，厘清大学内部治理结构，使之成为规范大学办学行为的基本法。要健全以学术委员会为核心的学术管理体系，强化学术委员会在学校组织体系中的地位，发挥其在学科建设、教师评价、教学评估、科学研究和学术道德建设等事务上的主导作用。要坚持民主集中制原则，不断完善学校党委全委会及其常委会议事规则、决策程序，确保学校各个层面都能够严格按制度办事。要加强教代会、工会、共青团、学生会等组织建设，充分调动全校师生员工参与改革的积极性，进一步扩大师生员工的知情权、参与权、申诉权，真正发挥师生在高校内部治理中的主体作用。

抓班子：提升党委办学治校的基本功

办好社会主义高校，关键要有一个好的领导班子。推进新时代高等教育改革发展，关键在于把高校干部队伍和教师队伍建设好，特别是要建设好高校领导班子。习近平总书记指出，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

高校党委应充分发挥领导班子对高校改革发展的领导、组织、推动作用；高等学校的党委书记、校长应当自觉努力使自己锤炼成社会主义的政治家、教育家。因此，加强学校领导班子建设，对于深入贯彻落实总书记重要讲话精神，提升高等教育质量至关重要。全面提升党委办学治校的基本功，要从班子成员的教育理念、价值取向、思想作风、工作水平等各方面入手，提高班子成员的整体素质。当前，我国正在由高等教育大国向高等教育强国迈进，高校改革发展进入新阶段。适应这一

新形势新要求，高校党委要努力学习马克思主义教育思想，深刻领会习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚定理想信念，丰富理论素养，提升精神境界，提升自己的大学治理水平和治理能力。要严格遵守党的政治纪律和政治规矩，将面向领导班子成员思想政治训练作为重要课题，通过加强思想政治和业务学习，不断增强领导班子对高等教育发展规律、教育教学规律、科学研究规律、大学治理规律的研究和把握能力。要发挥好领导班子“约法十则”“十要干”“用权十要”等行之有效的作用，探索建立健全民主生活会常态化机制的有效做法，通过严肃党内政治生活，强化领导班子的政治生活锻炼和纪律约束，提升领导班子的政治素质与履职水平。要强化领导班子担当精神，确保领导干部履职尽责，推动党建工作与各单位中心工作统筹结合、同频共振，在新的历史起点上，为推动高等教育事业科学发展提供坚强的组织保证。

（作者为西安交通大学党委书记；《光明日报》2018年09月22日06版）

第六部分 坚定扎根中国大地办教育的自信

根植沃土谱华章

——扎根中国大地办教育的实践探索

张春铭

2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出，坚持扎根中国大地办教育。

“坚持扎根中国大地办教育”凝结了中国共产党人拼搏奋斗的宝贵经验，是中国共产党人对中国特色社会主义教育规律的准确把握，是办好中国特色社会主义教育事业的基本遵循，也是中国教育在中国共产党领导下持续不断探索的写照。

我国5000多年的中华文明史，孕育了深厚的教育思想。中国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了教育发展必须坚定不移走自己的路。2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出，坚持扎根中国大地办教育。这是对教育事业规律性的深化认识，更是引领我国教育事业发展、办好中国特色社会主义教育的“指南针”“定盘星”。

立足中国国情办教育

春天的燕园，湖光塔影，绿树婆娑。2014年5月，在和北京大学师生座谈时，习近平总书记指出：“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”

对于习近平总书记提出的“扎根中国大地办大学”，北京大学原校长林建华说，“中国特色的世界一流大学”，不仅要“立足中国”，解决“中国问题”，还意味着建设植根中华文明的一流大学。

教育的发展是建立在一个国家自身历史土壤之上的。由于历史条件、文化传统和具体国情不同，每个国家的教育都有各自独特的内在逻辑和生成规律。

在中国封建社会，下层民众几乎没有接受学校教育的机会和权利，广大妇女基本被排除在外。中国共产党成立后，根据革命工作需要，把工农教育作为一项重要的工作来抓，不仅对工农民众进行识字教育，更是宣传反帝反封建的民主革命思想。中共二大明确提出，废除一切束缚女子的法律；改良教育制度，实行教育普及。

教育部原部长何东昌曾说，无产阶级领导下的人民教育事业，是从革命根据地开始的，包括苏区、抗日根据地和解放区的教育。在旧中国，过去的教育是为剥削

阶级服务的，在国民党统治区域，教育制度学的是美国、英国。有了根据地，才有了人民的教育。

1927年10月，毛泽东等在井冈山创建农村革命根据地后，中国共产党先后创立了中央苏区、湘赣、湘鄂赣等十几个革命根据地，简称苏区。苏区将教育视为革命斗争的重要阵地。其中，干部教育是苏区教育非常重要的一环。毛泽东在苏维埃文化教育的总方针中明确提出：“文化教育为革命战争与阶级斗争服务。”

在抗日战争时期，以毛泽东为代表的中国共产党人始终坚持把抗日战争作为最大的政治，坚持教育为抗日战争服务的原则。解放战争时期，教育从一开始，就具有了战时教育的特点，紧密服务于解放战争。

新中国成立后，基于当时我国经济社会发展需要，1950年6月，教育部召开了第一次全国高等教育会议，明确提出要在全国范围内有计划统一地进行院系调整。与调整同时进行的，是以“八大学院”为代表的新大学的建设。此后，我国的高等教育取得了历史性成就，改变了旧中国不能培养专业工程技术人员的落后状况，为新中国各项建设事业奠定了人才基础。

同时，全日制中小学也开始了较大规模的学制改革和教学改革试验。当时，国家人力、物力、财力有限，各地采取了一系列“两条腿走路”的办法，发动全党全社会办教育，中小学教育、高等教育、职业教育等都有了较大发展。

时代越是向前发展，教育的地位和作用就越发凸显。步入新时代，扎根中国大地，服务民族复兴，成为中国教育肩负的历史使命。

当今时代，中华民族伟大复兴的战略全局，世界百年未有之大变局，是我们必须面对的“两个大局”。站在“两个一百年”的历史交汇点，站在“两个大局”的时代高点，以习近平同志为核心的党中央把教育当作“党之大计、国之大计”，明确提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”。这一高屋建瓴的重要论断，将教育的重要作用提升到前所未有的新高度，为新时代我国教育事业改革和发展再上新台阶奠定了坚实基础。建设高质量教育体系，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，历史性地成为当前中国教育面临的新任务。以现代化的教育助力社会主义现代化建设，助力中华民族伟大复兴，中国特色社会主义教育事业再一次开启新征程。

回望中国共产党领导下教育发展的历史进程，中国共产党人扎根中国大地办教育，努力探索并遵循社会主义教育发展规律，实现了从“穷国办大教育”向“大国办强教育”的历史性转变，正在实现从教育大国向教育强国新的历史性跨越。

“当前，我们比历史上任何时期都更加接近中华民族伟大复兴的目标。回顾中国共产党领导下的教育改革和发展的百年历程，每个时期党和国家做出的重大教育发展战略和改革举措，都是基于当时我国国情和国家经济社会发展实际，植根于中国历史文化，面向我国教育改革发展重大理论和实践问题，深刻体现了扎根中国大地办教育。”北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心檀慧玲说。

如今，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。中国的基本国情决定了中国教育的发展必须坚持走自己的路。

坚持中国道路办教育

习近平总书记曾深刻指出：“解决中国的问题只能在中国大地上探寻适合自己的道路和办法。”

扎根中国大地办教育，走什么样的教育发展道路至关重要。中国在众多路径中始终坚定不移地选择了一条具有中国特色的社会主义教育发展道路。

回顾中国共产党百年初心不改、矢志不渝的奋斗历程，党的领导核心地位是从艰苦卓绝的奋斗和举世公认的伟业中形成的，是历史的选择、人民的选择，也是中国特色社会主义各项事业沿着正确道路不断发展的根本保证。

扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须坚持党对教育事业的全面领导。

从教育面向工农开门、教育为革命战争服务，到教育为社会主义现代化建设服务，党对教育事业的全面领导，是我们各个历史时期扎根中国大地办教育的鲜明特征。

习近平总书记高度重视党对教育工作的领导。2018年9月，习近平总书记在年全国教育大会上强调，要坚持党对教育事业的全面领导。

在任职浙江省委书记期间，习近平参加了浙江大学党委书记调整会议。会上，他提出要坚持和完善党委领导下的校长负责制。

2014年，中共中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》。这是党中央推进中国特色现代大学制度建设的重要举措。

《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件的出台，进一步强化了党对学校工作的全面领导。教育系统基层党建工作全面加强，普通高校党委领导下的校长负责制不断加强和完善，高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设全面推进。

在党的全面领导下，我国教育事业取得了大发展大提升，教育普及水平进入世界中上收入国家行列，教育为我国综合国力和国际竞争力的显著提升提供了强有力的人力支撑。

国无德不兴，人无德不立。扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须坚持把立德树人作为教育的根本任务。

回望中国共产党的百年历史及其领导教育事业的光辉历程，立德树人一直是党的重大关切。从党的十七大确立“坚持育人为本、德育为先”，到党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，再到党的十九大强调“落实立德树人根本任务”，立德树人的重要地位不断凸显，表现出扎根中国大地办教育、与时俱进的革新精神。

党的十八大以来，面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本命题，习近平总书记多次走进大中小学校，在与师生的亲切交谈中阐述立德树人的丰富内涵、途径和方法——从“人生的扣子从一开始就要扣好”，到“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，再到“高校立身之本在于立德树人”“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”……寄托着党中央对教育事业发展的殷切期望，也为“更好的教育”指明了方向、擦亮了底色。

铸国之重器，育时代新人。

教育系统落实立德树人根本任务，促进广大青少年德智体美劳全面发展，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育。各地各校全面贯彻党的教育方针，以文化人、以德育人，将德育落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活的各个环节、延伸到学生发展的方方面面，广大青年学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养不断提高，不断激发为中国梦矢志奋斗的正能量。

扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须坚持优先发展教育事业。

2018年，在全国教育大会上，习近平总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

把教育摆在优先发展的战略地位，是改革开放以来，党中央一贯的重要战略思想，也是扎根中国大地办教育的重要体现。

1992年，邓小平高瞻远瞩地提出“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”。

党的十四大提出，“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。随后出台的《中国教育改革和发展纲要》对“必须把教育摆在优先发展的战略地位”做出了具体规划。

党的十八大以来，我国坚持把教育摆在优先发展的战略位置，将其作为政府财政支出重点领域给予优先保障。2012 年我国年度财政性教育经费支出总额占 GDP 比重首次达到 4%。“十三五”时期，党中央、国务院始终对教育予以优先保障和重点投入，明确提出“一个不低于、两个只增不减”要求。“十三五”时期，教育投入逐年增长，国家财政性教育经费支出于 2019 年首次突破 4 万亿元，占 GDP 比例连续八年保持在 4% 以上。4% 的实现，奠定了教育高质量发展的坚实基础。我国各级各类教育加快发展，教育普及程度进一步提高。

中国共产党代表着中国最广大人民的根本利益，所以我们的教育是人民的教育。扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须坚持以人民为中心发展教育。

2012 年 11 月，在十八届中共中央政治局常委与中外记者见面会上，习近平总书记以“十个更好”回应人民关切，“更好的教育”，排在首位。

中国共产党从成立之日起，始终把以人民为中心发展教育与党在各个历史时期的奋斗目标紧密联系在一起。在百年发展历程中，教育的普及和人民群众科学文化水平的提高，一直是中国共产党人孜孜以求的奋斗目标。早在 1934 年 1 月，毛泽东在中华苏维埃第二次全国代表大会上提出了“苏维埃文化教育的总方针”，指出苏维埃文化教育的总方针“在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。党的十六大报告提出教育“为人民服务”，党的十七大报告提出“办好人民满意的教育”。

中国的教育事业是世界最大规模的教育事业。扎根中国大地办教育，办好世界最大规模的教育，办好人民满意的教育，不是一件容易的事情。

党的十八大以来，中国共产党牢固树立以人民为中心的发展思想，人民群众教育获得感明显增强。从推进县域内城乡义务教育一体化发展、全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，到全面提升中西部教育水平、加快发展民族教育、进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系，从“有学上”到“上好学”，从全民教育、终身教育到建设学习型社会，我们努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 14 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

“中国共产党扎根中国大地办教育，坚持党对教育事业的全面领导、坚持立德

树人、坚持优先发展教育事业、坚持以人民为中心，走出了中国特色社会主义教育发展道路。尤其是改革开放四十多年来，向世界展示了教育发展的中国速度和中国经验。”西南大学基础教育研究中心副主任范涌峰教授说。

“坚持扎根中国大地办教育，要以党的领导为根本保证，以遵循教育规律为基本原则，以立足国情民情为基本出发点，把坚持社会主义办学方向作为根本要求，以坚定的文化自信为力量和源泉，深深扎根于中国历史、中国文化与中国教育实践中，办中国特色、世界水平的现代教育。”檀慧玲说。

构建中国特色教育体系

2021年4月29日，经第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议，《中华人民共和国教育法》第五条修改为，“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将党的教育方针落实为国家法律规范。

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。2018年，在北京大学师生座谈会上，习近平总书记指出：“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”

在拥有14亿人口的发展中大国，中国共产党不断总结教育改革发展实践的成功经验和借鉴国际教育发展的有益探索，扎根中国大地办教育，建成了世界上最大规模教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，形成了具有中国特色的教育本土化解决方案，成为我们坚持扎根中国大地办教育、坚定教育自信的底气。

2013年，我国启动义务教育发展基本均衡县（市、区）督导评估认定工作。2017年，教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》吹响了“优质均衡”的号角。我国义务教育由“基本均衡”走向“优质均衡”，进入了全面提高质量的新阶段。

如果说基础教育开启一个人的心智，那么高等教育作为教育的最顶端，关系着民族和国家的竞争力，高等教育的发展水平决定了国家的创新能力。

百年来，我国高等教育扎根中国大地，走过了从小到大、从弱到强的极不平凡的发展历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。从服务“一五计划”到迈向全面复兴，从培养输送经济建设人才到攀登世界科研高峰、服务经济社会发展、传承文化创新，高等教育使命光荣，成就斐然。我国高等教育毛入学率从1949

年的 0.26%到了 2020 年的 54.4%，建成了世界上规模最大的高等教育体系，创造了举世瞩目的发展成就。2018 年，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。《意见》提出，要坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求。我国高等教育也从规模扩张全面转向内涵式发展。

我国现代职业教育体系也正在加快构建。2021 年 4 月，全国职业教育大会在京召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”

对职业教育，习近平总书记一直高度重视。他多次到职业学校考察调研，对职业教育作出一系列重要论述。2021 年 3 月，习近平总书记在闽江学院考察调研时指出，要把立德树人作为根本任务，坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础。闽江学院前身是福州师范高等专科学校和闽江职业大学。1990 年至 1996 年，时任福州市委书记习近平兼任闽江职业大学校长，提出“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，影响深远。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。2019 年 2 月，《国家职业教育改革实施方案》印发，明确提出职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。职业教育发展进入新境界。

职业教育走上了提质培优、增值赋能的快车道，迎来大改革大发展的新阶段，职业教育面貌发生了格局性变化。1.13 万所职业院校、3088 万名在校生，世界最大规模的职业教育体系有力支撑了“中国奇迹”。

面向未来，“中国特色、世界水平”的现代教育体系正逐步形成。

从《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》重磅出台，到《“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》发布提出“建设高质量教育体系”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对“十四五”乃至一个更长时期完善中国特色社会主义教育体系的最新要求。这些共同构成了中国教育现代化的顶层设计和行动方案。

“在新的历史方位上，中共中央力度空前地针对各级各类教育和教育发展重大问题陆续颁布了系列教育文件，对新时代教育发展进行了顶层设计和全面部署，力促构建高质量教育体系，满足人民群众对优质教育的需要，这些都集中体现了‘扎根中国大地办教育’的思想和与时俱进的方法论。”范涌峰说。

2021年4月19日，习近平总书记来到清华大学考察，强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向：“要坚持中国特色社会主义教育发展道路”，“从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。”

“我们有独特的历史、独特的文化、独特的国情，中国教育必须有中国自己的灯火，走中国人自己的路。”人民教育家于漪说。

（《中国教育报》2021年06月08日第4版）

坚持扎根中国大地办中国特色教育

檀慧玲 万兴睿 罗良

〔摘 要〕坚持扎根中国大地办教育，要以党的领导为根本保证，以遵循教育规律为基本原则，以立足国情民情为基本出发点，把坚持社会主义办学方向作为根本要求，以坚定的文化自信为力量和源泉，深深扎根于中国历史、中国文化与中国教育实践中，办中国特色世界水平的现代教育。

〔关键词〕中国特色社会主义；世界水平；现代教育

坚持扎根中国大地办教育是以马克思主义为指导思想、对新时代我国教育发展面临的重大理论和实践问题的深刻回答，体现了中国共产党对中国特色社会主义教育规律的准确把握，是新时代建设中国特色世界水平现代教育的指导思想与行动指南。

坚持扎根中国大地办教育是对马克思主义关于教育指导思想的继承、丰富和发展

马克思主义是我国立党立国的根本指导思想，马克思主义教育学说是我国教育科学的重要理论基础。习近平总书记提出“坚持扎根中国大地办教育”的重要论述，既继承了马克思主义关于教育的指导思想的精髓要义，又为办好新时代中国特色社会主义指明了方向。

坚持扎根中国大地办教育是马克思主义关于教育指导思想的新成果。马克思主义重视教育在社会发展和人的全面发展中的重要作用，指出教育是培养全面发展的人的手段，教育必须与生产劳动相结合。党的十八大以来，习近平总书记从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代命题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。坚持扎根中国大地办教育正是以习近平同志为核心的党中央以马克思主义为指导，顺应教育发展规律、结合中国教育发展实际提出的关于教育指导思想的新观点，是马克思主义关于教育指导思想的最新成果。

坚持扎根中国大地办教育是新时代中国特色社会主义事业的指导思想。坚持扎根中国大地办教育是习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育的新成果，

是指引新时代中国特色社会主义教育事业改革与发展的行动指南，是新时代中国特色社会主义教育理论体系的重要组成部分。习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本性问题，在准确把握国内外新形势新变化的基础上，深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。其中，坚持扎根中国大地办教育是教育发展的指导思想。坚持扎根中国大地办教育，既要求发展面向现代化、面向世界、面向未来的教育，体现教育改革开放的开放性、前瞻性，重视引进世界上教育现代化优秀成果；又要求必须把坚持中国特色、立足中国国情民情作为办教育的基本出发点，即在新时代办教育必须体现中国特色，强调坚持中国共产党领导，坚持社会主义办学方向，继承和发扬中华优秀传统文化，强调要把面向世界开放发展与中国特色中国实际紧密结合起来，强调要推进中国教育、文化走出去。教育的改革发展必须要同党和国家事业发展要求相适应，同人民群众期待相契合，同我国综合国力和国际地位相匹配，办好中国特色世界水平的现代教育。

坚持扎根中国大地办教育的本质和核心要义是教育要体现中国特色

坚持扎根中国大地办教育就是要始终体现中国特色，把中国特色融入教育发展之魂，在党的全面领导下，遵循教育规律，坚持社会主义办学方向，把教育深植于中华优秀传统文化的肥沃土壤中。

坚持党的领导是坚持扎根中国大地办教育的根本保证。中国共产党是领导中国教育事业发展的核心力量，始终坚持党对教育事业的全面领导是中国特色的社会主义教育事业的鲜明特色，是中国特色社会主义教育制度的最大优势，是办好教育的根本保证。改革开放以来，中国共产党始终以改革创新的精神推动着教育系统党的建设，经历了在复杂环境下领导和推进教育事业的重重考验，为建设教育强国和人力资源强国提供了最坚强有力的政治保证和组织保证。在党对教育事业的全面领导下坚持扎根中国大地办教育，是发展具有中国特色世界水平的现代教育事业的根本保证，要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

遵循教育规律是坚持扎根中国大地办教育的基本原则。首先要遵循中国社会独特发展规律，这是遵循教育的外部关系规律，即教育与社会发展的关系的基本要求。我国是中国共产党领导的社会主义国家，遵循中国社会独特发展规律，就是要遵循共产党执政规律和社会主义建设规律，坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主

义办学方向。其次要遵循人类社会发展规律，这是遵循教育的内部关系规律，即教育与人的发展的关系基本要求。遵循人类社会发展规律，坚持扎根中国大地办教育，要以人民为中心，办满足人民需要、符合人民期待的中国特色世界水平现代教育。

立足国情民情是坚持扎根中国大地办教育的基本出发点。扎根中国大地办教育，必须立足中国国情民情，始终体现中国特色，探索具有中国特色的社会主义教育改革发展之路。扎根中国大地办教育要坚持把教育放在优先发展的战略地位，加大教育投入，优化教育资源配置，着力实现教育更平衡更充分的发展，走中国特色社会主义国家办大教育、办强教育的发展道路，办好人民满意的教育。

坚持社会主义办学方向是坚持扎根中国大地办教育的根本要求。我国是人民民主专政的社会主义国家，办的是社会主义教育，这决定了扎根中国大地办教育的根本要求是坚持社会主义办学方向。“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”扎根中国大地办教育必须坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，培养社会主义建设者和接班人。

坚定文化自信是坚持扎根中国大地办教育的力量和源泉。扎根中国大地办教育，必须坚定文化自信。坚持扎根中国大地办教育作为新时代中国特色社会主义教育事业的指南针，是文化自信在教育领域的集中体现。中国自古有重教、乐教、助教、兴教的优秀传统，有注重家庭、注重家教、注重家风的良好习惯，历经数千年形成了许多符合教育规律的历史经验，无数优秀教育家的教育思想与实践书写了中国教育发展史上浓墨重彩的篇章。中华优秀传统文化，特别是优秀的教育传统所具有的丰富蕴含与精髓旨要铸就了中国教育发展的历史辉煌，在世界教育发展史上独树一帜，时至今日仍然闪耀着时代的光芒，为新时代发展教育事业、建设教育强国提供了丰厚的滋养，也为世界教育的发展作出了独特贡献，是我们坚定文化自信，实现文化育人，坚持扎根中国大地办教育的精神源泉和重要力量。

坚持扎根中国大地办中国特色世界水平的现代教育

坚持扎根中国大地办教育就是要立足中国国情民情，办好中国特色、世界水平的现代教育，推动我国从教育大国向教育强国转变，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1.加强党对教育事业的全面领导

扎根中国大地办教育要加强党对教育事业的全面领导，这就要求各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要发展好学校的思想政治教育，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，加强党对学校意识形态工作的领导权、主动权，牢牢掌握意识形态工作话语权。一要加强学校思政工作。通过学校思想政治课程建设、学科建设和教研工作，结合教育系统实际，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育。二要加强教师思政工作。把政治标准放在教师队伍建设首位，严格教师资格和准入制度，加强对教师思想政治素质、师德师风的监察监督。三要强化学校党务工作队伍和思想政治工作队伍建设，大力培育学校党务和思想政治工作领域领军人才。

2.坚持扎根中国大地办中国特色教育

扎根中国大地办教育要全面把握新时代背景，立足中国需求，发展公平而有质量的中国特色社会主义教育。促进教育公平，一要加大资源倾斜力度和政策支持力度，改善贫困地区学校办学条件，推动城乡义务教育一体化发展。二要加强贫困地区教师队伍建设，全面提升教师队伍整体素质。三要全面实施精准教育扶贫，完善国家资助政策体系，实现资助政策全覆盖。四要办好贫困地区的网络教育和特殊教育，为贫困地区弱势群体享有公平而有质量的教育提供机会。提高教育质量，一方面要打好教育改革攻坚战。完善教育立法和实施体制，深化教育体制机制改革，促进基础教育、高中教育、职业教育、继续教育的改革和发展，不断完善中国特色社会主义教育制度体系，提升人才培养质量。另一方面，要不断推进我国教育现代化。完善教育现代化顶层设计，以规划为引领，启动并推进教育现代化工程；推进中西部高校基础能力建设，着力振兴中西部高等教育，不断提升我国教育综合实力和国际竞争力。

3.坚持扎根中国大地办以人民为中心的教育

扎根中国大地办教育要依靠人民、为了人民、以人民为中心，充分发挥广大人民的积极性、主动性、创造性，坚持以人为本，回应人民群众对优质教育的美好期待。一方面，要依靠人民群众，发挥人民群众的主体力量。人民群众是教育发展的主体，是教育改革的实践主体，是教育改革政策的检验者，是推动教育改革创新的力量。扎根中国大地办教育，要尊重人民的主体地位，善于从人民群众的主动创造中汲取智慧，发挥人民群众的首创精神，不断根据变化发展的实际，丰富和发展

教育理论和教育实践。另一方面，要以人民为中心，提高人民群众的教育获得感。人民群众对教育的期待是教育改革与发展的根本方向，人民群众的根本利益是教育改革的落脚点。发展以人民为中心的教育，要扎根中国大地，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到发展教育事业的进程中，把人民对美好生活、优质教育的向往作为奋斗目标，办好人民满意的教育。

4.坚持扎根中国大地办社会主义教育

扎根中国大地办教育要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先，在党的坚强领导下，全面贯彻落实党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，用马克思主义中国化最新成果武装全党、全体人民，推动教育改革发展，这是办好中国特色社会主义教育的重要前提。其次，把立德树人作为教育的根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不断促进学生全面发展、健康成长。最后，要大力推进中国特色社会主义理论进教材进课堂进头脑，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程各环节。

5.坚持扎根中国大地办传承中华优秀传统文化的教育

第一，要注重教育阐释。充分发挥课堂的主渠道作用，把中华优秀传统文化和民族精神有机融入相关课程；加强对中华优秀传统文化的研究与阐释，探索新时代背景下中华优秀传统文化传承创新的现实路径。第二，要积极开展实践育人活动。结合当地文化特色和学校实际，建设带有中华优秀传统文化符号的学生社团和实践工作坊，组织开展丰富多彩的系列主题活动和实践体验活动。第三，要不断丰富宣传渠道。拓展校内校外、线上线下的教育平台载体，充分利用多种艺术形式，加强学校教育与社会教育的合作，宣传引导大众对中华优秀传统文化的学习，为扎根中国大地办传承中华优秀传统文化的教育提供支持。第四，要坚持教育发展的民族性与世界性的统一。要以开放的心态，立足中国，放眼世界，坚持本土化与国际化的统一，积极吸纳一切国际优秀教育成果，认真总结教育发展的中国经验，汇聚中国智慧，形成中国方案，积极参与国际教育治理，承担国际教育责任，提升中华文化软实力和教育影响力，为推动各国教育的共同发展，构建人类命运共同体作出贡献。

参考文献

[1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].人民出版社, 2017.

[2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-9-11.

[3]孙春兰.深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面[J].求是, 2018 (19) .

(作者单位: 檀慧玲 万兴睿 罗良 北京师范大学)

(《中国高等教育》2019年第6期 原标题:《坚持扎根中国大地办教育》)

扎根中国大地办好中国特色社会主义教育

冯刚 陈步云

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对我国教育改革发展形成了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会上明确指出，要坚持扎根中国大地办教育。这是对教育事业规律性的深化认识，更是引领我国教育事业、办好中国特色社会主义教育的“指南针”“定盘星”。

为什么要扎根中国大地办教育

一个事物的发展必须有适合其生长的环境和土壤。教育也是一样。任何一个国家的教育发展都是建立在其自身历史土壤之上的，由于历史条件、文化传统和具体国情不同，各国教育都有各自独特的内在逻辑和生成规律。办好中国特色社会主义教育必须牢牢扎根于中国大地，要始终坚持一切从中国实际和中国国情出发，继承而不守旧，借鉴而不照搬，追赶而不追随。

坚持扎根中国大地办教育是由矛盾的普遍性与特殊性原理所决定的。

马克思主义认为，任何事物的发展都是矛盾的普遍性与特殊性的辩证统一。从一个国家的教育事业看，教育发展规律是普遍性（共性），需要各国政府和教育管理者给予基本遵循；在遵循教育规律的同时，又要根据各国的国情，走出一条适合自己国家发展的办学之路，这是由教育事业发展的特殊性（个性）决定的。因此，办好中国的教育必须遵循矛盾的普遍性和特殊性辩证统一的基本原理，要牢牢扎根在中国大地上，将教育发展的基本规律与中国实际相结合，走出一条符合中国实际的、具有中国特色的教育发展之路。

比如，从中国高等教育的发展历程看，我们先后学习欧美发达国家和苏联的办学模式，有的地方和高校甚至照抄照搬西方的办学模式与评价体系，没有真正扎根中国大地、立足自身国情办大学。与之相比，中国高等教育兴起的历史背景不同、发展的制度和路径不同，承担的历史使命和时代责任也完全不同。中国高等教育发展所面临的独特性要求，需要我们扎根于中国大地。中小学教育和职业教育也同样，都需要根据新的时代特征与环境，牢牢扎根中国土壤，办好中国特色社会主义的中小学教育与职业教育。

当今，中国特色社会主义进入了新时代，中国发展进入了新的历史阶段，中华

民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。这是中国教育发展所面临的新的时代特征和环境背景，也是中国教育发展所应该立足的独特历史、独特文化和独特国情。

坚持扎根中国大地办教育是由我国教育的根本任务所决定的。

不同社会制度决定着不同的教育目的，一个国家办教育是为这个国家和民族的发展服务的。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。

当今世界的竞争根本上是人才的竞争。科技无国界，人才有祖国。党的十八大以来，我国教育始终围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题进行深入的改革探索与实践。要解答好这一根本问题，关键就在于我们既要充分吸收国际先进办学治学经验，更要立足中国实际，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，按照“中国特色、世界水平”的要求，在中国特色社会主义的土壤上扎好根、深扎根，充分汲取习近平新时代中国特色社会主义思想 and 五千年中华优秀传统文化的丰富营养，把中国特色社会主义的先进基因传承好、发扬好，真正办好具有中国社会主义特色的各级各类教育。

坚持扎根中国大地办教育将为世界教育的发展提供中国智慧和方案。

党的十九大报告指出，当下的中国拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，贡献了中国智慧和方案。

这些智慧和方案理应包括中国教育的发展。中国教育经过多年的实践积淀和改革探索，在经历了吸收和借鉴的必经阶段后，以越来越显著的发展成就吸引着世人的关注，也使得中国教育工作者开始重新审视中国教育改革与发展的独特价值。中国国情的复杂性、地域发展的不平衡性、特有的历史文化背景都决定了，要办好中国教育，不能一味靠外来经验的输入，更不能照抄照搬西方国家的办学模式或办学经验，必须扎根中国的土壤，要用自己的科学发展观和思想体系去引领，要用社会主义先进文化、社会主义核心价值观去滋补营养、培育成长，进而形成具有中国特色的本土化解决方案。

如何扎根中国大地办好教育

扎根中国大地办好中国特色社会主义教育不是一句简单的动员式口号，它是一个系统工程，需要深刻把握扎根中国大地与办好中国特色社会主义教育两者之间的

辩证关系和内在逻辑，同时也要把握好认识论、方法论、价值论等多个方面。

坚持党的领导与遵循教育规律的统一。

加强党对教育工作的全面领导，是办好中国特色社会主义教育的根本保证。教育部门和各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，要把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，坚持社会主义办学方向；要始终坚持把立德树人作为学校的根本任务，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

同时，要遵循教育发展规律、思想政治工作规律和学生成长成才规律，要坚持按规律办事，不断深化学校体制机制改革，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，积极推动学校科学发展。比如，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都要围绕这个目标进行科学设计，不断提升办学质量。

坚持学校为主体与多方紧密配合的统一。

教育是全社会的事业，需要多方力量的紧密配合。习近平总书记强调，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。这就意味着，中国特色社会主义的教育，是一个需要多方协同配合形成教育合力的有机整体。它既要充分发挥家庭、学校、政府、社会各自的教育功能，又要互相之间紧密配合、协调发展，努力形成四位一体的协同育人机制，真正让全社会都担负起青少年成长成才的责任。

坚定文化自信与教育自信的统一。

坚定文化自信，首先要用中华民族一切优秀文明成果育人。中华文化源远流长、博大精深，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德理念，蕴含着实现中国梦的中国精神，这是中国土壤的营养内核。习近平总书记指出，“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”。其次，要用革命文化熏陶人。革命精神是革命文化的灵魂。办好中国特色社会主义教育就是要用革命精神教育学生、感染学生，使红色基因渗进学生的血液、浸入心扉。再其次，要用社会主义先进文化引导人。关键在于培育和践行社会主义核心价值观，既要从中华优秀传统文化中汲取思想精华和道德精髓，又要从红色革命文化中获得智慧滋养和精神砥砺。

文化自信与教育自信是辩证统一的。扎根中国大地，要坚定中国文化自信，实现文化育人。同时，文化自信又将进一步坚定我国学校的办学自信。我们要把“四个自信”转化为扎根中国大地办好中国特色社会主义教育的自觉自信。

坚持放眼世界与中国特色的统一。

习近平总书记 2018 年 5 月在北京大学调研时指出：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。”习近平总书记虽然讲的是如何办好中国特色的高等教育，但其原理对所有教育都具有指导意义。扎根中国大地办教育并不是故步自封，而是要将中国特色与放眼世界两者有机结合起来。

一方面，扎根中国大地办教育要始终坚持中国特色。所谓“中国特色”就是要坚持以人民为中心发展教育的价值追求，立足中国国情与教育实际，坚守教育实践的民族性，最终满足人民群众对教育的期待。中国特色主要体现在办学理念、发展路径与体制机制等方面，贯穿于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作等职能。我国学校要坚决捍卫办学主权和自主性，要扎根中国大地，解决中国问题，要把“中国特色”注入学校建设之“魂”，彰显中国学校的民族特性、学术自觉和教育自信，决不能成为西方发达国家或境外某些势力的附庸。

另一方面，扎根中国大地办教育又要放眼世界，坚持中外融通。扎根中国大地办教育决不是拒绝“国际化”，而是要在“国际化”进程中始终坚持中国本位，既能“放得开”又要“守得住”。我们既要学习借鉴世界上的先进教育模式，积极吸收先进教育的实践经验，认真吸取他人的教训与不足，又要瞄准现代教育发展趋势，积极参与国际教育交流与合作，吸纳一切优秀国际教育成果，并结合我国实际进行本土化的改造，将其转化为提升我国办学水平的着力点和生长点。总之，我们要将两者辩证统一起来，建构具有中国特色的教育实践方案与理论成果，为世界教育和人类文明作出我们独特的贡献。

扎根中国大地应办成什么样的教育

扎根中国大地办好中国特色社会主义教育，其最终的价值和目标体现在教育的功能、内涵、精神与人才培养质量上，这也是办好中国特色社会主义教育的质的规定性。

体现中国特色社会主义办学特性。

我们的学校是党领导下的学校，是中国特色社会主义学校。在新的历史方位，中国特色社会主义教育将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持

社会主义办学方向，始终坚持党对学校的全面领导。在领导体制上，要坚持和完善党对学校的领导体制，让学校成为坚持党的领导的坚强阵地，着眼为谁办学、办什么样的学校、怎样办学的根本问题，站在为党的事业后继有人的高度，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。在指导思想上，坚持马克思主义指导地位。习近平新时代中国特色社会主义思想就是当代中国的马克思主义。新时代新征程中，教育发展到新阶段，学校要将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在办学方针上，学校要同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系，始终坚持“四个服务”，把满足国家战略需要、引领国际学术前沿和解决地方经济社会现实问题统一起来。在人才培养上，始终坚持立德树人的根本任务，教育引导青年学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，弘扬劳动精神，培育和践行社会主义核心价值观，通过树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的“四个自信”，自觉抵御和防范错误思潮对校园的渗透影响，扎根人民、奉献国家，切实肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

实现教育现代化的质量要求。

教育现代化是支撑、推动和引领中国现代化发展的重要基础和引擎，更是实现中华民族伟大复兴的前提条件和力量之源。扎根中国大地办教育，就是要将各级各类学校办成现代化意义上的学校，既要体现中国特色社会主义的特性，又要具有世界水平的办学质量，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦固本强基。中国特色社会主义教育的现代化，既是教育思想、理念和价值观的现代化，更是人的现代化。当前，中国特色社会主义教育既有成功之处，也有不足与短板。我们的“教”可圈可点，我们的“育”还需要健全完善，这就需要我们牢牢扎根中国大地，用自己的智慧与力量走出一条具有中国特色的教育发展之路。

彰显中国特色的学校文化与精神。

学校文化是一所学校在长期发展过程中的历史积淀，是师生长期创造形成的产物。没有文化底蕴的学校，不是真正意义上的学校；一所缺乏文化的学校，永远不可能达到世界水平。而学校精神又是学校文化的精髓，是学校发展生生不息的力量源泉。

中国特色社会主义学校的建设，可以分为两个维度。一是学校的硬件建设。这无论对哪个国家而言，只要有一定的经费和人力投入，都能在短时期内完成，也是能够沿袭他人的成功经验而实现的。另一个是学校的文化软实力建设。其核心就是

学校的文化和精神，需要学校立足本校实际、办学传统和发展历史的长期积淀才能形成，也是无法照抄照搬的。中国特色社会主义学校将牢牢扎根中国大地，在传承历史文化传统和学校发展实际的基础上，有个性化地形成自己的文化与精神，向世界充分彰显中国特色、中国精神与中国力量。

总之，教育发展是要根据本国自身的历史传统、现实国情和发展方向进行抉择，中国的教育要在认真吸收世界先进办学经验的基础上，立足中国国情、继承中国传统、面向中国问题、服务中国发展，坚定不移地走好中国特色社会主义教育创新发展之路。

（本文为北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心〔北京师范大学〕成果）

（《中国教育报》2018年11月01日第6版）

第七部分 始终坚持以人民为中心 发展教育的价值追求

如何坚持以人民为中心发展教育

赖德胜 李廷洲

以人民为中心发展教育，是党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述中的重要内容。坚持以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，既是党“以人民为中心的发展思想”的重要体现，也是党执政为民的内在要求，是我国教育发展的基本遵循和指南针。

坚持以人民为中心发展教育是党执政为民的内在要求

民惟邦本，本固邦宁。在十八届中共中央政治局常委与中外记者见面会上，习近平总书记指出，“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，体现出对人民群众的深厚情感。“十三五”规划创造性地提出了“以人民为中心的发展思想”的科学命题。继而，习近平总书记又在网络安全和信息化工作座谈会、哲学社会科学工作座谈会、中国共产党成立95周年大会、二十国集团工商峰会等重要场合，多次详细阐述了“以人民为中心”的思想。习近平总书记在党的十九大报告中，把坚持以人民为中心作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要内容，报告提到“人民”的次数达203次。坚持以人民为中心，是中国共产党的初心和使命，也是党的一贯追求，更是建设中国特色社会主义事业的根本宗旨。

发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，归根到底是要让人民群众有更多获得感。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。好的教育是人民美好生活需要的关键内容，也是提高人民获得感的必由之路。

坚持以人民为中心发展教育要满足人民对美好生活的需要

人民的美好生活的维度是多重的，包括教育、就业、收入、社会保障、医疗卫生、居住条件、生活环境等，但其中教育是前置性的，好的教育是稳定的就业、满意的收入、可靠的社会保障等的前提和基础。

改革开放以来，尤其是党的十八大以来，我国教育事业在满足人民对美好生活的需要方面取得了重要进展。学前教育实现跨越式发展，九年义务教育普及成果进一步巩固，高中阶段教育普及水平不断提升，高等教育国际竞争力明显提升，现代职业教育体系初步建立，教育信息化建设取得突破性进展。国家从2015年起将新

增招生计划主体全部投向中西部地区和人口大省，形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。这一系列举措成效显著，极大地提高了教育质量、促进了教育公平，很好地回应了人民对美好生活的需要。

坚持以人民为中心发展教育要以人民满意为尺度

习近平总书记主持召开十八届中央全面深化改革领导小组第十次会议时强调，把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感。党的十九大报告中，习近平总书记将“办好人民满意的教育”作为教育事业发展的方向和目标。“人民是阅卷人”，坚持以人民为中心发展教育，要以人民满意为尺度。

毫无疑问，近年来我国教育改革取得了巨大进步，但是依然有一些教育问题困扰着广大家长、教师和学生，比如学前教育供给不足、学生学业负担重、中小学生近视率高等。对此，我们应该理性地认识到，满意是一种主观感受，人民满意的标准是多元的，也是动态发展的。一方面，不同群体对教育的期待有所不同。有研究表明，经济社会发展水平越高、教育资源越富集的地区，公众对教育的满意度越低。另一方面，不同的时代，人民对教育满意的标准也同样在发生变化。过去，在各级教育普及率低、受教育机会稀缺的时代，“有学上”就是令人满意的。如今，在各级教育普及率迅速提高的时代，人们还希望“上好学”。尤其需要关注的是，满意往往是在比较中产生的一种主观感受，令人满意的不仅是获得了比过去更好的教育，往往是比周围其他人获得了更好的教育。

面对人民多元化、个性化、动态变化的教育需求，一方面要解决教育发展中的不平衡和不充分问题，不断提高教育质量、促进教育公平。更重要的是，要着力破解其中的体制机制障碍，让每个孩子实现类型上的差异化发展而不是高低层级上的差异化发展。举例来说，如今，职业教育发展困难重重，其中的重要原因在于接受职业教育的学生在就业前景、收入水平、社会地位等方面都低于接受普通高等教育的学生。职业教育和普通教育本应是类型上的区别，但实质上已经演变成高低层级上的差异。原因在于，学术性资格与职业性资格无法互认和衔接，职业教育与普通教育之间存在着难以逾越的鸿沟，人才成长的立交桥难以建立。对此，很多国家行之有效的办法是建立国家资格框架，清晰界定出每种资格并列出其层级关系，使学术性资格与职业性资格互相贯通，也便于学习者根据自己的需求选择学习内容和方式，并且使各种学习成果得到承认。

人民满意是发展教育的根本尺度，但必须认识到，人民满意在本质上是一种主观感受，这种主观感受常常是短期的。例如，很多人一边批评应试教育、抱怨学生

学业负担太重，一边却为自己的孩子择校、参加各类校外培训。办好人民满意的教育，并不是仅仅满足人们短期的教育需求，而是要通过体制机制创新、提高教育质量、促进教育公平来引导和满足根本性的教育需求。

坚持以人民为中心发展教育要办更高质量更加公平的教育

以人民为中心发展教育，要不断深化体制机制改革，不断提高教育质量，不断推进教育公平。

坚持以人民为中心发展教育要不断深入推进教育公平尤其是基础教育公平。习近平总书记在北京市八一学校考察时讲话指出，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育。

教育公平是社会公平的基础，基础教育公平又是教育公平的基础。要以师资均衡配置为重点，优先保障县域内义务教育均衡发展，在此基础上逐步实现市域甚至省域义务教育均衡发展。要关注农村地区尤其是贫困地区。当前，“三区三州”已经成为我国脱贫攻坚的主战场，也是教育事业发展最薄弱的地区，要通过加强教师队伍建设、改善学校办学条件、贫困家庭学生资助、控辍保学、招生倾斜等一揽子举措促进“三区三州”教育发展。

坚持以人民为中心发展教育要不断提高教育质量尤其是教师队伍质量。教师质量是决定教育质量的第一要素。习近平总书记在全国教育大会上指出，随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。同时强调，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

坚持以人民为中心发展教育要全面加强党的领导，深化教育体制机制改革。我国教育改革发展进入深水区，涉及多领域、多部门的复杂改革不断涌现，政府部门之间的跨部门合作日益成为常态。但由于各个部门的规章有各自的逻辑和规则，甚至有时存在冲突，跨部门合作并不顺畅。在教育改革发展任务复杂艰巨、传统跨部门合作面临困境的背景下，必须依靠党的领导。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。社会各部门要充分认识到教育作为民族振兴、社会进步的重

要基石的战略地位，以大局为重，勇于突破部门规章，在党的领导下有效开展跨部门合作，形成合力，从根本上破解制约教育发展的体制机制障碍。

坚持以人民为中心发展教育要促进人的全面发展

近年来，我们对人的全面发展的认识经历了发展变化。在全国教育大会上，习近平总书记将长期以来坚持的“德智体美全面发展”发展为“德智体美劳全面发展”，并提出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，同时特别强调，要在学生中弘扬劳动精神。“德智体美劳全面发展”成为当前人的全面发展的权威表述，是新时代新形势下与时俱进的衡量标准。

人的全面发展不仅要立足当下，更要着眼未来。当今世界的技术变革日新月异，一些重复性高、烦琐枯燥、大量使用人工的不经济的工作将被智能机器人取代。未来，新的技术将以更加迅猛的态势对劳动力市场带来更加深刻的影响。仅仅依靠知识学习和智力发展将无法适应劳动力市场的持续变革，解决之道关键在于全面发展和终身学习。

（作者：北京师范大学经济与工商管理学院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员 赖德胜、华东师范大学国家教育宏观政策研究院副研究员 李廷洲）

（2019-01-10 《中国教育报》，原标题：《坚持以人民为中心发展教育》）

坚持“以人民为中心”开启教育新征程

闵永新

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要优先发展教育事业。在全国教育大会上他又强调，坚持以人民为中心发展教育。这些重要论断体现了我国教育改革的和发展的基本经验，是新时代教育改革的和发展的指南针。教育事关国家发展、事关民族未来。只有视教育为民生之基，把人民群众对公平而有质量的教育需求作为奋斗目标，才能适应新时代中国特色社会主义建设由高速增长阶段进入高质量发展阶段对人才培养的要求，真正把教育发展成果普惠于全体人民。

1. “以人民为中心”指明了我国教育的发展方向。以人民为中心，是党的根本宗旨的集中体现，是习近平新时代中国特色社会主义思想的价值内核，是社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明等各方面建设的价值导向和根本遵循。对于教育来说，以人民为中心不是一个抽象的概念，而必须落实到具体实践中。

党的十八大以来，我们党始终坚持以人民为中心，把“办人民满意的教育”作为教育事业发展的出发点和落脚点，人民群众获得感明显增强，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，中国特色社会主义教育事业取得新进展、实现新突破、迈上新台阶。办好人民满意的教育，必须把握新形势新任务提出的新要求。进入新时代，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。要做到人民有所呼、发展有所应，坚持从人民利益出发谋划思路、制定举措、推进落实，以人民群众在新时代的新需要为坐标，通过把教育发展的各项举措放到经济社会发展需要的导向性中、放到国家发展大势以及党和国家工作大局的契合度中去检验，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿多中国人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力，持续不断提升教育获得感。

2. 坚持以人民为中心发展教育，就要坚持优先发展教育事业，坚持扎根中国大地办教育。教育兴，则民族兴；教育强，则国家强。在人类社会的深刻变革中，教育越来越居于重要地位，发挥着举足轻重的作用。我们国家的现代化、中华民族的伟大复兴，归根结底取决于教育。习近平总书记强调，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

我们要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。优先发展教育、提高教育现代化水平，是实现国家现代化的关键基础和重要支撑。我们必须从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育这一重大战略的认识。决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育；开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化；实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。

办好人民满意的教育，走中国特色社会主义教育发展道路，就必须扎根中国大地办教育。中国国情的复杂性、地域发展的不平衡性、特有的历史文化背景都决定了，要解决中国的教育问题，不能一味靠外来经验的输入，必须扎根中国的土壤，找到一条符合中国国情的解决方案。我们要扎根中国大地办教育，重视中国教育改革经验的总结梳理和理论升华。中华民族有重教的优良传统，形成了因材施教、有教无类、知行合一等一系列教育理念，影响深远。改革开放以来，我们党基于对中国国情的准确体察，准确把握教育发展规律，围绕现实问题和时代需求办教育，取得的成就和经验展现了中国特色社会主义教育发展道路的巨大魅力。坚持扎根中国大地办教育，内含了共性和个性的辩证逻辑关系，指明了中国教育在服务国家与走向世界的过程中所发挥的作用，体现了以习近平同志为核心的党中央坚持中国特色社会主义教育发展道路的理论自觉和文化自信。

3.把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，努力办好人民满意的教育。培养什么人，是教育的首要问题，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。落实以人民为中心的教育发展思想，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。思想政治领导是坚持党对教育事业全面领导的重中之重，必须始终坚持马克思主义的指导地位，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。教育行政部门和各级各类学校党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育、支持教育。要坚持社会主义办学方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方

针全面贯彻到学校工作各方面。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，为学生成长奠定良好的思想基础，使他们成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平总书记强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这是新时代对建设者和接班人的要求，更是广大教育工作者面临的重要课题。落实以人民为中心的教育发展思想，离不开宏观教育体系的制度支撑，也需要在学生引导的微观层面下功夫。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。要在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长知识见识上下功夫，在培养奋斗精神上下功夫，在增强综合素质上下功夫，真正让广大学生担负起中华民族伟大复兴的光荣职责和崇高使命。

教师是立教之本、兴教之源，必须把教师队伍建设作为基础工作，建设一支高素质专业化教师队伍。“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”教育工作千头万绪，最终需要落实到每一位人民教师身上。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教师所承担的使命“最庄严、最神圣”，教师要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，健全教师队伍治理体系，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育，全社会要担负起青少年成长成才的责任，各级党委和政府要为学校办学安全托底。要坚持深化教育改革创新，坚决破除各方面体制机制弊端，解放和激发内在活力，增强教育发展动力，使我国教育越办越好、越办越强。

（作者：安庆师范大学校长、教授）

（2018年12月25日 10:45:46 来源：《红旗文稿》2018/24）

坚持以人民为中心发展教育

刘复兴 邢海燕

〔摘要〕“坚持以人民为中心发展教育”是马克思主义群众史观在新时代教育根本目的中的集中体现。这一要求指出了新时代我国教育发展的根本目的、依靠力量和根本价值都在于“人民”二字。坚持以人民为中心发展教育要求改革发展要以促进教育公平，提升教育质量和服务民生作为关键落脚点。

〔关键词〕马克思主义；群众史观；以人民为中心；公平；质量；民生

习近平总书记在全国教育大会上要求“坚持以人民为中心发展教育”。这一重要论断高度概括了我国教育发展的基本经验，是马克思主义群众史观在新时代教育根本目的中的集中体现，深刻回答了新时代中国教育实践中三个重要的问题，即发展的目的、发展的依靠力量 and 发展的根本价值。坚持以人民为中心发展教育就是要办好人民满意的教育，从人民的实际需求出发，切实解决好公平、质量和服务民生等问题，使人民有获得感。

马克思主义群众史观在新时代教育根本目的中的集中体现

在马克思主义哲学宏观体系中，群众史观一直被视为唯物史观乃至整个马克思主义理论体系的理论支柱。马克思、恩格斯通过对唯心主义和唯物主义的批判，非常明确地指出：“历史活动是群众的活动，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”人民群众在社会历史发展中扮演了重要的角色，是社会生产、社会生活和社会历史的主体，也是一切社会物质财富和精神财富的创造者和社会变革的决定力量。同时，群众史观是辩证的，既关注了群体的作用与需求，又肯定了个人在社会活动中的价值与功能，辩证地指出了人类社会发展的最终目标是使“每一个社会成员都能够完全自由地发展和发挥他的全部力量和才能。”

1.以人民为中心发展教育立足群众史观，指明了新时代教育发展的根本目的

以人民为中心发展教育继承了马克思主义群众史观对人民群众主体地位的正确认识和促进人全面发展的价值归宿，并立足于中国教育发展的实际情况，将人民群众的地位和作用提升到了更高的层面。我们党和国家一直将人民视为教育事业的创造者、实践者、评判者，人民群众是我国教育事业最重要的主体，是决定教育事

业兴衰成败的关键因素。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民群众对美好生活的向往，把增进人民福祉作为一切工作的出发点和落脚点。“以人民为中心发展教育”立足马克思主义群众史观，提出了教育改革发展的一切须以人民为根本，强调了教育发展的根本目的与出发点是人民，是以全体社会主义劳动者、社会主义建设者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的需求为出发点和落脚点。这一论断为中国教育指出了新的发展道路，指明了在推进教育领域深化改革过程中必须紧紧依靠人民，任何的改革须立足于人民期盼，将人民作为教育发展的力量源泉，揭示了新时代教育的使命与追求是促进每一位社会成员自由而全面的发展。

2.以人民为中心发展教育赋予了人民主体思想以新的时代特性

以人民为中心发展教育是马克思主义群众史观中国化的新成果，继承了中国共产党一以贯之的人民主体的思想，并赋予其新的时代特性。

为人民服务，坚持人民主体是中国共产党一以贯之的理念，也是我们党在中国革命和社会经济建设实践中总结而来的宝贵经验。毛泽东同志认为“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”，提出了群众路线和群众观点，形成了全心全意为人民服务的思想，并将其确立为党的宗旨。邓小平同志反复强调要在实践中尊重人民群众的首创精神并指出：“农村搞家庭联产承包的发明权是农民的，人民创造出来的好东西都可以拿来加工为全国工作的指导。”他特别强调要将“人民群众拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应”作为评判党的一切工作的标准。

新时代，习近平总书记提出要“实现中华民族伟大复兴的中国梦”，他指出：“中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。”党的十八大报告把“必须坚持人民主体地位”列在基本要求首位，党的十九大报告进一步指出：“必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展。”从党的十八大到党的十九大，以人民为中心的发展理念表述越来越清晰，是新时代我们做好一切工作的根本遵循。以人民为中心发展教育体现了新时代的发展要求，是人民主体思想在教育领域的发展与创新。

坚持以人民为中心发展教育是社会主义教育发展的出发点和落脚点

以人民为中心发展教育是马克思主义群众史观在新时代教育改革的实践中的创新发展，囊括了“教育发展为了人民；教育发展依靠人民；教育发展成果由人民共享”的三大核心内涵。

1.教育发展为了人民

教育发展为了人民，指明了教育发展的目标宗旨和根本方向是人民，指出了教育发展的衡量标准是人民，强调了把教育发展落在实处的工作要求和原则。

我国教育改革实践过程中，对教育发展根本目的的定位与阐释随着社会的发展、人民需求的变化而不断调整，但始终坚持为了人民的根本方向。习近平总书记强调，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”旗帜鲜明地指出了教育发展过程中所秉持“为人民服务”的目标宗旨和根本方向。

教育发展为了人民，就是要把人民利益放在首要位置，把人民是否满意作为检验教育发展的标准。习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会讲话中指出：“全心全意为人民服务是党的根本宗旨，必须以最广大人民根本利益为我们一切工作的根本出发点和落脚点。”随着时代的发展和我国教育改革的深入，人民对教育的需求呈现出多元化的特征，面对新的形势与新的任务，以人民是否满意作为检验教育发展的标准，才能在教育发展的过程中杜绝“政绩工程”“面子工程”，在改革路上少走弯路，切中要害，从根本上保障人民权益，实现教育发展效率与公平的统一。

教育发展为了人民，就是把教育的发展落在实处，强调让发展成果可见可现，让人民群众有获得感。教育发展落在实处，不仅强调整体上的教育发展规模，更要关注到每一个教育中的人，每一个教育中的家庭，让个体从整体发展中受益，切实保障人民群众能够享受到教育发展所带来的益处。

2.教育发展依靠人民

教育发展依靠人民指出了深化教育改革创新的力量源泉是人民，强调了对人民首创精神的尊重和支持。

我国进入全面建成小康社会的攻坚时期，教育事业面临新的机遇和挑战，深化教育改革创新是新时代推进教育事业发展的必由之路。习近平总书记多次强调新时代我们的工作 need 继承党的尊重群众、相信群众、向群众学习的优良传统和优良作风。深化教育改革创新需要充分调动全社会，尤其是教育工作者、学生、家长对教育发展的积极性、主动性和创造性，尊重其意愿、保障其权利、推广优质经验、鼓励创新发展，由点及面地实现教育整体的创新发展。

以人民为中心深化教育改革创新需尊重人民的首创精神。人民群众是教育发展的主体，他们既是教育发展的受益者，也是教育发展的实践者和推动者。以人民为中心发展新时代教育事业要紧紧依靠人民，尊重人民群众的首创精神，

从人民群众中汲取智慧。尊重人民群众首创精神，须在深化办学体制、管理体制、经费投入体制、招生考试制度改革、深化人才培养模式等方面尊重基层探索，善于从人民的创造性实践中总结发展经验，不断提炼升华，努力形成可复制、可推广的教育改革创新发展的经验。

3.教育发展成果由人民共享

教育发展成果由人民共享指明了教育发展的成果不是少数人的战利品，应由全体人民共享，这亦是坚持以人民为中心的关键之举。

全民共享教育发展成果是以人民为中心的具体表现。人民共享发展成果强调了共享主体的全面覆盖。习近平总书记多次强调要“让成果更多更公平惠及全体人民”。全民共享教育发展成果包含两层含义：一是覆盖面涉及全体人民，强调让最广大的人民共享教育发展成果。二是全民共享中对于“教育蛋糕”的分配。以人民为中心发展教育强调人人都有享有优质、公平的教育成果的权利。

坚持促进公平、提升质量、服务民生

公平正义是人类社会共同的价值追求。习近平总书记指出：“要让发展更加平衡，让发展机会更加均等、发展成果人人共享”，他强调：“我们要随时随刻倾听人民呼声、回应人民期待，保证人人平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展”。在如何实现社会公平正义的问题上，习近平总书记指出：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。”

1.促进教育公平回应了人民最根本的期待

以人民为中心发展教育，就是要把教育公平作为促进社会公平正义的抓手，满足人民群众公平接受教育的迫切希望，回应了人民最根本的期待。

实现教育公平，需要夯实教育发展的基础，切实解决教育发展中不平衡不充分的问题。新时代促进教育公平，首先需要把教育的“蛋糕”进一步做大，立足发展促进教育公平。习近平总书记指出：“实现公平正义是由多种因素决定的，最主要的还是经济社会发展水平”“我们必须紧紧抓住经济建设这个中心，推动经济持续健康发展，进一步把‘蛋糕’做大，为保障社会公平正义奠定更加坚实物质基础。”其次，着力解决发展中不平衡不充分的问题。要高度重视农村、偏远地区、特殊人群、困难群众的教育需求，切实保障全体人民特别是处境不利群体公平接受教育的权利。

2.提升教育质量才能满足新时代人民对教育的新需求

以人民为中心发展教育，要求我们更加注重不断提高教育质量，把提升教育质量始终作为新时代赋予教育的历史使命与重大责任。

提高教育质量，需以人为本，内外兼修，多管齐下。首先，遵循人才发展规律，“坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系；其次，要着力加强教师队伍建设，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位。“教师是教育的第一资源，是发展教育事业的关键所在。”提高教育质量“需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”；再次，坚持教育领域的对外开放，统筹推进“双一流”建设，以竞争促质量。“任何一个民族、任何一个国家都需要学习别的民族、别的国家的优秀文明成果。中国要永远做一个学习大国”。加强教育领域的开放融通，可在国际交流与竞争中谋求教育质量的提升。正如习近平总书记指出：“党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。”

3.以就业为核心服务民生关乎人民最根本的获得感

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央针对民生问题发表系列论述，十分关注就业问题，习近平总书记强调：“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。”解决就业问题，就是抓住了人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，关乎人民最根本的获得感。

解决就业问题关键在于依托政策，拓展高校毕业生就业渠道，提升高校毕业生就业、创业能力。高校毕业生的就业关系个人价值实现、家庭幸福和社会的稳定发展，是就业工作的重中之重，需要政策大力扶持。完善的就业政策，应搭建多渠道、多形式的就业、创业服务体系，改善就业环境，从而提高就业质量。

参考文献

- [1]刘国习.科学理解马克思群众史观的四个维度[J].党政论坛，2018（2）
- [2]马克思恩格斯选集（第1卷）[M].北京：人民出版社，1995
- [3]习近平.习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014
- [4]毛泽东选集（第3卷）[M].北京：人民出版社，1991
- [5]邓小平文选（第3卷）[M].北京：人民出版社，1991

（《中国高等教育》2019年第6期）

以人民为中心，努力办好人民满意的教育

程建平

习近平总书记指出：“我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育”。办好人民满意的教育，必须坚持社会主义办学方向，全面深化教育领域综合改革，切实肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命。

坚持立德树人的根本任务。立德树人是中华民族的教育传统。习近平总书记强调：“把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新”。高校必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，理直气壮开好思政课，加强理想信念教育和家国情怀教育，全面深化思政课改革，创新性推进马克思主义理论学科建设，在健全学科支撑体系、推动各类课程协同合力、促进思政小课堂与社会大课堂的深度融合上下功夫，着重锤炼学生的品德修为，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

强化师范院校的教师教育办学特色。教育大计，教师为本。习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。建设一支党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍，是教育结构、学科专业结构、人才培养结构升级的重要支撑。要加快建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。一方面，强化师范院校的教师教育办学特色，坚守初心、强基固本，牢牢把握师范大学办学定位，真正把教师教育做优做强，为党和国家培养更多“四有”好老师；另一方面，勇于变革，着眼于我国现代化建设与教育事业发展的“未来时”，吸引更多乐教适教的优秀学生选择师范专业，培养更多卓越教师，让优秀学生成长为能教善育的大国良师。

提升教育服务区域发展战略的水平。习近平总书记指出：“要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展格局，提升教育服务区域发展战略水平。”高校应以责任担当和切实行动投入到国家重大区域发展战略中，特别是在实现巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接过程中，创新教育“扶智”路径，促进区域人才均衡发展。针对中西部地区、

欠发达地区优秀师资“下不去、留不住”等突出问题，积极探索新时代“强师”计划，为贫困地区“量身定制”师范生政策，强化与地方的办学合作和对口支援，以教育帮扶增强贫困地区“造血”功能，阻断贫困代际传递，巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

重点推进基础教育改革发展。习近平总书记强调：“要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。”全面深化教育领域综合改革，必须集中力量突破制约教育事业发展的根本性问题和关键性环节，特别是重点推进基础教育改革发展。充分利用新兴技术和各方资源，推动教育组织形态和管理模式变革创新，提升义务教育均等化水平，推进城乡义务教育均衡发展，促进学前教育 and 高中教育增量提质。激发大数据时代的教育活力，构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，健全教师职称、岗位和考核评价制度。

（作者为北京师范大学党委书记；本文刊发于《人民日报》（2020年12月23日第09版，原标题《努力办好人民满意的教育》）

第八部分 坚持深化教育改革创新的教育发展动力观

打好新时代基础教育改革发展攻坚战

中国教育报评论员

全国教育大会以来，中央连续印发了学前教育、义务教育、高中教育三个基础教育重要文件，就深入贯彻落实全国教育大会精神和党中央、国务院关于基础教育的重大决策，推进新时代基础教育改革发展作出了全面部署。7月29日，全国基础教育工作会议召开，为做好新时代基础教育工作提出了指导意见和明确要求，作出了系统部署。会议的召开，体现了党中央、国务院对基础教育工作的高度重视，对亿万少年儿童的亲切关怀，也吹响了贯彻落实三个重要文件、全面提高基础教育质量的冲锋号。

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是提高民族素质的奠基工程。基础教育发展水平，基本决定了国民的精神风貌、文明水准乃至国家实力。坚持优先发展教育事业、建设教育强国，首先要强根固本，把基础教育放在教育事业发展的优先位置，推动基础教育高质量发展。

党的十八大以来，我国基础教育发展取得了长足的发展。2018年，基础教育经费总投入29251亿元，比2012年增加了74.1%。2018年，全国学前教育毛入园率达81.7%，九年义务教育巩固率达94.2%，高中阶段教育毛入学率达88.8%。基础教育发展水平已达到或超过中高收入国家平均水平。

当前，基础教育发展还存在一些突出问题，学前教育“入园难”“入园贵”，义务教育阶段中小学生学业负担过重、“城镇挤”“乡村弱”“大班额”，普通高中面临普及攻坚重任，还存在素质教育实施不全面、唯分数唯升学率评价教育质量等突出问题。这些问题是制约基础教育高质量发展的“腊子口”“娄山关”，是必须啃下的“硬骨头”。

推进新时代基础教育改革，必须强化问题意识，突出问题导向，狠抓落实，打好改革发展攻坚战。在学前教育领域，针对“入园难”“入园贵”问题，要着力扩大普惠性资源，重点打好城镇小区配套幼儿园治理攻坚战；在义务教育领域，必须加强政府统筹，推动系统减负，强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量，线上线下一盘棋治理校外培训热。要优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际

差距，特别是要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度，着力抓好控辍保学工作，确保建档立卡贫困家庭辍学儿童劝返复学，阻断贫困的代际传递；在普通高中领域，要深入实施普及攻坚计划，重点扩大中西部地区教育资源，推进各地加快消除“大班额”，深入推进高中育人方式改革，构建德智体美劳全面发展培养体系。

全面推动基础教育高质量发展，必须深入推进基础教育关键领域改革，为提高教育质量创造条件。要完善考试招生制度，实行公办民办同步招生，落实义务教育领域免试就近入学全覆盖，稳步推进高校招生改革，进一步健全分类考试、综合评价、多元录取的高校招生机制。建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，树立科学的教育质量观、教育政绩观，扭转不科学的教育评价导向，破解唯分数、唯升学率评价教育质量等问题，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

实现基础教育高质量发展，必须统筹全党全社会力量共同支持基础教育改革发展，汇集各方资源，形成合力。习近平总书记强调，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”家长要树立科学的教育观，掌握科学的教育方法，切实履行家庭教育职责。各级党委、政府和各部门要深入贯彻党中央、国务院关于基础教育的决策部署，狠抓工作落实，切实解决好基础教育面临的财政投入、建设用地、布局规划、教职工编制、教师待遇等问题，确保各项改革工作落到实处。

基础不牢，地动山摇。民族复兴的基础在教育，教育的基础在中小学。落实立德树人根本任务，推动基础教育高质量发展，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，是我们的初心和使命。我们必须以高度的使命感和责任感，齐心协力、改革创新、攻坚克难，深入推进基础教育改革、全面提高基础教育质量，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（《中国教育报》2019年07月30日第1版）

坚持深化教育改革创新

高杭 余雅风

〔摘要〕坚持深化教育改革创新，是对我国教育事业成功实践的科学总结，也是马克思主义基本原理同新时代教育事业实际相结合的科学指引。要坚持将创新作为推进教育事业发展的第一动力，坚持问题导向与系统思维，深入推进教育改革创新，不断取得教育事业发展的新胜利。

〔关键词〕马克思主义；教育改革；教育创新；问题导向；系统思维

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，坚持深化教育改革创新，以创新精神引领教育事业发展的动力变革，以改革破除制约教育事业发展的体制机制障碍，一批标志性、引领性的改革创新举措取得明显成效。坚持深化教育改革创新是我国教育事业实现历史性变革的根本动力，也是新时代加快实现教育现代化，建设教育强国，办人民满意教育的必由之路。

深化教育改革创新是推进教育事业发展的必由之路

创新是驱动发展的第一动力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在我国经济社会发展进入“新常态”，社会主要矛盾发生深刻转变的背景下，针对社会发展动力问题，提出了“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”的新论断，在新的高度论述了创新对于国家发展、民族振兴与社会进步的巨大作用。习近平总书记指出，“如果把科技创新比作我国发展的新引擎，那么改革就是点燃这个新引擎必不可少的点火系。我们要采取更加有效的措施完善点火系，把创新驱动的新引擎全速发动起来。”不仅如此，习近平总书记对古今中外发展与改革实践进行了科学总结，从更为宏观的层面多次强调创新对于人类社会以及我国在新时期全面深化改革的重要作用。习近平总书记指出，“变革创新是推动人类社会向前发展的根本动力。谁排斥变革，谁拒绝创新，谁就会落后于时代，谁就会被历史淘汰。”“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”党的十八届五中全会将“创新发展”放在“五大发展理念”之首，提出“必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让

创新在全社会蔚然成风。”

改革是实现中华民族伟大复兴的关键一招。我国 40 年来的快速发展靠的是改革开放，决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家也必须坚定不移依靠改革开放。40 年的实践充分证明，改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝，是党和国家保持生机活力的关键，是当代中国最鲜明的特色，也是当代中国共产党人最鲜明的品格。党的十八大以来，全面深化改革夯基垒台、积厚成势、攻坚克难、砥砺奋进，同时改革集中推进、全面深入、成果显著。以习近平同志为核心的党中央以前所未有的决心和力度推进全面深化改革，广大干部群众积极投身改革，汇聚起推进全面深化改革的强大正能量，谱写了改革新篇章。

新时期推进教育事业发展必须坚持深化教育改革创新。“唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。”创新是时代进步、国家发展、民族复兴、人民幸福的根本动力，也是新时代推动教育事业改革发展的时代主题。在全国教育大会上，习近平总书记明确提出了“坚持深化教育改革创新”这一时代命题。改革进程中的矛盾只能用改革的办法来解决。改革没有完成时，只有进行时。创新只有起点，没有终点。唯有不断改革创新，才能不断破除制约教育事业发展的体制机制障碍，不断解放和发展教育生产力，使教育事业更加符合教育规律，符合社会需求，符合时代潮流。只有始终坚持深化教育改革创新，以创新引领改革，以改革服务创新，加快形成以创新为主要引领和支撑的教育发展模式，我们才能筑牢教育这个中华民族伟大复兴的基础工程，才能谋好教育这个“国之大计，党之大计”，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

深化教育改革创新要坚持鲜明的问题导向

教育领域的改革是一场全面、系统、多维的庞大改革实践，不仅涉及多个方面的体制机制改革，以及相应的人才培养模式、教学内容和方法的改革，而且涉及多个教育学段、多种教育类型，以及多重教育任务。这就要求以系统思维、全局意识和全球视野认知教育改革，用普遍联系的观点设计教育改革，用统筹兼顾的方式推进教育改革。

一是推进教育领域供给侧结构性改革，破解教育资源供求矛盾

当前，我国教育发展进入了公平问题和质量问题并存、巩固基础与追求卓越并重的新阶段，教育事业发展的总体目标呈现复杂化与共时性的阶段性特征。教育事业的改革发展需要有效回应区域间、城乡间、群体间对教育事业发展的差异化诉求。

新时期我国教育事业改革发展在保证教育资源供给总量，实现基本公共教育服务均等化的同时，还要不断优化教育供给结构，提供多样化的优质教育资源供给；在维护受教育者合法权益的同时，还要持续提高人民群众对于教育事业发展的获得感、满足感、幸福感。考虑到我国教育事业发展仍然不平衡不充分，在可预见的未来，“保基础”“优结构”“提质量”“促公平”四大问题将会长期共存，教育资源的供求矛盾的共时性特征也将更加凸显。这就要求深入推进教育领域供给侧结构性改革，扩大有效供给，提高供给质量，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性，更好地满足广大人民群众对教育公共服务的差异化需求。

二是深化办学体制和教育管理改革，切实提升教育治理水平

推进国家治理体系和治理能力现代化是全面深化改革的题中之义。党的十八大以来，党和国家将推进国家治理体系和治理能力现代化提升到了战略全局高度。党的十九大报告明确提出“打造共建共治共享的社会治理格局”，要求“加强社会治理制度建设，完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制，提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平”“加强社区治理体系建设，推动社会治理重心向基层下移，发挥社会组织作用，实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。”这为教育等各个领域的治理能力建设明确了方向，提供了遵循。

教育行政部门作为教育事业改革发展的引领者，须秉持沟通、协商、合作的治理思维，以“放、管、服相结合”作为推进“管、办、评适度分离”的有力抓手，创新行政管理方式，推进教育管理方式从直接的强制干预向间接的柔性影响转变，加强与教育服务提供者和教育服务接受者双方之间的联系、沟通与合作，充分发挥政府在标准制定、依法监督、信息服务等方面的作用，让教育行政管理成为联结教育服务提供者与教育服务接受者的重要桥梁，构建政府、学校、市场、社会之间的新型关系，建立健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的教育治理体制，打造“共建、共治、共享”的教育治理格局。

三是扭转不科学的教育导向，建立科学合理的评价体系

坚持深化教育改革创新，就是要改革评价导向机制，把“立德树人”成效作为检验学校一切工作的根本标准，“加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制，培植好人才成长的沃土，让人才根系更加发达，一茬接一茬茁壮成长。”凡是不利于实现立德树人根本任务的做法都要坚决改过来，让那些针对学生

能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流。习近平总书记在全国教育大会上旗帜鲜明地提出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”

四是全面依法治教，建设中国特色社会主义教育法治体系

依法治国是党治理国家的基本方略。作为“四个全面”战略布局的重要组成部分，党的十八届四中全会提出“全面依法治国”“建设中国特色社会主义法治体系”的宏大目标。从“法律体系”到“法治体系”这个“一字之变”深刻表明，我国的法治现代化的基本范式正在发生从以规范为基础的制度体系现代化向以执行为导向的运行模式现代化的重大转变。具体到教育领域，全面依法治教，建立中国特色社会主义教育法治体系是坚持深化教育改革的内在要求。习近平总书记强调，“凡属重大改革都要于法有据。在整个改革过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用，加强对相关立法工作的协调，确保在法治轨道上推进改革。”只有将改革的“破”与法治的“立”结合起来，高度重视运用法治思维和法治方式推进教育改革，才能为深化教育领域综合改革提供法治保障。要加快完善中国特色社会主义教育法律规范体系，努力实现不同法律规范间的兼容协调；要着力实现法律运行不同环节之间的协调与配合，推进教育行政执法体制改革，构建立法与执法环节之间的良性互动关系，建立高效的教育法治实施体系。

深化教育改革创新要树立系统思维

习近平总书记将马克思主义普遍联系的观点运用到全面深化改革问题上，提出“中国改革经过三十多年，已进入深水区，可以说，容易的、皆大欢喜的改革已经完成了，好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨头。”如果说在改革开放初期，本着“各自为战、先易后难”的原则，摸着石头过河，通过在单一领域内统筹改革实现了快速发展，那么随着改革逐步进入攻坚期和深水区，各领域的关联度和依存度不断增强，单项改革的外部性明显提升，改革的复杂性、敏感性、艰巨性与改革初期不可同日而语。解决这些问题单靠某个领域、某个部门、某个地区“小修小补”式的碎片化改革已难以为继，必须具有系统性的思维、全局化的视野和协同作战的智慧，抓好各项改革的协调配套和系统集成，实现各个领域、各项改革之间的相互兼容。习近平总书记指出，“全面深化改革是一项复杂的系统工程，需要加强顶层设计和整体谋划，加强各项改革关联性、系统性、可行性研究。我们要在基本确定

主要改革举措的基础上,深入研究各领域改革关联性和各项改革举措耦合性,深入论证改革举措可行性,把握好全面深化改革的重大关系,使各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。”

作为具有基础性、先导性作用的关键部分,教育事业在党和国家整体战略布局中应当居于优先地位,其他相关领域应当服务于教育事业的改革发展,应当尊重教育事业发展规划,并为教育事业改革发展创造有利条件,下好优先发展教育事业这枚推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

习近平总书记指出:“全面深化改革是一个复杂的系统工程,单靠某一个或某几个部门往往力不从心,这就更需要建立更高层面的领导机制。”不仅如此,习近平总书记并未将教育改革视为一个单纯的政府建构过程,而是将其视为一个更为宏大的社会建构过程。在全国教育大会的讲话中,习近平总书记提出“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”“教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。”这就要求我们在给多头管理“做减法”的同时,也要在政府、市场、社会、家庭等多方主体间“做乘法”,努力构建协同网络,凝聚全社会的改革合力。

坚持深化教育领域改革创新,需要我们深刻把握新时代我国教育事业改革发展的阶段性特征,以推进党和国家机构职能优化协同高效为着力点,突出制度建设与机制创新的基础性、战略性、前瞻性作用,秉持系统思维,加强顶层设计与整体谋划,立足教育领域改革发展的特殊性,充分发挥多方主体、多种力量在推进教育事业改革发展中的积极作用,协调好、处理好教育行政部门与其他相关行政部门之间、教育行政部门同市场主体、社会主体之间的复杂关系,构建系统完备、科学规范、运行高效的教育改革多方协同体系,形成制度合力,保障教育改革切实、有效、深入推进。

参考文献

- [1]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018
- [2]贾立政.在坚持问题导向中开创事业发展新局面[N].人民日报,2017-09-14
- [3]刘复兴.教育政策的价值分析[M].北京:教育科学出版社,2003
- [4]坚持深化教育改革创新——七论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神[N].中国教育报,2018-09-19.

(《中国高等教育》2019年第7期)

中共中央 国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020 年 10 月

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学

校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实

施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献

合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高

中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

第九部分 积极担负服务中华民族 伟大复兴的教育使命

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

周作宇

“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，是在新时代对教育事业创新发展作出的重要部署。全面学习和贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，就要将教育使命和中华民族伟大复兴紧密结合在一起，要认清历史方位、把握国际坐标、立足中国现实；要重审使命、发展使命、践行使命；要长远谋划、脚踏实地、持续发力；要在复兴路上助力复兴，为伟大复兴成就教育伟大。

认清历史方位，重审教育使命

教育的重要使命需要在历史方位中重审。党的十九大报告指出，“不忘初心，方得始终。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”中国共产党在不同历史阶段的使命侧重有所不同，对教育使命的表述也随之有所变化，但从根本上来说，与中国共产党的初心和使命是一致的，即人民幸福和民族复兴。教育的使命和责任与各个阶段的历史特征密切联系。党的十九大对我国历史方位的基本判断是，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从“站起来”“富起来”到“强起来”的伟大飞跃。

“站起来”是一个政治象征。通过新民主主义革命武装夺取政权，从政治上翻了身。

“富起来”是一种实然描述。通过改革开放，解放生产力，从经济上翻了身。

“强起来”是一个过程概念，和伟大复兴、伟大旗帜、道路、制度、文化、现代化、智慧和方案等话语相关。“强起来”需要强大的政治保证，也需要经济做后盾和基础，更需要强大的文化引领。

可以说，“站起来”拥有了政治力量，“富起来”拥有了经济力量，“强起来”还需要拥有文化力量。没有在文化上“强起来”，就不是全面的强盛。

从哲学特征上考察，“站起来”的基础是政治哲学，“富起来”的基础是经济哲学，“强起来”的基础则是文化哲学。斗争哲学是政治哲学的具体体现，生产哲学是经济哲学的具体化。当经济发展到一定程度，深层的价值系统、规则秩序、过度开发、贫富差距等意识问题、环境问题和社会问题显现。破解与“富起来”并行的矛盾，需要新思维，特别在新时代，需要新的哲学。“强起来”的哲学因此转移，

经济哲学开始向文化哲学转向，时代呼唤包括价值哲学、法哲学、制度哲学、科技哲学等在内的文化力量。道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，成为新时代文化哲学的基本构成，创新则是代表文化哲学活力的时代精神。

中华民族伟大复兴的一个重要标志就是文化强盛。这既表现在凝聚民族思想精华、丰富人民精神生活的内部力量，也表现在吸收世界先进思想并且影响世界思想走向和文化潮流的外部力量。最为根本和最为核心的，是人的自由全面发展。教育哲学与政治哲学、经济哲学和文化哲学相呼应，从思维框架、话语表达到日常行动，呈现出历史相位的阶段性特征。

进入新时代，教育哲学必须顺应时代潮流，转型升级，但也不能回避历史，超越教育的政治属性和经济属性。教育服务中华民族伟大复兴，必须在正确的政治路线指导下，全面提高国民的综合素质。要防止教育独立论、教育中立论、教育清高论的思想回潮。要充分深刻地认识到教育在经济发展中的重要作用，特别是在创新驱动能中的作用。一方面防止极端化的教育产业论倾向，另一方面还要继续提倡将教育与升级版的生产劳动相结合，与解放创造力、提高生产力相结合，为激发经济动能、推动经济发展、巩固经济基础作贡献。在文化软实力越来越成为制约中华民族国际地位、中国人民对美好幸福生活向往的重要力量和重要条件的历史阶段，必须跳出狭义教育的框架，塑造广义的教育观，除了继续推动学校教育改革创新，还要发挥媒体、影视、场馆等各类社会活动场所的教育影响作用，向往、浸染、创造高雅文化，传播核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化，推动中华民族的文化复兴和文化创造。

把握国际坐标，发展教育使命

教育的重要使命需要在国际坐标中发展。中华民族的伟大复兴不可能在真空中实现，中华民族始终是和世界人民共处一个地球上繁衍发展的。伴随着商贸发展，一方面经济上的互惠互利打通了多重贸易通道，另一方面世界文明互学互鉴，形成美美与共的融合现象。与此同时，利益的纷争和权力的争夺，也因接触和互动的增加而不可避免。

教育服务伟大复兴，要做大格局、开放思维，确立世界坐标，倡导国际主义。中华民族的伟大复兴不能离开世界和平和人类发展。与狭隘民族主义、民族虚无主义、民粹主义形成鲜明对照，倡导建设人类命运共同体，是国际主义和世界精神的体现。人类命运共同体建设是和中华民族的伟大复兴相贯通的，人类命运共同体包含了中华民族共同体。打通教育的地方性、国家性、世界性信息和能量传导制式，

建立在世界图景中看中国、在国家图景中看地方与站在地方的立场看国家、站在中国的立场看世界的思维坐标和决策机制，是教育服务中华民族伟大复兴的认知地图。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要在世界坐标中定位，要在文明互鉴中实施，要在国际舞台上绽放。

教育服务伟大复兴，要立足中国大地，坚持以我为主，走出屈辱的历史阴影，克服虚妄的大国心态，超越消极的群体心智模式，建立积极的民族自尊，培育从内而外、吐故纳新、包容共生，由独立自主到相互依存、由自我领导到共同体建设的学习文化。

教育服务中华民族伟大复兴，要确立支撑人类命运共同体建设的三大支柱——学术卓越、国际理解和社会责任。学术卓越是教育的基本操守，是立德树人的重要基础，是教育质量的重要表征。国际理解是新时代的重要教育主题。加强国际理解教育，建构青少年共同体，需要从理念走向行动、从学校走向社会。面对不断恶化的自然环境和风起云涌的国际环境，面对不确定性日益增加的世界，教育需要承担更多更大的社会责任。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的幽灵远没有消失，并以新的变种出现。唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的倾向广有市场。志愿服务、社会救济、国际援助在学校教育中还没有形成气候。所以，以建设社会责任共同体为导向的教育安排，需要跨校、跨境、跨国倡导和落地。

立足中国现实，践行教育使命

教育的重要使命需要立足中国现实践行。中华民族伟大复兴是一个永不魔足的过程，但也要有阶段性的目标，还要面对阶段性的难题和挑战。伟大复兴是一个整体性的概念，涉及方方面面。教育服务中华民族伟大复兴，要立足中国现实，从实际出发，既要看到我们与心目中的复兴目标之间的差距，也要看到为服务这个目标所需要的教育能力的差距。只有认清差距，并采取各种措施缩小差距，才有可能践行教育使命，助力伟大复兴。

教育服务中华民族伟大复兴，首先要明确谁是教育者。长期以来，人们把学校看作教育实施的主要场所，将教师看作实施教育的主要主体。但是，学校教育只是教育的一种形式。在学习化社会，无处不是教育场所，无人不是教育者。将学校教育与社会大环境隔离，难以造就服务伟大复兴的教育环境。因此，教育乃是全社会的责任。立德树人要从学校教育抓起，但是也需要全社会增强教育意识，将道德意蕴、智慧激发、审美趣味等元素注入包括现实空间和虚拟空间在内的各类活动场域，使所有公民，特别是公职人员、文学艺术工作者、传统与新型媒体人员、各类社会

教育场馆人员，都承担起学习者和教育者的双重责任。防止广义的教育场域陷入“道德的人和不道德的社会”的尼尔悖论，防止各类腐败行为成为新生腐败的“学习样板”，防止为商业利益裹挟的低俗文化泛滥。

教育服务中华民族伟大复兴，要肩扛促进社会平等和创新发展双重责任。基于“在人民中、为了人民”的教育设计，为新时代所需。以人民为中心的教育要求树立“每个人都重要”“一个都不能少”的思想，通过教育公平促进社会公平。要在“有教无类”“学有所教”的思想指导下，保证每一个公民的基本教育权受到尊重。同时还要尊重教育规律，因材施教，普及与提高相结合，发展英才教育。大国博弈、贸易中的摩擦谈判、经济的转型升级、文化交流的约束疏导，无不需精英人才，无不需创新体系建设，无不倒逼教育改革创新。从人口大国向人力资源强国转型，人才是根本。人才是革命、建设、改革、发展，任何阶段、任何使命、任何任务必须依靠的资源。“四个自信”需要教育自信支持，教育自信取决于公平和质量双轮支撑，需要从学校教育改革和社会教育改造的集体行动中建立。

教育服务中华民族伟大复兴，要与复兴对标，查找能力差距，从复兴能力建设出发锻造教育能力。人类价值、民族利益、人民福祉、个人自由，不是需要填满的产品，不是对精神或物质产品及利益的简单获取或拥有，而是人的功能性活动过程与成就。自觉领导、自主选择、自立行动、自由发展，是可行能力的重要构成维度。要充盈和激活功能性活动，建设和积聚可行能力，需要汇聚教育智慧，推动技术革命，激励创造行动，整合教育资源，建设学习社会。古人早有“授人以鱼不如授人以渔”的教育智慧。建设能力既需要建设“渔”的能力，也需建设“授渔”的能力。强大的教育可行能力和丰富的教育功能性活动，是服务中华民族伟大复兴重要使命的基础工程。

（作者系北京师范大学副校长、教授、博士生导师；《中国教育报》2019-02-14）

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

刘复兴 曹宇新

〔摘 要〕“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”是马克思主义基本原理与新时代中国教育实践相结合的重要成果，是对中国特色社会主义教育发展规律新的认识。这一论断要求教育必须与“四个伟大”紧密结合，全面服务于“两个一百年”奋斗目标，培养担当民族复兴大任的时代新人。

〔关键词〕马克思主义；中华民族伟大复兴；现代化；人类命运共同体

在全国教育大会上，习近平总书记高度总结和概括了党的十八大以来党和国家关于教育改革发展的一系列新理念新思想新观点，提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，将教育的地位和作用提高到了一个全面的、综合的、体现新时代中国特色的新高度。

关于教育地位和作用的新论断

马克思十分重视教育。首先，马克思从教育与生产力发展、与科学技术发展的关系出发，论述了教育的重要地位和作用。马克思指出，教育会生产劳动能力，生产力中也包括科学，认为教育不仅是劳动力再生产的重要手段，还是科学知识再生产的重要手段。其次，马克思提出了人的全面发展问题。马克思指出，大工业生产“需要全面发展的个人来替代只能承担一种社会局部职能的局部个人”并“为人的全面发展提供了条件”，认为教育的本质是培养全面发展的人，教育是实现人的全面发展的重要途径。再次，马克思提出了教育与生产劳动相结合的问题，认为“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”，明确了将教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

坚持马克思主义与中国实际相结合是中国共产党的优良传统。在不断继承、丰富、发展和创新马克思主义过程中，我们党关于教育地位和作用的认识不断深化。在继承马克思主义基本原理、“教育必须为无产阶级政治服务”和“教育要更好地为社会主义建设服务”等论断的基础上，习近平总书记提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，这是新时代在实践中不断开创中国特色社会主义

教育事业发展新局面的关键指引。

这一论断是对新时代中国特色社会主义教育事业发展规律的新的更高水平的认识。习近平总书记指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，实质上是将教育进步与社会发展、人的发展与民族复兴高度统一，蕴含了教育要紧紧密结合“四个伟大”、全面落实中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局与党中央治国理政“四个全面”战略布局的重要思想，是对新时代我国教育承担的人民幸福、社会发展以及国家发展、民族复兴的历史使命的凝练概括，是对教育地位和作用更加全面的战略性认识。

教育必须全面服务于“两个一百年”奋斗目标

“为了实现中国梦，我们确立了‘两个一百年’奋斗目标。”习近平总书记指出，时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展最好的时期，但要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须更加重视教育，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。教育作为实现“两个一百年”奋斗目标的关键环节，必须从服务全面建成小康社会目标做起，服务于实现社会主义现代化目标，服务于建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标，服务于建设人类命运共同体目标，为最终实现“两个一百年”奋斗目标提供人才支撑和智力支持。

服务于全面建成小康社会目标。到 2020 年全面建成小康社会是“两个一百年”奋斗目标中具有奠基性意义的首要目标任务，是实现中华民族伟大复兴中国梦关键性的一步。迈向全面小康，首先要实现全面脱贫。扶贫必扶智，治贫先治愚。教育作为阻断贫困代际传递、完善自身“造血”机制的重要手段，必须充分发挥其推动缩小城乡、区域发展差距，不让一人一地掉队的重要作用。推动建成全面小康社会，还要注重解决经济社会发展的主要矛盾。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育作为重要的民生工程，必须全面提升质量，保障公平，满足人民“有学上、上好学”的美好生活向往。全面建成小康社会的根本目的是实现人和社会的全面发展。人类社会需要通过教育不断培养社会需要的人才，需要通过教育来传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知，从而使人们能够更好认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来。

服务于实现社会主义现代化目标。到 2035 年基本实现社会主义现代化是“两

个一百年”奋斗目标中承前启后的重大步骤和决胜关键。教育现代化是社会主义现代化的必然要求和重要组成部分。教育是前瞻性的社会事业，要实现社会主义现代化就必须首先实现教育现代化。教育现代化建设的核心是人的现代化和教育体系的现代化。新时代我国教育现代化建设面临着以人工智能为标志的第四次工业革命带来的巨大机遇与挑战，教育一方面要以更高水准的全球治理水平和更有担当的全球参与姿态迎接变幻莫测的科技浪潮，另一方面要以五千年中华文化作为背景支撑，坚守中国特色，坚持自主创新，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。在实践中，我们要以教育现代化支撑国家现代化，发挥教育的基础性作用，通过教育将科学技术转化为生产力，实现劳动力和科学技术的再生产，全面推动创新发展。要以信息化、法治化、国际化和终身学习为突破口，建设现代化教育体系，全面推进教育现代化进程。首先，坚持不懈推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，以教育信息化推动实现教育现代化。其次，全面推进依法治教工作，牢牢抓住科学立法、教育行政执法体制改革、教育管理改革、依法治校、普法教育五个方面，建设中国特色社会主义教育法治体系，助推实现教育现代化进程。再次，抓住“一带一路”机遇，加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，不断推进“共商、共建、共享”的教育国际化进程，提高我国教育现代化的质量和水平。最后，适应全球化时代教育发展的大趋势，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

服务于建设社会主义现代化强国目标。建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国是“两个一百年”奋斗目标的最高层次和最终归宿，也是实现中华民族伟大复兴的最集中表现。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视：在政治建设方面，要通过教育提高人的思想品德，巩固和维护社会主义意识形态与发展秩序，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；在经济建设方面，要通过教育培养人才，传播科学技术，实现科学技术向第一生产力转化，通过创新驱动发展，促进国民经济持续、快速、协调发展；在文化建设方面，要以教育作为文化传播的重要载体，继承和发扬中华优秀传统文化，为树立文化自信提供不竭动力；在社会建设方面，要办好人民满意的教育，解决民生之本的就业问题和精准扶贫问题，维系社会和谐稳定；在生态建设方面，要通过教育提升人民的生态保护意识和保护生态能力，推动实现生态环境的可持续发展。因此，我们必须坚定实施科教兴国战略，深入实施人才强国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，全面

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。必须大力实施创新驱动发展战略，把推动发展的着力点更多放在创新上，培养创新人才，建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。必须深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革，深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革，深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革，努力解决教育不平衡不充分发展问题，努力解决人民群众关心的热点问题，办好人民满意的教育。

服务于构建人类命运共同体目标。构建人类命运共同体与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密相连、密切相关，是新时代中华民族伟大复兴的中国梦在全球治理中的自然延伸与具体体现。人类命运共同体思想是具有中国特色的全球治理方案。在多元文化交织并存的今天，要想实现国际之间“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的美好心愿，教育发挥着至关重要的作用。“我们要积极发展教育事业，通过普及教育，启迪心智，传承知识，陶冶情操，使人们在持续的格物致知中更好认识各种文明的价值，让教育为文明传承和创造服务。”新时代，我们要抢抓“一带一路”契机，加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业发展，不断提升以国际教育服务能力为重要组成部分的国家软实力和国际竞争力。通过开展国际理解教育、多元文化教育、和平发展教育等，在全球化背景下进一步树立起超越民族国家的全球责任和团结意识，以教育为培养合作共赢精神的重要手段，向世界教育发展提供中国方案。

教育要培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

党的十八大以来特别是党的十九大以后，党和国家从多个维度对人才培养标准提出了新的要求：一是把立德树人作为教育的根本任务；二是把创新能力作为我国人才培养的关键能力；三是提出教育要“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”；四是提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大命题，强调把担当精神与社会责任感作为人才培养的必备品格；五是将劳动教育作为人才培养的基本内

容和根本途径。人才培养的新标准、新要求突出了社会主义核心价值观的引领作用以及培养社会责任感与担当精神的重要意义，突出了人才培养的社会主义方向，回应了“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题。这一系列新的人才培养标准的提出创新和发展了马克思主义关于人才培养的思想，是新时代教育履行自身重要使命的出发点。

新时代，教育要以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本使命，以培养学生必备品格和关键能力为出发点，以社会主义核心价值观统领课程改革、人才培养模式改革、课堂教学改革和考试评价改革，建立科学的、现代化的学科体系、教材体系、教学体系、管理体系，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

形成更高水平的人才培养体系，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱、大德、大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，培养敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。同时要树立健康第一的教育理念，帮助学生强身健体、享受运动。要全面加强和改进学校美育，以文化人，以美育人，坚定文化自信。要弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

（《中国高等教育》2019年第7期）

教育要肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命

李芳

〔摘 要〕“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”是新时代党和国家对教育使命的新论断。这一论断要求教育服务于“两个一百年”奋斗目标，发挥教育在人才培养中的关键作用。教育事业应在统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局的总框架下，坚持新的发展理念，实现高质量发展。

〔关键词〕 人才培养；教育强国；教育现代化

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中要求：“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。”这一高屋建瓴的重要论断是对新时代教育事业历史使命与发展方向的重要部署，将教育提升到中国特色社会主义事业发展的战略高度，充分肯定了教育在中华民族伟大复兴中的先导性、基础性、关键性作用。

教育要服务于“两个一百年”奋斗目标

“两个一百年”奋斗目标是“中国梦”的具体化，是实现中国梦的时间表与路线图。党的十九大报告提出，“从十九大到二十大，是‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期。我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。”教育首先要服务于“两个一百年”的奋斗目标，成为实现中华民族伟大复兴中国梦的关键助推器。

1.教育应立足于新时代的历史方位担负新使命

党的十九大报告指出，经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。未来一段时间是教育实现百年愿景、助推中国梦最为重要的阶段。教育发展应立足于新时代这一历史方位，服务“两个一百年”的奋斗目标，担负起推动中

华民族伟大复兴、中国梦实现的神圣责任。

2.教育是实现“两个一百年”奋斗目标的基础

习近平总书记指出，“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”习近平总书记还强调了教育在服务“两个一百年”奋斗目标中的关键作用：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。人类社会需要通过教育不断培养社会需要的人才，需要通过教育来传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知，从而使人们能够更好认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来。”教育发展能够建设丰富充盈的人才储备库，为社会主义建设源源不断输送人才。教育发展有助于培育新的经济增长点，提高企业经济效益，开拓新的市场空间，极大地促进生产力的发展。教育发展有助于社会主义精神文明建设，引领社会进步，提高人民的物质文化生活水平，实现全面建成小康社会和社会主义现代化强国的目标。

实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育

习近平总书记指出，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。这一论断将人才置于实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的核心关键位置，将教育视为人才培养的重要渠道与可依赖路径。

1.人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源

在新时代的历史方位下，人才是实现两个一百年奋斗目标与中国梦的战略资源。首先，建设教育现代化、实现教育强国依靠高水平人才。只有把人才作为推动经济社会发展的战略性、先导性、全局性资源，不断培养人才、储备人才、引进人才并且人尽其才、才尽其用，培育出一支具有现代化理念、现代化技能的高水平人才队伍，才能实现我国由教育大国向教育现代化国家、教育强国转变。其次，建设人类命运共同体需要高水平人才。我国在对外开放不断升级、与世界各国交流合作日渐加强的过程中，需要具有文化理解能力的高水平人才，依靠他们实现文化交流、文化和谐共存、文化互学互鉴、民心相通，依靠他们释放热爱和平、维护正义、共同进步的中国情怀。

在新时代的历史方位下，高端人才必须与社会生产需求高度契合，必须兼具精神品质、技能水平、创新能力。党的十九大报告对新时代党和国家需要的人才进行了描述，即“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年

科技人才和高水平创新团队”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”等。根据这一定位，新时代的人才应在精神品质上具备劳模精神和工匠精神，崇尚劳动光荣和精益求精的敬业精神，在技能水平上掌握高端的现代化知识与技能，主动适应社会行业对学术型、应用型、技能型及复合型人才的需求，在创新素养上努力成长为创新创业拔尖人才。

在新时代的历史方位下，人才培养机制应更为开放。按照人才成长规律改进人才培养机制，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地。要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。要坚持竞争激励和崇尚合作相结合，促进人才资源合理有序流动，完善好人才评价指挥棒作用。

2.必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的明确要求。教育发挥着人才培养的关键性作用，学校应成为人才培养的主战场，让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量。学校承担好立德树人、教书育人的神圣职责，着力培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一，培养将个人命运与中国梦紧密相连、有理想有信念的人才。在中华优秀传统文化中，个人梦想与民族梦想一脉相承。习近平总书记指出，中国梦是我们的，更是你们青年一代的。历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。

第二，培养弘扬中国精神的人才。习近平总书记指出，中国精神就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，这种精神是凝心聚气的兴国之魂、强国之魂。青少年时期是价值观、人生观和祖国观、民族观形成的关键期。要抓好爱国主义教育这一课，把热爱祖国和人民的种子埋入每个孩子的心灵深处，让社会主义核心价值观在祖国下一代的心中生根发芽。

第三，培养脚踏实地刻苦提升自身素质和本领的人才。习近平总书记指出，青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程，广大青年要坚持面向现代化、面向世界、面向未来，增强知识更新的紧迫感，如饥似渴学习，既扎实打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发展和事业要求

相适应的素质和能力。

推动教育高质量发展

教育高质量发展是实现教育服务中华民族伟大复兴历史使命的必然要求。习近平总书记提出了“办好中国的世界一流大学”“办好中国特色社会主义大学”等要求，赋予了教育高质量发展以新的内涵与更高的要求。

1.教育高质量发展在统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局中实现

党的十九大报告指出，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，确保党始终总揽全局、协调各方。习近平总书记指出，强调总布局，是因为中国特色社会主义是全面发展的社会主义；我们要按照这个总布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。要主动把握和积极适应经济发展新常态，协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党，推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。上述“两个布局”正是完成新时代历史使命的重要路径。因此，作为中国特色社会主义事业重要组成部分的教育事业，必须立足新时代，树立系统性思维，在“两个布局”中，突出中国特色、办人民满意的教育，与国际接轨、办世界一流的教育，实现教育自身高质量发展，有效服务于实现中华民族伟大复兴的历史使命。

2.教育高质量发展要坚持正确的发展理念

党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，这为教育高质量发展提供了基本的思路和着力点。以创新发展为驱动，释放教育发展的活力，为教育发展注入动力，创新教育理念、教育管理体制机制、课程教学方式、评价考核机制，使教育能够尊重教育规律、以人为本，培养大量的高端人才。以协调发展为统筹，发挥教育服务社会的功能，调整教育结构与规模，推动普通教育、职业教育协调发展，实现城乡教育一体化、区域教育均衡化。以绿色发展为拉动，加快教育发展方式转变，实现内涵式发展，成为传播生态理念、培养绿色理念与能力的重要载体。以开放发展为催化，发挥教育支撑“一带一路”建设的能力，全面实现教育文化交流与合作；提升教育资源跨平台、跨地区整合的能力，打破教育资源的地域、校际壁垒，促进教育资源开放。以共享发展为目标，促进教育公平发展，充分利用教育信息化手段，逐步扩大优质教育资源覆盖面。

3.教育事业呼应“建设现代化经济体系”战略目标

党的十九大报告提出，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。习近平总书记从促进生产力发展、激发社会创造力的高度，要求实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展，具体提出经济高质量发展深化供给侧结构性改革、加快建设创新型国家、实施乡村振兴战略、实施区域协调发展战略、加快完善社会主义市场经济体制、推动形成全面开放新格局等要求。

与之相适应，教育事业要通过自身高质量发展，充分发挥引导发展、服务社会的先导性、基础性作用，呼应“建设现代化经济体系”战略目标的要求。服务于经济高质量发展、建设现代化经济体系这一战略目标，教育事业要走内涵式发展道路，扩大优质教育资源供给；产学研深度融合，强化基础研究，加强应用基础研究，培育创新创业拔尖人才；推进教育精准扶贫，阻断贫困的代际传递；实施区域教育协调发展战略，推动教育均衡发展；理顺教育体制机制，构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的教育管理体制；进一步加大教育开放与合作力度，培育参与国际合作与竞争的新型人才。

（本文为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重大项目研究成果）

（原载《中国高等教育》杂志）

第十部分 切实做好加强教师队伍 建设的基础工作

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

中共教育部党组

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时

代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施 10 年来，中央财政投入超过 170 亿元，培训教师超过 1600 万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学老师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15 年来中央财政累计投入资金 710 亿元，累计招聘 95 万特岗教师，覆盖中西部省份 1000 多个县、3 万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是 1732 万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等

机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德之魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术的内生动力，引导教师

主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除SCI至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加1+x证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

（2020年10月6日《光明日报》第5版）

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

(2018年1月)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1.战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重

要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2.指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3.基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革与机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4.目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5.加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6.提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思

想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7.弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8.加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士学位授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9.支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10.全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。

加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11.全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育

活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12.全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者和技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13.全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14.创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以

县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15.优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。

逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16.完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17.深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。

进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素

质能力，完善优胜劣汰机制。

18.健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19.深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。

推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20.明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21.完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定

绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22.大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23.维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24.推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25.提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的

民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26.强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。

各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27.强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

（中国政府网）

教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见

教师〔2020〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，现提出如下指导意见。

一、准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求，落实立德树人根本任务

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

2.目标任务。通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养

3.加强思想政治引领。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作

部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校思想政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

4.培育弘扬高尚师德。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

5.强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

6.健全高校教师发展制度。高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。

7.夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融

合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

8.完善高校教师聘用机制。充分落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

9.加快高校教师编制岗位管理改革。积极探索实行高校人员总量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强教职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

10.强化高校教师教育教学管理。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的本（专）科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度，高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

11.推进高校教师职称制度改革。研究出台高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至高校，由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师，探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

12.深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯

学历、唯奖项等弊病。规范高等学校 SCI 等论文相关指标使用，避免 SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI 至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

13.建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经学校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14.推进高校薪酬制度改革。落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15.完善高校内部收入分配激励机制。落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16.优化人才引育体系。强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发

挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，鼓励高校建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

17.科学合理使用人才。充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军

18.强化青年教师培养支持。鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

19.解决青年教师后顾之忧。地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效

20.健全组织保障体系。将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、

教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

教育部

中央组织部

中央宣传部

财政部

人力资源社会保障部

住房和城乡建设部

2020年12月24日

(中华人民共和国政府网)

关于加强新时代中小学思想政治理论课 教师队伍建设的意见

中小学思想政治理论课（以下简称思政课）是落实立德树人根本任务的关键课程，办好中小学思政课关键在中小学思政课教师。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》，现就加强新时代中小学思政课教师队伍建设提出如下意见。

一、准确把握中小学思政课教师队伍建设时代要求

1.现实紧迫性。中小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。讲好中小学思政课，引导中小学生扣好人生第一粒扣子，是每位中小学思政课教师的神圣职责和光荣使命。近年来，中小学思政课教师队伍建设取得了显著成绩，同时也面临一些问题与挑战。有的地方和学校对中小学思政课教师队伍建设重视不够；有的中小学校思政课教师配备不足，岗位吸引力不强；部分中小学思政课教师的思想政治素质、专业素养和教育教学能力不能很好适应培养时代新人的要求；各方支持中小学思政课教师队伍建设的合力有待增强，等等。各级党委和政府及学校要从战略和全局的高度，深刻认识加强中小学思政课教师队伍建设和紧迫性，全面推进中小学思政课教师队伍建设。

2.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，全面加强中小学思政课教师队伍建设，不断提高中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养，切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

3.基本原则。一是坚持正确方向。引导中小学思政课教师坚定理想信念，提高政治站位，把提高思想政治素质放在首位。二是坚持师德为先。注重提高中小学思政课教师师德修养和道德水平，以高尚的人格引领学生健康成长。三是坚持优先保障。在编制配备、岗位设置、职称评聘、专业发展、评奖评优、经费投入等方面优先保障中小学思政课教师队伍。四是坚持改革创新。抓住制约中小学思政课教师队伍

伍建设的突出问题，精准施策，综合发力。五是坚持统筹推进。立足中小学思政课教师队伍特点和发展实际，统筹各方力量，稳步推进中小学思政课教师队伍建设。

4.目标任务。通过一系列政策举措，切实配齐建强师资队伍，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍。中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、马克思主义理论功底和思政课专业素养、教育教学能力大幅提高，铸魂育人实效显著增强。逐步形成评价合理、激励有效、保障有力的管理体制机制，中小学思政课教师成长发展通道更加顺畅，岗位吸引力明显增强。

二、切实加强中小学思政课教师队伍配备管理

5.规范中小学思政课教师配备制度。完善编制保障，核定或调整中小学编制时应充分考虑思政课教师配备情况，严格按照要求配齐思政课教师。小学低、中年级应配备一定数量的专职思政课教师，小学高年级思政课教师应以专职为主，有条件的地方可逐步提升专职配备比例。小学思政课教师可由班主任或相关课程教师兼任，小学党组织书记、校长、德育主任、大队辅导员等领导管理人员应在培训合格后兼任小学思政课教师。初中、高中应配齐专职思政课教师。实行中小学思政课特聘教师制度，聘请本地区党政干部、社科理论界专家、爱国主义教育基地负责同志以及各行业先进模范、英雄人物等定期到中小学讲课或作报告。

6.健全中小学思政课教师准入制度。严把选聘政治关、师德关、业务关，让有理想的人讲理想，有信仰的人讲信仰，师德高尚的人讲思政课。规范遴选条件和程序，将政治立场坚定、为学为人表现良好、具有发展潜力的人才充实到中小学思政课教师队伍。鼓励高校思想政治教育、马克思主义理论、德育等相关专业毕业生从事中小学思政课教学工作。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，并考核合格。

7.建立中小学思政课教师退出制度。中小学思政课教师应模范遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》等有关规定。对在教育教学中损害党中央权威、违背党的路线方针政策的，按相关要求从严处理，不得再从事教育教学工作。对违反职业道德行为的，除按相关规定处理外，须及时调离中小学思政课教师岗位。对不能胜任思政课教学、未按要求完成培训学时的，应将其退出中小学思政课教师岗位。

三、全面提升中小学思政课教师素质能力

8.加强中小学思政课教师队伍思想政治建设。组织中小学思政课教师深入学习

习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定正确政治方向，坚定理想信念。建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训，着力加强对马克思主义理论、师德师风、形势与政策的学习教育，并纳入在职（岗）培训学时记录。建立地方党政领导、教育主管部门领导和学校领导联系中小学思政课教师制度，定期开展谈心活动，关心教师思想动态和工作生活情况。加强党建引领，优先发展中小学思政课骨干教师入党，培养和选拔优秀党员教师担任思政课教师，不断提升中小学思政课教师党员比例。

9.加强中小学思政课教师专业能力培训。制定出台中小学思政课教师专业标准，引领思政课教师提升专业水平。健全专题培训制度，重点加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和相关学科知识的学习，促进中小学思政课教师不断更新知识储备。加强中小学思政课统编教材教法培训，引导教师准确把握小学、初中、高中不同学段思政课课程目标，提升教育教学能力。健全中小学思政课老中青教师传帮带机制，充分发挥优秀教师的示范引领作用，做好青年教师培养工作。通过国培计划加强中小学思政课教师培训，培养思政课“种子”教师。

10.加强中小学思政课教师实践教育。建立健全实践教育和校外实践锻炼制度，引导中小学思政课教师深刻把握世情、党情、国情、教情，厚植家国情怀、传道情怀和仁爱情怀。各中小学校要将思政课教师实践教育纳入年度工作计划，确保每位思政课教师每年参加实践教育活动不少于2次，其中参加外县（区、市）实践教育活动至少1次。定期组织中小学思政课骨干教师出国研修，在比较分析中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

11.加强中小学思政课教师源头培养。加强高校思政教育相关专业建设，适度扩大招生规模，优化课程设置，改进培养方式，提升培养质量，培养一大批合格的思政教育专业本科生和研究生，加大中小学思政课教师队伍源头储备。支持师范院校不断完善中小学思政课教师培养体系，加大优质思政课教师供给。实施中小学思政课骨干教师提升计划，高校在研究生招生中给予中小学思政课教师专门名额，每年支持一批优秀中小学思政课教师在职攻读思政教育相关硕士、博士学位。

12.加强中小学思政课教研队伍建设。健全各级中小学思政课教研机构，确保人员配备到位。加大从中小学思政课教师队伍选拔思政课教研员的力度，配齐建强中小学思政课教研队伍。对不能胜任中小学思政课教研工作的，应及时将其调整或退出教研岗位。健全中小学思政课教研员示范授课、巡回评课等制度，引领中小学

思政课教师整体提升教学水平。支持中小学思政课教研员与思政课教师建立教研共同体，开展高质量教学研究和专项课题研究活动。

13.推进大中小学思政课教师队伍专业发展一体化建设。发挥高校马克思主义学院辐射作用，主动对接中小学思政课教师队伍建设，开发专门培训项目，并鼓励教师走进中小学校开展教学实践。推动大中小学思政课教师专业发展一体化团队建设，每年遴选一批国家级示范团队，确保每个团队涵盖各学段思政课教师，定期开展大中小学思政课一体化教学研究活动。鼓励高校马克思主义学院与中小学开展结对活动，定期开展教学研讨、课程研究、教师实践教育等活动。

四、不断创新中小学思政课教师评价激励机制

14.改革中小学思政课教师评价机制。制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准，突出课堂教学质量和育人实效的导向，拓宽教学成果和研究成果认定范畴，克服唯分数、唯升学、唯论文等弊端。保证中小学思政课教师开展时事教育和组织社会实践活动的时间，记入工作量。强化考核评价结果运用，将考评结果作为中小学思政课教师职称评聘、绩效分配、评奖评优、培养培训的依据。完善中小学思政课教师职称评聘标准和办法，可实行单列评审，中、高级职称评审比例不低于教师平均水平，并向一线教师倾斜。

15.完善中小学思政课教师教学改革激励机制。鼓励中小学思政课教师加强对学成长规律和教学改革的研究，积极推进案例式、探究式、体验式、互动式等教学，树立教学改革标兵，激励教师聚焦育人实效苦练内功。鼓励中小学思政课教师运用现代信息技术等手段，提升教学效果。鼓励支持各地各中小学校组织开展思政课教师教学比赛，开展优秀教学设计评选活动，结合校本实际开展教改教研，以赛促优、以研提质，引导广大思政课教师不断提高教育教学水平。推进国家级中小学思政课名师工作室建设。

16.健全中小学思政课教师表彰奖励机制。鼓励各地各中小学校定期开展思政课教师主题宣传活动，表彰思政课教师年度人物，选树优秀思政课教师先进典型。在全国模范教师、教学名师、国家级教学成果奖等评选推选活动中向中小学思政课教师倾斜。实施中小学思想政治教育杰出人才支持计划，评选一批国家级中小学思政课名师和骨干教师，并给予相应支持。各地要因地制宜设立中小学思政课教师岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应调整学校绩效工资总量。

五、全力确保中小学思政课教师队伍建设取得实效

17.加强党的领导。各地各学校要把中小学思政课教师作为人才队伍建设的重

要组成部分，制定出台落实本文件的具体实施办法。各地组织、宣传、编制、财政、人力资源社会保障、教育等部门要主动为中小学思政课教师队伍建设提供支持和保障。中小学校党组织书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

18.强化经费保障。各地各学校要将中小学思政课教师队伍建设作为教师队伍建设的重中之重，把中小学思政课建设所需经费纳入年度预算，重点支持中小学思政课教师学术交流、专业发展、宣传表彰、实践研修等。

19.完善督导评估。健全中小学思政课教师队伍建设督导评估机制，把思政课教师队伍建设情况作为对各地、各级教育督导和绩效考核的重点内容，确保中小学思政课教育教学任务保质保量完成。建立并完善各相关部门考核机制，将中小学思政课教师队伍建设作为对领导班子、干部考核的重要指标。

20.促进社会参与。各有关党政机关和企事业单位要为中小学思政课教师实践锻炼提供机会。各级党校、高校马克思主义学院、干部培训学院等应发挥自身优势，为中小学思政课教师开发有针对性的教育培训项目。各爱国主义教育基地、博物馆等应为中小学思政课教师实践教育提供便利。充分调动社会力量参与中小学思政课教师队伍建设的积极性，拓展教师发展平台和资源。

教育部 中央组织部 中央宣传部

财政部 人力资源社会保障部

2019年9月18日

（中华人民共和国教育部网站）

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

中共教育部党组

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时

代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学老师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等

机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德之魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术的内生动力，引导教师

主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除SCI至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加1+x证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

（2020年10月6日《光明日报》第5版）

新时代加强教师队伍建设的关键词

教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平总书记在全国教育大会上指出，“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。这些重要论述，为新时代加强教师队伍建设指明了努力方向，为做好新时代立德树人工作提供了重要遵循。

1. 教师是立教之本、兴教之源

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，先后召开了全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，深刻回答了事关高等教育事业发展、高校思想政治工作、办好人民满意教育等一系列重大问题，教育事业中国特色更加鲜明，教育方面人民获得感明显增强。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。立德树人，师德为范；教育大计，教师为本。教师是立教之本、兴教之源。落实立德树人的根本任务，每个教师都要珍惜人民教师这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力，淡泊名利的坚守，在教书育人的岗位上为党和人民的事业作出新的更大贡献。进入新时代，教师的角色更显多元，任务更加繁杂，然而其核心使命当数立德树人。立德树人本质上就是全面贯彻党的教育方针，坚持实施素质教育，在教书过程中育人，在育人过程中将德放在首位，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从这个意义上讲，新时代落实立德树人根本任务之关键，在于加强教师队伍建设，尤其是要加强思想政治理论课教师队伍建设。

2. 筑牢教师的信仰根基

习近平总书记强调：让有信仰的人讲信仰。传道者明道、信道是前提和基础。加强教师队伍建设，排在首位的是要求高校教师明立德树人的责任之道，贯彻落实

新时代党的教育方针，忠诚于教育事业。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校教师应有这样的政治觉悟和责任担当，认识到自身职责的特殊性和重要性，不断增强为党的教育事业服务的责任感和使命感。以高校思政课教师为例，明责任之道首先应做到“政治要强”，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮，自觉用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

同时，要求高校教师明立德树人的知识之道。习近平总书记强调：以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。理论的清醒和彻底，是信念坚定的基础和前提，是实践深入的导引和支撑。对高校思政课教师而言，明知识之道应做到“思维要新”，即注重马克思主义理论学习，学懂马克思主义及其中国化成果，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法；做到“视野要广”，全面理解和掌握党的路线方针政策，了解党和国家事业的来龙去脉、发展历程、辉煌成绩和根本优势，努力提高政治理论素养；深入了解基本国情和当今世界错综复杂的形势变化，明晰我国经济社会发展进入新常态的根本特质、认识深化改革发展仍处于战略机遇期的深刻内涵及面临的严峻挑战，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚，砥砺奋发前行的勇气和信心。

说到底，筑牢教师的信仰根基，就是要按照习近平总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，有底气、有信念地从事思想政治工作，做社会主义核心价值观的坚定信仰者，方能理直气壮地教育说服学生，以情感人，努力成为学生理想、信念和道德的表率，更好担当起学生健康成长的引路人和指导者重任。

3. 培养教师的炽热情怀

教师的天职本分乃教书育人。“师者，所以传道授业解惑也”。教师承担着铸魂育人的神圣使命。高校教师不管名气多大、荣誉多高，教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。习近平总书记指出：“青少年阶段是人生的‘拔节孕

穗期’，最需要精心引导和栽培。”如果人生的第一粒扣子扣错了，后面的每一粒都会跟着错。因而，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，真正给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，教师“情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想”。这要求思政课教师树立高远理想追求，涵养深沉的家国情怀，做到以德立身、以德立学，以高远志向、良好品德、高尚情操为学生做出表率；做到下苦功夫、求真学问，以扎实的学识支撑高水平教学，同时要躬身实践，身体力行，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导立鸿鹄志，做奋斗者；加大对学生的认知规律和接受特点的研究，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，增强改革手段、改造课堂的能力，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，真正以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧之门。

概言之，高校教师要做先进思想文化的传播者，要做中国共产党执政的坚定支持者，必须时刻以“有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心”的“四有”好老师标准激励自己，用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。在教书育人实践中关注、关心、关爱每一个学生，尊重、欣赏、信任每一个学生，让每一个学生都能健康成长、茁壮成才，让每一个学生都享受成功的喜悦、美好的生活。

4. 发挥教师示范作用

把立德树人落实到教学科研活动中，体现在教书育人过程中，应聚力坚持“四个统一”标尺，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，修师德养师风，起好模范示范作用。

高校教师坚持教书和育人相统一，既做传播知识、思想和真理的工作，更做塑造灵魂、生命和人的工作；坚持言传和身教相统一，要用自己的真才实学和人格魅力在传道授业解惑中启发学生、引导学生；坚持潜心问道和关注社会相统一，要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的自觉，耐得住寂寞，潜心研究学问，时刻关注社会现象，在实践中汲取养分；坚持学术自由和学术规范相统一，课堂上怎么讲要有规范，教师的言行要对国家、对社会、对学生负责。

对高校思政课教师队伍而言，要保持“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”的良好形象，做到“人格要正”，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力

量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。要牢记习近平总书记的谆谆教诲，把每一堂思政课上好，坚持“八个相统一”，即坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。同时，还应做到“自律要严”，强化底线意识，守好政治底线、法律底线、道德底线，践行良好师德师风，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

高校教师从事的是特殊的职业劳动，教师的教书育人能力直接关系到学生能否德智体美劳全面发展、健康成长。新时代加强教师队伍建设，就是要按照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”新要求，切实增强师德自律意识、不断提升教学能力，淘汰“水课”，打造“金课”，以人格魅力和知识魅力教育感染学生，回归大学本体育人价值，切实做到围绕学生、关照学生、服务学生，教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，切实将立德树人根本任务落在实处。

（作者：教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 执笔：黄蓉生）

（《光明日报》（2019年06月11日 06版））

加强新时代教师队伍建设的根本途径

刘利民

最近，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，这是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代加快推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件。教育现代化怎么推进？文件提出了十项战略任务，其中一项就是建设高素质专业化创新型教师队伍。这正是加快教育现代化的重点所在。

充分认识教师工作的极端重要性，坚持把教师队伍建设作为基础工作

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。落实立德树人根本任务，关键靠教师；实现教育现代化，关键靠教师。各级党委、政府及教育部门，要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，坚持把教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好，为加快推进教育现代化提供关键支撑。

全面加强新时代教师队伍建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述为根本指导。党的十八大以来，习近平总书记多次就教育和教师工作发表重要讲话、作出重要论述，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性问题。在全国教育大会上，习近平总书记提出的“九个坚持”，是对我国教育事业规律性认识的深化。习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，为做好新时代教育工作提供了根本遵循，是加快推进教育现代化、建设教育强国的强大思想武器。

习近平总书记对广大教师提出殷切期望，希望广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识，坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人。习近平总书记要求把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，要求全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，努力提高教师政治地位、社会地位、

职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，成为让人羡慕的职业，成为最受社会尊重的职业。习近平总书记还特别强调乡村教师队伍建设，要求将其摆在优先发展的战略位置。习近平总书记关于教师工作的重要论述，为我们加强教师队伍建设提供了指南。

去年，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出系统部署，是新时代中国教师队伍建设的纲领性文件。结合当前教师队伍建设的实际，我这里主要谈四点体会和建议。

创新实施师德师风建设工程，着力提升教师思想政治素质与师德涵养

学为人师，行为世范，选择了教师职业，就选择了更高的道德操守要求。要将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。

一是加强学习教育，内化于心外化于行。教育者必先受教育。加强教师思想政治教育，加强教师党支部和党员队伍建设，把政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育、管理、监督党员和引导、凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。

二是加强制度建设，有法必依违法必究。我国 1600 多万教师，师德师风总体是好的，但极个别教师行为不端，对教师队伍整体形象伤害很大，必须严加惩戒、严格惩处。去年教育部出台了新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则及处理办法，督促各地各校深入贯彻教师职业行为准则，细化制度举措，把准则要求转化为教师行为指南与禁行底线。一经发现违反师德行为，依据准则严肃处理，推动师德师风建设常态化、长效化、全覆盖、无死角。与此同时，进一步加强相关法律法规建设。如上海探索建立师德荣誉等级制度，探索教师对学生失范行为的合理惩戒办法，就很好。

三是加强宣传引导，典型示范举案说法。这两年选树优秀教师典型，制作《李保国》《黄大年》等电影作品，宣传钟扬教授先进事迹，追授东北师大教授郑德荣、河南信阳浉河区小学教师李芳荣誉称号，授予大连海事大学教师曲建武等“全国优秀教师”称号，弘扬高尚师德，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

创新实施教师教育振兴行动计划，着力提升教师专业素质能力

面向 2035 年，要努力建设高素质专业化的中小学教师队伍，建设高素质善保教幼儿园教师队伍，建设高素质双师型的职业院校教师队伍，建设高素质创新型的高等学校教师队伍。

一是提升标准。如提高教师入职标准，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。2017年，小学、初中、高中教师中本科以上学历比例，已分别达到55.07%、84.63%和98.15%，但与发达国家还有明显差距。在实行师范生公费教育的同时，提高师范专业生均拨款标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。山东、重庆、甘肃、新疆等地提高师范专业生均拨款标准，有的达到非师范专业的1.5倍。开展普通高校师范类专业认证，夯实师范人才培养质量保障体系。

二是创新模式。健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。实施新时代卓越教师培养计划2.0，升级培养模式。推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。支持高水平综合大学成立教师教育学院开展教师教育。

三是注重研修。开展教师全员培训，继续实施大中小幼职特教师国培计划，促进教师终身学习和专业发展。过去5年，国培计划累计投入约95亿元，培训中小学、幼儿园教师超过840万人次，在教师专业发展中发挥了重要作用。启动实施中小学名师名校长领航工程，引领骨干教师校长队伍建设。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。启动人工智能助推教师队伍建设试点。

创新教师队伍管理，着力推进教师治理体系和治理能力现代化

管理就是生产力。要把管理体制改革的体制机制创新，作为建设高素质专业化创新型教师队伍的突破口。

一是创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。借鉴建立事业编制周转池经验做法，把闲置编制用起来，提高编制使用效益。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

二是激发队伍活力。推进义务教育阶段教师“县管校聘”改革，为县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗提供体制支撑。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度，适当提高中小学中级、高级教师岗位比例。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专

业课教师资格的必要条件。积极探索实行高等学校人员总量管理，推行高等学校教师准聘与长聘相结合，能上能下、能进能出。扩大高等学校自主权，推进高等学校由“身份管理”转向“岗位管理”，深化高等学校教师薪酬制度改革，激发教师活力。

三是倾斜贫困地区。以实施乡村教师支持计划为抓手，补短板、强弱项，让乡村教师“下得去、留得住、用得好”。创新中小学教师补充机制，鼓励地方政府和相关院校因地制宜，采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师。继续实施特岗计划，过去几年有效补充了 28 万名农村特岗教师，有效改善了乡村教师队伍结构。可研究参考义务教育经费保障机制，建立贫困地区教师工资分担机制。实施援藏援疆万名教师支教计划，多措并举，为民族地区加快教育发展保障师资。

创新尊师重教，着力保障教师地位待遇

“国将兴，必贵师而重傅。”习近平总书记每年教师节都走访学校、慰问教师，身体力行，倡导全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚。

一是重振师道尊严。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源。要加强正面宣传，依法处理“校闹”，健全教师荣誉表彰奖励体系，让尊师重教蔚然成风，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，提振新时代师道尊严，塑造新时代教师良好形象。

二是明确法律地位。在基础教育阶段，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。以人为本与以严为纲相结合，公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

三是提高工资待遇。健全中小学教师工资长效联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均实际收入水平。全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助。大力提升乡村教师待遇，实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，为乡村学校从教 30 年教师颁发荣誉证书，鼓励长期从教、终身从教。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。我们要将教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，

将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，从而造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，以一流的教师创造一流的教育，以最优秀的人培养更优秀的人，为我国教育现代化提供关键支撑。

（作者系教育部原副部长；中国教育新闻网，原标题《加强新时代教师队伍建设》）