

● 国家教育行政学院培训资料汇编 ●

积极构建高校“大思政”格局

国家教育行政学院
2022年1月

• 国家教育行政学院培训资料汇编 •

积极构建高校“大思政”格局

国家教育行政学院

2022 年 1 月

编者按

中国特色社会主义进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出系列重大部署，就加强和改进新形势下高校思想政治工作提出新要求。2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。2021年3月6日，习近平在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。“大思政课”理念的提出是对思政育人内在规律的科学回答，为新时代思想政治教育工作改革创新、高质量落实立德树人任务提供了根本遵循。

当下，我国正向着全面建设社会主义现代化强国的第二个百年目标昂首奋进，高校要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把立德树人作为根本任务和中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“大思政”工作体系。

本资料汇编共分为四部分：第一部分为习近平总书记关于思想政治理论课及构建“大思政”格局重要讲话，第二部分为重要政策、规定、文件汇编，第三部分为专家学者观点，第四部分为高校实践案例，旨在及时总结思政课建设经验，探索建设规律，不断推动创新发展，进一步增强思想政治工作实效性，切实提升学校思想政治工作质量，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

（学校管理教研部 田岚洁）

目 录

一、习近平总书记关于思想政治理论课及构建“大思政”格局重要讲话

把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面	2
坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	6
用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务	10
习近平看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员	20
习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话	21

二、政策、文件及教育部相关通知

完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制	28
教育部办公厅关于印发《教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》的通知	29
中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知	32
新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案	37
高等学校课程思政建设指导纲要	44
教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见	50
教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》的通知	56
新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定	59
中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知	65
中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》	71

三、学术文章

在思想政治工作体系中理解和推进课程思政	76
思想政治理论课改革创新要坚持灌输性 和启发性相统一	82
试论关于“大思政课”的几对范畴关系	90
善用“大思政课”的三个维度	100
大思政课：推动思想政治理论课的社会延展	112
办好思政课关键在教师 ——学习贯彻习近平总书记在 学校思政课教师座谈会上重 要讲话	121
把思想政治工作作为治党治国的重要方式	137
“大思政课”内涵的多维探讨	146
“大思政课”：新时代思政课改革创新的重要方向和着力点	153

四、实践案例

谋划与构建大思政格局	163
打造高校全过程的“大思政”格局	165
构建“大思政”格局 推进全员全程全方位育人 ——东北师范大学打造思想政治 教育新高地的探索与实践	168
构建“大思政”育人格局	176
努力构建“大思政”工作格局	178
多措并举 全面推进打好课程思政建设组合拳 ——江苏推进高校课程思政建设情 况汇报	181
把握关键环节 促进提质升级	183
着力构建高水平的课程思政工作体系	185
亮底色 显特色 提成色 写好课程思政建设的黑龙江方案	187
坚持突出“三个注重” 深化课程思政建设	189
面向复兴大业 加强课程思政 培育时代新人	191
坚持“六个引领” 涵育时代新人	193
连通课程思政的“最后一公里” ——“电路原理”课程建设的三点体会	195
立德树人 润物细无声：课程 思政 育人	197

坚持立德树人 构建课程思政大格局	199
课程门门有思政 教师人人讲育人	201
树立正确的宇宙观 —— “宇宙简史” 课程建设的实践与认识	204
德医双修 护佑生命之光 —— “重症医学” 课程思政建设的实践	207
小课堂连接百年变局大时代 ——北京航空航天大学创新专题思政课纪实	209
从课堂到社会，黑龙江推进思政课内容、形式多样化 ——办教师乐教学生乐学的 新时代思政课	213
海南精准施策激活思政课成效 教师有高度 学生有情怀	215

一、习近平总书记关于思想政治理论课 及构建“大思政”格局重要讲话

把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义

核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注

社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想

政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

（来源：教育部官网）

坚持中国特色社会主义教育发展道路

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9 月 10 日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任

务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人

人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展的生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

（来源：新华网）

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信

念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016 年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018 年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来 30 年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世

界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发​​展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和

条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立 70 年、我们党成立 90 多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真

心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当

代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理

论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种存在问题，要教育引导學生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导學生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄

志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导學生多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、

情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才

培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家、长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

（来源：《求是》2020.17）

习近平看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员

国家主席、中央军委主席习近平 3 月 6 日下午看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。他强调，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平强调，教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。

习近平指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

（来源：教育部官网）

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校 120 周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发 展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到 2020 年全面建成小康社会，到 2035 年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981 年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主

义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今

年是马克思诞辰 200 周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014 年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了 4 点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育

者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014 年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这 4 点要求。借此机会，我再给广大青年提几点

希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，

在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

（来源：人民日报）

二、政策、文件及教育部相关通知

完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制

近日，中共教育部党组印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》（以下简称《指导意见》），深入落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

《指导意见》提出，要完善党对高校教师工作领导的制度，准确把握新时期知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用。

《指导意见》强调，要强化党委统一领导，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校要成立党委教师工作委员会，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。要进一步发挥党委教师工作部作用，加强相关部门协同，健全会商协调机制，建立奖惩联动机制。要压实院（系）直接责任，强化教师党支部政治功能，把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。

《指导意见》要求，要强化工作保障，配齐建强工作力量，选优配齐党委教师工作部专职工作队伍，建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍。强化资源支撑保障，为开展教师思想政治和师德师风工作提供必要的经费保障和工作场地。健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严，根据职责权限和责任划分，对履责不力的相关单位和责任人依纪依规问责。

（中国新闻网）

教育部办公厅关于印发《教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》的通知

教社科厅函〔2021〕21号

教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程

第一章 总则

第一条 为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，加强对不同学段思政课建设统筹指导，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，推动新发展阶段学校思政课高质量发展，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会。

第二条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会，是在教育部党组领导下，加强和改进学校思政课建设工作的决策协调议事机构，主要职能是对大中小学思政课一体化建设进行政治领导和工作指导。

第二章 组织

第三条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会由主任委员、副主任委员、管理部门委员和专家委员若干人组成。根据工作需要下设一体化建设专家指导组，设组长、副组长若干名。

第四条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会主任委员由教育部主要负责同志担任，副主任委员由教育部分管负责同志担任，委员由教育部相关司局主要负责同志和一体化建设专家指导组组长、副组长担任。

第五条 按照思想政治素质好、学术水平高、教学或管理经验丰富、身体健康等条件，在从事高校思政课必修课和中小学（含中职）道德与法治（思想政治）、

语文、历史等课程教学和研究的专家中，择优选聘一体化建设专家指导组成员。

第六条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员及一体化建设专家指导组成员实行任期制，每届任期5年，任期内可根据工作需要适当调整。

第七条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会办公室设在教育部社会科学司。办公室负责日常工作、综合协调等。

第三章 任务

第八条 统筹指导教育部部内有关司局，指导推动各地教育部门、各学校贯彻落实党中央关于大中小学思政课一体化建设的有关决策部署，贯彻落实教育部党组关于深化学校思政课改革创新的工作要求。

第九条 审议和研究部署大中小学思政课课程、教材、教学、师资等一体化建设和管理方面的重大事项。

第十条 一体化建设专家指导组的主要任务：

1.咨询。就大中小学思政课一体化建设的重大理论和实践问题，经常性地开展调查研究，提出工作建议和咨询意见，提供决策参考。

2.研判。跟踪研究大中小学思政课一体化建设面临的新形势新要求，分析预测思政课一体化建设的发展趋势，研判提出一段时期思政课建设的总体态势、存在问题和应对举措。

3.评估。及时跟踪了解各地推进大中小学思政课一体化建设的做法成效，总结经验、发现问题、剖析原因，提出加强和改进的意见建议，推出高质量评估报告。

4.培训。组织师资培训、教学研讨、集体备课等，建立跨学段交流研讨机制，提高大中小学思政课教师的教学科研水平。

5.指导。及时解答各地各校提出的思政课一体化方面的疑难问题和困惑，对各地各校的相关活动提供政策和业务指导，推动一体化建设坚持正确方向。

6.受教育部委托，开展大中小学思政课一体化建设的其他工作。

第四章 工作方式

第十一条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会原则上每年召开一次会议，听取和审议办公室提交的工作报告及有关重大事项，讨论大中小学思政课一体化建设发展中的重大问题，必要时可召开临时会议，也可不定期举行一体化建设专家指导组专题会议。

第十二条 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会，根据党中央有关决策部署、教育部年度工作要点，制订委员会年度工作计划。

第十三条 教育部根据工作需要，为指导委员会和一体化建设专家指导组提供必要的条件保障和经费支持。

第十四条 一体化建设专家指导组成员所在单位要对专家参加有关会议、完成工作任务提供必要条件和给予积极支持。

第五章 附则

第十五条 本章程自发布之日起实施。

（来源：教育部官网）

中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻 习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知

教党〔2021〕29号

部属各高等学校党委：

2021年4月19日，习近平总书记到清华大学考察并发表重要讲话。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，对于切实落实立德树人根本任务，与时俱进建设中国特色世界一流大学 and 高质量教育体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。现就有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，科学概括了建设世界一流大学的任务要求，对广大青年学生和教师提出了殷切期望和谆谆教导。今年以来，习近平总书记还在全国政协医药卫生界教育界联组会上、在福建考察时等的重要讲话以及给厦门大学建校100周年的重要贺信中，对办好新时代高等教育提出了一系列新任务新要求。

这些重要论述是一个有机整体，集中体现了习近平总书记对社会主义大学办学规律、教书育人规律、科技创新规律、学生成长规律的深刻把握，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是习近平总书记关于教育的重要论述的最新发展，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，为办好新时代中国高等教育提供了根本遵循、指明了前进方向。各地教育部门和各高校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述作为当前和今后一个时期的首要政治任务，锚定习近平总书记指明的目标奋力前行，聚焦习近平总书记划出的重点真抓实干，善用习近平总书记教给的方法开拓进取，遵照习近平总书记明确的提点攻坚克难，推进我国高等教育事业高质量发展。

二、以“单元式”学习为抓手，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处

学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述，必须突出重点、整体推进，围绕有关高等教育发展、改革和高校青年、师德、党建五个单元，不断推动

各项工作向纵深发展。

1.学好“发展”单元：更加坚定信心，全面把握大势，更好善作善成。习近平总书记指出：“新中国成立以来，我国高等教育办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升，特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。”办好新时代高等教育，在目标定位上，习近平总书记强调：“高等教育要抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局”“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”。在方法路径上，习近平总书记指出：“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”“把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来”。在攻关重点上，习近平总书记强调要培养一流人才方阵，构建一流大学体系，提升原始创新能力，用好学科交叉融合的“催化剂”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，聚焦特色、分类发展，大力实施一流学科培优行动，支持有条件的高校创建一流，在不同学科或同一学科不同方向争创一流。要完善大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要瞄准学科前沿和关键领域，持续推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

2.学好“改革”单元：坚持守正创新，全面迸发活力，做到蹄疾步稳。习近平总书记充分肯定了高校在全面深化教育领域综合改革所取得的成效，强调“把深化改革作为强大动力”。在改革方向上，习近平总书记强调：“全面贯彻党的教育方针，紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。”在改革方法上，习近平总书记指出：“增强教育改革的系统性、整体性、协同性。”在改革重点上，习近平总书记强调：“围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”“坚持开放合作”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，持续向改革要动力、向开放要活力。要全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，尊重教育规律和人才成长规律，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，推动教育理念、教育评价、教育管理等不断完善，推进治理体系和治理能力现代化。要着力打造教育对外开放新高地，深化中外人文交流基础，以更加开放共享的理念构建人类命运共同体，共同迎接挑战，增进人类福祉。

3.学好“青年”单元：落实立德树人，全面成长成才，勇于担当大任。习近平总书记高度重视青年学生成长发展，在时代定位上，习近平总书记强调：“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。”在群体特

点上，习近平总书记指出：“当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强。”在为人求学上，习近平总书记殷切期望“树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想”“如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识”“坚持德智体美劳全面发展”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，深入推进理想信念教育、持续深化爱国主义教育、全面开展党史学习教育，引导学生坚定信仰信念。注重培育高尚品格，教育引导广大青年学生懂得为人先于为学的道理，切实用好开学典礼、毕业典礼等途径深入引导青年自觉树立和践行社会主义核心价值观。大力培养过硬本领，教育引导青年学生注重实学实干，自觉增强严谨求学、勇于创新的精神，努力学习掌握科学知识，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展科研攻关，矢志为国攀登科技高峰，奉献更多智慧和力量。不断提升综合素质，重视体育和美育，大力开展劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展。

4.学好“师德”单元：全面做好示范，践行初心使命，更好教书育人。习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次强调教师是立教之本、兴教之源，是教育工作的中坚力量，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石；谆谆嘱咐广大教师要教书育人，育人重于教书，要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。在理想信念上，习近平总书记强调：“教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。”在道德修为上，习近平总书记指出：教师要“有道德情操”“保持家国情怀，心里装着国家和民族”。在素质能力上，习近平总书记强调：教师要“有扎实学识”“研究真问题，善于学习新知识、新技术、新理论”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，持续深化教师队伍建设。加强师德师风建设，落实好《新时代高校教师职业行为十项准则》，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育。加强教师政治把关、理论学习、国情教育、实践锻炼、人文关怀等工作，引导广大教师践行育人使命，把“培根铸魂、启智润心”的理念融入教育的各领域、全过程。加快构建高质量教师培养体系，深化教师管理综合改革，实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，发挥名师名校长领航作用，引导广大教师不断提高科研成果水平和社会服务能力，为国家和区域发展贡献力量。

5.学好“党建”单元：加强政治建设，落实全面领导，夯实基层党建。习近平总书记多次强调：“必须毫不动摇坚持和加强党对高校的全面领导”“以政治建设

为统领全面加强高校党建工作”。在加强党对高校的全面领导上，习近平总书记指出：“要坚持党管办学方向、党管改革发展、党管干部、党管人才、党管意识形态，从组织上、制度上、机制上确保高校党组织的领导地位。”在加强高校党的政治建设上，习近平总书记强调：“要以政治建设为统领”“切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力”。在夯实高校基层党建上，习近平总书记指出：“高校党的基层组织建设要适应高校发展趋势，遵循高校特点和规律，创新体制机制，改进工作方式。”要以习近平总书记有关重要要求为指引，不断加强高校党的建设，推动构建高质量高校党建工作体系。加强党对高校的领导要在全面上下功夫，充分发挥高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，强化院系级单位党组织和师生党支部政治功能，把党的集中统一领导落实到办学治校全过程各方面。加强高校政治建设要在提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力上下功夫，把政治标准和政治要求贯穿高校党的建设始终，通过推动高校意识形态工作责任制落实落地，强化干部考核评价指挥棒作用等。提升高校基层党建要在质量水平上下功夫，坚持抓基层强基础，推动基层党建示范创建和质量创优，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用，更好教育管理党员，有效引领带动群众，不断激发师生群众的积极性和创造性，全面增强高校基层党组织生机活力。加强全面从严治党要在强化责任监督上下功夫，纵深推进教育系统全面从严治党，持之以恒正风肃纪，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战。

三、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮

各地教育部门和各高校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务，加强组织领导，作出专题部署，提出明确要求，落实工作责任，抓紧抓实，确保成效。

1.及时开展学习研讨。要迅速组织开展学习研讨，做到及时跟进学、原原本本学、联系实际学。要组织开展一次全覆盖式学习贯彻大讨论，将习近平总书记重要讲话作为党委会、中心组学习、干部培训的重要内容，通过座谈会、主题班会、党团日活动等多种形式，引导全体党员干部、青年师生主动开展体系式学习，广泛开展融合式讨论。

2.融入党史学习教育。要把习近平总书记重要讲话作为党史学习教育的重要内容，纳入党史学习教育的总体安排，以习近平总书记重要讲话精神为指引，增强“干实事”“解难事”“谋大事”“创新事”“长本事”的思想自觉和行动自觉。要聚焦“一流大学建设”“一流人才培养”“一流教师队伍建设”要求，对照习近平总

书记在党史学习教育动员大会上重要讲话，对照习近平总书记关于教育的重要论述，对照习近平总书记给高校师生一系列重要贺信回信精神，积极研究发掘百年来党对教育的领导史、党对青年学生的教育培养史、高校党的建设制度史和思想政治工作史等，切实做到学讲话、感党恩、促发展、见行动。

3.广泛做好宣传研究。要结合实际情况，不断创新学习方式方法，深入挖掘好的经验做法，用富有时代特色和广大青年师生喜闻乐见的鲜活方式做好宣传，迅速营造良好氛围，掀起学习高潮。教育部党组将在中国教育报、中国教育电视台、教育部门户网站和地方教育媒体开设专栏、专版，以综合刊发和分专题报道的形式宣传各地各校学习贯彻情况，并协调人民日报、光明日报等中央主流媒体择优刊发。要组织一批专家学者和书记、校长等就办好中国特色世界一流大学、培养社会主义合格建设者和接班人等重大理论和现实问题撰写系列文章，对习近平总书记重要讲话精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释。

4.切实加强组织领导。各级党组织要切实担负起领导责任，主要负责同志要承担起第一责任人职责，紧密结合工作实际，紧密联系广大青年师生的思想实际，认真设计方案，系统科学规划，建立任务清单和责任清单，细化分解责任，将责任落细落小落实。要加强日常指导，定期开展督导，建立目标管理机制、督查督办机制和动态反馈机制，形成层层传导压力、级级压实责任、人人挑起重担的工作格局。

各地各校学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组

2021年4月21日

（来源：教育部官网）

新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案

为全面贯彻党的教育方针，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思想政治理论课（以下简称思政课）在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课，现就新时代学校思政课课程教材改革创新提出如下实施方案。

一、基本要求

一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。二是推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。五是注重统筹性。总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

二、课程目标体系

按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）小学阶段重在培养学生的道德情感。重点引导学生知晓基本国情，尊敬国旗国徽，会唱国歌；了解革命领袖和民族英雄的生平故事，培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同；知道社会主义核心价值观，初步形成规则意识，知道宪法有关常识，初步具有依据法律维护自身权益的意识；讲礼貌、守纪律、知对错；形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

（二）初中阶段重在打牢学生的思想基础。重点引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想，感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就；增强国家意识和国情观念，树立民族自尊心、自信心、自豪感；加深理解社会主义核心价值观，了解与学生日常生活密切相关的法律常识，具有初步的宪法意识、法治观念等；明是非、讲规则、辨善恶；把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。

（三）高中阶段重在提升学生的政治素养。重点引导学生初步掌握马克思主义基本原理，了解马克思主义中国化历史进程及其理论成果，理解习近平新时代中国特色社会主义思想；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，积极践行社会主义核心价值观，树立宪法法律至上、法律面前人人平等观念，进一步增强法治意识；有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利，明方向、遵法纪、知荣辱；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。中等职业学校（含技工学校）课程要体现职业教育特色。

（四）大学阶段重在增强学生的使命担当。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育和学习，高等职业学校课程还要体现职业教育特色。研究生课程重在探究式教育和学习。

三、课程体系

根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在小学及初中阶段“道德与法治”、高中阶段“思想政治”、大学阶段“思想政治理论课”中落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高课程设置的针对性实效性。

（一）小学、初中阶段

小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等，课时占小学、初中阶段九

年总课时的 6%~8%。

（二）高中阶段

1.普通高中课程设置

立足学习习近平总书记最新重要讲话精神，普通高中开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化，共 6 学分。

选择性必修课程围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维等开展教学，共 6 学分。

2.中等职业学校课程设置

中等职业学校（含技工学校）开设“思想政治”必修课程和选修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，共 144 学时。

围绕时事政策教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，就业创业创新教育，公共卫生安全教育等教学内容，开设选修课程，不少于 36 学时。

（三）大学阶段

大学阶段开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。

1.大学阶段必修课程

本科课程设置：

- （1）马克思主义基本原理 3 学分
- （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 5 学分
- （3）中国近现代史纲要 3 学分
- （4）思想道德与法治 3 学分
- （5）形势与政策 2 学分

在全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分按有关要求执行。

高等职业学校专科课程设置：

- （1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分
- （2）思想道德与法治 3 学分
- （3）形势与政策 1 学分

硕士研究生课程设置：

新时代中国特色社会主义理论与实践 2 学分

博士研究生课程设置：

中国马克思主义与当代 2 学分

2. 大学阶段选择性必修课程

各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等，开设硕士、博士研究生选择性必修课程，硕士研究生至少选择 1 学分课程。各高校要安排选择性必修课程必要学时，充分发挥马克思主义学院统筹审核把关作用。

各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

四、课程内容

在各学段现有课程内容基础上，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现学段纵向衔接、逐层递进，学科、课程协同联动。

（一）小学课程。以学生的生活为基础，主要讲授学生与自我、家庭、班级、社会、国家、世界、自然等的关系，结合“看到什么”“听到什么”，了解中国特色社会主义的由来与发展，懂得当代中国怎样从站起来、富起来到强起来的奋斗历程，初步了解新时代“两步走”战略安排，帮助小学生从情感上认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义。

（二）初中课程。以学生的体验为基础，主要讲授个人和集体、自我和时代、社会规则和社会秩序、社会责任和社会担当、宪法和法律、国家利益和国家目标、中国和世界等内容，通过呈现党和国家事业在各方面取得的历史性成就，引导学生明确“是什么”，树立“四个自信”。

（三）高中课程。以学生的认知为基础，讲授中国特色社会主义的开创与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、思想精髓和理论意义，帮助学生

理解社会主义基本经济制度、中国特色社会主义政治发展道路、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生理解“为什么”，坚定“四个自信”。中等职业学校（含技工学校）课程还要体现职业教育特色，加强对学生的心理健康与职业道德教育。

（四）本科及高等职业学校专科课程

本科及高等职业学校专科要围绕以下课程内容，根据不同类型学校 and 不同层次人才培养要求，进一步增强教学的针对性和实效性。

“马克思主义基本原理”，主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”，主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

“形势与政策”，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识

世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（五）研究生课程

“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”，专题讲授新时代中国特色社会主义思想理论和实践的重大问题，帮助学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

“中国马克思主义与当代”，运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济、政治、文化、生态环境等热点问题、全球治理问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等，提高学生正确分析、研判当代世界问题的能力和水平。

五、教材体系建设

（一）完善教材编审制度。在党中央集中统一领导下，国家教材委员会指导和统筹大中小学思政课课程标准、教学大纲和教材的统编统审统用。依据小学、初中、高中阶段思政课课程标准，教材实行“一标一本”，由教育部负责组织编写。大学阶段必修课教材实行“一纲一本”。由中央宣传部会同教育部组织编写本科、高等职业学校专科、研究生必修课教材，按程序审核后报中央审定，适时推出。适时组织编写“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教材，规范“形势与政策”课教学资料编写使用。由教育部根据教学实际情况组织编写选择性必修课教学大纲或教材。地方或高校开设的思政课选修课教材，由地方或高校负责组织审核选用。

（二）健全一体化教材建设机制。建立大中小学思政课教材主编和主要编写人员联席沟通制度，定期研究各学段教材编写内容。健全一体化教材建设的编审专家库，加强编写人员与审核专家的沟通交流，发挥审核专家的指导作用。建立一体化教材建设监测反馈机制，跟踪研判评估教材使用情况，为加强教材研究和修订完善提供支撑。

（三）加强教材研究。重视和加强思政课课程教材建设的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题研究。持续开展课程教材一体化研究，每门思政课教材内容、不同学段及同一学段各门思政课教材内容的相互关系研究，教材文献资料、学术话语、表述方式、呈现形式研究，以及思政课课程与教材、教学评价之间的互动研究等，促进思政课教材的科学性、权威性与针对性、生动性有机结合。

（四）构建立体化教材体系。加强大中小学思政课教材配套用书的建设和管理，

依规进行编审工作。国家统编的中小学思政课教材的配套用书，按现行要求组织编写。高校思政课必修课教材的配套用书，根据需要由国家统一组织编写审核、推荐使用。支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建大中小学思政课立体化教材体系。

六、组织领导

（一）加强领导。各地各级教育部门和学校要从坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的高度，切实加强领导，认真组织实施，作出具体的实施工作安排，确保取得实效。省级教育部门要统筹推进大中小学思政课课程教材一体化建设，做好组织领导和督促检查，落实大中小学思政课建设专项经费。省级宣传部门要从落实意识形态工作责任制的高度推进实施。各学校要加强党组织对学校思政课的统一领导，落实党组织书记、校长带头抓思政课机制。

（二）组织好教学。开齐开足课程，大中小学都要高度重视思政课教学，确保学时学分和教学质量。健全教学机构，小学应配备一定数量的专职思政课教师，中学应配齐专职思政课教师，高校要根据课程设立教研室（部）。鼓励有条件的高校和中小学组建思政课一体化教学改革创新联合体。充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，推进各类课程与思政课同向同行。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

（三）培训好教师。针对教材重点内容和难点问题，组织开展大中小学思政课教师全员培训、专题研修，确保实现全覆盖。围绕教材使用，分课程、跨课程、跨学段组织大中小学思政课教师集体备课，每年至少一次。结合教学实践，组织大中小学思政课教师开展交流研讨，共同探讨思政课一体化教学规律。

（四）使用好教材。统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。

本方案从 2021 年秋季入学的新生开始，在全国大中小学普遍实施。

（来源：教育部官网）

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、

本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻学习习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育

德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对祖国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价

的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元

的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（来源：教育部官网）

教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

教思政〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2.目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3.加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”

院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4.厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5.强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6.办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7.强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8.全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养。艺术学类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

9.充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10.深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

11.繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12.加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费。

13.促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于1:4000比例配备专业教师，每校至少配备2名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14.提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15.加强群团组织建设和增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

16.推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17.完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18.强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19.加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20.筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21.健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22.建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23.打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体

系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24.加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督导体系

25.构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26.完善推进落实机制。明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

27.健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28.加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29.加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30.强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部 中共中央组织部 中共中央宣传部
中共中央政法委员会 中央网络安全和信息化委员会办公室
财政部 人力资源社会保障部 共青团中央

2020年4月22日

（来源：教育部官网）

教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》的通知

教社科厅函〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号，以下简称《规定》）已经发布，自2020年3月1日起施行。为做好《规定》的学习宣传和贯彻实施工作，现将有关事项通知如下。

一、深刻认识《规定》发布实施的重要意义

思想政治理论课（以下简称思政课）是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。思政课教师是承担高校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课教师队伍建设，作出一系列重大决策部署，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部和各地各高校采取有力措施认真贯彻落实，打造可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，思政课教师队伍不断壮大。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和高校对思政课教师队伍建设重视不够，思政课教师选配和培养工作存在短板，队伍建设体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，质量和水平有待全面提升。

《规定》是教育部第一次以部门规章的形式对高校思政课教师队伍建设作出规定。《规定》的发布实施，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，对于健全高校思政课教师队伍建设的体制机制，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，充分调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，深化新时代高校思政课改革创新具有十分重要的意义。

二、深入开展《规定》学习宣传活动

各地各高校要结合思政课教师队伍建设的实际，精心组织《规定》精神学习宣传。要通过宣讲会、座谈会以及举办培训班、研修班等多种形式，利用网站、微博、微信、报刊等多种媒介，广泛深入地开展学习宣传。各地教育部门领导班子、高校党政领导班子、马克思主义学院等思政课教学科研机构领导班子至少安排 1 次党委（党组）理论学习中心组集中专题学习研讨。各地教育部门和各高校党政领导干部要以身作则、带头学习，准确把握《规定》精神，推动健全完善高校思政课教师队伍建设体制机制。高校中层党政领导干部要认真学习《规定》，深刻领会《规定》的重要意义和基本要求，落实各项任务，夯实各项保障，为高校思政课教师队伍建设提供有力支持。各地各高校要将《规定》精神学习宣传作为思政课教师队伍培养培训的重要内容，纳入年度培训计划。全体思政课教师、思政课建设管理人员、马克思主义理论学科研究生等要深入学习《规定》，全面把握《规定》精神和主要内容，准确了解《规定》对队伍建设各方面的具体规定，做学《规定》、守《规定》、用《规定》的表率。

三、全面做好《规定》贯彻实施工作

《规定》对高校思政课教师队伍的身份定位、职责与要求、配备与选聘、培养与培训、考核与评价、保障与管理等各方面提出了明确要求，各地各高校要以《规定》为依据，强化担当意识，找准短板不足，完善体制机制，将《规定》要求落实到本地本校思政课教师队伍建设的具体实践中。

各地各高校要把《规定》实施与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和对高校思政课建设的重要指示批示精神结合起来，与贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神结合起来，以《规定》实施为契机，狠抓高校思政课教师队伍建设，落实编制保障、岗位津贴等政策要求。各地各高校要严格落实主体责任，完善高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人机制，紧紧抓住考核评价这个指挥棒，将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。各地各高校要强化法治观念，依法科学有序加强思政课教师队伍建设，保障《规定》各项要求落实落细落小，建设好高校思政课教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

各地各高校学习宣传、贯彻实施《规定》的情况，请及时报送教育部。

教育部办公厅

2020 年 2 月 24 日

（来源：教育部官网）

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

第二章 职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

献。

第六条 对思政课教师的岗位要求是：

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

第三章 配备与选聘

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治

素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合适人选的高等学校可以采取兼职等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

第四章 培养与培训

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当注重选拔高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地，开展国家级示范培训，建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至少接受一次

专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道，设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况，创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题，主管教育部门要设立相关项目，持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，支持新创办思政课研究学术期刊，相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

第五章 考核与评价

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件，将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

第六章 保障与管理

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二条 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三条 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四条 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励

基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五条 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

第七章 附则

第二十六条 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七条 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

第二十八条 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

（来源：教育部官网）

中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知

教党函〔2019〕90号

“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课（以下简称思政课），现就实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”制定如下工作方案。

一、工作目标

充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，培育一批优质教学资源，打造一大批内容准确、思想深刻、形式活泼的优质示范课堂。教育引导學生深化对马克思主义历史必然性、科学真理性、理论意义和现实意义的认识，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提升大学生对思政课的获得感，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作思路

聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键，以高

水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，进一步完善顶层设计、优化工作格局、加大精准施策力度，展现新时代高校思政课新气象新作为新担当，全面提升思政课质量和水平。

三、工作举措

（一）抓好思路创优，发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

1.推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在前期试点基础上，推动 37 所全国重点马克思主义学院所在高校率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等作为教学遵循；加强“形势与政策”课建设，及时深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，持续讲、深入讲、跟进讲，久久为功；推动高校紧紧围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义理论和实践，开设与思政课必修课相配套的系列选修课。

2.完善思政课教师队伍建设的顶层设计。研究制定《新时代高校思想政治理论课教师队伍建设规定》，进一步明确思政课教师的职责要求、配备选聘、培养发展、管理考核等；贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》（教社科函〔2019〕10 号），完善国家、省（区、市）、高校三级培训体系，在五年内实现全国高校思政课专职教师集中培训全覆盖，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3.提升高校马克思主义学院建设水平。贯彻落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019 年本）》；适时开展全国重点马克思主义学院建设督察，推动有关高校落实全国重点马克思主义学院建设方案；系统开展高校马克思主义学院对口支援建设专项工作，选派一批高水平的思政课教学科研管理骨干到相对薄弱的马克思主义学院挂职锻炼；全力推动有关部门共建高校马克思主义学院。

4.召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。拟于 2019 年下半年召开会议，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面交流展示各地各学校贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神，贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》精神的好经验好做法，对当前和今后一个时期深化学校思政课改革创新进行再

部署再推进。

（二）抓好师资创优，引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍

5.加快壮大高校思政课教师队伍。推动各地各高校按规定的师生比设置专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位；推动党政机关、社科研究机构、党校、讲师团等方面专家到高校马克思主义学院挂职兼职；推动高校在其他学科优秀教师中遴选合适人员培训后加入思政课教师队伍；推动普遍建立思政课特聘教授制度，统筹好地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思政课讲台。

6.实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。规范专项支持计划研究生培养工作，推动落实全国重点马克思主义学院招收马克思主义理论专业本科生的工作部署，建立和完善马克思主义理论本硕博学科教学体系，加大马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养力度，建立并完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。

7.高水平开展思政课教师示范培训。把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想以及思政课教学中的重点难点问题作为主要培训内容，每年举办12期高校思政课骨干教师示范培训班；以习近平总书记在《领导干部要重视学习马克思主义经典著作》的重要讲话中提出的篇目为基础，依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，汇聚理论界优质师资，面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”，重点开展马克思主义经典著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研学。

8.实施高校思政课教师社会实践专项工作。整合社会其他方面的组织力量和优质资源，开展以习近平新时代中国特色社会主义思想指导下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革为主的案例式社会实践研学，在国家重大基础设施建设单位、重大科研项目研究单位、大型国企等设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”，在深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想。开展以红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、沂蒙精神、抗战精神、大庆精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、劳模精神、焦裕禄精神等中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导思政课教师坚定理想信念，不忘初心、牢记使命；依托教育系统自身组织力量和相关资源建设一批“全国高校思想政

治理论课教师研修基地”。实施思政课教师国外研修项目，组织思政课骨干教师赴国外调研，帮助教师丰富比较教学素材，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

9.改革思政课教师评价机制。坚持以思政课教学为核心的科研导向，强化对思政课教学实绩和思想政治工作实践的基本要求，进一步提高教学和教学研究占比，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题；推动高校在专业技术职务（职称）评审工作中单独设立马克思主义理论类别，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比；丰富科研成果认定形式，要将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范畴。

10.加大思政课教师激励力度。把思政课教师纳入各类高层次人才项目，在“长江学者奖励计划”等人才项目中对思政课教师加大倾斜支持力度，给予更多关心和支持；推动将思政课教师作为学校干部队伍的重要来源；因地制宜推动实施思政课教师岗位津贴；实施高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目，建设一批示范马克思主义学院（教学科研部门）、教研室，设立“高校思政课教师银龄工作室”，建设一批全国高校“思政课名师工作室”，择优资助一批思政课优秀青年教师；实行不合格思政课教师退出机制。

（三）抓好教材创优，着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就融入思政课教材，集中建设优质教学资源

11.编好用好马工程高校思政课教材。强化教材研究，加强高校思政课国家教材建设重点研究基地工作；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；推动大中小学思政课课程教材一体化建设，实现各学段教学内容和目标循序渐进、螺旋上升。

12.定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》。每年春、秋季学期，教育部党组专门研究《高校“形势与政策”课教学要点》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，把增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿教学全过程，有针对性地指导高校“形势与政策”课教学。

13.研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案。指导教育部高校思政课教学指导委员会，依据新修订马工程高校思政课教材，针对本科和高职高专不同教学需求分课程编写专题教学指南，精心开发配套课件，编写深度解读教案，供

全国思政课教师参考使用。

14.加强思政课立体化教材体系建设。组织力量分课程编写教学辅助材料，编写与统编教材相配套的教师参考书、疑难问题解析、教学案例解析、学生辅学读本等教学用书，组织编发高校思政课教学活页。

（四）抓好教法创优，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

15.全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课。确定每门课集体备课牵头人，建立思政课教师“手拉手”备课工作机制，通过遴选若干所思政课建设强校和若干名高水平思政课专家，以包课包片包校等方式建立相对固定的集体备课机制，推动高校深入开展集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质活动，整体提升思政课教师的业务能力和育人水平；加强“全国高校思政课教师网络集体备课平台”建设，完善网络集体备课制度，建立健全高校思政课教指委专家、思政课教学名师在线答疑机制，为每位教师提供个性化、精细化、高水平、高效率的备课服务。

16.深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划。定期遴选教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目予以资助，通过各种形式广泛推广，同时鼓励有条件的高校基于优质在线开放课程应用的线上线下混合式教学模式讲授思政课，激发思政课课堂活力。

17.开展全国高校思政课教学展示活动。每两年开展一次全国高校思政课教学展示活动，覆盖高职高专、本科和研究生各门思政课必修课，强化教学导向，引导思政课教师潜心从教、热心从教。2019年启动首届全国高校思政课教学展示活动。

18.设立一批高校思政课教学创新中心。在华北、东北、华中、华东、华南、西南、西北地区建立高校思政课教学创新中心，建立健全教学需求实时收集和反馈机制，不间断地为思政课教师提供丰富多样、易学易教的教学资源。

（五）抓好机制创优，建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，为思政课建设提供有力保障

19.进一步落实思政课建设主体责任。实施“一省一策思政课”集体行动，针对各地实际，加强工作指导和政策资源支持，形成各具特色的工作方案并深入实施；健全部、省、校三级听课制度，实现高校党委书记、校长和分管领导对思政课必修课听课全覆盖，思政课教学科研二级机构班子成员对所有授课教师听课全覆盖，省

级教育部门对属地高校听课全覆盖，教育部高校思政课教学指导委员会专家飞行听课对所有地区全覆盖。

20.全面开展优秀思政课示范课巡讲活动。组建“优秀思想政治理论课示范课百人巡讲团”，把习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神融入示范课，分赴各地各校交流共享。

21.生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动。面向全国遴选思政课建设优秀成果，分类别通过多种渠道、多种方式开展巡礼活动，把好经验好做法“送上门”开展横向交流，促进各地各校与思政课建设先进典型对标对表，深入推动思政课改革创新。

22.严格开展思政课建设专项巡察。坚持问题导向，抽调相关方面的骨干力量分赴各地巡察，深入学校调研指导，与地方和学校有关负责同志一起研究解决问题的办法，制定改进工作的方案，做到揣着问题下去、带着举措回来，推动党中央关于学校思政课建设的各项决策部署不折不扣落到实处。

（六）抓好环境创优，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围

23.进一步落实高校党委书记校长带头责任。推动高校党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师；推动高校党政干部密切联系学生，关心参与思政课建设，建立健全相关制度安排；把思政课建设情况纳入高校党委领导班子考核和政治巡视。

24.完善高校思政课建设格局。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来；加强民办高校、中外合作办学思政课建设，推动向民办高校选派思政课教师，或组建专门讲师团、教授团承担相关民办高校思政课教学任务；建立家庭参与思想政治理论教育的工作机制。

25.营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。积极联系中央电视台、人民网、新华网等媒体的政论节目、时政节目，推出优秀思政课教师传播理论成果，扩大其社会影响；推动重点建设一批思政课方面的学术期刊，支持思政课教师发表研究成果；加大宣传力度，配合中央主流媒体常态化报道各地各高校加强思政课建设的好经验好做法好典型。

（来源：教育部官网）

中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下 高校思想政治工作的意见》

近日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

《意见》分为七个部分：一、重要意义和总体要求；二、强化思想理论教育和价值引领；三、发挥哲学社会科学育人功能；四、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理；五、加强教师队伍和专门力量建设；六、推进高校思想政治工作改革创新；七、加强和改善党对高校的领导。

《意见》指出，我们党历来高度重视高校思想政治工作，探索形成了一系列基本方针原则和工作遵循。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各有关部门各高校采取有力有效措施，积极主动开展工作，创造了许多成功做法，积累了许多宝贵经验。大学生思想政治教育成效显著，教师思想政治素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理不断加强，中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作扎实有效，社会主义核心价值观建设持续推进，高校意识形态领域主流积极健康向上，广大师生对以习近平同志为核心的党中央拥护信任，对党中央治国理政新理念新思想新战略高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。总体上看，高校思想政治工作持续加强和改进，呈现出良好发展态势，为保证高等教育改革发展、服务党和国家工作大局作出了重要贡献。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，

以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的基本原则是：（1）坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。（2）坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。（3）坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。（4）坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。（5）坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。

《意见》指出，要强化思想理论教育和价值引领。把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育，广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育，以诚信建设为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升师生道德素养。要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，实施中华优秀传统文化传承工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。要进一步办好高校思想政治理论课，充分

发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，完善教材体系，提高教师素质，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力。要加强高校马克思主义学院建设，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，支持有条件的高校设置马克思主义理论专业，深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

《意见》指出，要发挥哲学社会科学育人功能。强调要加强哲学社会科学学科体系建设，积极构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系，强化马克思主义理论学科的引领作用，支持有条件的高校在马克思主义理论一级学科下设置党的建设二级学科，实施高校马克思主义理论人才支持培养计划，积极推进学术话语体系创新，加快完善具有中国特色和国际视野的哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等学科，努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。加快建设一批哲学社会科学专业核心课程教材。要规范哲学社会科学教材选用，建立国家优秀教材评选奖励制度，完善学术评价体系和评价标准，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，健全优秀成果评选推广机制，提高高校学术委员会建设水平。

《意见》指出，要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法。要加强对校园各类思想文化阵地的规范管理，加强校园网络安全管理，营造风清气正的网络环境。

《意见》指出，要加强教师队伍和专门力量建设。强调要提升教师思想政治素质，加强思想政治工作，建立中青年教师社会实践和校外挂职制度，加强师德师风建设，增强教师教书育人的责任担当。要完善教师评聘和考核机制，增加课堂教学权重，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，完善教师职业道德规范，实施师德“一票否决”。高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份，要纳入高校人才队伍建设总体规划，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。

《意见》指出，要推进高校思想政治工作改革创新。强调要贴近师生思想实际，以改革创新精神做好高校思想政治工作，建立健全校领导、院（系）领导联系师生、谈心谈话制度，在平等沟通、民主讨论、互动交流中进行思想引导，有的放矢、生动活泼地开展工作，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的示范引领作用。要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。要强化

社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，加强实践教学基地建设，建立健全国家机关、企事业单位、社会团体接收大学生实习实训制度，开设创新创业教育专门课程，增强军事训练实效，建立健全学雷锋志愿服务制度。要在服务引导中加强思想教育，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，做到既讲道理又办实事，加强学生学业就业指导，帮助大学生顺利完成学业，加强人文关怀和心理疏导，促进大学生身心和人格健康发展，加强对家庭经济困难学生的资助工作，积极帮助解决教师的合理诉求。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。要健全高校思想政治工作评价体系，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动高校思想政治工作制度化。

《意见》最后强调，要加强和改善党对高校的领导。要完善高校党的领导体制，坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制，高校党委对本校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校领导班子特别是党委书记和校长。高校党委书记主持党委全面工作，履行高校思想政治工作和党的建设第一责任人的职责。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权。其他党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党建工作。要强化院（系）党的领导，发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。认真执行民主集中制原则，通过院（系）党政联席会议讨论和决定本单位重要事项，健全院（系）集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。要加强高校基层党建工作，建立健全高校基层党组织，加强教师党支部、学生党支部特别是研究生党支部建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。坚持党的组织生活各项制度，组织党员深入开展“两学一做”学习教育，认真做好在高校优秀青年教师、高校学生中发展党员工作，加强党员日常管理监督。要健全地方党委抓高校思想政治工作制度，切实加强组织领导和指导工作，坚持和完善党委定期研究、领导干部联系高校等制度，建立部门协作常态机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局。高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。

（来源：教育部官网）

三、学术文章

在思想政治工作体系中理解和推进课程思政

沈壮海 《教育研究》

立德树人是学校的根本任务。在这一根本任务的有效落实中，思想政治工作发挥着极其重要的作用。如何因应新境遇新课题新要求，不断加强和改进高等学校思想政治工作，推动其因事而化、因时而进、因势而新，更好地服务于担当民族复兴大任时代新人的培养，始终是党和国家高度关注的重大课题。党的十八大以来，党中央对此提出了一系列新理念新要求，做出了一系列强有力的战略推动。

2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。”从整体上看，党的十八大以来高等学校思想政治工作的加强和改进，扎实推进体系化建设，可谓是贯通其中的重要理念、鲜明筋脉。这既深刻把握了高等学校思想政治工作有效开展的本质要求，也有力切准了高等学校思想政治工作中长期以来以不同形式不同程度存在的“孤岛化”、“碎片化”、“两张皮”、“表层化”等问题，对于高等学校思想政治工作落到实处、提质增效具有重要意义。近年来，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》对“构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”的明确要求，党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》对“加强和改进学校思想政治教育，建立全员全程全方位育人体制机制”的特别强调，以及教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对“十大育人体系”质量提升的着力推动，教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的颁发和实施，等等，都是推进高等学校思想政治工作体系化建设的有力引领和积极探索。

课程思政建设，正是在这一背景下、在高等学校思想政治工作体系化建设的进程中提出并一步步走向深化的。长期以来，在高等学校思想政治工作中，要充分发挥所有课程的育人功能，是一个虽被反复强调但实践力度亟须强化的要求。“课程思政”的提出和实践推进，对“充分发挥所有课程的育人功能”给出了简明有力的

理念化表达，更加清晰地揭示了课程在高等学校思想政治工作体系中所具有的意义、担负的责任，并对这一理念的实践落地，一步步构建起了系统的行动方案。教育部新近颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《指导纲要》）在系统总结课程思政试点和探索实践经验的基础上，首次面向整个高等教育领域集中、清晰地展示了高等学校课程思政建设的指导思想及行动法则，是高等学校课程思政建设的里程碑，也标志着高等学校思想政治工作体系化建设的又一关键性新推进。

富有生命力的高等学校思想政治工作体系，是主体广泛激活、力量有效联结、对象全面覆盖、工作全程贯穿、要素深度融入的体系。让高等学校里所有的育人主体、资源、要素等都真正“动起来”、“实起来”、“联起来”，都高度自觉、发挥作用并凝成合力，是高等学校思想政治工作体系化建设应当遵循的核心要义。对于在高等学校思想政治工作体系化建设进程中提出和强化的课程思政，我们也应始终将其放在高等学校思想政治工作体系之中来理解和把握，推动其在“动起来”、“实起来”、“联起来”的过程中更好地发挥立德树人的作用。

一、让课程在思想政治工作中成为责任自觉“充分激活”的方面

要进一步普遍唤醒、普遍增进每一门课程立德树人的高度自觉。在教育领域，许多教师都能够清晰地认识到自己肩上、自己执教课程所担负的育人职责，既教书也育人，既做“经师”也做“人师”，但也有一些教师误以为学生德性的成长、价值观念的引导，或者说思想政治素质的培养，是思想政治理论课的事、是学生工作队伍的事，自己的责任则主要是知识的传授、能力的培养等；或误以为自己所讲授的是专业课，是所谓“与价值无涉”的知识课、技术课，发挥不了育德的作用、价值引导的效力。这些认识、观念或教育习惯的存在，客观上助长了高等学校思想政治工作中的“孤岛”现象，思想政治工作成为一部分人之事、一部分课之事，成为“专人”之事、“专课”之事。这样的思想认识，显然没有全面理解师者之天职，没有识透课程价值的丰富内涵，也没有把握学生成长、教书育人的内在规律。我们要看到的是，一方面，学校是立德树人之所，课程是学校教育最基本、最核心、最普遍的组织形式和实施载体，自然也应是立德树人最基本、最核心、最普遍的组织形式和实施载体。另一方面，“德”是事关人之为人、为怎样之人的首要问题，思想政治素质是人最重要的素质，对这一首要问题的关注、对这一最重要素质的培养，自然也应是课程这一学校教育中基本、核心、普遍的组织形式和实施载体所应当直接指向的。如果学校中广泛存在、占有时间最多的课程教学或者说专业课教学不紧

密关注、有效服务于学生“德”的成长，那么，学校立德树人任务的实现就会大打折扣。而且，真善美从来都是一体的，是深深交融在一起的，学生“德”的成长，也是与其知识、能力的训练和发展紧密关联的，将“德”的成长与知识教育、能力锤炼割裂起来，会堵塞住本应极为丰富、汨汨不竭的滋养德性的营养源泉。即便那些看似“与价值无涉”的知识或技术体系，一旦与其历史形成、创新发展、具体运用等结合起来，也会立刻鲜活地展现出其精神的、价值的维度。正因如此，《指导纲要》指出：“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。”在高等学校思想政治工作体系中理解和把握课程思政建设，首要的前提便是要让所有的教育者清晰深刻地认识到课程的育人职责、课程思政的意义与可能性、可行性，使课程成为思想政治工作体系中责任自觉“充分激活”的重要方面。

二、让课程育人在思想政治工作中呈现“普遍行动”的状态

要推动课程思政建设由理念转化为实践、由部分扩展到全体、由课程与思想政治的“结合”走向课程与思想政治的“融合”，成为实实在在、普遍、常态的育人行动。近些年的课程思政建设探索中，不少高等学校推出了一系列具有鲜明价值引领特点与专业、行业特色的选修课程，以之作为思想政治理论课的补充拓展，也有不少高等学校推出了一批课程思政建设的品牌课程、示范课堂，产生了良好教育效果。这些都是课程思政建设的有益探索，为课程思政的理论深化与实践推广积累了宝贵的经验。

在高等学校思想政治工作体系化建设新的进程中，我们要有力推动课程思政建设走出“样板间”，成为“新常态”。其一，课程思政建设要覆盖各类课程。课程思政的推进，突破了“专课”思政的路径依赖，但不能又陷入“多课”思政之围，而是要构建“课课”思政的长效机制、普遍状态。课程思政、课课思政，不是要给每一门课程都贴上“思政”的标签，而是要让立德树人的意识与行动融化到每一门课程基于自身特点的知识体系与教育教学之中，使德性之教“因课而化”。这里的“课课”，包括各类公共基础课程，也包括专业教育课程、实践类课程。其中专业教育课程，尤其是课程思政建设覆盖“课课”的关键方面。其二，课程思政建设要统筹课程建设各关键要素。课程建设也是一个系统，课程思政的有效推进要建立在课程建设各关键要素统筹协调、作用有效发挥的基础之上，特别是要统筹好教师、

教材、教法等的一体建设。2014年9月，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”好的教材、好的教法也都有塑造灵魂、塑造生命、塑造人的重要作用，是好教师点化人生的有效依凭。课程思政建设中，要汇聚信仰笃定、情怀深广、知识渊博的好教师，也要建设有温度的好教材、探索直击人心的好教法。其三，课程思政建设要贯穿课程建设各环节。课程思政绝不是简单地在课程教学进行过程中的若干片段、某些环节加饰些思想政治的形式或内容，而是要将思想政治的元素融入贯穿到课程展开的全过程，犹如将盐融化入一份精心烹制的美味佳肴。课程的目标设计、教学体系的推敲、教学过程的展开、课堂里的讨论互动、课后学生自主探究的引导，甚至作业的批改与交流反馈，等等，都是课程思政可以展开的重要时机。即便课程教学过程中教师对教学全程一丝不苟、精益求精，及对学生成长耐心指导的举手投足，也都是课程思政所要追求的天然构成。做到这一点，课程思政便不再是课程贴上思想政治的标签，而是盐入清汤、了无痕迹而又有滋有味，让人回味无穷、受教良多。

三、让课程思政成为思想政治工作中“同向同行”的力量

课程思政的推进，要与高等学校思想政治工作中的方方面面关联起来、协同起来，各因自己的实践特性与教育特点而分工协作，有呼有应，同频共振，凝汇为立德树人的强大合力。体系之为体系，一定是多种要素、多个方面、多种层级、多个环节构成的。体系的活力，既有赖于构成体系的每一要素、方面、层级、环节是富有活力的，也有赖于其是有效关联的，犹如健康之人体，血脉贯通。

长期以来，学校中一些育人系统的彼此陌生、缺乏协同联动，常为人们所提醒和警示。在思想政治工作的体系化建设背景下推进的课程思政建设，一定要避免自设壁垒、自建围城，要自觉成为贯彻体系化理念、服务体系化建设的有力支点，成为思想政治工作中有效的育人力量联结点。《指导纲要》提出“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局”，所鲜明体现的，正是思想政治工作的体系化建设的要求。落实这一要求，尤其应当注意的，是做好课课协同、课内外协同。课课协同，核心是其他各门课程、思想政治理论课程之间的有效协同。思想政治理论课程要不断加强改进，

集中、深入、系统、专业、透彻地讲好思想政治理论，发挥好显性价值引领的作用；其他各门课程要自觉根据各自特点融入贯穿马克思主义的立场、观点、方法，体现党的创新理论，为学生正确理想信念、价值理念、道德观念等的确立树牢提供不同知识体系的滋养，发挥好隐性价值陶冶的作用。课内外协同，即所有课程都既要眼睛向内，关注好课堂育人的实际效果，也要放开视野，关注好课外，要自觉关注、响应学校中课程教学育人之外的其他各方面的育人力量及其活动，如组织育人、实践育人、文化育人、资助育人、管理育人、服务育人等，既要积极为这些育人活动提供师资、思想理论等方面的支持帮助，也要关注学生在这些不同方面的时空环境、教育场景中表现出的共性特征、个性特点等，从而在课程育人中给予有针对性的响应和引导；思想政治课程及课程思政的有关具体实施，也要积极借助校内外相关方面的育人资源、育人优势，从而努力将最有效的教育资源恰当适时地引入课程教学，也努力将具体的课堂设置在、移动在它可以产生最优化教育效果的地方。

四、强化课程思政建设的主体自觉和制度保障

在高等学校思想政治工作体系化建设的进程中理解和深化课程思政建设，既需要广大教师具有高度的主体自觉，也需要构建科学有效的制度体系，这两个方面紧密关联，相互作用，缺一不可。增强广大教师推进课程思政建设的主体自觉，要注重教师职业意识、职业道德的教育，深化教师这一神圣职业领域中的每一位对自身天职的认识，引导其自觉坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。有了这样的思想意识和自觉追求，所有的教师、所有的课程就有了鲜明的立德树人的责任之识、同行之向，高等学校思想政治工作的体系化推进也便具有了至关重要的主体自觉、内生动力。有了这样的主体自觉、内生动力，课程思政的建设，就会有不竭的创造力、内驱力涌现出来，就不会流为一阵或一时的风潮，而是成为与课程教学天然一体、共存共进的教育常态。有效的课程思政的制度建设、高等学校思想政治工作体系建设的制度化，应当更加有力地围绕涵养、保护、激励、强化这种主体自觉、内生动力而展开，以是否有利于涵养、保护、激励、强化这种主体自觉、内生动力为制度建设成效的重要衡量尺度。推进这样的制度建设，要积极回应教育领域里的师生甚至社会各方面广泛关注的一些重要课题。如在新时代如何将党的创新理论、师德师风、教师职业道德与规范的教育落细落实并进一步提升实效，

在教师、教学及教育系统各类人才的评价、考核和遴选中，如何更加精准有效地破除“唯帽子”、“唯论文”等不良倾向，如何更为精准全面地评价、反映教师课程教学、教书育人的成效，等等，都是需要我们在制度建设中或通过制度创新予以回应、引导、解决。其中很多课题，近年来不同层面已多有探索，当下所需要的，是在有益探索的基础上进一步凝聚共识，及时形成有普遍指导意义与规范作用的制度设计，并加大贯彻执行的力度。有了主体自觉与制度保障的共同发力，课程思政的建设，进而高等学校思想政治工作的体系化推进，一定会不断取得新进展、收到好成效。

（来源：《教育研究》2020.41）

思想政治理论课改革创新要坚持灌输性和启发性相统一

冯秀军 咸晓红 《思想理论教育导刊》

摘 要：思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程和用马克思主义科学理论武装学生头脑的灵魂课程。新时代的高校思想政治理论课建设既要坚持灌输性原则，坚守正确的政治立场和明确的价值导向；又要坚持启发性方法，充分发挥教师主导性和学生主体性，在灌输性原则和启发性方法的有机统一中深化教学的改革创新。

关键词：思政课；灌输性；理论武装；启发性；教育规律

思想政治理论课（以下简称“思政课”）是高校落实立德树人根本任务的关键课程，也是用马克思主义科学理论武装学生头脑的灵魂课程，承担着传播马克思主义科学理论、为学生成长成才奠定科学思想基础的职责和使命。新时代的高校思政课建设要坚持灌输性原则和启发性方法的有机统一，切实推动和深化教学改革创新。

一、坚持思政课灌输性，增强用先进理论武装青年大学生的自觉性

思想政治教育学科的学者在 20 世纪 80 年代就提出，列宁在《怎么办？》中提出的“灌输”是思想政治教育的本质，而不是指具体的教育方法，但在实践中有人对“灌输论”的理解仍存在不少误解和误区，甚至由此得出所谓思政课“洗脑论”“控制论”等观点，把灌输的功能性本质作为质疑和拒斥思政课的重要理由。可见，关于“灌输”作为思想政治教育本质的正确理解，具有重大意义。

1. “灌输论”重在批判盲目崇拜“自发性”，强调科学理论武装“自觉性”，是作为思想政治教育的本质而不是作为方法谈论的

列宁对灌输问题的系统阐释和论证，源于对当时党内“经济派”崇拜工人运动“自发性”而忽视马克思主义科学理论指导的错误思想的批判和清算，其首要任务在于强调增强科学理论武装工人的自觉性的极端重要性，而非一般性讨论教育的方式方法。列宁指出，问题的关键在于如何认识和对待“自觉性同自发性的关系”，也即工人运动自发性和对工人进行理论武装的自觉性的关系。对此，列宁旗帜鲜明

地提出，必须对工人进行社会主义意识的灌输，因为“没有革命的理论，就不会有革命的运动”。[1]（P311）列宁认为，工人的自发运动具有依靠工人自身难以克服的局限性。“‘自发因素’实质上无非是自觉性的萌芽状态”，“但也只能说是一种萌芽”。[1]（P317）系统的社会主义学说是需要深入系统研究的科学理论，工人在恶劣的生存条件下温饱尚无保障，遑论接受教育和从事理论研究。因此，马克思主义的科学理论只能“从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来”，[1]（P317-318）再由他们将这种意识“灌输”给工人。各国的历史证明，工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识”。[1]（P317）崇拜自发性而放弃自觉理论灌输具有极大的现实危害性。一是会导致革命目标和立场的妥协与倒退。“经济派”把争取工人经济权利作为唯一或主要的任务，就必然导致淡化、甚至淡忘争取政治解放的根本任务，从而降低了革命的奋斗目标，缩小了政治鼓动的范围，意味着政治立场上的严重倒退。二是自发性压倒自觉性必将加强资产阶级意识形态而削弱社会主义意识形态。“对工人运动自发性的任何崇拜，对‘自觉因素’的作用即社会民主党的作用的任何轻视，完全不管轻视者自己愿意与否，都是加强资产阶级意识形态对工人的影响。”[1]（P325）三是资产阶级意识形态历史渊源久远而传播能力强大，年轻的社会主义运动则在从事意识形态斗争的历史经验、传播工具等方面都处于明显的劣势，更要求增强对工人进行政治意识灌输和理论武装的自觉性。

回溯列宁“灌输论”提出的背景、针对的问题及其思想主旨，不难看出，“灌输论”并非在一般意义上讨论马克思主义理论教育的具体方法，而是一个马克思主义政党在任何时候都不能丝毫放松、更不能主动放弃的对广大群众进行科学理论灌输和思想武装的重要政治原则。

2. 坚持新时代思政课的“灌输性”，最根本的就是坚持思政课正确的政治立场和明确的价值导向

如果说在革命战争年代马克思主义科学理论的灌输是为了用先进思想武装群众，那么“灌输性”原则在新时代高校思政课的改革创新中是否依然适用？该怎样正确理解新时代思政课的“灌输性”？

一方面，坚持新时代思政课的“灌输性”，就是要坚持马克思主义在高校的指导地位和社会主义的办学方向，淡化和放弃“灌输性”会模糊甚至动摇思政课的立场。习近平在全国教育大会上的讲话中指出：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主

义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”[1]马克思主义是我们立党立国的指导思想，也理应成为大学最鲜亮的精神底色。思政课教学的核心任务就是要坚持不懈传播马克思主义科学理论，用马克思主义的世界观和方法论武装学生头脑，教会学生运用马克思主义的基本原理和方法来观察世界、分析问题、指导实践；帮助学生深刻理解和感悟马克思主义的真理力量，树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想。反之，如果放弃灌输性原则，淡化、弱化马克思主义理论教育，导致马克思主义理论在课堂上“失踪”“失声”，那就丧失了思政课作为“主渠道”应有的职责和立场，甚至带来大学精神底色的“变色”。

另一方面，坚持新时代思政课的“灌输性”，就是坚持正确的价值导向，反对教学中的价值中立。社会主义核心价值观就是凝聚当代中国价值共识的最大公约数，也是中华民族屹立于世界民族之林的精神支撑。“确立反映全国各族人民共同认同的价值观，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。”[3]青年的价值取向决定了未来社会的价值取向，高校思政课担负着引导青年大学生树立和培育社会主义核心价值观的重要使命，社会主义核心价值观是思政课教学的主线和灵魂。思政课教学如果不能以社会主义核心价值观引导学生，就会迷失应有的价值立场。一段时期以来，一些人为表明自己从事的思政课教学是一门“科学”而非“政治灌输”，宣称以“价值中立”的立场开展教学，在教学中有意识无意淡化社会主义核心价值观；也有人为西方所谓“普世价值”好听的观念所迷惑，看不透其精神实质和现实危害，落入西方话语陷阱，甚至把思政课变成宣传“普世价值”的场所，严重背离了思政课教学初衷。事实上，一些西方国家表面上“教育中立化”，实质上非常重视利用课堂进行意识形态教育，不遗余力地宣扬和传播本国的核心价值观。盲目信奉思政课“价值中立”，在政治上是不成熟的，在教育上是不负责任的。以“价值中立”的理由在青年价值观形成的关键期选择教育上的“不作为”，放任学生在“价值漩涡”中“自生自灭”，只能带来青年的更多思想困惑和社会的更多思想混乱。因此，坚持思政课教学的灌输性，就是要坚守明确的价值立场和导向，拒绝所谓的价值中立，积极主动地引导和帮助学生追寻真理，明辨是非。

二、坚持思政课启发性，增强用科学规律指导教学的自觉性

思政课教育立场上的“灌输性”，不等于思政课教学方法上的“硬灌输”。事实上，要实现理论武装的教育目标，就必须坚持思政课教学方法上的启发性，自觉遵循教书育人规律、思想政治教育规律和学生成长成才规律，增强思政课教学的科

学性和实效性。

1. 坚持思政课启发性，必须发挥教师的主导性

《论语》云：“不愤不启，不悱不发。”这里强调的就是教师应在学生学习思考的最佳时机予以点拨和指导，从而助其开启思路，准确表达。可见，“启发”是教师承担教育引导职责的重要形式和方法，是教师教学主导性的集中体现。

第一，全面把握学生思想发展的全过程和诸环节。学生的认知和情感发展，是由其内在的认知和情感图式与外部信息的矛盾冲突推动的。该过程经历了学生既有图式平衡状态为矛盾冲突打破、经与外部信息的同化与排斥再达到新的平衡、最终形成新的认知和情感图式等环节。在这一过程之中，能否清晰准确地把握学生原有的思想基础（认知起点）、深层的思想困惑（认知发展动力）以及外部信息（认知发展外因），是教师对学生予以“点穴式”精准引导的关键。教师只有把握教学的关键环节，才能有效把握学生思想发展过程中矛盾运动的方向和力度，将教学引向预设目标和方向。

第二，精准掌握和善于运用教育的契机。十年树木、百年树人，育人和树木、种庄稼在原理上有很多可以类推比拟的地方。比如，种庄稼很讲究时节，如“清明前后，种瓜点豆”“谷雨栽早秧，季节正相当”；同样，教学要讲究教育时机，超前或滞后的教育都可能事倍功半。如果“不愤而启”“不悱而发”，其结果往往是“启而不发”“欲速不达”。“愤悱”之际往往是学生思想矛盾最激烈、也最需要有人指点迷津的时候，也是教师启发引导事半功倍的教育契机。《学记》有云：“大学之法：禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”所谓“豫”“时”“孙”，都是强调对教学时机的把握和遵循。当然，教学经验丰富的教师，不但善于把握教育“火候”，还善于营造教育契机，为积极推动学生思想发展的“惊险一跃”创造有利时机。

2. 坚持思政课启发性，必须尊重学生的主体性

思政课如果不能触及学生思想深处、触发学生情感共鸣，就不能入耳入脑心，真正取得实效。因此，思政课教学不是知识的搬运和卸载，教师不能做知识的搬运工和装卸工，学生也不是知识的容器。失去学生主体性的参与，“启”和“发”将失去对象和主体。

第一，以学生的思想困惑和成长需求为教学的起点。有效的思政课应该从哪里出发，从教材的结论出发还是从学生的问题出发？在理论上这似乎是毋庸置疑的定论，在实践中却往往成为影响和制约思政课教学有效性的关键。仔细辨析被学生评

价为“灌输”“洗脑”的思政课堂，其教学都是从教材中的既有结论讲起。虽然引用了不少名言警句，讲述了大量故事案例，仍难摆脱“灌输”标签。究其根本，在于忽视学生的问题和需求，将教材的结论而非学生的问题作为教学的起点，从教学的起点上就拒绝了学生的参与。这样的教学，无论过程多么精彩，结论多么正确，都是教育者自己的精彩与正确，实与学生不相干。思政课不从问题讲起，就会失去教学的针对性，针对性则是实效性的基本前提。

第二，了解学生的思想特点，遵从学生思想发展的规律。《学记》有云：“人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心然后能救其失也。”教育者必须了解学习者可能出现的问题，才能“救其失”。这里，“知其心”是“救其失”的前提和关键。也就是说，教育者如果不了解教育对象的内在思想，就不可能采取有效的教育措施来“长善而救其失”。同样，有效的思政课教学也必须以准确把握学生的思想特点、情感方式和行为特征为前提，不了解学生的教学就谈不上针对性，难免无的放矢。同时，尊重学生的主体性，就必须遵循学生的思想发展和成长规律，这是教学的内在依据和基本遵循。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”这里“弗牵”“弗抑”“弗达”，都是强调启发性教学必须遵循教育对象的认识发展规律，不牵强、不压制、不包办，启发学生独立地思考。

3. 坚持思政课启发性，要在教学过程中用好问题、讲好故事

第一，好问题是理论和实践的契合点，也是开启思维、激活思想的突破点。思政课是理论性和实践性的有机统一，最终的目的是帮助学生获得运用理论指导实践的能力。这既是理论联系实际的过程，也是学生学会发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的过程。因此，坚持思政课启发性，最关键的就是启发和引导学生学会如何发现、分析、思考和解决问题。在这个过程中，是教师提出问题、学生按照既定的答案解答问题还是教师引导学生发现问题，是教师规定分析问题的路径和方法，还是设计情境引导学生在追问中学会分析和思考问题，是教师直接给出答案还是让学生在不断追问和探寻中找到答案，这正是“填鸭式”灌输和“启发式”引导的差别。问题，是教师递给学生的请柬，邀请而非强迫学生迈入思想的殿堂。善用问题启发学生的教师，如同高超的导演，把思政课上成一部让人欲罢不能的思想“悬疑片”；反之，则如蹩脚的导演，让课程变成无聊的“口水剧”。

第二，好故事是抽象、枯燥、普遍理论的生活化、形象化、具体化。认知是一个从形象到抽象的螺旋式上升过程。思政课的教学过程，在本质上是一个通过抽象

理论的还原，引导学生从低到高、由近及远，在认识理论从具体实践中抽象出来的过程中理解理论的来龙去脉。这个过程是理论连接实践而“生根”的过程，也因此让学生获得鲜活而非僵死的理论。故事就是抽象理论扎根生活实践的生动载体。故事有丰富的构成元素，有人物、有事件、有时间、有情境、有情感、有悬念、有冲突，更负载、蕴含着一定的思想观念。从故事中感悟到的思想理论，是有根基、有情感、有活力的思想理论，因而是鲜活、生动的思想理论。好故事，可以赋予抽象的思想理论以色彩和情感，让思想理论活起来。思政课会讲故事、讲好故事，就是让故事替教师说话，让学生从故事中体悟。天边不如身边，讲道理不如讲故事，坚持思政课的启发性，会讲故事、讲好故事是重要的方法和本领。思政课教师要努力讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是新时代的故事。

三、坚持灌输性和启发性相统一，增强思政课教学亲和力和针对性

思政课具有政治性和教育性的双重课程属性，担负着为国家培育时代新人和指引大学生健康成长成才的双重教学目标。思政课的双重课程属性和教学目标意味着它既离不开必要的灌输，也要注重启发式教育，必须坚持灌输性和启发性的有机统一。

1. 灌输性和启发性相统一，是思政课双重课程属性和教学目标的内在要求

思政课教学为什么必须坚持灌输性和启发性的统一，答案就在思政课的课程属性和教学目标之中。与其他以知识传授为主要目标的专业课程相比，思政课具有政治性和教育性的双重课程属性，以及社会性和个体性的双重教学目标。思政课的双重属性和目标要求它既要自觉坚守正确的政治立场和价值导向，又要注重教育方法上的循循善诱，坚持灌输性和启发性的内在统一。

政治性是思政课的基本属性，思政课教学是一种特殊的政治活动，必须遵循政治活动的基本规律。思政课首先是一门政治课，开设思政课是一项国家行为，思政课担当着按照国家意志和目标为国家社会培育时代新人的职责和使命，思政课建设必须贯彻落实“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”[4]的教育方针。因此，思政课有着明确的政治立场，必须用国家主导意识形态和核心价值观武装青年、培养国家社会需要的建设者和接班人。但思政课的育人使命必须通过教育活动来实现，思政课教学必须遵循教育活动的基本规律。这就要求思政课教学既要遵循意识形态灌输的规律，也要遵从学生成长成才的规律；既要发挥教育者的主导作用，也要尊重教育对象的主体性；既要实现思政课的社会目标，也要满足个体的成长要求。

不坚持灌输性，思政课就会淡化甚至放弃自身的立场和原则，不坚持启发性，思政课就难以用彻底的理论征服人、以高尚的情感感染人。只有坚持灌输性和启发性的有机统一，才能遵循政治性和教育性的双重属性，实现社会性和个体性兼顾的教学目标。

2. 灌输性和启发性相统一，是基本原则与具体方法的统一

思政课灌输性和启发性的有机统一不是抽象的概念，必须落实到具体的实践活动中。由于灌输性和启发性在教学中的性质不同，这决定二者的地位和作用也有着本质区别。在教学实践中，二者的统一性体现为基本原则和具体方法的统一。

原则是人们基于规律而提出的指导实践的准则，是观察、分析和处理问题的根本依据。在一定意义上，规律就是最高的原则。方法则是人们实现某种目标的具体方式和步骤。方法是手段，具有可选择性和替代性，是依据原则在实践方式和程序上的选择和取舍。原则是根本，为实践提供基本遵循。违背原则，实质上是对规律的违背。所谓原则性问题，就是关系到是否遵循规律，是否量变引起质变的根本问题。因此，原则决定方法，方法选择须符合原则的规定和要求；方法是原则的实现手段，抽象的原则要通过具体的方法来指导实践、实现自身。二者的统一，体现为人们在实践中必须遵循特定的原则来选择方法。

“灌输性”是攸关思政课政治立场和价值导向的原则问题。放弃用先进理论武装青年之“灌输性”的思政课，不成其为思政课。是否坚持“灌输性”，是区分思政课与非思政课的分水岭。质言之，如果思政课不再倡导主流意识形态，不再以先进理论武装青年头脑，也就丧失了思政课的基本属性和核心任务，难以切实担当起培养国家和社会发展所需要的建设者和接班人的使命。但坚持“灌输性”不是挂在嘴上的空谈，而必须转化为帮助和引导大学生成长成才的教育与实践，这就需要有切实可行、行之有效的具体方法。“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”[5]（P9）思想武装是一个理论通过掌握群众而变成物质力量的过程。所谓理论掌握群众，就是群众思想受到启发而发展变化的过程。因此，启发就是思政课遵循“灌输性”原则而开展思想政治教育的具体方法。

3. 灌输性和启发性相统一，是价值引导和自主建构的统一

价值引导和自主建构是统一于思政课教学过程之中的相互影响、相互规定的两个方面。自觉促进教师价值引导和学生自主建构的有机结合，是实现灌输性原则和启发性方法相统一的关键。

第一，教师的价值引导。教师按照教学的价值目标，基于自身的价值观念和对

于教学内容的理解,通过创设教学情境、选择教学内容和方法来主导教学过程的方向和节奏,激发和引导学生的思维和情感活动,努力将教学导向预设的目标。思政课教学过程中以教师为主体的价值引导,是一个有特定起点和方向目标、有价值负载和具体情境的过程。价值引导体现着社会的意志,在阶级社会中,体现着统治阶级的意志,它还体现着教育的性质,体现着教育者的人生追求和教育意向。[6]

(P10)教师在价值引导过程中占据主导地位,起到主导作用。正如列宁所说:“学校的真正的性质和方向并不由地方组织的良好愿望决定,不由学生‘委员会’的决议决定,也不由‘教学大纲’等等决定,而是由教学人员决定的。”[7](P244-245)

第二,学生的自主建构。这是指学生作为教学过程中“学”的主体,其价值观念的形成不是对外部信息的机械反射,不是“模塑零件”或“灌注容器”的被动吸收过程,而是一个以自身已有的认知结构和情感方式主动参与其中的自主建构过程。在这个过程中,学生原有价值观念与外部教育信息互动、博弈并获得新生。这里教师的价值引导就是相对于学生内在思想发展过程而言的外部教育信息,它将努力激活和唤醒学生的内在动机,促使其在与外部信息的互动中建构起自身新的思维框架和情感图式。在此,教师的价值引导和学生的自主建构就如同一个硬币的两面,在互动互构中实现思政课“灌输性”和“启发性”的有机统一。

参考文献:

- [1] 列宁选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [3] 习近平在北京大学考察时强调:青年要自觉践行社会主义核心价值观与祖国和人民同行努力创造精彩人生[N].光明日报,2014-05-05(1).
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-09(1).
- [5] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [6] 肖川.教育的真义:价值引导与自主建构[J].上海教育科研,1999,(3).
- [7] 列宁全集,第45卷[M].北京:人民出版社,2017.

(来源:《思想理论教育导刊》2019.7)

试论关于“大思政课”的几对范畴关系

高国希 《马克思主义理论学科研究》

摘 要：什么是“大思政课”，为什么要有“大思政课”，如何做强“大思政课”？思想政治理论课，因其特有的任务，有其独特的范畴关系。要想运用好这些关联，需要我们拓展思想政治理论课的程式，善用“大思政课”，处理好思想政治理论课与“大思政课”、满足学生发展需求与培育时代新人、知识与价值、内化与外化、思想与行动、显性与隐性的关系，充分运用现有教材以外、传统课堂之外的鲜活资源与方式，进行课程资源转换，使之构成思想政治理论课的课程要素，引导学生学思践悟，更好完成思想政治理论课立德树人关键课程这一重任。

关键词：大思政课知识价值；内化；外化

习近平提出：“‘大思政课’我们要善用之。”[1] 我们需要研究阐释的是，什么是“大思政课”，为什么要有“大思政课”，如何做强“大思政课”。思想政治理论课（以下简称思政课）课程，有其特有的任务，有特殊意义上的范畴关系，要想履行好这些关联，需要我们拓展思政课的程式，善用“大思政课”，把握好以下几个方面的关系。

一、处理好思政课与“大思政课”的关系

思政课，不是一类单纯的认知课、知识课，是做人的思想工作的特殊课从任务与要求来看，思政课是通过知识传授、实践体验、价值引领、信念内化，实现政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，融政治性、思想性、学术性、专业性于一体，帮助学生实现知、情、意、行的统一，满足学生主体性发展成长的需求与期待。这就要求思政课入脑入心，解决思想困惑，有亲和力和感染力、针对性和实效性；从课程所涉及的内容来看，思政课极具包容性、综合性。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中指出：“思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等”，[2] 可见其学术深度、广度和学术含金量要求是非常高的。这样的课程容量，在全国各级

各类学校、学生中开设，决定了思政课不可能是一种固定的教学方法和程式，必然要求是统一性和多样性相结合的授课风格。在思政课授课方式的多样性中，就包括大思政课的理念和应用。正如习近平所说，“思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。”[2] 如此容量的思政课，必然呼唤“大思政课”的出场。

我们是否可以这样来理解这个概念：“大思政课”，是相对于单纯的“思政课”本身规范的、精确化的教学内容（如教学大纲、统编教材等）要求而言的；大思政课，是在思政课的宗旨——培养时代新人、培养社会主义建设者和接班人这一目标下，充分发挥传统教材和课堂以外的资源与方式，进行课程资源转换，使之构成思政课的课要素，引导学思践悟，更好完成思政课立德树人关键课程这一重任的形象用语。作为“课”的形态，其内容包括但不限于：重大历史事件导入、生动的实践案例、鲜活现实生活素材、历史文化传统挖掘、学术资源深层拓展等教育内容；形式上则有英雄模范人物、行业卓越人士（包括领导干部）现身说法，或拓展课堂、实践服务等教育方式。这一对关系范畴，可以说明思政课何以要“大”的问题。

二、处理好满足发展需求与培育时代新人之间的关系

教育是培养人、塑造人的事业，教育的根本任务是立德树人，而“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。[2]十年树木，百年树人。思想政治教育归根结底是做人的工作，人的思想差异很大，特别是对于价值观的接受与认同，需要有润物细无声的深入细致的思想引领。思政课要以学理阐释马克思主义关于社会发展规律、人的发展规律，以科学的理论引领人生。习近平说：“大学是一个研究学问、探索真理的地方”，[3]“大学是立德树人、培养人才的地方”。[4] 追求真理，是一种品格。通过马克思主义理论教育，让学生树立正确的世界观、人生观、价值观这个人生“总开关”，在思政课中，培养学生的学习能力、价值选择能力、判断能力，形成正确观察社会、分析社会问题的立场和方法，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。近代哲学家洛克看到，教育的目的是美德，抵御个人的欲望、贪求，跟随理智的指引。思政课要帮助学生形成这样的能力，只能是通过细致的分析，循循善诱，谆谆教诲，不可能是照本宣科，需要运用不局限于教材的多种资源，甚至虚拟仿真实验室，通过情景设计和模拟，让学生进行境遇选择，练就出自己的价值判断力与价值选择能力，促进其主体的成长。正如苏霍姆林

斯基所强调的：“只有能够激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育”，[5]（P351）“道德准则，只有当被学生去追求、获得和亲身体会过的时候，只有当他们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富”。[5]（P348）世界进入信息化时代，多样选择成为常态，西方宣传者不再是简单直白地灌输，而是把价值观巧妙地包装在受众自身的“想要”与“需要”之中，看起来是主体的自主选择。这启发我们把“要我学”转变为“我要学”，在价值多样的时代，自主选择性的增强，需要把思政课转化为学生内在的渴求，通过青少年喜闻乐见的传播形式，接受内蕴的价值观。这是学生主体性的成长需求。大思政课，要关注学生成长，通过运用各种资源、有效的教学方法，帮助学生正确处理自我与他人、与社会、与国家、与世界的关系，形成稳健的立场，使思政课成为学生终身受益的课程。

另一方面，思政课的宗旨是培养社会主义建设者和接班人，是国家意识形态建设的需要，代表了国家意志对教育的任务要求。要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。习近平指出：“思政课，我们要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”[2] 思政课的目标是培养时代新人。从思政课设立的宗旨上看，有益于完成这一使命、遵循教育规律、遵循学生身心成长规律、遵循社会主义意识形态建设规律的教学内容，都需要及时补充进来。思想政治教育也被称为“政治社会化”，是个体融入社会、融入公共生活、有序公共参与、改造社会并实现自我改变的过程。社会化使受教育者成功地应对自己的生活，并与他人一起应对生活的挑战，包括在社会性、情绪和认知方面获得的个人能力和文化共享能力。[6]（P401）关于政治社会化，马克思主义理论研究和建设工程重点教材《政治学概论》给出的界定是：“社会成员通过学习与政治实践能动地获取社会政治文化成为政治人的过程，也是社会按照其发展的要求，通过各种途径传播政治文化，塑造社会成员政治心理、政治意识与政治价值观，实现政治文化在的继承与变迁的过程”，[7]（P212）我们可以理解为通过思想政治教育实现政治认同，形成政治信念并付诸政治参与的过程。这也是“有意识的社会再造”（conscious social reproduction），教育的目的在于培养未成年人对自身生活、所处社会和世界理性的反思能力，使个人有能力在其所处的社会背景中做出选择，使个体有能力背景性地思考如何再造他们的社会，而不是简单地复制它。[8]（P522）在思政课中，我们的思想政治教育传播，作为意识形态教育，更加需要运用一切可用

的资源提高思政课的效果。比如，理想信念教育中，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育中，思政课可以运用的生动鲜活的素材非常多，恰当地通过四史教育，通过对中华优秀传统文化的传承与创造性转化、对革命文化精神的继承、对社会主义建设与改革的先进文化的弘扬、对人类文明的扬弃借鉴，充分拣选，萃取提炼，用来为主导价值服务。因而“大思政课”本来就是思政课的题中应有之义。

三、处理好知识与价值的关系

发生认识论的创立者皮亚杰提出：教育是价值观的传递活动。教育学家 M. 阿普尔在《意识形态与课程》及其姊妹篇《教育与权力》中，“坚决认为教育并非一个价值中立的事业”，[9]（P1）就教育制度的本质而言，是一项政治活动，不应与意识形态完全分割开来，指出课程的价值性和意识形态性，对课程的分析离不开政治经济与文化。阿普尔的这个观点，点明了教育的制度背景和意识形态维度。

思政课涉及马克思主义理论教育、马克思主义中国化理论成果的教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想教育，涉及社会主义核心价值观的教育。习近平指出，强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。知识是载体，价值是目标。如何运用好知识载体实现价值引领？

据教育心理学家布鲁姆的知识分类学，知识分为事实性知识（factual knowledge）、概念性知识（conceptual knowledge）、程序性知识（procedural knowledge）、元认知的知识（metacognitive knowledge），这四个分类在学习过程中，与认知过程维度能力结合，提出了六种认知过程：记忆、理解、运用、分析、评价、创造。[10]（P67-68）这是从知识的视角从学习掌握运用的意义上来分类的，对于伦理之知，德性之知，品格的培养与理想信念的塑造，还是不敷使用的。思政课学习的不只是描述性认知、“事实之知”的知识，还有价值之知、“德性之知”，有价值引领，体现出评价性，以及如何去做的知行统一的实践精神。思政课不只是教材里固定的教学内容，除了学理逻辑的体系阐释，还需要有思想渊源、实践探索、国情区情等多方面的支撑。政治导向与情感体验，不是纯粹的认知之学，还需要价值的提升，各学科专业知识的背后，是精神和价值观。不能用学理性冲淡、弱化政治性。

苏格拉底聚焦于“认识”“追问”“善”的、道德的本质，考察人的道德能力，关注人如何成为有德性的人，这种“认识”（“知识”“智慧”）具有实践性及其善的目的论基础。[11] 这种非知识论意义上的“认识”“智慧”“知识”，作为德

性之知，是具有实践导向的道德之知，苏格拉底试图将之与当时古希腊社会所指宽泛的善、好、卓越、优秀的一般涵义区分开来，突出这些术语的道德涵义。亚里士多德的德性分类，仍分为理智德性与伦理德性，亦即理智卓越与伦理卓越，理智品格与道德品格。智力（intelligence，作为心灵学习技能，适应新情境、从经验学习、批判性思维、解决问题、获得知识的能力，根据斯腾伯格，智力有三种类型：实践的、创造性的、分析的能力）的品格，是显著的优点。如赖尔在《心的概念》中所说：称作智力的概念家族，是一些明确的形容词：“聪明的”“细心的”“有条不紊的”“有发明才能的”“慎重的”“敏锐的”“合乎逻辑的”“关于观察的”“机智的”“狡猾的”“明智的”“有见识的”“审慎的”，等等。赖尔还专门谈到了理智（intellect，理解与客观推理的能力）的机能和行为，特别指构成理论思维的活动，是关于真命题或事实的知识，构成理论科学和学科的优势的，是能够容纳严格的理论，这使人优于动物，使文明人优于野蛮人，形成了这样的观念：“获得关于各种真理的知识的能力是心灵的本质特性”，[12]（P21-22）“知道怎样做”不能用“知道那个事实”来定义。[12]（P30）

近代西方哲学中的休谟命题，突显了事实与价值的分离，成为延续到当代哲学仍在讨论的一个问题。但这种区分，在中国哲学中常常不是问题。冯契先生提出：真也是价值性的概念。从德性的角度，真与伪的区别来看就非常清晰。“真理性认识符合人们的利益，合乎人性的发展，它便不再是光溜溜的‘真’，而且同时是好的、美的，于是‘真’成为价值范畴。”[13]（P131）“当真理性认识化为理想，并得到实现，人凭着为我之物，同时也使自我之本质力量得到实现；也就是说，在客观规律与人性发展的相统一的活动中，人类实现了价值。人的价值的实现表现为言行一致，表里如一的人格，这样的人格不仅“知道”，而且“有德”，即有真实的德性，实现了人的理想，这样的人格是真诚、自由的个性。”[13]（P133）这种基于理性的“自制”之知，是苏格拉底“认识你自己”的“认识”的品德之知、智慧之知，非自然哲学的事实之知，是人通向自由的途径。

与这一问题相关，儒家所说的“见闻之知”“德性之知”，也是事实性的知识与伦理知识之间的区别。张载说：“见闻之知，乃物交所知，非德性所知；德性所知，不萌于见闻。”[14]（P24）“诚明所知乃天德良知，非闻见小知而已”。[14]（P20）冯契先生对此分析甚为透彻：达到“德性之知”，要经过“因明致诚，因诚致明”的过程，知就在于达到德性之知，“非知，德不崇”，没有知，便没有自觉的德性。[15]（P61）礼涵养人的德性，知礼结合，就能成性，“知礼成性”，

造就理想人格。

四、处理好内化与外化的关系

内化是政治社会化的重要表征，是社会意识向个体意识转化，把社会的意识形态在个体意识之内的接受、建构；外化是个体意识或信念向外部实践行动的转化，是个人知识经验通过感性实践的客观化，是个体意识转化为实际行动的过程，是化思想为行动的实现过程。青少年阶段，可逆性强，价值观尚未定型，需要倾心栽培，引导走正路，思政课教师需要在讲透学理知识的同时，帮助学生实现价值观的塑造和政治认同。对于社会发展规律的认识与把握，不是靠简单的案例枚举就可以解决。青少年学生思维活跃，获取信息渠道广泛，善于比较，我们思政课就要体现出应有的理论性和实践性，彰显马克思主义的真理性和道义性，帮助学生在新时代中国特色社会主义的实践中，感受、认同、验证、升华、内化为信仰，铸就理想信念、扎实学识、高尚品格，并外化为坚定的行动践履、责任担当。通过“大思政课”，让学生认识到，政治革命是站起来的逻辑，经济革命是富起来的逻辑，新时代“具有崭新内涵的伟大社会革命”是强起来的逻辑，使社会历史最终通向马克思所说的“作为目的本身的人类能力的发挥，真正的自由王国”，价值观是贯穿其中的灵魂和方向。

美国有教育学者提出：他在自己所开设的每门课程的第一讲中都会强调：“‘教育’是一个变化的、情境性的、高度个性化且深受历史和政治影响的概念”。[8]（P287）我们强调，教育是与制度密切相关的，有着无法回避的政治性、价值性导向，通过教育，这些政治性、价值性的取向，渐渐内化到学生的内心，滋润其心智，接受、欣赏、建构、维护，成为其价值观的组成部分。

思政课的基本功能就是政治引导，要求我们以透彻的学理分析回应学生，对基本命题与判断，提供学理性、知识性的支持，促进学生对理论的理解与认同，这种内化的过程，需要主体自身的渴求才能完成。海德格尔在《什么是思想》一书里提出：教比学更难，因为真正的教师只是让学会学习。[16]（P15）这说明，教师传授给学生的，应当是掌握学习思考的方法，是“渔”，而不是直接给出现成的结论“鱼”。王夫之也很强调实践与人性的养成关系，提出“习与性成者，习成而性与成也”，人性每日都在生成着，未成可成，已成可革。冯契先生解释为“人能不断地用善之资来培养性、凝成性，并坚守不失”，[15]（P276）人格的培养以正心正志为本，使志向服从于对道的理性认识，以道义为心，作言行动止的主宰。[15]（P282-283）正心正志是内化，以道义为心，外化为言行动止，内心道义与躬身力

行达到一致。

五、处理好显性与隐性的关系

思想政治教育，既要有显性教育的惊涛拍岸，又要有隐性教育的润物无声。解疑释惑，加强针对性、提高实效性，非常重要。“大思政课”在这方面，大有可为。

随风潜入夜，润物细无声。我国古代的教化，在这方面有着很多的见解。蒙以养正，通过各种载体和活动的涵养，达到深入血脉的教育效果。宋明理学中，二程对当时只注重义理而不及其余的教育做了批评：“今之学者，惟有义理以养其心。若威仪辞让以养其体，文章物采以养其目，声音以养其耳，舞蹈以养其血脉，皆所未备。”[17]（P21）王阳明针对当时的教育，也提出了改进的方法：“古之教者，教以人伦；后世记诵词章之习起，而先王之教亡。今教童子，惟当以孝、弟、忠、信、礼、义、廉、耻为专务。其栽培涵养之方，则宜诱之歌诗以发其志意，导之习礼以肃其威仪，讽之读书以开其知觉。”“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已”。[18]（P186）这种教化，是内心修养与躬身行为的相互涵蕴，是全面的成长，也是隐性教育与显性教育的结合。

人的教育，有规范性约束性的训导，也有品德性发展性的培育。在卢梭看来，服从我们为自己制定的规则就是自由；康德提出，“人惟有通过教育才能成为人。除了教育从他身上所造就的东西，他什么也不是。”[19]（P443）“人是惟一必须受教育的造物。教育是照管（供养、抚养）、训诫（管教）、和连同塑造在内的教导”。[19]（P441）在康德的教育观中，“人需要照管和塑造。塑造本身包含着管教和教导”，[19]（P442）既有强制性的训诫，也有启发式的教导。他提出，“教育最大的问题之一就是：人们怎样才能把服从于法则的强制与运用自己自由的能力结合起来？”“离开了教育的人就不知道如何运用自己的自由”。[19]（P453）康德认识到，强制是与自由相反的，自由构成人的价值，所以训练的强制在应用于年轻人时，必须保持他们的自由。训诫或者管教是把动物性改变成人性，训诫把人置于人性的法则之下，训诫不是奴役性的，而是要让孩子始终感受到自己的自由，前提只是他不要妨碍别人的自由。作为启蒙思想家的重要人物，康德乐观地说，每一个后来世代都将向着人性的完善更走近一步；因为在教育的背后，隐藏着人类本性的完善的重大秘密。他一直有一个美好的愿望：通过教育，一步步地把人身上的粗野的动物性渐渐去除，让人越来越趋向于人性（humanity），人性是目的，他的整个哲学体系最终也是指向“什么是人”，这是两千多年前苏格拉底提出“人应当如

何生活”在近代启蒙哲学上的回应。但我们说，真正对人的自由与解放提出深刻理解与科学实现路径的，是马克思主义的学说。理解社会发展规律、指导人们改造世界、解放人类自身的科学真理与道义之说，仍然是马克思主义的核心要义。马克思主义的思想伟力、中国特色社会主义的实践伟力，是我们办好思政课、善用大思政课的底气。

六、处理好思想与行动的关系

纯粹认知，未必能导致信念与行动。哈佛商学院教授写了一本《知—行鸿沟：聪明的公司如何化知为行》的书，探讨“人们明显地知道要做什么，但不去做”“知道要做什么是不够的，聪明还不足以把知识化为实践。”[20]同时，还存在着“德性之知”与躬身力行的关系。这中间有一个长长的传递与转化链条，诸多因素和结构发生着传导转化，需要心理实验、认知科学、意志学说、信仰论、行为主义、建构论等多视角的研究、多维度的教育体验来促成。由思想到化为行动，“化理论为德性”，化理论为实践，化理论为方法，善用“大思政课”，正逢其时。

作为学校用于学科知识的规范传授和学生正式学习的教材，是学科公认的知识概括提炼和基本标准。思政课教材保持着及时修订的频率，使中国特色社会主义事业的火热实践、理论创新的最新成果，尽可能与时俱进地体现在教材之中。习近平要求：“思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。”[2]因此，我们需要认真研究只提供基本结论和简要论述的教材，与深刻的学理阐释的理论逻辑的关系、与丰富的感性的实践逻辑的关系、与深沉厚重的历史逻辑的关系，认真研究统编教材与各类学校及学生使用的关系。运用“大思政课”的资源 and 方式，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，把马克思主义理论特别是当代中国马克思主义、21 世纪的马克思主义传授准确，入脑入心。

对于思政课而言，不只是知识的呈现，还要有价值的引领，从事实性知识、情感性体验、价值性判断、到内心信念，到实践笃行的关系，这不是仅靠逻辑推演就可以解决的。中国哲学强调知行统一，反对言而不行。《尚书》有言：“知之非艰，行之惟艰。”孔子说：“言必行，行必果”。《贞观政要》记叙：“非知之难，行之惟难；非行之难，终之斯难。”说明最难的是一直朝着目标努力前行，善始善终。真正的知是与行联系在一起的，王阳明说过：“真知即所以为行，不行不足以谓之

知”，“知之真切笃行处即是行，行之明觉精察处即是知，知行工夫本不可离”。[18]（P105）面向实践的知识，不导向行动，就不是真知。

知行统一，动力来自信念，正如习近平所指出的，“不忘初心，方得始终。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。”[21]“心有所信，方能行远”，思政课就是要将马克思主义理论化为思想武装，化为信仰信念、价值追求，化为行动实践。为此，就要运用各种可能的资源，针对思想困惑展开，“大思政课”就有了用武之地。“学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。”[2]思政课的实践性，要求“把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者”。[2]

上思政课当然不能照本宣科。“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题。”[2]思政课教师不能只是根据一本教材“以不变应万变”，给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是善用大思政课，广泛调动各种资源，包括重大的历史事件、鲜活的实践案例、深刻的学理分析，给学生以熏陶和启发，形成正确观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”[1]规范不等于照本宣科，灌输不等于“填鸭”，而是引导学生从学理方面去探究教材中涉及的重要问题；通过思维锻炼，引导学生认同教材的重要判断与命题，启发学生通过思考与探究，超越已有认识，生发出新的思考、知识，从而转化为德性、信念；在风格上力图既体现理论课的学理性特点，同时提供实践的建设成果，对重要的理论与实践问题做深入探究。通过“大思政课”的引入和协力，真正把思政课建成融高阶性、创新性和挑战度于一体的课程。

参考文献：

[1] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”。两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07（1）.

[2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2021，（17）.

[3] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-05-05 (2).

[4] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03 (2).

[5] [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤编译. 北京: 教育科学出版社, 1984.

[6] [美] William. Damon, Richard M. Lerner. 儿童心理学手册, 第 3 卷 (上) [M]. 林崇德等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

[7] 本书编写组. 政治学概论 [M]. 北京: 高等教育出版社、人民出版社, 2011.

[8] [英] Randall Curren. 教育哲学指南 [M]. 彭正梅等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.

[9] [美] 阿普尔. 意识形态与课程 [M]. 黄忠敬译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

[10] L. Anderson: A taxonomy for learning teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives [M]. New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001.

[11] 赵猛. “美德即知识”苏格拉底还是柏拉图? [J]. 世界哲学, 2007, (6).

[12] [英] 吉尔伯特·赖尔. 心的概念 [M]. 徐大建译. 北京: 商务印书馆, 1992.

[13] 冯契文集, 第 3 卷 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.

[14] 张载集 [M]. 北京: 中华书局, 1978.

[15] 冯契文集, 第 6 卷, 下 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.

[16] M. Heidegger. What Is Called Thinking? [M]. Harper & Row, Publishers, 1968.

[17] 程颢, 程颐. 二程集 [M]. 王孝鱼点校. 北京: 中华书局, 2004.

[18] 王阳明. 传习录 [M]. 叶圣陶点校. 北京: 北京时代华文书局, 2014.

[19] 康德著作全集, 第 9 卷 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.

[20] J. Pfeffer: The Knowing-doing Gap : How Smart Companies Turn Knowledge Into Action [M]. Harvard Business School Press, 2000.

[21] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报 2017-10-28 (1).

(来源:《马克思主义理论学科研究》2021.7)

善用“大思政课”的三个维度

冯秀军 《思想理论教育导刊》

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，也是引人以大道、启人以大智、育人以大德的人生大课。“大思政课要善用之”是办好思政课、讲好思政课的重要方向指引。深刻理解大思政课之“大”，善用历史资源以彰显大思政课深厚底蕴，善用国际比较以彰显大思政课宽广视野，善用社会资源以彰显大思政课实践品格，是当前善用大思政课、上好思政大课的必然要求。

关键词：大思政课；善用；历史资源；国际比较；社会实践

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，也是引人以大道、启人以大智、育人以大德的人生大课。怎样建好这门大写的关键课程，怎样上好这堂关键的人生大课？习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时提出的“大思政课要善用之”的明确要求，为办好思政课、讲好思政课提供了重要的方向指引。深刻理解大思政课之“大”，善用历史资源以彰显大思政课深厚底蕴，善用国际比较以彰显大思政课宽广视野，善用社会资源以彰显大思政课实践品格，是当前善用大思政课、上好思政大课的必然要求。

一、“大思政课”何以为“大”

大思政课大在何处，大思政课何以为大？明确大思政课的内涵与特征，是善用大思政课的前提和基础。

1. 思政课肩负攸关“国之大者”的课程责任和历史使命

我们党历来高度重视学校思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期都对思政课建设作出过重要部署。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会，习近平多次就思政课建设发表重要讲话。作为一门具体课程，能够受到党和国家一以贯之的高度重视和反复强调，这充分彰显了思政课的特殊地位和作用，也深刻揭示了这门课程所肩负的攸关“国之大者”的特殊使命。

思政课肩负为党育人、为国育才的重要使命。马克思主义是我们立党、立国、立教的根本指导思想，也是我国社会主义大学的鲜亮精神底色。习近平在全国高校

思想政治工作会议上强调：“我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。”[1]（P276）作为一门以开展马克思主义理论教育为根本任务的课程，思政课既负有传道、授业、解惑的教育使命，同时也肩负维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的政治使命。思政课教学的双重使命，正是将其定位于落实立德树人根本任务关键课程的根本原因。因此，思政课建设关系到中国特色社会主义大学能否坚持正确的办学方向，关系到我国教育培养的人才能否肩负起实现党的伟大奋斗目标的历史责任，关系到我们党所致力中华民族千秋伟业是否后继有人。这是教育的历史责任，也是思政课义不容辞的课程使命。

2. 思政课是引领青年、武装头脑的“人生大课”

思想是行动的先导，青年时期是人生成长的“拔节孕穗期”和“关键定向期”，用科学理论武装青年头脑的思政课是引领青年成长成才的“人生大课”。青年时期树立的世界观人生观价值观，将决定青年的一生拥有怎样的“取景框”和“导航仪”，也将决定青年的一生“在何处用情”“为谁用力”。用先进的科学理论引领青年发展、武装青年头脑，既是青年成长成才的关键，也是我们党的优良传统和宝贵经验。无论是中国共产党建党时期，还是在此后领导中国革命、建设、改革的各个历史时期，我们党都高度重视对青年开展马克思主义理论教育，用马克思主义的科学理论武装青年头脑。一批批青年正是在马克思主义理论武装下茁壮成长，成为我国革命、建设和改革的生力军和时代先锋。上好用科学理论武装头脑的“人生大课”，为青年发展导航定向，这是一代代青年成长成才的基本规律和宝贵经验。

思政课是用马克思主义理论武装青年头脑的主渠道，是青年掌握马克思主义基本原理和方法，树立正确世界观人生观价值观，确立远大理想和坚定信念的必修课。学会正确认识自然世界、人类社会和人自身，这是每个人走出蒙昧的必修课。习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上指出：马克思主义“犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路”。[1]（P320）思政课用马克思主义理论武装青年头脑，指引青年认识人类社会发展的道路，激励青年树立奉献祖国、服务人民、造福人类的大志，培育青年以人民为师、与人民同行、为人民服务的大德，引导青年突破自我中心和孤芳自赏的“小我”、成就胸怀人民和人类的“大我”，鼓舞青年砥砺意志、锤炼本领、增长才干，担当起奉献祖国、服务人民乃至造福人

类的大任。这样的“人生大课”，赋予青年开阔的大视野、高远的大格局、深沉的大智慧、高尚的大德行、勇敢的大担当。

3. 思政课具有贯通古今中西、联结理论实际的大视野

思政课教学要回答关于自然界、人类社会和人自身发展的基本规律的大问题，就必须具有贯通古今中西的大视野；思政课要通过武装青年头脑来将“批判的武器”转化为“武器的批判”，就必须具有联结理论与实际的大视野。因此，思政课教学不是视野狭窄的“小学问”，不是“躲进小楼成一统”的“纯学问”，而是旨在教育引导青年认识世界、改造世界的视野宏大、胸怀远大的“大学问”。

思政课的大视野，体现在它涉及的教学内容广，教学要求高。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出：“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”为什么要求高？一是教学内容广，“思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。”[1]

（P378）这意味着思政课具有其他课程所没有的特殊综合性，对教师的综合素质有很高的要求。二是教学内容更新快，“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”[1]（P378-379）这意味着思政课比其他课程对教师紧跟时代、不断更新知识体系有着更高要求。三是教学内容复杂性高，“思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易”。[1]

（P379）这意味着思政课具有其他课程所没有的复杂敏感性。上述思政课的特殊性和挑战性，要求思政课教师要具有贯通中西古今的大视野，要做理论联系实际的大先生。

二、善用历史资源，彰显“大思政课”深厚底蕴

大思政课之大，要求它必须拥有贯通古今的大历史观，具有以历史为根基的深厚底蕴。中华民族是一个拥有悠久历史并善于记录历史的伟大民族，中国共产党是一个创造了辉煌历史并重视总结历史的伟大政党。“历史是一面镜子”“历史是最好的老师”“历史是教科书”“历史是营养剂”，这些生动的比喻，充分表明中国共产党人对历史鉴戒作用的高度重视。我们悠久的中华文明史，厚重的近现代史，伟大的党史、新中国史、改革开放史，承载着不灭的历史记忆，凝结着伟大的历史智慧，蕴含着深刻的历史规律。善用大思政课，就要善用这些丰富的历史资源，从

中汲取丰厚的历史滋养，彰显思政课深厚的历史底蕴。

1.从历史中回溯初心，树立远大理想

思政课最根本的职责和任务，在于教育引导青年确立对马克思主义、共产主义的信仰，树立对中国特色社会主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴的信心。信仰信念信心问题的实质，是我们的党和国家“要到哪里去”的方向道路之问，也是青年“要成为什么样的人”的理想未来之问。但这个指向未来的问题的答案，恰恰需要在“我们从哪里来”的历史之问中寻找。正如习近平在党史学习教育动员大会上所指出的：“一切向前走，都不能忘记走过的路，走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”[2]向前走的方向和动力，蕴藏在出发时的初心使命和理想信念之中。

历史中镌刻着初心使命和理想信念这一“为什么而出发”的答案。中国共产党、新中国从哪里来？中国共产党 100 年辉煌、新中国 70 多年辉煌、改革开放 40 多年辉煌从哪里来？中国经济快速发展、社会长期稳定的“两大奇迹”从哪里来？中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃从哪里来？这些问题的答案，只能从党和国家，从中华民族经历的苦难和挫折、奋斗和成功的历史中寻找。习近平指出：“历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有五千多年中华文明史，要有五百多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来一百七十多年斗争史，要有中国共产党近一百年的奋斗史，要有中华人民共和国七十年的发展史，要有改革开放四十多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。”[1]

（P381-382）这其中必须“讲明白、讲清楚”的“道理”，就是“道路”选择的“理由”，就是中国共产党团结带领中国人民在革命、建设、改革的伟大实践和伟大斗争中，在一次次攸关生死存亡、前途命运的“道路”抉择时的根本“理由”，也是中国共产党人为什么而出发前行、为什么而牺牲奋斗的根本“理由”。对这个“理由”的追问，就是对初心使命的追问；对这个“理由”的坚守，就是对理想信念的坚守。对初心使命和理想信念的追问与坚守，是贯穿百年党史的一条思想线索和奋斗线索，也是近代以来中国何以发生翻天覆地巨变的历史逻辑和实践逻辑。“现在的青少年长期生活在和平环境之下，没有体验过民族生死存亡的苦难，没有经历过血与火的考验，没有参加过艰难困苦的奋斗，人生阅历很有限。如果不加以正确引导和长期教育，难以树立正确理想信念，甚至可能走偏。”[1]（P345）因此，思政课教学要带领学生回到历史的“深处”和历史的“现场”，引导学生深入理解为历

史实践证明了的“只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”的深刻逻辑。善用大思政课，必须充分挖掘和利用丰富的历史资源，特别是百年党史中宝贵的红色资源，以深厚的历史底蕴、确凿的历史事实、生动的历史故事，教育引导青年学生修好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史“必修课”，牢固树立科学理想信念，厚植爱国主义情怀，增强做中国人的志气、骨气和底气，“不被任何干扰所惑，立志肩负起民族复兴的时代重任”。[1]（P345）

2.从历史中认识规律，把握时代大势

“以史为鉴，可以知兴替。”历史之所以可为后人提供镜鉴，是因为历史的兴替发展遵循特定的逻辑，有其内在的规律。人只能在规律中活动，但规律中的人又不是完全消极被动的。“只要把握住历史发展规律和大势，抓住历史变革时机，顺势而为，奋发有为，我们就能够更好前进。”[2]深刻理解和把握历史发展兴替的规律，正是遵循规律、把握大势、更好前进的前提和基础。善用大思政课，就是要教育引导学生在历史脉络的回溯和梳理中认识把握规律，用前人遵循规律、前瞻未来、坚定信心、掌握主动的生动案例和经验智慧来教育启迪学生，增强历史自觉，把握时代大势，穿透社会迷雾，作出正确选择。

中国共产党人 100 年的奋斗实践中用无数的成功和挫折从正反两面深刻认识了一个道理，充分证明了一个结论，只要遵循马克思主义的基本原理、遵循马克思主义揭示的科学规律，党的事业就会取得成功；反之，则会遭遇挫折和失败。正是对科学规律的掌握和运用，使我们党始终能够准确分析把握历史大势，在风云变幻中始终能够深刻洞察形势时局，正确处理各种复杂关系，善于抓住和用好各种历史机遇，抢占宝贵先机，占据历史主动。中国共产党的诞生，把握住社会主义兴起的世界大势，走在了时代前列；抗日战争，把握住世界反法西斯战争和中国人民抗日救亡强烈愿望的大势，赢得了伟大胜利；新中国的成立和巩固，承借国际共产主义运动的世界大势，在世界民族之林站稳了脚跟；改革开放的重大决策，洞察世界经济科技快速发展的时代潮流，拉开了改革开放的历史大幕。这些重大历史事件，无不说明自觉遵循规律、善于顺势而为的重大意义。

“度之往事，验之来事，参之平素，可则决之。”百年党史中蕴含着无数中国共产党人运用马克思主义基本原理所揭示的科学规律来指导中国实践的光辉范例，这些范例既有力证明了马克思主义的科学性和先进性，也充分证明了从历史中发现和把握规律的极端重要性。史以鉴今，大思政课教学应善用丰富的历史资源、特别

是百年党史中的生动范例，教育引导树立大历史观，在历史长河中深刻理解马克思主义揭示的基本规律的科学性，自觉汲取认识规律、运用规律的历史经验和智慧，认真学习运用规律来把握形势、排除干扰、保持定力、占据主动的科学思维和工作方法。

3.从历史中汲取力量，传承伟大精神

“历史川流不息，精神代代相传。”[3]（P8）历史中不只有鲜活的史实，历史深处更有流传不息的伟大精神。“人无精神则不立，国无精神则不强。”思政课教学应自觉肩负起继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉的责任和使命，从深厚历史资源、特别是红色历史资源中汲取宝贵的精神财富，在薪火传承中给予青年学生精神感召和指引。

善于挖掘历史中蕴含的宝贵精神资源。中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展了伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。中国共产党自诞生以来，以“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神为源泉，在百年奋斗中构筑起中国共产党人的精神谱系。一代代中国共产党人在前赴后继的接续奋斗中，征服数不清的困难、战胜看似不可战胜的强敌、创造无数超越想象的奇迹，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等伟大精神。思政课教学要善于从丰富浩瀚的历史素材中挖掘出这些宝贵的精神资源，深刻解析这些精神典型产生的历史条件、丰富的精神内涵以及一脉相承的精神实质，从而以伟大的精神感召激励青年学生。

善于把抽象的精神植入历史情境。随着孕育生成精神典型的时代背景转换，承载精神典型的人物主体逐渐逝去。如果不能回到这些精神孕育生成的“发生地”，对于新时代青年人来说，这些精神或许只是一些抽象符号和遥远记忆。因此，思政课教学需要回溯历史，回到历史事件的发生地、精神典型的诞生地，把抽象的精神符号重新植入历史的情境，让抽象的精神具象化为鲜活的场景、鲜活的人物、鲜活的故事。“会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事、特别是要讲好新时代的故事。”[1]（P386）讲好这些历史故事，就是让抽象的精神在生动的故事中可观可感、可亲可近，从而以生动鲜活的方式走进学生心里。

善于用时代精神激活优良传统。中国人民和中国共产党人在长期奋斗中创造的

精神财富，具有跨越时空、历久弥新的精神品格，深深融入我们党、国家、民族、人民的血脉之中。新时代的长征路上，依然会有新时代的“娄山关”“腊子口”，思政课教学肩负着教育引导青年学生发扬优良精神传统、传承红色基因、赓续精神血脉的教育使命。为此，应准确把握时代需求，针对现实问题，激活优良精神传统，让宝贵的精神财富在新时代青年身上发扬光大，鼓起他们迈进新征程、奋进新时代的精气神。“在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。”[1]（P384）

三、善用国际比较，彰显“大思政课”宽广视野

大思政课之大，要求它善于将中国问题的解读置于人类发展的坐标系中，具有立足国际国内两个大局的宽广视野。中国发展进入新时代，中国对世界的影响更加全面、深刻、长远，世界对中国的关注更加广泛、深切、聚焦。教育引导学生正确认识中国与世界的关系，在世界百年未有之大变局中深刻理解中华民族伟大复兴的全局，在国际社会讲好中国故事、传播中国好声音，需要思政课教师具有宽广的国际视野，善于在国际国内比较中为学生解疑释惑，在批判鉴别中引导学生明辨是非。

1. 读懂“两个大局”，正确认识世界和中国发展大势

怎样引导学生正确认识世界、认识中国、认识中国与世界的关系、认识世界和中国的发展大势，这是青年学生坚定中国特色社会主义理想信念的重要前提和基础，也是思政课教学的重要使命和任务。习近平强调：“领导干部要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，这是我们谋划工作的基本出发点。”[4]（P77）“两个大局”是对当前国情、世情的准确判断，体现了中国共产党人的战略思维和全球视野。善于洞察时代大势，准确把握世情国情，及时作出战略判断，积极占据历史主动，这是我们党的优良传统和战略优势。思政课教学应教育引导青年学生继承和发扬这一传统和优势，善于站在国际国内两个大局相互联系的高度，全面理性地审视我国和世界的辩证发展关系，正确认识世界和中国的发展大势，在波诡云谲的国际关系中保持清醒头脑和坚定信念，不随波逐流，不人云亦云，坚定不移地走好自己的路，朝着自己的目标前进。

读懂世界百年未有之大变局，是引导学生正确认识世界和中国发展大势的关键。一要读懂大变局催生的新机遇。大变局的最大变化，就是以中国为代表的新兴市场国家和发展中国家群体性崛起，从根本上改变了国际力量对比，也从根本上决定了世界多极化加速发展、国际治理体系向协同共治转变的大趋势。二要读懂大变

局面临的新挑战。“大变局深刻复杂、变乱交织，各种新旧因素、力量、矛盾相互叠加碰撞，大国关系、国际秩序、地区安全、社会思潮、全球治理深刻重塑，国际局势不稳定性不确定性日益突出，治理赤字、信任赤字、和平赤字、发展赤字越来越大，世界面临重新陷入分裂甚至对抗的风险。”[5]（P39）三要读懂应对变局的中国方案。构建人类命运共同体、构建新型国际关系、推动新型经济全球化、维护以联合国为核心的国际体系、推动文明交流互鉴，这些充满中国智慧的新方案，是中国共产党人以马克思主义基本原理为遵循，科学判断世界发展大势，为世界向哪里去指出的光明前景和正确方向。

读懂中华民族伟大复兴的战略全局，是引导学生正确认识世界和中国发展大势的根本。实现中华民族伟大复兴，是近代以来中国人民最伟大的梦想；中华民族伟大复兴的战略全局，是世界百年未有之大变局的重要组成部分。两个大局相互交织、相互激荡。随着中国综合国力和国际影响力快速提升，“中国威胁论”不断泛起，个别国家奉行本国利益至上的单边主义、保护主义、霸凌主义政策，掀起经济全球化的“回头浪”，围堵、遏制、打压中国的态势不断加剧。面对复杂的国际形势，一些人担心，中国能不能抗住“极限压力测试”？中华民族伟大复兴的中国梦能否如期实现？对此，需要思政课教学以宽广的全球视野和深邃的历史视野引导学生，深刻解读经济全球化历史大势的不可逆转，明确指出中华民族伟大复兴历史进程的不可逆转。同时，也要看到世界百年未有之大变局的不确定性，中华民族伟大复兴也面临诸多“爬坡过坎”的挑战。总之，要善于引导学生在“两个大局”中看清世界和中国发展大势，保持强大定力，发扬斗争精神，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

2.讲好中国故事，正确认识中国特色和国际比较

坚定的理想信念，来自于对中国特色社会主义优越性的深刻理解。这既来自于中国特色社会主义自身的科学性和先进性，也彰显于不同社会制度之间的相互比较。思政课教学要站在全球视野的高度，善于用国际比较的方法讲好中国的故事，用对比鲜明的事实来回应那些否定、抹黑、质疑中国的声音，从正反两个方面来揭穿谎言、澄清真相、说明道理。正如习近平所指出的：“学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批鉴别中明辨是非。”[1]（P381）

讲好疫情防控的中国故事。2020 年突如其来的新冠肺炎疫情改变了整个世界，如同一场全世界共同面对的压力测试，为道路、制度、文化各不相同的世界各国做了一次深度“全身体检”。这场世界级的“大体检”，也为思政课教学提供了从多个维度进行国际比较的绝好素材。作为遭遇重大疫情袭击的国家，中国坚持人民至上、生命至上，经过上下同心、艰苦卓绝的奋战，交上了疫情防控和经济社会发展统筹推进的漂亮答卷。与中国战“疫”骄人成绩形成鲜明对比的是，综合国力世界第一、医疗水平和条件世界第一的美国，由于坚持资本至上、党争至上、“甩锅”至上的抗疫政策，创造了感染率第一、病亡人数第一的惨败“战绩”。

事实胜于雄辩，两相对比使得社会主义和资本主义两种道路、制度、文化的优劣昭然若揭，彻底掀开了美国所谓自由、民主的遮羞布，粉碎了诸多对中国特色社会主义的攻击和抹黑。思政课要善于在全球疫情防控的大背景下，在国际比较中讲好中国故事，通过鲜明对比揭示中国特色社会主义在制度、文化等方面的显著优势，坚定青年学生听党话、跟党走信心决心，激发青年学生奉献担当、服务人民的爱国热情。

讲好脱贫攻坚的中国故事。贫困是人类社会共同面临的顽疾，面对贫困的态度、反抗贫困的成绩，是检验一个国家、一个政权性质宗旨、初心使命和执政能力的试金石，同时也是思政课进行国际比较的绝好素材。中国共产党自成立以来，就将人民幸福、民族复兴作为初心使命抗在肩上。中国共产党成立一个世纪以来，始终初心不改，一路披荆斩棘、栉风沐雨，在解决困扰中华民族几千年的绝对贫困问题上取得了伟大历史性成就，带领 14 亿人民迈入全面小康社会。“纵览古今、环顾全球，没有哪一个国家能在这么短的时间内实现几亿人脱贫”，[6]中国战胜贫困的伟大实践，必将作为人类减贫史上的奇迹而永载史册。这段与贫困顽疾展开伟大斗争的人间奇迹，是思政课教学的宝贵素材。思政课教学有责任有义务把这段光辉的历史、伟大的故事，讲给我们的子孙后代听，也讲给所有渴望免于贫困、渴望美好生活的世界人民听。讲好脱贫攻坚的中国故事，既要放在中华民族几千年与贫困作斗争的漫长历史中去讲，也要放在人类反贫困的全球视野中去讲，特别要在与那些具有典型参照意义的国家的比较中去讲。在鲜明的国际比较中，可以更加深刻地揭示中国减贫事业的中国特色和中国经验，更加充分地彰显中国特色社会主义的显著优势和强大力量。

四、善用社会资源，彰显“大思政课”实践品格

思政课具有鲜明的实践品格、突出的问题导向、浓厚的现实关怀，而非所谓书

斋里的“纯理论”，不食人间烟火的“纯学术”，这是由思政课自身的性质宗旨和目标任务所决定的。习近平指出，思政课教学要坚持理论性和实践性相统一。“马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。”[1]（P385）思政课教学必须扎根社会实践，坚持问题导向，善于从丰富的社会实践中汲取营养，充分彰显思政课教学的实践品格和现实关怀。

1.拓展内涵，把社会资源引入思政大课堂

善于吸收社会实践中的生动素材来丰富思政课教学。首先，教材的有限性和完成性要求必须在教学中充分吸纳社会实践中的丰富资源。教学内容的广泛性是思政课的基本特性。而思政课教材容量的有限性和教材出版的完成性意味着，教材既难以包揽丰富多彩的社会实践，也难以跟随不断发展的社会实践而及时更新。这就要求思政课教师在教学中善于及时吸纳社会实践中的丰富案例和素材，以此来联结和弥补教材与教学之间的“空场”。其次，思政课教材向教学的转化要求必须以丰富的社会实践资源来推进理论与实际的有机联系和对接。教材是教学的基本遵循，为教师提供教学的基本素材；教学是教材的转化，需要教师的二次创作。抛开教材，教学可能会迷失方向；囿于教材，教学则会陷入照本宣科。习近平指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”[7]教材向教学的转化，实质上是一个理论联系实际的过程，是将抽象理论认知运用于实践实际的过程。社会实践中的生动案例，正是理论联系实际所必不可少的“材料”。第三，社会实践中的鲜活案例，是增强思政课教学现实针对性和亲和力、感染力的重要原料。学生在思政课学习中的困惑，往往来自于在社会实践中遇到的现实问题。实践证明，及时将学生最关切的鲜活事例和社会热点问题引入教学，既能有效提升思政课解疑释惑的课程效用，也能极大提升思政课在学生心目中的“魅力指数”。

善于吸纳社会各界代表性人物走上思政课大讲台。思政课是一门集知识讲授与价值引导、言传与身教于一体的课程，也因此对思政课教师素质提出了更高的要求。思政课教师囿于自身工作岗位和工作领域的限制，工作和生活阅历有一定局限性。为此，可根据课程特定教学主题需要，将不同工作岗位、不同工作领域、具有独特工作经历和生活阅历的社会各界代表人物请上思政课讲台。实践证明，这是弥补思

政课教师队伍局限性、增强思政课言传与身教相结合效果的有效举措。例如，一些学校邀请时代楷模、道德模范、英雄模范、改革先锋、领导干部、青年榜样，一些重大事件、重大工程、重大政策的参与者、亲历者、制定者等走进思政课课堂，请他们结合教学内容、结合鲜活案例，分享切身经历和感悟体会。这种特殊形式的思政课教学，往往可以激起大学生“身临其境”“感同身受”的共情通感，有效增强了思政课教学的感染力和说服力。

2.拓展时空，让思政课堂走入社会大天地

习近平指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”[7]传统的思政课堂，有规定的时间、指定的教室、固定的桌椅、既定的教案，以及确定的答案，这种“一切尽在掌握之中”的思政课，极易陷入空洞说教和机械灌输，具有难以避免的狭隘性和局限性。事实上，在思政课有限的课堂时空之外的广阔社会生活，是一个可以有效丰富和拓展思政课教学时空的大天地、大课堂。让思政课堂走入社会大天地，是善用大思政课的重要途径和方式。

树立大课堂理念，充分挖掘整合社会育人资源，构建立德树人的社会大课堂。只要具有育人的资源和功能，能够承担育人职责和任务，就是广泛意义上的育人大课堂。质言之，不论校园内外、课堂内外，只要具有育人功能，就可以充分挖掘其中蕴藏的思政教育资源，激活其中的思政教育元素，发挥其社会化思政课堂的育人功能。以此大课堂理念观之，各地红色根据地、纪念馆、博物馆、历史人物故居，各类民俗文化纪念日、各类历史事件纪念日，各种大型庆祝活动庆典仪式、纪念活动仪式，各类重大工程、重大项目、重大成果实验室、实验场、展示地，等等，都可以成为承担育人功能的思政课大课堂。这些社会大课堂，由于具有突出的情境性、生动性、感染性，深受青年学生的欢迎和喜爱，是学校思政课堂非常重要的辅助和补充。

拓宽社会实践平台，鼓励学生投身大实践，在社会大熔炉中受教育长才干。“物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。”“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，这些古语讲的都是一个道理，实践是认识的来源和动力，也是检验真理的唯一标准。毛泽东指出：“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”[8]（P292）学校思政课课堂教学，侧重于系统性的知识和理论传授，学生的理论学习，尚停留于仅仅从思想上或概念上“懂得了客观世界的规律性”，这只是认识过程中从感性认识到理性认识的飞跃；只有“拿了这种对于客观

规律性的认识去能动地改造世界”，才是完成认识过程中的第二次飞跃，即认识到实践的飞跃，这是更重要的飞跃。因此，完整的思政课教学，必须是系统理论讲授课堂与社会实践课堂的有机结合，如此方可完成学生认识过程的一个闭环。

基于此，学校和社会应通力协作配合，针对学生理论学习特点规律和思想认知发展需要，搭建和拓展与学校思政课课堂有机结合的社会实践平台，如大学生“三下乡”、暑期社会实践、扶贫支教、科技创新、志愿服务、理论宣讲等平台，让学生在新时代中国的广阔大天地、社会大熔炉、实践大课堂中，以实践为基，以人民为师，经风雨、见世面、练本领、长才干，在实践实干中了解国情民情，在奉献服务中培育与人民的感情，让青春在社会大天地间的淬砺磨炼中抒写无悔于时代的壮丽篇章！

参考文献：

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京：中央文献出版社，2020.
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是，2021，（7）.
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2021.
- [4] 习近平谈治国理政，第 3 卷[M]. 北京：外文出版社，2020.
- [5] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国与世界[M]. 北京：人民出版社，2019.
- [6] 习近平. 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报，2021-02-26（2）.
- [7] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07（1）.
- [8] 毛泽东选集，第 1 卷[M]. 北京：人民出版社，1991.

（来源：《思想理论教育导刊》 2021.8）

大思政课：推动思想政治理论课的社会延展

叶方兴 《思想理论教育》

摘要：理解“大思政课”需要深入把握习近平总书记关于思想政治理论课建设系列论述。“大思政课”反映思想政治教育的课程形态，背后有着深厚的课程哲学与课程社会学的学理支撑。“大思政课”建设旨在解决当前思政课存在的社会对接转换机制问题。它着眼于思政课的形态变革与格局拓展，认为当前思政课需要向社会延展。“大思政课”建设需要依循课程论的逻辑，充分彰显思政课的社会意蕴，构建思政课与社会现实之间的良性互动机制。它要求思政课从学校空间拓展到社会空间，建立思政课教学资源的筛选机制，及时将鲜活、丰富的社会素材转化为有效的教学资源，积极吸纳社会成员参与思政课教学。

关键词：思想政治理论课；大思政课；社会格局

党的十八大以来，习近平总书记就思想政治理论课（以下简称“思政课”）作出了一系列重要论述。2021年全国“两会”期间，习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之”的论断，[1]为新时代思政课改革创新明确了要求、深化了内涵、指明了方向。“大思政课”的要求，承载着思政课培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人的教育使命，表征着思政课作为高校立德树人关键课程的存在状态与表现样式，背后有着深厚的课程哲学与课程社会学的学理支撑。因此，结合习近平总书记关于思政课建设的系列论述，明确“大思政课”提出的语境，从思政课的特质、形态和格局入手，阐发“大思政课”的理论内涵，提出“大思政课”的建设思路，不仅有助于深化对思政课整体性的理解，而且有助于提升思政课教学的现实感和实效性。

一、理解“大思政课”的语境与思路

回归“大思政课”提出的具体场景，可以发现，“大思政课”是在“讲思政课”的语境下提出的，解决的是新时代如何讲好思政课的问题。

习近平总书记“善用大思政课”重要论断首先突出强调了新时代思政课建设面对的现实背景。“这次总的背景是世界百年未有之大变局，‘两个一百年’的历史交汇期，突如其来的疫情加剧了这两个方面给人们的影响。”[2]这里的“百年未

有之大变局”和“两个一百年”的历史交汇期，不仅是“讲思政课”的背景，而且也构成“讲大思政课”的背景。其次，习近平总书记提到“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，[3]这里明确了“讲思政课”的场合。“在课堂上讲”与“在社会生活中讲”既是两种不同的“讲思政课”方式，也指明了思政课不同的课堂形态。思政课的课堂不只有学校小课堂，还应有社会大课堂。再次，习近平总书记明确强调“讲思政课”的思路。“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”[4]这里用对比的方式揭示了讲思政课、讲“大思政课”的思路：不能照本宣科，也不能照文件宣读，而是要跟现实结合起来，这样才会具有社会现实感、生命力。结合上述语境，理解习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，需要把握如下几方面的要领：

首先，理解“大思政课”需要结合习近平总书记关于思政课、高校思想政治工作、教育工作等系列重要论述。习近平总书记的相关重要论述深刻反映了“大思政”的育人理念与育人格局。党的十八大以来，习近平总书记围绕立德树人根本任务，提出要构建纵横联动的“大思政”育人格局：横向注重其他课程与思政课同向同行、合力育人，纵向强调大中小学思政课一体化建设。这反映了新时代思政课建设背后的“大思政”理念和格局。可以说，不了解“大思政”定然不可能准确理解“大思政课”。

其次，理解“大思政课”需要结合当前思政课建设面临的现实问题。目前，高校思政课的实效性、亲和力、针对性不足等问题已经获得各方的高度关注。从问题意识来看，“大思政课”的提出不只是对思政课建设的“重申”，更是“补充”、“拓展”和“深化”。“大思政课”更多着眼于思政课的社会生命力，以通俗形象的说法从思政课与社会的关系视角审视思政课的形态和格局。这表明，当前思政课与其应有的大格局、大视野、大愿景相比，亟待进一步丰富、延展、扩容。思政课建设由此需要“由小及大”，不断地向社会场域拓展。“小思政课”主要是对应于学校场域的思政课，其教学课堂相对局限，存在明确的学段划分，依赖教材知识，遵循固定的教学程式，而新时代的思政课则需要着眼于“大”，向更大的视野、格局、空间、愿景拓展。“大思政课”直面当前思政课所面临的现实问题：思政课“小”形态与格局难以胜任应有的“大”使命。

再次，理解“大思政课”需要紧扣思政课的社会衔接与转换机制。“善用‘大思政课’”需要“跟现实结合起来”，着眼于思政课的社会衔接问题，即思政课的

社会对接与社会转换机制。思政课建设如果不着眼于社会现实，不拓展社会视野，就会严重影响这门立德树人关键课程的社会生命力。目前，思政课更多存在于学校场域、课堂空间、师生之间，其视野的开阔度、内容的现实感、过程的社会性等都需要强化。从课程社会学的角度看，学科课程往往经过科学化和专业化的处理，课程知识在经过专业化、理论化的抽象之后，可能会“过滤”掉鲜活的社会素材。但另一方面，课程又需要结合社会现实，表达时代关切，传递社会的主导价值观。按照课程论专家麦克·扬的说法，“专业知识体是由不同的专门化知识形式以及它们与实践领域（专业知识必须实际操作的地方）的关系组成的”。[5]思政课不能仅限于学校课堂，还要在社会中理解思政课、在社会中讲授思政课。思政课建设需要创设良好的社会生态，拓展社会运行空间，与社会形成良性的对接和互动机制。

从人们对思政课的反馈和期待来看，“接地气”是比较能反映思政课贴合社会现实的形象说法，它从根本上关乎思政课的社会接受度和社会生命力。近年来，思政课建设取得了长足的进展，但对社会的反映和回馈能力还有待进一步提升，思政课对社会的汲取、转化和供给机制需要进一步健全完善。从课程社会学的视角看，“大思政课”的提出指向思政课建设的社会格局与社会支撑。理解“大思政课”，就是要回归“社会母体”审视思政课，从思政课与社会之间的生态联系优化思政课建设。一旦缺少社会维度，不能从社会需要、场域、资源、条件等元素把握思政课的特质、形态、格局和具体实践，思政课往往容易局限于单一视域、封闭格局，自然难以变得开阔、博大。

二、“大思政课”：思想政治教育课程形态的阐释

“大思政课”说到底还是“课”，属于思想政治教育的课程形态。“大思政课”是以思政课为载体落实立德树人根本任务的重要手段，是课程育人的重要环节，也是思想政治教育课程化的表现形态。

从宽泛意义上理解，人们可以依据思想政治教育实践活动的性质，区分出思想政治教育的四种表现形态：其一，思想政治教育学术形态。它以思想政治教育科学研究作为实践活动方式，以知识生产和创新作为实践动力，以科研人员作为专业的实践主体，强调真理性和价值性相统一。其二，思想政治教育组织形态。它强调思想政治教育的组织管理，以学科与实践的管理人员为主体，追求思想政治教育组织活动稳定有序。其三，思想政治教育工作形态。党团、学工部门、宣传部、意识形态宣传工作，这些属于思想政治教育的工作形态，追求实实在在的效果，强调长效性和短效性的统一。其四，思想政治教育课程形态。它以思政课教育教学活动为基

本的实践形态，以学生的知识获得和价值体验作为实践动力，遵循教学论的实践逻辑，追求立德树人的育人效应。

“大思政课”可以认为是思想政治教育的课程形态，它有别于思想政治教育的工作、组织和学术等形态。一般而言，课程是教育内容的系统组织与有序编排，课程建设遵循明确的价值标准，涉及教育主体、教育对象、教学内容、教学活动、教学手段、教学环境等基本要素，囊括了课程设置、教学目标设定、内容编排、课程组织、实施与管理、教学环境营造、教学评价等环节。“大思政课”作为思想政治教育课程的表现形态，其具体实施本质上表现为一项课程实践活动。但“大思政课”又不囿于纯粹的“术”，绝非能够还原为单纯的教学策略问题，其背后以“大思政观”作为课程哲学基础。党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校思想政治工作和学校思政课建设，围绕立德树人的根本任务探索建立“大思政”格局，形成了“大思政观”。“大思政观”的核心是将思想政治教育置于广阔的背景、视野、格局和历史脉络之中，并视思想政治教育为由多重表现形态构成的系统结构。在此，思想政治教育不再是社会结构和历史发展历程中的孤立要素，而是社会历史发展进程中普遍存在的以价值引领方式调节人们精神世界的实践活动，它借助多重社会形式，落实于社会诸领域，始终关乎人的成长和社会发展。

从思想政治教育的角度看，高校育人是一项由多重育人渠道构成的系统工程，需要各部门通力配合、各环节有机协同。2017年12月，教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出实施“十大育人体系”，即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。这里首要的育人渠道即“课程育人”，它是高校育人的重要载体。“大思政课”作为课程形态，是高校育人的重要载体，属于高校“课程育人”范畴，它是通过“通过学校的课程设置、通过教师的课程教学及相关活动来达到育人的目的”。[6]

从这个意义上说，理解“大思政课”不能脱离“思政课”乃至“课程”作为育人载体的语境。课程通过对社会育人资源的专业化筛选，凝练成教学内容，以课堂作为活动场域，借助各种手段、载体、渠道，发挥育人功能。现代课程尽管呈现为标准化、制度化的知识形态，但依然植根于现实的社会历史土壤，依赖健全合理的社会生态，承载着国家和社会对全体成员的价值期待。可以说，课程是统治阶级依据政治社会发展和人的成长需求所设置的育人渠道，具有十分鲜明的社会性。从另一个角度看，社会本身就有教育性，社会中蕴含着丰富的育人资源。杜威认为，“社

会不仅通过传递、通过沟通继续生存，而且简直可以说，社会在传递中、在沟通中生存”，要“避免过分学校式的和形式的教育观念”。[7]当代教学论学者 F.W.克罗恩将课程教学活动视为社会文化的适应过程，认为对一门课程而言，“教和学过程的内容是文化的和社会的价值与社会的规范”，“从延伸意义上说，可以把教学论界定为文化适应的科学。因此，社会的、互动的和个体的文化内容和社会内容的传授过程，其意义成了研究、理论建构和实践的中心”。[8]

作为思想政治教育的课程形态，“大思政课”已经溢出了思政课目前的视野、范围、格局等，它充分把握了思政课的社会属性，是一种将课程设置与课程建设向社会敞开、扩容的思政课形态。从课程形态和格局来把握思政课，可以更加明确地认识到“大思政课”之“大”“小思政课”更多局限于学校课堂场域，有明显的价值意蕴和育人目标，是组织化和集中型的思政课形态，属于显性、集中的德育课程。相对而言，“大思政课”不再局限于学校课堂，而是把思政课课堂空间由学校拓展到社会全域，充分利用社会空间，借助社会资源完成思政课承载的育人使命。如果说“小思政课”更加注重规则化、组织化和集中化的话，“大思政课”则更加注重课程资源的丰富性、课程设置的社会群体差异性、教学形式的社会参与性。就其性质而言，“小思政课”属于“‘直接理论形态的德育课程’，是由国家确定的直接理论形态的德育课程”，[9]“大思政课”并不与“小思政课”相互对立，它是一种在“小思政课”基础上辐射、拓展至社会领域的思想政治教育的课程形态。

三、“大思政课”植根于思政课之“大”

严格意义上说，这里的关于思政课“大小”的说法为形象化的表述。一旦对思政课的形态和格局进行拓展，相应的教学理念、教学目标、教学内容、教学方式手段、教师素养、教学评价都会发生整体性变革。“大思政课”需要表现出“大”的特点，“大思政课”植根于思政课之“大”。这里的“大”亦是对思政课应有的宏观视野的形象说法。即是说，思政课本身就是一门大课。在此，“大思政课”有别于思政课之“大”。“大思政课”着眼于思政课的形态和格局，旨在实现将思政课从学校向社会拓展。而“思政课之大”，侧重于思政课的内在属性。形象地说，思政课是一门“大课”，它立足“大时代”，基于“大格局”，承载“大使命”。在这里，说思政课是“大课”意味着这门课具有广博、深远、开阔等特质，与思政课的高度重要性、开阔视野、丰富资源、社会化格局等大抵相当。思政课并不拘泥于学校课堂、教材知识，始终与鲜活的社会现实展开互动，展现出灵动的社会气息。思政课的课程设置与实施依赖广泛的社会条件支撑，积极吸收丰富的社会资源，通

过引入社会元素不断实现课程内容的自我更新和自我优化。

当然,这并不意味着“大思政课”与思政课之“大”完全没有关系,“大思政课”恰恰植根于思政课之“大”。正是因为思政课是一门站位高远、视域开阔、格局广博的育人大课,思政课建设方能突破狭隘的视域、拓展自身的存在格局、展现其社会性的品格,生发出具有浓郁社会意蕴,构建同现实社会有机交融的课程形态。从课程的性质与功能看,思政课的特殊性在于它是关涉价值引领和精神提升的育人课程。思政课属于价值教育范畴,它有别于知识教育、技能教育。后者更多在现代高等教育学科制度和专业课程体系下,致力于培养某种专门人才,而前者则围绕人的素养、品格、价值观等精神建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从实际状况来看,人的思想品德养成虽然关切人的精神世界,但并非只是停留于人的主观之域的抽象思辨,而是表现为一项各种社会力量协同参与的实践活动,落实于具体的社会关系网络之中,借助于多样化的社会条件。

此外,思政课的特殊性还表现在课程结构方面。一般而言,“学校课程的最基本的元素,是一定的知识、技能。……但是,课程不是单纯的知识、技能的堆积,它还包括了教师组织指导下的学生的活动。……这就是说,课程是由知识、技能及与之相应的学生的活动组成的”。[10]由于现代高等教育领域的学科分化,不同学科的课程往往各有侧重,形成如知识型、技能型课程等各种类型的课程。由此造成了一种课程景观:现代课程就其内容要素而言,往往追求“纯而又纯”的知识品格,似乎只有这样才能享“专业课程”身份。思政课有别于各有侧重、追求纯粹知识或技能的专业课程,从结构上看,它可以认为是一门“全要素”课程。思政课囊括了知识、技能、活动、价值等课程应有的全部要素。课程的实施经由知识传授、技能训练、活动实施,最终实现对学生的价值引领。各课程要素、课程实施环节相互之间形成良性互动,其又以价值观念为核心要素,以价值引领为目标。当然,思政课的“全要素”结构也在无形之中增加了思政课教学的难度系数,让思政课承载了相比其他课程更多的教学任务。在诸多课程类型中,思政课涵纳的课程要素最多、最全,可以成为高校课程建设的“试验田”。思政课之“大”就在于其课程结构表现为课程“全要素”构成的有机体。这也从根源上决定了,思政课只有广泛地吸纳多重的知识元素和社会元素,才能够塑造出应有的大视野、大格局,担当培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的大使命。从这个意义上说,“大思政课”是基于思政课内在属性与结构特征的课程形态拓展,它虽然在构成和演化的过程中不断吸纳新鲜的社会元素,但这并非是额外附加,而是思政课的本性使然。“大

思政课”之“大”不能简单地认定为“外延式扩容”，而是尊重思政课作为“大课”属性的“内涵式回归”。

四、“大思政课”建设的社会逻辑

“大思政课”是思政课向社会场域的延展，旨在塑造思政课的大格局。思政课既不能只是局限于学校场域的思政课，也不能只是囿于理论形态的思政课，前者会使思政课的视域“窄化”，使思政课堂局限于有限的场所，后者容易在现代学科专业化、知识化的逻辑支配下，使思政课沦为枯燥的理论说教，远离丰富多彩的社会生活。思政课建设需要突破传统的学校场域，向社会场域延展。相应地，“大思政课”建设就体现为遵循课程论的逻辑，充分彰显思政课的社会意蕴，实现思政课与社会现实的良性互动。

1.注重思政课课堂空间的社会延伸

“大思政课”建设需要拓展课程格局，使课堂空间由学校延展至整个社会。如果说当前思政课的课堂是“小课堂”，那么它更多地适用于集中化、理论化的思政课形态。显然，在关切急剧变迁的时代，感受鲜活丰富的社会现实以及表达思政课“敏于社会现实”的社会性特征方面，“学校小课堂”已经难以有效承载新时代思政课的使命与担当。在这方面，“大思政课”借助“社会大课堂”，依托社会空间，挖掘具有育人效应的社会资源，拓展教学活动的主体范围，建构具有社会辐射效应的大德育场。这里的“社会大课堂”是按照思政课立德树人的价值目标，遵循思想政治教育规律，由包括专业教师队伍在内的社会成员参与互动的育人场域。“大思政课”使“学校小课堂”延展至“社会大课堂”，同时又与“社会大课堂”保持有机联动，构建出“大思政”育人所需要的“全课堂”空间。

当然，这里论及的“学校小课堂”拓展到“社会大课堂”，有别于教育学领域中作为教育类型的社会教育。一般而言，社会教育注重发挥社会资源、社会文化、社会制度等社会元素的教育功能。社会教育是“社会采取各种教育形式，使自然人逐渐学习社会知识、技能与规范，从而形成自觉遵守与维护社会秩序的价值观念与行为方式，取得社会人的资格的教化过程”。^[11]社会教育是与家庭教育、学校教育相区别的独立的教育类型，它依托社会空间，立足社会现实所承载的价值意蕴与育人功能，发挥社会要素的育人效应。相比之下，“大思政课”尽管也利用社会元素，但它始终是在思政课的框架之内，按照思政课的逻辑汲取并整合社会元素，拓展课堂空间，建构新形态的思政课。“大思政课”将思政课的课堂延展至社会空间，按照思政课程的价值目标与行动逻辑，将社会空间转化为课堂空间。

2.推进社会资源的课程转换

在“大思政课”理念下社会元素进入思政课的渠道和机制需要强化。无论从历史传统还是当下实践来看，中国特色社会主义伟大实践都积累了宝贵的历史经验，日新月异的社会历史变迁又为思政课提供了鲜活生动的现实素材。这就需要思政课打通社会现实，建立与社会现实的对接机制，及时反映日新月异的社会变化与时代变迁，捕捉那些具有育人效果的社会资源，按照思政课的标准和要求，进行课程资源转换。习近平总书记强调“讲好抗疫这堂‘大思政课’”，实际上就是要把“抗疫”作为一个社会事件，从思政课角度挖掘“抗疫”背后蕴含的精神力量，对其进行课程化处理，使其成为思政课的教学内容。从这个意义上说，“善用”大思政课可以认为是教师从社会现实中挖掘具有育人效应的理论资源，对其进行专门的课程知识化，纳入思政课教学活动。以课程作为通道，“大思政课”按照教学逻辑和要求对社会资源进行课程化处理，实现思政课与社会现实的有机联动。因此，“大思政课”建设需要建立思政课教学资源的专业化和学科化筛选机制，将社会成员的价值期待、鲜活的社会素材、多元的社会主体、丰富的社会资源纳入思政课的课程设计与课程实施中，完成思政课对社会元素的采集、转化及供给，保证思政课与社会之间形成良性互动。

3.吸纳社会成员参与思政课教学

从教学活动的组织和安排来看，“大思政课”建设需要建立课程的社会衔接机制，引入社会力量，拓展教学活动的主体，变革传统师生关系模式。“大思政课”将学校课堂扩容至社会空间，课堂已经不再是师生之间以思想理论为中介而展开的唯一交往空间，而是面向社会空间，广泛吸纳具有示范效应、育人效应的典型人物、先进人物、模范人物参与课堂建构。在这里，“大思政课”的课程主体不囿于固定的成员、特定的身份，思政课的讲授完全根据课程内容所需要的现实社会素材，向社会空间开放，选择合适的参与主体，纳入教学环节。“大思政课”建设以思政课的专业化要求，将那些能够发挥价值引领作用的社会成员转换为课堂主体，成为课堂教学的建构性力量。此时，课堂中的师生关系模式也随之发生变化。教师与学生不再发生单向度的知识联系，而是以纳入课程之中的社会成员作为人格中介，注重营造思政课所需要的支撑性的社会生态，在共同的情感体验与价值体验中达成育人目标。

社会成员参与课堂教学，并非是无原则、无边界的泛化的课堂主体，而是严格遵循课程论的逻辑。按照建构主义课程观，课程知识的生成并不是单纯的个体事件，

而是人们通过与他人在具体的社会文化情境中的互动建构起来的。[12]“吸纳社会成员”反映思政课应有的社会性向度，使思政课课程更加富有社会意蕴和现实感，但这种“吸收”又得合乎思政课的课程化要求，根据思政课的价值目标，在思政课课程论的指导下，将社会主体转换为教学主体，使之成为课程的构成要素与课程实施环节。这样，在“大思政课”建设中体现出专业化与社会化互动的思路：[13]一方面，“大思政课”具有社会性的品格，需要建立健全辐射社会全域、接纳社会成员的通道，完善思政课对接社会系统的体制机制；另一方面，“大思政课”建设又存在着专业化的教学资源筛选与转换机制，必须对那些具有育人效果的社会资源进行专业化、学科化和课程化吸收与转换。

参考文献：

- [1][2][3][4] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N].人民日报，2021-03-07.
- [5] [英]麦克·扬.课程与知识的专门化：教育社会学研究[M].上海：华东师范大学出版社，2021：10.
- [6] 刘建军.论高校思想政治工作的育人格局[J].思想理论教育，2017（3）.
- [7] [美]约翰·杜威.民主主义与教育[M].北京：人民教育出版社，2001：9.
- [8] [德]F. W. 克罗恩.教学论基础[M].译者：李其龙，李家丽，徐斌艳等.北京：教育科学出版社，2013：44-46.
- [9] 余双好.思想政治理论课程教学法探析[M].北京：中国人民大学出版社，2018：3.
- [10] 钟启泉.现代课程论[M].上海：上海教育出版社，2015：4.
- [11] 王雷.社会教育原理[M].北京：中国社会科学出版社，2015：43-44.
- [12] 钟启泉.课程的逻辑[M].上海：华东师范大学出版社，2018：33-34.
- [13] 叶方兴.论思想政治教育专业化与社会化的辩证关系[J].思想教育研究，2017（10）.

（来源：思想理论教育.2021.10）

办好思政课关键在教师

——学习贯彻习近平总书记在學校思政课教师座谈会上重要讲话

颜晓峰等 《天津大学学报》

摘 要：习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中提出了建设好思政课的“六个要”与“八个统一”的具体要求，其中“六个要”是新时代思政课教师提升素质和水平的努力方向，坚持“八个统一”是新时代创新思政课教学的基本原则，思政课教师需要结合自身的工作经验深入理解和认真践行學校思政课教师座谈会重要讲话精神。

关键词：學校思政课；“六个要”；“八个统一”

2019年3月18日，习近平总书记主持召开了學校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，充分体现了党中央对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度重视，充分表明了党中央对办好思政课的鲜明态度和坚定决心。讲话中提出“六个要”、“八个统一”的具体要求，为思政课的改革创新指明了方向，为做好新时代學校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。

一、“六个要”是思政课教师提升素质和水平的努力方向

1. 政治要强

习近平总书记在主持召开的學校思想政治理论课教师座谈会上，从办好思想政治理论课要解决的根本问题出发，对思想政治理论课建设提出了“六点要求”和“八个统一”，其中，特别指出思想政治理论课教师政治要强。要深刻领会习近平总书记的讲话精神，并创造性地贯彻到教育教学实践中，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，是时代赋予每一个思想政治理论课教师的重要使命。

首先，思想政治理论课是培养担当民族复兴大任的时代新人以及德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保障；是落实立德树人根本任务的关键课程。思想政治理论课的“核心”作用在于：是保证社会主义办学方向的关键，是整个學校课程体系的关键，是学生树立正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的思想道德品质的关键。

第二，思想政治理论课教师政治要强，要“善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒”。中国共产党作为一个马克思主义执政党，必须旗帜鲜明讲政治，这不仅是马克思主义执政党矢志不渝的政治本色，而且标示着中国共产党一以贯之的实践逻辑。因此，思想政治理论课教师要坚定政治方向，站稳政治立场，提升政治站位，面对各种错误思潮必须有清醒的政治头脑，高超的政治鉴别力，高举伟大旗帜，按照学懂弄通做实的要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，融入思想政治理论课的全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

第三，思想政治理论课教师要注重在坚定理想信念上下功夫。在思想政治理论课教师座谈会上，让人留下深刻印象的是总书记在讲话中深情地回忆起上初中时，一位政治课老师讲授焦裕禄的事迹数度哽咽，给同学们带来巨大的心灵震撼。“这节课在我的一生中留下深刻印记，对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响。”总书记身体力行的经历告诉我们，思想政治理论课教师承担着在新时代促进青年学生理解党的历史使命、认同党的奋斗目标、践行党的行动纲领的重大任务。因此，让有信仰的人讲信仰，就要筑牢信仰之基，补足精神之钙，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。信仰、信念、信心来自科学理论的熏陶，来自坚持以人民为中心，来自党对思想政治理论课的坚强领导。无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量。崇高的理想，坚定的信念，坚守共产党人的精神追求，永远是思想政治理论课教师的政治灵魂，是办好思想政治理论课的根本。

2. 情怀要深

习近平总书记在座谈会上充分肯定思政课教师队伍的地位和作用，并对教师提出“情怀要深”的新要求和新期望。情怀是一个中性词，而其若与具体的人、事、物结合，就有明显的指向性和价值性。作为新时代思想政治理论课教师，情怀要深，体现在“家国互促”的认同心理、“爱家爱国”的深刻情感和“民族复兴”的担当意识。

情怀要深，深在“家国互促”的认同心理。“国家”一词由“国”和“家”二字组成。一般而言，“国”的概念已是完整的，但为何又要后缀上一个“家”字呢？显然，“国家”一词的背后有着丰富的文化背景。中国具有家国一体同构的传统，认为家与国是互利共存的、休戚与共的共同体。可谓，国家是家庭的放大，而家庭

则为国家的缩影。“家国同构”的结构模式自身富有强大的磁场，恒久地保持着一种稳定完整、层层递进的形态。虽说当今家庭结构日趋变小、家庭观念日渐淡化，但是家庭依然是构成社会的细胞，仍旧是国家发展的根基，“家国互促”的现实永不变质。正如习近平总书记在 2019 年春节团拜会上的讲话中指出：“没有国家繁荣发展，就没有家庭幸福美满。同样，没有家庭幸福美满，就没有国家繁荣发展。”作为思想政治理论课教师自身要心怀家国、心系时局、心存感恩，认同新时代的“家国互促”，认同“家是最小国，国是最大家”，认同以家国为念可以燃民族复兴之灯。

情怀要深，深在“爱家爱国”的情感。回溯既往，从神话故事到历史典故，蕴含着浓浓的“爱家爱国”的家国情怀，这是一种源自内心的质朴情感，也可以说是每个人的立身之本。“夫孝，德之本也”。在家尽孝、为国尽忠是中华民族的优良传统，也体现了家国情怀“爱家”与“爱国”的一体性。其中，在家尽孝，蕴含着“孝身”、“孝心”、“孝志”螺旋上升、层层拔高的逻辑理路和现实要求。“养之以安”，衣食住行层面的“孝身”是最基础的“孝”，“孝心”次之，而正如《孝经》记载的“立身行道，扬名于后世，以显父母”的“孝志”是最高层面的“孝”，也是为国尽忠的体现。作为思想政治理论课教师要心存“爱家爱国”的深刻情感，心中有爱国之情、民族大义、复兴事业，在家尽孝、为国尽忠，做好“小孝”，致力“大孝”；立足“近孝”，追求“远孝”；实现“孝身”、“孝心”和“孝志”的螺旋上升的“至孝”。

情怀要深，深在“民族复兴”的担当意识。从《礼记·大学》的“修身、齐家、治国、平天下”到范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，再到顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”等等，这些都是家国情怀所蕴含的“民族复兴”担当意识在不同时代的经典表达和真实写照。“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”历史告诉我们，个人离不开社会，社会亦是由个人组成，个人与国家和民族的前途命运息息相关、紧密相连。而奋进在新时代，每一个体都是“梦之队”的一员，亟待我们承担新使命、成就新作为、激荡新气象，助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。作为思想政治理论课教师，站在教学科研第一线，更要心里装着国家和民族，身体力行、率先垂范，在课上和课下、线上和线下教导学生多问自己为国家做了什么、该做什么、能做什么，引导学生将个人命运融入国家命运，将“小我”融入“大我”，与学生一道，在日常生活的担当和奉献中不断升华家国情怀，争做担当民族复兴大任的时代新人。

3. 思维要新

在思政课教师座谈会上，习近平总书记提出的“思维要新”要求不仅为教师提升水平指明了努力方向，也深刻地回答了“怎样培养人”这一根本问题。

课堂思维基本是“教师讲、学生记，考试背笔记、考后全忘记”这种传统的“以教师为中心”的主导型教学模式。然而，教育的目的不仅是让学生学会一堆知识，而是让其学会一种思维。曾任耶鲁大学校长 20 年之久的莱文（Richard Charles Levin）曾言：“真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和职业，这才是真正的教育。”[1]

而思维课堂既能发挥教师在教学中的主导作用，又能体现学生在学习中的主体地位，“是一种‘主导—主体’相结合的双元教学模式”[2]，其指导理念是“两心一线”，即以学生为中心，以思维为核心，以活动为主线，不仅关注“教知识”，更加关注“育思维”，教师巧设疑问，学生互助解惑。

浇花浇根，育人育心。习近平总书记曾说：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要在坚定理想信念上下功夫；要在厚植爱国主义情怀上下功夫；要在加强品德修养上下功夫；要在培养奋斗精神上下功夫。”[3]教师要下好功夫、巧下功夫，就不仅要用错层思维帮助学生格物穷理，更要借助信息技术创设教学情境，用家国情怀动之以情、导之以行，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中国梦的奋斗之中。

因事而化、因时而进、因势而新。时代是思想之母，实践是理论之源。思政课教师只有在党和人民的伟大实践中关注时代，为时代画像、为时代立传、为时代明德，学会讲历史、讲现代、讲好正反面，才能善于引导学生树立正确的理想信念并将其内化于心、外化于行。

“经师易求，人师难得。”思维转向并非思维替代，而是要求教师不断创新教育思维方式，沿用好思维、改进老思维、探索新思维，努力把知识性、思想性与可接受性、可感受性有机结合，做到“以理服人、以情感人、温润心灵、凝聚共识”，让思政课焕发活力。惟其如此，方能使学生在“亲其师”的同时“信其道”，“入脑入心”而后“知行合一”。

4. 视野要广

习近平总书记对新时代思政课教师提出了“视野要广”的要求。视野宽广，教师在授课中才更有底气，思政课才更有理论说服力。

视野要广，要求思政课教师有宽广的知识视野、国际视野和历史视野。如果说

知识视野讲的是理论深度，国际视野讲的是空间宽度，历史视野讲的是时间广度，视野要广就是对思政课教师的视野提出了全方位立体化的三维新要求。理论维度看，中国特色社会主义是科学社会主义在中国的新发展，是中华民族五千年优秀传统文化的新形态，同时又批判性地继承着人类一切优秀文化成果。空间维度看，当今时代全球化向纵深扩展，任何一个想要实现自身发展的国家都必须积极融入世界。信息化、全球化的时代，国与国联系的日益紧密，一国发展中遇到的问题很大程度上具有全球性，人类越来越成为一个命运共同体。历史维度看，中国特色社会主义形成于改革开放 40 多年的伟大实践，发端于新中国成立 70 年的艰辛探索，立足于近 180 年中华民族谋复兴的壮阔历程，植根于中华民族五千年绵延不断、生生不息的悠久历史。要让学生树立对中国特色社会主义的“四个自信”，思政课教师必须博学多闻，夯实专业功底，实现中国特色社会主义的理论、空间和时间三维贯通。

当代大学生自主意识强，获取知识的速度快捷、内容丰富，对思政课的要求越来越高，简单灌输不能满足学生的理论诉求和现实关切，要让学生心悦诚服、真心信仰，思政课的说理一定要透彻，透彻的说理才能真正说服人。思政课教师有了宽广的视野，才能在理论、时间和空间的立体比较中彰显中国特色社会主义的理论说服力、历史穿透力和实践号召力，才能增强思政课的吸引力和感染力，学生才能在思政课课堂上获得更多的思维训练和理论熏陶。

思政课教师要做到视野宽广。首先，要成为一名“马中西”贯通的研究者，基本要求是做一名“马中西”贯通授课的教师，高阶要求是成为精通马克思主义理论，学贯中西的理论家。其次，要有深厚的现实关怀，无论是理论积淀、历史把握还是全球眼光，都必须聚焦于新时代中国特色社会主义的伟大实践。最后，要以学生的关切作为理论联系实际结合点。新时代中国特色社会主义伟大实践，只有成为学生的现实关切，才能在课堂上活起来，古今中西的理论与历史只有成为学生用来解答现实问题的资源，才能真正发挥其提高思政课实效性的作用。打铁还需自身硬，思政课教师必须增强立德树人的崇高使命感，不断提升自己的学识，只有具有宽广的视野，才能从理论层面上为学生答疑解惑、传道授业，才能让学生更有获得感。

5. 自律要严

自律是中国共产党人党性修养的鲜明特征，也是思想政治理论课教师政治素养、理论修养、道德涵养的重要表现。思政课教师不仅须自律，更须从严自律。

自律要严，首要坚持政治自律。思政课既是中国特色社会主义学校落实立德树人根本任务的关键一环，又是党宣传思想工作的重要组成部分，思政课的政治性必须突

出强调，讲授思政课，讲政治始终是第一位的。思政课教师必须做到政治自律，所开展的各项工作要完全体现党的意志、反映党的主张，绝不能与中央唱反调，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，是思政课教师政治自律的重要体现。弘扬主旋律，就是要培育和宣扬社会主义核心价值观，社会主义核心价值观回答了我们党“要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题”[4]，其能否化为青年学生的精神追求和自觉行动，关系社会和谐稳定，关系国家长治久安。思政课教师必须引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者传递正能量，就是要立足于历史和现实，生动讲述一代又一代中华儿女的爱国情、强国志、报国行。思政课教师不仅要加大对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的正面宣讲力度，还要敢于同以民族虚无主义和历史虚无主义为代表的，具体表现为贬低中华文化、否定中华民族历史贡献、歪曲中国共产党历史、歪曲中华人民共和国历史、歪曲改革开放历史的一切负能量开展有的放矢地正面交锋。

自律要严，关键在于言行一致。思政课教师言行一致，是思政课内容旗帜鲜明、讲授理直气壮的重要体现，言行一致的根本保证，在于思政课教师对讲授的内容必须真学、真懂、真信、真用。育人必先育己，传道者更须明道、信道，思政课教师所传之道，是马克思主义基本原理及马克思主义中国化系列理论成果之道，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想之道。思政课教师要成为用马克思主义理论武装起来的繁荣中国特色哲学社会科学的生力军，自觉争当在课上课下、网上网下践行马克思主义的典型模范。坚持课上课下一致，就要牢固树立全方位育人理念。思政工作从根本上是做人的工作，对人进行思政教育的时机和场所没有课上课下之分。思政工作要真正上水平、入人心，就须消除“盲区”，时时开展、处处开展，思政课教师就要在课上课下始终做具体落实立德树人的责任者；坚持网上网下一致，就要清醒认识到互联网已经成为舆论斗争主战场这一客观现实。面对新媒体时代，思政课教师必须积极有为，所宣讲的内容要主动接受互联网检验，敢于勇闯“网络关”，努力为净化网络空间、建设风清气正网络精神家园、打赢网络意识形态斗争贡献力量。

6. 人格要正

习近平总书记要求思政课教师“人格要正”，也就是要具有高尚的道德品质。这对思政课教师尤为重要，因为“有人格，才有吸引力”；“亲其师，才能信其道”。古人云：“师者，所以传道授业解惑也。”作为人民教师，特别是思政课教师，首要的任务就是教授学生为人处世的道理，培养学生正直健全的人格。正人必先正己，

这就要求思政课教师首先必须“要有堂堂正正的人格”，然后才能言传身教，教育学生做一个道德品质高尚的人，为此，根据习近平总书记的要求，思政课教师应切实做到以下三点。

第一，“用高尚的人格感染学生、赢得学生”。众所周知，思政课教师所从事的不是普通的知识传授，而是对学生世界观、人生观和价值观的培育和养成。这就要求思政课教师自己首先必须树立正确的世界观、人生观和价值观，在日常工作和生活中自觉践行社会主义核心价值观，努力做到爱岗敬业、诲人不倦，光明磊落、诚实守信，以身作则、率先垂范，真正成为学生心目中的良师益友和人生楷模，学生自然会亲其师、信其道，见贤思齐，发自内心地尊敬、信任思政课教师，自觉主动地向思政课教师学习、看齐，思政课教学自然就会收到潜移默化、“润物细无声”的良好效果，从而在无形中给学生心灵埋下真善美的种子。

第二，“用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生”。众所周知，思政课教师所传授的不是普通的专业知识，而是马克思主义理论及其相关专业知识。这就要求思政课教师自己首先必须对马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想真学、真懂、真信、真用，不断提高自己的马克思主义理论水平，并能够理论联系实际，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，去观察、分析和解决各种实际问题，帮助学生答疑解惑，以自己深厚的马克思主义理论功底赢得学生的信任和尊重，使学生切实感受到马克思主义理论的真理光芒和力量，进而带动学生更加积极主动地学习马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，在政治上帮助和引导学生扣好人生的第一粒扣子。

第三，“自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人”。“学高为师，身正为范”，是对所有人民教师的普遍和基本要求。对思政课教师而言，在此基础上更应做到“德才兼备，以德为先”。因为思政课教师在贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的根本任务，特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想“铸魂育人”的过程中责任重大，作用不可替代。这就要求思政课教师必须“人格要正”，在日常工作和生活中始终严格要求自己，堂堂正正做人，踏踏实实做事，切实做到言行一致、知行合一，学为人师、行为世范，自觉做学生“为学为人”的表率，才能真正成为学生喜爱和信赖的良师益友。

二、坚持“八个统一”创新思政课教学

1. 坚持政治性和学理性相统一

坚持政治性和学理性相统一，是习近平总书记对推动思想政治理论课改革创新

的重要指示之一，也是习近平总书记强调的思政课改革创新所要秉持的“八个统一”中的首要要求和核心主线。

首先，思想政治理论课是各级学校落实立德树人的根本所在，思政课建设的质量直接关系到党的事业与国家前途，因此政治性是学校思政课改革创新的底色与原色，是需要广大思政课教师在任何时候都必须牢牢恪守的首要原则。思政课建设的政治站位必须做到高标准、严要求，必须做到紧跟党中央的方针政策，时刻保持与党中央对标对表，随时将党中央的最新精神传播讲解到学生之中。不仅如此，旗帜鲜明地讲政治也是思政课独有的特质，作为培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主阵地，思政课改革创新必须将政治性放在所有要求的首位，只有这样才能全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。

其次，思想政治理论课的政治性要想得到真正体现，要想在广大学生中产生共鸣和得到认可，还必须与学理性紧密结合、形成统一。思想政治理论课的独特性决定了它的讲解一般是以理论阐述为主，如果只是简单的政治宣讲，很难取得预期的教学效果，因此强调思政课改革创新的政治性，需要从加强思政课的学理性入手，通过摆事实、讲道理的方式，用逻辑与真理的力量去感染学生，每个知识点的讲解都做到从因到果、有理有据，从而真正帮助学生将在思政课上所学到的理论内化到自己的世界观、人生观与价值观之中，在充满学理性的讲解过程中潜移默化地达到思政课教学的政治性要求。当然，实现政治性和学理性的统一，对于每一位思政课教师都是非常高的要求，因为这需要授课教师时刻保持理论学习，时刻保持学术研究，只有不断提高自己的马克思主义理论学术素养，才能真正实现思政课改革创新中的政治性和学理性的统一。

最后，习近平总书记对于思政课改革创新要坚持政治性和学理性相统一的要求，还为广大思政课教师，尤其是高校思政课教师正确处理教学与科研之间的关系指明了方向。成为一名优秀的思政课教师，讲好每一堂精彩的思政课，都离不开对于马克思主义理论的学术研究。正如习近平总书记在座谈会上所指出的，学校思政课要做到“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”，这就是思政课教学的最高境界，也是广大思政课教师毕生奋斗追求的目标。

2. 坚持价值性和知识性相统一

价值性和知识性是思政课教学的两种基本属性，二者能否有机统一决定着思政

教育能否达到应有的效果。习近平总书记在本次思政课教师座谈会上的讲话中谈到，要寓价值观引导于知识传授之中，这为我们进一步推进思政课的改革创新、落实立德树人的根本任务指明了方向。

思政课要想为学生真心喜爱就必须教人以知识。虽然相对于一些专业课来说，思政课的意识形态色彩更浓、灌输的意味更为明显，但这绝不意味着思政课只是“传道”而没有“授业”的成分，恰恰相反，思政课所讲的都是有关于社会发展和人生成长的“大学问”，教师需要把这些内容讲得生动形象、深入浅出，而又不能仅仅迎合学生兴趣而流于庸俗化，这就必然要求以价值性来决定内容的取舍，亦正是古人之所谓“文以载道，歌以咏德”。

价值观的形成正如知识的积累一样，都将显著地增强学生对思政课的获得感，也都会令广大学生受益终身。习近平总书记在讲话中指出，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。那么对于高校思政课教师而言，我们所要做的就是“给学生的心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”[5]。这是我们的职责所在，也是党和人民赋予的光荣使命。那种打着“价值中立”的旗号，试图把思政课变成某种形式的“文化课”、“通识课”的主张，从根本上偏离了课程的主旨。

好的思想政治工作应该像盐，价值观教育也同样如此，应该把正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观都像盐溶解到各种食物中那样，体现在思政课知识传授的全过程。在什么地方多加一点，什么地方少放一点，则最能考验思政教育者的水平。这种水平绝对不会是从天上掉下来的，而一定是在长期的工作实践中努力提高的结果，这就要求我们每一位思政课教师都要突出教学的问题意识，都要以“工匠精神”认真设计好每一堂课，不断总结经验、打磨细节，为当好学生的引路人而奋斗终身。

概言之，思政课的价值引导如果没有融入知识传授就会流于空泛，思政课的知识传授如果没有包含价值引导也会显得苍白。这两者最终应当统一于当代中国马克思主义的先进理论和正在进行的社会主义建设的伟大实践。我们正处在实现民族复兴的关键时期，投身于世界上规模最大的高等教育，我们所能做的，“就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”[5]，做不到这一点，就不是合格的老师。

3. 坚持建设性和批判性相统一

思政课建设长期以来形成了一系列规律性认识和成功经验。习近平总书记在学

校思想政治理论课教师座谈会上强调，推动思想政治理论课改革创新，要坚持“八个相统一”，高度概括了这些规律性认识和成功经验。其中的建设性与批判性相统一，既体现了思想政治理论课建设在传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮方面的科学认识，也体现了近年来，特别是十八大以来思想政治理论课在传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮方面的成功经验。

在学校思政课教师座谈会上，习近平总书记指出，党中央对思想政治工作高度重视，“始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础”[5]。

近年来，高校思想政治理论课建设在党中央的领导下，系统性、全局性的标准化建设稳步推进。教育部在 2011 年出台了《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》，建立了包括领导体制、工作机制、机构建设、专项经费、管理制度、课程设置、教材使用、课堂教学、实践教学、教学方法改革、教学成果、政治方向、教师选配、培养培训、职务评聘、经济待遇、表彰评优、学科点建设、科研工作、教学改革特色项目等二级指标作为标准化建设的观测指标。2015 年，教育部修订了暂行标准，印发关于《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知。

经过多年建设，高等学校标准化建设的观测指标有了明显改观。比如，绝大多数高校建立了直属学校领导、独立的思想政治理论课教学科研二级机构。截至 2018 年底，全国有 85.2% 的高校设有独立二级机构，其中本科高校 1109 所，占本科高校总数的 89.5%。还比如，高校思想政治理论课马克思主义理论研究和建设工程重点教材或大纲的编写和使用实现了本硕博全覆盖。

思政课推进建设的过程，也是推进批判的过程，是建设性与批判性的统一。批判性主要包括三个层面。一是对思政课在人才培养方面的重要性认识不足、资源投入不足的错误认识的批判；二是对以西方为“马首是瞻”的错误言论、错误观点和思潮的批判；三是对歪曲马克思主义基本原理和核心理论、歪曲马克思主义中国化

理论成果、歪曲国史、党史、军史等错误言论、错误观点和思潮的批判。

坚持建设性和批判性相统一，推动高校思政课改革创新向纵深发展，核心要义就是提高思想政治理论课教师的知识视野、国际视野和历史视野，增强四个意识，坚定四个自信，提高传导主流意识形态、传递正能量的主体能力，提高对错误认识、错误言论、错误观点和错误思潮的分辨能力和批判能力。

4. 坚持理论性和实践性相统一

习近平总书记强调，思想政治理论课的改革创新，要做到“八个统一”。其中要“坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政课小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者”[5]。这既是总书记强调的教育教学方法原则，又是中国共产党一贯坚持的正确思想路线，是我党的三大作风之一。

思想政治理论课是在长期革命、建设和改革中逐渐丰富和发展起来的，具有浓厚的政治性、理论性。作为思政课的教师，需要在课堂讲授的环节中，用学术性的语言、逻辑性的结构、知识性的内涵，将深刻的理论讲深讲透。但是，古人总结说：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”——从书本上得来的知识，毕竟不够完善。想要深入理解其中的道理，必须要亲自实践才行。

以教师教学经历为例，教师在教学中发现，虽然自党的十一届三中全会开启改革开放大幕至今不过短短 40 年时间，但是我们的学生已经全部都是 95 后到 00 后了，是沐浴在改革开放的春天里、享受着改革开放所带来的巨大经济社会发展成果成长起来的一代，他们对为什么说“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”这个论断难以同十几年前的学生一样有切身体会。为此，在 2017 年暑假，有教师带领一支大学生实践队来到内蒙古伊克昭盟达拉特旗康佳湾村，开展题为“改革开放初期内蒙古地区‘包产到户’口述史料收集”的社会实践活动。这个地处黄土高原的康佳湾村，与安徽凤阳小岗村几乎同时开始实行“包产到户”的农业改革政策。经过艰苦跋涉，师生深入到条件依然艰苦的农村，由内蒙古“包产到户”第一人赵丑女的儿子讲述当年那段历史。听着当事人的讲解，看着周围高低起伏的丘陵沟壑和如同戈壁滩一样的干旱土地，学生立刻理解了为什么康佳湾村不适合集体劳作搞大规模种植，为什么赵丑女当年在村里第一个尝试在自家窑洞附近承包小块耕地进行自主耕作，为什么仅仅承包一年之后就取得了亩产 300 公斤的高产，为什么“家庭联产承包责任制”在内蒙古地区乃至全国农村迅速得到推广，为什么“包产到户”成为撬动改革开放的第一个支点。

理论联系实际，是我党在革命和改革实践中总结出来的“实事求是”思想路线的重要内容。理论联系实际，一要吃透理论，二要搞清实际，并使二者紧密结合起来。理论联系实际，既要用理论指导实践，又要尊重实践。在思政教育教学过程中，只有把思政小课堂同社会大课堂结合起来，学生才能真正地把握理论，在改革开放的实践中树立人生理想，大胆地试，大胆地闯，成为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的奋斗者。

5. 坚持统一性和多样性相统一

习近平总书记强调，要坚持统一性和多样性相统一。习近平总书记强调的“落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一性”，源自于思政课自身的规定性和规律性。坚持统一性，意味着思政课教学的合规律性基础上的合规规范性。

首先，坚持教学目标的统一性。思政课的教学改革不是为了改革而改革，而是为了更好地担负起对学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，为了更好地培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。其次，坚持课程设置和教材使用的统一性。严格遵循国家的要求开该开的课程，并保证学时；使用国家指定使用的教材。在课程设置和教材方面，学校和教师没有任何可以突破的空间。第三，坚持教学管理的统一性。按照教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，坚持全流程管理和规范化建设，合理安排教务，要确保思想政治理论课各门课程应有序衔接，合理安排授课时间。规范建设教研室、统一实行集体备课、严肃课堂教学纪律、坚持闭卷统一考试为主的考核方式。

同时，坚持“因地制宜、因时制宜、因材施教”的多样性，是坚持以学生为主体、切实增强思政课的亲和力与针对性的内在要求。其目的是根据学生的个性，激发学生学习兴趣，切实提高教学效果。多样性意味着思政课教学合规律基础上的灵活性和创新性。

首先，坚持教学方法的多样性。鼓励教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，以及时代特征，积极探索行之有效的教学方法，努力实现教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。特别是要注重运用新媒体新技术，创新教学方法和模式，增强思政课教学的时代感和吸引力。其次，坚持教学内容的多样性。把教材内容转化为贴近实际、贴近对象、贴近具体的教学内容，不断促进思政课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味，让教材内容更好地内化于心、外化于行。第三，坚持考核、评价与管理的多样性。采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和

实际运用，在坚持闭卷统一考试为主的基础上，与开放性化考核相结合，注重过程考核。在课程设置上，鼓励各地各高校结合实际开设思想政治理论课选修课。

在思政课的教学创新活动中，统一性和多样性是一对辩证统一的范畴。统一性是多样性的依据与目标，多样性是统一性的实现形式与具体表达。两者共生并存、对立统一。由“一”展开，由“多”呈现，构成了思政课教学改革创新哲学基础、方式和原则。坚持统一性，并不是要用“一”取代“多”，而是引导广大师生充分认识到“一”的重要性和指导性，保证思政课教学的改革创新沿着正确的道路，防止走弯路和邪路。坚持多样化，也不是要用“多”否定“一”。多样性不是思政课教学的随意性，而是在统一性的约束下，创新思政课的教学内容、方法、评价和管理模式，提高教学实效。

6. 坚持主导性和主体性相统一

习近平总书记强调，推动思想政治理论课改革创新，要坚持主导性和主体性相统一。“思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”[5]

教师是立教之本、兴教之源。高校教师是中国共产党执政的坚定支持者，肩负着传播先进思想文化的责任，是促进学生健康成长的指导者和引路人。思想政治理论课教师尤其担负立德树人，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重任。办好思想政治理论课，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性，提升思政课的亲和力和吸引力，必须发挥思政课教师的主导作用。思政课教师需要全身心投入高校思想政治工作，锻造过硬的政治素质，储备扎实的专业知识，锤炼精湛的业务能力，培养高超的育人水平。在因事而化、因时而进、因势而新中探索并把握学生成长的规律、教书育人的规律和思政工作的规律。面对古今中外纷繁复杂的格局事务，思政课教师必须不断开拓视野、博闻强识、纵横比较，运用辩证唯物主义和历史唯物主义，用学生听得懂、愿意听的话把道理讲明白、讲清楚，以教师高度的政治信仰、家国情怀和人格魅力感染学生。在培养学生问题意识的基础上，让学生获得学习体验，掌握思维方法，引导学生在真学真懂真信中树立正确的理想信念。

学生是教育主体、创新中坚。思政课的全部改革创新成果，最终要使思想政治理论工作进教材、进课堂、进学生头脑，让学生切实拥有获得感、幸福感。当代大学生的认知特点、思维方式和话语体系已发生重大转变，如何充分调动学生的积极性和创造力，发挥学生主体性作用，成为思政课改革的重点问题。首先，引导方式上尊重表达与因势利导的统一。在尊重学生自我表达的基础上因势利导，用马克思

主义的立场、观点和方法加以引导，帮助学生辩证分析问题。其次，教学方式上课堂教学与创新形式的统一。合理协调传统课堂教学与创新教学方式的互补与权重，传统的课堂教学依旧是思政课理论教育的重要阵地，翻转课堂、线下教学等创新形式可以扩展学生的教学参与途径，使其获得新鲜体验，满足学生的多元化需求。最后，培养方式上任重道远与循序渐进的统一。“教育是国之大计，党之大计。”[6]认清思想政治理论课具有影响全局的重要地位，思政课教师要善于掌握学生的认知发展规律和特点，从点到面、以小见大、积少成多，在循序渐进的启发和引导中让学生水到渠成得出结论。

7. 坚持灌输性和启发性相统一

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“八个统一”，其中之一就是“要坚持灌输性和启发性相统一”。以“中国近现代史纲要”（简称“纲要”）课程为例，教师是在日常教学中这样理解和践行“要坚持灌输性和启发性相统一”的，必须承认“灌输性”是本科“纲要”课的重要特点，“要坚持灌输性和启发性相统一”，首先是不能失去“灌输性”。一方面，“纲要”课具有思政课的属性，这也是其主要属性，所以教学目的就是让学生了解国情、国史，并懂得“四个选择”；如果没有“灌输性”，“纲要”课也就失去其思政课的属性。另一方面，“纲要”课又具有历史课属性，所以教师需要讲授大量时间、地点、人物、政治派别、法律条文、起因、经过、后果、意义、教训等具体细节，学生也必须全面理解上述信息并择其要者加以记忆；如果没有“灌输性”，“纲要课”也将失去其历史课属性，与其他本科生思政课出现重复。

但是，如果没有“启发性”，单调的“灌输性”就会严重削弱“纲要”课的吸引力，甚至引起学生的反感，从而无法实现“纲要”课的教学目的，即“两个了解”、“四个选择”以及“进头脑”也将无从谈起。绝大多数本科生已是逻辑思维较强的成年人，在课内外重视证实或证伪教师的论点；如果没有“启发性”，教师的论点会失去鲜活材料的支撑与形式逻辑的论证，对学生而言不啻于空洞的说教，难以令人信服。因此，教师在不放弃“灌输性”的同时，必须注重“启发性教育”。

“灌输性和启发性相统一”关键是同时做到政治性和学术性。一方面，“纲要”课肯定有政治性。教师应依据中国近现代史的时间范围和历史分期，适时融入党的十九大报告、党章、两个历史决议、马克思主义经典论述、习近平总书记的系列重要讲话。另一方面，“纲要”课只有具备学术性才能有说服力。教师应吸收多

学科知识，参考资料丛刊、文献选编、文稿、文选、文集、选集、年谱、权威传记等重要著作，借鉴重要期刊论文，实行专题教学并告知对应章节，把教材体系转化为教学体系，做到以理服人。例如，当有学生质疑“纲要”课的学习意义时，教师可以这样作答：“前段时间热映的《流浪地球》，大家都看了吗？很多在座的同学们喜欢仰望星空，但是你们是否知道，你们所仰望的星空都是既往的历史？既然它们已经是不同时期的历史，我们为什么还要去关注它？因为，只有了解历史，才能知道为什么会有这样的现实，也才能更好地去预测未来。”

8. 坚持显性教育和隐性教育相统一

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会中指出：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”这对“思政课程”与“课程思政”的充分结合与有效开展提出了新的要求。

思想政治理论课的“显性教育”方式就是指思想政治理论课教师利用专门的思想政治理论课平台，引导学生养成正确的世界观、人生观、价值观，培育良好道德观和义利观。要求思政教师立德、立身、立行，把思想政治理论课堂打造成思想理论宣传阵地、价值观念培育阵地、意识形态维护阵地、错误思想斗争阵地，正如习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会中指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

思想政治理论课对于铸魂育人有没有效果关键在思政教师，教师必须努力把思想政治理论课打造成“热门课”，找到思想政治教育与青春人生和青年理想的结合点，敢于运用新方式、新方法，搭乘新科技的快车，让学生喜欢听、乐意学，感同身受，才能让学生抬起头、进入心、化于行。对于思政教师自身来说：首先，要勤于学习、善于学习，不断增长知识储备，学习新理论、掌握新方法、获得新知识；其次，要注重养德，模范立德，不断提升自我修养，以德立身、以德立学、以德施教；最后，要知行合一、身体力行，不断投身社会实践，把实践中所学、所感、所悟带进课堂，引导和鼓励學生面向实际、深入实践，做实干家。

思想政治理论课的“隐性教育”方式主要指除了专门的思想政治理论课之外的其他课程和教学方式，这些课程和教学方式中都蕴含着丰富的思想政治教育资源，要充分挖掘其中的育人因素，在向学生传授科学文化知识的同时，也必须给予学生的人生观、价值观、道德观以正确的启示和引领。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政

治理论课同向同行，形成协同效应。”思想政治教育绝不是思想政治理论课的“一家之言”、“一面之词”，而需要各学科、各门类通力合作，努力把“思政课程”与“课程思政”紧密结合，创新“课程思政”教学方法，把思想政治育人功能融入到每个学科、每堂课程之中。

对于学校来说，要集中力量打造“课程思政”的“金课”，要敢于砍掉“课程思政”的“水课”，以“金课”的示范效应和榜样引领，带动更多的专业课教师重视“课程思政”建设，培养一大批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的骨干教师。目前学校正在筹备建设“天津大学课程思政研究与实践中心”，正是要打造课程思政工作研究践行平台，落实好习近平高校“课程思政”教育理念，形成具有天津大学特色的思想政治教育模式，为把我国建设成为现代化强国培育人才。

三、结语

办好中国的事情，关键在党。办好思想政治理论课，关键在教师。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把思政课办得越来越好，我们就一定能培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

[1] 王小云，吴钟鸣. 应用型本科高校的应用型课程建设研究：以金陵科技学院为例[J]. 金陵科技学院学报：社会科学版，2018，32（4）：67-70.

[2] 谭小琴. 研究生思想政治理论课互动式创新教育模式研究[J]. 天津市教科院学报，2017（3）：15-19.

[3] 张 烁. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报，2018-09-11（1）.

[4] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观：在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066.htm, 2014-05-05.

[5] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2019-03-19（1）.

[6] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报，2018-09-11（1）.

（来源：《天津大学学报》2019.5）

把思想政治工作作为治党治国的重要方式

王易 《学校党建与思想教育》

摘 要：把思想政治工作作为治党治国的重要方式，首要的是要守护与发展好思想政治工作这条“生命线”，从中华民族伟大复兴的历史坐标、世界百年未有之大变局的国际比较和提升工作质量水平的时代要求中明晰新时代思想政治工作的现实境遇；关键是要把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节，强化党委（党组）主体责任，把思想政治工作贯穿党的建设始终，并与经济建设和其他各项工作结合起来，打通基层思想政治工作的“最后一公里”；还要通过稳根基、扬优势、补短板、强弱项，在加强和改进新时代思想政治工作中落实治党治国的重要使命。

关键词：新时代；思想政治工作；治党治国；生命线

2021年7月，中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）明确提出，“把思想政治工作作为治党治国的重要方式，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项”[1]，首次将思想政治工作定位为治党治国的重要方式。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，采取一系列重大举措切实加以推动，使思想政治工作有效发挥了统一思想、凝聚共识、鼓舞斗志、团结奋斗的重要作用。站在新的历史起点上，要统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，战胜前进道路上的各种风险挑战，必须把握思想政治工作的新要求、新形势、新发展，守护与发展好这条“生命线”，将其贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节，在新征程上更好地落实治党治国的重要使命。

一、守护与发展好思想政治工作这条“生命线”

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。新时代守护与发展好思想政治工作这条“生命线”，要着眼于中华民族伟大复兴的历史坐标、世界百年未有之大变局的国际比较和提升工作质量水平的时代要求，全面把握新时代思想政治工作的新要求新形势新发展。

1. 从中华民族伟大复兴的历史坐标中把握新时代思想政治工作的新要求。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国取得了巨大的发展成就，形成了良好的发展态势，中国特色社会主义显著优势进一步彰显，国家治理体系和治理能力现代化稳步推进，经济发展长期向好，文化建设和生态文明建设取得新成效，胜利实现第一个百年奋斗目标，全党全国各族人民“四个意识”更加牢固，“四个自信”更加坚定，“两个维护”更加有力，党心政心民心更加振奋，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。同时，我们也要清醒地认识到，机遇和挑战都有新的发展变化，不能忽视“四大危险”和“四大考验”，以及经济和社会领域存在的发展不平衡不充分等诸多短板弱项。为此，新时代思想政治工作要立足和服务于中华民族伟大复兴的历史征程，坚持服务党和国家工作大局，充分发挥思想政治工作传家宝和生命线作用。一是要凝聚起奋进中华民族伟大复兴征程的精神力量，发挥思想政治工作统一思想、凝聚共识、鼓舞斗志、团结奋斗的重要作用。要以中国精神凝聚中国力量，以中国理论解释中国奇迹，提振全党全国各族人民投身建设社会主义现代化国家新征程的热情和信心，确保其始终在思想上精神上占据主动。二是要研究宣传阐释好党的最新理论成果，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。要提升以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的实效性，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。三是要围绕和聚焦伟大斗争、伟大工程、伟大事业与伟大梦想，找准结合点和着力点，广泛动员、积极引导、紧密团结广大群众，为推进“四个伟大”、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新贡献。要善于运用思想政治工作和体制制度优势，把思想政治工作与经济建设和其他各项工作结合起来，为党和国家中心工作提供有力政治和思想保障。

2. 从世界百年未有之大变局的国际比较中明晰新时代思想政治工作的新形势。

世界政治经济秩序深度调整，国际竞争更加激烈，全球治理在曲折中艰难前行，世界的不确定性和不稳定性明显增多。从经济上看，新一轮科技革命和产业变革深入发展，新兴经济体成为增长亮点，但全球经济增长持续乏力，经济全球化遭遇逆流。从政治上看，和平与发展仍然是世界主题，政治多极化趋势明显，人类命运共同体理念深入人心，但单边主义、保护主义、霸权主义威胁加剧，意识形态领域的交锋和对立更加激烈，民粹主义思潮在全球蔓延。从文化上看，文化多样化持续推

进，但文明冲突和“西方中心主义”观念依旧存在，西方国家的价值输出和“和平演变”图谋依然存在。从安全上看，生态安全、信息安全等非传统安全因素涌现，恐怖主义、极端民族主义、战争风险的阴影没有消退。受席卷全球的新冠肺炎疫情影响，世界百年未有之大变局的“变量”尚未完全释放。着眼于世界百年未有之大变局，新时代思想政治工作应该在拓展全球视野上着力，聚焦“世界怎么了，中国怎么办”的世界之问，正确认识中国特色和国际比较，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备。一是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。要科学地开展对当代中国错误社会思潮的研究，及时跟踪和捕捉错误社会思潮的发展动态，全方位、多层次地透视各主要错误社会思潮的缘起流变、基本主张及其实质危害，构建意识形态领导权和话语权，实现对错误社会思潮的有效治理，增强我们把握以 21 世纪马克思主义引领多样化社会思潮的有效路径。二是发挥思想政治工作智库功能，提升防范化解外部风险的能力，维护我国社会长期稳定。要提高预警研判的自主能力，总结风险内在规律，增强忧患意识和斗争精神，危中寻机、化危为机，筑牢社会稳定和国家安全的思想防线。三是促进人的潜能开发，以人才培养为突破口，积蓄国际竞争的综合优势。要发挥思想政治工作的立德树人优势，以新时代思想政治工作激发人的首创精神、培养人的创新意识、增强人的奋斗动力，培养一批能引领新一轮科技革命和产业变革的优秀人才。

3. 从提升工作质量水平的时代要求中推动新时代思想政治工作的新发展。

中国特色社会主义新时代的历史方位给加强和改进思想政治工作带来了全新的境遇，进一步要求新时代思想政治工作适应新境遇、满足新要求、解决新问题、开创新局面。从工作对象来看，人的主体性更加张扬、思维更加活跃、视野更加开阔，人的精神世界呈现出更加多元复杂的样态，这对新时代思想政治工作者的能力和水平提出更高要求。从传播手段来看，网络成为人的生活方式，信息技术和智能终端快速普及，网络信息的传播能力和影响能力显著增强，互联网成为新时代思想政治工作的最大变量。从工作布局来看，思想政治工作存在不均衡现象，基层思想政治工作的质量和水平有待提升。面对新境遇新要求新变化，思想政治工作需要在守正创新中突破发展。一要加强和改进思想政治工作的方式方法，聚焦思想领域的新变化，把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来，因地、因人、因事制宜开展工作，增强思想引领的针对性。二要提升网络空间的意识形态引领力，加强网络思想政治工作，深入实施网络内容建设工

程，加强网络传播能力建设，依法加强网络社会管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。三要提升基层思想政治工作质量和水平，企业、农村、机关、学校、社区等不同领域的思想政治工作一个都不能落下，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，不断形成均衡发展、全面推动的新时代思想政治工作大格局。

二、把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节

新时代思想政治工作在治党治国的全局中具有重要地位。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。将思想政治工作的优势有效转化为党的建设和国家治理的优势，不仅要强化党委（党组）主体责任，明确思想政治工作的责任清单，而且要把思想政治工作落实到党的各项建设之中，厚植党的建设的思想政治基础；还要把思想政治工作与经济建设和其他各项工作结合起来，为国家治理提供思想引领与价值引领；最后要提升基层思想政治工作的质量和水平，打通思想政治工作的“最后一公里”。

1.强化党委（党组）主体责任。新时代思想政治工作的守正创新，必须始终坚持党的领导，强化各级党委（党组）在思想政治工作中的主体责任。落实思想政治工作的主体责任是各级党委（党组）切实肩负起政治责任和领导责任的具体表现。一是扛起主体责任。从落实全面从严治党主体责任的高度，充分把握思想政治工作主体责任，思想上高度重视、行动上高度负责，结合本地区本部门实际，制定思想政治工作责任清单，切实打造“落实措施—推进步骤—成效检验—反馈改进”的良性循环机制，做到守土有责、守土负责、守土尽责。尤其是党的基层组织要对标对表党章党规，做好党员和群众的思想政治工作，做到哪里有党组织，哪里就有思想政治工作，哪里有困难，哪里就有思想政治工作。二是加强分类指导。要摒弃原来“大水漫灌”“一刀切”的工作方式，充分落实思想政治工作分析报告制度，在党委会议（党组会议）中专题研究思想政治工作，在集体学习中专题学习思想政治工作理论方针政策，在研究和掌握思想政治工作全局和特点的基础上，从任务、对象、方法等多个角度精准“滴灌”、“靶向”供给。三是坚持从严从实。要把从严从实的要求和态度贯穿始终，建立健全思想政治工作责任制，各级党委（党组）书记负起第一责任人的作用，班子其他成员按照“一岗双责”的要求抓好分管部门和领域的思想政治工作，传导压力、拧紧螺丝，确保思想政治工作的各个层次、各个环节高质量推进，坚决防止形式主义和官僚主义，告别走过场式作风，提防一般化式部署，让思想政治工作有模有样、有板有眼。

2.把思想政治工作贯穿党的建设始终。新时代思想政治工作为党的各项建设提供坚实支撑，是全面从严治党的重要抓手。将思想政治工作落实到党的各项建设之中，必须准确把握二者之间的衔接点、突破点与着力点。一是把思想政治工作融入党的政治建设全过程，充分释放思想政治工作的政治优势，推动领导干部、广大党员增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，推动发展积极健康的党内政治文化，为严肃党内政治生活奠定良好思想政治基础。二是把思想政治工作融入党的思想建设全过程，切实抓好思想理论建设这个根本，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，把不忘初心、牢记使命作为终身课题，推动理想信念教育常态化、制度化，为全党提供奋进新征程的精神动力。三是把思想政治工作融入党的组织建设全过程，将思想政治工作优势转化为组织优势，为加强组织体系建设提供思想纽带、信仰纽带与情感纽带，为培养忠诚干净担当的高素质干部队伍提供坚实的思想政治支撑。四是把思想政治工作融入党的作风建设全过程，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，依托思想政治工作的宣传优势、动员优势和教育优势来密切党群关系，从思想上筑牢全体党员走好群众路线、形成优良作风的意识，为根治“四风”顽疾提供有力抓手。五是把思想政治工作融入党的纪律建设全过程，牢固树立全体党员的党章党规党纪意识，进一步从思想上、观念上明确党的纪律和规矩，正本清源、立根固本，筑牢不敢腐、不能腐、不想腐的思想堤坝。六是把思想政治工作融入党的制度建设全过程，依托思想政治工作的制度化支撑党的制度体系建设，为提升党的制度建设科学化水平创造有利的思想政治条件，为推动党的制度体系有力执行凝聚思想共识。

3.把思想政治工作贯穿国家治理始终。新时代思想政治工作为党和国家中心工作提供有力政治和思想保障，必须坚持系统观念，推动思想政治工作与党和国家中心工作的统一谋划与整体部署，开创新时代思想政治工作服务国家治理的新局面。一是把思想政治工作与经济建设紧密结合起来。物质生产与精神生产具有统一性，思想政治工作与经济工作必须要两手抓、两手硬，把二者结合起来必须着眼于为建设现代化经济体系提供方向保障，着眼于为贯彻新发展理念提供思想观念支撑，着眼于为全面深化改革提供精神动力，着眼于培养经济建设所需要的又红又专的高素质人才。二是把思想政治工作与政治建设紧密结合起来。推动法治观念、法治意识、法治精神深入人心，讲清楚中国特色的政治制度、政党制度、法律制度，为社会主义民主政治的有序推进提供坚强思想政治保障。三是把思想政治工作与文化建设紧密结合起来，“围绕巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人

民团结奋斗的共同思想基础这一根本任务” [2],发挥思想政治工作对于多元社会思潮的引领作用,推动全党全社会在思想上更加团结,切实为人民群众筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。四是把思想政治工作与社会建设紧密结合起来,确保以人民为中心的发展思想在社会建设领域得到有力贯彻,从思想上引领广大劳动者实现全面发展、服务国家战略需要,为化解社会治理中存在的矛盾提供表达机制、沟通机制、协调机制、保障机制。五是把思想政治工作与生态文明建设紧密结合起来,在全社会范围内厚植绿水青山就是金山银山的理念,凝聚绿色发展方式与生活方式的价值共识。

4.提升基层思想政治工作质量和水平。新时代思想政治工作重心在基层、关键在基层、力量在基层。提升基层思想政治工作质量和水平,功在当下、利在长远。一是加强企业思想政治工作。要切实围绕生产经营开展思想政治工作,结合国家战略需要创新企业思想政治工作的内容与形式,推动思想政治工作与生产经营管理、人力资源开发、企业精神培育、企业文化建设、企业制度建设等方面深度融合,以达到思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压的作用。二是加强农村思想政治工作。要加强农村思想文化阵地建设,在农村深入开展弘扬时代新风活动、移风易俗行动、群众性精神文明创建活动,深入宣传道德模范与身边好人的先进事迹,切实提升农民精神风貌以及农村社会文明程度,持续塑造培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代农民。三是加强机关思想政治工作。要把带头做到“两个维护”作为机关思想政治工作的首要任务,把建设讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关作为机关思想政治工作的主要目标,运用适应机关工作实际、工作特点和工作要求的教育形式,关心机关工作人员的思想动态,统筹抓好业务工作与思想政治工作。四是加强学校思想政治工作。习近平指出:“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。” [3]要构建学校思想政治工作大格局,就要始终聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务,把握好构建学校思想政治工作体系这个着力点,加强教师队伍和专门力量建设,探索适应新时代特点的立德树人机制。五是加强社区思想政治工作。要在健全社区党组织领导基层群众性自治组织开展思想政治工作相关制度的基础上,围绕群众生产和生活,把握社区生活的规律和特点,广泛动员社区的多样化主体力量,精准化、生活化、多样化地开展社区思想政治工作。六是加强网络思想政治工作。要依托社交平台搭建好网络思想政治工作阵地,推出新颖的内容产品,推动网络思想政治工作的手段创新、载体创新、方式创新。七是做好各类群体的思想政治工作。要准确理解

青少年、领导干部等不同群体的需求和特性，切实加强分类指导，提高思想政治工作的亲和力与针对性。

三、在加强和改进新时代思想政治工作中落实治党治国的重要使命

新时代思想政治工作只能加强不能削弱，只能前进不能停滞，只能积极作为不能被动应对。加强和改进新时代思想政治工作必须立足新的历史方位，把思想政治工作作为治党治国的重要方式，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，更好发挥思想政治工作传家宝和生命线作用，动员全党全国各族人民满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家新征程，推进中华民族伟大复兴历史伟业。

1.稳固新时代思想政治工作的根基。深刻理解和稳固新时代思想政治工作的根基，是加强和改进新时代思想政治工作的基本前提。思想政治工作的根基是推动思想政治工作成为治党治国重要方式的底层结构，是思想政治工作的力量之源、优势之源与发展之本。新时代思想政治工作以科学的马克思主义理论为指导思想，以博大精深的中华优秀传统文化为生长土壤，以中国共产党波澜壮阔的伟大实践为现实支撑，以人民群众团结凝聚起的时代合力为依靠力量，它们之间相互关联、相互贯通、相互促进，共同构成了新时代思想政治工作理论根基、文化根基、现实根基和力量根基的有机整体。新时代思想政治工作的根基是由其意识形态灌输与教化的本质属性所决定的，是为落实为党育人、为国育才的政治使命所需要的，是思想政治工作围绕中心、服务大局的基本职责所明确的，也是为更好完成“做人的工作”这一根本任务所要求的。稳固新时代思想政治工作的根基，归根到底还是要学懂弄通悟透“马克思主义为什么行”的问题，在此基础上坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合[4]，将文化优势转化为思想政治工作优势，将文化建设的效能转化为思想政治工作的效能，找出新时代思想政治工作的重难点集中突破、协同攻关，调动最广大人民群众这一最活跃、最为能动的要素，切实做到“四个服务”，从根本上提升思想政治工作服务党治国理政的能力和水平，为加强和改进新时代思想政治工作奠定坚不可摧的发展基石。

2.发扬新时代思想政治工作的优势。全面认识和发扬新时代思想政治工作的优势，是加强和改进新时代思想政治工作的力量基础。思想政治工作的优势是思想政治工作在国家治理、社会建设、价值塑造、对外传播等方面发挥的积极作用，是思想政治工作区别于其他工作所具备的有利条件。新时代思想政治工作的优势，集中体现在为奋进中华民族伟大复兴历史征程凝心聚力，为化解风险挑战续写社会长期稳定奇迹提供思想引领，为实现党和国家千秋伟业赓续传承铸魂育人，为塑造良好

国际形象和舆论环境讲好中国故事。思想政治工作的这些优势不是与生俱来的，而是根源于党对思想政治工作的全面领导，滋养于马克思主义理论体系的科学指导，依托于我国国家制度和治理体系的显著优势，生长于百年来党的思想政治工作的丰富经验。发扬新时代思想政治工作的优势，需要始终巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，广泛动员、积极引导、紧密团结广大群众在解决实际问题 and 思想问题中实现使命价值，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力营造有利于我国改革发展稳定的外部舆论环境，为加强和改进新时代思想政治工作提供源源不断的奋进力量。

3.补齐新时代思想政治工作的短板。精准聚焦和补齐新时代思想政治工作的短板，是加强和改进新时代思想政治工作的重要保障。思想政治工作的短板是制约思想政治工作功能发挥的内部因素，是决定新时代思想政治工作能取得多大成效的关键因素。新时代随着信息技术日新月异、教育理念推陈出新、传播环境复杂变化，思想政治工作存在主客体多边性关系面临交互新困境、传统工作方法难以适应信息化一体化育人新境遇、传统载体需优化且新型载体待开发、重形式轻效果错误倾向消解思想政治工作实效性四个方面的短板问题。当然，思想政治工作的这些短板在一定程度上，也会引发思想政治工作主导性主动性发挥不足、主渠道微循环协同乏力、主流价值观念传播受阻、常态长效机制难以形成等多重问题。新时代思想政治工作要深入人心、落细做实，关键在于通过增强思想政治工作主体自觉性，确保政治认同与情感认同入脑入心；把握显性和隐性相结合工作方法，推动精准思政与协同思政互促互进；积极提升工作载体灵活性，注重传统载体与新型载体共融共通；提高评价考核科学性，确保政策执行与效果实现落地落实，更好地切实补齐新时代思想政治工作的短板，为加强和改进新时代思想政治工作保驾护航。

4.增强新时代思想政治工作的弱项。有效明确和增强新时代思想政治工作的弱项，是加强和改进新时代思想政治工作的关键环节。思想政治工作的弱项是当前思想政治工作与其他工作相比较而体现出来的薄弱方面或环节。当前，在我国经济社会发展日益多元、西方社会思潮和价值观念入侵、思想政治工作队伍机制统筹不足、学生需求特点和发展情况契合度弱等因素综合影响下，思想政治工作的弱项也日益凸显，集中表现为思想政治工作的总体性格局仍需健全，意识形态鉴别阐释传播能力还需提升，基层思想政治工作建设管理有待推进，思想政治理论课教学实效性亟待加强。立足新的历史方位，着眼新的时代特点，要想战胜前进道路上的各种风险挑战，必须统筹党委、学校、家庭、社会等多方合力，构建共同推进思想政治工作

的大格局；必须种好意识形态工作这块“责任田”，巩固壮大主流思想舆论阵地；必须深度聚焦常态长效机制，切实提高基层思想政治工作质量水平；必须深入推进教学改革，不断改进和创新思想政治工作的方式和方法，为加强和改进新时代思想政治工作攻坚克难。

参考文献：

[1][2] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(1).

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).

[4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话(2021 年 7 月 1 日)[N]. 人民日报, 2021-07-02(2).

(来源：《学校党建与思想教育》 2021.5)

“大思政课”内涵的多维探讨

夏永林 《思想理论教育导刊》

摘 要：“大思政课”的本意，就是要紧紧围绕把立德树人的根本任务贯穿在教育教学的全过程，实行全员育人、全程育人和全方位育人；特别是要结合新时代“德智体美劳”教育目标的实现，集中各方力量和各种资源，形成不断提升思想政治理论课实效性的育人格局。因此，“大思政课”既是一种育人理念，也是一种工作方法。从育人理念上看“大思政课”，更加突出了对思政育人的重视；从育人体系上看“大思政课”，更加凸显了对育人规律的尊重；从育人过程上看“大思政课”，更加强调了对育人方式的创新；从育人主体上看“大思政课”，更加提高了对教师队伍的规范要求；从育人格局上看“大思政课”，更加体现了对育人合力的要求。

关键词：大思政课；育人理念；育人体系；育人过程；育人主体；育人格局

在高等教育中，从来没有哪一类或哪一门课程像思政课一样受到党和国家如此高度的重视。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记从世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局出发，深刻地思考了“培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人”这一教育的根本问题，突出强调了“立德树人”的重要性，把“思政课”提到落实“立德树人”关键课程的地位，并对学校如何建好“思政课”、教师如何讲好“思政课”提出了明确的政治要求，给予了具体的方法论指导。2021年3月6日，习近平在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”[1]因此，如何建好、用好“大思政课”，就成为新时代思政工作者乃至全体教育工作者需深入思考和着力解决的重要时代课题。

一、从育人理念上看“大思政课”，更加突出了对思政育人的重视

2016年全国高校思想政治工作会议召开，对于思政课的建设来讲是一个重要的里程碑，思政课从一般的教学问题上升为教育问题、从一般的学科问题上升为育人问题、从一般的教学管理问题上升为政治站位问题。这一重大变化为后来相继召开的全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会以及出台的一系列关于加强思政课建设的文件和政策所证实。

在高校开设思政课，从本质上来讲体现了在中国共产党领导下、坚持社会主义办学方向、培养社会主义事业建设者和接班人的应有之义。改革开放以来，高校思政课经历了“85 方案”“98 方案”“05 方案”等几次重大的课程改革，将马克思主义基本原理及马克思主义中国化最新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”，成为思政课建设的基本要求，思政课建设成效显著。同时，我们也要客观看看到，思政课在针对性、亲和力、实效性等方面存在一些亟待解决的问题。尽管影响思政课效果的因素有很多，比如经费问题、机构问题、队伍问题、课时问题、政策问题等，但这些因素都是具体的、表象的。透过这些因素，从本质上来讲，是从“为谁培养人”的政治高度给予思政课建设应有的重视，没有把“立德树人”真正摆在整个教育教学工作的首位，没有形成各方力量协同育人的思政育人格局。

进入新时代，党和国家对于培养担当民族复兴大任接班人的要求更加迫切，国际上敌对势力与我们争夺接班人的斗争更加复杂。面对严峻的形势，育人的问题就不单是一个教学问题，更是整个教育需要回答的根本问题。习近平在全国教育大会上指出“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。[2]习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”，[3]（P328）“必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊”，[3]（P328-329）强调“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”[3]（P329）等。这些重要论述把对思政课建设的认识提高到前所未有的高度，同时也说明了办好思政课不单纯是学校和教师的事情，而是全社会的责任，要善于调动各方力量、用好各种资源。“大思政课”概念的提出，是从历史的视角对思政课建设的回顾和从时代的视角对破解思政课存在问题的系统思考，集中体现在对思政育人、合力育人的重视程度上。

二、从育人体系上看“大思政课”，更加凸显了对育人规律的尊重

思政课建设必须要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律。讲好思政课不容易，个人在教育教学实践中切身感悟到讲好思政课有“五难”，即讲准了难、讲透了难、讲活了难、讲信了难和讲好了难。思政课要达到“政

治上有高度、理论上深度、情感上有温度、文化上有厚度、创新上有力度、评价上有效度”等要求也不是一朝一夕能实现的。“大思政课”要求思政课建设更加遵循规律，更加注重系统化体系建设，这突出体现在三个“一体化”的实现上。

一是要坚持大中小思政教育一体化，形成一个循序渐进、顺向积累的过程。我们在进行思想政治教育时，要充分考虑不同学段学生的不同特点、需求和身心发展规律，不能将教育倒置化。我们过去在道德教育上存在着倒置化教育的现象，即低年级强调的是抽象的道德规范，而高年级强调的是具体的道德要求。另外，经济社会发展和外部环境的变化，也给思想政治教育带来了严峻的挑战。加强大中小思政教育一体化，一是要使教育端口前置，从娃娃抓起，解决“第扣子”问题；二是注重思想政治教育的方式方法要符合不同学段学生的特点，既要注重“循序渐进”的育人规律，又要体现“螺旋上升”的创新。

二是坚持家庭社会学校网络教育一体化，形成一个多元协调的育人环境。任何人都不是生活在真空中，就其成长过程看，都离不开家庭、学校、社会以及网络的共同影响。毋庸置疑，学校是人才培养的主渠道和主阵地。而家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，承担着孩子成长的“人生第一课”与扣好“人生第一粒扣子”的责任，良好的家风与家教使孩子的成长终身受益。社会环境，如经济社会发展程度高低、社会风气好坏等，对人生成长具有全方位的影响。网络对青少年的教育具有双刃剑作用，新媒体中传播的有害信息对未成年人的危害更大。因此既要充分利用现代技术手段为思政课服务，也要加强对网络思想渗透的管控与管理。

三是坚持思政课程与课程思政一体化，形成同向同行、协同育人效应。在加强思政课自身建设的同时，其他课程要守好一段渠、种好责任田，发挥好与思政课程同向同行的协同育人作用。按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，全面推进课程思政建设，就是要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在人才培养过程中帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的职责。同时，推进课程育人，不仅要从立德树人的高度来理解，而且要明确课程思政需要解决的“底线”问题，比如长期以来对立德树人重视不够、单打一问题，一些专业课不能与思政课程同向同行育人的问题，一些教师只注重知识传递、无视价值塑造的问题，以及一些师德失范、师风堕落的问题。课程思政建设就是要将显性思想政治教育和隐性思想政治教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，着力解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习丰富学识、增长见识、塑造品格，

成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、从育人过程上看“大思政课”，更加强调了对育人方式的创新

“大思政课”的最终目标就是要解决学生的理想信念和价值观的问题。就思政课建设而言，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一等“八个统一”，为我们全面思考“大思政课”建设提供了理念与方法相统一的根本解决之道。在思政课建设中还应当做到以下几个方面的统一。

一是思政课理论教学与实践教学的统一。从思政课的本质属性上来讲，突出地体现为政治性、思想性、理论性。政治性规定着课程的方向，思想性决定着课程的内涵，理论性则是实现政治性与思想性的保障。面对纷繁复杂的社会现象，要引导和教会学生透过现象认识本质，仅靠大量的事例、故事的讲授而缺乏对于事理、学理的分析是无法将问题真正地讲深、讲透的，讲好理论就犹如使学生掌握了看世界的“透视镜”。开展思政课实践教学，有助于学生理论联系实际，并在实践中进一步发现问题、增进对现实社会的感悟、验证所学理论，可以将现实中最具有闪光点的育人素材和可以利用的育人资源，更好地用到思政课课堂教学中，使思政课更加鲜活、更加生动，其意义和价值在此不再赘述。需要指出的是，思政课实践教学与一般的社会实践具有明显的差异性，尽管两者从内容到目的有一定的交集，但是作为教学的一种形式，实践教学从教学计划、教学大纲、教学内容、教学时数到教学考核等是一个完整的链条。我们在理论教学的同时要注重实践教学，但是要谨防实践教学的形式化，应找到理论教学与实践教学的最佳结合方式。

二是思政课教学内容与教学手段的统一。思政课在人才培养中重在影响学生的思想和价值观，要在帮助学生掌握马克思主义的看家本领上下功夫，为其成长成才奠定科学的思想基础。“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”[4]（P437）没有了理论支撑的思政课，会看似热闹但不会对学生产生深刻的影响。同时，应当指出的是，再深邃的理论、再高大上的道理，如果没有找到有效的载体与表达方式，也很难打通“进头脑”的最后一公里。“大思政课”应当是有血有肉、有货有料、有理有情的，要坚持形式与内容的有机统一。

三是思政课教学表达与教学研究的统一。好的课程都是需要通过教师的讲授展示出来的，听好的课程犹如艺术的享受。在思政课教学中，教学效果不理想，过去总认为是语言表达、说话技巧问题，但这只是表象。深究其背后的原因，实际上是

学科支撑不够、理论功底不强、教材把握不准、教学经验不足、表达技巧欠缺、职业认同不清、精力投入不足的问题，可以概括为：政治信仰不足，缺乏理论自信；混淆职业事业，缺乏育人情怀；思维认识僵化，不能与时俱进；视野格局太小，无法引导学生；放松自我管理，言传身教脱节；缺乏人格魅力，缺乏亲和能力。因此，讲好思政课，教师除了要提高自身素质外，还需要加强对教学的研究和综合能力的提升。

四、从育人主体上看“大思政课”，更加提高了对教师队伍的规范要求

在建设“大思政课”的过程中，绝不是要弱化和削弱思政课本身在育人中的引领作用和关键地位。办好思政课的关键在于教师，在于教师的积极性、主动性和创造性。从“大思政课”的角度看，新时代的思政课教师需要具备很高的素质，对他们有很多规范性的要求。例如：教师要有理想信念、道德情操、扎实知识、仁爱之心的“四有好老师”标准；教师要做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”要求；教师要做到“教书和育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范”的“四个统一”要求，等等。尤其是习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六个要”，把对思政课教师的要求与规范提升到更高的层次。从“大思政课”的视角看，建设好思政课教师队伍应当做到：

一是真正做到让有信仰的人讲信仰。在“六个要”的标准中，相对其他学科教师来讲，政治要强、情怀要深对于思政课教师更为重要。之所以强调政治要强，是因为思政课教师首先要解决政治立场问题，是对教师的政治态度鲜明、政治方向明确、政治意识清晰、政治底线牢固的要求。思政课教师的“三观”要正。个别教师“三观不正”，还能指望他们培养出符合党和国家要求的合格学生吗？思政课教师需要有明确的阵地意识、牢固的底线意识和育人的责任意识，同时还要坚定马克思主义信仰。“政治强”是思政课教师必备的素质。同时，作为思政课教师，一定是有情怀的人。它要求思政课教师具有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想；用事业心对待思政课教育教学而不仅仅将其作为谋生的职业，努力实现社会价值与个人价值相统一。家国念、赤子之心是思政课教师应具有的基本品格。“政治强”才会有信仰，“情怀深”才能使做到“亲其师信其道”。

二是必须注重师资队伍的量 and 质的统一。在思政课建设的过程中，师资队伍是关键因素，也是制约思政课建设的瓶颈。数量严重不足、结构不够优化是目前队伍

建设的突出表现。一方面，国家通过一系列加强思政课教师队伍建设的“引”“育”措施，尤其是划定了1:350的思政课教师队伍建设的“红线”，使思政课教师队伍的数量问题得到了有效缓解。当前思政课教师队伍建设亟须解决的问题是新入职教师的教学能力与水平的提升问题，尤其是通过转岗进入教师队伍的人员的教学基本素养的提升和对马克思主义学科的认识认同转变问题。另一方面，在“大思政课”的理念下，按照教育部的要求，可以有选择地聘请地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍作为思政课兼职教师，在配齐建强和专兼结合的前提下，用好“八支队伍”进课堂共同上好思政课，也是充分调动各种思政教育资源、建设“大思政课”的重要举措，既要用好，也要管好。真正将思政课教师队伍建设成为“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”“理论上有底气，方法上有灵气，语言上接地气，课堂上有生气”的队伍，还需要付出更大的努力。

五、从育人格局上看“大思政课”，更加体现了对育人合力的要求

站在新时代“为党育人、为国育才”的高度，立德树人工作的重要性与责任使命更加彰显。党和国家对思想政治工作高度重视，采取了切实有力的政策措施为思政课建设提供了根本的保证；中国特色社会主义事业的发展和所取得的历史性成就，中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为建好、讲好思政课提供了根本支撑；中华优秀传统文化、以红色精神为底蕴的革命文化和社会主义先进文化为思政课建设提供了取之不尽用之不竭的力量和素材；全社会对于“培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人”的认识提升到了新的高度，这一切表明当前建好思政课、讲好思政课面临着前所未有的机遇和条件。条件已经具备，剩下的就是努力工作，抓住机遇、用好政策，构建“大思政”的育人格局。

一是发挥好党组织在构建“大思政”格局中的领导作用和政治责任。实践证明，办好中国的事情，关键在党。对于学校党委来讲，就是要发挥好统揽全局、顶层设计、协调各方的领导核心作用。只有始终坚持贯彻党的教育方针和正确的办学方向，把培养合格的社会主义事业建设者和接班人作为办好中国特色社会主义学校的根本目标与实践标准，才能确保思政课建设的育人方向；只有始终坚持把立德树人作为党委抓思想政治教育的工作主线，全面推进教书育人、服务育人、管理育人，把全员、全方位、全过程育人理念贯穿到学校工作的方方面面，才能确保建好思政课的政策到位、措施有力。同时，学校的各级党组织只有不断增强做好思想政治工

作的主责意识，不断更新思想观念，改进工作方法，提升履职本领，提高服务能力，履行好育人的职责，充分调动基层党组织的战斗堡垒作用和广大教职工党员的先锋模范作用，把基层党建与思想政治工作、人才培养、师生专业发展有机结合起来，才能为学生成长成才搭建更多更大平台，营造更好的环境。

二是统筹协调各部门育人合力，形成责任明确、相互支撑的机制。构建“三全育人”的大思政格局、做好思想政治工作，是各级组织、各级干部和全体教职员工的共同责任。在当前状态下，各部门、各级人员的育人意识普遍增强，育人工作的积极性很高，各项育人的工作与活动的开展形式多样。但如果在育人工作中，没有明确的顶层设计，育人的职责不明确，不能做到理顺机制、分清层次、统筹协调、各司其职的话，就非常容易造成各自为政、事出多门、重复交叉，学生就会感到负担过重、没有新意，甚至还有负面作用。因此，需要在学校党委的统一领导下明确各自的职责，既明确责任又通力协调合作，形成同心协力、沟通顺畅的工作局面。同时要督促责任落实，确保任务到岗到事，保质保量、如期完成。

三是充分发挥整个育人队伍的积极性和协同育人功能。各个学校的思想政治工作队伍大致都包括思政课教师队伍、辅导员与班主任队伍、宣传与党建工作队伍、班团学生干部队伍、网络评论监控队伍等。在长期的思政育人实践中，已经探索出符合各学校实际与特点的工作机制。在新形势下构建“大思政”育人格局的工作中，要在各工作队伍已有的工作成绩、工作经验的基础上，除了做到守好各自渠、种好责任田外，探索如何进一步发挥好“1+1 大于 2”的合力效应，尽量减少因统筹不足、协调成本过高而带来的“合作负效应”的出现。“大思政课”就是从育人的工作格局上更加突出育人的政治性、规划性和协同性。

参考文献：

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [3] 习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [4] 马克思恩格斯文集,第9卷[M].北京:人民出版社,2009.

(来源:《思想理论教育导刊》2021.8)

“大思政课”：新时代思政课改革创新的重要方向和着力点

赵春玲 逢锦聚 《思想理论教育导刊》

摘 要：习近平总书记关于“大思政课”的重要讲话为新时代思政课改革创新指明了方向。坚持以“大思政课”为重要方向，善用“大思政课”，要进一步转变教育观念，着力实现学校与社会紧密结合的人才培养模式创新；进一步深化思政课教材和教学内容的改革，着力实现教材和教学内容的创新；进一步深化课堂教学方式改革，着力实现学校课堂与社会课堂紧密结合的教学方式创新；进一步加强教师队伍建设，着力实现专兼职队伍的有机结合，建设高水平专兼职教师队伍。与此同时，要深化体制机制改革，构建有利于“大思政课”的体制机制，深化思政课评价机制改革，加强党对思政课建设的全面领导，为“大思政课”提供组织和制度保障。

关键词：大思政课；立德树人；学校课堂；社会课堂

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党中央历来高度重视思政课建设，习近平总书记更是多次发表重要讲话，为新时代思政课改革创新把关定向。2021年3月6日，在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时，习近平进一步强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”[1]习近平的重要讲话为新时代思政课改革创新提出了新课题，指明了发展方向。如何将习近平重要讲话落到实处，构建“大思政课”新格局，本文拟谈一些看法，与大家讨论。

一、办好“大思政课”：新时代思政课改革创新的重要方向

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局的战略高度，对全面深化思政课改革作出了明确要求和顶层设计，“组合拳”政策频频落地，使深化思政课改革的“四梁八柱”基本定型。[2]特别是2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会召开以来，全国高校认真学习贯彻习近平在座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，不断推动思政课守正创新，在课程建设、内容改革、队伍建设等诸方面取得的成效

更加明显。“教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。”[3]全党全社会形成了努力办好思政课的良好氛围，青年学生对思政课的获得感和满意度大幅提升，高校思政课改革创新取得历史性成就。

同时，面对中国特色社会主义进入新时代，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程对人才的需要，面对我国“建设高质量教育体系”，建成文化强国、教育强国、人才强国的战略任务，思政课教学模式、内容和手段、教师能力等还不完全适应需要，改革需要进一步深化，建设需要进一步加强。这要求我们，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，进一步把握新时代思政课改革的方向和着力点，增强思政课的针对性和实效性，更好地满足时代与实践发展的需求和青年学生对成长发展的期待。

习近平关于善用“大思政课”的重要讲话，为我们进一步办好思政课、继续深化思政课改革创新指明了方向。“大思政课”，是科学理论与时代特征、社会实践结合的思政课，是学校课堂与社会课堂结合的思政课。强调“大思政课”，旨在让社会现实生活成为思政课的源头活水，用社会实践的大平台为思政课的改革创新持续注入活力，赋予思政课以生动有力的实践支撑，使抽象理论回归现实世界，使思政课不仅仅是书本上的理论，更是能够直抵人心、激活希望、培根铸魂、点燃激情的鲜活思想。善用“大思政课”，要求我们用好时代和社会生活这个思政大课堂以及社会实践这部思政大教材，在思政课教学中，聚焦实践、讲述实践，从丰富的社会实践中总结经验，创新理论，并以科学的理论指导实践和进一步发展实践。其根本目的是，使思政课教学接地气、扬正气、聚人气，提升学生对思政课教学的认同感、接受度和践行动力，在理论和实践的结合中，在讲好时代和中国故事的过程中，帮助学生充分认识思想之光、实践之果，增强运用科学理论分析问题解决问题的能力，“教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者”。[3]

中国特色社会主义进入新时代，我国进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段，思政课改革创新要以“大思政课”为重要方向，以高质量发展为主线，以培养社会主义建设者和接班人为根本出发点和落脚点，着力转变教育观念和人才培养模式，深化教材内容和教材改革，探索行之有效的“大思政课”教学模式，切实提升思政课教学的亲和力和有效性，构建“大思政课”新格局，提高学生对思政课的获得感，更好发挥思政课在立德树人、培根铸魂中的重要作用。

二、着力探索“大思政课”的实现形式

坚持以“大思政课”为重要方向深化思政课改革创新，要着力探索“大思政课”的实现形式。

第一，进一步转变思政课教育教学观念，着力实现学校与社会紧密结合的人才培养模式创新。思政课进一步改革创新，观念先行。要转变思政课教育教学观念和人才培养模式，树立学校与社会紧密结合培养人才的理念，探索学校教学与社会实践结合的人才培养模式。需要明确，培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，但社会主义建设者和接班人同时又是学校和社会共同培养的结晶。学校在青年成长最关键的时期对其进行思想道德教育、专业知识教育、文化素质教育、身体心理素质教育等，为青年学生成才打好基础，但青年人要真正成为国之栋梁还要经过社会实践的磨练和社会大课堂各种复杂斗争的考验。学校与社会结合培养人才可有两种模式：一种是青年学生在校期间同时接受学校课堂教育和社会课堂教育；一种是青年学生先接受学校教育，而后走向社会再接受社会课堂教育。善用“大思政课”，就是要在青年处于“拔节孕穗”的关键时期，尽可能把学校教育与社会实践教学结合起来，使思政课在青年成长成才中发挥更重要的作用，收到更好的效果。

但实事求是地说，当前高校的思政课教学，尽管学校和教师做了很多努力，收到了很大成效，但仍然存在学校课堂教学与社会现实结合不够充分、与时代联系不够紧密的问题，学校课堂教学的有效性仍存在较大的提升空间。坚持“大思政课”的改革方向，就要进一步深化课堂教学方式的改革和创新、教材内容创新以及教师队伍建设的创新，而这一切，前提是要转变教育观念，着力人才培养模式的创新。

第二，进一步深化思政课教学内容的改革，着力实现教学内容的创新。中国共产党成立100年，新中国成立70多年，特别是改革开放40多年以来，党团结带领全国人民艰苦奋斗，不断深化对中国革命规律、共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握，创造了人民解放、经济持续增长和社会长期稳定发展的世界奇迹，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界。中国特色社会主义进入新时代，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义理论体系的最新成果，是21世纪马克思主义的最新成果，开辟了当代中国马克思主义新境界、21世纪马克思主义新境界。坚持“大思政课”改革方向，善用“大思政课”，就要进一步充分反映中国特色社会主义的生动实践和当代中国马克思主义最新成果、21世纪马克思主义最新成果。把中国共产党团结带领全国人民创造

的实践成果和理论成果，作为思政课的丰富内容给青年学生讲够讲透，特别要抓实习近平新时代中国特色社会主义思想进思政课堂、进老师和青年学生头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想聚魂育人。要紧密结合党中央治国理政的生动实践和精彩事例，聚焦我国发生的历史性变革、取得的开创性成就等鲜活素材，深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、理论品格、核心要义、精神实质及重大意义。帮助学生更好地理解和掌握马克思主义中国化的最新成果，让学生体会到党的创新理论的实践价值，增强青年学生对新时代党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，并转化为奋力建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的行动力量。

坚持“大思政课”改革方向，善用“大思政课”，还要密切关注和反映世界和时代的变化，跟上时代前进的步伐。当前要特别反映世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局所提出的时代课题对我国的机遇和挑战，回应青年学生的关切。要把握时代发展脉搏、倾听时代声音，在对时代的深切感知和回应中保持教学内容的时代性、前瞻性和先进性，使思政课成为常讲常新的时代大课。要讲清时代最新思想成果，讲明时代发展大势，阐释时代发展提出的新课题，激活学生对时代的感知、对时代责任和历史使命的认识，培养他们树立起共产主义的远大理想和崇高信念。要特别讲清当前我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，全面建设社会主义现代化国家新征程已经开启，中国日益走近世界舞台中央，讲好“中国之治”和全球治理的“中国方案”及其伟大实践，教育引导学生在把握“两个一百年”奋斗目标实现的时代大势，紧扣新发展阶段、学习新发展理念、体悟新发展格局。认清世界现代化进程和经济全球化进程不断深入的世界发展大势，正确认识中国特色和国际比较，[4]增强对中国特色社会主义道路认同、理论认同、情感认同，深化对构建人类命运共同体思想的政治认同、情感认同、价值认同。培养学生成为具有“家国情怀”与“天下情怀”、“民族情怀”与“人类情怀”，具有世界眼光和国际视野的时代新人，不仅能肩负起建设祖国的使命，而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任。

第三，进一步深化思政课教材改革，着力实现思政课教材创新。教材是教学内容的重要载体。要反映“大思政课”的内容创新，就要建设与之相适应的“大思政课”教材。现在高校使用的思政课教材，是2004年中央实施马克思主义理论研究和建设工程以来，集广大教师、理论工作者和青年学生智慧编写的教材。这些教材从总体上说，集科学性、规范性、权威性于一体，在思政课教学和人才培养中发挥

了重要作用，受到了广大师生的欢迎。善用“大思政课”，要进一步用中国特色社会主义实践的丰富成果、中国特色社会主义理论体系的最新成果、21 世纪马克思主义的最新成果、世界和时代发展的最新成果，及时充实完善教材的内容。同时在现有教材的基础上，支持鼓励编写反映中国特色社会主义理论和实践创新的最新成果和时代发展中的重大问题的教学辅助用书，例如：改革开放的典型经验、模范人物的先进事迹、历史进程中的重大事件、世界大变局中的世界格局变化等，以弥补现有教材因篇幅限制而内容过简和因修订周期而某些观点滞后、内容不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强的不足。

应充分运用社会生活这个思政大课堂和社会发展这部思政课大教材，在教学中以鲜活的社会生活素材为案例讲解理论和知识点，用可感可知故事讲述深刻道理，让抽象理论变成生动道理，使学生愿意听、听得进、听了信，使学生在丰富感性认识的同时，深化对所学理论的掌握和运用。关注社会现实、坚持问题导向、强调理论与实践的统一，这既是新时代思政课改革创新本质要求，也是马克思主义鲜明的理论品格。以“马克思主义基本原理”课教学为例，在阐释事物矛盾运动的基本原理时，紧密联系我国加快转变经济发展方式、调整经济结构、化解产能过剩、加强生态文明建设等实际让学生领悟承认矛盾的普遍性、客观性，优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决的重要性。在讲授辩证唯物主义基本原理中，紧密联系协调推进全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标的实际，让学生理解自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，对于增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领具有重要意义。由此达成课程目标、实现价值内化。

第四，深化课堂教学方式改革，着力实现学校课堂与社会课堂紧密结合的教学方式创新。坚持“大思政课”改革方向，重要的内容是要实现学校课堂与社会大课堂的有机结合。

一方面要深化学校课堂教学方式、方法的改革与创新。改变单纯由教师讲解、学生被动听的传统授课方式，强化自主学习、合作学习、互动学习的新理念，着力推进案例式、探究式、互动式、议题式、情境式等教学新模式，加强课堂互动环节设计，充分调动学生的主动性，激发学生独立思考，激活学生的理论渴求，促进其学以致用。在教学手段上，充分运用网络资源、多媒体技术等先进教学手段和教学工具，诸如慕课、微课、微博、微信、微电影等新技术手段，让教育内容更加直观、形象、生动地呈现出来，以立体性、可视化教学使思政课活起来，增强时代感和吸

引力。创新话语体系，把学理化、抽象化的理论阐述与故事化、情景化的叙述结合起来，把真实、具体、形象、凝练的中国故事融入教学课堂，以促进话语内容的具象化、话语方式的感性化，更好地激发学生的思想共鸣，增强学生对所学理论的兴趣和理解。

另一方面，也是更重要的方面，要推进学校课堂与社会大课堂的紧密结合，要善于运用社会大课堂丰厚的实践资源。中国共产党成立以来领导中国人民进行革命建设改革发展使中华民族发生了翻天覆地的变化，新中国成立以来取得的经济快速发展和社会长期稳定的奇迹，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，特别是党的十八大以来历史性成就和历史性变革，这些都为思政课提供了充分的实践资源。善用“大思政课”，可以结合庆祝中国共产党成立 100 周年，围绕“壮阔 70 年”的主题，解密“两大奇迹”，破译“中国之治”背后的制度密码，加深学生对历史方位和初心使命的认知，对中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的认识，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”，激发起追梦新时代、奋进新征程的行动自觉。善用“大思政课”，还可以讲述那些成就辉煌中国的杰出劳动者的故事，通过观看视频，感受工匠们出神入化的卓越技能和精益求精的职业追求，再由专题导学阐释劳动的内涵与价值，诠释劳动光荣、创造伟大的理念，诠释“以劳动托起中国梦”的民族复兴的伟大追求。激发青年学生通过诚实劳动、创造劳动实现人生梦想、展示人生价值的劳动热情，教育引导树立正确的劳动观，厚植劳动情怀，形成思政教育和劳动教育协同效应。

推进学校课堂与社会大课堂的紧密结合，还要善于运用社会大课堂丰富的现实素材。“全面建成小康社会”“美丽中国建设”“抗击疫情”“脱贫攻坚全面胜利”“庆祝建党百年”这些鲜活故事都为思政课教学提供了生动丰富的现实素材。善用“大思政课”，就要讲好以“决胜脱贫攻坚”“中国抗疫”等为主题的研讨课，采用观看视频资料、专题导学、师生互动研讨交流相结合的模式，讲清楚党在抗疫、战贫中彰显的初心使命和以人民为中心的执政理念，讲清楚党的领导和中国特色社会主义制度的显著优势，引导学生深刻理解“国”的意义，学会“爱”的方式，培养青年学生的使命担当，进一步坚定把“小我融入大我”的人生选择。善用“大思政课”，在庆祝建党百年华诞的重大时刻、“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，讲好党史这部“最生动、最有说服力的教科书”，讲清楚中国共产党百年奋斗进程中推进马克思主义中国化形成的重大理论成果、长期奋斗铸就的伟大精神、积累的丰富经验，引导学生坚信新时代党的创新理论的理论逻辑、历史逻辑

辑、实践逻辑，自觉学习、深刻领会、努力践行这一理论。党的百年历程是我们坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺奋进新征程的精神血脉。在讲述历史的同时感知当下，教育学生树立与时代主题同心同向的理想信念，主动担当、积极作为，把人生理想融入国家发展与民族复兴。

在学校课堂与社会课堂结合的过程中，应加大社会实践的比重，让学生有更多的机会深入改革开放与现代化建设的实际，与工人农民相结合，与中国特色社会主义建设者相结合，在对社会生活和时代发展的深切感受与情感共鸣中，深化对马克思主义、中国特色社会主义科学性、真理性的认识与认同，激活学生对时代使命和责任的认知，树立起与时代同心同向的远大理想和崇高信仰，从而增强思政课的亲和力和感染力。

第五，加强教师队伍建设，着力实现专兼职队伍的有机结合，建设高水平专兼职教师队伍。办好思政课关键在教师。要建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。首先是努力打造一支理论素质高、善于联系实际、结构合理的专业化教师队伍。“大思政课”既涉及理论又涉及实践，既要有历史感，又要有现实感，既涉及政治、经济、文化、社会、生态文明等，又涉及世情、国情、党情、民情等，再加上需要回答学生提出的一些尖锐敏感的问题。[5]这就要求广大教师坚持潜心问道与关注时代发展和社会现实相统一，扎实理论功底，善于联系实际、讲好中国故事，努力把思政课讲透、讲活、讲出彩。为此，要加强教师的培训，健全思政课教师队伍培养培训机制，建强高校思政课教师研修基地，支持教师参与广泛深入的社会实践、开展社会调查、到基层挂职锻炼，并给予其必要的条件保证。深入实施高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划，加大马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养力度，不断优化专职教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构，特别是人才结构。经过近些年的努力，思政课专职教师队伍在数量上有了长足的发展，基本可以满足学校课堂教学的需要，今后主要任务是提高这支队伍的综合素质和水平，特别是要采取得力措施使教师有更对机会参加社会实践，增强教师对社会生活的深入了解。

“大思政课”建设还需要建立思政课特聘教师制度，有针对性地从社会各条战线遴选一批优秀人物，建设一支社会化的兼职教师队伍，形成专兼结合、相互协同的育人合力，以适应“大思政课”教学内容的丰富性、实践性和广泛性要求。在兼职教师队伍的遴选中，既要防止把不适合做思政课教师的人选进教师队伍，也要破除唯学历、唯资历等陈规，把确实可以做青年学生引路人的先进模范人物吸收到思

政课教师队伍中，使他们发挥优长，成为“大思政课”教师队伍的生力军。

三、深化体制机制改革为“大思政课”提供制度保障

坚持“大思政课”改革方向，善用“大思政课”，要深化思政课体制机制改革，以提供体制机制的保障。

首先，要深化改革，构建有利于“大思政课”的体制机制。领导机关要出台支持办好“大思政课”的具体政策，同时建立制度，既调动高校教师积极性，充分发挥高校思政课的作用，又提供人力、物力、财力保证，动员社会力量支持、参与办好“大思政课”。

其次，深化思政课评价机制改革。评价是导向，是指挥棒，科学的思政课评价体系是思政课高质量发展的重要保障。坚持“大思政课”改革，善用“大思政课”，要深化思政课评价机制改革，明确促进思政课教学质量提升的评价目的，秉持多元一体综合评价理念，要引入社会评价机制，让毕业生用人单位、学生实践单位对“大思政课”进行评价。实行社会评价、领导专家评价、教师同行评价与学生评价相结合的教学质量综合测评体系，围绕实践过程、教学过程、组织管理、教学效果等科学设计评价指标，“主要考察教师的教学态度和把教材体系转化为教学体系的程度，对讲授内容学习把握的深度和广度，联系实际的能力和水平，教学方法的运用，与学生交流的水平 and 实际的教学效果等”，[6]评价教师在教学中是否以及多大程度上帮助学生提高了素养、达到了教学目标。对思政课教学质量和实效性的评价，归根结底取决于学生认同感的增强、获得感的增加以及是否可以在日常生活中运用所学理论和方法分析问题、认识问题并解决问题。要实行短期评价与长期评价相结合，学校评价与社会评价相结合。思政课的效果如何，不仅要看短期，看在校学生的表现和对思政课的意见，也要看长期，看学生毕业后的表现和对思政课的意见；要看学校考试的成绩，也要看社会实践的成绩。要探索建立毕业生长期反馈、评价机制。

再次，加强党对思政课建设的领导。推动构建“大思政课”格局，要加强党对思政课建设的全面领导，以确保目标始终如一、方向正确和政策举措的落地生根、开花结果。加强党对思政课建设的领导，要深化思想认识。各级党委要从政治高度和大局出发，把思政课改革和质量提升摆在重要位置，做好思政课改革的顶层设计，强化政策供给，“抓住解决制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施”。加强党对思政课建设的领导要进一步建立完善“党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局”[3]把党委对思政课建设全局的主体责任落实到各个环节。要配齐建强思政课专

职教师队伍,明确学校党委在研究成果评价、思政课教师来源和教师专业技术职务(职称)评聘等方面的职责任务,从经费、办公条件、职称晋升、评优等方面予以充分保障。强化党委对思政课社会实践、评奖评优、理论宣传、对外合作等校内外两种资源的统筹推进,实现思政工作在体制上的融合、资源上的整合、工作上的配合。建立完善的各级党组织领导思政课建设的考核标准,并将之纳入对学校主要领导考核的核心指标,定期或不定期进行巡查和督查。学校党委书记、校长要带头走进思政课堂,带头推进思政课建设,学校各职能部门要履职尽责、形成育人合力。

参考文献:

[1] 杜尚泽.“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1)。

[2] 教育部社会科学司.深化改革举措扎实 立德树人成效明显——“十三五”时期高校思政课改革创新情况[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52717/sfc1/202012/t20201203_503057.html, 2020-12-03/2021-04-07.

[3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17)。

[4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)。

[5] 刘凤义.在把握规律中推进新时代思政课的改革与创新[J].马克思主义理论教学与研究,2021(1)。

[6] 逢锦聚.提高质量是思想政治理论课教学的生命线——以“马克思主义基本原理概论”课为例[J].思想理论教育导刊,2017,(10)。

(来源:《思想理论教育导刊》2021.08)

四、实践案例

谋划与构建大思政格局

黄文彬 中国人民大学 光明网—《光明日报》

加强党对高校的领导，特别是加强和改进党对高校思想政治工作的领导，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。

大思政需要高站位对表

对表看齐是一个方向问题。由于大思政的内外环境正呈现日新月异的变化，动作很多、动向很大，而对于高校大思政的重要主体之一的辅导员来说，也应该积极主动“对表”，主动校对自身在政治上、思想上和行动上的“指针”，看看准不准、齐不齐。

要不折不扣把党的教育方针、政策、路线贯彻落实好，这一点是不能动摇、不能变化、不能商量的，需要固化下来，这就要求在政治上高站位，自觉与中央对表，确定方向、看准对齐。

大思政需要高规格对标

借用“对标”这一管理学领域的概念，同样适用于大思政工作。大思政要“因事而化、因时而进、因势而新”，需要根据党情、国情、教情、校情、院情的不同而有所区别，中国人民大学是我们党亲手创办的新中国第一所新型正规大学，作为象牙塔塔尖上的大学之一应该精准定位，结合“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”的优势地位和综合实力，在大思政的理论研究和实践育人方面勇于创新、办出特色，需要出经验、打先锋、做排头兵，这也是拥有红色基因大学应承担的义不容辞的责任与使命。

大思政需要顶层设计，具体到学校、学院、学科、专业特点的不同，其对标定位也应该不同，即使同一个学院、学科，在不同的历史时期和发展阶段，其工作重点也要有所差别，像经济学院精英导航国情考察团、信息学院“手拉手”朋辈互助项目、书香财金、财金职前站等一系列活动在规划设计时，就充分体现了“一盘棋”的思想和格局。大思政工作要因地制宜、整合资源，应该逐步打破学科、专业之间的界限与壁垒，需要交叉共享、交流互鉴，2015 年学校党委启动实施的“厚重人才成长支持计划”，就是一个成功范例和探索。

大思政工作需要按照“对路”“解渴”“管用”的思路来谋划。从 2012 年开始，根据习近平同志在中国人民大学考察调研时提出的殷切期望与要求，按照学校

人才培养改革的总体目标与规划思路，财政金融学院党委设计并启动实施“财金领军人才成长‘1682’行动计划”，即一个宗旨：以储备和培养财政金融领域“能够在东西方两个文化平台上自由漫步的领军人才”；六大平台：党建思政平台、群团活动平台、学术实践平台、国际交流平台、激励保障平台、职业发展平台；八种素质：人文素质、品行素质、文体素质、公益素质、团队素质、学术素质、国际交流素质、职前素质；两个“造就”：造就智商与情商共同和谐发展的“厚重”人才。该计划被纳入学院“十三五”规划和双一流建设规划当中。

大思政需要高质量对焦

当下，高校大思政工作越来越需要提供个性化发展、人性化服务。这就要求我们辅导员要像拍照时那样，实现高质量对焦，否则就会压力大很辛苦、很劳累，费劲不讨好、戏还不好看，只有对焦很精准、很到位，照片效果才会更好、更有质量，这一点对辅导员工作来说越来越重要。

习近平总书记提出，做好高校思想政治工作“要用好课堂教学这个主渠道”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。“一段渠”非常形象地明确了辅导员工作的职责与范围，至少可以从3个层面来理解和把握：一是高校思想政治工作需要全员参与、齐抓共管，需要课内与课外相结合、需要教书与育人相结合、需要潜心问道和关注社会相结合，辅导员是履行高校学生工作职责的专业人员，要有“守渠种田”的责任和担当；二是从人的一生来看，大学期间是青年学生人生阶段的“一段渠”，辅导员要守好青年大学生在校期间的这“一段渠”，把这一亩三分地的责任田种好；三是辅导员应像普通教授、学者一样，每一位辅导员只能是在自己最熟悉的业务范畴、最擅长的专业领域中是有为有位的，也应该有自己作为的“一段渠”，需要明晰和规范每一位辅导员的岗位职责与工作边界，虽然我们倡导辅导员是学生工作的行家里手，但也不是“万能”的，一定要有所为、有所不为。

总之，大思政格局需要在更高层次上谋划与构建，需要充分发挥好辅导员的骨干地位和作用。辅导员工作责任十分重大，是人生导师，有时像“大保姆”，还是技术活，专业性也很强，既是一门职业，又是一项事业，当然也需要存在感和获得感；既强调一以贯之，又是一件常做常新的工作，需要不间断、无止境学习，甚至要当成一门艺术来做，让自己跳出来、活起来。

（来源：《光明日报》 2017.5.27）

打造高校全过程的“大思政”格局

张志军 杭州师范大学 光明网—《光明日报》

如何解决传统思政课教学过程中的痛点问题，办好新时代思政课，为做好新时代学校思想政治工作、担当民族复兴大任的中国高校提出了历史性命题。而成功的关键在于高校引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义。近年来，杭州师范大学打造全过程的“大思政”格局，全面落实立德树人根本任务，全员参与思政教育，全过程地帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心和人格健康发展。

完善顶层设计，构建“大思政”工作格局

高校作为培养人才的主阵地，办好学校思政课，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。高校要坚持和完善党委领导下的校长负责制，统一思想认识，明确责任分工，构建党委统一领导、党政齐抓共管、校院层层落实的“大思政”工作机制。我校加强顶层设计，构建“大思政”工作格局，学校领导班子切实履行主体责任，探索校、院党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职述评考核制度，制定责任清单。为此，在浙江省高校中我校最早推出“年初制定党建思政责任清单、年末进行述职评议”的做法。

立足学生需求，“单一课程”向“全过程”转变

高校思想政治工作具有整体性，课堂教学则是高校思想政治工作的主渠道，但并不局限于此，随着学生多样化的发展需求，高校思想政治工作的各要素与学校“大思政”工作格局紧密联动并向“全过程”思政课转变。“全过程”就是构建入学教育、思政课程和第二课堂在内的全过程教育。我校发布了《杭州师范大学课程思政教育教学改革实施方案》，今年已有 30 门课程列入“课程思政”试点范围，校党委书记亲自为师生授课，如七一党课、千万师生同上一堂课、学习贯彻全国教育大会宣讲课等，紧紧将思政课抓在手上。

注重以文育人，提升校园文化

习近平新时代中国特色社会主义思想既为高校思想政治理论课改革提供了新的思想动力，也提出了新的更高的要求。学校注重以文育人，加强校园文化建设，首要的就是把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的主线，融入各门课程

的教学内容之中，贯穿高校思想政治理论课教学的各个环节始终。高校要按照学生的特点，因地制宜地进行文化建设，把思政课程不折不扣地落地、落细、落实，利用教学楼、休闲空间、学生公寓等校内公共空间，将社会主义核心价值观、校史校训、校风学风等文化因素化为环境文化和校园形象。我校在实践中，突出学生主体性，加强对学院文化、社团文化、社区文化、班级文化、校友文化等文化的建设，打造“一院一品”“一班一品”“一社一品”等文化品牌评比活动，用润物细无声的方式，对接学生文化需求，把大的思想观念化入到小的具体生活之中，让学生对主流思想有政治认同、思想认同和情感认同。

强化教师队伍建设，用好“三支师资队伍”

高校在思政课教育过程中要用好专职教师、兼职教授和朋辈益友在内的“三支师资队伍”。针对以往的投入不足的问题，学校要加大对思政课教师发展支持，系统性地推出能力提升计划，通过学术交流、学历深造、全员系统培训等举措，进一步提高现有队伍思想水平和业务能力。同时，学校依托高校建设，引进高水平马克思主义理论人才，增强思政课老师的总体实力。根据中宣部、教育部联合印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中关于设立思想政治理论课兼职教师岗位，制定思想政治理论课特聘教授任职标准，聘请符合条件的专家学者、党政干部和先进人物等兼任思想政治理论课教师等要求，学校因地制宜“招贤才”。目前，我校不仅邀请了兼职教师面对面讲课，还开展对学生的点对点指导，充实教师队伍，提升教学效能。同时，我校按照师生比 1：350 的要求，配齐配强思想政治理论课专职教师。按照师生比不低于 1：200 的比例逐步配齐配强一线专职辅导员，制定相关政策，将辅导员“双重身份、双线晋升”落实到位。

课程教学“三结合”，盘活思政课堂

学校在课程基础上进行升级，尝试课堂、网络、实践三结合的混合式教学。针对以往学生对思想政治理论课兴趣度低、课程内容枯燥的问题，学校通过学情分析，对教学内容进行重新梳理，因地制宜地从教材体系向教学体系的转化。目前，我校在课堂教学方面探索“问题导入式的专题教学法”，两项教改项目被学校立项，四门思政课逐步全面推进专题教学。与此同时，我校对思政课上课形式进行改革，课堂以小组为单位，尝试学生讲课、演情景剧或微电影。教师结合学生的作品进行分析、点评，提出问题并引导学生们思考。比如，《中国近现代史纲要》突出情景教学，采用现场表演、微电影等教学方式。为了巩固教学效果，我校每个专题都会设置相应的“课外项目”，要求每位学生都要跟随小组进行社会调查、完成社会实践

报告，由学生和老师共同评价，强化实践育人。

补齐“短板”内容，形成长效机制

开展思想政治教育工作中，补齐传统的思政课程教学的“短板”，用创新激发出思政课程内生活力，关键探索长效机制，打造品牌课程。我校将继续探索“虚实结合”，“虚”功“实”做，“实”功落地，久久为功。在学校综合改革中统筹推进党的建设和思想政治工作，从思路、目标、路径等方面做出制度安排，真正建立务实管用的思想政治工作长效机制。比如，在“大思政”格局下，把我校全过程育人目标进行分解，具体工作细化到人、落实到部门、量化到岗。其次，坚持“情义结合”，加强对工作、服务和教育对象的供给侧、需求侧研究，我校探索加入运用人文关怀和心理疏导，实施学生心理健康“幸福计划”，找准情感的“触发点”，思想的“共鸣点”，让思政课能有效延伸到学生心里。最后，坚持“新旧结合”，推进“互联网+思政”育人模式，烹小鲜；注重坚持传统优势，突出思政课对学生的引领，备大餐。基于学生发展，高校必须继续整合学校、社会、政府的力量，打造高校全过程的“大思政”格局，实现思政教育的高质量发展。

（来源：《光明日报》 2019.12.31）

构建“大思政”格局 推进全员全程全方位育人 ——东北师范大学打造思想政治教育新高地的探索 与实践

共产党员网

引言：2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

摘要：中国特色社会主义进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大部署，就加强和改进新形势下高校思想政治工作提出新要求。面对新形势和新任务，东北师范大学党委分析研判，要进一步增强思想政治工作实效性，必须着力解决“四个合力不足”的问题，即思想政治教育主渠道和主阵地结合不足、马克思主义理论学科和其他学科统合不足、教师和学生的思想政治教育契合不足、有形和无形的思想政治教育融合不足。

为此，东北师范大学发挥思想政治工作的传统优势，抓好顶层设计，探索创新“一体化领导、专业化运行、协同化育人”的思想政治工作体制机制，构建以课程思政、日常思政为主体，文化思政、网络思政为浸润，学科思政为支撑的“大思政”格局；抓好队伍建设，提升思想政治教育科学化、专业化水平；抓好要素协同，推进思想政治教育取得实效。多年的思想政治教育实践，塑造了广大师生“信念坚实、学识扎实、为人踏实、作风朴实”的优良品格，全员全程全方位育人要求得到有效落实。东北师范大学加强顶层设计、创新思维、协同运作的思想政治教育探索，具有启示和借鉴意义。

关键词：高校思想政治工作；东北师范大学；“大思政”格局

一、背景情况

东北师范大学是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学，学校思想政治工作力量比较雄厚，思想政治教育水平处于全国前列，马克思主义学院入选全国重点建设马克思主义学院，马克思主义理论学科入选“双一流”建设学科。然而，

学校的思想政治工作也面临着在新的历史条件下如何进一步增强实效性的问题，尤其是如何更好地发挥思想政治理论课主渠道作用。

面对新形势、新挑战、新要求，学校党委成立了思想政治工作专项调研组，围绕思想政治工作体制机制、运行模式、队伍建设等方面，对国内外 100 余所知名高校进行了调研，对进一步增强学校思想政治教育针对性、实效性进行了深入思考，认为必须着力解决思想政治教育“四个合力不足”的问题，即：

一是思想政治教育主渠道和主阵地结合不足。在实际工作中，一定程度上存在着“两张嘴”“两层皮”的现象。主渠道集中关注讲道理，而忽视学生的生活实践，缺少亲和力与感染性，难以融入学生的思想和行为；主阵地主要聚焦活动式教育，忽视思想理论的引领作用，理论与实践脱节，育人合力不足。

二是马克思主义理论学科和其他学科联系不足。一方面，马克思主义理论学科对哲学社会科学学科建设的引领力度不够；另一方面，其他学科对马克思主义理论学科建设的支撑力度不够，二者之间缺少有机联系。

三是教师 and 学生的思想政治教育契合不足。思想政治教育的工作重点主要集中在学生身上，对教师特别是青年教师的思想动态把握不够精准，教育的针对性和实效性不足，统筹推进教师和学生思想政治教育的意识不强。

四是有形和无形的思想政治教育融合不足。网络已经成为青年学生思想来源、意见表达、生活交往的重要平台，同时也是思想政治工作的无形战场。文化作为一种隐性教育力量，在高校思想政治教育中发挥着越来越重要的作用。在实现有形和无形的思想政治教育相互融合上，认识还不够到位，办法还不够有效。

东北师范大学党委认为，要破解以上问题，必须加强顶层设计，统筹多元主体，整合多方资源，协同多种要素，形成育人合力，提出构建以课程思政、日常思政为主体，以文化思政、网络思政为浸润，以学科思政为支撑的“大思政”育人格局，开拓了学校思想政治工作新局面。

二、主要做法

“大思政”的核心内涵是“一体化领导、专业化运行、协同化育人”的思想政治工作理念和体制机制。经过多年探索，“大思政”在认识和实践上不断丰富完善，成为高校思想政治工作具有特色的理论与实践。

（一）抓好顶层设计，探索创新“大思政”的体制机制

完善顶层设计、组织架构和制度安排，是构建“大思政”育人格局的最根本保障。为此，学校推动建立“大思政”育人格局的体制机制，具体体现为从“学生工

作系统内部的大思政”到“主渠道主阵地相结合的大思政”，再到“全校思政工作各要素相互协同的‘五位一体’大思政”三个层次。

第一层次为“学生工作系统内部的大思政”。这一层次以实现学生日常思想政治工作内部的整体性、协同联动和整合贯通为目的。学校党委成立学生工作指导委员会，统筹全校学生工作制度设计，负责把握学生工作方向；由校党委书记任主任，主管本科生、研究生工作的两位校领导任副主任，教务、学生、科研、组织、宣传、人事等部门负责人任委员。成立党委学生工作部，学生处处长兼任部长，学生就业指导服务中心主任、校团委书记、学生资助管理中心主任、研究生院副院长兼任副部长，形成“一部辖五处”的学生工作机制。“学生工作系统内部的大思政”凸显了学生日常思想政治教育的整体性，在体制上实现了学生思想政治工作的协同联动和整合贯通。

第二层次为“主渠道主阵地相结合的大思政”。这一层次旨在解决日常思政队伍专业化发展问题和主渠道主阵地脱节问题。成立思想政治教育研究中心，挂靠马克思主义学院，作为日常思政队伍专业化发展的孵化平台。为促进主渠道和主阵地有机结合，实行主渠道主阵地两支队伍交叉任职、挂职锻炼，促进两支队伍体制上的融合、工作上的配合、资源上的整合。

第三层次为“全校思政工作各要素相互协同的‘五位一体’大思政”。这一层次旨在解决全校思政工作各要素不相协调问题。为应对新形势、破解新问题，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，2017 年，学校成立了思想政治工作领导小组，统筹教职工和学生思想政治工作；成立了党委教师工作部，加强教师思想政治工作和师德师风建设；成立了思想政治教育研究院，作为学科思政大平台，统筹文学、历史学、哲学、教育学、政治学、心理学等相关学科，以及大学、附属中小学的研究力量和资源，共同加强思想政治教育的理论和应用研究。

（二）抓好队伍建设，提升思想政治教育科学化、专业化水平

学校思想政治工作队伍经过多年建设，在岗位设置、人员配备等方面基本解决了“有人干”的职业化问题，但是还需要进一步解决“干得好”的专业化问题。为此，按照专兼结合、结构优化的要求，学校采取了超常规培养模式，致力于锻造一支思想政治素质过硬、教学科研精湛、工作能力突出的高水平思想政治工作队伍。

1.加强培训研修，着力提升全员业务素质和能力水平。学校把思想政治教育研究中心作为支撑日常思政工作队伍专业化发展的平台，开展解决学生思想困

惑、应对重大突发事件、处理复杂问题的实践能力培训；结合马克思主义经典文本研读、中央政策文件学习、科研方法运用、前沿问题跟踪等开展理论与研究素养培训；组织思想政治理论课教师开展思想理论面对面、集体备课辩课、传帮带、红色体验、访问进修等培训研修活动，着重提升理论素养和教学能力，增强教学实效。

2.促进队伍融通和凝聚，着力解决各管一摊、各自为战、协同育人不足的问题。学校从马克思主义学院选派思想政治素质过硬的教师到党委教师工作部、党委宣传部和党委学生工作部挂职，到校团委和党校兼职，同时选拔日常思想政治工作优秀骨干适当承担思政课专题教学任务。这两支队伍之间的相互融通，保证了高校思想政治工作主渠道建设与主阵地建设的人员聚合和协同联动。

3.选派业务骨干驻外访学，着力满足新时代高校思想政治工作队伍视野宽广的要求。为拓展思政工作队伍的国际视野，深入开展中外德育比较研究，学校在美国哈佛大学、俄罗斯莫斯科大学、日本筑波大学、以色列希伯来大学等十多所知名大学设立交流研究中心，派驻业务骨干驻站访学 1—2 年。借此努力培养一支既有扎实专业基础又有广博见识学识，既坚守中国立场又通晓当代世界发展的思想政治教育创新型人才队伍。

（三）抓好要素协同，推动思想政治教育取得实效

学校从课程、日常、学科、文化、网络五个维度，打造思想政治教育体系，抓好各要素之间的协同联动，推动思想政治教育入脑入心。

1.构建课程思政体系，推进课内全覆盖。通过建设和改革由思政课、通识课和专业课构成的“同心圆”式课程体系，切实发挥课程在思想政治教育中的主渠道作用。一是推进“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学改革。所谓“四维”，即在实践中抓住学生、教材、教师和合力四个维度。之所以要“集成创新”，是因为思政课改革不是某个方面、某个环节和某个点位的调整，而是需要统筹设计、综合改革、集成创新、协同育人。研究学生，就是要准确把握学生的思想状况和成长成才规律，解决教学的亲和力和针对性问题；吃透教材，就是要解决教材体系如何向教学体系转化的问题，实行专题式教学；激励教师，就是要解决教师职业倦怠和动力不足的问题，增强和提升教师教学的获得感和荣誉感；形成合力，就是要加强统筹设计、协同联动，解决各管一摊、各自为战、互不协同的问题。二是建设课程思政示范课堂。学校还在思政课必修课之外开设了“我们时代的精神生活”等选修课程，在其他学科开设了“创造的教育”等思政示范课程，引导学生坚定理想信念、筑牢家国情怀。

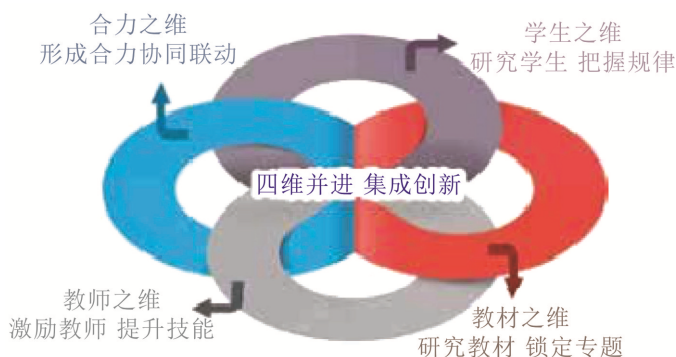


图1 “四维并进 集成创新”的思政理论课程改革模式

2.做实日常思政工作，夯实课外主阵地。学校以学生成长成才为根本，聚焦学生价值导向、发展取向和需求指向，因“势”、因“群”、因“业”、因“材”，把思想政治教育渗透到第二课堂，探索了分层次、分阶段的教育方式，创新日常思想政治教育模式。在分层次教育上，以纪念重大历史事件为契机，面向全体学生开展“国魂、青春、使命”等理想信念、形势政策教育；以学生党员暑假学校、“理想与成才”报告团、“优秀学生百人团队”、家庭经济困难学生“爱心使者团”为主要载体施教；探索专业特色思想政治教育范式，根据专业人才培养方向和学生特质施教；在全体学生中推行“大学足迹”成长规划书制度，一对一施教。在分阶段教育上，把一年级和四年级各分为两个教育阶段，与二、三年级一起作为“六阶段”思政教育的基本时段。在第一阶段侧重适应性和生涯规划教育；第二阶段侧重典范教育和朋辈教育；第三阶段侧重科研实践教育；第四阶段侧重成长反思教育；第五阶段侧重职业理想教育；第六阶段侧重社会责任感教育。

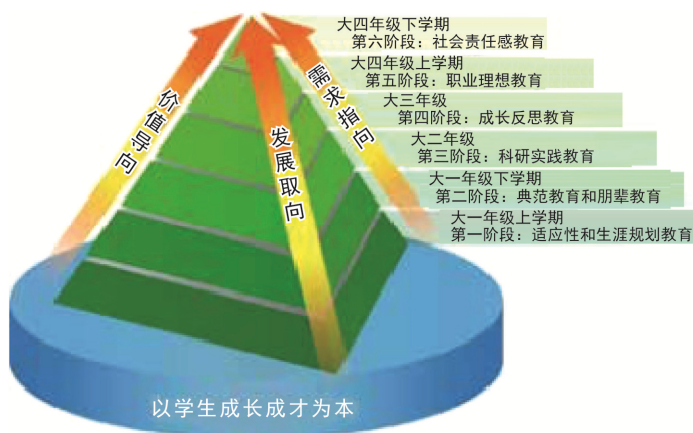


图2 “六阶段”思政教育阶梯

3.打造学科思政平台，共筑育人“同心圆”。为加强思想政治教育的学科支撑，

学校成立了马克思主义学院建设领导小组和一流学科建设战略咨询委员会，强化对学科思政的顶层设计和统筹谋划。一是进行学科内部的整合，将原来分散在马克思主义学院和政法学院的马克思主义中国化研究、思想政治教育和国外马克思主义研究等整合起来，统一归属马克思主义学院，实现了马克思主义理论一级学科内的资源整合。二是进行学科外部的统筹，将马克思主义理论学科与相关的哲学和社会学统筹起来，促进和实现学科交叉融合。三是以思想政治教育研究院为学科思政平台，聚合多学科资源，设立学科思政专项课题，每年投入 100 万元经费，从哲学、文学、史学、教育学、心理学、法学、新闻学等多学科角度开展思想政治教育研究，共同破解立德树人的重大前沿问题。

4.提升网络思政功效，占领无形主战场。网络思政以强化“两微一端”、校园网站等建设为重点，主动占领网络思想政治教育主战场。一是打造“遇见东师”栏目。该栏目围绕师生关注的主题，依托新媒体平台和大数据分析反馈，以“大图片+千字文”的形式贴近师生生活，讲好育人故事，引起师生广泛共鸣。2018 年，共策划推出“遇见东师”主题故事近 30 个。在“全国首届高校名站名栏评选”活动中，以“遇见东师”为主打栏目的学校门户网站荣获“全国高校优秀网站”称号，“遇见东师”同时获得“全国高校优秀网络栏目”提名奖。二是建设“三度”官方微信。东北师范大学官方微信一直秉持情感的温度、文化的厚度和思想的广度三维目标深度融合的运行理念，专业化、渗透式融入社会主义核心价值观等内容。

5.发挥文化思政功能，营造育人软环境。一是传承红色文化，弘扬“国家需要就是东师选择”的使命意识。学校开展“重走延安路，重温建校史”等多项活动，追述东师历史，凝练东师精神，推动大学精神的落实与践行。二是弘扬师德文化，传承大爱师魂。以全国优秀共产党员、全国优秀教师、改革先锋郑德荣同志为榜样，开展了“郑德荣式好老师评选活动”，设立展室、塑像，出版书籍、画册，编排话剧等，深入开展“两代师表一起抓”活动。推出《师铭》《师德公约》，评选“我心目中的好导师”，营造校园尊师重教、争做“四有”好老师的良好氛围。三是厚植学术文化，践行“尊重与创造”的教育理念。推动“文蕴东师大讲堂”制度化运行，举行“尔雅东师之传统文化论坛”“承绍高风东师名人文化论坛”“科苑探骊之科学家进校园”报告会，倡导教师注重过程探究的教育，激发基于兴趣的内生动力；引导学生养成批判反思的思维习惯，塑造卓越担当的人生品格。

东北师范大学通过“大思政”理念的引领、“大思政”格局的构建，比较有效地解决了当前高校思想政治工作中存在的主要问题，开辟了高校思想政治工作的新

局面，提升了高校思想政治教育质量和水平。

三、经验启示

东北师范大学以问题为导向，以“大思政”为依循，抓顶层设计，抓队伍建设，抓要素协同，这一加强思想政治教育的总体思路和探索实践，既符合党中央关于“三全育人”的总体要求，又符合新时代高校思想政治工作的实际情况。

1.注重加强顶层设计和制度创新，是增强思想政治教育实效的重要前提。首先，领导高度重视和高度自觉。学校党委充分认识到思想政治工作的特殊而重要的地位，形成了推进思想政治教育创新的高度自觉。其次，加强顶层设计和制度创新。面对思想政治工作因合力不足而导致实效不强的症结，枝枝节节的局部创新是不可能解决问题的，只有抓顶层设计和制度创新，才能从根本上突破条块分割、各自为战、缺乏协同的育人困境。实践证明，只有真正做好顶层设计，实现制度创新，思想政治工作的地位和作用才能真正得到保证，思想政治教育也才能真正取得实效。

2.注重思政工作队伍的专业化建设，是提升思想政治教育科学化水平的根本途径。思政工作队伍建设的专业化水平是做好工作的决定性因素。学校党委狠抓队伍建设，一方面严格落实教育部相关政策要求，精选配足配强思政工作队伍；另一方面着眼长远和根本，在行政发展、学术发展、职称评聘等方面搭建平台，对思政工作队伍精培优育。通过大力推进专业化、职业化发展，形成了一支“专家化、学者型”的思政工作队伍，为提升思想政治教育的科学化水平提供了坚强保障。

3.坚持创新思维系统思维，是促进思想政治教育形成育人合力的重要方法。思想政治教育是一项复杂的系统工程。思想政治素养是立场、观点、方法、信念、情怀等的统一体。只有教育的各环节环环相扣，各层次层层递进，打出“组合拳”，画出“同心圆”，才能使思想政治教育入脑入心、落地生根。只有让思想政治教育全方位渗透到专业教育、校园文化建设、网络空间和日常实践中，让学生在课堂上接受理论，在生活中体会践行，在文化中滋养浸润，在实践中淬炼坚守，思想政治教育才能形成育人合力。

4.坚持虚功实作、久久为功，是推动思想政治教育落到实处、见到实效的长远之道。思想政治教育做的是情感、态度和价值观的教育，是一项长期的德政工程，需要“文火慢炖”，久久为功。东北师范大学对思想政治教育的重视一以贯之且与时俱进，既继承发扬过去的好经验、好传统，又结合发展变化的实际不断创新；既坚持顶层设计，从大处着眼，又坚持落细落实，从小处着手，把解决实际问题 and 解决思想问题相结合，把解决当前问题和解决长远问题相结合，把思想政治教育充分

融入人才培养全方位全过程。多年来，东北师范大学毕业生备受赞誉的“信念坚实、学识扎实、为人踏实、作风朴实”的“四实”品格，就是学校思想政治教育绵绵用力、久久为功的体现。实践证明，唯有教育持之以恒、落到实处，教育实效最终才能体现在“人”的身上。所谓“功在当代，利在千秋”，正是思想政治教育价值的重要体现。

（来源：共产党员网）

构建“大思政”育人格局

徐晓明 人民网-人民日报

思想政治教育，事关立德树人的根本任务，不能仅仅理解为开设一门或几门思想政治理论的知识课。新中国成立 70 周年之际，很多高校开展了“青春告白祖国”系列活动，生动展示“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践的丰硕成果，展现了当代大学生的爱国情感、强国志向、报国行为。这一堂“思政大课”，体现了润物无声的良好效果。

思想政治教育，事关立德树人的根本任务，不能仅仅理解为开设一门或几门思想政治理论的知识课。办好思政教育，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来筹划，要融入青少年终身学习、全方位受教的过程中来对待。坚持用党的创新理论武装头脑，扎根于社会主义核心价值观教育的全过程，不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。从某种角度来讲，思政教育，就是帮助学生认识人生应该在哪用力、如何用心、做什么样的人的工作，因而必须坚持唯实以求，不能搞花架子；坚持唯效是图，不能走形式。着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，将思政铸魂融入到素质教育全过程，才能保证学生在不同成长阶段思政教育“不缺席”、思政学习“不掉队”。

无论课上还是课外，思政教育都要更加注重启发性教育。有人说，这是当前思政教育的一块“短板”。但从目前成果来看，我们完全有能力将之变成守正创新的“潜力板”。面向未来，思政课教学还需在思想启迪、理论武装和实践指导等环节，下功夫、做细活。一方面，改变照本宣科传统模式，探索案例教学等新方式，以理论的视野解读时代的需求、把握发展的脉搏。另一方面，理论学习只有与实践相结合，才能更好地夯实思政教学的深度。把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把读万卷书与行万里路结合起来，让学生在奋斗一线感悟人生启迪、在红色基地汲取精神力量。

还需看到，推进思政教育，也要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。在加强“思政课程”的同时，着力“课程思政”建设，促进各类课程与思政课相互配合，打通两类课程之间的关系，使非思政课与思政课程同向同行，形成互促互进的协同效应。如此，才能构建“大思政”育人格局，形成更为强大的育人合力。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。把思政教育办得越来越好，我们就一定能培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（来源：《人民日报》 2019.10.8）

努力构建“大思政”工作格局

周知民 吉林财经大学 求是网

吉林财经大学党委始终把思想政治工作作为学校的一项重点工作，学校党委认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，按照中央和省委的决策部署做好学校思想政治工作。学校始终坚持以立德树人为根本、以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，合力开创具有吉林财经大学特色的思想政治教育工作新局面。学校先后出台了《吉林财经大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》和《吉林财经大学创建“大思政”工作体系实施办法》两个指导性文件，同时为了落实“大思政”工作的具体责任，学校党委针对基层党建、政治理论学习、教师队伍建设、党政队伍建设、学生思想教育、管理服务队伍建设等方面出台了六个配套文件，形成了“1+1+6”的学校“大思政”工作格局。

一、增强定力，扎实学习，擎起思想政治工作的理论旗帜

近年来，学校党委不断增强定力，抓好校、院两级理论中心组学习，使思想政治工作充分发挥引领作用。学校的理论学习突出“严、实、活”，保证学习效果，中组部基层党建重点任务督查调研组到学校进行党建工作督查调研时，高度肯定了学校党建工作和“两学一做”学习教育取得的成效。同时，学校大力加强当代中国马克思主义政治经济学建设，以理论武装思想，学校经济学院被中宣部确定为重点支持建设的全国中国特色社会主义政治经济学研究中心；校办学术期刊《当代经济研究》被中宣部确定为重点支持建设的全国中国特色社会主义政治经济学重点期刊。

二、激发活力，丰富载体，完善思想政治工作平台和主阵地

学校以师德师风考评为抓手，提升教师的职业道德素养，以新教师入职宣誓和从教30年教师表彰座谈为载体，坚定教师理想信念和职业操守；学校贯彻爱心教育特色育人理念，以爱心教育为切入点，引导师生自觉践行社会主义核心价值观，爱心教育中涌现出张爽义务支教小分队、代理妈妈等多个先进集体和个人；打造精品化、专业化、特色化的校园文化品牌活动，组织评选了校园文化精品活动项目，开展了吉财青年说、“美丽团支书、魅力团支部”等多个在校内外有广泛影响的品

牌活动；学校结合财经院校特点，开展廉政文化进校园活动，将廉洁、诚信和责任教育作为一项重要内容引入课堂，教育学生严明纪律、清廉做事，学校开展廉政建设活动月，组织演出的《这是最后的斗争》等多部廉政话剧在师生中引起强烈反响。

三、提升能力，锻造品格，建立优秀的思想政治工作队伍

高校思想政治工作是一项系统、复杂的工程，学校的思想政治工作者是做好这项工作的主力军。学校不断加大思想政治工作队伍建设，逐步建立一支“懂思政、研思政、钻思政、精思政”的队伍，从而为做好学校思想政治工作打牢基础。学校重点抓好四支队伍建设：一是加强党务工作者队伍建设。学校选派多名党务干部分别到国家教育行政学院、吉林省委党校、井冈山革命教育基地进行进修学习，不断增强党务干部做好思想政治工作的能力。二是加强教师队伍建设。学校把思政课教师队伍建设摆在办学的突出位置，引导专业课教师参与思想政治教育，构建第一课堂育人工作机制。三是加强学工队伍建设。学校不断加大对全校学工系统和辅导员的培训力度，组织了学工讲坛、辅导员职业能力大赛、十佳辅导员评选、心理健康培训等多项活动，全面提升学工队伍的能力。四是加强管理服务队伍建设。各相关部门结合学校“大思政”的工作背景、全校师生的具体需求和部门岗位的工作要求，在提升管理和服务效率、管理和服务技能、管理和服务水平方面下功夫，实现思想政治工作的全覆盖。

四、培养耐力，凸显特色，以精准党建引领思想政治工作

学校党委以精准党建活动引领思想政治工作。以精准党建与中心工作、大学文化、制度建设、爱心教育、校园活动的关系为研究内容，丰富和完善高校基层党建理论。学校思想政治工作凸显三个特点：一是强化思想理论教育和价值引领，引导师生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。二是强化育人意识，深入开展“青年马克思主义者培养工程”和“学习筑梦行动”。三是加强对课堂教学和各类思想文化阵地的管理，抓好各类宣传思想阵地和网络阵地的建设，强化价值引领和舆论引导，确保意识形态安全。学校利用课堂这个主阵地，结合专业特点进行课堂思政教育，如金融专业的廉洁教育、会计专业的诚信教育、财政专业的家国情怀培养等。如今，学校的课堂主阵地教育接地气、入人心，学校领导带头深入课堂为学生讲党课已成为学校党性和理想信念教育的一道特色风景。

五、突出感染力，凝聚师生，以学校文化促进思想政治工作

文化在学校思想政治和育人中起着重要的作用，学校总结、凝练出完整的、系统的学校文化。学校文化以“德实学善”为内核，由精神文化和人文景观文化两部

分构成。精神文化由学校精神、校训、校风、教风、学风、校歌、校标、校旗组成；景观文化通过校园山、河、湖、亭、广场、街路等校园人文景观的命名得以充分体现。校园街路以德和实为主线，融入了中国传统文化中“仁义礼智善真俭谦、忠孝诚勇和廉恭勤”的元素。在学校文化中，凝练和确立了“尚学致用、择善鼎新”的学校精神、“善治、善教、善思”的校风、“正己、正学、正人”的教风、“唯真、唯志、唯行”的学风。学校4个广场分别以学校四大历史发展阶段进行命名，即德实广场、东银广场、吉财广场、长税广场，并将校风、教风、学风刻在广场的景观石上，使学生时时刻刻感受到学校文化所带来的感染和熏陶，养成勤学、进取、奋进、奉献的精神品质。

学校各部门严格按照学校创建“大思政”工作体系要求，建立教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德建设工作机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，严格遵守课堂纪律、严格贯彻课堂育人的教学要求、严谨对待学术问题；以“四讲四有”的标准从严管理思想政治工作者，全面打造一支“讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为”的高水平思政队伍。学校将始终贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话精神，在全员育人、全过程育人和全方位育人的道路上不断前进。

（来源：教育部官网）

多措并举 全面推进打好课程思政建设组合拳 ——江苏推进高校课程思政建设情况汇报

葛道凯 教育部官网

近年来，江苏全面推进高校课程思政建设，深入推动高校有效发挥各类课程与思政课协同育人作用，切实提高人才培养质量，取得初步成效。

一、不断提高政治站位，聚焦根本形成共识

今年8月，江苏召开全省高校本科教学工作会议，主题就是“聚焦根本任务，强化课程思政”，要求各高校把思想政治教育摆在更加重要的位置，充分发挥课堂教学立德树人的主渠道作用。9月，举办了《习近平总书记教育重要论述讲义》学习研讨班，加快推进《讲义》的课程建设和教学队伍建设，要求高校切实将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等充分融入人才培养全过程。

二、出台省级政策文件，落实落细实施要求

2019年4月，印发《关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见》，明确提出要“强化课程思政和专业思政”，要求高校在专业教育中做到“思想引领、知识传授、能力提升”相融合。今年7月，印发《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》，在全国率先建立课程思政学校层面、专业层面和课程层面三级指标体系，加强定性考查和定量考核，引导高校创新课程思政建设的方法和路径。

三、抓好课程建设“主战场”，提高课程思政育人实效

高度重视“金课”建设，从精品视频公开课、资源共享课到在线开放课，再到国家一流课程，产生了一批课程思政的优秀案例。如南京中医药大学在今年的疫情防控期间，创建了课程思政“空中课堂”，结合疫情防护和中医药学科专业特色，打造立德树人、课程思政育人高地；省教育厅主要负责同志主动示范、专题讲授“传承红色基因，弘扬抗疫精神，在抗‘疫’战争中汲取成长力量”的思政微课，全省高校师生在线观看人次达500万。

四、积极组织交流培训，不断增强教师课程思政能力

教师是课程思政建设的直接实践者和推动者，必须充分发挥好教师队伍的主力军作用。江苏建立高校“金课”工作坊，围绕“金课”建设和课程思政建设开展大

范围、多层次、互动式培训和研讨。近四年累计培训教师超过 5000 人次。今年，我们增加了两期课程思政能力提升专题培训班，统一纳入省级教师培训计划予以经费支持，进一步增强教师课程思政意识，提升教师课程思政能力。

五、构建校际联动机制，提升课程思政体系建设水平

2020 年 8 月，我们通过民政部门，正式注册成立江苏省高等学校教学管理研究会课程思政建设工作委员会，搭建了课程思政省域层面的研究、咨询和学术交流专门机构，来共同推进全省高校构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，进一步提高江苏高校课程思政建设整体水平和成效。强化课程思政教改研究，组织河海大学等十余所高校成立联合攻关小组，共同开展“高等学校课程思政改革与建设”重大专项研究，通过理论创新指导课程思政改革实践。

下一步，江苏将持续深入推进课程思政建设，结合学习贯彻十九届五中全会精神和教育评价制度改革，将课程思政建设作为高等教育教学高质量发展的重要环节，通过遴选建设一批课程思政示范校、示范专业和示范课程，全面提升广大教师课程思政建设的意识和能力，进一步健全课程思政建设的体制机制，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（来源：教育部官网）

把握关键环节 促进提质升级

王 平 上海市 教育部官网

在教育部的指导下，上海坚持育人与育才相统一，全面推动课程思政建设，抓住提升人才培养质量关键点，整体设计、系统推进、持续发力，努力打造上海课程思政升级版。

一、把握宏观、中观、微观三个层面，强化课程思政统筹推进

一是从宏观层面，强化整体规划。市级层面，制定出台《关于推进上海高校课程思政教育教学改革的实施意见》，强化制度规范和政策支撑。推动全市所有高校成立课程思政改革领导小组，高校党委书记均亲自担任组长，并设立专门办公室推进落实。全市所有高校立足办学定位和人才培养目标，研究制定学校课程思政规划和实施方案，将课程思政的要求体现到学校组织架构、管理制度以及教学制度等治理体系中。二是从中观层面，完善运行机制。推动各高校建立健全教务部门和教师工作部牵头负责，院（系）具体负责，人事处、宣传处等相关部门直接参与的领导体制和工作机制。完善课程设置管理制度，将课程思政基因式融入学校整体教育教学体系。三是从微观层面，健全技术规范。推动高校基于办学定位和人才培养目标，更新和完善教育教学管理技术标准，将课程思政要求 and 价值引领元素融入到教学计划、教学大纲、教案准备、教学实施、教学评价、资源配置等教育教学全过程、全链条之中，让课程思政改革落地见效。

二、把握课程、教学、教师三大关键要素，深化课程思政内涵建设

一是深化课程改革。牢牢抓住课程教学核心环节，从源头抓起，启动全面修订人才培养方案工作。如同济大学梳理和完善课程设置内涵，明确培养兼具“通识基础、专业素质、创新思维、实践能力、全球视野、社会责任”六方面综合特质的“社会栋梁与专业精英”。在上海市重点课程和一流本科课程建设中，将课程思政要求 and 价值引领元素融入到教育教学全过程的全链条之中。二是强化教学改革。围绕课程思政，在上海高校本科重点教改中确立 210 项教改项目，深入推进教学改革。强化实践教学，在上海商飞、洋山深水港等单位挂牌建立一批“家门口的社会实践研修基地”，组织开展“信仰之路”主题社会实践活动。完善课程教学管理，将课程思政要求落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件制作各方

面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。三是提升育人能力。构建市、校两级有机联动培训体系，组织全市高校近 600 名二级学院院长和 1500 余名专业骨干教师开展课程思政专题培训。实施课程思政金课名师打造计划，邀请院士、著名专家学者领衔课程思政示范团队。开展本科教学激励计划，2014 年起每年投入近 5 亿元专项经费，激励全体教授为本科生主讲专业基础课程。

三、把握特色、标准、评价三大突出要点，固化课程思政建设成果

一是打造特色品牌。实施课程思政领航计划，打造 10 所整体改革领航高校、25 个重点改革领航学院、一批特色改革领航团队和精品改革领航课程，发挥示范带动作用，引领课程思政改革方向。鼓励学校培育品牌，涌现了复旦大学的“五维育德体系”、同济大学的“专业课程链”、上海应用技术大学的“应用型人才思想政治核心素养”、上海理工大学的“工程德育”等系列特色品牌。二是强化建设标准。组织专家力量，统一编制课程思政教学指南，从价值引领、知识传授、能力培养三个维度，制定综合素养课程建设价值标准、专业课程育人教学规范，系统挖掘和梳理各学科的价值教育引导元素。已率先推出交通运输类和地理学类课程思政教学指南，目前正在推动编制哲学、力学等 41 个专门类以及英语、软件工程等 16 个专业的教学指南。三是加强评价引导。坚持把立德树人成效作为根本标准，将课程思政纳入高校党委落实意识形态主体责任的重要内容，纳入评价学校办学质量和学科建设评估体系、高校分类评价体系。制定《上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）》，从机制建设、教师队伍、专业与课程、教材建设、教学管理、质量评价等方面，明确了课程思政建设规范化要求。

后续，上海将认真贯彻落实教育部课程思政建设指导纲要和本次会议精神，不断深化高校课程思政改革创新，不断提升育人质量和水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人！

（来源：教育部官网）

着力构建高水平的课程思政工作体系

陈根芳 浙江省 教育部官网

习近平总书记强调，“所有课堂都有育人功能”“各门课都要守好一段渠、种好责任田”。浙江按照总书记的要求，全面贯彻落实《纲要》，着力构建高校课程思政工作体系。

一、围绕“建什么”，精心谋划课程思政定位

一直以来，“什么课程就教什么”的观念根深蒂固，“专业课”与“思政课”泾渭分明。为此，我们结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，全面开展高校初心使命大讨论，进一步明确“育人先育德”的理念，引导每一位专业课教师不断强化思想政治教育的意识和责任。大家逐步认识到，建设课程思政体系，是对新时代教师教书育人职责的深化和拓展，是回归高等教育初心使命的本质要求。

二、围绕“怎么建”，不断充实课程思政资源

一方面，我们组织高校深度挖掘各类课程的思政教育“切入点”“动情点”“融合点”，努力通过专业教师潜移默化、春风化雨的教学，实现知识传授、能力培养和价值引领有机融合。如绍兴文理学院把社会主义核心价值观分解成106条思政元素，让每位教师梳理各专业课程与思政元素的结合点，全校1900余门课程均形成“课程思政”教学设计。有的高校还提出思政元素“五进”，即进课程标准、进教案和课程设计、进教学资料、进学生考核、进教学评价。

另一方面，充分利用浙江“三地一窗口”的政治资源 and 实践资源，帮助专业课程丰富“课件资源”。编写了《中国特色社会主义在浙江的实践》《浙江精神与浙江发展》《红船精神与浙江发展》等思政教材，并在省规划教材、新形态教材建设中单列“课程思政类”项目，促进传统教材的二次开发，不断丰富课程思政的教学资源。

三、围绕“谁来建”，打造高素质课程思政队伍

按照“教育者必先受教育”的要求，2019年印发了《关于加强和改进新时代高校教师思想政治工作的实施意见》，规定“所有教师每学年40学时集中政治学习”，鼓励支持专业教师兼任学生辅导员、班主任，还将教师参与学生思想政治教育内化为工作职责，计算工作量、落实相关待遇。今年开始，组织高校将课程思政

纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力提升范畴，并在青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛等活动中强化课程思政导向，以赛促建、以赛促教。成立了浙江省高校课程思政教学改革联盟，通过协同创新实现资源共建、成果共享。

同时，积极用好两支“编外教师”队伍：一是领导干部。迄今省委省政府领导已为高校师生作形势与政策报告达 350 余场。二是优秀模范。组织开展“浙江人文大讲堂”系列讲座，邀请劳动模范、优秀浙商、工匠名师等为学生开设“大思政”课堂。

四、围绕“为谁建”，着力提高课程思政实效

以学生满意、教育有效为导向，不断创新教学模式、利用现代信息技术，引导学生自主参与、体验感悟。将学校课程思政教学情况纳入本科教育和高职教育述职评议范围，把课程思政教学成效作为本科教学分类评价的重要内容，并在教学成果奖、教材奖、教学名师、一流课程等各类教学成果的评比表彰奖励中突出课程思政权重。探索完善“学评教”机制，把课程思政的成效纳入教师评价体系。根据 2020 年全省高校学生思想政治状况滚动调查显示，我省大学生对学校思想政治教育的满意度达到 93.8%。

下一步，我们将全面实施《浙江省高校课程思政建设实施方案》，自觉扛起“三地一窗口”的使命担当，落实立德树人根本任务，进一步引导广大教师不做“教书匠”、要做“大先生”，努力打造课程思政的“金课”，培养更多德才兼备的高层次人才。

（来源：教育部官网）

亮底色 显特色 提成色

写好课程思政建设的黑龙江方案

赵国刚 黑龙江省 教育部官网

近年来，黑龙江深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《纲要》和视频会议要求，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的基础工程，作为推进“五育”并举融合的关键举措，亮底色、显特色、提成色，不断提升高校人才培养的水平和质量。

一、做好系统设计，推动落地落实，擦亮铸魂底色

一是完善专项方案。省教育厅成立了全省课程思政建设领导小组，研制出台了《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》，指导全省 80 所高校全部制定了实施方案。建立了课程思政建设第一责任人制度，督促高校组建了党委书记、校长任组长的工作领导小组，确保全省高校课程思政建设“一把手”工程全覆盖。二是加强专门指导。召开了全省高校课程思政建设研讨会，面向高校领导班子和近万名教师、管理人员动员部署。建立全省课程思政建设专家咨询委员会，广纳相关领域专家、学者、名师组建专家库。哈尔滨工业大学、黑龙江大学等高校组建课程团队，遴选思政课教师共同研究打造精品课程。三是加大专项保障。把课程思政建设成效作为重要内容，纳入高校和教师绩效考评、教育质量监测评估、教学表彰奖励，完善示范项目选树标准，推出全省首批课程思政示范高校、课程、名师、团队、研究中心等 186 个示范项目，并给予专项经费支持，调动了高校、教师的积极性。

二、服务五大安全，完善教育体系，突显黑龙江特色

深入贯彻落实习近平总书记视察黑龙江重要讲话和重要指示精神，围绕服务国防安全、粮食安全、生态安全、能源安全、产业安全国家战略任务，以推进课程思政建设为契机，挖掘开发“红绿蓝金银”五色教育资源，有机融入七大类专业课教学实践，构建具有龙江特色“中国方略，龙江实践”课程思政教育体系。一是开发“红色基因传承”课程。把龙江特有的东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神融入所有课程，培育学生爱国情怀，教育学生听党话、跟党走。牡丹江师范学院的《东北抗联精神选讲》、大庆师范学院的《铁人精神教育实践》等系列课程面向全省推广，已经成为学校的课程思政名片。二是开发“绿色生态文明”课程。

依托大森林、大湿地、大界江等独特自然环境，通过东北林业大学、黑龙江生态工程职院等高校打造品牌课程，激发学生热爱大美龙江、建设美丽中国的热情，引导学生树立可持续发展的理念。三是开发“蓝色高新科技”课程。面对新一轮科技革命和产业变革，组织哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、东北石油大学等高校围绕航空航天、“三海一核”、页岩油开采等领域开发重点课程，培养学生科技自立自强意识。哈尔滨工业大学把学习习近平总书记贺信精神纳入各门课程。四是开发“金色现代农业”课程。牢记习近平总书记“中国人的饭碗要端在自己手上”的重要嘱托，鼓励学生走进田间地头、养殖基地、农产品加工厂等，在实践中为现代化农业插上科技翅膀。东北农业大学、黑龙江八一农垦大学构建具有农垦特色的课程思政育人体系。五是开发“银色冰雪文化”课程。深入贯彻落实习近平总书记“冰天雪地也是金山银山”思想，通过哈尔滨师范大学、哈尔滨体育学院、哈尔滨冰雪职院等高校开发冰雪文化课程，引导学生感受冰雪文化魅力，把气候寒冷的自然劣势变成涵养性情的人文优势。

三、加强队伍建设，注重培养培训，提升育人成色

一是加强教学培训。依托龙江高教大讲堂、职教大讲堂等渠道，发挥全省教师教学发展联盟作用，组织了面向全省 8000 余位一线教师的专题培训，在全省高校中广泛开展课程思政教学观摩、教学竞赛等，推广先进做法和经验。二是加强专项研究。依托哈尔滨工业大学成立全省首个课程思政教学研究示范中心，从今年起每年设立一批省级课程思政教学改革专项，开展多种形式的研究与实践。三是加强示范引领。充分发挥以王大珩院士、马祖光院士、刘永坦院士、杨士莪院士为代表的时代楷模榜样力量，将科学家精神有机融入课堂教学，使其成为学生追寻的新时代“偶像”。

下一步，我省将全面学习贯彻落实五中全会精神，立足新发展阶段，融入新发展格局，把党中央与省委确定的目标与课程思政建设结合起来，在落实政策保障、落细分类建设、落深示范引领等方面持续、精准发力，形成课程思政建设龙江经验，为构建龙江高质量教育体系奠定坚实基础。

（来源：教育部官网）

坚持突出“三个注重” 深化课程思政建设

胡金波 南京大学 教育部官网

南京大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和建设“第一个南大”重要指示精神，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，践行为党育人、为国育才的崇高使命，紧扣立德树人根本任务，坚持突出“三个注重”，全方位推进课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，不断提高人才培养质量。

一、注重顶层设计，构建课程思政新格局

一是落实主体责任。成立课程思政工作领导小组，强化学校党委集中统一领导，统筹、协调、指导、推进课程思政。建立院系党委书记、院长带头抓课程思政机制，“一院（系）一方案”落实课程思政要求。成立课程思政教学研究中心，开展理论与实践研究，通过典型引路，逐步建立覆盖全学科的课程思政育人模式。

二是优化组织机构。以“熔炉工程”为引领，立足“融”和“通”，聚合思政教育职能，整合育人资源，构建三全育人新格局。成立本科生院，将多部门分散式的管理方式转变为高效率综合式的育人模式，构建“三元四维”人才培养新体系，着力解决课程思政建设中的难点问题。改革传统学生管理模式，成立新生学院，全面试行书院制管理模式，推动以书院为特色的“一站式”学生社区建设，为创新推进课程思政建设提供强有力的组织保障。

三是融入总体规划。将课程思政纳入学校新时代人才培养新体系，融入新版本的本科人才培养方案。突出以德为先，注重培育学生强烈的家国情怀与社会责任感，促进价值塑造与能力提升融通。制订出台《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》，明确课程思政建设的理念、实施方案与评价标准。

二、注重内容开发，打造课程思政新课堂

一是聚力实施“十百千”优质课程建设计划。推动从教学向教育发展，推进课程、教材、教学团队、教学学术的融合建设，特别把开展课程思政作为课程建设的重要内容和检验育人成效的重要标准。学校层面立项建设4门“十”层次优质课程，64门“百”层次优质课程；各院系累计立项建设978门“千”层次优质课程。

二是着力推进“人文素养与科学精神养成计划”。持续开展“悦读经典计

划”，教育学生增强文化自信、积淀文化底蕴、提高人文素养、养成核心价值、涵育文化人格。创新开展“科学之光育人计划”，构建与名家大师“对话”式教育场景，引导学生养成科学精神与求真品格，树立为党为国创新创造的理想信念。现有6位院士、25位“长江学者”“杰青”主讲课程，《光明日报》以《南京大学启动“科学之光”通识课》为题在头版予以重点宣传报道。

三是大力开展“高峰学科品牌课程建设计划”。汇聚优势学科力量，以马克思主义理论学科为支撑，由院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等牵头，组建教学团队，建设“谈天、说地、看人、看社会、看自然、看生命”等系列品牌课程。“宇宙简史”课程荣获首届中国大学最美慕课一等奖，入选首批国家级一流本科课程，课程主讲人李向东教授在教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议上作典型经验介绍。

三、注重评价激励，建立课程思政新标准

一是严格建设要求。加强教学质量监控，开发课程思政建设对照表单，确保课程思政建设的内容和要求真正融入到课程教学目标设计、教学大纲编写、教案课件制作、教材编写选用中。完善教师教学培训体系，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中，通过优质课程课堂观摩与现场教学，帮助教师提升育人能力。

二是完善评估机制。探索课程思政的评价标准，构建“课程-院系-学校”三级评价标准体系，重点考察思政元素在课程中的渗透度、与知识的融合度，把学生参与度、获得感作为检验课程思政实效的核心标准，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系教学绩效考核、年度考核指标体系。

三是营造良好氛围。以“四有”好老师为鲜明导向，加大教师以德育德、言传身教典型案例宣传。开展课程思政典型案例征集，遴选思政元素融合度高、育人成效显著的课程，建设“课程思政最佳实践案例库”。组织“课程思政进院系活动”，帮助一线教师准确理解课程思政内涵，创新解决教学实践中的具体问题。

下一步，我校将深入实施“熔炉工程”，进一步贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，持续深化课程思政改革，完善顶层设计，加大开发力度，加强评价激励，以更加奋发的精神、更加开阔的思路、更加扎实的举措，教育引导學生厚植爱国情怀、树立高远志向、勇担复兴大任、争做时代新人！

（来源：教育部官网）

面向复兴大业 加强课程思政 培育时代新人

陈 杰 同济大学 教育部官网

同济大学坚持为党育人、为国育才，深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和高等学校课程思政工作视频会议精神，以系统观全面推动课程思政改革创新，深化“育人”和“质量”内涵，取得明显成效。

一、抓好“导向”这个全局变量

一是班子成员带头推动。这学期，学校主要领导领衔推动“中国道路”品牌课程升级，班子成员结合各自学科专业，讲授中国在道路交通、人工智能、城乡建设、医学健康等领域的发展成就，让学生更深刻体会到中国道路的优越性，以身示范推动全校课程思政改革守正创新。

二是与时俱进因势而新。学校坚持思政课程和课程思政“两手抓、两手硬”，既同向同行，也贴近实际、富有时代气息。总书记考察上海时提出“人民城市人民建”“人民城市为人民”的要求，我们发挥学科特色高度契合的优势，开展理论研究，加快理论成果向教学内容转化，建设“两城”概论课程，积极服务社会主义国际大都市建设。

三是以“互联网+”赋能。学校大力推进智慧教室建设，鼓励教师用新技术、新媒体吸引数字化生存的大学生，提升教学导向性、亲和力。汪品先院士等一批专家教授示范引领，带头主讲《科学、文化与海洋》《桥梁工程科技与文化》等慕课，选课人数破万，获得校内外学生的一致好评，增强了学校课程思政辐射影响力。

二、抓牢“质量”这个核心变量

一是以教改促质量。投入专项经费促进课程思政改革，坚持学生中心，探索激发能动性为导向的主体性教学模式、问题为导向的研究型教学模式、提高综合素质为导向的实践型教学模式。重点建设5个课程思政领航学院，形成6个示范专业、13支特色改革领航团队；遴选资助134项课程思政教改项目，打造31个示范专业“课程链”，包括93门精品课程和244门示范课程，涌现出许多优秀的教改典型案例和教学成果。

二是以名师提质量。在大类招生、大类培养、大类管理的联动机制下，邀请200多位高层次领军人才走进课堂，发挥大类导论课作用，既传授学科基础和专业

前沿，也培养学生家国情怀和社会责任。在学生社区全覆盖建设驻楼导师工作站，知名教授带动专业育人力量和育人资源有机融入学生日常生活的第一线。每周二下午组织教师集中学习，每月组织“教师沙龙”、邀请名师分享课程思政心得，提升教师思政觉悟和育人水平。

三是以实践促质量。打造品牌实践活动，让学生走出书本、走近社会。积极参加“青年红色筑梦之旅”，持续打造“梦想教室”“使命与担当——社会实践创新竞赛”等精品项目，每年过万人次参与，使青年学生将个人发展自觉融入伟大复兴进程。

三、抓实“范围”这个增值变量

一是课程上全覆盖。以教学大纲修订为抓手，要求所有课程教师结合中央精神、国家战略、红色传承等进行“立德树人”内涵设计，推进课程思政全面落地，构建横向覆盖所有专业的课程思政群、纵向贯穿培养全过程的课程思政链，形成完整体系。

二是学段上重贯通。通过课程思政资源共享、融合延展，构建本研一体的课程思政课程体系，贯通人才培养主渠道。土木工程学院在面向本科生开设的《工程伦理》综合素养课程中，融入哲学辨识等，升级为面向工程专业硕士的素养课程，让学生获益匪浅。全面探索大中小学思政课一体化新模式，主动前移大学教育资源，形成同济特色的家国、人文、科学系列贯通培养的通识课程体系。

三是发展中树标准。推动课程思政向“专业思政”“学科思政”延伸，由点到线及面拓展建设。交通运输工程学院编制完成国内首部《交通运输类专业课程思政教学指南》，结合工程教育专业认证标准，制定每门课程立德树人达成指标，融入学业要求。联合 36 所高校院系成立了“高校交通运输类专业课程思政研究联盟”，进一步发挥示范引领作用。

下一步，同济大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，持续推进课程思政改革创新，进一步提高教师课程思政能力，做实各类课程思政要求，做深各专业课程思政指南，总结成果、形成范式，向建党 100 周年献礼！

（来源：教育部官网）

坚持“六个引领” 涵育时代新人

严纯华 兰州大学 教育部官网

近年来，兰州大学聚焦为党育人、为国育才，坚持以“六个引领”推进“课程思政”，发挥主渠道主阵地主课堂作用，涵养育人新生态，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持目标引领，构建立德树人新格局。把“门门有思政、人人会育人”的目标和思想价值引领贯穿教育教学全过程，遴选和建设了一批“课程思政”示范课程，实现全部课程建立德育目标、融入德育元素。制定《兰州大学课程思政建设实施方案》，将“课程思政”纳入“双一流”建设和教育教学评价体系，明确了“课程思政”建设2.0目标、思路和方向。全校3000余门专业课、226门通识课、82门在线课程实现“课程思政”全覆盖。

坚持制度引领，激发教学改革新动能。贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和视频会精神，制定修订提高课堂教学质量、提升思想政治工作水平的系列制度办法。坚持学校党委书记、校长每年为学生讲“开学第一课”，学院党政领导每学期给学生上思政课。学校每周四下午不排课，引导师生开展教学交流研讨和学生活动，为第一课堂、第二课堂建设与改革提供新动能。落实“校院系三级建制、两级管理、重心在院”的教学管理体制，明确学院党委书记、院长是“课程思政”建设第一责任人，并纳入年度目标考核。

坚持“名师”引领，探索赛教融合新模式。组织举办三届校院两级“课程思政”讲课比赛，约500名教师参加比赛，形成了一批可复制可推广的“课程思政”教学改革典型案例和特色做法，培育了一批学生喜爱的“课程思政”名师名家名嘴。教师们将价值塑造、知识传授和能力培养一体贯通，把德育“课程思政”理念润物细无声地融入专业课堂教学，让专业课飘出醇厚的“思政味”。

坚持示范引领，丰富课程建设新内涵。开展“课程思政”教学团队建设，立项建设122门示范课程、13个教学研究项目，引领专业教师将政治立场、思想信仰、科学精神、传统文化和人文素养自觉融入课堂讲授。如将化学一门八院士、地学一门四院士和师生三代勇闯地球三极等身边鲜活的案例，作为“课程思政”素材纳入专业课程，让师生学有榜样、行有示范、赶有目标，培养学生爱国报国的责任使命，

树立学生爱校荣校的自觉担当。

坚持质量引领，完善教学发展新机制。严格教师、教学、教材准入制，严把意识形态审核关，严肃“师德师风一票否决制”。将立德树人成效作为课堂教学质量评价的第一指标，完善学生评教、教学顾问日常教学督导制度。加强老中青传帮带，系统开展实施青年教师水平提升计划、教学名师观摩课活动，全方位提升青年教师课程思政教学能力，引导教师既当好“经师”，也做好“人师”，更能成为“名师”。近两年，学校组织“课程思政”培训和专题工作坊 20 余场，参加人数近 1000 人；各学院组织课程思政专题交流研讨 40 余场，参与人数 2000 余人次。

坚持特色引领，开辟思政教育新途径。建设了一批富含思政元素、具有兰大特色、广受学生欢迎的线上和线下金课。如吴王锁教授的“走近核科学技术”，孙柏年教授的“地球历史及其生命进程”，王铁山教授的“人生悟理”等等，其中张加驰副教授的线上课程“文科物理”点击量达 900 万人次。面向全校师生举办“国情时政大讲堂”，邀请国家部委、省市县各级领导同志结合时政热点举办专题报告会。新冠肺炎疫情爆发以来，在官网官微等平台开设“治学大家谈”“学在兰大”等专栏，引发师生心灵共振、思想和鸣。

立足新时代，兰州大学将进一步贯彻总书记关于教育的重要论述精神，贯彻落实全国高校课程思政建设推进会议精神，落实立德树人根本任务，进一步推进所有课程知识传授和价值引领、显性教育和隐性教育、实践探索和理论研究、统筹推进和分类施策的高度融合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（来源：教育部官网）

连通课程思政的“最后一公里” ——“电路原理”课程建设的三点体会

于歆杰 清华大学 教育部官网

“电路原理”是一门典型的理工科“硬课”，量大面广，课程的教学内容比较稳定，知识点之间的逻辑关系严密，需要学生投入较多时间和精力才能掌握。

根据我的了解，不少类似“电路原理”这样的理工科核心“硬课”在落实课程思政过程中还存在一些问题，比如核心课程教学内容很多，有的教师认为没时间开展课程思政教育；有些核心课的教学方法依然是“从公式中来，到公式中去”，教师缺乏在教学过程中融入思政教育的抓手。课程思政还缺少连通“最后一公里”的有效措施。

为了解决这些问题，我与教学组同仁一起，将信息技术深度融入课程教学，继推出全国首门“电路原理”慕课后，率先开展翻转课堂和混合式教学改革，在抗疫在线教学中进行远程实验。学生们纷纷反映“这门课引入了大量工程思想和解决工程问题的方法，对之后的学习很有启发”“在掌握专业知识的同时对科研产生了兴趣和探究欲望”……通过这些实践，加深了我们对课程思政的理解。我们认为，课程思政与清华大学价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念高度契合、相得益彰。此外，连通“最后一公里”的关键，在于将课程思政与课程教学改革融为一体。

下面我分别从三个角度来谈如何连通课程思政的“最后一公里”。

一、要想把课程思政建设好，首先得把课程建设好

如果无法做到让学生发自内心地期待着来到课堂，采取再多的课程思政建设措施也事倍功半。因此教师一方面要提升自身的专业素质，用高水平科研经验和成果反哺教学，做到学高为师；另一方面要改变教学方法，更新教学手段，将能力培养有机融入知识传授的过程。

我们在课堂教学中普遍采用了情景再现式教学方法，同时利用“雨课堂”工具为学生提供了发表意见的畅通渠道。比如，在处理戴维南定理的提出、分贝概念的提出等知识点时，我们就放弃了平铺直叙的讲授，转而把学生带到特定的历史场景下，组织他们通过弹幕、投稿或投票提出自己的观点并进行交流，努力像先哲们那

样实现学术突破最关键的“临门一脚”。借助互联网工具，把能力培养与知识传授无缝融合，让学生在课堂上开展集体研讨创新，极大地激发了学生的探索精神和对课堂的关注。

二、要精心选择教学内容，统筹好“加法和减法”的辩证关系

核心课程势必要求学生掌握若干关键知识点。我们完全可以在知识传授中实现入心入脑的价值塑造。虽然“电路原理”课程的知识体系来自西方，但改革开放40多年来，我国各行业均涌现出众多“大国利器”，教师可以结合教学内容讲好中国故事，比如中国电力系统飞速发展的案例就是导入正弦稳态分析最好的素材。当然，价值塑造还可以放在更广阔的全球视角来展开。可以结合相应内容，回顾国内外重大科技创新的过程，比如重温“相量”这一重要电路概念被提出的过程以激励学生的创新意识。此外，还可以讲授国内外重大学术失范的案例，比如介绍当年爱迪生为了推广直流系统，在公共场所用交流电杀死一头大象，人为制造交流系统更危险的假象。

无论课程思政还是教学改革，都需要在课堂的教与学活动中增加新的元素，但课内学时却是刚性约束。这就需要教师对课堂教学内容进行再设计，将有助于开展课程思政教育的内容和学生容易产生错误理解的内容放到课内，以更灵活的交互让学生上课有更大的收获感。同时也需要梳理出课堂无暇顾及的内容，让学生在课外利用在线资源和工具开展学习。课堂教学中，成效的加法和内容的减法，是每一位教师都需要妥善处理的一对辩证关系。

三、言传很重要，但身教却是更直接更扎实的课程思政教育

如何在理工科“硬课”中立德树人？我想最为重要的是教师要通过一系列具体的行动来影响学生。比如是否每堂课都做到提前到教室做好准备并且不拖堂？是否坚持不调课、不让助教代课？是否每堂课都确保充足的备课时间？是否每次期中考试期末考试均完全重新命题等等。做到这些细节，难，也不难。关键在于教师是否认为“课大于天”。学生在课堂听课，其实也在体会老师如何看待教学。教师只有首先发自内心地爱教学、爱学生，才能身正为范，并且感染学生对学习升起敬畏之心。

总之，要想连通课程思政的“最后一公里”，教师需从育人的高度来看待课程，主动拥抱信息技术带来的课堂革命，做到教学改革与课程思政建设相互促进，学生才能由此获得更好的立德树人成效。

（来源：教育部官网）

立德树人 润物细无声：课程 思政 育人

石 坚 四川大学外国语学院 教育部官网

习近平总书记指出，“社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。……要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设……。”我的理解，“学什么”指的是我们的课程体系，“能学到什么”是我们教与学的过程，“学得怎么样”是我们培养人才的结果。我在本科教学中主要讲授《外国语文导论》、《论文写作》和《文学文化批评》三门课程，通过课程思政立德树人上，润物细无声地在教与学中来加以呈现。

我的《文学文化批评》课将价值观的引导寓于知识的传授和学生的能力培养中，教学中挑选思想性强的优秀读本，同学生一起读书，读好书，读智慧之书。在研读中引导学生去写，写的过程中培养学生鉴别、思考、思辨能力，在语言上强调母语与外语的修养，在文学文化上注重中国与外国的比较研究，在思想思辨上突出马克思主义理论、立场、观点与方法。通过研读、讨论、写作和反思，将思政的内容植入课程，潜移默化地引导学生树立起正确的三观，坚定学生的文化自信。使学生了解到，没有坚定的文化自信，就没有发声的底气，就会丧失话语权。以问题导向引导学生思考中国文化如何走出去，怎样讲好中国故事，建设文化的一带一路，实现构建人类命运共同体的美好愿景。教学方法上以读、写、思、辨（辩）、创取代传统的课堂讲授，把学生的被动学习变为主动思考，把碎片化的知识获取变为系统性的知识梳理，在能力上提升学生的思辨和论辩，润物细无声地达到了育人的效果。

课程思政对教师提出了更高的要求。在《文学文化批评》这门课程的教学，自己体会到，作为一名高校教师首先自身要有坚定的政治站位、良好的思想素质，优秀的专业素养和教学方法。一门课程的含金量往往体现在教与学的过程中，课程思政的良好效果也出自教与学的过程中。通过读、写、思、辨（辩）、创的教学方法，充分利用课程内容中的真善美作为育人的资源；把课程中的读写思作为育人的方法途径；将课程的基本理论与前沿知识、热点问题、国际视野结合，作为育人的动力；课堂讨论中用情、义、爱和温度营造育人的活跃氛围。

课程思政，润物无声。让人最难忘的是我们自己成长过程中的老师，一位老师

影响学生或让学生终身受益的往往不是她/他讲的一门课，而是她/他教学中的一句不经意的话或一个不经意的举动，给予学生的激励，让学生去思考，去发现自己。育人出自细节中。在《论文写作》课中，指导学生的毕业论文写作，一次学生同我讨论她的论文，一边讨论一边在图书馆借来的书上写写画画，我感到很诧异，“怎么能在图书馆的书上做笔记呢？”同学说，“老师，你看大家都在借来的书上画画。”我没作声，在网上买了一本新书。这位同学同我再讨论时，我把新书给了她，让她拿到图书馆编目室去处理，把新书还给了图书馆，让她把写画过的书留下。这位同学毕业后，到了国外一知名大学读研，她到了学校，把这本书放在书桌上拍了张照片发给我，并写了一封长长的邮件，告诉我这是她在本科学习中最好的一课，学会了有责任，有公心。

立德树人是课程的目标，用读写思辨创的方法达到润物细无声的效果。立德树人，是给予学生激励，让学生去发现自己，在教学中真切地找到学生的闪光点，给予学生毕生努力的引导；立德树人，是营造好的读书环境和氛围，同学生一起读书，读好书，读智慧之书；立德树人，是鼓励学生去思考，去提升自己。通过课程的教与学让他们拥有宽广的视野，有坚定的文化自信，有家国情怀，有可持续发展的学识和能力，有远大的抱负和责任感。

（来源：教育部官网）

坚持立德树人 构建课程思政大格局

窦贤康 武汉大学 教育部官网

武汉大学坚持立德树人，秉承“自强、弘毅、求是、拓新”的校训，积极推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政“五个思政”建设，引导师生坚定责任使命，促进学生全面发展。特别是新冠肺炎疫情暴发以来，武汉大学虽身处疫情中心，但始终将育人工作“抓在手上、扛在肩上”，将疫情“危机”转化为开展课程思政的“契机”，在坚决打赢湖北保卫战、武汉保卫战的同时，打好打赢全员育人这场特殊战役。

一、抗疫与育人“两手抓”，打造课程思政“价值链”

在这一次前所未有的抗疫行动中，全校师生凝心聚力，同心协力，与全国人民、湖北人民、武汉人民一道，艰苦奋斗、共克时艰。抗疫是最好的教材，教师是最好的榜样。虽然面临家人甚至自己被感染的风险，以及外部环境干扰大、网络不稳定等种种困难，但广大教师把职责扛在肩上、把困难踩在脚下，创新性地构建各种疫情思政课堂、疫情人文课堂、医学生疫情实战课堂等，录制疫情防控知识、心理健康教育、生命教育、爱国主义教育等微课，多学科多角度开展疫情教学思考和专项研究，用言传更用身教，告诉学生如何在灾难面前不屈不挠，用勇气突破疫霾，用信念激励前行。比如，以年逾八旬的感染科教授桂希恩为代表的临床学院教师们，白天奋战在抗疫最前线，晚上录播教学视频，用实际行动为学生诠释“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神。医院、社区、乡村等抗疫一线，微信、快手、腾讯会议等线上课程，处处都成为学生的人生课堂。比如，武汉“菇凉伢”、大三学生郑欣怡，在保证自己在线学习的基础上，不仅参加线上家教志愿服务，为父母在武汉抗疫一线的孩子补习功课，还坚持去社区超市分拣蔬菜，为保障社区团购贡献力量。她说：“哪里需要，我们就去哪里，尽量承担更多社会责任。”

二、专业教育与思政教育“深融合”，构筑课程思政“强磁场”

“测绘学概论”是武汉大学一门面向大一新生开设的测绘专业基础课，由宁津生、李德仁、陈俊勇、刘经南、张祖勋、龚健雅 6 位院士共同讲授，被学生们称为“最奢侈基础课”。他们中，有人曾成功拯救卫星，有人将地震救灾效率提升数十倍，有人被国际知名专家一致认为“解决了一个测量学的百年难题”，还有人，奋战在保卫国家空间信息安全的最前线。23 年来，他们坚守初心值守讲台，联袂授

课从不间断，用魅力课堂吸引学生、大师风范培育学生、家国情怀激励学生，成为了武汉大学的教学典范与亮丽风景。每次开课前，院士们都会重新备课，从自身学习、工作和生活入手，将立志测绘、攻坚克难、为国争光的亲身经历和深切体会娓娓道来，将最新理论、技术及其应用场景等融入教案、搬进课堂。爱国励志的现身说法、生动鲜活的案例故事、“好玩”“热闹”的授课“绝活”，让学生“听课就像追剧，听完一节想听下节”，选课和旁听的学生已扩大到校外，而且堂堂爆满。正因为有了院士们锻造的课程思政大课，使“院士课堂”从开课最初为了留住转专业的学生，到如今，听课的学生都爱上了测绘专业，每年还有其他专业学生主动申请转入。测绘学院本科生龚宇说：“院士们强烈的民族自豪感、卓越的工匠精神和赤诚的家国情怀，潜移默化地滋润和激励我们新生埋下梦想的种子。”数十年来，院士们身体力行，率先垂范，测绘专业名师讲基础课的传统从未中断，熏陶、培育着一代代测绘学子刻苦学习、奋发有为。目前，测绘专业已培养出9位院士，形成了蔚为壮观的测绘人才方阵，学科实力位居世界前列。

三、专业课教师与思政课教师“强合作”，构建课程思政“大格局”

充分发挥校院两级教师教学发展中心、跨学科教师社群“青年教师教学联谊会”等作用，以教学名师讲坛、青年教师圆桌谈、十八栋读书会等为载体，邀请院士、人文社科资深教授、专业课教师、思政课教师、辅导员和学生一起，开展集体备课、联合备课，推动不同院系不同专业积极探索完善课程思政教学体系，武汉大学的课程思政建设实践越走越笃实。慕课“从人工智能看意识的本质”，由马克思主义学院、计算机学院和生命科学学院的师生共同参与，从多学科角度畅谈人工智能的发展与思考。思政融课“马上见”，以“互联网+跨学科+思政”为独特定位，打通院内外、校内外、课内外的各类资源，推出《家：港湾、消逝、呵护》节目，邀请南极科考人员和思政课教师一起，从自我之小家延伸到国家、自然之大家，阐明“家国是华夏儿女的精神原乡”。目前，“马上见”已经在青年学生和社会公众中口碑传播，在“学习强国”上积累了一批固定读者。有评价说：这档融课连接点很好，挖掘了不同学科专业的思政元素，带来了不同侧面更深层次的启发和思考。

武汉大学将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入挖掘各类课程的思想政治教育资源，以点促线、以线带面，全面推进课程思政建设，铸就激励我们战胜当前疫情的强大动力，铸就鼓舞我们在疫情结束后投身新的伟大斗争的根本力量！

（来源：教育部官网）

课程门门有思政 教师人人讲育人

韩宪洲 北京联合大学 教育部官网

近年来，北京联合大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议、思想政治理论课教师座谈会精神，把课程思政作为加强大学生思想政治教育的重要举措和全面提升人才培养质量的有力抓手，大力度推进、全方位实践，初步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的新局面。现汇报如下：

一、着力加强学校顶层设计

学校充分认识课程思政的时代价值，确定了“根本性举措、全方位行动、持续性推进”的工作思路。

一是把课程思政建设作为学校党委的重点工作。校党委积极谋划、大力推进，带头深入动员、宣讲。每年在七一前聚焦立德树人召开一次党建工作会，在12月份召开一次课程思政深化推进会，定期组织召开教师党支部推进课程思政建设研讨会，并先后下发了《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《关于推进专业思政建设的实施意见（2020年）》等一系列文件，使课程思政成为学校的高频词。

二是注重统筹联动。校党委坚持校院整体推进、系（部）主导、教师主体的原则，提出了“学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、课程要有品牌、讲授要有风格、教师要有榜样、成果要有固化”的“七个要有”做法，并不断深化推进，在学校获得广泛响应，“守好一段渠，种好责任田”成为广大教师的共识。

三是抓好教师这个关键。针对教师对课程思政“想干但不知道怎么干”的困惑，学校提出了“挖掘课程思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”这三项基本功，引导教师把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想与责任”有机融入课堂教学。校院每年都要举办课程思政教学设计大赛，让教师们在练中学、在赛中学。

二、有机融入人才培养体系

学校坚持把价值观培育融入人才培养，努力做到课程思政春风化雨、润物无声。

一是及时修订人才培养方案和教学大纲。2017年，学校打破四年修订一次的常规，将课程思政要求写入人才培养方案和课程教学大纲。2019年，再次全面完

善教学大纲，全校 3000 多门课的课程思政建设全面铺开，初步形成了各类课程与思政课同向同行的育人局面，一批专业凝练出“溯源红色”“专业课程红旗渠”“+文化”等鲜明特色。

二是积极推进课程思政与专业思政一体化实施。学校大力推进专业思政教学改革试点，要求在专业人才培养全过程和各方面，充分体现人才核心素养要求，专门召开了国家和北京市一流专业的专业思政现场推进会。各学院着力培育精品课程，打造示范课堂，特殊教育学院和旅游学院还编著了《新时代思想政治教育手语词汇》《新时代旅游青年》辅助教材，创新了形式，突出了专业特色。

三是注重长效机制建设。学校把课程思政作为落实立德树人的基础性和全面性工作，通过教师党支部推动课程思政建设的先行先试，有效解决了一些高校遇到的课程思政如何启动的难题，并探索形成了专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与的课程思政、专业思政建设机制。课程思政成为学校构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全三全育人体制机制的重要抓手。

三、深入推进育人改革创新

一是找到了提升教师党支部活力的新办法。学校把课程思政建设作为教师党支部落实立德树人的重要任务，课程思政成为教师党支部建设的有效载体，既发挥了教师党支部课程思政组织者和推动者的作用，又把教师党支部推到了立德树人第一线，推到了学校工作前台。

二是增强了师德师风建设的内生动力。“教育者先受教育”调动了教师提升师德修养的内在积极性，提升了落实“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求的思想自觉和行动自觉。

学校课程思政建设启动早，力度大。2018 年初举办了北京高校首个课程思政展览，建立了北京高校首个课程思政专题网站，2018 年 6 月，北京市在我校召开了全市高校课程思政建设现场会。在今年疫情防控期间，与人民网合作，打造推出课程思政建设专题公开课，围绕学校顶层设计、教学管理、院系实施、支部推动、教师实践、专业思政等方面，与全国高校开展交流，同时也把这堂公开课作为学校全员培训的必修内容。

通过三年实践，我们坚定了方向，找到了感觉，尝到了甜头。学校教师动了起来，课堂活了起来，涌现出一批精品课程、示范课堂和优秀教师，丰富了学校高水平应用型人才培养的内涵。大家普遍感到，课程思政很生动、很鲜活，立德树人很具体、很有味道。今后，我们将在培养高水平应用型人才的实践中不懈努力，继续

推动习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地落地生根、开花结果，形成生动实践。

（来源：教育部官网）

树立正确的宇宙观

——“宇宙简史”课程建设的实践与认识

李向东 南京大学 教育部官网

俄罗斯文学大师契诃夫说“科学是人生中最重要、最美好和最需要的东西”。现代自然科学为理解各种自然和社会现象提供了重要的工具和方法，深刻影响了人们的世界观、价值观和人生观。因此，自然科学在培养健全人格、爱国情怀等方面大有可为，而“宇宙简史”正在进行这方面探索。

2014 年，我校面向理科学生开设了“天文探秘”课程，建设了慕课并入选首批国家精品在线开放课程。在此基础上，为了将天文学与文史哲思维贯通，面向文科学生，我们进一步精心打造了“宇宙简史”通识课程，于 2018 年 9 月上线中国大学 MOOC，现已开课四次、逾 5 万人选学；同时，在校内采用 SPOC 混合式教学。下面，我结合“宇宙简史”课程的建设，从立意、创意、汇意、达意入手，对如何在知识传授中实现价值观引导，向大家做汇报。

一、讲立意，以树立正确的宇宙观作为建设目标

习近平总书记鼓励教师要做“大先生”。一名优秀的教师应该集“知、仁、勇”于一身，既能指导学生如何在知识的海洋中遨游，也要引导学生感悟，科学家的理想信念、科学精神和人文情怀是更值得发掘的、更为珍贵的财富。

“宇宙简史”明确将帮助学生树立正确的宇宙观作为课程的建设目标。所谓宇宙观，从字面上讲是指人们对于宇宙的结构、起源和演化的认识，但它的实际内涵还包括人类认识宇宙过程中所形成的科学精神、科学思想、科学方法等。我们希望这门课启发学生对宇宙、自然、自我进行更深层次的思考，通过树立正确的宇宙观，进而树立正确的人生观和价值观，最终实现“立德树人”的终极目标。

二、究创意，以问题为导向创新教学大纲

创新是科学进步的灵魂，也是教育发展的动力。在知识传授中深度融合价值观引导，促使我们以新的视角重新审视教学内容的科学性和合理性。

传统的天文课程一般根据天体的空间次序来组织内容，这样做的优点是学生可以由浅入深、按部就班地学习天文知识，缺点是科学问题的历史脉络被割裂了，前人在研究过程中体现出的价值追求和科学思想无法完整呈现。

基于此，我们从课程的建设目标和面向对象出发，以问题为导向，以如何树立正确的宇宙观为中心凝练知识点，重构课程大纲：结合人类宇宙观的发展和学习程度的递进设置了八个专题，每个专题提出一个融合科学与价值观的问题，通过对问题的分析和解答，揭示人类认识宇宙的历程及其蕴含的科学精神和方法。

三、重汇意，有机融汇知识传授与价值引领

成风化人，润物无声。在知识传授中融合价值引领，应该以知识作为载体，以水乳交融的方式，潜移默化地传递价值理念。“宇宙简史”主要采取了以下几种方式：

一是以科学研究特性体现科学精神。人类的宇宙观在过去两千多年发生了多次飞跃，它的发展过程就是一部在认识宇宙过程中人们不断质疑、不断试错的历史，是科学精神的生动体现。“宇宙简史”提出的树立正确的宇宙观并不是要求学生掌握最新的宇宙学知识，而是要领悟到好奇心和质疑精神才是推动科学进步和理解宇宙演化的重要动力；人类的宇宙观起源于观测，也不断经历观测的检验和甄别，实践是检验真理的唯一标准。

二是以跨学科视角体现学术思想性。培养科学素养和人文情怀是实现立德树人目标的重要环节。“宇宙简史”充分体现科学研究与人文精神之间的内在联系：一方面，揭示文史哲等相关问题中的科学内涵，如“我们是谁”中，探讨人体各构成元素的起源，彰显出生命诞生的伟大和不易；另一方面，从科学研究过程和成果中挖掘其蕴藏的社会价值和历史意义，如“我们是孤独的吗”中，分析影响地球生命起源和繁衍的条件，让学生领悟地球是人类命运与共的家园。

三是以人为本体现人性光辉。传统的课程教学中，知识占据核心地位，其实创造知识的过程中“人”才是关键，科学家的人性光辉比他们取得的科学成就更能够打动学生的心灵。因此，“宇宙简史”突出了科学史的内容，将冷冰冰的知识与活生生的人结合起来，引导学生体会天文学家探索宇宙过程中的艰辛，分享他们成功的喜悦和失败的苦恼，关注他们的科学态度和价值取向。

四、求达意，以团队的融合创新助力目标的达成

形神兼备方能以文化人。要实现课程建设目标，课程内容和形式应高度契合。教师受制于自身的知识结构、时间精力限制，需要依托集体的力量。

“宇宙简史”是团队融合创新的结晶。课程建设过程中，我们不断吸取由文史哲知名教授和学生组成的顾问团队的意见，五易讲稿，不断重构。如根据天体时空场景宏大的特点，采用剧场讲演形式，全方位展示宇宙之美，让学生在学习天文知

识的同时感受天体的壮阔和时间的无垠。

有同学在上完这门课后说，“如果说大部分的学科都是关注人类自己，是向内的目光，天文学就是宇宙的目光，让人类重新认识世界、认识自己。”我想，这或许是对我、对团队最大的勉励。

总体而言，课程思政鲜活而又灵动。每门课程各有特点，每位教师可以深入研究，探寻实现知识传授和价值观引导的最佳方式。科学精神的精髓在于实事求是，它既要体现在课程的内容中，更应体现在课程建设的过程中。

（来源：教育部官网）

德医双修 护佑生命之光

——“重症医学”课程思政建设的实践

张丽娜 中南大学 教育部官网

2020 年的春天，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了我们所有人的生活。面对这场抗疫大考，中南大学三所附属医院共派出 467 人奔赴武汉。我们湘雅医院重症医学科全体成员闻令而动、勇敢逆行，先后派出 3 批 17 人次支援武汉，救治新冠重症患者 157 人，交出了“零感染、高治愈”的答卷。

抗疫工作也为课程思政建设提供了鲜活的素材。把职业素养教育融入课堂教学、技能培训全过程，努力培养医学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术，是我们每一名高校医学教师的责任。

中南大学面向临床医学专业和麻醉学专业学生开设的“重症医学”课程，重在向学生们传递两个理念：一是敬佑生命，永不放弃，面对重症患者，只要有一线生机，就要坚持“不抛弃，不放弃”。二是敬畏生命，不断超越，呼吸机、CRRT、ECMO 等装备为创造生命奇迹提供了可能，但重症医学仍有很多未知领域，要求医学工作者必须敬畏生命、业务精进、不断超越。疫情期间，我们通过线上线下结合、理论与实践融合的方式教学，以本次逆行驰援武汉的生动事例教育感染学生，以“公勇勤慎，诚爱谦廉，求真求确，必邃必专”的院训引导学生，培养高尚医德，追求医术精湛。

一、德育为先，言传身教树担当

在临床教学中，临床教师的职业道德、职业态度和职业价值观深刻影响着医学生的职业素质。正月初二，接到国家卫健委支援湖北任务后，仅半小时我们科就有 21 名医护人员志愿请战，最终精心挑选的 5 名同志作为首批支援湖北医疗队队员紧急驰援武汉金银潭医院，平均年龄 30 岁；元宵节前一天，我们再次派出 10 人支援武汉协和西院重症病区；后续又派出 2 人支援黄冈大别山区域医疗中心。在病房里，我们穿上防护服、戴好防护工具后，走路像太空漫步，稍微一动就大汗淋漓，隔着防护服说话声音必须要大，大声说话久了又会出现胸闷、头晕、甚至呼吸困难。为了节约医疗资源，大家全程不脱防护服，工作累了就仰躺在椅子上稍稍喘口气。为了改善严重低氧患者氧合，我曾连续 7 天与 5 位同事一起，穿着防护服、在护目镜起雾视线模糊不清时，坚持为患者实施俯卧位通气，出病房时最里层的手术服都湿透了；也曾经凌晨 3 点才休息，凌晨 4 点又被电话紧急召唤到病房，立刻进行可

能对医务人员带来极大感染风险的气管插管、中心静脉置管等系列操作和救治治疗。援鄂 55 天，我们日夜奋战、攻坚克难，用自己的努力换来了数百名危重症患者的转危为安、平安出院。

在疫情期间，我在线上给学生讲授“氧疗和呼吸衰竭治疗”，分享了抗疫期间的实例。学生问是什么力量让我们在最危急时刻毅然出征、逆行北上？我说：“没有人天生英勇，只是选择负重前行。在进入医学殿堂时，我们曾经宣誓，‘决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术的圣洁和荣誉，救死扶伤，不辞艰辛，执着追求’，这就是我们职业的责任与担当。疾风知劲草，烈火炼真金，正是有无数医务工作者，齐心合力、协同奋进，舍小家、为大家的无私奉献，为疫情防控全面胜利筑就了坚实的防线。相信同学们也能传承‘公字当先’精神，弘扬爱国情怀。在最危急的关头，能以自己微薄之力，保山河无恙、保家国平安！这是中华儿女的家国情怀，也是医者对誓言的践行。”

二、能力为重，必邃必专精医术

要更好地服务健康中国，勇于奉献敢担当是前提，求真求确医术精是保障。重症病房接收的都是危重症患者，救治难度极大，为了尽可能提高救治成功率，我们依靠坚实的专业功底，严密制定预警体系、危重症患者救治方案、完善镇痛镇静、呼吸治疗、营养支持等重要诊疗规范和质控临床工作。在临床中注重发挥专业特色，向科研要生产力，在国际重症医学权威杂志上，首次向国际同行推广了新型冠状病毒肺炎肺部超声和心脏超声影像学特点，运用重症超声指导 COVID-19 患者的诊治经验。在疫情期间，先后牵头推出基于重症超声的 COVID-19 救治建议的系列中文课程，在线点击率 11.9 万人次；在新冠全球大流行之际，又率先推出网络直播全英文课程，来自全球 140 多个国家，尤其是疫情严重的意大利、韩国等国家医生参与了听课和讨论。英文课程点击率突破 7 万，累计注册 4 万余人，为阻遏新型冠状病毒肺炎国际流行贡献力量。

我们在“重症医学”的理论教学和临床实践带教中，跟学生分享了抗疫故事，真实的经历给了学生更多触动和感悟。学生们在课后反馈，“我再一次感受到了未来职业神圣的使命感，为逆行的医生舍小家顾大家的精神所鼓舞着。”“我更渴望加强专业知识学习和技能训练，希望在未来能贡献自己的力量，给患者减轻病痛。”“我们只有努力学习，磨砺自己，才能在祖国和人民需要的时候挺身而出，勇担责任，成为对社会有用的人。”

（来源：教育部官网）

小课堂连接百年变局大时代

——北京航空航天大学创新专题思政课纪实

北京航空航天大学 《中国教育报》

2020 年伊始，新冠肺炎疫情这只“黑天鹅”的全球大流行，给世界带来巨大冲击。

面对疫情，我国迅速形成了万众一心的强大合力，为世界提供了关键的防疫窗口期。同时，践行人类命运共同体理念，发挥大国的责任担当，为全世界早日战胜疫情贡献中国智慧和方案。

为了在疫情防控中讲好思政大课，引导青年学生深刻认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，北京航空航天大学“战疫”专题思政课应运而生。

舆论场是思政课教师的新战场

“新冠肺炎疫情发生以来，我和大家一样每天关注疫情，但关注不是我们唯一能做的事情。作为一名思政课教师，在关键时期勇于发声、善于发声是我们的职责。”马克思主义学院副教授、“战疫”专题思政课第一讲的主讲教师刘娜娜直言。

1988 年出生的刘娜娜是近几年北航引进的优秀青年教师，曾连续两年获北航“我爱我师·十佳优秀青年教师”称号。这几年，她一直在摸索打造立足学生国际化视野培养的思政课堂。每一次课，她都会引入国际国内社会相关的讨论和分析，选取原汁原味的外文材料，让学生阅读、翻译、讨论、分析，一气呵成。为此，她总是被学生“吐槽”上课需要配备英语教师当外援。在刘娜娜看来，国际视野和批判思维的培养是一个艰难的过程，也是一个必须的过程，对青年学生深化“四个正确认识”大有裨益。

今年 1 月，刘娜娜注意到，国际媒体高度关注我国抗疫情况，但同时她发现，欧美主流媒体在疫情初期或多或少地带着一种隔岸观火、冷嘲热讽的态度。《华尔街日报》刊登辱华标题评论文章后，刘娜娜和很多学者一样，第一时间写邮件抗议该报的傲慢与无知。“一味地被动忍让显然是不行的，我们还要在国际舆论场主动发声，因势利导。”出于职业习惯，刘娜娜开始搜集整理相关的新闻和论文，还与国外学者、国外留学生联系沟通，不断积累第一手的素材。

2月下旬，在北航党委书记曹淑敏的指导下，马克思主义学院“战疫”系列专题备课组成立。凭借提前准备的笔记，刘娜娜作了急先锋，“人生第一次体验做主播”，通过视频主讲了第一课《疫情初期国外媒体报道中国抗击疫情的三种面孔》。活泼的语言和新颖的内容，牢牢抓住了网络那头的00后学生们，讨论区里热火朝天，在国际间的横向对比中，他们读懂了中国自信。

2019级本科生段宇轩来自湖北，他的母亲是这次疫情阻击战的一线医护人员。他亲眼看到母亲疲惫的双眼和脸上被口罩勒出的印痕，见到市里医疗秩序初期遭受的冲击，看到援鄂医疗队的力挽狂澜，他第一次切身感受到什么叫作“一方有难，八方支援”。“我看到了中国人民同舟共济打赢这场疫情阻击战的信心，这种信心和底气来自我们的制度优势。”

“两个大局”背景下的专题思政课

这次的“战疫”专题课，并不是北航第一次开设专题思政课。

2017年，党的十九大作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断，习近平总书记指出：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”

2017年，也是北航人才培养模式发生巨大变化、成立北航学院实施大类招生大类培养的第一年，如何从学生的兴趣出发，解决他们的思想困惑、提升他们的理论水平，更好地落实立德树人根本任务，成为学生工作部门和马克思主义学院共同关心的问题。

在这样的背景下，经过北航学院和马克思主义学院系统谋划，“大国领袖”专题思政课诞生了。

2017年秋季，“大国领袖”专题课首先以北航学院士谔书院的党建工作坊系列党课形式出现，面向入党积极分子开课。经过两轮教学实验和经验积累，2018年秋季学期，该专题思政课正式列入开课目录，向全校开放选课。

“大国领袖”课程突出系统化、案例式，以“两个维护”为主题，介绍中国共产党的执政理念和党章党规以及领袖人物的成长奋斗历程，用历史讲理论、用道路讲制度、用誓词讲党章、用人物讲精神。

在课程组织者、马克思主义学院教授高宁和时任士谔书院执行院长刘科生看来，必修思政课是“面”，而专题思政课则是“点”。比起必修思政课，专题思政课更聚焦时事热点，在内容更新速度上有独特优势，能满足学生的兴趣；而比起讲座报告，它具有课程的连贯性，师生每周见面互动研讨，在理论深度上更进一层。

因此，它是新时代思政课教学机制的创新。“学生的听课态度、学习积极性、课堂效果都是空前的。”高宁表示。

从领袖的人生历程中深刻体悟其思想历程，许多学生直呼“不够听”“多加几次课”“完全没有听尽兴、学过瘾”。士谔书院 2019 级本科生于九阳说：“‘大国领袖’让我拨开了初入大学的迷茫，树立了学习榜样和前进目标。这对于我今后的人生选择有重要作用。”

本次“战疫”专题课，在建设机制上也延续了“大国领袖”的开课模式，是北航专题思政课在特殊形势下的又一次成功实践，目前已经进行了 8 场直播教学，累计近 3000 名师生参与学习。北航马克思主义学院正在教学实践的基础上进一步凝练内容、总结经验、锻炼队伍，计划于 2020 年秋季学期，推出第三门专题思政课——“百年变局与青年使命”。

思政课焕发出青春活力

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记的谆谆教诲，给北航的思政课创新指明了方向。

近三年来，北航马克思主义学院引进了 21 名青年教师，学院焕发出了青春活力。这些出生于上世纪 80 年代末、90 年代初的年轻教师与 00 后学生年龄差距不大，他们同样爱刷抖音、爱看 B 站，他们有多学科综合背景和开阔的国际视野，这样年轻而专业的授课队伍，让学生们读懂了马克思主义的青春底色，正确认识了世界大变局和中国新时代。

亲其师，信其道。马克思主义学院青年教师付丽莎的 PPT 上，经常会结合热点蹦出几条 00 后们的日常用语，她将其视为与 00 后学生社交的“通行证”。“学生们看到这些就会露出会心微笑，课堂气氛也活跃了很多。”随后付丽莎便会趁热打铁引导他们思考，“让学生带着困惑来，带着思考走，不断沉淀，获得成长”。

学生工作部门对青年学生的思想动态最为了解。因此专题思政课由学生工作部门搭平台、出题目、做组织，由马克思主义学院教师专题研究、集体备课、名师授课，实现了学生工作队伍与思想政治理论课教师队伍的深度融合，提升了学生思政教育的思想性和理论性，增强了教学的吸引力和针对性。北航马克思主义学院院长赵义良介绍，目前，专题思政课与“课程思政”，已经逐渐成为新时代北航思政课创新体系的“一体两翼”，拓展了思政教育的广度和深度。

“疫情大考体现了中国特色社会主义制度的显著优势，让全世界看到了中国的

大国责任、大国担当和大国情怀。希望你们切实肩负起青年一代的使命与责任，让青春在党和人民最需要的地方绽放。”曹淑敏在参与“战疫”专题课时的叮嘱，更深化了士谔书院 2019 级本科生李蕊婷对入党的认识。

这个看似瘦弱的小女生坚持每天志愿服务五六个小时，在春寒料峭的夜晚守在天津市一个社区门口测量体温、登记人员信息。她在入党申请书中写道：“在这次重大突发事件中，我看到了祖国强大的力量！在疫情防控一线，正是党员们无所畏惧、冲锋在前，我们才有了战胜疫情的希望。作为一名新时代大学生，我迫不及待想成为他们当中的一员，担起新时代的青年责任。”

青年学生们正在用多种多样的方式读懂马克思主义。他们正在快速成长，成为实现中华民族伟大复兴中国梦征程上的生力军。

（来源：教育部官网）

从课堂到社会，黑龙江推进思政课内容、形式多样化 ——办教师乐教学生乐学的新时代思政课

《中国教育报》

从面对面到键对键的线上，即使不在校园、不在课堂，黑龙江的学校思想政治理论课内容、形式同样多姿多彩，真正办成了教师倾心教、学生真心爱的优秀课程，师生从心底喷薄而出的国家意识、爱国情感在这场突如其来的新冠肺炎疫情中更牢固、更充沛。

积极探索多种形式实践教学

3月9日，教育部推出全国大学生同上一堂疫情防控思政大课。为了让听障学生不落课，绥化学院党员手语志愿者服务队与马克思主义学院教师联手，连夜翻译、同步录制了手语版“思政大课”，让该校285名听障学生上了一堂特别而难忘的思政课。

“‘思政大课’让我们更真实地感受到了疫情中‘逆行者’的奉献精神，老师们变着法儿地让我们不落课、辛苦录制手语的行为，本身就是思政教育的好故事，这样的思政教育不生硬、不空洞，更有感染力、说服力。”绥化学院环境设计专业的听障学生小何用手语表达自己的心声。

“推进思政课实践教学，把思政课小课堂与社会大课堂结合起来，积极探索多种形式实践教学。充分运用信息技术手段，打造‘互联网+思政’，使思政课活起来。”日前，黑龙江省委教育工委等七部门联合印发《深化新时代黑龙江省学校思想政治理论课创新创优行动方案》，从课程体系创优、教学资源优化、教师队伍壮大等12个方面给予了具体、明确的指导。

“全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，《行动方案》是前进的旗帜和冲锋号角，创新创优，义不容辞地高质量办好新时代我省学校思政课，让教师乐教、学生乐学、家长乐心。”黑龙江省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长赵国刚说。

实施大中小学思政课一体化建设行动

“爱国情怀是教育前行的精神力量。变换的只是开学、上课的地点，不变的是师生情、爱校情、爱国情。”近日，漠河市高级中学校长王洪秋和学校党支部书记

吴凤伟担任升旗手，在祖国的最北方，庄严、神圣地举行了只有他们两个人参加的升旗仪式。

肃立、注目、唱国歌，不论是在城市，还是乡村；不论是大学，还是中小学，师生们用线上庄严的升旗仪式开启了新学期，上了第一堂思政课，鲜明的爱国主义特色融入到开学、开课的每一个环节，浸润了天南海北每一名师生的内心。

如何连接从小到大的思政教育、加大思政课创新创优的延长线？黑龙江给出实施大中小学一体化建设行动的答案。成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设的分类指导。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制。每所学校至少要与一所跨学段学校共建思政课。探索建立高校马克思主义理论学科相关专业硕士、博士研究生到基层中小学支教制度。

“在这场特殊的战疫中，每个人发出的光和热汇聚成同舟共济、共克时艰的强大合力。讲好中国故事、传递立德之道，厚植广大青年学生的爱国主义情怀，我们做到了培根铸魂，作为新时代思政课教师的责任更重大、使命更光荣。”龙江青年学者、哈尔滨工业大学马克思主义学院教授巩茹敏说。

“一校一策”推进高校思政课建设

把思政课教师网上教育成效纳入评聘考核体系，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，实行不合格思政课教师退出机制。黑龙江多元评价机制严而又细，施行“一校一策”推进高校思政课建设，鼓励支持教学名师走上思政课堂，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，建设高校思政课大格局。

实施“课程思政”后，东北林业大学交通学院教师马丹对教案进行了重新调整，在注重知识点讲授的同时，融入与之相关的工匠精神、职业伦理等道德观念和社会主义核心价值观教育理念。哈尔滨工业大学从本科思政课现有学分中分出两个学分开展思政课实践教学，坚持开设一学分硕士研究生社会实践课程，把实践教学作为课堂教学的延伸拓展，帮助学生巩固课堂学习效果，深化理解重点难点问题。

“思政教育也要提倡家校合作，家庭教育要将思政教育融汇在点滴生活中，为青少年的健康成长筑起第一道防线。思政工作者要努力将中华民族固有的精神基因贯穿于教育教学各环节、全过程，极致发挥思政课的铸魂育人功能。”首届全国高校思政课教学展示活动特等奖获得者、黑龙江科技大学教师刘艳君说。

（来源：教育部官网）

海南精准施策激活思政课成效

教师有高度 学生有情怀

海南大学 《光明日报》

“你希望的全球村是什么样子”“假如你是代表委员，该如何为守护绿水青山建言献策”“请谈一谈如何建立完善社会治理体系，提升现代化治理能力”……在海南大学的一堂思政理论课上，马克思主义学院副院长杨娜通过多种方式，紧扣社会关注热点，结合学生思想困惑点与理论渴求点，有的放矢地授课、提问。

这是海南大学积极推进思政课改革的场景之一，也是海南省贯彻落实 2019 年 3 月 18 日习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的一个缩影。过去一年，海南不断改革创新思政课堂，在制度上做好顶层设计的同时让思政课变得有知识、有趣味、有新意，受到越来越多学生的喜爱。

上紧“责任发条”，构建思政育人大格局

“希望再过 30 年，你们可以骄傲地跟儿孙后辈说，中国特色自由贸易港是自己参与建设的。”话音刚落，全场响起了经久不息的掌声。2019 年 9 月 6 日，海南省委书记刘赐贵来到海南大学，带头为高校师生讲思想政治课。

为上好思政课，海南省在顶层设计上统筹布局，率先在全国以省委、省政府名义出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》，提出全面细化思政课改革创新 14 条具体举措，在针对性、实效性和可操作性上发力，为进一步推进新时代思政课高质量发展奠定了基础。不仅如此，海南省还将民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局，做到对全省学校思政课建设系统谋划。

省委教育工作领导小组研究出台方案，确定由省委书记、省人大常委会主任、省长、省政协主席、其他省委常委和分管教育工作副省长共 13 名省领导各联系 1 所高校，并明确省委、省政府主要负责同志每学期结合学习和工作到高校讲 1 次思政课或作 1 次“形势与政策”报告，其他省领导同志每年到高校至少讲 1 次思政课或作 1 次“形势与政策”报告、开展 1 次调研。一年来，海南省委书记刘赐贵、省长沈晓明等省领导全员认领高校“责任田”，先后到高校讲授思政课并调研指导党建和思政工作等合计 46 次，有力推进了“三全育人”大格局的构建。

上行下效，在省级领导率先垂范下，各高校领导班子成员同样积极跟进，上紧

了“责任发条”。海南师范大学党委书记李红梅通过网络思政大课带领2万名师生深入学习领会马克思主义理论中国化的最新成果；海南医学院院长杨俊在疫情期间利用网络讲授思政课“从中国抗疫看中国硬核”；海南经贸职业技术学院党委书记张继友号召师生化理论为德行，化理论为方法，化理论为治策，为加快推进海南自贸港建设作贡献……

在开学典礼、毕业典礼等重大时间节点、重要场合，校领导们纷纷走到学生面前，在具有标志性意义的思政课上，作为“主讲教师”落实立德树人的根本任务，积极引导學生坚定信仰、树立理想、放飞梦想。

讲好“海南故事”，让思政课“有知有味”

得天独厚的地理位置，让海南坐拥热带的“纬度”、南繁的“温度”、南海的“深度”。依托“三度”优势，立足全面深化改革开放试验区、国家生态文明试验区、国际旅游消费中心、国家重大战略服务保障区的战略定位，海南高校把“海南故事”讲进思政课。

到琼海红色娘子军纪念园、万宁六连岭烈士陵园等革命教育基地接受红色教育，在中国（海南）南海博物馆接受蓝色教育，到北仍村等美丽乡村接受绿色教育……这些是海南大学生在教室之外的思政课。

“走进海南的历史，走进海南的美景，让思政课飘出‘海南味’。”海南经贸职业技术学院马克思主义学院院长马桂琴说，在一线展开课堂，为海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港建言献策，大学生的社会责任感、创新精神和实践能力得到极大增强。在飘着“海南味”的故事中收获知识，引领思想，海南高校的思政课“有知有味”。

为充分发挥全国最好生态环境、国家南海国防重地、国家航天发射基地、琼崖革命根据地等独特优势，统筹发挥自然资源、国防资源、科技资源、红色资源的育人功能，并立足海洋大省省情，海南省在1300多所小学、300多所中学和21所高校开设海洋意识教育课程，成为全国第一个把海洋意识教育纳入全省大中小学地方课程的省份，带动全省打造“三全育人”共同体。

全省63个思政课“名师示范课堂”和24个哲学社会科学课程“名师示范课堂”，为全省高校思政课教师打磨课堂提供了样本。一边引领示范，一边集中教研，海南省教育厅组织省思政课教学指导委员会深入全省高校随堂听课，着力提升授课质量。

一年来，海南省各级各类学校创新思政课教育教学，实现了学生到课率高、抬

头率高、点头率高，用富有亲和力和鲜明时代感的教学内容去启发当代学生深度理性思考。

加重“师资筹码”，为思政课教师“赋能”

“小财政办大教育”是海南教育的一个鲜明特点。近年来，海南省在推动经济结构调整升级、经济下行压力加大的背景下，仍然加重“师资筹码”，设立了思政工作专项经费，全力保障思政工作开展。

为了充实壮大师资队伍，海南省按标准全部落实思政课和辅导员配备编制，在招聘指标优先倾斜、职称评审序列单列的同时，积极推进符合条件的师资转任思政课教师。

仅2019年，全省高校就增聘思政课教师75人，较上一年增加20%，思政课教师师生比已高于全国平均水平。同时，共有专职辅导员近1000人，基本实现1:200的国家标准。

高校思政课，被提到了前所未有的高度，千丝万缕的要求最终都落在了思政课教师这根“针”上。为了提升教师工作幸福感，海南省设立思政工作岗位津贴，按照思政课教师月人均1000元、辅导员月人均500元标准发放，实现全省公办、民办高校全覆盖。

海南省还专门针对思政课教师和辅导员设立“海南省哲学社会科学规划课题（思政专项）”，围绕加强和改进新形势下的高校思想政治工作开展系统的理论和实践相结合的项目式研究，从学理上提供支撑，在经验上进行集成，已立项169项，资助经费近300万元，持续推动包括思政课建设在内的高校思想政治工作理论和实践的创新。

一个个务实创新、精准有力的贯彻举措落到实处，不断增强思政课教师的获得感、荣誉感，更多的“赋能”也激活了思政课的成效。

新冠肺炎疫情期间，海南大学学生发起了“吾辈援助武汉”爱心计划，募捐的资金和本地瓜果蔬菜源源不断输送到抗疫第一线；海南师范大学散布在28个省区市的返乡大学生，在当地防疫部门的领导下，纷纷加入志愿服务队伍挺身战疫；海南职业技术学院的33名学生发挥专业特长，志愿支援海南首条医用防护口罩生产线的紧缺物资生产；海南各高校1200余名不同专业的学生，在学校有序组织下，发挥专业特长，支援酒店、旅游、交通、物流、医药等十多个海南重点产业领域的复工复产……青年学子以实际行动诠释了听党话、跟党走的坚定信念，展现新时代大学生的责任与担当。

海南省教育厅党委相关负责人表示，接下来，海南将继续着力打造一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学术、进学科、进培训、进头脑，为加快推进海南自贸港建设培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（来源：教育部官网）