

● 教育管理干部研修资料 ●

学习宣传贯彻党的二十大精神 办好人民满意的教育

国家教育行政学院

培训资料选编组

2023年1月

• 国家教育行政学院培训资料汇编 •

学习宣传贯彻党的二十大精神 办好人民满意的教育

国家教育行政学院

2023年1月

编者按：

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，深刻阐述了新时代 10 年的伟大变革及其里程碑意义，习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，新时代新征程中国共产党的使命任务，中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则等重大理论和实践问题，确定了到 2035 年我国发展的总体目标和未来 5 年的主要目标任务，对加强党的全面领导和推进新时代党的建设新的伟大工程作出了重要部署，为新时代新征程党和国家事业发展指明了前进方向、提供了根本遵循，在党和国家发展进程中具有极其重大的历史意义。

学习宣传贯彻二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。教育系统各级干部要切实提高政治站位，做深入学习宣传贯彻党的二十大精神的表率，在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，把思想和行动统一到党的二十大精神上来，把智慧和力量凝聚到完成党的二十大确定的各项任务上来。要坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以昂扬的精神状态、务实的工作作风贯彻落实党的二十大精神，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出更大贡献。

为帮助学员更好学习宣传贯彻党的二十大精神，学院组织编写了《学习宣传贯彻党的二十大精神 办好人民满意的教育文献汇编》作为学习参考资料，此汇编集中反映了党中央和教育部党组对学习宣传贯彻二十大精神的重大部署和要求，收集了来自教育领域的政策制定者、办学实践者和教育研究者学习党的二十大精神的认识、思考和体会，为学员全面系统把握并深刻理解党的二十大精神提供重要辅助。

本资料内容包括五个部分：第一部分是领导讲话，包括习近平总书记、孙春兰副总理、怀进鹏部长发表的系列重要讲话；第二部分是政策文件，包括中共中央、教育部出台的相关重要政策文件，第三部分是媒体评论，是教育领域相关权威评论；第四部分是学术探讨，包括教育领域相关专家学者和办学实践者的深度解读；第五部分是学习笔谈，是教育领域主要政策制定者的学习体会和思考，旨在为教育系统

干部及时跟进学习最新的领导讲话和中央精神、教育部精神提供最新资料。

站在新的历史起点上，广大学员要紧密联系教育工作实际，原原本本学习研读党的二十大报告和党章，认真领悟党的二十大提出的新思想新论断、作出的新部署新要求，特别是要深刻理解教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用，学习宣传阐释好教育重要地位的内涵、意义和价值，把学习和实践有效结合起来，以便更好地推进工作，真正把二十大精神落到实处。

（党建与思政教研部 高艳青）

目 录

一、领导讲话

为实现党的二十大确定的目标任务而团结奋斗——在党的二十届一中全会上的讲话.....	2
习近平 2022年10月23日	
在二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话	10
习近平 2022年10月25日	
办好人民满意的教育	14
孙春兰 2022年11月9日	
为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量.....	20
怀进鹏 2022年11月30日	
加快建设教育强国	22
怀进鹏 2022年12月21日	
加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻 落实党的二十大精神教育华章.....	27
怀进鹏 2023年1月2日	
加快建设教育强国 为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑.....	32
怀进鹏 2023年1月5日	

二、政策文件

中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定.....	43
2022年10月29日	
中共中央教育工作领导小组秘书处教育部党组印发通知 对教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神作出部署安排（摘要）	53
2022年10月31日	

三、媒体评论

踔厉奋发迈向新征程——论学习贯彻党的二十大精神.....	57
2022年10月31日	
以教育强国建设支撑中国式现代化——论学习贯彻党的二十大精神.....	59
2022年11月1日	
实施科教兴国战略 强化人才支撑——论学习贯彻党的二十大精神.....	61
2022年11月2日	
办好人民满意的教育——学习贯彻党的二十大精神.....	63
2022年11月3日	
加快建设教育强国——论学习贯彻党的二十大精神.....	65
2022年11月4日	
加快实施创新驱动发展战略——论学习贯彻党的二十大精神.....	67
2022年11月5日	
让青春在新征程中绽放绚丽之花——论学习贯彻党的二十大精神.....	69
2022年11月7日	

四、学术探讨

“中国式现代化”的教育意蕴.....	72
面向国家重大需求 加快提升 高水平研究型大学科技创新能力.....	83
以高质量高等教育支撑中国式现代化建设	89
坚持以人民为中心发展教育	94
办好人民满意的教育	97
坚持教育优先发展 夯实民族复兴基石	99
为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作贡献.....	101
基础教育促进共同富裕：内涵诠释、价值意蕴与作用机制.....	105
在支撑中国式现代化建设中更好展现“高校作为”.....	115

五、学习笔谈

以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化.....	121
团结奋斗勇毅前行 积极投身教育强国建设宏伟实践.....	124
以教育评价改革牵引教育领域综合改革	127
深入学习贯彻党的二十大精神 推动教育法制和政策研究工作取得新进展.....	130
深入贯彻落实党的二十大精神 高质量推进教育发展规划工作.....	133
学懂弄通做实党的二十大精神 为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献力量.....	136
充分发挥教育财务职能作用 将教育优先发展落到实处.....	139
以党的二十大精神为统领 全面推进新时代基础教育高质量发展.....	142
坚决把党的二十大精神贯彻落实到 深化“双减”改革全过程	146
在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路.....	149
坚决落实国家事权 全面加强教材建设和管理	152
认真学习贯彻党的二十大精神 以督导“长牙齿”推动教育公平而有质量发展	155
全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育 着力培养担当民族复兴大任的时代新人... 157	
学习贯彻党的二十大精神 打造新时代高质量教师队伍.....	160
深入学习贯彻党的二十大精神 开启学校体育卫生艺术国防教育新篇章.....	163
以党的二十大精神为“强国一代”培根铸魂.....	166
推动新时代高校思政课建设和哲学社会科学发展迈上新台阶.....	169
加强高校有组织科研 加快教育数字化发展 以教育现代化推动实现中国式现代化.....	172
加快推进研究生教育高质量发展 着力造就拔尖创新人才.....	175
加大国家通用语言文字推广力度 为教育强国建设贡献力量.....	178
传承弘扬中华优秀语言文化 推进文化自信自强.....	181
奋进新征程 展现新担当 不断开拓新时代教育对外开放新局面.....	184
坚守职能定位 为教育高质量发展贡献巡视力量.....	187
努力践行新时代党的建设总要求 深入推进直属机关党的建设高质量发展.....	190
全面学习、全面把握、全面落实，坚定不移把党的二十大精神落到实处.....	193
以党的二十大精神为指引 推动教科文工作再上新台阶.....	196
一刻不停歇地推动教育部直属系统 全面从严治党向纵深发展.....	199

一、领导讲话

为实现党的二十大确定的目标任务而团结奋斗 ——在党的二十届一中全会上的讲话

习近平

2022年10月23日

这次中央全会已经完成了选举产生新一届中央领导机构的任务。党和人民把历史重担交给我们，是对我们的高度信任和殷切期望。我们要牢记党和人民的重托，不忘初心、牢记使命，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

这次全会选举我继续担任中央委员会总书记，我深感责任重大。同志们的信任，是我恪尽职守、继续前行的强大动力。我决心同新一届中央领导集体一道，紧紧依靠全党同志，紧紧依靠全国各族人民，为党和人民事业鞠躬尽瘁、竭诚奉献。

党的十九大以来的5年，是极不寻常、极不平凡的5年。党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，坚持加强党的全面领导和党中央集中统一领导，发扬斗争精神，全力以赴为如期实现全面建成小康社会目标而奋斗，尽锐出战打赢脱贫攻坚战，统筹新冠肺炎疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，全面推进党和国家各项事业，团结带领全党全军全国各族人民有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进。

党的十九大以来取得的重大成就和重要经验，凝结着十九届中央委员会、中央政治局、中央政治局常委会的智慧和心血。大家忠于职守、勤奋工作、锐意进取，在各自岗位上作出了杰出成绩。现在，一些同志离开了中央领导岗位，党和人民将铭记他们作出的重大贡献。在这里，我代表二十届中央委员会，向他们致以衷心的感谢和崇高的敬意！

刚刚闭幕的党的二十大，是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，分析了国际国内形势，提出了

党的二十大主题，回顾总结了过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。

大会通过的十九届中央委员会的报告，是党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。大会通过的十九届中央纪律检查委员会工作报告，总结了十九届中央纪律检查委员会的工作，宣示了党以永远在路上的清醒和坚定推进党风廉政建设和反腐败斗争的坚强决心。大会通过的党章修正案，体现了党的十九大以来党的理论创新、实践创新、制度创新成果，体现了党的二十大报告确定的一系列重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，对坚持和加强党的全面领导、坚定不移推进全面从严治党、坚持和完善党的建设、推进党的自我革命提出了明确要求。

全面贯彻党的二十大精神，为实现党的二十大确定的目标任务而团结奋斗，是新一届中央领导集体的重大政治任务。当前和今后一个时期，我们要着重做好以下几方面工作。

第一，深刻认识我国发展面临的形势，始终保持战略清醒。正确判断形势，是谋划未来、科学决策的重要前提。新时代新征程，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。经过长期艰苦奋斗特别是新时代 10 年的奋力拼搏，我们党领导人民如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。走过百年奋斗历程的中国共产党在革命性锻造中更加坚强有力，中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定，我国发展具备了更为坚实的物质基础、更为完善的制度保证、更为主动的精神力量，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，中国特色社会主义展现出蓬勃生机。同时，也要清醒认识到，当前，世界百年未有之大变局加速演进，世纪疫情影响深远，逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，世界经济复苏乏力，局部冲突和动荡频发，全球性问题加剧，世界进入新的动荡变革期，来自外部的风险挑战始终存在并日益凸显。我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，党的建设特别是党风廉政建设和反腐败斗争面临不少顽固性、多发性问题。我国发展进入战

略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”、“灰犀牛”事件随时可能发生，需要应对的风险挑战、防范化解的矛盾问题比以往更加严峻复杂。全党既要坚定战略自信、保持必胜信念，又要增强忧患意识、坚持底线思维，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验，继续披荆斩棘、勇毅前行，奋力开创事业发展新局面。

第二，继续推进党的理论创新，不断提高马克思主义理论水平。没有马克思主义，就没有中国共产党。拥有马克思主义科学理论指导是党的鲜明品格和独特优势，是党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。毛泽东同志说，“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现”，“要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”，“使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”。在百年奋斗中，党在每一个历史时期都创造了与时代相适应的科学理论，指引党和人民事业不断从胜利走向胜利，确保党始终走在时代前列、始终立于不败之地。实践没有止境，理论创新也没有止境。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。全党要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。要立足基本国情，顺应新时代新征程形势任务发展变化的新要求，紧贴亿万人民创造性实践，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。要坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，充分吸收其中蕴含的治国理政的思想智慧、格物究理的思想方法、修身处世的道德理念，不断赋予科学理论鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根。当然，讲同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，并不排斥吸收人类文明创造的有益成果，不仅不排斥，而且要积极学习借鉴，用人类创造的一切文明成果武装自己。要增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，学懂弄通做实新时代中国特色社会主义思想，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，把这一思想贯彻落实到党和国家工作各方面全过程。

第三，深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求，牢牢掌握我国发展主动权。党的二十大明确，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面

推进中华民族伟大复兴。在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。党的二十大对中国式现代化的本质要求作出科学概括。这个概括是党深刻总结我国和世界其他国家现代化建设的历史经验，对我国这样一个东方大国如何加快实现现代化在认识上不断深化、战略上不断完善、实践上不断丰富而形成的思想理论结晶，我们要深刻领会、系统把握，特别是要把这个本质要求落实到各项工作之中。全党要坚持党的基本理论、基本路线、基本方略不动摇，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持独立自主、自力更生，坚持道不变、志不改，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚定不移走好自己的路，心无旁骛做好自己的事，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。要拓展世界眼光，坚持对外开放，积极学习借鉴世界各国现代化的成功经验，在交流互鉴中不断拓展中国式现代化的广度和深度。

第四，扎实贯彻全面建设社会主义现代化国家各项部署，着力实现高质量发展。实现高质量发展是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题，关系我国社会主义现代化建设全局。未来5年是按照党的二十大部署全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。全党要聚焦实现高质量发展这个主题，进一步统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，完整、准确、全面贯彻新发展理念，把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程和各领域，抓紧解决不平衡不充分的发展问题，协调推进创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，着力提高发展质量和效益。要用好改革这个关键一招，坚持社会主义市场经济改革方向，加强改革系统集成、协同高效，巩固和深化解决体制性障碍、机制性梗阻、创新性政策方面的改革成果，在重要领域和关键环节取得新突破。党的二十大把握国内外发展大势，在党和国家事业发展布局中突出教育科技人才支撑、法治保障、国家安全工作。我们要把教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，不断塑造发展新动能新优势。要坚持走中国特色社会主义法治道路，建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，全面推进国家各方面工作法治化，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。要坚定不移贯彻总体国家安全观，统筹发展和安

全，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。

第五，全面落实以人民为中心的发展思想，扎实推进共同富裕。实现全体人民共同富裕，从根本上体现了党的初心使命、性质宗旨，体现了我国社会主义制度的优越性，有利于激发全体人民的积极性、主动性、创造性，有利于增强党的凝聚力、向心力、号召力。要深刻认识到，实现全体人民共同富裕是一个长期的历史过程，不可能一蹴而就，必须保持历史耐心、进行不懈努力。全党要按照党的二十大部署，进一步贯彻以人民为中心的发展思想，把促进全体人民共同富裕摆在更加突出的位置，坚持尽力而为、量力而行，循序渐进、久久为功，在推进高质量发展中推动共同富裕取得更为明显的实质性进展。要深入实施区域协调发展战略、区域重大战略、乡村振兴战略，不断缩小城乡区域发展和收入差距，提高发展的平衡性、协调性、包容性。要着力保障和改善民生，紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系，健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、安全规范、可持续的多层次社会保障体系，促进基本公共服务均等化，让发展成果更多更公平惠及全体人民。要坚持多劳多得，鼓励勤劳致富，提高群众就业能力、致富带富本领，推动形成幸福生活都是奋斗出来的、共同富裕要靠勤劳智慧来创造的社会风尚，有力防止落入“中等收入陷阱”、“福利主义陷阱”。要完善促进机会公平、维护社会公平正义的制度机制，畅通社会向上流动通道，打破利益固化藩篱，创造公平竞争的良好环境，保证人民平等参与、平等发展权利，让每个人都获得发展自我和奉献社会的机会，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会。

第六，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，着力推动全面从严治党取得新成效。我们党是世界上最大的马克思主义执政党，大就要有大的样子，大也有大的难处。只有严管严治，才能保持大党应有的风范，解决大党独有的难题。经过 10 年顽强努力，全面从严治党取得了有目共睹的成绩，得到人民群众充分肯定。同时，要清醒看到，党内一些深层次问题尚未根本解决，一些老问题反弹回潮的可能始终存在，稍有松懈就会死灰复燃，新的问题还在不断出现，党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验将长期存在，精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险将长期存在，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，管党治党一刻也不能放松。必须坚持严的基调，长抓不懈、紧抓不放，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，更不能有降调变调的错误期待。全面从严治党和鼓励担当作为是内在统一的，不是彼此对立的。严并不是要把大家管

死，使人瞻前顾后、畏首畏尾，搞成暮气沉沉、无所作为的一潭死水，而是要通过明方向、立规矩、正风气、强免疫，形成风清气正的党内政治生态，营造有利于干事创业的良好环境，进一步调动全党的积极性、主动性、创造性。全党要深入贯彻党的二十大关于全面从严治党的战略部署，落实新时代党的建设总要求，健全全面从严治党体系，全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，使我们党坚守初心使命，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

贯彻党的二十大精神，要认真学习贯彻党章。全党要把学习贯彻党章作为贯彻党的二十大精神的重要内容，作为常态化长效化开展党史学习教育的重要举措，把党章要求贯彻到党的工作和党的建设各方面全过程。

同志们！历史接力是一棒接着一棒向前奔跑的，党和国家事业是一程接着一程向前推进的。大家被选举为新一届中央委员会成员，承载着全党全国各族人民信任和重托，这既是莫大光荣，又是重大责任。这里，我提几点要求，同大家共勉。

一是牢记“国之大者”。党的中央委员会、中央政治局、中央政治局常委会，总体上应该由马克思主义政治家组成。中央委员会的同志要有很强的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，时刻把事关党和国家前途命运、事关人民根本利益的大事放在心上，做到为党分忧、为党尽责、为党奉献。要旗帜鲜明讲政治，做政治上的明白人，模范执行民主集中制，把维护党中央权威和集中统一领导作为最根本的政治纪律和政治规矩，坚决贯彻执行党中央决策部署，经常同党中央对标对表，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，及时校正偏差，不打折、不变通、不走样，决不能各行其是、各自为政。要增强大局观念，牢固树立全国一盘棋思想，坚持算大账、算长远账，不打小算盘、不搞小聪明，把地区和部门工作融入党和国家事业大局，自觉防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义。要因地制宜、因时制宜，紧密结合各自实际，开动脑筋、主动作为、大胆作为，创造性开展工作，真正让党中央决策部署落地见效，坚决克服空喊口号、机械执行、消极应付等不良倾向。

二是全面增强本领。实现新时代新征程的目标任务，对党领导社会主义现代化建设能力提出了新的更高要求，对各级领导干部的精神状态、能力素质、作风形象提出了新的更高要求。中央委员会的同志要克服本领恐慌，加强思想淬炼、理论训练、政治历练、实践锻炼，全面增强履职尽责所必需的各方面本领。特别是要打破思维定势，转变思想观念，弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，善于处理速度和质量、发展和安全、发展和环保、发展和防疫等重大关系，以丰富的知识、科学的

谋划、高强的本领、创新的魄力把各项工作抓好抓实。要坚持党的群众路线，继承和发扬党的优良传统，增强服务群众本领。要保持强烈的忧患意识、风险意识，加强对各种风险隐患的研判，做足预案，下好先手棋，打好主动仗，及时精准拆弹，增强防范化解风险意识和本领。

三是增强斗争精神。历史反复证明，以斗争求安全则安全存，以妥协求安全则安全亡；以斗争谋发展则发展兴，以妥协谋发展则发展衰。我们要增强斗争的骨气、底气，不信邪、不怕鬼，形成攻难关、防风险、迎挑战、抗打压的强大合力，在坚决斗争中赢得战略主动。同时，对改革发展稳定、意识形态领域、党风廉政等方面存在的突出矛盾问题，也要敢于斗争、善于斗争，不能有畏难情绪，不能遇到矛盾绕道走，不能搞击鼓传花。中央委员会的同志要带头发扬斗争精神，始终保持时时放心不下的责任意识和箭在弦上的备战姿态，既当好指挥员，又当好战斗员，团结带领广大党员、干部、群众，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

四是保持清正廉洁。这既是老话题，也是常讲常新的话题。领导干部的职位越高、权力越大，拒腐蚀、永不沾的任务也就越重。我常讲，打铁必须自身硬。对领导干部来讲，自身硬首先要自身廉。廉，重在自觉，贵在持久，难在彻底。中央委员会的同志在清正廉洁方面是“风向标”，必须做到洁身自爱、公道正派、坚守底线，为全党作表率。要树立正确权力观，坚持为民用权、公正用权、依法用权、廉洁用权，时刻警惕来自各方面的“围猎”，防止落入别人设置的“陷阱”。要自觉遵守中央八项规定精神，主动接受监督、乐于接受监督，善于在监督下开展工作，坚决摒弃特权思想、反对特权现象。要履行好抓班子、带队伍、正风气的领导责任，清清白白为官、干干净净做事、老老实实做人，以自己的模范行动促进形成清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系、亲清统一的新型政商关系。要管好家人亲属、管好身边人身边事，树立良好家风，过好亲情关，教育家人严守党纪国法，坚决防止和反对“裙带腐败”、“衙内腐败”，从最近身的地方构筑起预防和反对特权的防护网。

按照宪法和政协章程的规定，全国人大和全国政协将于明年3月换届。明年初，省区市人大、政府、政协也将换届。做好全国人大、全国政协换届和省区市人大、政府、政协换届工作，意义重大。这项工作政治性、政策性都很强，党中央已经对此提出明确要求。各省区市党委和中央国家机关党组（党委）要以高度负责的精神，充分发扬民主，严格按照法律和章程办事。要坚持新时代好干部标准，严把用人政治关、廉洁关，提高选人用人公信度，防止“带病提拔”。要严肃换届纪律，严密

防范和严厉查处拉票贿选、破坏选举等行为，确保换届风清气正。要及时掌握和妥善处理换届工作中出现的问题，深入细致做好思想政治工作，引导广大干部讲政治、讲大局、守纪律，正确对待个人进退留转。要把贯彻落实党的二十大精神和做好换届工作结合起来，统筹做好当前各项工作，确保人心稳定、工作有序。

同志们！让我们更加紧密地团结起来，高举中国特色社会主义伟大旗帜，弘扬伟大建党精神，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗！

（来源：《求是》2023/01）

在二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话

习近平

2022年10月25日

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。今天，我们以学习贯彻党的二十大精神为题，举行二十届中央政治局第一次集体学习，目的是为全党作示范。

党的二十大在政治上、理论上、实践上取得了一系列重大成果。毛泽东同志说：“善于把党的政策变为群众的行动，善于使我们的每一个运动，每一个斗争，不但领导干部懂得，而且广大的群众都能懂得，都能掌握，这是一项马克思列宁主义的领导艺术。”中央政治局要带头抓好全党全国学习宣传贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神广泛深入为广大干部群众所了解和掌握。

每当党中央作出重大决策部署，我们就号召全党同志加强学习，以统一全党思想和行动，汇聚起攻坚克难、团结奋进的强大力量。这是党的一条成功经验。关于学习宣传贯彻党的二十大精神，我在党的二十届一中全会、中央政治局常委会第一次会议、中央政治局第一次会议上都提了要求，大家要抓好落实。今天，我从3个方面再讲些意见。

第一，在全面学习上下功夫。只有全面、系统、深入学习，才能完整、准确、全面领会党的二十大精神，对是什么、干什么、怎么干了如指掌，为贯彻落实打下坚实基础。首先要读原文、悟原理。领导干部要原原本本学习党的二十大精神，同时要把学习报告同学习大会系列讲话和相关文件结合起来，同学习党的十八大报告、十九大报告精神结合起来，联系着学。

学习不能仅停留在记住一些概念和提法。新时代以来，党的理论创新和实践创新是十分生动的，我们的学习也应该是生动的。要紧密联系党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，联系这些年来我们走过的极不寻常、极不平凡的历程，联系我们深化改革开放、推动高质量发展、有效应对重大风险挑战的具体实践，联系国际环境深刻变化，深刻领悟党的二十大精神关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。

第二，在全面把握上下功夫。党的二十大精神内容十分丰富，既有政治上的高

瞻远瞩和理论上的深邃思考，也有目标上的科学设定和工作上的战略部署，这些是相互联系、有机统一的。只有坚持历史和现实、理论和实践、国际和国内相结合的办法，从整体到局部、再从局部到整体进行反复揣摩，才能全面掌握党的二十大精神，避免知其一而不知其二，知其然而不知其所以然。

比如，要全面把握新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。党的二十大报告是在新时代中国特色社会主义思想指导下起草的。科学的世界观和方法论是我们研究问题、解决问题的“总钥匙”。党的二十大报告深刻阐明了把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的基本内涵和实践意义，系统阐述了新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，强调以必须坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下来继续推进实践基础上的理论创新。只有深刻领会“两个结合”、“六个必须坚持”，才能深刻理解党的二十大精神，在面对各种矛盾问题和重大风险挑战时始终做到方向明确、头脑清醒、应对有方、行动有力。

比如，要全面把握新时代 10 年伟大变革的深刻内涵和重大意义。党的二十大报告从 16 个方面系统总结了新时代 10 年的伟大变革。实践证明，我们走的道路是正确的，我们创立的思想和作出的决策是科学的，我们的工作是有成效的。总结过去是为了开辟未来。学习党的二十大精神，要深刻理解新时代 10 年党和国家事业发生的伟大变革，深刻感悟这些伟大变革对党、对中国人民、对社会主义现代化建设、对科学社会主义在 21 世纪中国的发展的深远影响，深刻领会在新时代新征程上必须坚持新时代党的创新理论和战略布局、战略举措不动摇，坚定战略自信。要深化对中国共产党领导和我国社会主义制度优势的认识，充分认识中国特色社会主义的蓬勃生机和光明前景，坚持道不变、志不改，继续把中国特色社会主义事业推向前进。

比如，要全面把握中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则。党的二十大报告对中国式现代化作出深刻阐释，包括中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则。对中国式现代化的理论阐述，要全面学习掌握，不能只及一点不及其余。要深刻理解中国式现代化理论和全面建设社会主义现代化国家战略布局的关系，认识到前者是后者的理论支撑，从而深刻理解全面建设社会主义现代化国家战略布局的科学性和必然性。要深刻理解中国式现代化理论是基于中国国情、中国现实的重大理论创新，体现了我国现代化发展方向，是对全球现代化理论

的重大创新。只有这样，我们才能全面把握中国式现代化的理论体系和实践要求，也才能更加坚决地防范照搬照抄西方现代化模式的思维方式。

比如，要全面把握党的二十大作出的各项战略部署。党的二十大报告从 12 个方面对各领域各方面工作作出部署。这是根据“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局确定的，是一个有机整体，必须全面学习领会和全面贯彻落实。学习党的二十大精神，必须紧密联系我国发展面临的新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，深刻认识实现全面建设社会主义现代化国家各项目标任务的艰巨性和复杂性，增强贯彻落实的自觉性和坚定性。

第三，在全面落实上下功夫。空谈误国、实干兴邦，一分部署、九分落实。不注重抓落实，不认真抓好落实，再好的规划和部署都会沦为空中楼阁。贯彻落实党的二十大精神要有计划、有部署，在把握总目标、总方向、总要求的前提下，对各项目标和任务进行细化，有针对性地拿出落实的具体方案，制定明确的时间表、施工图，扎扎实实向前推进。政治局的同志要带头真抓实干，就分管的领域或主政的地方学习贯彻党的二十大精神工作作出部署，抓紧行动起来。

党的二十大所作出的决策部署涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面，党中央已对贯彻落实作出统一部署，全国人大、国务院、全国政协、中央军委等各有关方面和有关部门要制定贯彻落实方案，提出明确要求，既要抓进度，更要重质量。

党的二十大确定的目标任务有近期的，有中期的，也有长期的，要分清轻重缓急，既要全面推进，又要突出重点；既要狠抓当前，又要着眼长远，多办打基础、利长远的事，防止搞形式主义、官僚主义。要保持工作连续性，过去已经定下来的规划、计划、工作安排，要进行认真研究，符合党的二十大精神的就继续执行，缺项的要抓紧研究制定。各地区各部门要结合自身实际，把党中央提出的战略部署转化为本地区本部门的工作任务。要牢固树立全国一盘棋思想，谋划和推动本地区本部门工作要以贯彻党中央决策部署为前提，创造性开展工作，做到既为一域增光、又为全局添彩。

特别要强调的是，治理我们这样的大党大国，如果没有党中央权威和集中统一领导，如果没有全党全国思想统一、步调一致，什么事也办不成。政治局的同志尤其要带头维护党中央权威和集中统一领导，带头贯彻党中央决策部署，带头顾全大局，在履行自身职责、抓好分管工作的同时，注意兼顾上下左右，加强协同配合。

在起草党的二十大报告之初，我就强调，报告要充分体现敢于斗争、敢于胜利

的精神，引导全党增强斗争本领，激励全社会坚定信心，着力夯实防风险、迎挑战、抗打压的实力。要发扬斗争精神，勇于面对各种风险挑战，勇于克服各种困难，坚定不移把党中央决策部署落到实处。

党中央即将发出关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定，中央宣讲团也将赴各地进行宣讲。有关部门要细化工作方案，推动党的二十大精神进机关、进企事业单位、进城乡社区、进校园、进军营、进各类新经济组织和新社会组织、进网站。各级党校（行政学院）要把学习贯彻党的二十大精神作为干部培训的主要内容。按照惯例，党中央要举办新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的二十大精神专题研讨班。各地区各部门要抓紧组织干部集中轮训。各级领导干部要亲力亲为，既要做实干家，又要做宣传家，带头宣讲。宣传思想工作部门要精心组织、统筹安排，抓好宣传思想工作，加强对外宣介工作，引导国际社会全面了解党和国家的大政方针和发展战略。

（来源：《求是》2023/02）

办好人民满意的教育

孙春兰

2022年11月9日

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用70多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

（一）教育普及水平显著提升。我国现有各级各类学校52.9万所，在校生2.9亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达88.1%，义务教育巩固率达95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达91.4%，如期实现普及目标。高等教育毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应性。当前，我国接受高等教育的人口达2.4亿，新增劳动力平均受教育年限13.8年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

（二）现代教育体系更加完善。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习

成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

（三）人民群众教育获得感不断增强。针对入园难、入园贵问题，开展 2 万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位 416 万个，2021 年普惠园覆盖率 87.8%，公办园在园幼儿占 51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减 95.6%，线上压减 87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022 年秋季学期新增公办学位 628.4 万个、购买民办学位 756.2 万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

（四）教育服务发展能力全面提升。10 年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科技创新中心和平台，高校承担了全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77 所高校建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位 591 万个。3 年来高职累计扩招 413 万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70% 以上来自职业院校。统筹教育资源主动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

（五）教育优先发展得到有力保障。国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续 10 年不低于 4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“全面改薄”改善了 832 个脱贫县办学条件，99.8% 的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及 3700 万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充 103 万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养 1 万名左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育改革发展的正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

二、办好人民满意教育的总体思路

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

（一）坚持立德树人的根本任务。习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

（二）坚持科学的教育理念。习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

（三）坚持教育事业的公益属性。习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教育城乡均衡、保障随迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

（四）坚持教育质量的生命线。人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教

学质量”。我国人均国内生产总值已超过 1.2 万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

（一）加强党对教育工作的领导。党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

（二）加快建设高质量教育体系。各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教

育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

（三）深化教育领域综合改革。教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。

（四）加强教师队伍建设。没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

（五）着力完善保障条件。教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于4%。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设和教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。

（来源：《人民日报》2022年11月9日）

为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量

怀进鹏

2022年11月30日

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

打造国家战略科技力量 加强高水平研究型大学建设

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，国家自然科学基金项目80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能

力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（来源：《光明日报》2022年11月30日）

加快建设教育强国

怀进鹏

2022年12月21日

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。

新时代加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对新时代党和国家事业发展作出科学完整的战略部署，作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策，坚持教育在社会主义现代化建设中的优先发展地位，党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求，意义重大而深远。

（一）加快建设教育强国，是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。改革开放以来特别是党的十八大以来以来的实践表明，全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。以习近平同志为核心的党中央在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的进程中，始终高度重视对教育、科技、人才事业发展的战略引领。党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划，并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。这一承前启后、继往开来的重大部署，充分体现了马克思主义中国化时代化的探索与创新，对于我们党领导人民共同应对百年变局，齐心协力战胜前进路上风险困难，充分彰显和发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，坚定不移向着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进，具有重要的战略指导意义。

（二）加快建设教育强国，是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。

中国共产党成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记深刻指出：“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”并强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记的重要论述，是党和国家教育决策的重要遵循，集中体现了坚持人民至上、把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标的重要理念。我们党坚持以人民为中心的发展思想，维护人民根本利益，不断增进民生福祉，努力办好人民满意的教育，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，教育面貌正在发生格局性变化，人民群众对教育改革发展获得感持续增强。踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路，党的二十大报告突出强调加快建设教育强国，进一步彰显了中国特色的社会主义教育制度的优越性，必将有力解决教育发展不平衡不充分的问题，使教育同人民群众期待更加契合，在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

新时代加快建设教育强国的坚实基础

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。新中国成立以来特别是改革开放以来，党和人民教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确教育是国之大计、党之大计，召开全国教育大会，出台规划，推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，为加快建设教育强国打下了坚实的基础。

（一）教育普及水平全方位提高。党的二十大报告指出，10 年来，“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”，这是对新时代我们党在“幼有所育、学有所教”上持续推进取得新成就的高度概括。2021 年，我国九年义务教育巩固率达到 95.4%，学前教育毛入园率和高中阶段教育毛入学率分别达到 88.1%、91.4%，高等教育毛入学率达到 57.8%。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中，义务教育和学前教育的普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际社会公认的普及化阶段，劳动年龄人口的平均受教育年限达 10.9 年，每年全国高等学校和职业院校输送数以千万计毕业生，继

续教育为各行各业培训上亿人次，为如期全面建成小康社会提供了重要支撑，拓展了加快建设教育强国之路。

（二）教育事业中国特色更加鲜明。中华民族是伟大的民族，创造了绵延 5000 多年的灿烂文明，尊师重傅、倡教兴学的优良传统深深融入世代传承的文化血脉之中，为源远流长的中华文明注入了持久的磅礴动力。在中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路、创造人类文明新形态的进程中，我国教育现代化越来越焕发出蓬勃生机，教育强国建设更加呈现鲜明的中国特色。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出“德智体美劳”的总体要求，创造性地发展了党的教育方针，坚定社会主义办学方向，健全立德树人落实机制，扎根中国大地办教育，广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。党全面加强对教育工作的领导，深化教育领域综合改革、提高教育治理能力迈上新台阶，在发展素质教育、弘扬社会主义核心价值观、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、建设世界一流大学和一流学科、提升教师能力素质等方面取得新进展，推动国民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高，为建设中国特色、世界水平的教育强国做好了充分准备，为全球教育贡献了中国智慧和方案，助力构建人类命运共同体。

（三）教育发展实力和服务能力迅速增强。随着新时代科教兴国战略、人才强国战略深入实施，教育优先发展地位有效落实，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续保持在 4% 以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程顺利实施，极大改善了办学条件，学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全，教育系统全力支持打赢脱贫攻坚战。尤其是抗击新冠肺炎疫情，成功实施世界上最大规模在线教学，所有大中小学从停课不停学不停教到复课复学，充分展现了中国特色社会主义制度优势。在全国基础研究和重大科研任务、国家重点实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过 60%，80% 以上的国家自然科学基金项目和 90% 以上的国家社会科学基金项目由高校承担，高校积极参与破解大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。当前，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，我国与 188 个国家和地区、40 多个重要国际组织建立教育合作交流关系，教育国际影响力持续提升。10 年来，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，教育生态持续向好，引领教风学风持续改善，赢得人民群众的更多理解和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。

教育系统自身实力的持续增强、服务经济社会发展能力的不断提升，必将在加快建设教育强国的征途上发挥出更大优势，也将为今后科技强国、人才强国及其他强国目标的实现提供重要的支撑、作出更多实质性贡献。

新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务

综观新时代我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，其原因归根结底在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的二十大报告向全党全社会发出新的动员令，对“分两步走”全面建成社会主义现代化强国的远景目标作出新的擘画，对全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来5年目标任务和重要举措进行新的部署，着眼实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑，立足办好人民满意教育的大局，对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。

（一）全面贯彻党的教育方针，把坚持为党育人、为国育才落到实处。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记这些重要论述，立足基本国情，遵循教育规律，是马克思主义中国化在教育领域的最新发展，作为党的二十大报告的新部署新要求，具有统领性、引领性的重要意义。教育系统在贯彻落实过程中，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人全方位育人体制机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，将社会主义核心价值观融入教育全过程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，必须坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，依法保障财政性教育经费拨付使用到位，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，开创基础教育高质量发展新局面，为逐步实现全体人民共同富裕打下更好基础。

（三）教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合，共同聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局。全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之，是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。围绕人力资源深度开发和创新驱动发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，重点是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。坚持高等教育内涵式发展，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，加强企业主导的产学研深度融合，尽快形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

（四）深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，为教育强国建设激活力、增动力。建设教育强国，必须继续破解深层次体制机制障碍，不断把制度优势更好转化为治理效能。重点是加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平，把乡村教师队伍建设摆在重要位置，弘扬尊师重教社会风尚。全面推进依法治教、依法治校、依法办学，引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。

（五）推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

（来源：《人民日报》2022年12月21日）

加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻 落实党的二十大精神教育华章

怀进鹏

2023年1月2日

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。教育是国之大计、党之大计。教育系统要深刻领会以习近平同志为核心的党中央作出这一战略部署的深义和赋予教育的新使命新任务，加快推进教育高质量发展，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，有力强化现代化建设人才支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

坚定教育高质量发展的正确政治方向

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、果敢抉择，锐意进取、攻坚克难，采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代十年的伟大变革，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，全党全国各族人民团结奋斗取得的，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

百年大计，教育为本。党的十八大以来，习近平总书记对教育事业特别是培养社会主义建设者和接班人工作高度重视，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，突出强调要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展

教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为新时代教育发展提供了根本遵循。十年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们持续用力幼有所育、学有所教，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，教育事业中国特色更加鲜明，服务经济社会发展能力和国际影响力加快提升，人民群众教育获得感更加充实，14亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。十年来，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国新征程，教育系统的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定。

新时代新征程上把中国特色社会主义教育事业推向前进，教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要更加坚定自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深刻把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持人民至上，坚持自信自立，坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，将思想伟力转化为引领教育事业发展的实践伟力。要充分发挥教育系统智力和人才密集优势，扎扎实实做好理论研究阐释工作，深入研究党的二十大提出的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，深入研究如何更好推动理论成果传播推介和转化利用，推出一批有深度、有影响的高质量研究成果。要坚持和加强党对教育事业的全面领导，始终坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，坚决筑牢教育系统安全稳定防线，坚持不懈推进教育系统全面从严治党，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

增强加快推进教育高质量发展的历史主动

习近平总书记在党的二十大报告中指出，全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是根本，教育是基础。教育兴则国家兴，教育强则国家强。回顾历史，

国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的背后，无一不体现出科技立国、教育立国的基本逻辑，无一不是把教育视为对未来的“先期投资”。放眼全球，面对世界新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展，一国对创造力、创新力的培养和投资，已成为保持领先的重要密码，而创造力和创新力依赖于人才，根本要依靠教育。面向未来，党的二十大报告对 2035 年我国发展的总体目标作出宏观展望，明确提出经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面的目标任务，明确建成科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等，这都需要加快建设教育强国，从而提供强有力的人才和智力支撑。

面对新的战略使命和历史责任，教育系统必须加快转变观念，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快推进教育高质量发展，服务加快构建新发展格局。要站在全局高度，深刻认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，教育对国强民富、文明进步、人的全面发展的重大意义，紧紧围绕党和国家战略目标和举措，不断提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。要回答时代课题，深刻认识到党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，推动教育、科技、人才融合联动，加快建设教育强国，有效助力开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。要坚持守正创新，深刻认识到今天教育所面临问题的复杂程度和解决问题的艰巨程度明显加大，在党的坚强领导下，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑。

扎实推进加快教育高质量发展的重点任务

党的二十大报告对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署，要坚持教育优先发展，坚守为党育人、为国育才初心使命，采取更为有力的贯彻落实举措，一步一个脚印把党的二十大决策部署付诸行动、见之于成效。

坚持育人的根本在于立德，培养担当民族复兴大任的时代新人。落实德育为先，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观

铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权。大力发展素质教育，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育，不断健全学校家庭社会育人机制，让孩子们学会学习、学会共处、学会做事、学会做人，促进学生全面发展健康成长。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，抓好教育高质量发展的基础工作。

坚持以人民为中心发展教育，解决好群众急难愁盼问题。江山就是人民，人民就是江山。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础。要锚定 2035 年基本公共服务实现均等化目标，坚持教育公益性原则，构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，在更高水平上优化区域教育资源配置，更好满足人民群众对教育的需求，为促进全体人民共同富裕作出贡献。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，健全控辍保学长效机制。发挥学校育人主阵地作用，持续深入推进“双减”工作。强化学前教育、特殊教育普惠发展，完善普惠性幼儿园和特殊教育学校布局规划，加强保障能力建设。坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。完善覆盖全学段学生资助体系，不断提高资助水平和精准度。全力做好高校毕业生就业创业工作，将教育高质量发展的成果有效转化为经济社会高质量发展的动力。

打造国家战略人才和战略科技力量，推动建设世界重要人才中心和创新高地。提高人才培养的适应性，全方位加强基础学科人才培养，部署国家关键领域急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师培养，加强优秀哲学社会科学人才培育，加快造就更多拔尖创新人才。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，打牢支撑科技创新的学科专业基础。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。瞄准国家重大战略需求和“卡脖子”问题，推动高校强化国家战略科技力量建设，实现基础研究和关键核心技术重大突破。扩大国际科技交流合作，推动高校参与并牵头组织国际大科学计划和大科学工程。加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，提升高校咨政服务能力，高质量建构中国自主的知识体系。

深化教育领域综合改革，不断增强教育发展的动力和活力。坚持问题导向，勇于打破观念束缚和体制机制障碍，不断激发广大师生员工的创新创造活力，加快解决制约教育高质量发展的重大问题。更加注重教育的系统性、整体性、协同性，充分发挥教育评价改革的指挥棒作用，坚持以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，完善学校管理和教育评价体系，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。引导规范民办教育发展。坚持依法治教，全面推进教育工作法治化。坚持以开放促改革、促发展，推进高水平教育对外开放，拓展全方位、多层次、宽领域教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力，服务构建人类命运共同体。推进教育数字化，加快国家教育数字化战略行动步伐，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，构建数据驱动的教育治理新模式，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（来源：《学习时报》2023年1月2日）

加快建设教育强国 为全面建设社会主义现代化国家 提供基础性、战略性支撑

怀进鹏

2023年1月5日

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。党的二十大报告凝练总结过去5年工作和新时代10年伟大变革，精辟概括习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的立场观点方法，深刻阐明中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，谋划未来的目标任务和行动纲领，深刻分析我国发展面临的国际国内形势，是党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。大会提出的一系列重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，标注了新起点，开启了新征程，谱写了新篇章，擘画了新蓝图。

伟大的实践需要伟大的掌舵者、领航人。新时代的伟大实践充分证明，党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。“两个确立”作为党在新时代取得的重大政治成果，是党应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。

按照中央部署，教育系统把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期首要的政治任务，着力学深悟透，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

一、深刻理解教育优先发展的丰富内涵和时代要求

党的二十大报告在结构布局上作出一项十分重要而鲜明的调整，首次把教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，并且单独列章阐述，极具战略意义和深远影响。报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调“深入实施科教兴国战略，人才强国战略，创新驱动发展战略”，

“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。报告首次将“教育是国之大计、党之大计”写入党代会报告，并再次重申“坚持教育优先发展”。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》第一次提出“把教育摆在战略重点的地位”。1987年党的十三大提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”“把发展教育事业放在突出的战略地位”。1992年党的十四大第一次提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”，此后历次党代会都延续这一战略部署。这些充分体现了我们党对教育事业优先发展的一贯重视和长期坚持。党的二十大的部署，是理论和实践的创新，深刻体现了习近平总书记对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征、对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，深刻体现了习近平总书记对教育的关心重视一以贯之，对新时代新征程教育的基础性、先导性、全局性地位和作用的强调与期待。

教育是人才涌现的基础和科技发展的先导，教育支撑人才，人才支撑创新，创新服务于国家经济建设和综合国力提升。我们要深刻理解教育是国之大计、党之大计，深刻领会中央的战略意图，切实看到教育、科技、人才地位作用的极端重要性，深刻把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值。可以从三个方面来认识和理解。

一是从报告文本中的位置摆放来理解。在党的十八大报告、十九大报告中，教育都是放在经济、政治、文化之后进行部署。党的二十大报告中，将教育放在第五部分，紧接“发展是党执政兴国的第一要务”“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”即“高质量发展”之后的突出位置进行部署，并摆在这一部分的前列。这样的位置摆放，赋予了教育在现代化国家建设中新的属性、新的价值和新的使命。新时代以来党中央始终把教育置于民族复兴和国家发展中的优先位置来考虑和谋划，在教育地位作用的认识上不断深化。党的十八大报告提出，“教育是民族振兴和社会进步的基石”。党的十九大报告对教育重要性的表述是：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。”党的二十大报告强调，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。从党的十八大的“基石”到党的十九大“基础工程”再到党的二十大的“国之大计、党之大计”和“基础性、战略性支撑”，充分体现了教育在党和国家事业中地位和作用日益提升。

二是从国家长远发展目标和使命任务层面来理解。党的二十大报告提出2035年发展总体目标是“经济实力、科技实力、综合国力大幅跃升，人均国内生产总值

迈上新的大台阶，达到中等发达国家水平”。对比党的十九大报告，新增综合国力和人均国内生产总值的内容，体现了强国崛起的特点，同时充实了富强的内涵，落到了具体指标上。综合国力是一个总体的概念，是一个国家政治、经济、国防、军事、文化、教育、科技方面的综合体现，是国家强大与否的重要标志。综合国力当中不论是哪个方面实力的增强，教育、科技和人才都具有基础性先导性的地位和作用。报告还明确提出了各领域的发展目标，比如在社会建设目标中强调“人民生活更加幸福美好”“人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。教育是重大民生工程，是促进人的全面发展的重要途径，在缩小不同群体发展差距、促进社会纵向流动、增进社会团结方面发挥不可替代的作用。比如在文化建设目标中提出建设“教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国”五大强国，加上“健康中国”，共同构成“文化软实力”的具体内涵。教育是传承文明、传播核心价值观、启迪心智、提升国民素质的重要途径，是文化交流的重要媒介和载体，在提升国家软实力竞争中至关重要。我们深刻认识到，党的二十大报告立足 2035 年我国发展的目标任务，对教育的战略位置、先导性有了进一步深刻和充分的表述，为教育系统提出了新时代新征程的新任务新要求。

三是从教育、科技、人才与经济内在互动关系上来理解。在现代社会，科技是核心，经济是基础，没有物质发展的繁荣，科技发展、社会稳定都将无法得到保障。但无论是科技的创新、还是经济的繁荣，其重要的因素——人才是关键。教育培养的人才才会带动相关行业领域更多的知识生产和创造，高校推动着科技革命和产业变革，是基础研究主力军、重大科技突破策源地，基础教育也在推动国民科学素养整体提升、培养创新精神。推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴，急需科技创新、经济繁荣、人才强国，这些都与教育强国有根本的联系、有着强关联关系。

从历史发展的进程看，16 世纪以来，全球先后形成 5 个世界科学中心，分别是：16 世纪的意大利、16 世纪中叶到 17 世纪的英国、18 世纪的法国、19 世纪的德国和 20 世纪的美国。一般来说，一个国家成为高等教育中心与科学中心的时间大致是重叠的。意大利成为世界科学中心源于中世纪大学的勃兴，意大利是当年欧洲大学最多的地方，为其成为世界科学活动中心奠定了基础。英国于 1662 年成立皇家学会，信奉伽利略等人开创的实验科学传统，并建立制度化的科学共同体。法国成为近代以来第三个世界科学活动中心，与法国建立世俗化的统一的国家教育体制，建立法兰西科学院等新型学术机构有关；法国创办欧洲最早的一批技术专科学校，培养一批卓越的科学家和工程师。德国成为近代科学活动中心得益于德国大学

的教育改革。洪堡参照法国科学教育制度创立柏林大学，开创近代大学先河。德国提出教学科研统一的办学理念，建立以学术自由为核心的大学制度，创建教学科研结合的制度化组织（实验室），采用全新的教学方式，并积极在科学研究中作出创造性贡献，培养了一大批一流学者，吸引了世界最优秀的学者和学生。美国成为世界科学活动中心与美国研究型大学的兴起以及将大学科技成果服务社会的理念密切相关。美国吸收英国大学的教育理念和德国大学的学术精神，创办了世界第一所研究型大学：约翰斯·霍普金斯大学。约翰斯·霍普金斯大学重视科学研究，创立研究生院，大力发展研究生教育，培养了大量具有很高科研素养和创新能力的人才，吸引了世界一流的学者和优秀学生，逐步确立世界高等教育中心的地位，成为世界科学活动中心。5个世界科学中心的转移，从中不难看到，与各国兴办教育、办好教育、办一流的教育是密切相关的，体现出教育、科技、人才对强国崛起和经济繁荣发展的基础性、战略性支撑。从现实需求看，教育、科技、人才，通过协同配合、系统集成，共同开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，这对全面建设社会主义现代化国家来说，既是基础性的，更是战略性的，涉及全局和长远，事关国家安全和人民幸福。

通过学习，我们进一步认识和领会了我国发展面临的新形势新任务，认识和领会了教育发展的历史机遇和主要挑战，认识和领会了教育对国富民强、经济发展、人的发展的重大意义。我们将始终保持战略清醒，把握教育强国的中国特色和本质要求，思考拓展教育强国的内涵外延和实践路径，把思想认识转化为真抓实干的动能和效能，统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略落地生效。

二、深刻认识新时代教育的历史性成就和历史性变革

党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，习近平总书记提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代中国教育发展指明前进方向、提供根本遵循。10年来，教育系统全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，教育面貌正在发生格局性变化。党的二十大报告对新时代10年教育发展的成就做了高度概括和精准评价，指出：在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。

一是在教育公平上取得历史性进展。从普及程度看，目前全国有各级各类学校近53万所、在校生超2.9亿人。学前教育毛入园率88.1%，比十年前提高23.6个百分点；义务教育阶段巩固率95.4%，提高3.6个百分点；高中阶段教育毛入学率

91.1%，提高 6.4 个百分点；高等教育毛入学率 57.8%，提高 27.8 个百分点，进入普及化阶段。我国教育普及程度总体稳居全球中上收入国家行列，其中学前教育、义务教育已经达到高收入国家平均水平。从特殊对象关爱看，20 万名义务教育阶段建档立卡贫困家庭辍学学生实现动态清零，历史性解决了长期存在的辍学问题。营养改善计划 10 年覆盖农村义务教育学校 12.38 万所，受益学生 3.5 亿人次，计划实施地区 2021 年男女生平均身高比 2012 年分别提高 4.2 厘米和 4.1 厘米。在解决群众急难愁盼问题上，全国 2895 个县实现义务教育基本均衡。全国 99.8% 的中小学校办学条件达到 20 条底线要求。全国每个乡镇基本办有一所公办中心园，城镇小区配套园专项治理增加普惠性学位 416 万个。十年来，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例始终保持在 4% 以上，有力支撑了世界规模最大的教育体系。

二是教育服务国家战略和经济社会发展能力和水平有了大幅提升。十年来，大中专院校为国家输送上亿名毕业生，为各行各业每年培训上亿人次。加快培养急需紧缺人才，实施基础学科拔尖人才培养计划，深化工程硕、博士培养改革，“双一流”建设取得明显成效。聚焦“四个面向”，高校科研取得积极进展，获得了十年来全部 10 项国家自然科学一等奖中的 6 项，全部 11 项国家技术发明一等奖中的 10 项，并获得 2 项国家科技进步特等奖，助力突破了很多关键核心技术“卡脖子”问题。教育在服务国家战略，推动基础研究重大创新、哲学社会科学研究繁荣发展和中国自主的知识体系构建等方面，作用愈加凸显。

三是教育的中国特色更加鲜明。十年来，从中央到地方成立了教育工作领导小组，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。马克思主义指导地位不断巩固和加强，立德树人根本任务深入落实，思想政治工作生命线牢牢抓在手上。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，编制进课程教材指南，编写使用大中小学读本，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。素质教育蓬勃开展，修订教育法将“劳”纳入党的教育方针，加强体育美育和心理健康教育。深化新时代学校思政课改革创新，推进课程思政建设，讲好“大思政课”，深化“三全”育人综合改革试点。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，普通中小学三科教材统编统审统用。广大师生衷心拥护以习近平总书记为核心的党中央、对国家前途充满信心，发出“请党放心、强国有我”的时代强音。

四是教育的国际影响力显著提升。我国中小学生在经合组织开展的 PISA 测试中总体表现良好，吸引一些发达国家对中国基础教育进行学习和借鉴。“互联网+”

大学生创新创业竞赛 7 年累计吸引 121 个国家和地区，2533 万名大学生参赛，对于国家创新创造活力的积累，对于国家国际影响力的提升起到重要作用。参与全球教育治理，首次发起并举办世界职业技术教育发展大会，132 个国家和地区参与，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟、筹建世界职业技术教育发展联盟。我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界，我国教育更加开放自信主动地走向国际舞台。

回顾新时代十年的教育历史性成就和历史性变革，我们深刻感受到，这些成就的取得，最根本就在于有习近平总书记掌舵领航，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。同时，这些成就也离不开社会各界的真诚关心、共同参与，各级党委政府和有关部门大力支持教育事业，在组织领导、发展规划、资源保障、深化改革上把教育事业摆在优先地位，与教育系统问题共答，共同努力，为教育改革发展提供了强劲动力、创造了良好环境。

在看到成绩的同时，我们也清醒认识到教育存在的问题和困难。党的二十大报告也指出：发展不平衡不充分的问题仍然突出，推进高质量发展还有许多卡点瓶颈，科技创新能力还不强，群众在就业、教育等方面面临不少难题。我们要始终坚持人民至上，加大改革力度，采取措施、解决问题，有效落实好中央要求，回应好人民关切。

三、准确把握党的二十大对教育工作的部署

党的二十大报告的第五部分，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题，从“办好人民满意的教育”“完善科技创新体系”“加快实施创新驱动发展战略”“深入实施人才强国战略”对教育、科技、人才进行了整体部署。

一是落实立德树人根本任务。报告开宗明义，直接点题，鲜明提出了教育的根本问题，提出了育人的根本在于立德，明确落实立德树人根本任务，要抓好教材、学校管理、综合改革、教育评价、校家社协同、教师队伍、语言文字等关键要素和重大举措。其中，“教材建设和管理”首次纳入报告，充分表明教材建设是国家事权，展现出中央对教材工作高度重视。强调“发展素质教育”，位置凸显、十分重要。第一次在党代会报告中要求“完善学校管理和教育评价体系”，表明激发学校活力在育人中的重要作用。“国家通用语言文字推广”是铸牢中华民族共同体意识的有力抓手，对民族团结、国家长治久安具有重大政治意义。“教师队伍”是落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体，是办好教育的根本依靠。“弘扬尊师重教社会风尚”，表明党和社会对教师的高度尊重，期待有更多“四有”好老师和

“大先生”涌现出来。

同时，报告强调用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小思想政治教育一体化建设。提出深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。提出加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设。提出加强青少年体育工作，全面加强国家安全教育，深化全民国防教育，注重从青年和产业工人、农民、知识分子中发展党员。

二是坚持以人民为中心发展教育。报告进一步彰显教育公平的国家基本政策导向。比如“义务教育优质均衡发展”，从“基本均衡”到“优质均衡”，对教育工作提出更高要求。要充分发挥教育数字化对教育资源有效配置、高效配置的作用，通过数字化赋能，让优质均衡的教育理想成为可能。强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，注重对教育链、人才链的系统部署、整体谋划，体现了优化结构、提升质量、服务新发展格局的鲜明导向，强调了系统、协同推进教育改革的要求。比如，从党的十九大的“普及高中阶段教育”到现在的“多样化发展”，在高中阶段教育毛入学率已经达到91.4%的背景下，在“着力造就拔尖创新人才”的部署下，多样化发展很有意义，将改变高中“千校一面”办学局面，为每个学生提供更合适的教育。比如，从党的十八大的“办好学前教育，支持特殊教育”到党的十九大“办好学前教育、特殊教育”再到党的二十大的“强化学前教育、特殊教育普惠发展”，学前教育、特殊教育始终受到高度重视。比如，对民办教育，从党的十八大报告“鼓励引导社会力量兴办教育”到党的十九大报告“支持和规范社会力量兴办教育”再到党的二十大“引导规范民办教育发展”，政策根据形势不断调整深化。同时，报告提出要强化就业优先政策，加强困难群体就业兜底帮扶；提出要优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本。

三是全面提高人才自主培养质量。报告强调“着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”，指出“自主培养”的路径要求、目标任务、着力方向和重点，有很多新理念、新要求、新举措。对于人才自主培养，习近平总书记强调，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。自主培养，是国家急需、人民急盼，是形势使然、时代使然，更是必由之路、自信之路。对于国家战略人才力量，报告对大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师

等7类战略人才作出部署，明确加快建设世界重要人才中心和创新高地，既关系职业教育，也关系高等教育、基础教育，要在培养拔尖创新人才、基础学科人才、卓越工程师等已有部署基础上，发挥高校作用，把高层次人才队伍建设作为重中之重抓好抓实。

四是助力加快实现高水平科技自立自强。报告强调要完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化国家科研机构，高水平研究大学、科技领军企业定位和布局，提升国家创新体系整体效能，坚决打赢关键核心技术攻坚战。高水平科技自立自强的根本是高水平人才、高水平教育的自立。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科。一流大学作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，必须自觉履行使命担当，聚焦国家重大需求和产业重大问题，成为支撑引领经济社会发展的“快变量”，为国家竞争力赋能、储能、提能。

五是推进教育数字化。报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，体现出利用现代教育技术、工具和平台对推进教育公平、提升教育质量，办好人民满意教育的重要价值。今年，教育部推进国家教育数字化战略行动，取得积极进展。国家智慧教育平台已覆盖31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团，基本形成世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。要加强数字教育发展，努力建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，夯实人才强国建设的基础。

四、全力推动党的二十大精神贯彻落实到教育改革发展各方面全过程

教育系统要在全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神上下功夫，原原本本、逐字逐句学，牢记空谈误国、实干兴邦，做到“一分部署、九分落实”。开展贯彻落实党的二十大精神战略谋划，分析发展现状、短板弱项和努力方向，梳理安排“人无我有”的新赛道新领域开辟任务、“人有我强”的战略必争任务、“人强我优”的战略支撑任务，研究好发展的主要目标，设计好未来发展的“四梁八柱”，确保党的二十大精神在教育系统扎根开花结果。

（一）抓根本。着力突出习近平新时代中国特色社会主义思想的纲和魂，把学习宣传贯彻党的创新理论同维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位统一起来，引导师生不断深化对“两个确立”决定性意义的认识，不断提高政治站位，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉和行动自觉。一是加

强学习宣传和研究阐释。坚持分层分类，全员覆盖抓好学习教育。针对不同群体特点，提出有效措施，切实增强学习宣传教育的针对性实效性。着力开展全方位、多角度、立体式宣传，营造学习宣传贯彻的浓厚氛围。充分发挥教育部门智力和人才资源集中优势，将党的二十大精神融入思政课，融入专业课教育教学，推动进教材、进课堂、进头脑。组织开展重大专题研究，专项推出一批高质量的研究阐释成果。

二是落实立德树人根本任务，牢牢把握教育正确的政治方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，用社会主义核心价值观铸魂育人，筑牢师生团结奋斗的思想基础。加强思想政治教育，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻认识反腐败是最彻底的自我革命，坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，始终坚持以“严”的基调强化教育系统正风肃纪。

（二）抓重点。抓好促进公平、提高质量两件大事。一是促进公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，坚持教育公益性原则，沿着基本公共服务标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共服务体系。重点加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域资源配置，不断缩小区域、城乡、校际、群体间的教育差距。深入推进学前教育普及普惠发展，特殊教育适宜融合发展，推动高中阶段学校多样化发展，引导规范民办教育发展，加大国家通用语言文字推广力度。实施新时代基础教育强师计划。着力解决人民群众急难愁盼问题，全力做好毕业生就业创业工作，持续深化“双减”，完善覆盖全学段的学生资助政策体系。二是提高质量。坚持把提高人才培养质量作为学校的首要任务、核心工作。以国家战略需求为导向，推动建设世界重要人才中心和创新高地各项决策部署在教育系统落实落地。深化现代职业教育体系建设改革，深化产教融合，推动人才链、产业链、创新链的深度融合，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，培养更多高技能人才。实施基础学科拔尖人才培养战略行动，部署国家急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师、优秀哲学社会科学人才培养。发挥高校在科技创新中的主力作用，推动和加强有组织科研，大力提升创新能力，强化战略科技力量建设。建设形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。深入推进“双一流”建设，深化哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程。

（三）抓改革。把政策、制度和组织机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕发展中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法改革。

一是更新观念和工作方法。以落实党的二十大战略部署为主线，立足教育改革发展需要，推进部省合作和国家教育结构的布局优化，推进改革试点、创新探索或示范创建，以此带动全国教育综合改革，提升教育系统服务国家战略的能力和品质。健全学校家庭社会育人机制，构建良好教育生态。二是深化评价改革。进一步完善教育评价改革相关配套政策，建立新评价体系，用高质量来检验教育工作成效、学习贯彻成效。积极稳妥推进考试招生制度改革，深化教育督导运行机制改革。三是推动更高层次的对外开放。当前，大国科技竞争乃至教育竞争已接续展开，美西方对我国打压围堵不断升级，中美科研领域合作程度已不同程度脱钩，我国教育对外开放面临严峻形势。要坚持教育对外开放，优化高质量开放，积极把握全球发展大局。加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，深化与国际组织合作，举办世界数字教育大会，提升中国教育世界影响力。四是深入实施国家教育数字化战略行动。加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用，更好实现助学、助教、助研、助管、助交流合作，将国家智慧教育平台打造成教育领域最重要、最全面的高质量公共服务产品，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

新的赶考路上，我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出教育新的贡献！

（来源：《党委中心组学习》2022/06）

二、政策文件

中共中央关于认真学习宣传贯彻 党的二十大精神的决定

2022年10月29日

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，把全党全国各族人民的思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大精神确定的各项任务上来，作出如下决定。

一、充分认识学习宣传贯彻党的二十大精神的重大意义

中国共产党第二十次全国代表大会于10月16日至22日在北京举行。这是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，分析了国际国内形势，提出了党的二十大精神，回顾总结了过去5年的工作和新时代10年的伟大变革，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署。大会批准了习近平同志代表十九届中央委员会所作的《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告，批准了十九届中央纪律检查委员会的工作报告，审议通过了《中国共产党章程（修正案）》，选举产生了新一届中央委员会和中央纪律检查委员会。

习近平同志的报告，深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南，是党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。《中国共产党章程（修正案）》体现了党的十九大以来党的理论创新、实践创新、制度创新成果，体现了党的二十大报告确定的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，对坚持和加强党的全面领导、坚定不移推进全面从严治党、坚持和

完善党的建设、推进党的自我革命提出了明确要求。

党的二十届一中全会选举产生了以习近平同志为核心的新一届中央领导集体，一批经验丰富、德才兼备、奋发有为的同志进入中央领导机构，充分显示出中国特色社会主义事业蓬勃兴旺、充满活力。

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务，事关党和国家事业继往开来，事关中国特色社会主义前途命运，事关中华民族伟大复兴，对于动员全党全国各族人民更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有重大现实意义和深远历史意义。

二、全面准确学习领会党的二十大精神

学习领会党的二十大精神，必须坚持全面准确，深入理解内涵，精准把握外延。要原原本本、逐字逐句学习党的二十大报告和党章，学习习近平总书记在党的二十届一中全会上的重要讲话精神，着重把握以下几个方面。

1. 深刻领会党的二十大的主题。高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。这是党的二十大的主题，明确宣示了我们党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进的重大问题。高举中国特色社会主义伟大旗帜、全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，是要郑重宣示，全党必须坚持以马克思主义中国化时代化最新成果为指导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持道不变、志不改，确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。弘扬伟大建党精神，是要郑重宣示，全党必须恪守伟大建党精神，保持党同人民群众的血肉联系，保持谦虚谨慎、艰苦奋斗的政治本色和敢于斗争、敢于胜利的意志品质，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，是要郑重宣示，全党必须保持自信果敢、自强不息的精神风貌，保持定力、勇于变革的工作态度，永不懈怠、锐意进取的奋斗姿态，使各项工作更好体现时代性、把握规律性、富于创造性。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，是要郑重宣示，全党必须紧紧扭住新时代新征程党的中心任务，集中一切力量，排除一切干扰，坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。团结奋斗，是要郑重宣示，

我们必须不断巩固全党全国各族人民大团结，加强海内外中华儿女大团结，形成同心共圆中国梦的强大合力。

2. 深刻领会过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革。党的十九大以来的 5 年，是极不寻常、极不平凡的 5 年。5 年来，以习近平同志为核心的党中央，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，团结带领全党全军全国各族人民，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的大事要事，推动党和国家事业取得举世瞩目的重大成就。党的十八大召开 10 年来，我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事：一是迎来中国共产党成立一百周年，二是中国特色社会主义进入新时代，三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。这是中国共产党和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利，是彪炳中华民族发展史册的历史性胜利，也是对世界具有深远影响的历史性胜利。10 年来，我们全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代 10 年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。

新时代 10 年的伟大变革，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下全党全国各族人民团结奋斗取得的。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素。全党必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉地维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，更加自觉地维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

3. 深刻领会开辟马克思主义中国化时代化新境界。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。党的十八大以来，国内外形势新变化和实践中新要求，迫切需要我们结合理论和实践的深入回答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。我们党勇于进行理论探索和创新，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，取得重大理论创新成果，集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容，必须长期坚持并不断丰富发展。只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，切实做到坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下，在新时代伟大实践中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

4. 深刻领会新时代新征程中国共产党的使命任务。从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行了宏观展望，重点部署了未来5年的战略任务和重大举措。这是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。当前，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”、“灰犀牛”事件随时可能发生。我们必须增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。前进道路上，必须坚持和加强党的全面领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心的发展思想，坚持深化改革开放，坚持发扬斗争精神，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中，不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。全党必须牢记，坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，团结奋斗是中国人民创造

历史伟业的必由之路，贯彻新发展理念是新时代我国发展壮大的必由之路，全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。这是我们在长期实践中得出的至关紧要的规律性认识，必须倍加珍惜、始终坚持，咬定青山不放松，引领和保障中国特色社会主义巍巍巨轮乘风破浪、行稳致远。

5. 深刻领会中国式现代化的中国特色和本质要求。在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。党的二十大概括了中国式现代化的中国特色，即中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。党的二十大对中国式现代化的本质要求作出科学概括：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。这个概括是党深刻总结我国和世界其他国家现代化建设的历史经验，对我国这样一个东方大国如何加快实现现代化在认识上不断深化、战略上不断成熟、实践上不断丰富而形成的思想理论结晶，我们要深刻领会、系统把握，特别是要把这个本质要求落实到各项工作之中。

6. 深刻领会社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面的重大部署。在经济建设上，要完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，构建高水平社会主义市场经济体制，建设现代化产业体系，全面推进乡村振兴，促进区域协调发展，推进高水平对外开放，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。在政治建设上，要发展全过程人民民主，加强人民当家作主制度保障，全面发展协商民主，积极发展基层民主，巩固和发展最广泛的爱国统一战线。在文化建设上，要推进文化自信自强，建设社会主义文化强国，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，广泛践行社会主义核心价值观，提高全社会文明程度，繁荣发展文化事业和文化产业，增强中华文明传播力影响力，铸就社会主义文化新辉煌。在社会建设上，要坚持在发展中保障和改善民生，扎实推进共同富裕，完善分配制度，实施就业优先战略，健全社会保障体系，推进健康中国建设，不断实现人民对美好生活的向往。在生态文明建设上，要推进美丽中国建设，加快发展方式绿色转型，深入推进污染防治，提升生态

系统多样性、稳定性、持续性，积极稳妥推进碳达峰碳中和，促进人与自然和谐共生。

7. 深刻领会教育科技人才、法治建设、国家安全等方面的重大部署。党的二十大把握国内外发展大势，在党和国家事业发展布局中突出教育科技人才支撑、法治保障、国家安全工作。在教育科技人才上，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，办好人民满意的教育，完善科技创新体系，加快实施创新驱动发展战略，深入实施人才强国战略，不断塑造发展新动能新优势。在法治建设上，要坚持全面依法治国，坚持走中国特色社会主义法治道路，建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，扎实推进依法行政，严格公正司法，加快建设法治社会，推进法治中国建设。在国家安全上，要坚定不移贯彻总体国家安全观，健全国家安全体系，增强维护国家安全能力，提高公共安全治理水平，完善社会治理体系，坚决维护国家安全和社会稳定。

8. 深刻领会国防和军队建设、港澳台工作、外交工作等方面的重大部署。在国防和军队建设上，要贯彻习近平强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，全面加强人民军队党的建设，全面加强练兵备战，全面加强军事治理，巩固提高一体化国家战略体系和能力，如期实现建军一百年奋斗目标，加快把人民军队建成世界一流军队。在港澳台工作上，要坚持和完善“一国两制”制度体系，落实中央全面管治权，落实“爱国者治港”、“爱国者治澳”原则，落实特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制，支持香港、澳门发展经济、改善民生、破解经济社会发展中的深层次矛盾和问题，发展壮大爱国爱港爱澳力量；坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略，牢牢把握两岸关系主导权和主动权，坚持一个中国原则和“九二共识”，团结广大台湾同胞共同推动两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程，坚定反“独”促统。在外交工作上，要始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体，坚定奉行独立自主的和平外交政策，坚持在和平共处五项原则基础上同各国发展友好合作，坚持对外开放的基本国策，积极参与全球治理体系改革和建设，弘扬全人类共同价值。

9. 深刻领会坚持党的全面领导和全面从严治党的重大部署。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。我们党作为世界上最大的马克思主义执政党，要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位，必须时刻保持解决

大党独有难题的清醒和坚定。经过党的十八大以来全面从严治党，我们解决了党内许多突出问题，但党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验将长期存在，精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险将长期存在。全党必须牢记，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。要落实新时代党的建设总要求，健全全面从严治党体系，坚持和加强党中央集中统一领导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，完善党的自我革命制度规范体系，建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，增强党组织政治功能和组织功能，坚持以严的基调强化正风肃纪，坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战，全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，使我们党坚守初心使命，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

三、认真做好党的二十大精神的学习宣传

学习宣传党的二十大精神，既要整体把握、全面系统，又要突出重点、抓住关键。要把着力点聚焦到习近平总书记是党中央的核心、全党的核心，习近平新时代中国特色社会主义思想是党必须长期坚持的指导思想上；聚焦到党的十九大以来的重大成就和新时代 10 年的伟大变革上；聚焦到把握好马克思主义中国化时代化最新成果的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法上；聚焦到中国式现代化在理论和实践的创新突破上；聚焦到贯彻落实党的二十大作出的重大决策部署上；聚焦到以习近平同志为核心的党中央是深受全党全国各族人民拥护和信赖的领导集体上；聚焦到习近平总书记是全党拥护、人民爱戴、当之无愧的党的领袖上。

1. 切实抓好学习培训。紧密结合党中央即将在全党开展的主题教育，面向全体党员开展多形式、分层次、全覆盖的全员培训，组织广大党员干部认真学习党的二十大精神。党中央将举办新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的二十大精神研讨班。各级党委（党组）理论学习中心组要把学习党的二十大精神作为重点内容，制定系统学习计划，列出专题进行研讨。各地区各部门要举办培训班、学习班，集中一段时间对全国县处级以上党员领导干部进行集中轮训，分期分批对党员干部进行系统培训。基层党组织要采取多种形式，组织广大党员干部认真学习党的二十大精神。要把学习党的二十大精神作为党校（行政学院）、干部学院教育培训的必修课，作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容，组织开展对相关教材修

订工作，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。在学习培训中，要运用好《党的二十大报告辅导读本》、《党的二十大报告学习辅导百问》等辅导材料。

2. 集中开展宣讲活动。从现在起到明年年初，在全国范围内集中开展党的二十大精神宣讲活动。党中央将组织学习贯彻党的二十大精神中央宣讲团，赴各省区市开展宣讲。各地要参照这一做法，抽调骨干力量组成宣讲团，深入企业、农村、机关、校园、社区进行宣讲。坚持领导带头，中央政治局同志和各省区市、中央各部门主要负责同志在所在地方、分管领域亲自宣讲，各级党政军群主要负责同志带头宣讲，以实际行动带动广大党员干部群众的学习。开展面向党外人士的宣讲工作，增进党外人士对党的二十大精神的认识认同。要着力增强宣讲的说服力、亲和力和针对性、有效性，紧密联系广大党员干部群众思想和工作实际，把党的二十大精神讲清楚、讲明白，让老百姓听得懂、能领会、可落实。

3. 精心组织新闻宣传。各级党报、党刊、电台、电视台要精心策划、集中报道，大力宣传党的二十大精神，宣传全党全社会对党的二十大热烈反响和积极评价，宣传各地区各部门学习贯彻党的二十大精神的具体举措和实际行动。要充分利用各种宣传形式和手段，采取人民群众喜闻乐见的形式，使宣传报道更接地气、更动人心，引导广大党员干部群众坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进。要积极开展网络宣传，把网络传播平台作为党的二十大精神宣传的重要阵地，坚持分众化、差异化、精准化，开设网上专题专栏，制作推出新媒体产品，开展网上访谈互动，在网络宣传上展现新面貌、新作为，推动形成网上正面舆论强势。要精心组织对外宣传，多渠道宣介党的二十大精神，宣介我国推动经济社会发展的重大举措，充分反映国际社会的积极评价，生动展示我们党和国家的良好形象。

4. 深入开展研究阐释。围绕党的二十大精神，确定一批重大研究选题，组织专家学者深入研究，撰写刊发一批有分量的理论文章。组织召开系列理论研讨会，交流研究成果，深化思想认识。中央主要媒体要通过推出权威访谈、开设专栏等形式，从不同角度撰写推出相关文章，分析背景、提取要点，进一步延伸阐释深度和广度，各省区市主要报刊理论专版、专刊同步开设相关专栏。针对广大党员干部群众关注的热点问题，各媒体要主动邀请有关部门负责同志，进行深入解读，加强正面引导，回应关切。针对思想理论领域可能出现的模糊认识和错误观点，要组织专家学者撰写重点理论文章和短文短评，及时进行辨析澄清。

四、坚持知行合一，贯彻落实好党的二十大作出的重大决策部署

学习宣传贯彻党的二十大精神，要立足我国改革发展、党的建设实际，坚持学

思用贯通、知信行统一，把党的二十大精神落实到经济社会发展各方面，体现到做好今年各项工作和安排好今后工作之中。

1. 坚决做到“两个维护”。学习宣传贯彻党的二十大精神，要推动全党深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以实际行动践行对党忠诚。要健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，完善党中央重大决策部署落实机制，确保全党在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保党的团结统一。要加强党的政治建设，严明政治纪律和政治规矩，落实各级党委（党组）主体责任，提高各级党组织和党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

2. 切实推动改革发展稳定。要把党的二十大精神转化为指导实践、推动工作的强大力量，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，紧紧抓住解决不平衡不充分的发展问题，着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫，推动经济社会持续健康发展。要坚持在发展中保障和改善民生，着力解决好人民群众急难愁盼问题，完善社会治理体系，畅通和规范群众诉求表达、利益协调、权益保障通道，及时把矛盾纠纷化解在基层、化解在萌芽状态。要切实做好新冠肺炎疫情防控工作，落实党中央“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”的明确要求，坚决筑牢疫情防控屏障，最大限度保护人民生命安全和身体健康。

3. 防范化解风险挑战。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，这是改革开放以来从未遇到过的，给我国的现代化建设提出了一系列新课题新挑战，直接考验我们的斗争勇气、战略能力、应对水平。要保持时时放心不下的精神状态和责任担当，始终做好应对最坏情况的准备，不信邪、不怕鬼、不怕压，知难而进、迎难而上，统筹发展和安全，全力战胜前进道路上各种困难和挑战。要加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力，主动识变应变求变，主动防范化解风险，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

4. 坚定不移全面从严治党。要推动全面从严治党向纵深发展，保持战略定力，始终绷紧从严从紧这根弦，不断解决党内存在的突出矛盾和深层次问题。要全面加强党的思想建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动，组织实施党的创新理论学习教育计划，建设马克思主义学习型政党。要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，树牢群众观点，贯彻群众路线，尊重人民首创精神，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终保持同人民群众的血肉联系，始

终接受人民批评和监督，始终同人民同呼吸、共命运、心连心。要加强实践锻炼、专业训练，注重在重大斗争中磨砺干部，增强干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，牢牢把握工作主动权。

五、切实加强组织领导

学习宣传贯彻党的二十大精神，是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。各级党委（党组）要把学习宣传贯彻党的二十大精神摆上重要议事日程，切实加强组织领导。

1. 切实负起领导责任。各级党委（党组）要提高政治站位，按照党中央部署，结合本地区本部门实际，作出专题部署，提出具体要求，着力抓好落实，迅速兴起学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮。各级组织、宣传部门和其他有关部门，要在党委（党组）统一领导下，密切配合。组织部门要把学习宣传贯彻党的二十大精神与干部教育培训工作、加强领导班子建设和基层党组织建设结合起来。宣传部门要扎实做好党的二十大精神宣传工作，营造学习贯彻党的二十大精神的浓厚氛围。工会、共青团、妇联等群团组织要充分发挥自身优势，开展各具特色的学习教育活动。要加强工作指导，加强督促检查，及时发现解决存在的问题。

2. 牢牢把握正确导向。要坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主，弘扬主旋律、传播正能量，巩固壮大主流思想舆论，着力用党的二十大精神统一思想、凝聚力量。要严格按照党中央精神全面准确开展宣传，把准方向、把牢导向，牢牢把握宣传引导的主导权、话语权。要加强对热点敏感问题的阐释引导，全面客观、严谨稳妥，解疑释惑、疏导情绪，最大限度凝聚社会共识。要落实意识形态工作责任制，按照谁主管谁负责和属地管理原则，切实加强各类宣传文化阵地的管理，防止错误思想言论和有害信息传播。

3. 着力提升实际效果。要坚持贴近实际、尊重规律，紧密联系广大党员干部群众的新期待，努力增强学习宣传贯彻党的二十大精神的吸引力感染力和针对性实效性。要创新形式载体，丰富方法手段，善于运用群众乐于参与、便于参与的方式，采取富有时代特色、体现实践要求的方法，在拓展广度深度上下功夫，使学习宣传既有章法、见力度，更重质量、强效果。要充分运用新技术新应用，强化互动化传播、沉浸式体验，努力扩大工作的覆盖面和影响力，让正能量产生大流量。

各地区各部门要及时将学习宣传贯彻党的二十大精神的情况报告党中央。

（来源：人民网）

中共中央教育工作领导小组秘书处 教育部党组印发 通知 对教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神 作出部署安排（摘要）

2022年10月31日

编者按：10月31日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组根据中央统一部署，结合教育系统实际，印发《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，就做好学习宣传贯彻党的二十大精神有关工作作出部署。本文是摘要。

《通知》指出，要充分认识党的二十大重大意义，准确把握党的二十大精神的核心要义。党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，落实立德树人根本任务，奋力建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有重大现实意义和深远历史意义。要把学习宣传贯彻党的二十大精神同维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位更好结合起来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持为党育人、为国育才，不断强化教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

《通知》要求，要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心。要系统推进学习培训。紧密结合党中央即将在全党开展的主题教育，分期分批组织党员干部师生开展专题学习、专题研讨、专题辅导。要善用国家智慧教育公共服务平台党的二十大精神专题资源板块，力求学深学透、融会贯通。要广泛开展宣讲巡讲。组织教育系统党的二十大代表、优秀教师代表、大学生骨干等成立宣讲团，深入开展校园巡讲、网络巡礼。深入开展“学习二十大，教育在行动”“高校基层党组织学习二十大示范微党课”等活动。要有机融入教育教学。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进

头脑，推出一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。要深入开展研究阐释。精心组织实施研究项目，形成一批有深度、有影响的研究成果，组织教育系统党的二十大精神代表等对党的二十大精神进行深入解读，加强正面引导，回应关切。

《通知》强调，要认真落实党的二十大精神提出的任务要求，着力办好人民满意的教育。要以党的二十大精神为指引，坚持以人民为中心发展教育，深入实施科教兴国战略，加快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要坚持和加强党对教育事业的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加快构建高质量高校党建工作体系，持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，不断深化教育系统全面从严治党，从严从紧、科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控。要认真落实立德树人根本任务。深入实施“时代新人铸魂工程”，持续推动“大思政课”建设，推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断健全学校家庭社会育人机制，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。加强铸牢中华民族共同体意识教育。大力发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。要大力促进教育公平。深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，持续深入推进“双减”工作，推进高中阶段学校多样化发展，深入推进学前教育普及普惠发展、强化特殊教育适宜融合发展，完善覆盖全学段学生资助体系。要加快建设高质量教育体系。深入推进“双一流”建设，提升一流大学群体的综合实力和办学水平。提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力，推进构建中国自主的知识体系。持续加强基础学科和拔尖创新人才培养，深入推进卓越工程师教育培养改革。强化国家战略科技力量，加快战略科技人才培养。不断深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位。全力做好高校毕业生就业创业工作，持续加大就业困难群体帮扶力度。要深化教育领域综合改革。持续推动《新时代教育评价改革总体方案》落实落地，为建设教育强国、科技强国、人才强国增强动力和活力。要打造一流教师队伍和人才队伍。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，深化新时代教师队伍建设改革，抓好抓实高层次人才队伍建设。要深入推进教育数字化。大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

《通知》要求，各地各校要把学习宣传贯彻党的二十大精神摆上重要议事日程，加强组织领导，压实工作责任，突出教育特色，深化宣传报道，推动教育系统学习

宣传贯彻党的二十大精神干在实处、走在前列。

（来源：教育部官网）

三、媒体评论

踔厉奋发迈向新征程 ——论学习贯彻党的二十大精神

中国教育报评论员

2022年10月31日

党的第二十次全国代表大会是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会，在党和国家发展进程中具有极其重大的历史意义。大会深刻阐述了新时代10年的伟大变革及其里程碑意义，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，擘画了全面建设社会主义现代化强国的宏伟蓝图和实践路径，确定了未来5年的主要目标任务，为新时代新征程党和国家事业发展，为全党全国人民踔厉奋发迈向新征程、从胜利走向胜利提供了根本遵循。

旗帜决定方向，道路决定未来。我们要把学习贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，做到学深、悟透、做实。“五个牢牢把握”是对党的二十大精神实质的高度概括，是学习贯彻党的二十大精神的总体要求和重要遵循。学习贯彻党的二十大精神，必须牢牢把握过去5年工作和新时代10年伟大变革的重大意义，走好党的全面领导之路；必须牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，走好中国特色社会主义之路；必须牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务，走好民族复兴之路；必须牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求，走好新的赶考之路；必须牢牢把握团结奋斗的时代要求，走好依靠团结奋斗创造历史伟业之路。

踔厉奋发迈向新征程，必须高举伟大旗帜。党的二十大报告高屋建瓴、宏大精深，科学回答了坚持和发展中国特色社会主义的历史之问、时代之问和人民之问，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，是一篇闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献，是新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标的政治宣言和行动纲领。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在，是我们不断夺取新时代新征程各项事业伟大胜利的思想灯塔和行动指南。踔厉奋发迈向新征程，必须把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法，继续推进实

践基础上的理论创新，不断提出解决发展中问题的新理念新思路新方法，充分彰显党的创新理论与时俱进的真理力量和实践伟力。

踔厉奋发迈向新征程，必须聚焦中心任务。党的二十大发出了为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗的动员令。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，是新时代新征程我们党的中心任务和重要使命，是中国之路、中国之治、中国之理的集中体现。踔厉奋发迈向新征程，必须深刻理解中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则。要扎根中国大地，切合中国实际，始终把国家和民族发展进步的命运牢牢掌握在自己手中，自信自立、守正创新，增强全党全国各族人民的志气、骨气、底气，知难而进、迎难而上，全力战胜前进道路上的各种困难和挑战，不断实现人民对美好生活的向往，展现中国式现代化的美好前景。

踔厉奋发迈向新征程，必须深刻认识新时代新征程教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆在“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”即“高质量发展”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响。我们要深刻理解建设教育强国在全面建设社会主义现代化国家中的地位，深刻理解教育是国之大计、党之大计，坚持教育优先发展的丰富内涵和时代要求，准确识变、科学应变、主动求变，扬长补短，坚决扛起深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略重大职责使命。

蓝图已经绘就，号角已经吹响。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，同时必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。惟其艰巨，所以伟大；惟其艰巨，更显荣光。面对风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验，让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把思想和认识统一到党的二十大精神上来，把智慧和力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，弘扬伟大建党精神，心怀“国之大者”，自信自强，守正创新，踔厉奋发，勇毅前行，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出教育新的贡献。

（来源：《中国教育报》2022年10月31日）

以教育强国建设支撑中国式现代化 ——论学习贯彻党的二十大精神

中国教育报评论员

2022年11月1日

党的二十大报告向世界郑重宣示：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的二十大对中国式现代化进行了全面深入系统的阐释，形成了包括“五大特征”“九条本质要求”“五条重大原则”等在内的完整理论体系。我们必须深刻领会、系统把握，在全面学习、全面理解、全面落实上下功夫，深刻领悟党的二十大关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的政治逻辑、历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务。

未来5年，乃至更长的一段时间，如何应对中国式现代化的基本要求，助力实现中华民族伟大复兴，是教育必须要回答好的问题。加快推进教育现代化，建设教育强国，并以教育强国建设支撑中国式现代化是教育的时代责任。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须坚持党对教育事业的全面领导，这是中国式现代化方向的根本保证。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。坚持党对教育事业的全面领导，是引领新时代新征程中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，是建设教育强国的根本政治保证。以教育强国建设支撑中国式现代化，必须坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，着力回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢记为党育人、为国育才的崇高使命，心怀“国之大者”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，增强教育服务创新发展能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须通过教育现代化实现人的现代化，这是中国式现代化的根本性任务。中国式现代化既有世界各国现代化的共同特征，更

有基于自己国情的中国特色。实践充分证明，中国式现代化扎根中国大地，立足中国国情，切合中国实际，不仅体现了社会主义建设规律，而且体现了人类社会发展规律，更为人类实现现代化提供了新的选择、贡献了“中国智慧”。中国式现代化本质上是全体人民的现代化，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育现代化是中国式现代化的关键组成部分，本质是全体人民人力资本水平持续提高。同时，人才又是我们实现中国式现代化的第一资源。党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”列为专章，对教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中所肩负的重要使命进行系统阐释，并作出战略部署。我们要进一步深化对中国式现代化发展规律的认识，充分把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值、特殊战略，通过实现教育现代化，对全体人民进行人力资本投资，进而提高全体人民教育水平、发展能力、综合素养等，通过实现教育强国为中国式现代化提供坚实的人才基础。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须全方位积极应对中国式现代化对教育的战略需求，这是中国式现代化的重要路径。中国式现代化有自己的特质，教育强国建设要积极回应中国式现代化本质和内涵的要求，方能更好支撑其发展。要扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，传承历史特色、彰显民族本色，加快构建与中国式现代化相适应的课程体系、学科体系、学术体系、话语体系等。要始终坚持以人民为中心的教育发展理念，加快建设高质量教育体系，大力促进教育公平，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，发展素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实人的全面发展的基本要求。要站在人与自然和谐共生的高度加强生态文明教育，坚持绿水青山就是金山银山的理念，构建以学校教育为基础、覆盖全社会的生态文明教育体系，以全面提升民众的生态文明素养，让学生牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识。要发挥教育在维护世界和平与发展中不可替代的重要作用，培育学生的人类文明共同体意识，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。

新时代书写期许与辉煌，新征程充满光荣和梦想。新的伟大征程上，我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定信心、锐意进取、昂扬振奋，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中谱写更加绚丽的教育华章。

（来源：《中国教育报》2022年11月1日）

实施科教兴国战略 强化人才支撑

——论学习贯彻党的二十大精神精神

中国教育报评论员

2022年11月2日

“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。”党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署，明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务。这是以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、未来世界发展大势的深刻洞察和把握，以及对教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性作用的强调与期待。

党的二十大报告强调科教兴国战略，并将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起，将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，共同服务于创新型国家建设。这是对社会发展动力的科学判断，更是面对激烈国际竞争引领未来的历史选择。深入实施科教兴国战略，既要把握好教育、科技、人才之间的有机联系，又要讲究协同配合、系统集成，共同塑造发展的新动能新优势。

深入实施科教兴国战略，必须扎实下好优先发展教育事业这步“先手棋”。科技发展靠人才，人才培养靠教育。在建设教育强国、科技强国、人才强国的过程中，教育强国是基础。当前，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，但教育领域不平衡不充分发展的现实问题依然存在，创新型人才和高素质劳动者还很缺乏。深入实施科教兴国战略，要在经济社会发展规划上优先安排教育，财政资金投入上优先保障教育，公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，同时积极扩大社会投入；要持续加强教育先行的科学观念，大力巩固教育的基础性、先导性、全局性作用，牢牢依靠教育涵养人才第一资源、激发创新第一动力，加快造就一大批拔尖创新人才、数以千万计的高级专门人才和数以亿计的高素质劳动者，不断充盈国家人才储备库。

深入实施科教兴国战略，必须牢牢打好构建科技创新治理体系这个“组合拳”。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。把科技的命脉牢牢掌握在我们自己手中，走自主创新道路，必须构建完善的现代科技创新治理体系，全面提升科技创新供给能力。要充分发挥集中力量办大事的制度优势，健全新型举国体制，强化

国家战略科技力量，从国家层面超前谋划，前瞻布局重大专项。要优化配置创新资源，完善科技资源配置模式，充分利用各类经济资源，提高科技投入产出效率。要发挥高校尤其是一流大学科技生产的重要基地、一流人才的富集高地、拔尖创新人才的培养园地的作用，以有组织科研和重大项目集中智慧、凝聚力量。

深入实施科教兴国战略，必须紧紧牵住培育拔尖创新型人才这个“牛鼻子”。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。深入贯彻科教兴国战略，必须牢牢抓住“人”这一关键要素，优化科技人才的培养和发展环境，让各类人才的创造活力竞相迸发、充分涌流。人才培养靠教育，教育改革要服务好人才强国建设，聚焦国家对拔尖创新型人才的急切渴望，从基础教育抓起，通过教学模式、评价方式等方面的变革提升中小学生创新素养，为拔尖创新型人才的培养筑牢根基；要紧密围绕科技自立自强与人才储备安全的现实需求，全面提高人才自主培养质量，扎根中国大地办教育，尊重人才成长规律，善用科技力量实施好国家教育数字化战略行动，构建全民终身学习型社会。

踏上新征程，向着新的奋斗目标再出发，这是充满光荣和梦想的远征。深入实施科教兴国，强化现代化建设人才支撑，这是沉甸甸的历史责任。宏伟蓝图已经绘就，必将为之付出更为艰苦的努力。我们要深入学习贯彻党的二十大精神，凝聚智慧和力量，战胜各种困难和阻力，以更加强烈的历史主动精神践行科教兴国的时代担当。

（来源：《中国教育报》2022年11月2日）

办好人民满意的教育

——学习贯彻党的二十大精神

中国教育报评论员

2022年11月3日

党的二十大报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，为我们在新时代新征程中推动教育改革发展，办好人民满意的教育，建设教育强国，指明了方向、提供了根本遵循。

办好人民满意的教育，加快建设教育强国，是满足广大人民群众对更好教育期盼的重要途径，事关国家安全和人民幸福。这是光荣的历史使命，也是沉甸甸的历史责任，是信任和期待，也是有力鞭策。我们要立足2035年我国发展的总体目标任务，深刻理解教育是国之大计、党之大计，深刻理解建设教育强国在全面建设社会主义现代化国家中的地位，把办好人民满意的教育作为教育工作的出发点和落脚点，坚持一切教育工作以人民满意为标准的评价观，推动教育强国建设、办好人民满意的教育取得扎实进展。

办好人民满意的教育，要以立德树人根本任务为使命，努力培育时代新人。全面建设社会主义现代化国家是一项伟大而艰巨的事业，前途光明、任重道远。进入新时代，发展教育必须解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。育人的根本在于立德。在民族复兴新征程上，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，更好地为党育人、为国育才。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导青少年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移听党话、跟党走，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，把理想追求融入党和国家事业，自觉服务“国之大事”，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。

办好人民满意的教育，要以教育优先发展为战略，加快建设高质量教育体系。坚持教育优先发展，要努力适应以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴对教育优先发展的新要求，更加有效地应对新科技革命和产业革命的挑战，为实现新发展阶段经济社会长期可持续发展、全面建成社会主义现代化强国奠定人力资源基础。

不仅要在规划和投入上优先发展，更要进一步明确优先发展的目标与内涵，重点解决教育高质量发展中的动力机制、发展机制、投入机制、评价机制等问题，释放教育改革发展的力量，全面提高人才自主培养质量，着力造就多领域拔尖创新人才。要紧紧围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中的重大战略需求和人才培养需要，加快构建高质量教育体系，努力在人才培养、科学研究、技术创新、国际交流、文化传承等方面发挥更大作用，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴发挥教育的基础性、战略性、先导性作用。

办好人民满意的教育，要以人民为中心为价值旨归，切实增进民生福祉。坚持以人民为中心，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，彰显了我们党百年奋斗的价值旨归。只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观。要聚焦人民群众对多样化优质教育的期盼和需求，继续深化教育领域综合改革，完善学校评价体系，健全学校家庭社会育人机制，积极破除办好人民满意教育过程中遇到的体制机制弊端，破解教育发展过程中问题难题、堵点痛点，努力提高办学质量，不断满足人民群众对享有高质量教育服务的需要。要坚定不移推进教育公平，优化教育资源配置，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。要进一步实施好国家教育数字化战略行动，加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，努力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为实现人的全面发展夯实根基。

新蓝图壮丽多彩，新征程壮志满怀。伟大奋斗创造百年伟业，教育强国直指民族复兴。办好人民满意的教育，加快推进教育现代化，以教育现代化助力新的伟大奋斗，必将创造新的伟业，在第二个百年奋斗中继续交出优异的答卷，绘就中国式现代化的美好前景。

（来源：《中国教育报》2022年11月3日）

加快建设教育强国

——论学习贯彻党的二十大精神

中国教育报评论员

2022年11月4日

党的二十大报告就“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”进行专章部署，强调必须坚持人才是第一资源，并就深入实施人才强国战略作出详细部署。这是立足新时代新征程的历史方位作出的重要政治论断，鲜明标示了人才在国家全局中的突出战略地位，为加快建设人才强国，全面推进中华民族伟大复兴指明了奋斗目标和努力方向。

加快建设人才强国，必须把牢政治方向，坚持党对人才工作的全面领导。办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。坚持党对人才工作的全面领导，是充分发挥党的领导核心作用的一个重要方面，也是中国特色社会主义制度优势的重要体现。坚持党对人才工作的全面领导，是做好人才工作的根本保证，只有这样才能确保人才工作沿着正确的方向前进，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供智力支持和人才保证。要不断完善党管人才的领导体制和工作格局，加强党对人才工作的政治引领、政治吸纳，把党内外、国内外各方面优秀人才集聚到党的周围。要源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新的优秀人才，引导优秀人才心怀“国之大者”，把握世界百年未有之大变局加速演进、新一轮科技革命和产业变革深入发展带来的挑战与机遇，肩负起历史责任，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军，把论文写在祖国大地上。

加快建设人才强国，必须抓住重中之重，加快夯实国家战略人才力量。深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，归根结底靠人才。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，而战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的力量。建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的国家战略人才力量，是加快建设人才强国的重中之重，也是着力形成人才国际竞争的比较优势的关键所在。要坚持教育优先发展，坚定人才培养自信，深化教育领域综合改革、新时代教育评价总体改

革，加强战略布局与统筹推进，在全面提高人才自主培养质量上下功夫，着力造就一批拔尖创新人才。要大力培养使用战略科学家，打造大批一流科技领军人才和创新团队，造就规模宏大的青年科技人才队伍，培养大批卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为加快实现高水平科技自立自强、推动高质量发展夯实人才根基。

加快建设人才强国，必须用好制度优势，聚天下英才而用之。加快建设人才强国离不开制度的保障，必须紧紧围绕新时代新征程对人才的迫切需求，深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才。要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，积极营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好环境，促进各级各类人才充分涌现，为人才提供施展才华的舞台，让各类人才尽展其能、竞相成长。中国发展需要世界人才的参与，中国发展为世界人才提供机遇，要加强人才投入，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来，形成天下英才聚神州、万类霜天竞自由的创新局面。只有这样，才能把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势，加速集聚各类人才并激发创新创造活力，为我国加快建设世界重要人才中心和创新高地，在更多领域形成人才国际竞争的比较优势，不断塑造新动能新优势。

人才兴则国家兴，人才强则国家强。当前，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。在新征程上，我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定信心、踔厉奋发，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供强大的人才支撑。

（来源：《中国教育报》2022年11月4日）

加快实施创新驱动发展战略 ——论学习贯彻党的二十大精神

光中国教育报评论员

2022年11月5日

“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为独立章节进行谋划部署，并对完善科技创新体系，加快实施创新驱动发展战略作出专门部署，为实施科教兴国战略，坚定走好创新驱动高质量发展之路，指明了前进方向、提供了根本遵循。

加快实施创新驱动发展战略，要以服务国家战略需求为导向，打好科技自立自强的主动之战。新时代新征程，要坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，充分认识到实现高水平科技自立自强对增强我国发展竞争力和持续力的决定性意义。要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展科学研究，积极开展原创性引领性科技攻关，把突破关键核心技术作为当务之急，尽快改变关键领域受制于人的局面，主动出击，坚决打赢关键核心技术攻坚战，筑牢科技安全和国家安全防线，以高水平科技自立自强支撑民族复兴伟业。

加快实施创新驱动发展战略，要以健全新型举国体制为重点，提升国家创新体系的整体效能。要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，尤其是充分发挥高校科技生产的重要基地、一流人才的富集高地、拔尖创新人才的培养园地的作用。要发挥集中力量办大事的优势，以有组织科研和重大项目集中智慧、凝聚力量，有效解决卡脖子的“燃眉之急”，努力消除事关长远发展的“心腹之患”。要坚持系统观念，加强顶层设计，加快形成与科技自立自强匹配的科技创新体系，强化战略谋划和总体布局，增强科技创新活动的组织力、战斗力。

加快实施创新驱动发展战略，要以提高人才自主培养质量为核心，走好人才驱动创新的宽广道路。创新之道，唯在得人。没有强大的人才队伍作为基础，科技创

新就是无源之水、无本之木。谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势。要从国家和民族长远发展大计出发，从党的事业后继有人的高度出发，深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，夯实拔尖创新人才培养的根基。要着力推进国家基础学科拔尖人才培养战略行动，部署国家急需高层次人才培养专项，全面提高人才自主培养质量。我们要有培养大师的自信，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

加快实施创新驱动发展战略，要以激发自主创新潜能为目标，培育鼓励创新、包容创新的深厚土壤。无论是探索未知的基础研究还是攻坚克难的技术开发，都属于困难重重、复杂缜密的脑力劳动，不可能一帆风顺，需要有板凳一坐十年冷的态度和愈挫愈勇、百折不挠的坚守。只有进一步为科研人员减负、放权、赋能，才能充分释放创新动能。要充分尊重学术规律，进一步健全人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等机制，不断深化“放管服”改革，持续为人才减负松绑，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地。宽容失败，才能鼓励探索、激励成功，进而增强全社会的创新意识、创新精神、创造活力。要充分尊重科研规律，营造激励成功更宽容失败的环境，从而永葆创新激情，勇攀科学高峰。

我们充分认识科技是全面建设社会主义现代化国家的核心力量，深刻理解创新在我国现代化建设全局中的核心地位，不断向科学技术广度和深度进军，不断提升我国科技创新实力，全面塑造发展新动能新优势，力争让科技创新这个“核心变量”成为推动经济社会高质量发展的“最大增量”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供更强大的支撑和更强劲的动能。

（来源：《中国教育报》2022年11月5日）

让青春在新征程中绽放绚丽之花 ——论学习贯彻党的二十大精神

中国教育报评论员

2022年11月7日

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，发出了为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗的伟大号召。青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。习近平总书记在党的二十大报告中对青年一代委以重托、寄予厚望，为广大青年成长为全面推进中华民族伟大复兴赛道上的青春支柱、青春栋梁提供了更为明确的目标指引。

青年者，国家之魂。青年的命运，从来都与时代紧密相连。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，是一项伟大而艰巨的事业，需要一代又一代人接续奋斗。新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

让青春在新征程中绽放绚丽之花，要引导广大青年把个人奋斗融入中华民族伟大复兴的时代洪流。青年一代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，国家就有前途，民族就有希望。要引导广大青年树牢对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢记初心使命、赓续红色血脉，矢志做好共产主义接班人。要引导广大青年胸怀与时代主题同心同向的理想信念，胸怀“国之大者”，以实现中华民族伟大复兴为己任，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善为，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩。

让青春在新征程中绽放绚丽之花，要充分发挥广大青年在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中的先锋力量。新一轮科技革命和产业变革飞速演进下的全球经济结构正在重塑。党的二十大报告强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，把科技、人才、创新的战略意义提升到新的高度。广大青年是人才力量的源头活水、科技创新的生力军，在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中的关键地位尤为凸显。要引导广大青年到国家和

人民最需要的地方去，主动对标国家战略，坚持“四个面向”，聚焦原创性引领性科技攻关、基础研究等领域，争做高水平科技自立自强的突击队。要引导青年自觉把小我融入祖国的大我之中，朝着战略科学家、卓越工程师、一流科技领军人才、大国工匠等目标踔厉奋发，争做推动高质量发展的生力军、推动社会变革的排头兵、社会生产力的重要创造者，在新时代新天地中施展抱负、建功立业。

让青春在新征程中绽放绚丽之花，要着力为广大青年成长成才创造良好环境。党的二十大报告强调，全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。青年是党的未来和希望，做好青年工作对于确保党和国家事业薪火相传、后继有人具有重要的战略意义和现实意义。全党全社会要真心爱青年、悉心育青年、倾心引青年、精心用青年，想青年之所想、急青年之所急，为青年成长成才保驾护航、铺路搭桥，为广大青年成长成才提供坚强后盾和强大动力源。要加强对青年的政治引领，进一步强化新时代青年的马克思主义信仰，持续激发他们走中国特色社会主义的志气、骨气、底气。要健全服务青年成长的体系，建设支持青年发展的专业化平台，实施更有效的青年人才政策，凝聚、培养、造就大批德才兼备的高素质青年人才。要加快建设青年科技人才等国家战略人才力量，充分发挥青年能动性和创造力，为青年科技创新提供制度支持、营造良好氛围。

时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。新时代中国青年将亲身参与、亲眼见证以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的荣耀时刻，既生逢其时，又身负重任。站在新的历史起点，踏上新的伟大征程，广大青年要以昂扬奋发的青春朝气、舍我其谁的青春锐气、坚毅果敢的青春力量，敢为人先、勇立潮头、善谋善为，谱写新时代新征程的青春之歌。

（来源：《中国教育报》2022年11月7日）

四、学术探讨

“中国式现代化”的教育意蕴

郑金洲

本文摘要：党的二十大报告提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的重大命题，具有深刻的教育意蕴。中国式现代化是教育先行的现代化，教育强国是中国式现代化的重要支撑力量。中国式现代化所具有的“中国特色”对教育提出新要求新挑战，如大力兴办教育事业、推进教育优质均衡发展、强化中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育、加强和改进生态文明教育、积极开展人类命运共同体教育。在中国式现代化过程中要更好地发挥教育的作用，需要注重从创造人类文明新形态的高度谋划推动教育工作，积极探索“中国式教育现代化”，以高质量教育体系建设为统领、持续推进教育改革创新，着力构建适应中国式现代化需要的新时代中国教育学，研制出台教育强国标准体系。

党的二十大报告提出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是党和国家未来相当长的一个历史时期的奋斗目标和方向，势必带来教育领域的深刻变化，对教育产生广泛且深远的影响。研究中国式现代化的教育意蕴，挖掘其中内含的教育要求，洞察教育承担的使命和回应性变化，对于实现中国式现代化和推进教育改革发展都具有重要意义。

一、中国式现代化是教育先行的现代化

“现代化”本来是一个西方概念，一般与近代化相对，指的是一个现代社会制度持续完善、科技日新月异、知识日臻丰富、价值观念不断更新的动态过程。西方国家进入工业化较早，也是现代化的先行者，他们的现代化理论主要是基于其资本主义现代化的实践提出的，具有浓郁的西方中心色彩。我国现代化肇始于鸦片战争以后，是在民族屡遭磨难后以一种被胁迫的方式加入现代化世界潮流的。多年的艰难探索，并没有找到一条发展现代化的正确道路。新中国成立，我国确立社会主义基本制度，中国现代化进入了一个新的发展时期，建设一个具有高度现代文明程度的工业化国家成为不懈奋斗目标。毛泽东就曾指出，我们的任务“就是要安下心来，使我们可以建设我们国家现代化的工业、现代化的农业、现代化的科学文化和现代

化的国防”。改革开放初期，邓小平对现代化进行了深入思考。1978年10月，十一届三中全会前夕，他出访日本，在东京坐上新干线、参观日产公司，深有感触，“我懂得了什么是现代化了”。1979年3月21日，在会见英中文化协会执委会代表团时，指出：“我们定的目标是在本世纪末实现四个现代化。我们的概念与西方不同，我姑且用这个说法，叫作中国式的四个现代化。现在我们的技术水平还是你们五十年代的水平。如果本世纪末能达到你们七十年代的水平，那就很了不起。”^[4]邓小平当时提出“中国式四个现代化”问题，主要目的在于反对急躁冒进，反对照搬西方经验，确立适合中国国情的发展目标，走中国自己的发展道路。此后，党和国家围绕现代化进行了持续探索，取得了改革开放的巨大成就。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在全面建成小康社会的基础上，聚焦如何全面建设社会主义现代化国家这一重大问题，提出一系列新理论新理念新战略，极大丰富了中国式现代化的内涵。在党的二十大报告中明确提出了“中国式现代化”这一重大命题，深刻阐述了中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，创造性发展了世界现代化理论，为人类对更好社会制度的探索提供了中国智慧和方案。中国式现代化充满自信自立自强的理论气度，破解了人类社会发展的诸多难题，打破了“现代化=西化”的认识误区，既不同于西方资本主义的现代化，也不同于过去的苏联现代化模式。其最鲜明的特征就是从社会主义初级阶段这一基本国情和实际出发，在党的领导下，坚持社会主义与现代化的一体化发展。

从党的二十大报告有关论述来看，“中国式现代化”是教育先行的现代化，是教育优先发展的现代化，也可以说，教育优先发展是中国式现代化的题中应有之义，这至少可以从两个方面来认识。

（一）在部署未来“两步走”的战略目标时，把教育强国放在优先发展位置

党的二十大确立了全面建成社会主义现代化强国两步走的战略安排：从二〇二〇年到二〇三五年基本实现社会主义现代化；从二〇三五年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。同时明确，到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国，国家文化软实力显著增强。对照党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》不难发现，两者在表述上有所不同，当时是“建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国，国家文化软实力显著增强”。在党的二十大报告中，“教育强国”位序从第二位改为第一位，其间反映的是教育在现代化全局中的基础性、战略性、先导性地位的突出和重

要，反映的是教育强国在现代化各领域中不可或缺的引领和支撑作用。这也意味着到 2035 年，教育等领域要比经济社会其他领域提早 15 年实现“强国”目标、达到“现代化”标准。此外，即使在其他 5 个率先实现现代化的领域中，也即“科技强国”“人才强国”“文化强国”“体育强国”“健康中国”，“教育”也处于基础和核心地位。没有教育的发展，科技创新无法实现，人才辈出无法想象，文化繁荣就成了无源之水无本之木，体育健康更无从谈起。教育先行现代化，是社会其他各领域实现现代化的前提保证。

（二）在部署未来五年和更长一个时期的战略任务时，把坚持教育优先发展作为工作重点

从党的一大开始，党的历次全国代表大会都有对教育的重要论述。改革开放以来的历次党代会，都把教育纳入社会领域之中，教育作为社会领域的一个组成部分出现。党的二十大报告，把教育放在“实施科教兴国，强化现代化人才支撑”之中来论述，而且置于经济高质量发展之后，这是第一次，体现出党中央在新时代新征程对教育的高度重视，对教育在中国式现代化中支撑性作用的殷切期盼。党的二十大报告明确，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要坚持教育优先发展，并提出“三个第一”的理念，即必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。“三个第一”的基础是教育，“三个第一”的发展靠教育，“三个第一”的实现也离不开教育。教育是科学转变为技术进而成为生产力的枢纽，是人才从潜在状态转为现实状态的桥梁，也是创新的发生学机制和逻辑起点。习近平总书记曾明确指出：“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”以教育先行为牵引，以教育现代化为龙头，带动经济社会各领域的现代化，进而构筑现代化整体格局，是中国式现代化的不懈追求。

二、中国式现代化“五个特征”的教育意蕴

党的二十大报告指出，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色，并用“五个特征”，即人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路，进行了概括。“五个特征”是中国式现代化的显著标志，是区别于其他各种类型现代化的“中国特色”。这“五个特征”从内容来看，其实质就是人的现代化，是围绕人的发展展开的。人口规模巨大的现代化，十四亿人口整

体迈进现代社会，指向的是人的全体发展；全体人民共同富裕的现代化，坚决制止两极分化，指向的是人的共同发展；物质文明和精神文明相协调的现代化，推动每个人物质富足、精神富有，指向的是人的全面发展；人与自然和谐共生的现代化，实现中华民族永续发展，指向的是人的和谐发展；走和平发展道路的现代化，坚定维护世界和平和发展，指向的是人的全球发展。对于以促进人的发展为旨趣的教育活动来讲，中国式现代化的“五个特征”都有着深刻的教育意蕴，对教育改革发展提出一系列新要求。

（一）人口规模巨大的现代化要求大力兴办教育事业

国内外有关现代化的研究都表明，现代化的核心是人的现代化，没有人的现代化也就没有社会的现代化，实现现代化就成了一句空话。现在全世界共有将近 10 亿人口生活在现代化国家，我国有 14 亿多人口，要整体迈入现代化，这在人类历史上是空前的。如果实现现代化这一宏伟目标，必然会对人类进步事业作出重大贡献。现代化的根本是人的思想观念、知识技能、态度情感等的深刻变化，是人的全面发展，而要做到这一点，教育扮演着举足轻重的角色，发挥着至关重要的作用。现代化的先发国家，无不在自身的发展中高度重视教育，大力发展教育事业，着力发挥教育在经济社会中的引领作用。新中国成立以来，党和国家高度重视教育，在党中央的正确领导下，全党全社会锐意进取、团结奋斗，开辟了中国特色社会主义教育发展道路，保障了亿万人民群众受教育的权利，建成了世界上最大规模的教育体系。在全面开启社会主义现代化建设新征程中，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，加快从教育大国向教育强国迈进，为中华民族伟大复兴提供坚强的人力资源保证。

同时，我们还应注意到，中国式现代化走的是一条综合现代化路径。18 世纪以来，世界发达国家的现代化大多采用的是“两步走”的发展进程，第一步是从农业社会向工业社会转变，主要特点是工业化、城市化和民主化等；第二步是从工业社会向知识社会转变，主要特点是知识化、信息化和绿色化等。我国的现代化是采用“两步并作一步走”的策略，集聚两次现代化的精华，规避现代化进程的误区，以未来世界前沿为目标，两次现代化协调发展，并持续向第二次现代化转型。这样的现代化路径，以知识的生产、传播和应用为基本手段，知识的生产、传播、应用等渗入社会各个领域，并成了最为主要的活动，决定社会的表现形态。在知识社会中，由于知识的统帅作用，人们应当更加重视知识的传播、转移、交流、复制和吸取，把终身学习作为一种生活方式，应当更有可能具有高度的精神情操、思想觉悟、

文化教养和文明习惯，应当增强知识生产、传播和利用的能力，应当自觉促进传统社会向知识社会转变，应当成为在追求、发现、创造新的知识并在将其贡献于社会过程中获得最大快乐的知识人，所有这一切，都有赖于教育活动的开展。

（二）全体人民共同富裕的现代化要求推进教育优质均衡发展

共同富裕是社会主义的制度优势，也是中国特色社会主义现代化的本质要求，在现代化进程中要着力解决地区差距、城乡差距和收入差距难题，既要做大蛋糕，又要分好蛋糕，使全体人民共享现代化成果。共同富裕的现代化，意味着我国已切实将“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”提上了议事日程，意味着经济社会的各个领域都要围绕这一矛盾的解决作出系统性应对，也意味着教育必须在优质均衡发展、解决社会公平等方面作出富有自身特点的贡献。

其一，优质均衡教育是共同富裕的基础。共同富裕需要有一定的产业保证，需要一定数量的实体经济支撑，如果没有充分就业，共同富裕就只能依靠社会福利政策支持大量失业者，久而久之，就会造成社会危机，这不是我国共同富裕的理想状况。发展实体经济，实现充分就业，培育先进制造业集群，推动自主创新，就需要充分重视和发展教育，推动教育高质量发展。实现共同富裕，就要进一步扩大中等收入群体规模，形成“橄榄型社会”。有研究表明，扩大中等收入群体的关键在于受教育的程度和水平，在于通过教育塑造大批高科技人才、高素质农民，在于加强对有劳动能力的低收入群体的教育培训。

其二，优质均衡教育是共同富裕的指标。共同富裕不限于经济收入差距的缩小，教育上的共享共建也是其中重要的标志。一个地区是不是实现了共同富裕，要看该地区人民群众有没有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境等，回应人民期待，维护社会公平正义，推进教育区域间、学校间均衡发展，是共同富裕的内在要求。

其三，优质均衡教育是共同富裕的抓手。要达到共同富裕，需要综合施策，方方面面作出努力，包括法律、税收、经济、文化、宣传、帮扶等，其中推进教育优质均衡发展是一项重要的举措，也是各项工作中人民群众能切实感受到、体验程度高的重要内容。例如，义务教育具有普惠性、公益性等鲜明特点，义务教育阶段的差距过大，不仅有悖义务教育的性质，也为人民群众所诟病。抓住人民群众急难愁盼的义务教育难题，积极推进教育均衡发展，在一个地区建立统一的教学标准、升

学制度，防止小学、初中抢跑，学校掐尖、家长攀比等不良现象，不失为推进共同富裕的“切入点”“突破口”。

（三）物质文明和精神文明相协调的现代化要求切实强化中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育

中国式现代化不只是物质财富高度聚集,物质生活得到极大改善,物质生产空前进步,非常重要的一个方面是精神文明极大提高,思想觉悟和文化修养达到相当高的水平,与物质文明相互依赖相互促进。从教育的角度来讲，两方面内容需要大力加强。

一是中华优秀传统文化教育。文化是一个民族的血脉和灵魂，是一个民族的精神家园和精神记忆，体现了民族的认同感和归属感，反映了民族的生命力、凝聚力。中国式现代化是在中国五千多年民族历史文明的基础上进行的，引导教育学生认识中华民族在长期历史发展过程中，为了生存和发展的需要，根据历史所提供的条件，创建、改造、传承下来的优秀传统文化非常重要。中华优秀传统文化是中华儿女成长的精神营养，是中华民族绵延不绝的凝聚力所在，体现在人民的性格气质上，影响着人们的精神世界和行为方式。加强中华优秀传统文化教育，就是让学生深入了解祖国的璀璨文化，汲取传统文化中的精华，共同建设中华民族共有的精神家园，把现代化建设深深植根于优秀传统文化的沃土上。

二是社会主义核心价值观教育。现代化建设无疑会促进物质极大丰富，在这一过程中，物质财富越丰富，激发的需求越大，而这些需求并不见得与经济社会发展、文化传统相一致，价值观与物质发展脱节现象就会出现。如果人们的需求和欲望比经济发展速度更快，这种矛盾就会进一步加剧，甚至会诱发这样或那样的社会问题甚至是社会危机。同时，现代化进程中利益多元化、价值多元化、社会群体自我意识上升等趋势将更为突出，如何维持一个为大多数人所认同的价值观，无疑是迫在眉睫的问题。大中小学生正处在世界观、人生观、价值观形成和确立的重要时期，通过各种各样行之有效的措施手段，把社会主义核心价值观贯穿于学校生活、社会生活的方方面面，使社会主义核心价值观内化为学生的精神追求，外化为他们的自觉行动，教育学生讲道德、尊道德、守道德，追求高尚的道德理想，对夯实建设社会主义现代化强国的思想道德基础非常重要。

（四）人与自然和谐共生的现代化要求加强和改进生态文明教育

中国式现代化注重同步推进经济建设和生态文明建设，走节约资源、保护环境、绿色低碳的新型发展道路，而不走西方现代化先污染后治理的老路。按照我国现代

化设计的预期目标，2030年前实现碳达峰，2060年前实现碳中和，为全人类作出积极贡献。人与自然和谐共生，是一项系统工程，涉及经济、政治、文化、社会等方面，就教育而言，很重要的就是要全面加强和改进生态文明教育，进一步提升学生生物多样性保护和应对气候变化意识，牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，为建设人与自然和谐共生的美丽家园凝聚共识、汇聚力量。教育是促进人与自然和谐共生、提高人们将社会理想转变成现实能力的主要力量，生态文明教育可以帮助学生更好地理解他们生活的世界，更好地认识自身生活和外在世界的关系，更好地掌握与具备人与自然和谐共生所需的知识和技能以及价值观、行为方式和生活方式，更好地了解一些会威胁到和谐共生的问题的复杂性和相互联系，如浪费、环境恶化等，更好地学习如何在考虑到经济、生态、生活等诸多因素的前提下作出明智的决策。在这方面，我们以前已经做了一些工作，也积累了一些经验，但从现代化建设新征程的角度来看，还有不小的差距，无论是教育政策，还是教育体系和教育内容，一定程度上都需要进行重新定位。

（五）走和平发展道路的现代化要求积极开展人类命运共同体教育

西方现代化的源头，是依靠殖民掠夺完成资本原始积累的，可以说是靠殖民化、对外侵略、发动战争走上现代化道路的。中国式现代化不会走“逢强必霸”的西方老路，中国文化自古以来就没有侵略的基因，始终把和平共处、互利共赢作为处理国际关系的基本准则，积极推动构建人类命运共同体。人类命运共同体不是自然形成的，而是人类主动构建的产物。教育通过唤醒人类本性，促进全球公民的责任意识和团结；通过主体间平等的对话与理解，构筑新型的教育交往方式；基于共享发展的理念，开展国际教育合作，实现全球教育共同利益。这些工作，都对实现人类命运共同体的发展目标有着极大的推动作用。在以前教育理论和实践中，与走和平发展道路相关的教育类型有很多，如国际理解教育、跨文化教育、多元文化教育、和平教育、全球教育等，这些概念现在看来都难以概括中国式现代化第五个方面特征的相关内容，都有这样或那样的局限性。

从中国式现代化明确的方向、阐发的特征来看，似乎应探索确立一个新的教育形态——人类命运共同体教育。这种教育以推动构建人类命运共同体为使命，以培养造就构建人类命运共同体的人为目的，走公平、开放、全面、创新的教育发展之路，启迪心智，传承知识，使学生在持续的格物致知中更好地认识各种文明的价值，拥有经济效能所需的职业技能，公平社会所需的公民素养，生活和谐所需的伦理价值。人类命运共同体教育的关键在于帮助学生逐渐形成人类命运共同体意识，这种

意识主要表现为基于“人类只有一个地球，各国共处一个世界”所产生的命运相连、休戚与共、共生共荣、权责共担的价值理性。其本质是超越狭隘的民族、国家界限，跳出“有你无我、零和博弈”的二元逻辑，将整个人类视为一个有机的整体，在个体和他人及群体的共在、民族与世界的共在、人与环境的共在等关系中衡量评判选择自身的追求和行为。它是一种跨国界、跨时空、跨文明的教育引领，通过这种教育，可以让人类命运共同体的种子在学生心中生根发芽。

中国式现代化的“中国特色”，对教育提出的要求和挑战，并不仅限于以上所谈到的内容。上文只是择其要者作了简单的提炼和概括，许多要素和内容还需要在现代化实践中深化拓展。同时，我们还需要认识到，现代化对教育的诸多要求，归根结底是反映在学生的培养上，是体现在促进学生的全面发展上。各种各样的教育改革思路和举措，一定要考虑到如何转化为教学内容、教学方法，如何转化为师生交往的具体行为，如何转化为学生身心的真正成长。

三、充分发挥教育在中国式现代化中的作用

中国式现代化，离不开中国教育现代化，离不开中国教育的改革创新，离不开中国教育道路的实践探索。充分发挥教育在中国式现代化中的作用，以下几方面尤其需要引起重视。

（一）注重从创造人类文明新形态的高度谋划推动教育工作

党的二十大报告明确指出中国式现代化的“九个本质要求”，其中之一是要创造人类文明新形态。应该说，中国式现代化的全面推进与创造人类文明新形态具有深刻的内在逻辑关系：中国特色社会主义建设取得的巨大成就，不仅充分表明我们所选择的中国式现代化是正确的，而且我们对中国式现代化的探索开拓本身就是在建构人类文明新形态。人类文明新形态的典型特征，如物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明的协调发展等，既是中国式现代化取得伟大成就的根本归因，也是中国式现代化发展的必然结果，为世界提供了现代化的中国经验和中国样本。“人类文明新形态”是理解和剖析中国式现代化的崭新视角，也是推进中国式现代化的重要力量。教育与人类文明相伴而生，随人类文明共存共荣，同时也是催生人类文明新形态的主要因素。在中国式现代化推进和实施中，我们应该更多地从人类文明创新发展的高度和角度思考教育、看待教育，不只是把教育看作精神文明的手段、社会文明的组成部分，而是要着力分析研判教育在“五大文明”中的定位和作用，在人类文明整体发展中扮演的角色和使命责任，切实把握教育在文明延续、迭代与创新，在同一时空环境不同文明的交融互鉴，在中华民族五千年文明

赓续和传播等方面的独特价值和运行方式。

（二）大力实施《中国教育现代化 2035》，积极探索“中国式教育现代化”

2019年2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，明确了我国推进教育现代化的指导思想、基本理念、总体目标、战略任务、实施路径以及保障措施。这是新时代党和国家对加快推进教育现代化作出的重大部署，是建设教育强国的基本遵循。经过近三年的努力，《中国教育现代化 2035》稳步推进，在教育脱贫、提高义务教育均等化水平、推动我国成为人力资源强国等方面取得了突出成绩。接下来，很重要的就是根据党的二十大精神、根据中国式现代化的新部署新要求，对《中国教育现代化 2035》中的各项任务进行对照分析，结合各地教育实际提出新的工作思路和工作方案，并且做好政策评估、督导检查等后续工作，切实实现教育现代化各阶段的目标。“中国式教育现代化”是与中国教育现代化的实践进程联系在一起的，只有中国教育现代化在实践中闯出了新路、取得了令人瞩目的成效，“中国式教育现代化”才能展现出自身的形貌特征，有自己存在的价值和依据。“中国式教育现代化”的上位概念是“中国式现代化”，从教育先行、教育强国先行的相关要求来看，“中国式教育现代化”也要先行先试，在各领域现代化中率先成型，这是广大教育工作者在新时代新征程面对的重要课题，需要下大力气探索。

（三）坚持以高质量教育体系建设为统领，持续推进教育改革创新

未来15年特别是今后5年，是全面实现社会主义现代化建设的战略攻坚期，对以中国式现代化推进中华民族伟大复兴影响深远。推动教育高质量发展、建构高质量教育体系，是当前以及今后相当长的一个时期教育领域的重点工作。在以往我们关于高质量教育体系的理论研究和实践探索当中，主要是聚焦教育内部的课程体系、学科体系、人才培养体系、教师专业发展体系、教育评价体系、治理体系等，注重的是这些体系如何结为一体实现高质量发展。党的二十大报告首次将教育、科技、人才放在战略任务中进行统筹部署，将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略一体推进，将教育、科技、人才整合到一起系统谋划，这是一个重要的理论创新。这样的部署具有深远的战略考量和重要的现实意义。在建设高质量教育体系过程中，我们必须牢牢树立大教育观，将教育、科技、人才视为大教育系统的组成部分，同时又要将其置于国家发展的宏观格局中进行审视，既要在教育内看教育，又要跳出教育看教育，把高质量教育体系建设放在服务创新型国家建设的全局中去把握。建设高质量教育体系，办人民满意的教育，关键要靠教育的改革创新。

只有坚持深化改革创新，用改革解决改革中发现的新情况新问题，用创新解决创新中产生的新矛盾新考验，不断扩大教育改革的集成效应，不断推进教育与其他社会领域的协调发展，既发挥教育的“适应功能”，更发挥教育的“引领功能”，才能推动教育向更高质量发展，才能真正发挥教育在满足和创造人民群众高品质生活中的突出作用。

（四）以研究教育现代化重大理论和实践问题为主攻方向，着力构建新时代中国教育学学科体系、学术体系、话语体系

党的二十报告指出，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育壮大哲学社会科学人才队伍。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时指出，要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。教育学作为哲学社会科学的重要学科，在教育先行的中国式现代化伟大实践中，理应经过深入细致、集体攻关的探索研究，率先建构起中国教育学学科体系、学术体系和话语体系，既为教育学科以及哲学社会科学作出贡献，也为中国式现代化提供教育学的智力支撑、人才支持。理论是来源于实践，又指导实践的。中国的教育现代化具有世界教育现代化的一般特征，如从人力资源大国转变为人力资源强国、教育数字化、义务教育均衡优质发展、教师走专业化发展道路等，也有自身的显著特点，如坚持党的领导、坚持走中国特色社会主义道路、坚持正确的办学方向、更加注重人的全面发展、更加注重立德树人等。我们的教育现代化走的是一条前人没有走过的路，有着百年未有之大机遇，也有着风高浪急乃至惊涛骇浪的考验，在这当中，一刻离不开教育理论的指导，也在实践当中催生着新的理论萌芽出现。坚持以扎根中国大地办教育、以中国教育现代化实践和中国教育现代化问题作为教育学学术话语建构的出发点和落脚点，提炼出具有中国特色、世界影响的标识性教育概念，打造出具有主体性原创性的教育理论体系，并进而形成基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科和交叉学科创新发展的教育学学科体系，是教育学学科发展的难得契机，也会大大加快中国教育学走出去的步伐。

（五）研制出台教育强国标准体系

2035年实现教育强国的战略目标,是党的十九届五中全会提出的明确要求。现在距2035年，只剩十余年时间，抓紧时间研制、颁布我国社会主义现代化建设教

育强国的具体要求、指标体系等，对于明确教育改革发展奋斗方向、凝聚各方面力量具有重要意义。教育强国既是过程，也是目标。与全面建成小康社会时的教育目标不同，进入全面建成社会主义现代化强国时期的教育目标，应该说具有更强的国际对标性、世界共通性。研究分析已经实现现代化国家的教育发展水平，借鉴先行现代化国家的教育发展经验，对标国际组织对教育发展质量的一些衡量标准，是建构我国教育强国指标体系的基本条件。总体来看，教育强国的评判标准，大致有三类：一是定量标准，即教育强国指数达到发达国家水平；二是排名标准，即教育强国指数的排名处于世界各国的位序；三是定性标准，即教育强国在教育规模、结构类型、人才培养、课程建设、学校治理等方面的状态描述。当然，在制订教育强国各相关标准时，不能一味沿用西方国家或者国际组织的已有指标，要深深扎根中国教育大地，把握中国教育具体情况，经过扎实系统的调查研究、综合分析，才能形成既符合中国国情又具有国际参照性的评判标准。

（来源：《中国教育学刊》2022/12；作者郑金洲，中国浦东干部学院副院长，教授、博士生导师。）

面向国家重大需求 加快提升 高水平研究型大学科技创新能力

龙腾

摘要：高水平研究型大学作为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军，要以“四个面向”为根本遵循，特别是要立足新时代党和国家建设发展的迫切需要，加快提升科技创新能力。要聚焦“有组织的科研”，高质量建设国家级科技创新平台，推进高校科研成果转化，构建全链条科研育人体系。

关键词：“四个面向”；国家重大需求；研究型大学；科技创新

科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。2020年9月11日，习近平总书记在主持召开科学家座谈会时提出广大科学家和科技工作者要“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的重要论断。高水平研究型大学作为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军，要以“四个面向”为根本遵循，特别是要立足新时代党和国家建设发展的迫切需要，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的鲜明导向，以服务支撑强国建设的实际行动践行使命担当。

高水平研究型大学要勇做面向国家重大需求、服务高水平科技自立自强的排头兵

服务科技自立自强是我国高水平研究型大学建设的必然选择。科技立则民族立，科技强则国家强。当前，我国抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇乘势而上，实现了科技实力从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力提升。但同时也要看到，科技创新已经成为国际战略博弈的主战场，围绕科技制高点的竞争空前激烈，实现科技自立自强成为我国发展突破多重约束、直面生存挑战的最优求解过程。这为我国高水平研究型大学加快推进“双一流”建设带来了前所未有的机遇和挑战。高水平研究型大学只有抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，于危机中把握先机，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，以人才培养的贡献和科技创新的价值形成竞争力，才能真正赢得优势，赢得发展主动。

服务科技自立自强是新形势下我国高水平研究型大学充分发挥大学职能的必

然要求。高校具有科研基础深厚、高水平人才聚集、创新要素活跃的天然优势，肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等重要职能，是我国应对全球人才竞争、推进创新驱动发展、建设创新型国家的重要支撑。新中国成立以来我国综合国力和国际地位的提升，与高等教育提供的高水平人力和智力支持是分不开的。但同时我们也要深刻认识到，目前我国自主创新能力不强的局面还没有从根本上得到改变，高水平研究型大学培养国家急需高层次人才、服务经济社会和国家发展需求的能力，与我国综合国力和国际地位还不相匹配。因此，高水平研究型大学作为高等教育“排头兵”和科技创新“国家队”，必须坚持以“四个面向”找准大学发展方向，主动服务国家重大战略目标任务，抢占科技创新和人才培养战略制高点，瞄准世界科技前沿、聚焦国家战略需求，不断释放人才培养和科技创新的潜力，为实现高水平科技自立自强作出应有贡献。

高水平研究型大学面向国家重大需求、加快提升科技创新能力的主要着力点

急需增强原始创新能力和“卡脖子”攻关能力。与发达国家相比，我国科学技术总体水平仍有差距，比如，关键核心技术“卡脖子”问题明显，前沿发明专利数量少，引领未来发展的科学技术储备不足，领军人才、高技能人才缺乏，科技创新体系整体能效还不高。基于此，高校主动对接国家重大战略需求，服务国民经济社会发展，一是要进一步突出顶层谋划、系统布局，着力解决制约国家发展和安全的堵点痛点，着力突破占领未来科技发展前沿的重点难点。二是要切实提升原始创新和自主创新能力，加强基础学科培养能力，超前部署战略关键领域，推进前瞻性、颠覆性技术研究，开拓生物、能源、海洋、环境等前沿交叉战略领域，抢占极地、深地、深海、深蓝等未来竞争制胜点。三是要瞄准突破“卡脖子”难题，大力实施有组织的前瞻性科研，打好关键核心技术攻坚战，在新一代人工智能、能源交通一体化、集成电路、新材料研发、医工融合、智慧社会等重大科技领域扩容提质，努力实现更多“从1到N”的突破，持续贡献高质量的科技创新成果，不断拓展服务国家重大战略的深度和广度，支撑科技自立自强。

急需发挥高校高水平科技创新平台支撑作用。重点在于优化国家科技创新平台建设机制，发挥各类创新主体在国家战略科技力量建设全局中的作用，做到各创新单元明确分工、协同配合、科学管理、高效运行。必须坚持需求导向和前沿引领发展，连接起各创新主体从基础到产品的科研全链条创新，形成串并共存、协同发展的闭环设置，健全有利于破解“卡脖子”技术难题的体制机制，支持和鼓励广大科技工作者勇闯创新“无人区”，筑牢关键核心技术攻关的根基。当前，一是要在若

干重点领域加快推进国家实验室体系建设，强化国家实验室布局的结构优化、领域优化和区域协同，以国家实验室新建、国家重点实验室重组、国家工程（技术）研究中心改革为契机，组建若干高水平的基础研究团队和关键共性技术研发团队。二是要进一步统筹国家实验室与已有科技重大工程的关系，加强国家实验室与国家重大科技基础设施、大科学中心、大科学装置的统筹布局合理规划，厘清国家实验室与三大国际科技创新中心的界面，做到各有侧重，避免重复分散支持。三是要进一步加强与友好国家的国际联合实验室布局和建设力度，强化“大学+企业+政府”联合建设模式，成立科技创新发展“共同体”。

急需打通产业链创新链协同发展的融合转化机制。一是要强化区域协同、开放共享，推动国家区域性创新高地建设与高校办学功能拓展区域建设协同发展，建设高水平科技创新平台和校地科技合作平台，在办学功能核心区、拓展区布局创新产业链，充实和发展全链条科研体系，推进产学研一体化融合发展，打造高校、区域协同发展共同体，实现科技创新供给能力倍增。二是要强化科研院所、高新企业、高校的协同创新，重点围绕新兴产业和战略支柱产业，协同开展技术攻关、产品研发，共同推动科技成果转化。三是加快建设产学研融合的技术转移体系，服务学校对外合作布局。发挥高校技术转移联盟、军民科技协同创新平台及布局地方的技术转移分中心平台优势，搭建对接市场、产业、区域发展需求的产学研深度融合平台，通过科技成果转化增强资源统筹能力。

急需提升科教融合和科研育人整体效能。一是建立科教融合资源开放共享机制。深化“科教融合、以教为先”理念，紧紧围绕人才培养中心环节，立足教学科研融合相长，强化互动，加强部门协作，实现优质科研资源面向人才培养的资源协同共享，促进科教协同提质，使科研优势资源深度融入课程体系和创新创业教育体系，提升科教融合发展效能。二是激发创新潜能，组织带动青年师生在参与重大科技创新项目中历练成长。通过凝练重大科学问题，合理规划和培育高校战略布局的优先发展方向，着重引导青年师生开展聚焦基础研究、科学探索的学术交流活动。三是针对重大科研人才进行靶向培育，结合人才队伍建设进行大数据分析，加强横向协同和纵向联动，强化人才导师作用，通过导师给激励、学院给政策、专项给支持、考核给保障，实现精准培育、高效突破。

聚焦“有组织的科研”，加快推进高水平研究型大学创新发展

有组织的科研是在学科交叉融合、国家战略需求、技术创新发展需要等新的驱动因素下演化出来的新模式，旨在从研究选题、资源配置、管理模式、协同创新等

方面加强有组织性。

1.面向国家重大战略急需，开展“有组织、有设计、可闭环、可复制”的科研

一是要加强战略谋划、六级联动，强化有组织的科研。要加强顶层设计和战略谋划，以构建有组织的科研管理模式为抓手，条块协同，建立领军人才主动担当、创新团队齐心协力、学院部门协同推进、学校顶层引导支持、战略专家科学建议、区域创新资源贡献增量的“六级联动”工作机制。

二是要科学绘制图谱、分解任务，打造有设计的科研。打造高质量科技创新体系，要从全局角度把握，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，统筹优化资源配置，全面、准确、科学绘制学校科研和人才图谱，做好资源的动态科学配置，做到规划合理、重点突出、组织有序、落实有力，下好科研攻关“一盘棋”。

三是要注重周期推进、内外平衡，形成可闭环的科研流程。要把握当前重点任务和中长期发展目标的均衡，关注国家战略部署和学校发展布局的结合，对于形成优势的发展领域，要继续深化拓展，周期推进，形成高水平的内外平衡，进而实现项目研究、平台建设、人才培养、运行机制、社会服务等全方位的协调发展。

四是要善于总结规律、建制运行，推广可复制的科研。要注重对科研规律的研究、把握和利用，坚持以改革为动力，进一步完善科技创新机制，健全科研支持与服务保障机制，优化以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，精心设计科研管理流程，积极做好开拓性任务和日常化工作的协调，全面提升创新体系效能，激发科技创新内生动力。

2.高质量建设国家级科技创新平台，发挥基石作用支撑科技强国战略

一是探索建立稳定、多元、开放的国家级科技创新平台组织模式。根据国家战略需求进行响应性或特殊性任务安排，依托战略科技力量，打造“分可独立作战，聚可合力攻关”的新型科技创新平台组织模式，推动世界重要人才中心和创新高地建设。

二是抓住国家科技创新体系改革重大机遇，加速构建科技创新平台体系。战略谋划由项目为主向项目与平台并重转化，加速构建以国家实验室、国家级重点实验室/中心、省部级重点实验室/中心为主体的特色鲜明、交叉融合、开放共享的科技创新平台体系，推动科研力量优化配置和资源共享，积极探索平台建设体制机制和运行管理模式创新。统筹规划，加强平台组织性，服务国家发展与安全重大需求核心能力建设，统筹学校创新力量、条件和资源，加强谋划、储备和培育，有组织地

开展创新平台论证，实行专家咨询研究机制，提升创新平台论证质量。

三是探索国家级科技创新平台高校内部运行管理模式。针对创新平台类型、定位、目标和要求等不同，定制运行管理模式，形成“一区一策”的运行管理机制。研究人、财、物自主管理机制改革，探索以重大任务为牵引，项目、设施、人才、资金一体化配置方案，为学校国家级科技创新平台高质量建设开创一条行之有效的运行管理模式。加强策划宣传，提升平台影响力，树立平台品牌。

3.加快推进高校科研成果向重点行业企业的转移转化，增强对国民经济和社会发展的辐射效应

一是探索成果转化新模式新机制。进一步提升科技成果转化制度体系和治理能力，重点强化科技成果转化回馈机制。进一步强化制度创新优势，积极参加国家各项改革试点工作，重点开展“事先赋权+事后行权”的成果转化机制创新，探索发挥科技金融手段的引导作用，不断培育重大成果转化和产业化新亮点。

二是加强专业化技术转移机构建设。发挥“事业化管理+市场化运营”运行机制优势，坚持“专业的人干专业的事”理念，加强专业化技术转移机构建设，建成一支高水平技术经理人队伍。开展概念验证、中试熟化等专项行动计划，跨越科技成果转化“死亡谷”。

三是加快建设产学研融合的技术转移体系。服务学校对外合作布局，通过科技成果转化增强资源统筹能力，支持异地研究院发展。发挥平台优势，搭建对接市场、产业、区域发展需求的产学研深度融合平台，实现创新链与产业链、资金链的精准对接和协同发展，促进学校科技成果高质量、高效益转移转化。

4.深化高质量的科教融合，构建全链条的科研育人体系

一是有组织推进科技创新的队伍建设。紧紧围绕立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，树立和落实“大人才观”，加快人才培养与有组织科研的有机结合，加强基础学科人才、卓越工程师、高素质技术技能人才培养。

二是加强科教融合顶层设计，加大“双创”培育专项的支持力度。通过设立原始创新和前沿交叉支持项目，加强对基础学科的稳定支持，对具有前沿性基础性战略性的原始创新和跨学科交叉研究择优进行滚动支持。鼓励大学生积极参与科技创新，进一步加强对大学生科技活动的资助。

三是坚持共享发展，营造科教融合“新生态”。要促进科教融合、相互支撑，把立德树人根本任务落实在科研、教学的全过程，构建科研育人体系，打造教学科

研双轮运行、互为支撑、相互融合的机制，将“大科研”优势转化为拔尖人才培养优势，推动最新科研创新成果进教材、进课堂，推动“双创”教育提质升级，实现优质科研资源面向人才培养的共用共享。

（来源：《中国高等教育》2022/23；作者龙 腾，北京理工大学校长、中国工院士）

以高质量高等教育支撑中国式现代化建设

葛道凯

摘要：高等教育是国家现代化建设的重要支撑，党的二十大报告赋予了高等教育新的使命。深入学习贯彻党的二十大精神，就要更加强调坚持党的全面领导、坚持优先发展、坚持立德树人、坚持以人民为中心、坚持高质量发展、推动协同融合等，实现以高质量的高等教育体系支撑中国式现代化建设。

关键词：党的二十大；高等教育；高质量发展

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。党的二十大报告提出，“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化是党的十八大以来我们党在现代化理论和实践上的创新突破，为现代化建设指明了前进方向、提供了根本遵循。教育现代化是中国式现代化的重要部分、基础工程和核心保障。高等教育现代化作为教育事业的重要组成部分，是支撑、推动和引领国家现代化发展的重要力量，是立足当下、赢得未来的国之重器。以高质量高等教育支撑中国式现代化建设，既是高等教育改革发展的方向，也是党的二十大报告赋予高等教育的新使命。

更加强调党的全面领导是根本保证

党的二十大报告强调，“党的领导是全面的、系统的、整体的，必须全面、系统、整体加以落实。”加强党对教育工作的全面领导是教育现代化建设的灵魂，是办好教育的根本保证。党的二十大报告强调，“教育是国之大计、党之大计”，这为新时代坚持和加强党对高等教育的领导提供了根本遵循。教育是对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业、建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。中国式现代化的核心就是坚持中国共产党的领导。加强党对教育工作的全面领导，坚决办好中国特色社会主义高等教育，是高等教育支撑中国式现代化的根本保证，也是中国式现代化的本质

要求。贯彻落实党的二十大精神，就要求各地党委进一步加强对高等教育的领导，各高校要深入推进党委领导下的校长负责制，强化高校党委管党治党、办学治校主体责任，着力打造校党委、院系党组织、基层党支部的三级党组织贯通体系，推动党群一体化建设，努力形成全方位、多层次、立体式落实党的领导的强大合力，确保所有高校坚持社会主义办学方向。

更加强调优先发展是战略定位

党的二十大报告指出，“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”，在党和国家战略层面明确了教育的战略定位。教育优先发展自然包含高等教育优先发展。党的二十大报告坚持系统观点，强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，加快建设教育强国、科技强国、人才强国共同推进，强调高等教育在中国式现代化建设全局中的基础性、战略性支撑地位，这表明了坚持高等教育优先发展是具有全局性意义的战略观，是科技自立自强和人才强国的基础。科技强国、人才强国归根结底是人才，靠教育，尤其是高等教育。总体来说，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。在中国式现代化建设新征程中，特别是对标实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的新要求，必须坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，迫切需要高等教育培养更多顶尖人才、创新人才，攻克更多关键核心、“卡脖子”技术，实现更多基础理论、重大理论的创新突破，努力以高质量的高等教育助力中国式现代化建设。贯彻落实党的二十大精神，就要求各地在总体布局上进一步做好高等教育的统筹规划，把高等教育作为战略性投入给予优先保障，引导高校科学定位、特色发展、争创一流，形成结构完善的高等教育体系。

更加强调立德树人是根本任务

国无德不兴，人无德不立。培养什么人是教育的首要问题，教育的本质在于育人。党的二十大报告指出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。作为中国共产党领导的社会主义国家，必须要把立德树人作为高等教育的根本任务，始终坚持为党育人和为国育才相统一，坚持“五育”并举和学思行结合，尊重教育规律和学生身心发展规律，以全员育人为主体的主体维度，以全程育人为时间维度，以全方位育人为空间维度，促进学生德智体美劳全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。对高校来说，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素

养。贯彻落实党的二十大精神，就要求高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，将社会主义核心价值观融入高等学校教育教学全过程各环节。要坚持马克思主义指导地位，深入推进马克思主义中国化时代化最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，不断增强师生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。要以坚持培育和践行社会主义核心价值观为主线，进一步深化高校“三全育人”综合改革，实施思想政治工作质量提升工程，构建“大思政课”工作格局，全面提高思想政治工作质量，让听党话、跟党走成为高等教育系统的自觉追求。要坚持理想信念教育常态化、制度化，深入开展以党史教育为重点的“五史”教育，坚定中国特色社会主义共同理想。

更加强调以人民为中心是发展宗旨

人民性是马克思主义的本质属性。中国式现代化的理论立场首先强调坚持人民至上。党的二十大报告指出，“坚持以人民为中心发展教育”，指明了我国高等教育现代化的发展宗旨。坚持以人民为中心就是要维护人民根本利益，全心全意为人民服务。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，也是教育工作的根本宗旨。贯彻落实党的二十大精神，就是要遵照以人民为中心的总体要求，就必须把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点。不仅要注重评价高校的办学水平，更要关注人民满意度，努力办人民满意的教育。

更加强调高质量是发展主题

党的二十大报告提出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。高等教育的高质量发展主要表现在提升服务国家战略的能力和引领支撑区域经济社会发展的能力上，这尤其需要强化一流大学与国家战略目标、战略任务的对接，在服务国家战略科技力量建设和关键核心技术研发等方面下更大功夫、发挥更大作用，争当实施国家创新驱动发展战略的生力军。贯彻落实党的二十大精神，就要求高校要以一流水平和质量为目标，着力推进一流大学群体建设，加快构建具有地方特点、中国特色、世界一流的高水平大学建设体系，形成高原敦实、高峰迭起的高等教育建设新格局，努力以高质量高等教育助力中国式现代化建设。

更加强调协同融合是重要路径

党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，这为高等教育发展明确了重要路径。协同融合既是思维方式的创新，也是发展路径的创新。贯彻落实党的二十大精神，就要求高校必须更加重视推进产教融合和科教融汇，通过“双融”培养学生的创新思维和创

新能力，把科教协同机制发挥得更好，进一步提升高校科技创新能力。在人才培养方面，高校要进一步加大基础研究拔尖人才培养力度，积极发展新兴交叉学科专业，完善产教协同和科教融合的育人机制，把科学研究和人才培养紧密结合起来，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养，推动高校将科研资源有效转化为育人资源，将科研平台有效转化为育人平台，将科研优势有效转化为育人优势。

更加强调学科建设是关键环节

党的二十大报告对学科建设工作作出重要部署，提出“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。学科是高校的立足之本，其竞争力与创新力主要依托优势与特色学科。高等教育要实现内涵式发展，必须在学科上花大力气、做好文章。贯彻落实党的二十大精神，就要求高校紧紧围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求，建立健全基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制，按照“单位自主调、市场调节调、国家引导调”的思路，不断优化学科专业结构，形成同新发展格局相适应的特色鲜明、布局合理、多学科协调共生、支撑发展的学科生态体系，为构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系作出高校的贡献。

更加强调改革创新是动力源泉

党的二十大报告指出，“坚持深化改革开放。深入推进改革创新，坚定不移扩大开放，着力破解深层次体制机制障碍，不断彰显中国特色社会主义制度优势，不断增强社会主义现代化建设的动力和活力，把我国制度优势更好转化为国家治理效能”“深化教育领域综合改革”。实践证明，改革创新是高等教育高质量发展的动力源泉，综合改革是前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进事业发展的科学思想方法。高等教育改革创新必须“跳出教育看教育”，需要抓住关键环节进行创新。比如，党的二十大报告提出的“完善学校管理和教育评价体系”，就是解决高等教育管理体制改革的的关键问题。习近平总书记深刻指出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”。综合改革既能赋予高校办学自主权，激发办学活力，又能体现出政府层面“放管服”改革。

更加强调人才队伍是基础条件

党的二十大报告强调，“深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”。高等教育作为培养人才的主阵地和集聚

人才的“蓄水池”，必须全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，在建设世界重要人才中心和创新高地的伟大实践中勇当排头兵，为中国式现代化建设输送源源不断的德才兼备的高素质人才。贯彻落实党的二十大精神，一方面，高校要全面落实人才培养中心地位，不断提升人才培养能力，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各个层次的一流人才。另一方面，高校必须加强教师队伍建设。党的二十大报告指出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。”这就要求高校要成为高层次人才引育高地，全方位推进教育人才高地建设工程，积极依托各种平台引才聚才，大力实施高校青年英才培养计划，积极创建高水平教学团队和创新团队等。

更加强调数字化转型是重要方向

党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。可以说，实施数字化战略是高等教育把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的必然选择，也关系到能否为数字中国和数字经济的发展提供人力资源保障。从世界范围来看，数字化转型是高等教育转型的重要内容。推动高等教育数字化转型、促进高等教育现代化、实现高等教育强国，为我国乃至世界提供更好的教育平台，对建设学习型社会、实现终身学习，都有着非常重要的意义。贯彻落实党的二十大精神，就要求高校从教学模式、治理体系、教师发展方式等方面进行系统性变革。在推进智能化高等教育治理和服务方面，要加快统一的教育数据建设标准，推进高等教育信息化系统的深度融合，逐步实现教育数据的“一数一源”，并构建教育数据共享平台，充分释放教育数据效能。

学习贯彻党的二十大精神，是当前和今后一段时期首要的政治任务。我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面对照党的二十大对高等教育发展赋予的新使命、新要求，以更高的站位、更大的格局、更实的举措，加快建设高质量高等教育体系，努力培养造就一批又一批德才兼备的高素质人才，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出更大贡献。

（来源：《中国高等教育》2022/22；作者葛道凯，党的二十大代表，江苏省教育厅厅长、党组书记，省委教育工委书记）

坚持以人民为中心发展教育

杨银付

党的二十大报告指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”这为当前和今后一个时期我国教育改革发展指明了方向。

人民至上的价值追求

中国共产党根基在人民、血脉在人民。党的二十大报告强调：“江山就是人民，人民就是江山。中国共产党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心。”教育是国之大计、党之大计，同时也是重要的民生工程。在习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述中，第六个坚持就是“坚持以人民为中心发展教育”。这一重要论断体现了我国教育改革发展的重要经验，也是党执政为民、坚持以人民为中心的发展思想在教育中的具体体现和生动实践。

坚持以人民为中心发展教育，是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现，体现了目的、标准与主体的统一，体现了本体论、价值论与方法论的统一，即坚持人民主体地位，教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享；即坚持群众路线，党在任何时候都把群众利益放在第一位，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动，努力办好人民满意的教育。这一主张鲜明地体现在党的教育方针中，并写入《中华人民共和国教育法》，规定了我国教育改革发展的目的和方向。

让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点。“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012年11月15日习近平总书记在与中外记者见面时讲的这番话，一口气谈到“两个期盼”“十个更”，排在第一位的都是教育。这是我们肩上沉甸甸的责任。我们要紧紧抓住教育这一人民群众最关心最直接最现实的利益问题，实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，着力提升老百姓的教育获得感、幸福感和安全感。

公平与质量的着力方向

坚持以人民为中心的发展思想，就要努力让 14 亿人民享有更好的教育。这集中体现在让人民群众“有学上”和“上好学”上，也就是促进教育公平和提高教育质量这“两个基本点”上。

随着全面普及和基本均衡目标的实现，我国基础教育站到了新的历史起点之上，基础教育面临的主要矛盾也随之发生了重要变化。坚持以人民为中心发展教育，就要满足人民群众对更加公平、更高质量教育的新期待。我们看到自 2015 年以来连续 8 年全国两会《政府工作报告》教育部分的关键词始终是“公平”和“质量”，这不是偶然的，而是“钉钉子”，紧盯主要矛盾，咬定青山不放松。党的二十大报告再次强调“加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，意义也在于此，反映了新时代办好人民满意的教育的鲜明指向和根本要求。

“十四五”时期的中国教育已步入高质量发展、内涵发展的新阶段，由大到强，就是我国教育发展的重要阶段性特征。新时代新阶段，教育公平与教育质量日益成为一个各有侧重但又有机统一的整体，公平是有质量的公平，质量是充分体现公平的质量。我们要在扩大教育机会、保证全纳教育的同时，持续以规则、制度促公平，推动以提标、提质促公平，进一步注重有质量的公平、高质量的公平，进一步注重内涵性教育公平、深层次教育公平，在幼有所育、学有所教上不断取得新进展，在学有良教、学有优教上不断取得新进展，发展中国特色、世界先进水平的优质教育。这就要求我们加快义务教育优质均衡发展，强化学前教育特殊教育优质普惠发展，坚持高中教育优质多样化发展。这就要求我们进一步坚持教育优先发展，坚持组织领导优先、规划优先、投入和资源配置优先，提高各级各类学校办学条件标准和生均经费标准，为教育事业提供更雄厚的物质基础和办学条件。这就要求我们优化区域教育资源配置，切实解决不平衡不充分的教育发展问题，着力补短板、强弱项、固底板、扬优势，完善覆盖全学段的学生资助体系，促进乡村教育振兴和城乡一体化。这就要求我们把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化、创新型的教师队伍。

人人出彩的教育图景

坚持以人民为中心发展教育，就要发展素质教育，提高人民综合素质，促进人的全面发展，促进人的主动地生动活泼地发展。

世界上没有两片完全相同的树叶，要努力形成以学习者为中心、支撑个性化、创造性学习的人才培养新体制新机制新模式。注重育人为本，给学生以更多的发展

选择权，让学生在多样选择中培育创造性。关注学生发展特点和个性差异，尊重学生的兴趣，激发学生的好奇心和求知欲，发展每一个学生的优势潜能，促进学生全面而有个性的发展，让学生感受教育的滋养、教育的力量、教育的快乐、成长的快乐。注重学思结合，尊重学生主体地位，让学生在主动发展中培育创造性。主体性是创造性的基础，创造性是主体性的最高表现；“要我学”只能成小才，“我要学”才能活力迸发。充分激发学生的主动性，鼓励学生独立思考、自由探索，鼓励学生研究性学习、创新性学习，让启发式、探究式、讨论式、参与式教学成为常态，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。注重知行合一，让学生在敏于实践中培育创造性。促进教育教学与社会实践的紧密结合，让实验课、实践课、活动课成为常态，注重学生动手能力、综合实践能力和解决问题能力的培养。要以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善教育体系和体制机制，形成人才成长的“立交桥”。改革评价这一“指挥棒”，让其指向素质教育、指向核心素养。减轻学生过重课业负担和校外培训负担，提升课堂教学质量、课后服务质量和作业设计质量，促进学生全面而有个性的发展。在教育的入口处，我们要努力做到“有教无类”；在教育的过程中，我们要努力做到“因材施教”；在教育的出口处，我们要努力做到“人尽其才”。

（来源：《光明日报》2022-11-29；作者杨银付，中国教育学会秘书长）

办好人民满意的教育

袁振国

党的二十大报告对教育提出了“加快建设高质量教育体系”的要求。教育高质量发展既是国家高质量发展的重要组成部分，又是其重要基础和持久动力。加快建设高质量教育体系对充分发挥教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家过程中的基础性、战略性支撑作用具有重大意义。

加快建设高质量教育体系是建设教育强国和办好人民满意的教育的要求。现代社会发展越来越快速，教育系统是最复杂的社会系统之一，牵一发而动全身。要把国家发展对人才的需要、人民群众对教育的期望、教育发展和人才成长规律有机统一起来，必须从体系建设入手。

加快建设高质量教育体系是对我国教育发展新阶段的时代要求。在中国共产党的领导和全国人民的共同努力下，我们建成世界上规模最大的教育体系，全面普及九年义务教育，巩固率达到 95.4%；高等教育毛入学率达到 57.8%，高等教育从大众化进入普及化阶段，“学有所教”成为现实。要实现从教育大国向教育强国不断迈进，办好人民满意的教育，势必要求实现从数量增长、规模扩张的发展模式向质量提高、内涵发展的模式转变。

加快建设高质量教育体系是促进我国教育水平整体迈上新台阶的现实需要。改革开放以来，教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，走出了一条发展中大国教育优先发展的成功道路。要更好地体现人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的中国式现代化，就必须树立整体谋划、全局统筹、协调发展的理念，进行教育领域综合改革创新。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》把“建设高质量教育体系”作为“十四五”时期我国教育发展的目标任务，党的二十大报告提出要“加快”建设高质量教育体系，更凸显了这一任务的紧迫性。

高质量教育体系应当是一个更加高效、灵活、开放、协调的教育体系。要促进教育公平，推进基本公共教育服务均等化，巩固义务教育基本均衡成果、加快义务教育优质均衡发展，鼓励高中阶段学校多样化发展；增强职业技术教育适应性，突

出职业技术（技工）教育类型特色；提高高等教育质量，推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，加快建设世界一流大学和一流学科；建设高素质专业化教师队伍，建立高水平现代教师教育体系。

具体而言，建设高质量教育体系应从以下几个方面着手：一是建设高质量育人体系，发展素质教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是建设高质量科研体系，转变评价方式，坚决破“五唯”，围绕国家战略需要、经济主战场、“卡脖子”问题和国际话语权，注重贡献导向、目标导向、实效导向，为建成科技强国奠定坚实基础。三是建设高质量教育管理体系，以促进人的发展、激发每个人的积极性和创造性为宗旨，深化教育领域的放管服改革，促进教育数字化转型，不断提高教育的现代化治理水平和治理能力。

（来源：《人民日报》2022-11-20；作者袁振国，中国教育学会副会长）

坚持教育优先发展 夯实民族复兴基石

邱 勇

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在党的二十大报告中强调“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”，并对进一步加快建设教育强国作出全面部署。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，我们要坚持教育优先发展，不断培养担当民族复兴大任的时代新人，夯实民族复兴基石。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，优先发展教育是一个国家、一个民族谋求长远发展的必然选择。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，世界新一轮科技革命和产业变革加速推进，科学技术和经济社会发展加速渗透融合，围绕科技制高点的竞争空前激烈，科技和人才成为国际战略博弈的主战场。综合国力竞争说到底也是人才竞争，是人才培养的竞争。历史告诉我们，谁能实现教育发展的领先，谁就能拥有科技创新和人才资源的比较优势，就能占据国际竞争的先机。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育事业，围绕优先发展教育事业、实现教育现代化、加快建设教育强国等作出一系列重要论述和重大部署，推动我国教育事业取得举世瞩目的成就。新时代新征程，我们要从全面建设社会主义现代化国家的战略高度，坚持教育优先发展，办好人民满意的教育，确保党的事业后继有人。高校是思想、文化、科技资源的聚集地，是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，要加强长远谋划、抓住机遇、超前布局，为全面建设社会主义现代化国家提供更加坚强有力的基础性、战略性支撑。

坚持党对教育事业的全面领导。习近平总书记强调：“要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。”党对教育事业的全面领导是实现教育优先发展的根本政治保证。新时代十年，以习近平同志为核心的党中央把教育优先发展战略落到实处，把党对教育事业的全面领导落实到教育强国建设的各方面和全过程，为书写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章奠定了坚实的科技和人才基础。坚持教育优先发展，

高校要坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

深化教育教学改革。习近平总书记指出：“要全面深化教育领域综合改革，增强教育改革的系统性、整体性、协同性。”办好教育事业，要尊重本国的历史文化，根据本国实际情况推进改革创新。坚持教育优先发展，必须坚持以人民为中心的发展思想，以教育评价改革为牵引建设高质量教育体系，大力推动教育优质均衡发展。加快推进教育数字化转型，不断开辟教育发展的新领域新赛道，有效扩大优质教育资源覆盖面，服务创建学习型社会、学习型大国。坚持更高水平开放合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，与各国人民携手应对人类共同挑战、增进人类共同福祉。

落实立德树人根本任务。习近平总书记强调：“把立德树人作为教育的根本任务”“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德，大学要把加强价值观教育作为教育的核心内容。一个人如果没有高尚的道德品格，没有正确的价值观，就会失去立功之本。坚持教育优先发展，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。扎实走好人才自主培养之路，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，不断培养大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

汇聚全社会合力。习近平总书记强调：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”高素质的师资队伍、持续稳定的教育投入是支持教育优先发展的重要前提。坚持教育优先发展，必须大力弘扬尊师重教的社会风尚，全面提升教师社会地位和待遇保障，吸引优秀人才争相从教，促进教师人人尽展其才，努力成为党和人民满意的“四有”好老师、成为引导学生为学为事为人的“大先生”。此外，要不断完善家庭、学校、社会协同育人机制，形成人人关心教育、支持教育、投身教育的生动局面。

（来源：《人民日报》2022-12-09；作者邱勇，中国科学院院士、清华大学党委书记）

为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作贡献

程建平

习近平总书记高度重视发展教育事业，在党的二十大报告中强调“要坚持教育优先发展”“加快建设教育强国”“办好人民满意的教育”。9月7日，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望，并在北京师范大学建校120周年和第三十八个教师节来临之际，向全校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。我们要深入学习贯彻党的二十大精神，将习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信精神同习近平总书记关于教育的重要论述精神、2014年习近平总书记在北京师范大学考察时的重要讲话精神结合起来学习，深刻领悟精神实质，准确把握实践要求，秉持“学为人师、行为世范”校训精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

牢牢把握“忠诚于党和人民的教育事业”的重要要求，擦亮“红色师范”的不变底色

忠诚于党和人民的教育事业，是习近平总书记对教育事业和教师队伍建设的重要要求。2014年教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学考察时强调，广大教师要“始终同党和人民站在一起”“忠诚于党和人民的教育事业”。习近平总书记给“优师计划”师范生的回信，再次深刻阐明了忠诚于党和人民的教育事业的重要要求。

强基固本，加强党的全面领导。历史和实践充分证明，党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证，也是加强我国教师队伍建设的本质要求和基本经验。我们要毫不动摇坚持和加强党的全面领导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；进一步完善党委领导下的校长负责制，把基层党组织建设得更加坚强有力，推动全面从严治党向纵深发展，营造风清气正的政治生态，为学校各项事业发展提供坚强政治保证。

薪火相传，赓续红色基因。北京师范大学的120年历史，因深深融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史而愈加光荣。我们要加强

红色校史的挖掘、梳理，让红色校史成为光辉党史的生动写照。推动党史学习教育常态化长效化，强化广大师生的政治教育、思想淬炼、精神洗礼，引导他们爱党爱国、追梦圆梦，把信念火种、红色基因一代代传承下去，让伟大旗帜始终高高飘扬。

奋进建功，贯彻党的教育方针。师范院校是培育“大国良师”的重要力量，也是强师强教的动力引擎。在大有可为的新时代，我们要自觉把党的教育方针贯穿到办学治校、教书育人全过程，将学校改革发展融入中国特色社会主义伟大事业，坚持为党育人、为国育才，主动服务国家重大战略需求，努力以学校高质量发展助推党和人民事业发展。

牢牢把握关于教师队伍建设的有关要求，努力做中国师范教育的标杆

习近平总书记高度重视教师队伍建设，强调教师是立教之本、兴教之源。给“优师计划”师范生的回信，进一步体现了党中央对广大教师的殷切期望、对教师队伍建设的高度重视。我们要深入贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示要求，立足师范院校根本职责，完善多学科支撑教师教育的体制机制，大力培养乐教、适教、善教的“四有”好老师，为教育强国建设贡献力量。

探索教师培养新思路。2020年，我们贯彻落实习近平总书记“扶贫必扶智”的重要思想，精准服务最后52个国家级贫困县，率先推出定向培养师范生的“志远计划”。2021年，教育部等部门在“志远计划”试点经验的基础上，面向全国832个脱贫县和中西部陆地边境县推出“优师计划”。北京师范大学作为该计划的先行者和实践者，已累计录取1000余名学生，下一步将持续扩大规模、提质增效，培养更多卓越教师。

打造教师输送新模式。我国教育发展不均衡的突出体现之一是教师队伍不均衡，中西部地区基础教育发展仍存在教师招不来、留不住、教不好的问题。近年来，我们加强学生理想信念教育，引导他们到中西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去建功立业，2014年以来累计向基础教育领域输送1.1万余名高素质人才，其中5800余人前往中西部地区从教。实施“四有”好老师启航计划，推出就业激励、职后支持、终身服务的一揽子举措，选拔优秀毕业生投身中西部地区基础教育一线，目前已有774名优秀毕业生成功入选，成为当地教育发展和乡村振兴的生力军。

开拓教师成长新途径。目前我国共有专任教师1800余万人，在确保增量教师优质量足的同时，如何提升存量教师的能力也是非常重要的问题。北京师范大学积极搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”，通过“国培计划”等项目，累计培

训教师、校长园长 70 余万人次；建成“强师在线”基础教育教师成长公益平台，面向 832 个脱贫县及全国教师免费开放，现已覆盖各地 41 万名教师；启动实施“百千万”计划，力争在 5 年内与中西部一百个县、一千所学校合作，培训一万名县域“四有”好老师。

构建师范教育共同体。建设高素质专业化创新型教师队伍是一项系统工程，需要所有师范院校共同努力。北京师范大学秉持和增强师范教育排头兵的责任感使命感，倡议建立师范教育联盟，积极参加教育部“师范教育协同提质计划”。作为该计划 10 个组团之一的团长，我们将协同好本组团的 8 所、整个计划的 72 所乃至全国更多师范院校，积极构建师范教育共同体，强化信息共通、资源共享、优势互补，齐心协力推动我国教师队伍建设。

牢牢把握关于教育强国建设的重要要求，勇当加快推进教育改革的先锋

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。我们要按照以习近平同志为核心的党中央部署要求，立足“两个大局”，胸怀“国之大者”，落实立德树人根本任务，聚焦中央关心、社会关注和群众关切的问题进行理论创新和实践探索，为教育现代化和教育强国建设贡献智慧和力量。

努力培养一流人才。习近平总书记强调，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人；高校立身之本在于立德树人；只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。北京师范大学以人才培养为核心使命，统筹思政课程和课程思政建设，首批试点开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平总书记教育重要论述”课程；丰富“第二课堂”的内容和形式，建设“运动与健康促进”系列慕课，构建“四维融合”美育体系，开展形式多样的劳动教育项目，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

积极服务国家教育决策。北京师范大学教育学科实力稳居全国首位，文、理、工、管、法等学科综合发展，具有显著的学科优势和人才优势。我们把服务国家作为最高追求，强化资源整合和体制创新，完善高质高效的智库体系，大力激发学校各类学术机构的创新活力，面向国家重大战略需求特别是教育领域热点难点问题开展深度调查研究，集思聚智、建言献策，为国家教育决策提供智力支持。

主动投身教育发展实践。我国已建成世界最大规模的教育体系，正从教育大国向教育强国迈进，人民期待更加公平、更有质量的教育。我们坚持扎根中国大地办

教育，在基础教育教材建设、课程改革、质量监测等方面积极作为，为国家教育事业高质量内涵式发展贡献力量；顺应信息化、智慧化要求，以中西部欠发达地区为重点，加快构建“互联网+教育”公共服务体系，提供更多元、更便捷的免费教育资源，不断提升人民群众的教育获得感、幸福感。

助力营造尊师重教的社会风尚。强国必先重教，重教必先尊师。进入新时代，党和国家围绕教师素质提升、职业发展、待遇保障等作出一系列重大决策部署，推动教师政治地位、社会地位、职业地位显著提升。我们着力激励全校教师恪守“教师的教师”这个更高准则，立报国之心、修身之德、育人之业；发挥新媒体矩阵的传播力、影响力，面向校内外广泛宣传优秀教师先进事迹，涵养师道精神和师者情怀，积极营造尊师、爱师、敬师的文化氛围。

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显，教师作为教育之本的重要性也更加突显。我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信精神，牢记职责使命，将“红色师范”基因融入为师之道，将爱国报国之志刻进育师大业，努力做教师教育的引领者、教育改革的探路者、教育难题的攻坚者、教育生态的优化者，为党和国家培养输送一批又一批“四有”好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。

（来源：《人民日报》2022-10-28；作者程建平，北京师范大学党委书记）

基础教育促进共同富裕：内涵诠释、 价值意蕴与作用机制

张 聪

本文摘要：在共同富裕成为第二个百年奋斗目标的时代背景下，基础教育作为社会公共服务体系的核心要素，能够在实现共同富裕进程中呈现出社会性强、覆盖面广、动态化推进以及高质量发展等基本特征，同时能够积极回应人民对美好生活向往，持续巩固教育脱贫的宝贵成果，不断推动构建人类命运共同体，并切实提升共同富裕的文化安全。为促进实现共同富裕，基础教育需要在“补短板、促公平、强支持”上下功夫，切实推进优质教育资源的优化配置，打通社会公平的“最后一公里”，并着力破解精神贫困的现实困境。

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史过程。我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。”党的二十大报告深刻阐述了“中国式现代化”的基本格局与实现机制，深度解析了坚持以人民为中心、走向共同富裕的发展思路与发展方案，同时也深入诠释了人类社会的发展进程中实现现代化的中国模式与中国道路。从人的成长与社会发展的角度来看，中国社会主义现代化的发展进程正是“依靠教育实现人力资源全面开发支撑下的共享发展的现代化模式”。本质上，“共同富裕，是马克思主义的一个基本目标，也是自古以来我国人民的一个基本理想”。作为第二个百年奋斗目标的核心，实现共同富裕正成为中国共产党矢志不渝的发展目标，引领着国家经济社会发展全局。实现共同富裕，不仅要进一步解放和发展生产力，而且也要积极回应人民群众对于美好生活的新期待。这就要求新时代的共同富裕，既要注重物质生活的极大丰富，又要实现民生保障能力、公共服务水平、教育治理水平等多方面的有效提高。而基础教育作为一项关乎民生的普惠性、兜底性、战略性事业，理应通过建构高质量的教育体系积极促进实现共同富裕。缘此，在共同富裕已经成为全社会奋斗共识的时代背景下，深度聚焦基础教育促进实现共同富裕的内涵、价值以及作用机制，具有重要的学理价值与实践意义。

一、内涵诠释：基础教育促进共同富裕的学理解义

相关研究发现，基础教育在从低收入阶段向中等收入阶段的发展过程中发挥了重要作用，而在迈向中高收入国家行列的进程中，教育质量比教育数量、高等教育比基础教育、高技能水平比基础技能水平更重要。然而，面对受教育人口多、教育发展根基仍然不稳固的现实，我国仍然需要基础教育“促进人的全面发展和社会全面进步”，持续巩固教育高质量发展的宝贵成果。事实上，通过基础教育促进实现共同富裕，既是基础教育高质量发展的本体诉求，也是实现共同富裕的内在要求。

（一）社会性：基础教育深具实现共同富裕的社会责任

共同富裕不仅是一个经济概念，而且是一个社会概念。财富和收入的快速增长虽然能够在短期内破解物质贫困问题，但随之而来的基尼系数提高、贫富差距扩大等又在一定程度上损伤了财富和收入的可持续增长，快速发展中的社会心态也容易诱发多元危机。面对由经济发展而衍生出的社会性问题，基础教育在普惠发展的过程中，担负着面向成长中的青少年科学阐释、引导认同共同富裕的社会责任。

（二）覆盖面：基础教育深具实现共同富裕的共享理念

共同富裕不是针对某一群体而言，而是强调一定的覆盖面，是共享理念的深化和拓展。“共同”和“富裕”亦不是此消彼长的对立关系，而是能够相辅相成的关系——“共同”是为了更可持续的富裕，而“富裕”则提供了更高层次的共享水平。共同富裕关乎全体人民福祉，是惠及亿万人民的发展取向。而基础教育是一项备受社会关注的重要领域，具有较强的社会覆盖面，关涉我国几亿青少年的全过程成长，在有效提高人的素质过程中能够深度推动共同富裕的有效实现。

（三）动态化：基础教育深具实现共同富裕的迭代特征

虽然共同富裕已经成为第二个百年奋斗目标，但实际上，共同富裕本身既是奋斗目标，也是动态实现的具体过程，是一个寓过程和结果于一体的动态性概念。这就在很大程度上意味着新时代所面对的发展阶段不能直接延续以往的发展模式，而是需要理性认识到这种发展模式已然进入“迭代”的新阶段。基础教育面向未来，培养着未来社会发展所需要的时代新人，在逐渐实现关于共同富裕的教育过程中持续提升着育人成效，从更深层次体现着共同富裕的迭代性特征。

（四）高水平：基础教育深具实现共同富裕的质量意识

共同富裕不是低水平、浅层次的富裕，而是一种高水平、高质量的富裕过程。共同富裕是价值追求与发展趋向，而基础教育则是实现共同富裕的重要战略支撑；共同富裕的最终实现不仅需要基础教育的积极助力，而且能够为基础教育高质量发

展提供重要保障，从而进一步提升基础教育发展水平。基础教育发展的“高质量”不仅需要有“量”的增长，而且还要不断实现“质”的提升；不是亦步亦趋地追逐其他国家的发展过程，而是要为实现我国人民群众对美好生活的需求而持续超越、主动跨越。这就在客观上要求我国基础教育遵循高质量的价值追求，特别是要融入共同富裕的重要理念。

二、价值意蕴：基础教育促进共同富裕的意义阐明

基于当前经济社会发展的宏观样态，以基础教育的深度变革来推动实现共同富裕，有着重要的实践价值。

（一）变革趋向：积极回应人民对美好生活的向往

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出，要始终“坚定不移走全体人民共同富裕道路”。党的十八大以来，随着我国社会发展的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，实现共同富裕正成为人民群众对美好生活追求、奋斗的重要内容。在研制“十四五”规划过程中，习近平总书记明确指出：“共同富裕是社会主义的本质要求，是人民群众的共同期盼。我们推动经济社会发展，归根结底是要实现全体人民共同富裕。”“实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。”能否实现共同富裕，直接关系到以人民为中心的根本立场问题，也深刻影响到广大人民群众获得感、幸福感和安全感。可以说，中国共产党和人民已经在推进共同富裕的现代化进程中，逐渐结成了命运相依、休戚与共的“人民共同体”。这种共同富裕，究其实质而言，是在中国式现代化的追求过程中，由全体人民共同创造日益发达、领先世界的生产力发展水平，共享日益幸福而美好的生活，同时也在本质上指向了人在物质生活、精神生活等多个维度上实现的丰裕。基础教育与实现共同富裕在同频共振中具有高度统一的内生逻辑，就在于基础教育作为教育体系中的兜底性、普惠性阶段，覆盖面更广、关涉力度更强，能够以其自身的深度变革回应人民群众对更高水平、更高质量教育的现实需求。

（二）消除贫困：持续巩固教育脱贫的宝贵成果

消除贫困是人类社会的发展愿景，而教育正是医治贫困的根本良方，“是阻断贫困代际传递的治本之策”。从全球扶贫的基本经验来看，“教育的缺失是比经济贫困更深层的贫困，是引发贫困代际传递的主要原因”。因为教育“不仅直接发挥着启智益民的知识传播推广功能，而且具有扶贫济困的经济发展助推效应”。尤其对于中国这样一个后发国家，基础教育的辐射面广，基数大，深度涉及人民群众的

切身利益，是充分反映、见证脱贫攻坚成效的重要领域。贫困地区的教育发展水平相对滞后，成为实现共同富裕必须要主动回应、积极破解的焦点。党的十八大以来，教育扶贫与农村留守儿童、乡村教师支持、对农村义务教育阶段贫困家庭学生实行“两免一补”等相关政策有机融合，通过建档立卡贫困家庭辍学学生的动态清零等多项精准扶贫政策，最终实现了教育脱贫的实践成效。正如习近平总书记所指出的那样：“我们紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，强调再穷不能穷教育、再穷不能穷孩子，不让孩子输在起跑线上，努力让每个孩子都有人生出彩的机会，尽力阻断贫困代际传递。”通过实施教育脱贫攻坚，实现了“千百万贫困家庭的孩子享受到更公平的教育机会，孩子们告别了天天跋山涉水上学，实现了住学校、吃食堂”。在完成绝对性贫困之后的后扶贫时代，乡村教育振兴在目标、对象、方式以及评价机制等方面都出现了新变化、新特征，正积极推动着新时代的共同富裕。

（三）凝聚共识：不断推动构建人类命运共同体

实现高质量的教育发展是一项直面全人类的事业。联合国教科文组织 2015 年发布的《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》中明确指出要“倡导世界各国将教育和知识看作全球共同利益”。面对人类社会的急剧变革，教育和知识仍然在促进人类进步这一关涉全球共同利益的问题上发挥着积极的推动作用。“共同利益既不是单个人所欲求的利益的总和，也不是人类整体的利益，而是一个社会通过个人的合作而生产出来的事物价值的总和；而这种合作极为必要，其目的就在于使人们通过努力和劳动而能够建构他们自己的生活，进而使之与人之个性的尊严相一致。”基础教育学校正是借助“公共利益”而服务于人类命运共同体。实现基础教育学校的高质量发展，特别是基础教育在启蒙开智、凝魂聚气、强基固本过程中的根基性功能，需要以学校教育为中心深度汇聚家庭、社区协同育人的教育共识，积极促进家庭、学校和社会的文化发育。这是现代基础教育在朝向共同利益过程中所渐趋生成的独特功能，凝聚共识的同时也推动着教育自身的进步和深化，提振着人类社会的革新与迭代，而这也正是实现共同富裕的内在要求。

（四）风险防范：切实维护共同富裕的文化安全

虽然“益贫增长、共享发展是世界性难题”，富裕始终是世界各国现代化追求的共同目标，然而中国式现代化追求的则是共同富裕。这不仅涉及何以审视共同富裕的观念问题，而且还涉及如何维护共同富裕的文化安全问题。“教育犹如一条大河，文化就是河的源头和不断注入河中的活水，研究教育而不研究文化，就只知道这条河的表面形态而摸不着它的本质特征。”作为一种重要而独特的文化力量，基

基础教育涉及面广，社会影响力大，容易受诸多域外文化的不同影响。因此，基础教育促进共同富裕，能够从根本上防范来自精神层面的风险，在很大程度上保障共同富裕的文化安全。

一方面，基础教育在为实现共同富裕提供精神动力的同时，始终严格维护政治安全。基础教育在改革与发展的过程中，始终高度重视意识形态问题，防止在基础教育发展过程中出现政治风险的变异与升级，防范国外不良教育思潮对中国基础教育系统的传导与灌输。

另一方面，基础教育始终坚持马克思主义指导地位，从为党育人、为国育才的高度为学生成长树立正确观念。2022年1月，中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》明确强调了坚持和加强党对中小学校全面领导的重要价值。基础教育始终将社会主义核心价值观融入学校教育全过程，在提高人才培养质量的过程中，能够为实现共同富裕提供强大的思想武器。同时，基础教育也以多种方式为实现共同富裕的最终实现持续提供有效的人才支撑。

三、作用机制：基础教育促进共同富裕的实践探索

基础教育促进共同富裕，需要充分发挥基础教育的独特优势，在“补短板、促公平、强支持”等多个维度进行积极探索。

（一）补足发展短板：促进优质教育资源科学配置

虽然中国基础教育在总体上已经取得了长足发展，然而仍然有很多发展短板制约着教育质量的整体提升。缘此，补足发展短板、优化优质教育资源配置成为促进实现共同富裕的必然要求。

1.乡村学校振兴：完善乡村教育发展弱项

在后扶贫时代，基础教育亟须深度融入共同富裕的实现过程之中，提振乡村振兴质量，以科学的教育理念、工作机制，进一步巩固好脱贫攻坚成果，积极实现基础教育在乡村振兴中的“造血”功能。

一方面，强化乡村教师专业发展。乡村教师是提高乡村教育质量的基础，也是推进乡村文化发展、促进乡村振兴、实现乡村富裕的关键主体。为进一步强化乡村教师专业发展能力，应在《乡村教师支持计划（2015—2020年）》的基础上，进一步谋划乡村教师发展的顶层设计，在乡村学校教师队伍的规模、结构、素养、编制、职称、待遇等方面开展更富有针对性的部署，特别要关注西部地区、脱贫时间较短地区乡村学校教师的专业发展问题，建设一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍，在改变乡村教育的同时为广大乡村实现共同富裕提供人才保障。同

时，要强化师范院校与乡村教师培养的有效衔接。2022年4月，《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》明确提出，“实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”“支持部属师范大学和高水平地方师范院校，根据各地需求，每年为中西部欠发达地区定向培养一批高素质教师，发挥示范带动作用，推动各地进一步加大县域普通高中和乡村学校教师补充力度”。这就要求师范院校要进一步承担起推动乡村教师职前职后专业发展一体化建设的重任，强化乡村教师专业发展水平。

另一方面，推动乡村文化生活嵌入。本质上，乡村基础教育根植于本乡、发轫于本土，是一种独特的文化建构过程，同时也天然地带有乡村文化的泥土气息，多维度折射出本土的乡村生活。乡村学校镶嵌在乡村生活之中，而乡村生活所具有的文化传统深刻地影响着乡村儿童。乡村生活与乡村学校所建构起的“实践共同体”，成为实现共同富裕过程中一笔宝贵的文化财富。乡村教师要积极关注所在的乡村生活，将乡村建设中的宝贵教育资源引入学校之中，在校本课程开发中要有针对性地开发新乡土教材，充分反映新时代的乡村生活。同时，在乡村校园生活建设中，不能以城市取代乡村、以工业现代化替代乡村现代化，特别要警惕“城市丑陋化，乡村田园化”的文化畸形逻辑，以乡村振兴为主题开展好“留住乡愁”的系列活动，让乡村孩子关注乡村，树立发展乡村的美好愿望。同时，通过乡村教育现代化推动乡村教育本土化、乡土文化传承，重塑乡村振兴过程中的文化自信和文化自尊，而绝不是远离乡村、背离乡村。

2. 优质学校反哺：实现教育资源精准帮扶

2021年12月，教育部等九部门印发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》明确提出，要“实施县中托管帮扶工程”，通过“举办附属中学的部属高校”“对口支援关系”等不同关系主体，切实帮扶较为薄弱的县域高中。这种“反哺”的精准帮扶方式发挥了基础教育学校“先优带动后优”进而走向“共同卓越”的发展路径，也充分彰显了“‘先富带后富、帮后富’的逻辑正当性、合理性和有效性”。为此，优质学校应通过教育资源的辐射带动，实现薄弱学校的精准帮扶。

实际上，要充分重视基础教育学校与区域发展总体水平的“同频共振”特征，即基础教育的发展质量始终与区域经济社会发展水平总体上呈现正相关的关系。这是反思并推进实现共同富裕的基础性路径。为此，要率先发挥好基础教育学校在区域发展中的文化优势和资源优势，不仅要依靠基础教育培养人才，而且还要充分发挥基础教育学校自身的社会组织属性，在提高学校教育治理能力的过程中主动协同

乡村振兴机构、校友群体、新乡贤等，积极推动基础教育学校在乡村振兴中的独特优势，鼓励并推动更多教育资源向乡村地区、薄弱环节以及弱势群体倾斜，提升教育资源帮扶的精准度。

同时，就教育发展质量而言，在基础教育推动实现共同富裕的过程中，务必要克服通过生硬“拉低”优质学校、“拔高”薄弱学校的“拉齐扯平”“削峰填谷”等平均主义方式抹平校际差异、发展差异。由共同富裕目标带来的基础教育变革，需要在警惕平均主义等错误倾向的过程中，推动基础教育学校特色化、差异化建设，切实提高基础教育发展质量。

（二）匡正教育失衡：打通社会公平的“最后一公里”

“教育公平是社会公平的重要基础。”当前，我国基础教育发展的供给侧仍面临很大压力，优质教育资源相对有限、分布不均，实现基础教育高位均衡发展仍然任重道远。因此，在实现共同富裕的进程中，基础教育应进一步匡正教育失衡，打通社会公平的“最后一公里”。

1.推动教师交流：缩小基础教育资源发展差距

联合国可持续发展峰会通过的《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》，明确提出了“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”应成为可持续发展教育目标。对于基础教育而言，教师是教育的第一资源、促进可持续发展的关键动能，师资力量的显著差异会直接导致区域之间、城乡之间、学校之间教育发展的失衡。因此，推动实现共同富裕，打通社会公平的“最后一公里”，必须切实强化基础教育师资队伍交流。这就需要通过教师轮岗、校际交流、名师送教以及援派帮扶薄弱学校等多种方式，促进教育公平。对于乡村地区、西部地区，要在持续增强投入力度的同时提高对教师教育教学能力的有效培训，加大“国培计划”“省培计划”等对欠发达地区教师培训的专项支持力度，激发教师积极投身欠发达地区发展的教育情怀。

2.提升公共服务：实现基础教育均等化可及化

实现共同富裕，需要切实提升公共服务。而基础教育作为公共服务的重要基础，要进一步疏通发展失衡的现实堵点，充分发挥基础教育作为公共产品的重要属性，切实提升基础教育的均等化和可及性。在《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）实施的基础上持续发力中小学生学习核心素养提升，切实推动家庭教育、学校教育与社会教育的有效联动。积极探索强校带弱校、强区带弱区等促进教育公平的新举措，切实保障弱势群体在享受基础

教育方面所应有的权利，着力推进教育公共服务均等化，进而在高位均衡发展的过程中实现基础教育的高质量发展，提升人民群众对基础教育高质量发展的获得感。为此，应着力提升基础教育对实现共同富裕的贡献度，夯实基础教育的“兜底”能力，全面掌握处境不利青少年发展状况并精准构建动态追踪、持续帮扶新机制，巩固并提高教育基本公共服务的能力与水平，实现基础教育的均等化与可及化。

3.坚持公益发展：防范基础教育过度市场化

预计到 2035 年，在实现共同富裕发展目标之际，需要“实现更高水平的全民普及教育”。而“解决教育问题的政策设计不能仅从教育端入手，应充分考虑这些问题内嵌的社会性因素以及可能引发的社会经济后果”。当前，基础教育领域中的“内卷”“拼爹”“择校”等社会高度关注的教育现象仍然折射出优质教育资源获取机制的不公平，过度市场化正成为拉大基础教育多重差距的重要根源。而基础教育所具有的兜底性、普惠性特征，需要基础教育在改革和发展过程中坚持公益性的基本原则，这也是实现教育公平的底线。为此，要重审基础教育立德树人的初心使命，严格管控课外培训机构对校内学科教育所带来的冲击，以科学的入学招生政策整顿“学区房”“择校”等过度炒作的教育现象，防范基础教育过度市场化运作、成为争夺社会资源的工具，堵住教育基本公共服务体系的可能盲点。

（三）强化智力支撑：着力破解精神贫困的现实困境

实现共同富裕不仅是摆脱物质贫困的过程，而且也是治理精神贫困的过程。前者需要大力解放和发展生产力来解决，而后者则主要依靠教育等方式加以有效解决。为此，基础教育应充分发挥自身在树立文化自信、教育自信等方面的独特优势，着力破解精神贫困。

1.坚守“知识改变命运”：提升精神富裕的价值追求

改革开放 40 多年来，我国发展的实践经验已然证明知识能够改变人的精神面貌，特别是欠发达地区的人口素质，实现人生命运的强力逆袭。这主要得益于基础教育系统性传授的知识，能够提高受教育者的文化素养，夯实其人生发展的基础。面对市场经济的快速发展，“知识没有用了”“赚钱才是真理”等种种谬论、假象甚嚣尘上。这些错误言论正是精神贫困的现实表现，容易对一些青少年带来负面影响。为此，基础教育学校要引导青少年，始终发扬学知识、爱知识、运用知识的科学风尚，扎实学好文化知识，着力扩充知识储备，在逐渐学会科学认识世界的过程中增强改造世界的本领。

2.防止“新读书无用论”：破解精神贫困的现实梗阻

高考是完成基础教育的最后一道门槛。然而，近些年来，我国个别地区出现高三学生放弃高考的现象，引发了强烈的社会关切：一些欠发达地区的青少年想早点出去打工赚钱，一些高校在市场经济条件下遭遇着“就业难”的现实困境，而一流大学中“寒门贵子”的比重并不高。由此引发的“新读书无用论”正成为社会生活中精神贫困的重要表现。为此，基础教育要推动青少年深刻理解读书的深远影响与延迟效用，进一步改善欠发达地区青少年的精神生活，以生动、鲜活的案例引导青少年重塑坚持读书的信心和勇气，以实际行动阻断精神贫困的代际传递，防止“新读书无用论”思潮所引发的负面影响。

3.防范“贫困文化”：疏解精神贫困的文化障碍

1966年，美国学者刘易斯针对美国贫困人口提出了著名的“贫困文化”概念，认为那些身处贫困之中的人一旦形成了“贫困文化”，那么就会适应其社会边缘地位，甚至在心理上已经放弃了那些可能改变生活、命运的契机。在我国，“贫困文化”也仍然存在：“破罐子破摔”的消极情绪，持续贫困与生存压力双重影响下的人生宿命论，目光短视、不思进取的慵懒生活态度……重审精神贫困的文化根源，从根本上治理“贫困文化”，应充分发挥基础教育的独特功能。一方面，为中小学生学习夯实知识基础，完成必要的文化资本积累，“扶智”更要“扶志”，正视“贫困文化”的消极影响，实现世界观、人生观、价值观的科学转变。另一方面，推动中小学生对家庭生活的文化反哺，向更多成年人普及文化知识、克服认知偏差，自觉摒弃“贫困文化”，提高家庭精神生活质量。同时，充分发挥基础教育学校对家庭教育指导的服务功能，在家校合作育人的过程中，不断实现家庭精神面貌的持续改善，并从文化观念上逐渐根除个别家庭的“贫困文化”观念。

4.实现“两手抓”：优化精神富裕的舆论氛围党的二十大报告高屋建瓴，将“丰富人民精神世界”作为中国式现代化本质要求的核心构成，充分体现出“精神世界”在实现中国式现代化进程中的独特价值。事实上，高度重视人民群众“丰富的精神世界”，始终是理解人民群众共同富裕的重要维度。在实现共同富裕的过程中，要始终坚持物质文明与精神文明“一起抓”，促进人民群众在精神生活领域实现共同富裕，破解物质富裕而“精神贫困”的发展陷阱。这就需要在教育发展观念上理性认识到，推动实现共同富裕与促进人的全面发展的高度统一。“从某种意义上说，精神富裕是比物质富裕更重要的，是人的自由全面发展的要件。”为此，在基础教育阶段，要加强实现共同富裕的舆论引导，澄清对共同富裕的诸多模糊认知，切实强化社会主义核心价值观的教育和引领功能，不断加强爱国主义、集体主义、

社会主义教育，发挥中小学生在家庭生活、社会生活中独特的参与优势；充分利用周末、节假日等时间，有条件地向周边社区居民开放中小学体育馆、图书馆、艺术馆等相关场馆，切实发挥基础教育学校在提升人民群众多方面、多层次、多样化精神文化需求方面的重要功能。

2020年12月15日，联合国开发计划署发布了主题为“下一个前沿：人类发展与人类纪”的《2020 人类发展报告》认为，教育的目的是变革性的：以人类价值观和批判性思维能力激发每一个人。基础教育能够从根本上培养人的价值观和批判性思维。而由此培养出的受教育者，正以巨大的力量突破传统人力资本提升的现状，从思维观念上提升人的创新创造能力，而这能够为实现共同富裕带来观念更新以及行为方式革命，形成促进共同富裕的强大思想动能。

（来源：《中国教育学刊》2023/01；作者张聪，东北师范大学教育学部教授，博士生导师。）

在支撑中国式现代化建设中更好展现“高校作为”

金一斌

摘要：党的二十大报告把“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，作为新时代新征程我们党的中心任务。统筹部署教育科技人才战略，对中国式现代化意义重大；牢牢把握新时代、新征程中高等教育在中国式现代化建设中的新使命新要求；在支撑中国式现代化建设中，更好展现“高校作为”。

关键词：中国式现代化；教育科技人才；高校作为

党的二十大报告把“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，作为新时代新征程我们党的中心任务，对中国式现代化的中国特色和本质要求进行了精辟阐述，具有深刻的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，深刻体现了习近平总书记对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征、对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，深刻体现了习近平总书记对教育的关心重视，对新时代新征程教育的基础性、先导性、全局性地位和作用的期待期望。

统筹部署教育科技人才战略对中国式现代化的意义

党的二十大报告把教育、科技、人才合为一个部分进行论述、作出部署，并摆放在“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”即“高质量发展”之后的突出位置，具有战略意义和深远影响，这是我们党在新时期审时度势，根据国内外形势，特别是根据党的中心任务和发展主题作出的重大决定。

“三位一体”整体统筹，共同服务于创新型国家的建设、服务于中国式现代化建设，有其深义：既坚持了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，又强调了三者之间的有机联系，通过协同配合、系统集成，共同塑造发展的新动能新优势。其背后的逻辑为：一是对科教兴国战略的认识更加深远，高度重视教育、科技、人才对全面建设社会主义现代化国家的支撑作用。二是对科教兴国战略的认识更加全面，既提出建设教育强国、科技强国、人才强国的奋斗目标，又明确了“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”三者之间的关系，强化整体联动。三是对教育强国建设的需求更加迫切，既要发挥教育

强国在建设社会主义现代化国家的基石作用，办好人民满意的教育；又要加快建设高质量教育体系，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，完善人才战略布局，着力形成人才国际竞争的比较优势。

实现创新驱动的高质量发展，必须靠科技进步，而科技进步必须靠拔尖创新人才，创新人才必须靠高质量的教育。科教의进一步融合，必将加快造就一大批拔尖创新人才、数以千万计的高级专门人才和数以亿计的高素质劳动者，进而提高我国科技创新水平和全要素生产率，加快社会主义现代化建设。

为国家现代化进程服务，是高等教育必须承担的职责，是高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的标志。新时代新征程我国高等教育改革发展的宏伟背景和鲜亮底色，就是中国式现代化；同时，中国式现代化的整体推进也必然为高等教育发展提供厚重基础和强大依托。

牢牢把握教育在中国式现代化建设中的新使命

对坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动进行系统部署。这体现了我们党对科教事业前所未有的高度重视和长远谋划，为我国高等教育在中国式现代化进程中实现新的跨越，指明了前进方向、提出了更高标准、注入了磅礴动力。

教育优先发展是重要先手棋。在中华民族伟大复兴战略全局的时代背景下，教育肩负着特殊而重大的使命，直接关系到党和国家事业发展全局，战略地位和作用更加凸显。我们要深刻领悟“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的战略导向、战略安排、战略布局，把教育发展与国家现代化进程更加紧密联系在一起，把党中央部署贯彻落实到人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等各方面各环节，持续提升“办好人民满意的教育”的文化自觉，持续加强同全面建设社会主义现代化国家战略目标、任务与需求的有效对接，持续增强深度融入现代化建设的历史主动和实践质效。

“办好人民满意的教育”是根本前提。党的二十大报告把“办好人民满意的教育”作为“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分重要段落的首句。坚持人民至上，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持自信自立，在教育中以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化；坚持胸怀天下，加快建设世界重要人才中心和创新高地，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来；坚持守正创新，科学把握教育规律，不断开拓新的领域；坚持问题导向，针对重点难点问题，寻找改革突破口，不断把教育领域综合改革推向深入。

建设教育强国是重要支撑。党的二十大报告要求，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。报告还提出“建设现代化产业体系。坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，推进新型工业化，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国”。在这一系列目标中，“教育强国”是重要支撑。在新的历史起点上，教育发展的中心任务，就是要落实教育优先发展，构建高质量教育体系，不断提高教育的综合实力和国际竞争力，加快建成教育强国，真正为中国式现代化提供基础性、战略性的支撑。

加快建设高质量教育体系是主题主线。建设教育强国，实现中国式现代化，必须把加快构建高质量教育体系，作为新时代教育工作的主题主线，以高质量发展提升教育发展水平，提升高等教育支撑高水平自立自强的创新力、推动经济社会发展的服务力、塑造国际合作优势的竞争力、高等教育自身发展的持续力和人民群众对高等教育的满意率。要围绕加快建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进办学模式、教育教学方式、管理体制机制改革，提升高等教育协调发展水平和育人质量，激发教育活力，推出高等教育发展的中国范式。

高校要全力支撑中国式现代化建设

五年来，我们党对高等教育事业作出了全面系统的重要部署，推动我国高等教育取得历史性成就，发生格局性变化。见证并经历这一发展过程，我们深刻体会到，进入新发展阶段，高等教育处于发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的结合点上，对社会主义现代化国家建设的战略支撑作用日益凸显。党的二十大报告强调，要“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。高校作为教育、科技、人才“三位一体”结合的实践载体，要奋勇争先、展现作为，发挥自身优势，深入落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略，在全力支撑中国式现代化建设的辽阔征程上，踏出沉稳有力的足音。

一是以办学的正确政治方向，支撑中国式现代化建设。要引领广大党员、干部、师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚定不移在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和其中的道理、学理、哲理，坚定不移用党的创新理论指导和推动加快教育强国建设。深刻领会以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务，坚定历史自信、增强历史主动，坚持扎根中国大

地办教育，使教育真正发挥出基础性、战略性的支撑作用。

二是以与时俱进的高质量育人体系，支撑中国式现代化建设。坚持和强化铸魂育人，立足于凝心铸魂、加强思想引领和价值塑造，以春风化雨、细致入微的方式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，引领广大青年坚定理想信念，站稳人民立场，厚植爱国主义情怀，练就过硬本领，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。将“知识创新”的理念与思维落实到教育教学改革全过程，大力创新课程体系、课堂教学、校园文化、社会实践，一体化贯通招生、培养、就业全链条，实现学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的全面提质增效。要瞄准国家现代化建设重点领域急需的拔尖创新人才培养，着力加强相关基础学科、新兴学科、交叉学科建设，以新思路、新举措进行大胆创新、大胆探索，努力形成超常规的贯通培养机制、协同育人机制，为破解现代化建设的各种难题提供最有力、最有效、最优质的人才供给。

三是以不拘一格的人才汇聚，支撑中国式现代化建设。党的二十大报告提出，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。人才是第一资源，长期以来，高校不断改革人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等机制，形成以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，汇聚了一批留得住、用得上、干得好的优秀人才和优秀团队。要在办好人民满意教育的过程中，把道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为人才培养自信和教育自信；全面提高人才自主培养质量，助力加快实现高水平科技自立自强，推动建设世界重要人才中心落实落地；更加深入实施人才强校战略，加大高层次人才、旗帜型人才、优秀青年人才引进力度，加大柔性引进人才比例，引进国际化海外优秀青年人才；搭建人才价值实现舞台，持续优化人才评价体制机制，努力铸就一支心怀“国之大事”的高端人才队伍，努力打造高层次创新人才汇聚高地。

四是以成为区域经济发展“发动机”的优质学科专业，支撑中国式现代化建设。高校要聚焦国家和区域经济布局、产业结构，瞄准区域协调发展战略和推动共建“一带一路”发展需求，积极参与地方经济创新链、产业链、价值链构建，调整优化学科专业结构，办好特色优势学科专业，扶持和发展新兴交叉学科专业，形成与国家重大发展战略和地方经济社会发展相协调的学科专业动态调节机制，成为区域经济社会发展一支不可或缺的力量；积极推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等方面，对人才培养范式进行全方位改革，

不断增强人才培养对新技术新产业新业态的适应度。

五是以原创性引领性的科技创新，支撑中国式现代化建设。完善教师队伍评价体系，引导教师把服务国家作为最高追求，深入推进有组织科研，支持广大教师“做一流的学术”、做有长远意义的研究。紧紧抓住新一轮科技改革和产业变革的契机，以服务国家重大需求为战略方向，不断增强自主创新能力，持续加强原始创新、关键技术攻关和重大成果转化，坚决打赢关键核心技术攻坚战。以创新制度机制为支撑，探索符合高校特点的科技创新体制机制，围绕基础研究领域取得“从0到1”的原创性科研成果，形成高水平原创性突破，抢占引领未来战略发展的制高点。

六是以履行文化传承创新职能为使命，支撑中国式现代化建设。党的二十大报告指出，“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量”。高校是繁荣发展哲学社会科学的主阵地，也是繁荣发展文化事业和文化产业的主力军。要发挥学科、专业、人才的优势，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展；加快构建中国话语和中国叙事体系，大力弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，更好地传播中国声音、中国理论、中国思想，展现可信、可爱、可敬的中国形象。

（来源：《中国高等教育》2022/23；作者金一斌：中国美术学院党委书记）

五、学习笔谈

以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化

吴 岩

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

一、永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神

作为一名教育工作者，党的二十大报告给我的最强烈感受有两个：永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神。报告开篇开宗明义要求全党同志做到“三个务必”：务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争。中篇强调指出取得新时代伟大成就的关键是“三个出来”：党和人民一道拼出来的、干出来的、奋斗出来的。报告最后结语再一次提出“三个牢记”：牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进。以上论述归纳起来就是奋斗！过去的成就是奋斗出来的，今后的胜利同样还要靠奋斗！正像小平同志所讲，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有！

报告全面体现了思想创新、理论创新、行动创新、报告体例结构创新、报告语言文字清新。从党和国家全局的角度来看，提出了过去 10 年伟大成就的 16 条新结论，提出了新时代新征程的使命任务：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。报告还提出了中国式现代化的五大主要特征、九大本质要求、两步走战略安排、四种思想准备、五项重大原则。从教育事业的角度来看，报告把教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认识定位。这种体例结构的创新反映了教育在党和国家全局工作中战略摆布的一种新升华，强调教育不仅是民生，还是国计，教育事关全局、影响全局，一定程度上决定全局。这样的体例结构创新，让中国教育发展的精神为之一振，面貌焕然一新。

二、实现中国式现代化必须率先实现中国式高等教育现代化

中国式现代化既是一个目标，也是一个过程；既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献；既要有各国现代化的共同特征，也要坚持中国的制度特色、文化特点和价值特性。以中国式现代化全面推进中华民族伟大

复兴是历史之选、时代之选和人民之选，是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的龙头，其发展水平是国家发展水平和发展潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此，高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

三、加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署，为高等教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇，也提出了新的更高要求。

一要聚焦人才培养，提升根本质量。进一步夯实教育教学新基建，即建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。要充分发挥 11761 个国家级一流本科专业建设点和 15727 个省级建设点的示范带头作用，持续推动专业机构调整优化。要继续实施一流本科课程建设“双万计划”，以 5118 门国家级一流课程为示范，重构课程体系，创新课程建设模式。要持续评选教学大师奖、杰出教学奖，办好教师教学创新大赛，不断提升教师教学的道术、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不断完善高等教育质量保障体系，推动形成具有价值认同的质量文化。

二要振兴中西部高等教育，提升整体质量。贯彻落实中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署，实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局：以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招：积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作。下一盘大棋：完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

三要破解卡脖子、卡脑子、卡嗓子问题，提升服务质量。推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力。推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、

多主体协同的育人机制。深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力。建好 288 个拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划（“101 计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。推进新文科建设，提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

四要打造高等教育发展的“中国范式”。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新，要瞄准科技前沿和关键领域，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新，要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全面提高学生“敢闯会创”的素质和能力，推动形成新的人才培养观和新的质量观。数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台，高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

（来源：《中国教育报》2022-11-15；作者吴岩，教育部副部长、教育部高等教育司党支部书记、司长）

团结奋斗勇毅前行 积极投身教育强国建设宏伟实践

王光彦

习近平总书记指出，党的二十大在政治上、理论上、实践上取得了一系列重大成果，就新时代新征程党和国家事业发展制定了大政方针和战略部署，是我们党团结带领人民全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领。全面落实党的二十大精神，迫切要求我们深刻领悟“两个确立”的决定性意义，把稳思想上的“定盘星”；准确把握“国之大计、党之大计”的战略方针，立足岗位扎实践行强化现代化建设人才支撑的战略任务；紧紧围绕团结奋斗的时代要求，在开辟发展新领域新赛道中善作善为，在不断塑造发展新动能新优势中勇当先锋。

一、深刻领悟“两个确立”的决定性意义，用马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑

“两个确立”是党的十八大以来党的建设最重大的政治成果，是新时代引领党和国家事业从胜利走向新的胜利的政治保证。新时代 10 年来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，从根本讲，在于我们党确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，这是我们应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。新征程上，教育工作肩负着“为党育人、为国育才”的光荣使命，只有不断增强对“两个确立”决定性意义的深刻领悟，才能确保我们在前进道路上不迷失、在未来航程中不迷途，才能不负党和人民的重托，培养出一批又一批堪当民族复兴重任的时代新人。

深刻领悟“两个确立”的决定性意义，根本在于政治上的清醒坚定，不断用马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。这要求我们一定要切实做到思想上的高度认同，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，搞清楚“两个结合”的理论渊源和时代背景，弄明白“六个坚持”的政治立场和价值追求。一定要切实做到政治上的忠诚坚定，切实提升把“两个确立”转化为坚决做到“两个维护”的政治水平，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，时刻保持政治上的坚定性、敏锐性和鉴别力，在大是大非面前头脑清醒、旗帜鲜明、立场坚定。一定要切实做到

行动上的担当自觉，以崇高的事业心投身实践，以强烈的责任感践行宗旨，紧紧围绕立德树人这一根本任务，在努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的工作岗位上自觉践行教育初心使命，为办好人民满意的教育、建设教育强国作出经得起党和人民检验的业绩。

二、准确把握强化现代化建设人才支撑的使命任务，不断激发办好人民满意教育的新动能新优势

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这一重大论断，进一步凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，推动高质量发展、促进共同富裕，关键靠创新、靠人才，根本在教育。在建设教育强国新征程上建功立业，要以跳出教育看教育的视野谋新篇、抓战略。教育是国计也是民生。只有着眼大局、放眼全局、重塑格局，才能准确把握教育作为引领经济社会发展重要“因变量”的价值内涵，才能在大争时代的国际竞争中赢得基础性、关键性“快变量”的战略先机，使各方面战略安排都能充分体现教育对国家强盛、人民幸福、民族复兴的战略支撑。要以守正创新的要求辟新赛道、创新动能。面向高质量教育发展战略，要立足“建”，着力在建设基础学科、新兴学科、交叉学科上聚资源；立足“改”，积极在改进科学教育、工程教育、卓越工程师培养上促突破；立足“融”，切实在职普融通、产教融合、科教融汇上拓新途，不断探索辐射全局的发力点，主动开辟集聚潜能的新赛道，聚焦“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”的战略任务，变后发为先发，化潜能为动能，以崭新姿态迈向教育强国新征程。要以高质量发展的标准促改革、强支撑。坚持以人民为中心发展教育，始终是我们推动高质量发展的根本目的和鲜明主题，更是检验发展水平的根本标准。要时刻紧扣这一标准，不断在优质公平上用力，积极推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，实现教育资源配置更加优化，持续在普及普惠上赋能，切实让教育发展成果更广泛惠及千家万户，实现在高质量发展中的“一个都不落下”，通过不断深化改革，持续激发和释放世界最大规模教育体系的强大动能，为中国式现代化提供源源不断的人才贡献和强大支撑。

三、大力践行团结奋斗的时代要求，切实增强迈进新征程的能力水平

党用伟大奋斗创造了百年伟业，也一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业。面向新征程，教育从来没有像今天这样聚焦时代的重任，从来没有像今天这样承载艰巨的使命。一分部署、九分落实，教育强国梦想的实现，归根结底要靠团结一致拼出来、干出来、奋斗出来。要切实发挥好教育综合协调机关承上启下、参谋辅政、协

调各方、统筹落实的枢纽作用，为全面落实党的二十大精神提供坚强保障。要不断强化统筹发展和安全的能力与本领，勇于斗争，善作善成。安全是发展的保障，发展是安全的目的。我们要坚定不移贯彻总体国家安全观，充分发挥统筹协调和督促指导作用，着力打造高效协调贯通的教育安全工作体系。坚持底线思维，强化忧患意识，持续提高防范化解重大风险的预见性、主动性，防止各类“黑天鹅”“灰犀牛”事件发生。加强工作创新，完善长效机制，不断推进教育安全体系和能力现代化，以教育安全新格局保障教育发展新格局。要不断强化以应用为主导的信息化能力与本领，系统集成、服务全局。“推进教育数字化”是党的二十大报告关于教育部署的全新表述，体现了数字化引领未来技术变革的时代要求。我们要深刻认识教育数字化、信息化与教育现代化的内在联系，抢抓机遇实施好教育数字化战略行动，以建好建强国家智慧教育平台为引领，抓住“应用为王”这个根本，坚持需求牵引、成熟先上，不断做好迭代升级；抓住“服务至上”这个重点，突出服务能力、效果导向，持续延伸试点示范；抓住“简洁高效”这个理念，注重化繁为简、优化体验，积极做到实用好用；抓住“安全运行”这个基石，加强系统维护、内容审核，切实保障安全可靠，努力在教育数字化这个全新赛道上，跑出引领世界的好成绩。要不断强化统筹协调能力与本领，干事创业、攻坚克难。教育承载着全社会的希望，也汇聚着全社会的力量，需要凝聚八方共识，统筹各方资源，形成强大合力。我们要切实增强系统观念，既要做好上下贯通，确保党中央决策部署在教育领域落地生根，也要强化左右协调，主动讲好教育故事、积极传递教育声音，着力将全社会关注教育、关心教育、关爱教育的热情转化为支持教育发展的强大动能，同题共答、踔厉奋发，共同书写好全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的教育新篇章。

（来源：《中国教育报》2022-11-04；作者王光彦，教育部办公厅党总支书记、主任）

以教育评价改革牵引教育领域综合改革

刘自成

党的二十大在党和国家发展进程中具有重大而深远的里程碑意义。党的二十大报告从全面建设社会主义现代化国家的战略全局出发，首次对教育、科技、人才作出一体部署，强调要加快建设教育强国、办好人民满意的教育，更加凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，明确了新时代教育工作的方向和要求。改革是教育事业发展的根本动力，教育评价事关教育发展方向。党的二十大报告明确指出，“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”。我们要全面学习、全面把握、全面落实，坚持以教育评价改革牵引教育领域综合改革，加快构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。

一、牢记为党育人、为国育才的初心使命，始终把握教育评价改革的正确方向

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。教育评价是教育的“指挥棒”，直接影响甚至决定着教师如何育学生、学校如何选学生、社会如何用学生，影响甚至决定着学校如何办教育、政府如何管教育、社会如何评教育，对于全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。要以加强党对教育工作的全面领导为根本保证，引导各级党委和政府树立正确政绩观，认真贯彻落实党的二十大对教育作出的新部署新要求，科学履行教育职责，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育。充分发挥各级党委教育工作领导小组的统筹协调、宣传引导和督促落实作用，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，确保党中央确定的改革方向不偏离、党中央明确的改革任务不落空。要深入落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，进一步发挥教育评价的导向、激励、引领作用，以评价改革推动完善立德树人体制机制，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要推动教育高质量发展，着力构建更加科学有效的质量评价体系，破除制约教育高质量发展的制度性障碍，不断提升人民群众的教育满意度，提升教育与经济社会发展的契合度，有力推动教育发展规模、速度、质量、结构、效益相统一，把

加快建设高质量教育体系的要求落到实处。

二、聚焦教育强国建设的目标任务，充分发挥教育评价改革的导向作用

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”“加快实现高水平科技自立自强”，赋予了教育新使命新任务，体现了教育对中国式现代化建设的战略支撑作用。教育评价改革是具有“原动力”意义的改革，对于深化教育领域综合改革、加快建设教育强国具有重要的导向作用。必须将教育评价改革置于实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的重大部署中加以谋划，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，集中精力破解难点堵点痛点问题，开辟教育综合改革的新赛道，以重点突破塑造教育事业发展的新动能。要完善各级各类学校评价标准，推动落实幼儿园、义务教育学校、普通高中学校评价指南，全面带动提升基础教育办学水平；完善职业学校评价，进一步突出产教融合、校企合作的实效；健全中国特色高校评价体系，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，更好地服务世界重要人才中心和创新高地建设。要深化教师评价机制改革，落实师德师风第一标准，健全以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，推动完善代表性成果评价、同行专家评议、长周期评价等制度机制，充分释放人才队伍活力，培养高素质教师队伍。要深入推进学生综合素质评价改革，创新德智体美劳过程性评价办法，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，把发展素质教育落到实处。

三、弘扬改革创新的时代精神，积极营造教育评价改革的良好生态

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“深入推进改革创新”“着力破解深层次体制机制障碍”“完善党中央重大决策部署落实机制”。改革重在落实，也难在落实，科学方法和责任担当在推进改革落实中具有关键作用。教育评价的科学性、专业性、复杂性强，基层反映改革“破”易“立”难，各地改革进展不平衡。深入推进教育评价改革，必须统筹兼顾，破立并举、以立为本，一体改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，做到政策系统集成、举措破立结合、任务协同推进，确保改革落地见效。要立观念，推进观念变革，持续加大对科学教育理念和改革政策的宣传力度，引导各有关方面牢固树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。要立标准，加强政策配套，推动各地各校、各有关单位依据国家已出台的政策和标准，加快建立健全符合自身实际的配套政策和标准，形成上

下贯通、左右衔接、相对完备的教育评价制度体系。要立典型，发挥榜样作用，充分发挥基层在改革中的创新源头活水作用，加强对改革试点的过程指导和闭环管理，及时总结推广典型经验，发挥示范和辐射作用。要立规矩，做到令行禁止，严格落实“十不得一严禁”，强化监督监测和问责追责，将改革要求不折不扣执行到位。要立环境，营造良好氛围，积极营造有利于改革顺利实施的舆论环境、用人环境、诚信环境、家庭环境等，优化教育评价改革的内外部条件，塑造教育的良好生态。

（来源：《中国教育报》2022-11-05；作者刘自成，中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部综合改革司联合党支部书记，秘书局局长、综合改革司司长）

深入学习贯彻党的二十大精神 推动教育法制和政策研究工作取得新进展

邓传怀

习近平总书记在党的二十大所作的报告，主题鲜明、思想深邃、求真务实，是一篇闪耀着马克思主义真理光芒的纲领性文献。政法司要认真贯彻习近平总书记强调的“在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫”要求，学深悟透党的二十大精神，付诸行动、见之于成效，推动教育法治和政策研究工作取得新进展。

一是提高政治站位，切实把思想和行动统一到大会精神上来。报告深刻阐述了一系列关系党和国家事业发展的重大理论和实践问题，提出了一系列重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，是党和人民智慧的结晶。要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，全面深入领会大会精神实质，切实做到“五个牢牢把握”。要坚持原原本本学、原汁原味学，读原文、悟原理，细学深研、反复揣摩大会报告和大会系列讲话及相关文件，通过学习深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的重大论断，进一步增进政治认同、思想认同、情感认同。要坚持学中干、干中学，把握好、坚持好、运用好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，在工作中始终做到“六个坚持”。要把学习大会精神同学习习近平总书记关于教育的重要论述和习近平法治思想紧密结合起来，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，真正把学习成果转化为推动工作的思路和举措。要把理论学习同宏观教育政策研究结合起来，围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略以及建设教育强国、办好人民满意的教育等重大部署开展深入研究，深刻思考教育、科技、人才之间的内在联系，教育发展面临的机遇和挑战，教育强国的内涵外延和实现路径等重大问题，强化政策储备，高质量做好文稿起草和决策咨询工作。

二是推进依法治教，为建设教育强国提供有力保障。报告将全面依法治国单独列出、专章部署，指出全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，关系党和国家长

治久安，必须在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。深刻革命，意味着从思想观念到体制机制、从方式方法到能力本领，都要有一个全方位、深层次的转变。要更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，以法治思维和法治方式推进教育改革发展，全面提升依法治教水平。加快完善教育法律体系，推动制（修）订学前教育法、学位条例、教师法、国家通用语言文字法等法律，修订高等学校实验室工作规程等规章。扎实推进依法行政，做好规范性文件合法性审查、公平竞争审查和政策一致性评估，推进教育行政执法工作规范化。深化教育领域“放管服”改革，编制发布教育部权责清单，规范行政许可事项，加强“三评一竞赛”规范管理，优化政府职责体系。坚持依法治校，持续推进高校章程修订工作，完善学校内部治理体系，推动未成年人学校保护、依法治理“校闹”、中小学教育惩戒、中小学法治副校长等规章制度落地见效。

三是加强法治教育，使尊法学法守法用法在教育系统蔚然成风。报告强调，加快建设法治社会，弘扬社会主义法治精神，深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念。教育系统有 2.91 亿名在校生、1800 多万名专任教师，人数众多、影响面广。要提升教育系统普法工作质量和水平，着力增强针对性和实效性，引导全体干部师生做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。要以宪法颁布实施 40 周年为契机，进一步办好全国学生“学宪法 讲宪法”活动和“宪法晨读”活动。深入推进“互联网+”法治教育，加强青少年普法网络平台建设，着力提升教师法治教育教学能力，加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设。加强法治文化建设，推动法治教育与历史、国情、中华优秀传统文化和行为养成教育相结合，与学校教育教学和日常管理相融合，潜移默化提升师生法治素养。

四是建强干部队伍，营造干事创业、风清气正的良好环境。报告将“弘扬伟大建党精神”写入大会主题，强调全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，充分彰显了我们党在新时代新征程管党治党的高度警醒和战略自觉。要深化党史学习教育，在工作和学习中注重弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，持续加强党性锻炼和品德修养，努力做到忠诚、干净、担当。高度重视干部成长，加强实践锻炼、专业训练，强化思想引导、人文关怀，激励引导干部积极作为，在磨炼中不断进步。要发扬斗争精神、提高斗争本领，注重防范化解教育法治和政策研究工作中存在的潜在风险隐患。全面提高党支部建设质量，严肃党内政治生活，严守党的各项纪律尤其是政治纪律和政治规矩。以严的基调强化正风肃纪，严格执行中央八项规定精神，持续深化纠治“四

风”，教育引导党员干部警钟长鸣、防微杜渐，切实做到知敬畏、存戒惧、守底线，持续营造干事创业、风清气正的良好政治生态。

（来源：《中国教育报》2022-11-07；作者邓传淮，教育部政策法规司党支部书记、司长）

深入贯彻落实党的二十大精神 高质量推进教育发展 规划工作

刘昌亚

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记的报告，深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，明确了加快建设教育强国、办好人民满意的教育的战略任务，为新时代教育改革指明了前进方向、确立了行动指南。

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、系统部署，明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，导向鲜明、意义深远，充分体现了新征程上党和国家事业发展对教育工作寄予更高期待、提出更高要求。必须把深入学习领会、全面贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，深刻领会把握在推进中国式现代化全局中进行“三位一体”总体部署的宏观逻辑，教育、科技、人才相互联系、相互促进的协同逻辑，以及教育自身改革发展的内在逻辑，以落实好本职工作为基点，切实把学习领会的新体会新认识转化为推动工作的新任务新举措，开辟发展的新领域新赛道。

一是充分发挥《“十四五”教育发展规划》统筹引领作用。加快实现教育现代化，既是推进中国式现代化的应有之义，也是关键举措。要以《中国教育现代化2035》为依据，坚持目标导向、问题导向和效果导向相结合，深入实施《“十四五”教育发展规划》，着力建设制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系。不断完善规划实施机制，强化国家规划和地方规划的密切协同、五年规划和年度计划的有效衔接，推动各地各校因地制宜，高质量开展工作、创新性解决问题、高标准达成目标。扎实推进重大工程项目实施，完善工作体系，聚焦重点领域和关键环节，着力补短板、强弱项、提效益。加强规划实施监测评估，加强经验总结，及时发现问题，优化实施策略，推动规划目标任务落地落实落细。切实加强教育统计工作基础能力建设，推进教育统计现代化改革，服务教育

数字化战略行动。统筹教育领域发展和安全，牢固树立“生命至上、安全至上”理念，强化底线思维和红线意识，提高校园安全管理工作水平。坚持教育公益属性，引导规范民办教育发展。

二是统筹推进振兴乡村教育和教育振兴乡村。坚持以习近平总书记关于“三农”工作的重要论述为指导，落实农业农村优先发展和城乡融合发展要求，协同教育优先发展和城乡一体化任务，为加快推进农村基本具备现代生活条件和实现农业农村现代化作出教育的贡献。着力构建高质量乡村教育体系，优化乡村学校布局结构，加强乡村教师队伍建设，提升教育教学质量。以实施教育数字化战略行动为契机，用数字化赋能乡村教育。提升教育、科技、人才服务乡村振兴能力水平，加快发展面向农业农村的职业教育、高等教育和继续教育，持续实施乡村振兴人才培养计划，推动构建高校、职业院校助力乡村振兴的技术推广、科技创新和成果转化体系。持续实施国家农村和脱贫地区专项招生计划。深化直属高校定点帮扶工作，把高校所能与乡村所需相结合，更大范围开展服务乡村振兴创新试验，加强高校帮扶联盟建设。积极探索乡村振兴育人模式，使乡村振兴成为立德树人课堂、国情教育大平台，推动高校把论文写在祖国大地上。

三是提升教育服务国家区域发展战略能力。在贯彻落实国家区域协调发展战略中找准教育坐标，优化区域教育政策体系，构建教育服务区域发展新机制，持续优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局。促进京津冀教育协同发展，高标准高质量规划发展河北雄安新区教育，稳步推进教育领域非首都功能疏解相关工作。深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展，加快打造高水平、开放型、国际化高等教育资源集聚高地，全面提升大湾区高等教育综合实力、国际影响力和整体竞争力，建设国际教育示范区，为建设国际一流湾区和世界级城市群提供强大支撑。推进海南国际教育创新岛建设，稳步推进重大政策和重点任务落地实施，深化海南教育对外开放，加快制度集成创新，建立国家教育创新发展试验区。推动新时代东北教育发展取得新突破，建立健全高校服务重点产业机制和平台，助推东北全面振兴。支持长三角地区率先实现教育现代化，加强人才培养与创新合作体建设，引领长江经济带教育上中下游联动发展。不断提升部省合建高校人才培养能力、科技创新能力和服务发展能力，引领带动中西部高等教育发展水平的整体提升。高等教育招生计划向中西部倾斜，持续实施国家支援中西部地区招生协作计划，稳步实施“四点一线一面”研究生专项计划，缩小区域间高等教育发展差距。

四是强化全面提高人才自主培养质量的基础性工作。党的二十大明确提出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。要坚持以深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略为引领，主动适应国家生产力布局调整、城镇化要求和人民群众期待，合理扩大高等学校数量规模，提升层次结构，优化区域布局。聚焦造就拔尖创新人才，优化高等教育事业发展，稳步扩大研究生招生规模，不断完善层次、类型和学科专业人才培养结构。全面加强基础研究与关键领域战略科技人才培养储备，精准扩大国家关键领域急需高层次人才培养规模，加快建设国家战略人才力量，不断提升创新人才自主培养能力，为加快建设科技强国提供有力支撑。进一步提高学校基本建设管理水平，引导高校统筹事业发展、学科建设、师资队伍和校园建设，为高质量内涵式发展提供支撑。发挥中央预算内投资“双一流”建设专项保障和引导作用，重点支持主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，进一步强化人才自主培养和科技创新的条件保障。

五是切实发挥好党支部战斗堡垒作用。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，持续加强思想建设和理想信念教育。坚持大抓基层的鲜明导向，推动党建和业务深度融合，积极探索“党建+民办教育”“党建+乡村振兴”等模式机制。持续落实中央八项规定精神，全面加强政治机关建设，走好第一方阵，在深入学习贯彻党的二十大精神中，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持学思用贯通、知信行统一，以高的站位、严的基调、实的作风，高质量推进教育发展规划工作。

（来源：《中国教育报》 2022-11-08，作者刘昌亚，教育部发展规划司党支部书记、司长）

学懂弄通做实党的二十大精神

为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献力量

何光彩

党的二十大是全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。大会报告总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言，是马克思主义的纲领性文献。教育系统组织人事部门要深刻学习领会报告的宏大视野、高远站位和丰富内涵，特别要准确把握教育、科技、人才“三位一体”统筹部署的战略意义和深远影响。

凸显了战略性考量。报告站在推进中国式现代化的战略高度，首次将科教兴国、人才强国、创新驱动发展“三大战略”独立成章并摆放在突出位置，明确“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，彰显出教育、科技、人才在应对国际国内复杂形势和支撑社会经济发展中的重要战略性功能，体现了我们党对教育、科技、人才事业的关心与重视前所未有。

强化了基础性地位。报告对中国式现代化作出了战略安排，明确要在二〇三五年建成教育强国、科技强国、人才强国，同时用“加快建设高质量教育体系”“加快建设世界重要人才中心和创新高地”等9个“加快”，为教育、科技、人才工作擘画了清晰路径。这一系列重要论断，更加明确了教育、科技、人才优先发展的实践路径，进一步强化了其在现代化建设中的基础性、先导性和全局性地位。

深化了规律性认识。报告立足中国式现代化建设全局，创造性地将教育、科技、人才工作进行系统性和整体性论述，深刻揭示了教育培养人才、人才激发创新、创新驱动发展的辩证统一关系，蕴含着对现代化国家建设规律、新技术革命和产业革命发展规律的深刻洞察，标志着我们党对教育、科技、人才工作协同发展的规律性认识达到了前所未有的新高度新水平。

学习贯彻党的二十大精神，基础在学，重点在思，关键在悟，落点在行。人事司肩负着为教育高质量发展选干部、配班子、建队伍、聚人才的重要职责，要坚持用大会精神指导干部人事人才工作实践，努力做到学思悟贯通、知行合一。

以“学”为先，学懂弄通精神内涵要义。党的二十大精神博大精深，只有全面系统深入学习，才能完整准确领会。要及时跟进学。将学习宣传和贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，围绕大会确定的重大理论观点、重大战略思想、重大目标任务、重大工作部署，迅速掀起学习宣传热潮。要纳入培训学。将学习大会精神作为各级各类干部教育培训的必修课程，整体谋划党的二十大精神教育培训，举办集中轮训班，依托直属机关干部网络学院开展线上培训，实现全覆盖。要指导督促学。结合工作职责，指导直属系统深入学习贯彻大会精神，督促领导干部发挥好示范作用，及时宣传阐释大会精神，推动大会精神融入事业发展全过程各环节。

以“思”为要，深刻把握立场观点方法。思想是行动的先导。要准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论，深思细悟贯穿其中的立场观点方法。用“系统观念”思考统筹谋划。报告通篇体现了系统观念、系统思维和系统方法。组织工作具有很强的系统性，涵盖干部、人才、组织建设等方方面面，要善于运用系统的观念和统筹的方法，坚持“两点论”和“重点论”相统一，从全局上加强“四支队伍”建设，从系统上优化干部人事人才各项工作，不断加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局 and 整体性推进。用“问题导向”思考改进优化。注重问题意识和问题导向，是报告的鲜明特点。组织工作点多、面广、线长，要注重从思想上观察问题，从实践中发现问题，全面查摆干部人事人才工作的短板弱项，逐一研究、深究机理，举一反三、由点及面健全制度机制，不断提升工作制度化、规范化水平。用“创新方法”思考改革路径。报告将“守正创新”写入大会主题，充分体现了我们党与时俱进、改革创新的价值追求。当前，新时代党的建设新的伟大工程对各项工作提出了更高要求，需要运用新观念、新视角、新方法全方位思考谋划新时代组织工作改革创新。要摆脱思维惯性和路径依赖，自觉从思维定式、惯有方式和传统观念中跳出来，多从创新的角度思考干部人事人才工作，以思想认识上的创新推动工作的方法创新、实践创新和制度创新。

以“用”为本，全面落实决策部署要求。学习的目的全在于运用。要结合教育实际，着力将大会精神落实到干部人事人才各项工作中。锻造高素质专业化干部队伍。落实“建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”要求，紧紧围绕建设“教育强国”目标，坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先、五湖四海、任人唯贤，坚持新时代好干部标准，坚持做深做实干部政治素质考察，加强干部斗争精神和斗争本领养成，完善干部考核评价体系，加强对干部全方位管理和经常性监督，推动

干部能上能下，激励干部担当作为，着力建设一支政治过硬、适应新时代要求、助力实现教育现代化的干部队伍。集聚德才兼备的高层次人才。认真落实人才强国战略，完善党管人才制度机制，深化人才发展体制机制改革，扎实推进新时代高校人才队伍建设，加强对人才的政治引领和政治吸纳，引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民。围绕建设世界重要人才中心和创新高地，加快建设战略人才力量，积极引进集聚海外高层次人才和智力资源，推动形成人才国际竞争的比较优势和聚天下英才而用之的生动局面。积极构建高质量教育人事工作体系。聚焦教育发展大局，统筹配置干部、机构、编制等政治资源，持续做好深化事业单位改革试点“后半篇文章”，不断优化机构编制资源配置。紧紧抓住干部职工最关心最直接最现实的问题，全面推进直属高校人事薪酬制度改革，指导直属单位进一步规范人事管理工作，为教育事业全局发展提供坚实保障。

（来源：《中国教育报》2022-11-09；作者何光彩，教育部人事司党总支书记、司长）

充分发挥教育财务职能作用 将教育优先发展落到实处

郭 鹏

习近平总书记在党的二十大报告中，以独立章节系统阐述科教兴国战略，强调要坚持教育优先发展，办好人民满意的教育，突出了教育对于全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用。教育财务工作深入贯彻落实党的二十大精神，要着力把教育优先发展的战略部署落实落细，为办好人民满意的教育提供财力保障。

一、牢牢把握伟大变革的重大意义，进一步坚定中国特色社会主义教育制度自信

过去5年和新时代以来的10年，在党和国家发展进程中极不寻常、极不平凡。10年来，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。10年来，教育优先发展的中国特色愈加鲜明，为建设教育强国打下了坚实的基础。从“国计民生”到“两个大计”，教育优先发展的战略地位更加突出。习近平总书记将教育定位上升为“国之大计、党之大计”的政治高度，更加突出了教育在现代化建设中所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，更加突出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，更加突出了坚持把教育优先发展作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，充分体现了教育“国之大者”的战略意义。从“三个方面优先”到“三个层面优先”，优先发展教育事业的战略部署更加有力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确，经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。2018年，全国教育大会进一步从健全优先发展教育事业的体制机制的角度，明确提出了“三个层面优先”：在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位。党的二十大报告再次重申坚持教育优先发展，体现了党中央对教育事业一以贯之的关心重视。从“一般不挂钩”到“一般不低于”，保持教育投入强度的战略目标更加明确。2013年，党的十八届三中全会决定，清理规范重点支出同财政收支增幅或生产总值挂钩事项，一般不采取挂钩方式。2016年底，中央全面深化改革领导小组会议明确，国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%。在

经济下行压力增大、财政收支矛盾突出的情况下，国家财政性教育经费支出占 GDP 比例连续 10 年保持在 4% 以上，充分体现了我国以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制优势，充分体现了党和国家优先保障教育投入的莫大决心；我们用世界平均水平的财政教育投入强度，支撑着世界最大规模的教育体系，有力推动了我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，充分体现了中国特色社会主义教育制度的巨大优势。

二、深刻理解“两个加快”“三位一体”的战略部署，进一步发挥教育财务保障教育优先发展的重要作用

党的二十大报告，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，提出要加快建设教育强国，加快建设高质量教育体系。教育财务是教育事业发展的基础，必须进一步增强使命感、责任感、紧迫感。一是保障教育发展。巩固完善城乡义务教育经费保障机制，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化；着力健全成本分担机制，逐步提高公办园生均公用经费标准和普惠性民办园补助标准，强化学前教育普惠发展；提高特殊教育经费保障程度，支持特殊教育普惠发展；进一步完善生均拨款制度，全面落实生均公用经费标准，改善普通高中特别是县域高中教育教学条件，推动高中阶段多样化发展；探索建立差异化生均拨款制度，推进职业教育提质培优；加强“双一流”建设经费保障，推动高等教育内涵式发展。二是推动教育改革。进一步优化经费使用结构，把经费用在刀刃上，用在改革关键处。加大资金支持力度，完善财税支持政策，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇；扩大地方和高校经费使用自主权，引导高校加强基础学科、新兴学科和交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。三是促进教育公平。完善中央对地方教育转移支付政策，新增财政教育资金更多向薄弱环节、贫困地区倾斜，着力解决教育发展不平衡不充分问题，加快缩小区域、城乡、校际、群体差距。完善覆盖全学段学生资助体系，推进精准资助。四是提高教育质量。落实好“两个不低于”要求，进一步提高义务教育教师特别是乡村教师的待遇保障水平，培养高素质教师队伍；为开展国家教育数字化战略行动提供经费保障，支持建设好国家教育数字化大数据中心。发挥财政资金引导作用，吸引社会资本加大对职业教育等领域投入力度，规范社会资本支持教育发展。

三、深刻领会“六个必须坚持”，进一步提升教育财务治理体系和治理能力现代化水平

党的二十大报告深刻阐述“六个必须坚持”的世界观和方法论，深刻揭示习近

平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特质。教育财务工作要深刻领会“六个必须坚持”，站稳人民立场，始终牢记“教育经费来自人民”，必须当好“铁公鸡”、打好“铁算盘”，坚持勤俭办教育事业，切实加强基础性、普惠性、兜底性教育民生保障建设，不断提高财政资源配置效率和财政资金使用效益。要继续完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制机制，发挥“集中财力办大事”的体制优势。要实事求是，尊重教育规律和市场规律，坚持尽力而为、量力而行统筹资金资产资源；要以创新的思维、路径、方法强化审计监督、财会监督和统计监督，防范财务风险。要围绕人民群众对教育的急难愁盼问题，聚焦教育发展薄弱环节，靶向治疗、精准发力，优化资源配置。要系统构建适应教育高质量发展要求的教育投入指标、责任、政策、标准、统计、绩效、监管体系，扩大和优化教育投入。要建设一支信念坚定、德才兼备、勤政务实、清正廉洁的教育财务干部队伍，为办好人民满意的教育提供更加有力的人才保障和智力支持。

（来源：《中国教育报》2022-11-10 作者郭鹏，教育部财务司党支部书记、司长）

以党的二十大精神为统领 全面推进新时代基础教育 高质量发展

吕玉刚

党的二十大是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会，习近平总书记所作的报告气势恢宏、立意深远，总揽全局、催人奋进，是一篇闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献。要认真学习贯彻党的二十大精神，加快构建高质量基础教育体系，切实办好人民满意的基础教育。

一、坚定办好新时代基础教育的历史自信

习近平总书记在党的二十大报告中全面总结了过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革，充分肯定了教育取得的显著成绩，令我们倍感振奋、深受鼓舞，进一步深刻领悟了“两个确立”的决定性意义。党的十八大以来，基础教育普及水平大幅提升、办学条件显著改善、制度体系基本完善、育人质量稳步提高，为实现幼有所育、学有所教，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越发挥了重要作用，为全面建成小康社会作出了积极贡献。

有力促进社会公平。2021 年普惠性学前教育资源覆盖率达 87.8%，所有县区均通过了国家义务教育基本均衡发展评估认定，全国 90.9% 的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读（含政府购买民办学位），残疾儿童义务教育入学率达 95% 以上。适龄儿童平等受教育权益得到切实保障，区域城乡校际群体教育差距明显缩小。

助力打赢脱贫攻坚战。实施控辍保学专项行动，建立健全联保联控机制，经过不懈努力，2020 年建档立卡贫困家庭辍学学生实现动态清零，历史性解决了长期存在的辍学问题，圆满完成了脱贫攻坚确定的“义务教育有保障”这一重大政治任务。

有效支撑国家人才战略。巩固义务教育全面普及成果，大力实施高中阶段教育普及攻坚，2021 年高中阶段教育毛入学率达 91.4%，有力支撑新增劳动年龄人口平均受教育年限达 13.8 年，整体提升了国民素质，为培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才奠定了重要基础。

显著增强人民群众获得感。聚焦人民群众急难愁盼，推动学前教育入园难、入园贵问题有效缓解，义务教育择校热、“三点半”问题基本解决，普通高中资源少、

大班额问题明显改善，减轻中小学生学习过重学业负担取得积极进展，人民群众对基础教育的满意度不断提高。

新时代 10 年基础教育取得的历史性成就、发生的格局性变化，坚定了我们的历史自信，更加增强了我们在新征程上把基础教育越办越好的历史主动。

二、深刻理解党的二十大赋予基础教育的崇高使命

党的二十大报告首次把教育、科技、人才一体部署，充分体现了对教育事业的高度重视和教育在中国式现代化中的重要地位作用。要紧紧围绕服务全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，深刻理解基础教育的重要战略作用和崇高历史使命。

在战略地位上，党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持教育优先发展，教育是国之大计、党之大计。基础教育是国民教育体系的根基，具有重要基础性、先导性作用，事关国家发展和民族未来，对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。

在战略方针上，党的二十大报告提出，坚持为党育人、为国育才，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。基础教育是帮助学生“扣好人生第一粒扣子”的关键阶段，必须全面贯彻党的教育方针，把立德作为育人的根本，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在战略任务上，党的二十大报告提出，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。办好办强基础教育对建设教育强国具有重要奠基作用。基础教育是重大民生，必须坚持人民至上，强化公益性，做到面向全体、全面培养，实现更加公平、更高质量的发展。

在战略举措上，党的二十大报告提出，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展。这些重大部署为基础教育明确了发展路径，具有很强的系统性针对性，为统筹推进基础教育高质量发展指明了前进方向。

在战略支撑上，党的二十大报告提出，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，培养高素质教师队伍，推进教育数字化。这些重大改革必将为基础教育高质量发展提供有力支撑和强大动力。

三、切实增强推进基础教育高质量发展的行动自觉

深入学习贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务。我们要牢记为党育人、为国育才初心使命，以忠诚为民团结实干的优良作风，突出重点、

狠抓关键，积极开辟新领域新赛道，不断塑造新动能新优势，奋力推进新时代基础教育高质量发展。

聚焦育人根本问题，着力做实培根铸魂。建立健全中小学校党组织领导的校长负责制运行机制，强化学校党组织政治功能和领导作用，牢牢把好社会主义办学方向。进一步加强新时代中小学思政课建设，构建“大思政”教育体系，深入开展“学习新思想、做好接班人”主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥劳动教育综合育人功能，不断增强德育工作时代性实效性和吸引力感染力。

聚焦支撑人才战略，着力培育创新素养。健全德智体美劳全面培养体系，大力发展素质教育，不断提高学生综合素质。加强科学教育，抓好实验教学和科普活动，开展人工智能教育，提高学生信息素养，激发科学兴趣，培养创新精神，增强实践能力。广泛开展学生阅读活动，完善指导书目，培养良好阅读习惯，提高人文素养。积极探索有突出潜质学生早期发现与培养机制，服务全面提高人才自主培养质量。

聚焦促进教育公平，着力振兴乡村教育。积极构建优质均衡的基本公共教育服务体系，以学校建设标准化、城乡学校一体化、师资配置均衡化、智慧教育数字化、学生关爱制度化为重点，加快推进义务教育优质均衡发展，切实提升乡村学校办学质量。进一步扩大普惠性学前教育资源，加强乡村幼儿园建设，构建覆盖城乡、布局合理的学前教育服务网络。推进高中阶段学校多样化发展，实施县中发展提升行动计划，充分发挥对乡村教育引领带动作用。坚持特教特办，健全普惠保障机制，推进适宜融合发展，实现 20 万人口以上的县办好一所特殊教育学校。

聚焦提升教学效能，着力增强发展动能。实施新时代基础教育强师计划，提高教师实施新课程新教材、应用新方法新技术能力水平。推进基础教育数字化战略，建好用好国家中小学智慧教育平台，探索信息技术多场景应用，实现与教育教学深度融合。建强教研体系，充分发挥教指委和教研机构支撑引领功能。深化中小学减负提质，开展优质作业设计展示交流，丰富课后服务资源，更好发挥课堂教学主渠道作用，促进学生在校内学足学好。

聚焦优化教育治理，着力深化综合改革。完善基础教育办学体制，落实政府办学主体责任，保障基础教育持续健康发展。建设基础教育综合管理服务平台。总结推广基础教育综合改革实验区典型经验，推动体制机制改革创新，充分激发办学活力。健全学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的育人机制，推动形成学校家庭社会协同育人新格局。全面落实幼儿园、义务教育、普通高中和特殊教育办学质量评价指南，加快构建以发展素质教育为导向的科学评价体系。完善学生安全防

控体系，加强学生心理健康教育，净化社会育人环境，切实保障学生安全。

（来源：来源：《中国教育报》2022-11-11，作者吕玉刚，教育部基础教育司党支部书记、司长）

坚决把党的二十大精神贯彻落实到 深化“双减”改革全过程

俞伟跃

习近平总书记所作的党的二十大报告，深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向，吹响了以中国式现代化全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的奋进号角。当前和今后一个时期，我们要把深入学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，将深化减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）改革、加快建设高质量教育体系作为践行“两个维护”的具体行动，牢记空谈误国、实干兴邦，为构建良好教育生态、培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

一、从新时代伟大变革中感悟“双减”改革进展

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，团结带领全党全国各族人民采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的大事要事。

新中国成立以来，我国先后6次开展了有针对性的“减负”工作，但学生负担过重问题并未得到根本解决，特别是近年来“校内减负、校外增负”现象突出。习近平总书记指出，良心的行业不能变成逐利的产业。对校外培训机构要依法管起来，让校外教育培训回归育人正常轨道。党中央、国务院对“双减”作出重大决策部署以来，在各有关方面共同努力下，学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，家长焦虑情绪不断得到缓解，全社会支持和认可“双减”改革的良好氛围逐步形成，教育观念正在发生积极转变，“五育并举、全面发展”的育人理念不断深入人心。

二、在对标人民满意的教育中认清“双减”改革形势

教育具有促进民生、兜底保障的基础性作用，更承载着服务高质量发展的重要使命。习近平总书记指出，我们必须增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、

未雨绸缪，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。深化“双减”改革，要始终保持行百里者半九十的清醒，把形势任务分析得更全面，把风险挑战研判得更充分。

当前，对标办好人民满意的教育，“双减”仍面临一系列问题和挑战。从育人格局看，立德树人落实机制需进一步健全完善。校外培训治理仍需进一步巩固成果、深化治理、消除盲点、提高水平，真正让培训机构成为学校教育的有益补充。学校教育主阵地作用仍需强化，校内提质增效需持续用力，优质教育资源供给相对不足，城乡、区域、学校间教育水平差距依然存在，学校“接得住”的能力、“接得好”的水平还不能完全满足人民群众期待。从育人生态看，教育功利化、短视化问题还没有根本解决，良好教育生态需进一步营造。一些地方政府科学的教育政绩观还未完全建立，依然过度关注升学率。社会用人导向仍存在偏差，重学历轻能力现象依然存在。从育人质量看，促进学生全面而有个性地发展仍任重道远。唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾还没有完全破除，少数地方存在的重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为需进一步规范。

三、从支撑科教兴国战略中深化“双减”改革

经国序民，正其制度。减轻学生过重课业负担作为世界各国普遍面临的治理难题，一些国家虽然出台了一系列政策措施，但由于政党更迭、资本绑架、政策反复等原因，最终都以失败告终；许多国家更是采取放任态度，放弃解决这一社会发展难题。习近平总书记指出，制度优势是一个政党、一个国家的最大优势。这是在百年未有之大变局下实现“中国之治”的密码，也是打赢“双减”攻坚战底气。我们要乘势而为、攻坚克难，努力走出一条中国化的提质减负之路，为深入实施科教兴国战略提供基础性支撑。

第一，通过深化校外教育培训治理，从持续净化育人环境上形成支撑。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，体现正确的价值导向，遵循学生身心发展规律，把好培训材料、培训人员和课程关。坚持校外培训公益属性，为进入校外培训领域投资行为设置“红绿灯”，做好监管和引导。提高数字化管理水平，提升监管平台对日常监管的智能识别和预警支撑能力。

第二，通过深化教育综合改革，从促进公平上形成支撑。发挥“双减”对学校教育提高质量和效益的推动作用，重塑基础教育体系。要坚持和加强党对基础教育的全面领导，确保正确办学方向。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。深入推进破“五唯”，加强试题的基础性，

突出关键能力考查，进一步提高中考、高考命题质量。以发展素质教育为导向，强化过程性评价和发展性评价。高度重视科学教育，努力为培养造就拔尖创新人才打牢基础。

第三，通过强化家校社协同，从凝聚育人合力上形成支撑。要积极构建家校社协同育人机制。学校要密切家校沟通，利用家长委员会、家长学校等多种途径，提高家庭教育水平，形成育人合力。要让广大家长充分认识家庭教育的重要作用，切实发挥学校专业优势，积极引导家长树立科学育儿观念，理解学校教育行为，履行家庭教育责任，与学校同向同行，为学生健康成长营造良好环境。统筹利用社会各类资源，丰富学生实践途径，促进学生知行合一，形成全员全社会同频共振的良好教育氛围。

面对第二个百年伟大征程，我们必须弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，加快完成中央明确的“双减”既定目标任务，以实际行动为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

（来源：《中国教育报》2022-11-12，作者俞伟跃，教育部校外教育培训监管司党支部书记、司长）

在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路

陈子季

新时代 10 年来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视一以贯之。从党的十八大报告强调“加快发展现代职业教育”，到党的十九大报告强调“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，再到党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，不仅文字表述越来越丰富，而且战略定位越来越突出、实践要求越来越明确，这表明我们党对新时代职业教育改革发展的规律性认识越来越深入。

立足新时代、面向新征程，我们学习贯彻党的二十大精神，关键是要把准中国式现代化的国情特色和本质要求，找准职业教育支撑国家全面现代化、民族全面复兴和人的全面发展的着力点，以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态，统筹“三教”协同创新，推进“三融”系统改革，优化职业教育类型定位，不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

一、坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，着力优化职业教育类型定位

2019 年初，国务院为贯彻落实全国教育大会精神而出台的“职教 20 条”开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，是我国教育理论的重大创新。经过 3 年多的努力，我国职业教育类型定位在政策、法律和认识上都得以真正确立。实践证明，职业教育作为一种对经济、社会与个体发展具有特定功能的教育，具有广泛的社会需求和不可替代的战略价值。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出，“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”，“我们的现代化既是最难的，也是最伟大的”，必须“紧紧依靠工人阶级”，“工人阶级代表先进生产力”。对于产业工人，我们既要“尊敬”，也要“思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用”。习近平总书记由此提出“要重视发展职业技术教育”的重大论断。这是习近平总书记再次从坚持我国国体和巩固中国式现代化阶级基础的政治高度阐发职业教育类型定位优化问题，具

有重要启迪意义。比如，从教育的角度看，无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求，还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育，都需要职业教育进一步强化类型特色，成为教育多样化的重要载体；从科技的角度看，技术创新对产业转型升级的驱动作用更加突出，如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军，再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力；从人才的角度看，只有完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上，提升全社会人力资本和专业技能，才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会，等等。

二、着眼于促进人的全面发展，着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”上的一大创新，就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说，统筹“三教”协同创新，是我们在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应，全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

我理解，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，就是要让每一个孩子获得教育机会公平，让每一个个体获得适合自身发展的、贯穿人的一生的教育。随着我国高等教育进入普及化阶段，人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求，从一次性学历教育转向终身学习，从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育，学生和家长对接受高等教育的期望已从“毕业时能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。顺应这样的需求变化，我们必须发挥自身特长，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，在学有所教上持续发力，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看，职业教育就是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此，党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，而且强调要“健全终身职业技能培训制度”，后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来，我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养计划等一系列创新举措，在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫，但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距，必须以更大力

度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

三、牢固树立大职业教育观，着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须打开视野、拓宽思路，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点，为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础，促进中职教育多样化发展；又要建立职普融通的学生成长成才通道，在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

站在新的历史起点上，我们有信心、有能力回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的重大课题，一定会向党和人民交出一份新的优异答卷。

（来源：《中国教育报》2022-11-14，作者陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长）

坚决落实国家事权 全面加强教材建设和管理

田慧生

党的二十大报告从战略全局上对全面建设社会主义现代化国家作出战略擘画部署，对办好人民满意的教育、加强教材建设和管理提出明确要求，是一篇开启新征程的光辉的马克思主义文献，是未来一个时期的行动纲领，为新时代新征程教材工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

一、充分认识党的二十大对教材工作提出的新要求

党的二十大报告首次提出“加强教材建设和管理”，表明了教材建设国家事权的重要属性，凸显了教材工作在党和国家事业发展全局中的重要地位，体现了以习近平同志为核心的党中央对教材工作的高度重视和对“尺寸课本、国之大学”的殷切期望。我们要深刻学习领会，充分认识新征程教材工作肩负的使命。

一是从落实党和国家意志看。党的二十大报告对坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂作出重大部署。教材具有鲜明的意识形态属性、价值传承功能，是立德树人的核心载体，必须旗帜鲜明地体现党和国家意志，体现马克思主义中国化的最新成果，帮助学生牢固树立对马克思主义的信仰，对中国共产党和中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的信心，坚定不移听党话、跟党走。

二是从适应国家战略需求看。党的二十大报告提出“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。教材是人才培养的重要支撑、引领创新发展的重要基础，必须紧密对接国家发展重大战略需求，不断更新升级，更好服务于高水平科技自立自强、拔尖创新人才培养。

三是从服务高质量教育体系建设看。党的二十大报告强调“办好人民满意的教育”“加快建设高质量教育体系”。人民满意的教育必定是高质量的教育。教材作为教育目标、理念、内容、方法、规律的集中体现，是教育教学的基本载体和关键支撑，是教育核心竞争力的重要体现。建设高质量教材体系，对于建设高质量教育体系而言，既是应有之义，也是重要基础和保障。

二、全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材

贯彻落实党的二十大精神，教材战线要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材作为首要任务和持续推进的重大工程，全面修订中小学相关课程标准和大中小学教材。

一是务求准确全面。要原原本本、逐字逐句学习党的二十大报告和党章，学习习近平总书记在党的二十届一中全会上的重要讲话精神，务求全面准确领会，为做好教材编写修订打好思想基础、提高认识水平，确保教材修订内容的准确性、权威性。

二是结合学科特点。深入研究每个学科课程教材“进什么、怎么进、进到哪”的问题，做到与学科教育的有机融合，做好向教材内容的转化，避免简单贴标签。加强学科之间的相互配合，同向发力、互有侧重，避免简单重复，形成育人合力。

三是坚持效果导向。始终贯穿让党的二十大精神入脑入心、成为学生的思想和行动自觉这一标准，既紧扣思想的核心要义，又注重讲故事、用案例，以小见大、图文并茂，增强情景感、现实感，确保习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材落实到位，发挥铸魂育人实效。

三、全面加强教材建设和管理，加快形成中国特色高质量教材体系

近期一些教材出现的问题，教训极其深刻，暴露出教材工作仍存在一些短板和不足，也反映出提高教材质量是一项长期性、系统性工程，必须扭住不放、齐抓共管、久久为功。要坚决落实教材建设国家事权，完善工作体制机制，创新建设理念，健全制度规范，严格落实工作责任，强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管。

一是提高教材工作出不得任何问题的思想认识。教材关系到亿万学生的健康成长，是国之大事、民之关切。要牢牢树立教材工作首先是政治工作、抓教材就是抓民族未来的思想意识，紧紧围绕用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，坚持正确政治方向和价值导向，以“时时放心不下”的使命感、责任感和紧迫感，把打造精品落实到每一个学科、每一册教材、每一项内容、每一幅插图，贯穿到编写、审核、使用、管理等每一个环节。

二是实施更加严格的教材编写制度。严格编写资质把关，加强对编写单位和编写人员的前置审核，强化政治和专业素养要求，坚决防止不符合要求的机构和人员进入教材编写行列。制定教材编写修订规范，对内容、插图、案例、体例、版式、印制等各方面提出规范性要求。加强编写指导培训，督促教材编写单位遵守编修规

范，切实把好编写源头关。完善教材日常修订制度，进一步明确教材及时修订的具体情形和要求，促进教材与时代同步。

三是实施更加严格的教材审核制度。改进完善教材审核标准和程序，细化教材导向、结构、内容、版式、插图等全要素审核要求，全面提高审核工作的政治性、科学性和精细度。优化教材审核专家队伍结构，在思政专家、学科专家、教研人员和一线教师的基础上，吸收美育、劳动教育等领域专家参与教材审核，重视听取社会和一线师生意见，对教材质量进行全方位把关。建立常态化教材审核重点抽查制度，确保教材落实审核意见。

四是实施更加严格的教材质量评价制度。健全国家和地方教材质量监测体系，通过教材使用日常监测和随机抽查相结合的方式，加强教材质量监管，及时发现和处理各方面反映的教材质量问题。压实教材编写出版单位第一责任，督促教材编写出版单位建立健全教材全流程工作责任体系，组建最强的队伍承担教材编写、设计、印制和发行任务；严格落实“三审三校”制度，配足配强政治素质好、责任意识强、专业水平高的审校队伍，强化教材质量层层把关；建立常态化的教材质量自查和跟踪监测机制，广泛听取和吸收各方面有益意见，及时修订完善教材。

四、坚持和加强党的全面领导，持续推进党管教材落到位

党的二十大报告将“坚持和加强党的全面领导”作为我们前进道路上必须牢牢掌握的五项重大原则的第一条，具有根本性、决定性的意义。做好教材工作，守好教材阵地，根本在于坚持党管教材。

一是层层压实工作责任。督促地方和教材编写出版单位的党组织按照职责清晰、统筹有力的原则，健全领导和工作机构，配齐配强工作队伍，严格落实教材编写、修订、审核、出版、选用把关责任，将党管教材落实到教材工作各环节。

二是加大监督检查力度。充分发挥国家教材委办公室统筹协调、督促落实作用，建立健全重点工作调度、督促督办、教材抽查、责任追究等常态化机制，推动教材工作全国“一盘棋”。

三是强化追责问责机制。严格落实五部门联合印发的《关于教材工作责任追究的指导意见》，完善教材编写、审核、出版、印制发行、选用使用等各环节追责问责流程，增强问责的精度、力度和可操作性，发现问题一抓到底，严肃追责问责，坚决整改到位

（来源：《中国教育报》2022-11-16，作者田慧生，教育部教材局党支部书记、局长）

认真学习贯彻党的二十大精神

以督导“长牙齿”推动教育公平而有质量发展

田祖荫

一、深刻领悟“两个确立”的决定性意义

中国共产党第二十次全国代表大会，是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是在我们党砥砺百年奋斗历程、踏上新的赶考之路的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是在世界百年未有之大变局加速演进、中华民族伟大复兴战略全局加速推进的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告明确宣示了党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领，是一篇马克思主义的纲领性文献。学习党的二十大精神，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，深刻理解把握蕴含其中的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。在新时代、新征程上，我们要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，心往一处想、劲往一处使，以新的伟大奋斗创造新的历史伟业。

二、深刻认识加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来，习近平总书记着眼新时代党和国家事业发展全局，作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策，强调教育是国之大计、党之大计，要求坚持教育优先发展。党的二十大报告，从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发，将教育、科技、人才统筹部署，充分体现了教育的基础性、先导性作用，充分体现了系统思维和统筹发展的思想，充分体现了以人民为中心的价值追求。立足新时代、新征程，我们要深刻领会建设教育强国对实现社会主义现代化强国目标和中华民族伟大复兴的特殊意义，准确把握教育事业改革发展面临的新使命、新责任，努力办好适应国家战略需求的教育，办好人民满意的教育。

三、以督导“长牙齿”推动教育公平而有质量的发展

习近平总书记反复提醒，全党要坚持底线思维，增强忧患意识，强调“必须进行许多具有新的历史特点的伟大斗争”。党的二十大报告，把“敢于斗争、善于斗

争”作为“三个务必”的一个重要内容提出来。教育督导战线的同志学习贯彻党的二十大精神，必须与督导党的教育方针不折不扣落实落地相结合，与深化新时代教育督导体制机制改革相结合，突出“讲政治、懂教育、敢担当”总要求，把准中国教育办学标准底线和办学质量底线“守护神”定位，发扬斗争精神，增强斗争本领，以落实《教育督导问责办法》为抓手，切实发挥督导“利剑”作用。

第一，督教育优先发展。要抓住大力提升教育保障水平这个“牛鼻子”，督促推动各级党委和政府坚决扛起教育优先发展的政治责任，切实做到在经济社会规划上优先安排教育发展、财政资金上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。要坚持把教育经费投入情况作为督政的重要内容，不仅要看总量上是否做到“两个只增不减”，也要看结构上是否加大教育重点领域和薄弱环节的投入、把钱真正花在刀刃上。

第二，督立德树人落实。要紧盯德智体美劳全面发展落实情况，将“双减”这个教育督导“一号工程”继续向纵深推进。要督促各地坚持“五育并举”、因材施教，为每一名学生提供适合的教育，促进学生全面发展、健康成长。要把深化新时代教育评价改革情况，作为教育督导重要内容，坚决打破“五唯”顽瘴痼疾，督促指导各地把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节。

第三，督义务教育优质均衡发展。随着县域义务教育基本均衡督导评估全面收官，义务教育督导的重心已由“基本均衡”转到“优质均衡”上来。义务教育优质均衡发展督导评估认定，要突出“四个更”，即全面发展的理念更鲜明，标准化建设程度更高，教师队伍更强，人民群众更满意。要坚持重硬件更重软件，重数量更重质量，重指标合格更重群众满意，稳中求进，久久为功。同时，对基本均衡发展每年都要进行监测复查，持续强化政府责任，确保水平不滑坡。

第四，督教师队伍建设。要始终将教师队伍建设作为督政、督学、评估监测的重要内容，持续紧盯不放松。要督促各地落实相关政策，继续巩固义务教育教师“不低于”成果。要着眼全面提高人才自主培养质量战略目标，推动各地不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平。要推动各地各校把师德师风作为第一评价标准，融入到教师管理各个环节，落实师德“一票否决制”，对师德失范问题“零容忍”。要督促各地有效减轻教师不合理负担，让教师安心育人、乐于从教。

（来源：《中国教育报》2022-11-17，作者田祖荫，教育部教育督导局党支部书记、局长）

全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育 着力培养担当民族复兴大任的时代新人

朱小杰

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记所作的大会报告，是百年大党牢记初心使命、推进复兴伟业、引领时代发展的政治宣言和行动纲领。

深入学习贯彻党的二十大精神，要牢牢把握学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个总纲，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，深刻领会“五个牢牢把握”的重要要求，深刻理解“五个必由之路”的重大意义，牢记“国之大者”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；要牢牢把握新时代新征程使命任务，特别是教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，用党的创新理论凝心铸魂，落实立德树人根本任务，全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育，不断提高民族地区教育质量水平，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是始终坚持民族教育发展的正确方向。民族教育事关国家统一和民族团结，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述、关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线推动改革发展。要深刻理解铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性、现实针对性和特殊紧迫性，不断增强做好民族教育工作的思想自觉和行动自觉。要正确把握共同性和差异性的关系，坚持增进共同性、尊重和包容差异性的基本原则，始终把增进共同性作为民族教育工作的主导、方向、前提和根本。要将铸牢中华民族共同体意识主线贯穿民族教育工作的各方面全过程，努力做到共同性和差异性的辩证统一、民族因素和区域因素的有机结合、立德树人根本任务和建设中华民族共同体工作目标的深度融合，确保各项工作始终在正确的道路上行稳致远。

二是全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。学校是铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地，要遵循教育规律和学生成长规律，坚持以情动人、以文化人、

以德育人，结合不同学段、不同类型教育特点，抓住“拔节孕穗”关键期开展有形有感有效的铸牢中华民族共同体意识教育。要完善顶层设计，构建横向贯通爱国主义教育、理想信念教育、中华历史文化教育、法治教育，纵向贯穿大中小幼各学段的铸牢中华民族共同体意识教育体系，搭建起四梁八柱。要丰富教育资源，编好用好专题教材读本，扎实推进国家统编教材推行使用，加强课程教学资源开发，建设教学资源库，推动优质教育教学资源的共建共享。要拓展育人载体，加强各族师生交往交流交融平台建设，深入推进“各族青少年交流计划”，有序推进民族地区学生合校混班，促进各族师生的全方位嵌入。要加强教师培养培训，注重政治引领，不断丰富教师中华民族历史文化知识储备，提升育人意识和能力水平。

三是不断提高民族地区教育质量和水平。民族地区是构建新发展格局的重要一环，要准确把握中国式现代化和高质量发展对民族地区教育提出的战略需求，坚持以人民为中心发展教育，不断提高民族地区教育质量和水平。要进一步加大民族地区国家通用语言文字教育教学工作力度，帮助民族地区各族学生熟练掌握国家通用语言文字、学到更多科学文化知识、更好融入现代社会、共建共享改革发展成果。要进一步加强少数民族和民族地区人才培养，大力培养民族地区发展急需紧缺的理工农医应用型专门人才和创新人才，为民族地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、推进现代化建设提供人才支撑和智力支持。要进一步加大对民族地区的教育对口支援工作力度，积极协调实施教育人才“组团式”、职业教育“集团式”、高等教育“团队式”对口支援，实现从物力帮扶向智力帮扶、从“输血式”帮扶向“造血式”帮扶的升级转变，增强民族地区教育发展的内生动力活力。

四是切实加强干部队伍自身建设。落实新时代党的建设总要求，不断提升司领导班子和干部队伍自身综合素质能力。要加强政治能力建设，常态长效开展党史学习教育，确保党员干部在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上始终同党中央保持高度一致，践行忠诚干净担当。要弘扬团结奋斗精神，通过教育将各族师生紧密团结在党中央周围，形成同心共筑中国梦的强大合力。要增强斗争本领，对敌对势力的干扰破坏保持清醒头脑，坚持防范抵御宗教和民族分裂思想向校园渗透，敢于斗争、善于斗争。要坚持系统观念，把握好全局和局部、当前和长远等关系，增强各项政策举措的系统性整体性协同性。要坚持底线思维，坚定不移贯彻总体国家安全观，增强忧患意识，防范化解可以预料到的和难以预料的各种风险挑战，做到居安思危、未雨绸缪。要坚持正风肃纪，严格落实中央八项规定精神，持续深化纠治“四风”。要激发担当精神，以求真务实的作风和昂扬奋进的精神状态，干实

事、谋实招、求实效，推动新时代新征程民族教育。

（来源：《中国教育报》2022-11-18，朱小杰，教育部民族教育司党支部书记、司长）

学习贯彻党的二十大精神 打造新时代高质量教师队伍

任友群

党的二十大报告高位谋划了全面建设社会主义现代化国家的路径，就建设教育强国、科技强国、人才强国作了重要部署。教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障，贯彻落实党的二十大精神需要打造新时代高质量教师队伍。

一、深刻认识党的二十大重大意义

一是确立了新的发展方位。报告牢牢把握中国特色社会主义新时代这个历史方位和时代坐标，全面总结五年工作和十年伟大变革，提出开辟马克思主义中国化时代化新境界新要求，擘画迈向全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的宏伟蓝图。

二是丰富了新的指导思想。报告通篇闪耀着马克思主义真理光芒，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，将不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

三是明确了新的发展目标。报告确定了全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中心任务，从根本上顺应了人民对美好生活的向往，极具前瞻性、方向性、引领性。

四是部署了新的战略举措。报告系统提出了推进中国式现代化的重大战略举措，将引领各战线抓住未来发展重大战略机遇，全面开创社会主义现代化建设的新局面，让中国综合国力更加强大，让人民生活更加幸福美好。

五是提出了新的教育方略。报告将教育、科技、人才工作单列，作为全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑，强化了教育是科技强国和人才强国的基础支撑，科技是教育强国和人才强国的动力源泉，人才是教育强国和科技强国的保障，为教育开辟发展新领域、塑造发展新动能。

二、深刻认识教师队伍在教育科技人才建设中的重要作用

教师队伍与教育科技人才建设密切相关，将为教育强国、科技强国、人才强国

的统筹推进，提供人力资源有力支撑。

首先，教师队伍是教育强国的第一资源。教师是立教之本、兴教之源。教师承担着为党育人、为国育才的光荣使命，是落实立德树人根本任务的主体。教育优质均衡发展，需要教师资源均衡配置。各级各类教育高质量发展，需要建设高素质专业化创新型教师队伍。教育综合改革推进，需要打造充满活力的教师队伍。

其次，教师队伍是科技强国的关键支撑。教师承担着科学研究重要职能，是推进科技创新的重要力量，是提升创新效能的关键资源。创新能力提升、创新活力激发、科技成果转化，离不开广大教师深度参与、群智协同。广大教师要弘扬科学家精神，提升青少年科学素养，为科技强国提供丰富人力储备。

再其次，教师队伍是人才强国的重要保障。“得天下英才而育之”是教师的天然职责，广大教师以文化传承、知识传播、思维创新、素质提升，为国家培养一批又一批的高素质人才。教育系统是人才聚集地，教师队伍是人才体系的重要组成部分，必须要打造高素质教师队伍，为建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍提供重要保障。

三、全面推进新时代高质量教师队伍建设

实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，必须打造新时代高质量教师队伍。

一要坚持党对教师工作的全面领导，加强教师思想政治与师德师风建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期教师工作的首要政治任务，打造理想信念坚定、政治素养过硬的教师队伍。坚持师德师风第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则，以教育涵养、考核评价、惩戒警示，推进师德建设常态化、长效化。

二要营造尊师重教浓厚氛围，不断提升教师职业吸引力。建立健全教师工资待遇保障长效联动机制，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求。深化教师职称改革，畅通教师职业发展通道。强化教师住房保障，让教师安居乐业。完善国家教师表彰奖励体系，加大教师表彰力度，营造尊师重教良好氛围。

三要推进实施新时代基础教育强师计划，为基础教育培养立德树人之师。推动师范院校将办好师范教育作为第一职责，实施好“师范教育协同提质计划”，加强教师发展机构建设，打造中国特色教师教育体系。大力提升教师培养层次，支持在职教师提升学历。推进“县管校聘”管理改革，深入实施“优师计划”，促进教师

均衡配置。强化学前教育教师配备，提高学前教育教师培养培训质量。实施好特殊教育提升计划，支持特殊教育教师队伍建设。

四要推进“双师型”教师队伍建设，为职业教育培养“大国工匠”之师。加强职教师范院校建设，引导综合性大学和工科类大学积极参与职教教师培养，支持学校和企业共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，建设开放灵活的职教教师培养体系。实施名师名匠名校长培育计划，落实固定岗和流动岗相结合的人事管理制度，突出“双师型”导向的教师考核评价改革，不断优化职教教师队伍结构。

五要推进高校教师队伍建设改革，为高等教育打造高素质专业化创新型教师。建好高校教师发展平台，提高教师专业素质能力。推动高校将博士后作为教师队伍重要来源，发挥博士后“蓄水池”作用。支持青年教师成长，打造高校生力军。深化高校人事管理改革，激发教师创新活力。优化人才管理服务体系，培养造就拔尖创新人才。

六要应对教育发展新形势，优化调整教师队伍建设布局。推进新型城镇化战略，适应以县城为重要载体的城镇化建设需求，优化城镇教师队伍结构。全面推进乡村振兴战略，补齐乡村教师队伍短板。贯彻国家积极应对人口老龄化战略，扩大实施银龄讲学计划。贯彻人口发展战略，适应新生人口变化新趋势，谋划教师队伍建设应对之策。

（来源：《中国教育报》2022-11-19；作者任友群，教育部教师工作司党支部书记、司长）

深入学习贯彻党的二十大精神

开启学校体育卫生艺术国防教育新篇章

崔保师

党的二十大为新时代新征程党和国家事业发展制定了大政方针和战略部署，习近平总书记所作的报告是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领。报告对建设教育强国、文化强国、体育强国、健康中国等作出重要战略部署，重申要落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这些重要论述对做好新时代体卫艺工作提供了根本遵循。我们一定要紧密结合工作实际，在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，付诸于行、见之于效，努力开启体卫艺工作新篇章。

一是善于从党的五年工作和十年伟大变革中总结工作的成绩与经验。报告总结了五年来党和国家事业取得的举世瞩目的重大成就、十年伟大变革赢得的历史性胜利，这是以习近平同志为核心的党中央带领全党全国各族人民取得的伟大胜利。报告中提到的脱贫攻坚、抗疫斗争、教育普及水平实现历史性跨越、成功举办北京冬（残）奥会、文化繁荣等成就也凝结着体卫艺战线的辛勤汗水。十年来，我国学校体育展现新格局，学校美育取得新突破，基础教育阶段体育教师由 51 万人增加到 77 万人，美育教师由 60.4 万人增加到 90.8 万人，增幅均超过 50%；我国中小学开齐开足体育与健康课达 99.57%，音乐、美术课达 99.8%，为教育普及水平实现历史性跨越作出了贡献。教育战线坚持不懈做好校园新冠肺炎疫情防控，最大限度保护师生生命安全，为打赢疫情防控人民战争守土尽责，作出积极贡献。我们要对照党在十年伟大变革中取得的历史宝贵经验，细化深化对体卫艺工作十年成绩与经验的认识，以此为基础查漏洞、补短板、强弱项，增强信心、接续奋进、勇毅前行，进一步取得新成绩。

二是善于从新时代新征程党的使命任务中把握工作的定位和使命。报告明确了“全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这一新时代党的中心任务；强调要建设教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等；强调要深化全民国防教育。这些战略和目标都要求培养具有强健体魄、健全人格、顽强意志、创新精神，能够堪

当民族复兴大任的时代新人，无不与体卫艺工作息息相关。学校体育卫生与健康教育、艺术教育、国防教育开展的质量与成效，直接关系到现代化强国进程。还要深刻认识在着力促进共同富裕的伟大进程中，体育美育对丰富人民的精神文化生活、实现物质文明和精神文明相协调具有重要作用。我们要进一步提高政治站位，胸怀“国之大者”，自觉在党和国家工作大局中定位体卫艺工作，支撑和服务强国战略，进一步激发干事创业的责任心、使命感。

三是善于从未来五年教育改革发展中心任务中找准工作的任务和重点。报告强调实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，对教育改革发展指明了方向。为党育人、为国育才，必须坚持“五育”并举，发展素质教育。要深刻认识体卫艺工作在新时代具有的突出重大意义，紧紧聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务，进一步明确工作任务和重点。坚持“健康第一”的教育理念，落实立德树人根本任务，持续推进体育美育教学改革、完善评价体系。立足于办好让党放心、让人民满意的教育，对党中央关心、群众关切、社会关注的校园疫情防控、深化体教融合、校园足球、大中小学生艺术展演、数字化战略行动、儿童青少年近视防控、国防教育、校园食品卫生安全、青少年心理健康、儿童青少年脊柱侧弯预防等涉及基础、事关长远的工作抓实抓细。强化条件保障，进一步补齐师资、场地、器材等短板，丰富教学资源。充分发挥体卫艺对建设教育强国的重要方面军作用，进一步明确目标、突出重点、压实责任。

四是善于从习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论中创新工作的思路和方法。报告强调要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。推进新时代体卫艺工作要善于科学理论武装、解放思想，敢于突破工作惯性、思维定式和路径依赖，从政治上审视岗位责任、从全局上看待体卫艺职能、从规律上把握业务工作、从机制上推进改革发展。要坚持守正创新，推动体育美育评价改革，围绕培养学生运动技能和艺术特长，体系化构建贯通式的教、学、考培养模式，建立健全结果评价、过程评价、增值评价、综合评价体系，把学校打造成为学生掌握一至两项运动技能和艺术特长的主阵地、主渠道。要坚持问题导向，有效遏制青少年体质健康下滑问题，降低“小胖墩”“小眼镜”发生率，健全学生运动意外伤害保险，放手让学生参加体育运动。要坚持系统观念，深化体教融合、艺教融合、医教融合、军民融合以及体卫艺自身相关工作的融合，统筹学校家庭社会教育，注重部门协同、家校协同、校社协同，实现协同育人，合力推进体卫艺工作。要深入调查研究、科学精准定位、划清职责

边界、健全制度体系、完善工作机制，创新工作思路和办法，着力破解制约体卫艺工作的矛盾和难题。

五是善于从全面从严治党新要求中提升工作的治理能力和水平。报告指出要坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程。体卫艺工作要坚持党的全面领导，坚持政治统领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。要以自我革命的勇气，全力推进自我净化和提高，完善权力监督制约机制，让权力在阳光下运行。严格落实中央八项规定精神，持续深化纠治“四风”。要增强反腐倡廉意识，教育引导党员干部增强不敢腐、不能腐、不想腐的自觉，清清白白做人、干干净净做事。要着力营造风清气正、干事创业的政治生态，坚决防范利益输送和勾连。总之，我们要以重新学习再出发、重整行装再前进的勇气，锻造能力、改造作风、重塑形象，提升治理能力和水平。

奋进新征程、建功新时代，体卫艺工作使命光荣、责任重大、任务艰巨，我们要坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为实现党的二十大确立的教育改革发展目标作出积极贡献。

（来源：《中国教育报》2022-11-21；作者崔保师，教育部体育卫生与艺术教育司党支部书记、司长）

以党的二十大精神为“强国一代”培根铸魂

魏士强

党的二十大就新时代新征程党要举什么旗、走什么路、实现什么样的奋斗目标作出郑重宣示，发出全面建成社会主义现代化强国动员令。我们要围绕党中央统一要求和部党组部署安排，在原原本本、逐字逐句学习党的二十大报告和党章，学习习近平总书记有关重要讲话精神的基础上，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加坚定自觉践行“两个维护”。

一分部署，九分落实。我们要对照党的二十大精神深刻理解教育是国之大计、党之大计的战略论断，深刻领会加快建设高质量教育体系的任务要求，深刻把握高校思想政治工作历史新方位和阶段性特征，在“怎么干”上下功夫，着力解决“桥”和“船”的问题，让身为“强国一代”的青年学生竞相成长为担当民族复兴大任的时代新人。

一、着力推进新时代党的创新理论入脑入心

围绕党中央关于学习党的二十大精神“九个深刻领会”要求，组织高校干部师生全面系统学、联系实际学、融会贯通学，以马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑、指导实践。持续办好高校党委书记、校长提高政治能力专题培训班，把学习党的二十大精神列为首要课程，做到先学一步、学深一层。

指导高校深入挖掘新时代10年伟大变革中的育人富矿，组织青年学生广泛开展宣讲巡讲、网络巡礼，增强传承红色基因、赓续红色血脉、投身以中国式现代化全面推进民族复兴时代洪流的使命自觉。进一步推动高校党史学习教育常态化长效化，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，加强在青年师生中发展党员工作，不断抓好后继有人这个根本大计。着眼党的二十大精神持续深入贯彻落实，认真谋划有关重要会议和工作安排，确保学思用贯通、知信行统一。

二、着力构筑第二个百年高校立德树人新格局

围绕党的二十大报告关于“加快建设教育强国”“坚持为党育人、为国育才”“育人的根本在于立德”等重要内容，以及对新时代好青年的深切寄望，着眼系统落实习近平总书记关于立德树人的重要论述，在高校组织实施“时代新人铸魂工程”，集成推出一整套育人行动方案，把倡导性要求转变为可操作、可落实的机

制办法，打造部、省、校、社会层层衔接、有机联动的育人共同体，建设一批具有引领带动作用的平台、基地和精品项目，加快形成培育时代新人的强大合力和崭新格局。在全国高校全面推广“一站式”学生社区综合管理模式，发挥 31 所试点高校和 1200 余所自主参与高校的示范带动作用，引导高校领导干部、专任教师、思政队伍、服务力量常态化机制化下沉学生社区，打造新时代高校版“枫桥经验”，探索高等教育普及化背景下中国特色大学治理现代化建设路径。

三、着力增强高校党组织政治功能和组织功能

按照党的二十大报告和党章对坚持和加强党的全面领导、坚持和完善党的建设提出的明确要求，指导高校党委切实履行全面从严治党主体责任，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，淬炼好党建这个办学治校基本功。深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，深化高校党建示范创建和质量创优，持续推进“一融双高”，指导高校实现党建与教学科研管理深度融合、以高质量党建引领高质量发展，让全国高校 20 余万个基层党组织在服务党和国家重大战略、落实党的教育方针和党中央决策部署中不断增强生机活力。指导高校党组织完善教师思想政治工作运行机制，坚持理论武装制度化、国情教育系统化、谈心谈话常态化、联系服务具体化，形成党建引领“大先生”涵养的良好生态。持续实施院系党组织书记、“双带头人”教师党支部书记、大学生党支部书记、专职组织员队伍发展专项计划，推进高校基层党建工作队质量攻坚。

四、着力夯实高校政治安全工作根基

落实党的二十大报告关于“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”“夯实国家和社会稳定基层基础”部署和要求，清醒认识世界之变、时代之变、历史之变带来的深刻挑战，增强忧患意识，坚持敢于斗争、善于斗争，确保高校始终成为安定团结的模范之地。指导高校严格落实意识形态工作责任制，加强网上网下各类阵地管理和多面多线多点综合研判，旗帜鲜明反对历史虚无主义等错误思潮，提高风险防范和应对处置能力，切实做到“早发现、早处置、早报告”，坚决筑牢意识形态前沿阵地。深入开展国家安全教育，进一步打造“高校学生同上一堂国家安全教育课”等品牌活动，引导学生正确理解、认真践行总体国家安全观。

五、着力推动高校思想政治工作数字化升级

深刻把握党的二十大报告关于“推进教育数字化”重要部署，围绕部党组推进教育数字化战略行动总体安排，结合在校大学生“网络原住民”“数字原生代”等成长特质，探索构建“思政指数”，强化大数据赋能精准思政。建设“高校辅导员

队伍能力提升大数据赋能平台”，通过数据采集、画像呈现等流程动态展示辅导员队伍基本结构、素质能力、工作内容、职业发展情况，依托学习中心、业务中心、榜样在线等板块全方位多维度帮助辅导员提升政治素养和业务能力，为高校 20 余万名辅导员打造成长发展共同体。建设“高校心理健康教育管理动态分析与会商指导平台”，强化全员普测、精准研判、分类指导、资源共享，增强学校家庭社会教育合力，帮助学生培育理性平和、积极向上的心理品质。建设“高校思政工作创新发展中心管理服务系统”，加强对 30 个中心的跟进指导、成果评估与绩效监督，使之更好发挥前沿引领和示范支撑作用。

（来源：《中国教育报》2022-11-22；作者魏士强，教育部思想政治工作司党支部书记、司长）

推动新时代高校思政课建设和哲学社会科学发展 迈上新台阶

徐青森

党的二十大报告深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，实现了习近平新时代中国特色社会主义思想新发展，是一篇闪耀着真理光芒的马克思主义纲领性文献。报告对加快建设教育强国、科技强国、人才强国和文化强国作出重大战略部署，强调坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、落实立德树人根本任务、提升国家文化软实力和中华文化影响力。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“三个务必”，学深悟透党的二十大精神，巩固深化联学联讲联研机制，努力开创高校思政课建设和哲学社会科学发展新局面。

一、坚持凝心铸魂，在推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑上走深走实

习近平总书记指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”我们要切实发挥思政课作为立德树人关键课程的重要作用，全面推动党的二十大精神融入思政课教学，旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。一是建强课程教学体系。高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，编写使用统编教材，推出专题讲义。修订思政课统编教材、配套课件。组织高校思政课教师深入开展集体备课，讲深、讲透党的二十大精神。建好教学资源库，编写大学生热点问题通俗读本。二是加强师资队伍培训。依托高校思政课教师网络集体备课平台，持续举办“周末理论大讲堂”。统筹全国重点马克思主义学院、“手拉手”集体备课中心、教学创新中心、教师研修基地等，开展分课程、分专题集中培训，组织开展第三届全国高校思政课教学展示活动，持续提升广大教师理论功底和教学能力。三是全面推进“大思政课”建设。用好国家智慧教育平台，建好全国高校思政课教研系统，办好实践教学基地。深入推进“大思政课”综合改革试验区建设，建设一批大中小学思政课一体化共同体。组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、高校马克思主义学

院青年学子联学联讲党的二十大精神等系列活动。

二、坚持守正创新，在建构中国自主知识体系上见行见效

党的二十大报告提出，要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育壮大哲学社会科学人才队伍。我们要充分发挥高校哲学社会科学的学科、人才、平台优势，深入研究阐释党的二十大精神，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学。一是在研究阐释上出成果。设立党的二十大精神研究专项课题，推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、教育部人文社科重点研究基地、哲学社会科学实验室、高端智库等平台作用，组织广大高校专家学者，全方位、多角度、深层次研究阐释党的二十大确立的重大理论观点和重大战略思想，特别是聚焦马克思主义中国化时代化、中国式现代化、教育科技人才基础性战略性支撑等，形成一批有深度有分量的研究成果。加强教育主题出版，指导高校学术期刊开设党的二十大精神专题专栏。二是在体系构建上出实招。强化有组织科研，深入实施哲学社会科学自主知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程、面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，突出抓好重大研究专项、创新平台体系、创新团队、国际学术品牌、科研管理改革等重点工作，将党的二十大精神全面贯穿哲学社会科学各学科领域，推动高校加快构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系、有效提升国家文化软实力的学术体系、融通中外开放自信的话语体系。三是在咨政服务上出良策。建强建好教育部国别区域联合研究院、国际组织联合研究院、国际传播联合研究院。指导举办中国大学智库论坛，办好《高校智库专刊》等咨政服务载体，表彰一批高校社科优秀咨政成果。

三、坚持党建引领，在建设“四强”党支部上善作善成

习近平总书记强调：“必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。”我们要把学习贯彻党的二十大精神作为主题主线，着力推进党建工作和业务工作深度融合，切实将学习成效转化为推动工作的强大动能。一是建设学习型支部。组织全司党员干部深入学习党的二十大报告和党章，把思想和行动统一到党中央决策部署上来。把坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育结合起来，切实加强理想信念教育。二是建设创新型支部。加强支部科学化标准化规范化建设。更新改革发展观念，创新管理服务方式，组织全司党员干部深入调查研究，干实事、谋实招、求实效，增强推动高质量发展本领、服务师生本领、防范化解风险本领，着力破解事业发展中的重点难点问题

题。三是建设战斗型支部。加强党的政治建设，严明政治纪律和政治规矩。切实落实意识形态工作责任制，守好高校思政课和哲学社会科学阵地，对学术不端行为坚持“零容忍”。激励党员发挥先锋模范作用，把支部建设成为坚强的战斗堡垒。

（来源：《中国教育报》2022-11-23；作者徐青森，教育部社会科学司党支部书记、司长）

加强高校有组织科研 加快教育数字化发展 以教育现代化推动实现中国式现代化

雷朝滋

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记代表十九届中央委员会所作的大会报告，举旗定向，明确宣示了我们党在新时代新征程举什么旗、走什么路、以什么为遵循、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标前进的重大问题，是党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献，必须深入学习领会，全面贯彻落实。

一、深刻认识过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大里程碑意义

党的二十大报告从十六个方面深刻总结了新时代十年来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，统筹“两个大局”，团结带领全国各族人民有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进。在党中央坚强领导下，教育部先后组织实施了高等学校“基础研究珠峰计划”“关键领域自主创新行动”等重大战略行动，成建制体系化建设了一批重大科研平台，培养集聚了一大批高层次创新人才，取得了一大批具有标志性意义的重大科技成果，高校成为基础研究的主力军、重大科技突破的策源地和高层次人才培养的主阵地，为科技自立自强提供了有力支撑。全面实施教育信息化 2.0 行动计划，实现未联网学校动态清零，网络学习空间深度应用，支撑了世界最大规模的“停课不停学”实践。启动实施国家教育数字化战略行动，建设国家智慧教育公共服务平台，基本形成了世界第一大教育资源和服务平台，开启了建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的新征程。

我们都是历史的见证者、亲历者与参与者，更加深刻地体会到，新时代党和国家各项事业取得的历史性成就，归根结底在于有习近平总书记坚强领导，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引；更加发自内心地认为，“两个确立”是党的十八大以来取得的最重要的政治成果，是引领中华民族伟大复兴号巨轮战胜一切

艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证，“两个维护”是党的十八大以来形成的最宝贵的历史经验，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”是新时代党员干部最重要的政治要求。

二、准确把握党的二十大对教育、科技、人才的新定位新部署和新要求

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，也是中国式现代化的本质要求。党中央从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发，在“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”之后的第五部分提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，对教育、科技、人才进行统筹部署、集中表述，并首次强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征和对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，是新时代新征程上必须坚持的发展逻辑。

党的十八大以来历史成就与实践证明，全面建设社会主义现代化国家，实现高质量发展，科技是关键，人才是基础，而教育是根本。教育强、科技强、人才强则国家强，三大强国建设同气连枝，共同支撑社会主义现代化强国建设。科技强国要求高水平科技自立自强，人才强国要求提高自主培养质量，科技和人才既离不开高质量的教育体系，反过来又支撑高质量教育体系建设，引领教育强国建设。科教兴国、人才强国、创新驱动发展，三大战略同步实施，共同服务“两个大局”。中华民族伟大复兴的战略全局对教育、科技、人才提出了新要求，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。世界百年未有之大变局中机遇与挑战并存，统筹推进三大强国建设是“破局”的关键，推动人才链、创新链、产业链的深度融合，“大变局”可能由此开新局。

党的二十大报告强调，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。将教育摆在优先发展的位置，把教育科技人才从原来的分散表述调整为集中部署，强调的是对整个新发展格局的系统性支撑，目的是解决国家发展、民族复兴过程中面临的重大问题和挑战，要在中国式现代化建设的“大文章”中把握要求、找准任务，切实把党中央的部署学习到位、贯彻到位、落实到位。

三、深入贯彻落实党的二十大对高校科技创新和教育数字化的战略部署

一分部署，九分落实。高校科技战线和教育信息化战线要把学习贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，深刻领悟“两个确立”的决

定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，以中国教育现代化推动实现中国式现代化。

要把服务国家战略需求作为最高追求，加强高校有组织科研。强化国家战略科技力量建设，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，加快打赢关键核心技术攻坚战；深入实施“基础研究珠峰计划”，增强自主创新能力；实施“千校万企”协同创新伙伴行动、“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，推进企业主导的产学研深度融合；深化科教融合，以高水平的科技创新支撑高质量的人才培养，提高人才自主培养质量，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

要以教育数字化支撑引领教育现代化，加快实施国家教育数字化战略行动。深化国家智慧教育平台应用，建设国家教育治理公共服务平台，构建国家教育数字化大数据中心，全面支撑学生学习、教师教学、学校管理，赋能社会和教育改革创新，以数字技术促进教育公平，提高教育质量，推动教育改革，加快建设教育强国。

（来源：《中国教育报》2022-11-24；作者雷朝滋，教育部科学技术与信息化司党支部书记、司长）

加快推进研究生教育高质量发展 着力造就拔尖创新人才

洪大用

习近平总书记在党的二十大上的报告擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，对教育、科技、人才工作进行一体化部署，更加凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位。报告指出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。学位与研究生教育战线备受鼓舞，深感使命在肩，自觉把贯彻落实党的二十大精神作为第一要务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，扎实推进相关重点工作，着力造就拔尖创新人才。

一是深刻认识研究生教育关键“结合部”属性。研究生教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最关键“结合部”。研究生教育“研”字当头，强化科学研究是其应有之义，创新能力培养是其核心指标，培养拔尖创新人才是其根本任务。目前我国在校研究生积极参与各类科研项目，已经成为知识创新、技术创新的生力军。国家自然科学基金重点项目成员中超过 50%为在读研究生，其中博士生占成员总数的比例超过 30%。毕业研究生已经成为自主培养和造就大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师的主要来源。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右。党的十八大以来，研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了 60 多万名博士和 650 多万名硕士，他们在服务国家重大战略需求、支撑高水平科技自立自强、服务世界重要人才中心和创新高地建设等方面作出了重要贡献，发挥着越来越重要的作用。落实党的二十大精神，必须深刻认识到研究生教育关键“结合部”属性，围绕人才、科技、创新融合发展，进一步把握主动、精准发力、积极作为，推动研究生教育高质量发展，着力造就拔尖创新人才。

二是紧紧抓住分类发展和博士研究生教育改革“牛鼻子”。深入推进研究生教育高质量发展必须把准方向、统筹全局、突出重点。一方面，要充分认识到我国研究生教育已经发生格局性变化，坚持依据人才培养类型、培养层次、学科专业、学

校类型和区域布局等，切实加强分类指导推进分类发展。当前尤其要适应我国专业学位在学研究生占比已经从2012年的35.4%上升到2021年的56.7%这一格局性变化，强化两种类型同等地位、同样重要的认识，以全面提高人才自主培养质量为中心，从学科专业设置、学位授权布局、招生培养要求、培养体系创新、培养质量评价和教育服务管理等各环节全链条地深化改革，扎实推进学术学位与专业学位分类发展。另一方面，要充分认识到博士研究生教育的标志性引领性作用，加快推进博士研究生教育综合改革。博士研究生教育是国民教育的最高端，集中体现了研究生教育质量，决定了高等教育的高度，是培养拔尖创新人才、支撑高水平科技自立自强和服务经济社会高质量发展的直接力量。要聚焦博士生教育的难点堵点痛点，切实优化博士生规模结构，强化优质创新资源协同配置，推进博士生教育体系与科研体系、产业体系深度融合，持续加大投入，不断提升质量，努力塑造发展新动能新优势。

三是精准把握拔尖创新人才培养的“发力点”。要服务国家战略、精确识别需求、瞄准关键发力，提升各类拔尖创新人才培养的效能。一要找准方向深化基础学科建设，以强化人才自主培养能力为中心，引导高校强化有组织科研和人才培养，同时支持师生自由探索，营造鼓励原始创新的环境氛围，着力打造健康的学术生态，促进各校彰显特色、优势互补、资源共享，持续提升整体性的原始创新能力和人才培养质量。二要服务国家战略需求加强学科布局、建设和监测，积极培育、发现和支持优势学科，找准关系全局和长远发展的必争领域和优先方向，强化战略人才培养，着力塑造人才国际竞争的比较优势。三要以促进原始创新、解决复杂问题、培育新兴学科和培养厚重人才为中心，积极探索学科交叉融合发展新机制，支持建设一批学科交叉示范中心，切实推动高校用好学科交叉融合的“催化剂”，提升高层次复合型人才培养能力。四要服务制造强国建设，聚焦关键领域，大力培养卓越工程师。要从实现中华民族伟大复兴的战略高度，持续抓好国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设，探索成立卓越工程师培养产教联盟，促进各方优势资源互补融合，实现卓越工程师培养的体系重构、能力重塑和评价重建。

四是充分发挥“双一流”建设高校“主力军”作用。党的二十大报告指出要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。“双一流”建设是党中央作出的重大战略决策，肩负引领我国高等教育内涵式高质量发展、服务国家战略需求的重大使命。“双一流”建设高校承担了

全国超过 80%的博士生和近 60%的硕士生培养任务，是研究生教育主力军。推进研究生教育高质量发展，加快建设研究生教育强国，“双一流”建设高校必须充分发挥引领作用，切实增强使命感责任感，落实立德树人根本任务，牢牢扎根中国大地，心怀“国之大事”，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，自觉深化人才培养体系改革，建设高水平师资队伍，深度融入全球创新网络，全面提升人才自主培养质量，增强服务教育强国、科技强国和人才强国建设的能力。

奋进新征程、建功新时代。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，以党的二十大精神为指引，按照教育部党组的统筹部署，学位与研究生教育战线踔厉奋发、勇毅前行、久久为功，必将为全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才、服务全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献，用新的辉煌谱写学位与研究生教育事业发展新篇章。

（来源：《中国教育报》2022-11-25；作者洪大用，教育部学位管理与研究生教育司党支部书记、司长）

加大国家通用语言文字推广力度 为教育强国建设贡献力量

周 为

党的二十大报告是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，并强调要“加大国家通用语言文字推广力度”。语言文字事业具有基础性、全局性、社会性和全民性的特点，是国家综合实力的重要支撑。作为教育和语言文字工作者，要心怀“国之大者”，增强历史主动，为加快教育强国建设，助力全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献语言力量。

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导语言文字事业改革发展。新时代以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国加快推进语言文字现代化建设，普通话普及率超过 80%，识字人口使用规范汉字比例超过 95%，创造了统一的多民族、多语言国家推广普及国家通用语言文字的成功典范，有力推动了现代化建设和社会发展进步。新征程上，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。坚持人民至上，推动语言文字惠及人民大众，全面推行国家通用语言文字教育教学，推动各族群众更好地接受教育、更好地融入现代社会，助力实现共同富裕；坚持自信自立，走中国特色语言文字事业发展道路，立足多民族多语言的基本情况，增强历史主动，继续开创适合我国基本国情语情的事业发展道路；坚持守正创新，实现语言文字事业创新发展，赓续党领导语言文字事业百年伟大成就，紧跟时代步伐，推进语言文字数字化、智能化建设，积极探索数字化赋能新思路；坚持问题导向，破除短板弱项，聚焦推普不平衡不充分的主要矛盾，关注数字时代网络空间语言应用新问题，破解高质量语言人才短缺问题，不断满足人民群众语言文化新需求；坚持系统观念，构建语言文字事业发展新格局，统筹发展和安全，正确处理好语言文字主体性与多样性的关系，处理好语言文字规范科学性与其应用社会性的关系；坚持胸怀天下，助力构建人类命运共同体，发挥语言文字纽带作用，深化语言文化国际交流合作，有效拓展对外传播平台和载体，增进中外沟通理解，促进不同文明交流互鉴。

二是高质量推广普及国家通用语言文字。党的二十大报告强调，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。加大国家通用语言文字推广力度必须坚持以高质量发展为主题，聚焦重点、全面普及、巩固提高。

服务落实立德树人根本任务，坚持把国家通用语言文字作为学校教育教学基本用语用字，培养幼儿学习使用普通话习惯，加强义务教育和高中阶段国家通用语言文字教育，提升高校学生语言文化素养和应用能力。实施民族地区推普攻坚行动、农村地区推普助力乡村振兴计划以及国家通用语言文字高质量普及行动。

三是传承弘扬中华优秀语言文化。党的二十大报告强调，坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。习近平总书记在河南安阳殷墟遗址考察时指出：“中国的汉文字非常了不起，中华民族的形成和发展离不开汉文字的维系。”语言文字工作要进一步提高站位，准确把握“两个结合”，服务铸牢中华民族共同体意识教育，将推广普及国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀语言文化有机融入课程思政。深入实施中华经典诵读工程，创新举办中国诗词大会、中华经典诵写讲大赛等品牌项目，围绕“家、校、社”共育，推动国家通用语言文字教育与全民终身学习有机融合。实施经典润乡土计划，以文化人，引导普通百姓亲近中华经典，坚定文化自信自强。

四是探索语言文字事业数字化赋能新举措。党的二十大报告强调，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。要充分发挥语言文字信息技术在数字中国建设中的基础支撑作用，推动语言文字与人工智能、大数据、云计算等信息技术的深度融合。深入实施教育数字化战略行动，进一步创新推普“智能+”方式方法，推动语言文字类信息平台与资源系统升舱改造、集成整合，建设中国语言文字数字博物馆。以中华优秀语言文化为支点，以数字化技术为手段，以智慧教育平台为载体，创新举办系列典读活动，服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设。

五是加强语言文化交往交流交融。党的二十大报告强调“人心是最大的政治”，指出“构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在”。要拓展深化内地与港澳、大陆与台湾语言文化交往交流，支持港澳地区开展普通话教育，加强两岸中华语文知识库网站建设，推动形成更广泛支持“一国两制”的统一战线。加强语言文字国际交流合作，实施语言文字筑桥工程，组织海外教师经典诵写讲研修，开展经典诵读海外巡演活动，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

六是构建语言文字工作治理新格局。党的二十大报告对教育科技人才、法治建

设等方面作出重大部署，为建设适应现代化要求的语言文字工作治理体系和治理能力提供了指引。要全面加强党对语言文字工作的领导，健全完善各级语委体制机制，不断提升治理能力，深入实施省级语委报告制度，探索创新国家语言文字工作表彰机制。加强语言文字法治建设，推动加快修订国家通用语言文字法，指导地方修改完善相关地方性法律法规。加强社会语言文字使用引导和治理，加大重点行业、重点领域用语用字的监管力度，科学引导网络语言生活，开展语言文明教育，建设健康文明的网络语言环境。

（来源：《中国教育报》 2022-11-26；作者周为，教育部语言文字应用管理司党支部书记、司长）

传承弘扬中华优秀传统文化 推进文化自信自强

田立新

习近平总书记所作的党的二十大报告，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富、催人奋进。报告开辟了马克思主义中国化时代化新境界，深入阐释了把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大理论观点。语言文字是文化的基础要素和鲜明标志，是文化传承、发展、繁荣的重要载体。语言文字战线职能部门要全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神，学深悟透“两个结合”的深刻内涵，以践行马克思主义中国化时代化的政治高度和理论自觉，思考谋划新时代语言文字事业发展，推进文化自信自强。

深刻学习领会“两个结合”的思想内涵，提升新时代语言文字事业的政治站位。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上提出，在党的二十大报告中进一步阐释，坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合，必须同中华优秀传统文化相结合。“两个结合”坚持以马克思主义作为我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，坚持走中国特色社会主义道路、发展中国式现代化，是正确回答时代和实践提出的重大问题、始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力、开辟马克思主义中国化时代化新境界的内在逻辑和迫切要求。“两个结合”是新时代中国特色社会主义原创性的重大理论观点，是对中国共产党不断推动理论创新、进行理论创造的科学总结，是推进马克思主义中国化时代化的思想精髓，代表了中国共产党人新的觉悟、新的认识高度。中华民族是由中华优秀传统文化滋养、卓越民族精神培育形成的伟大民族，中国特色社会主义事业是扎根中华大地的伟大事业。我们要从实践和理论层面准确把握新时代中国特色语言文字事业发展的定位，扎根中国语言国情，深入思考面向中国式现代化进程中的语言需求，构建中国特色语言文字事业的理论体系和话语体系，构筑语言文字事业新发展格局。

扎根中国语言国情，从中华优秀传统文化中汲取营养，推动语言文字事业创新发展。坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合，体现了我们党和人民坚定的文化自信和强烈的文化自觉。党的十八大以来，习近平总书记古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，立足中国国家制度和国家治理的深厚历史底

蕴，创造性提出一系列治国理政新理念新思想新战略，不断赋予科学理论鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础。习近平新时代中国特色社会主义思想关于依法治国、从严治党、人民当家作主、全面深化改革、坚持社会主义核心价值体系、坚持人与自然和谐共生、坚持推动构建人类命运共同体等一系列重要观点，与“天下为公、民为邦本、为政以德、任人唯贤、天人合一、自强不息、讲信修睦、亲仁善邻”等中华优秀传统文化中的法治理念、德治主张、民本思想、平等观念、用人标准、自强精神、邦交理念等一脉相承，又融入时代洪流，实现创新发展。

习近平总书记在殷墟遗址考察时指出，中国的汉文字非常了不起，中华民族的形成和发展离不开汉文字的维系。2019年，习近平总书记致信祝贺甲骨文发现和研究120周年时指出，甲骨文是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉，值得倍加珍视、更好传承发展。纵观中华民族发展史，语言文字承载着中华民族的发展脉络和中华文明的历史递嬗，蕴藏着中华民族的宇宙观、天下观、社会观、道德观。中华民族多元一体格局的形成发展，很大程度上得益于各民族能够以通用语言文字进行不断深化的交往交流交融。我们要以历史映照现实、远观未来，站在新的历史起点上，深刻领会习近平总书记考察殷墟遗址的深意，思考如何维系中华民族、铸牢中华民族共同体意识，如何传承弘扬中华文明、坚定文化自信等重大问题，努力构建具有中国特色、中国智慧的语言文字事业理论体系和话语体系。

语贯古今、字载中华，深刻认识语言文字在中华民族发展史中的重要意义。报告明确将创造人类文明新形态作为中国式现代化的九个本质要求之一。人类文明新形态根植于中华文明，彰显着鲜明的中华文化底色。中华文明是世界上唯一自古延续至今、从未中断的文明。语言文字是中华文明的重要标志，也是传承中华文明的重要载体。我们要以古文字与中华文明传承发展工程为抓手，深入研究甲骨文等古文字的历史思想和文化价值，挖掘阐释其在中华文明乃至人类文明发展史上的重要作用，将习近平总书记关于“要确保甲骨文等古文字研究有人做、有传承”的要求落到实处。同时要科学保护各民族语言文字，深入实施中国语言资源保护工程，充分运用数字化手段，进行多模态、全息化、标准化的记录与保存，让跨越千年的中华语言文字永存后世、永久流传。

语融民心、字铸中华，不断增强语言文字事业在铸牢中华民族共同体意识中的使命担当。报告指出要加大国家通用语言文字推广力度。党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，语言文字战线心怀“国之大事”，坚定不

移推广普及国家通用语言文字，创造了统一的多民族、多语言国家推广通用语言文字的成功典范。国家通用语言文字全面普及，全国普通话普及率从 70% 提高到 80.72%，识字人口使用规范汉字比例超过 95%。国家通用语言文字是中华民族共同性的重要标志之一，是各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，更是铸牢中华民族共同体意识的文化基因。我们要加强语言政策规划的前瞻性研究，不断提升国家通用语言文字普及质量，加强语言文字规范化标准化信息化建设，探索语言文字事业数字化赋能新举措，增强支撑保障能力。

语睦中外、字美中华，充分发挥语言文字在推动构建人类命运共同体中的重要作用。报告强调要增强中华文明传播力影响力。语言是通往一国文化的钥匙，是展现国家形象的符号，是促进文明互鉴、增进民心相通的纽带。我们要深入实施“中华思想文化术语传播工程”，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，形成较为完整的中华文化基因理念体系，持续与“一带一路”沿线国家和地区开展更多语种的国际版权合作，向世界更加准确地传播中国道路、中国制度、中国理念、中国文化。持续拓展双边和多边语言文化交流合作，进一步扩大我国语言文字事业的国际朋友圈，深化文明交流互鉴。加强全球视角下的国际中文教育创新发展，打造语言文化交流品牌，推动中华文化更好走向世界。

以史为鉴、开创未来。我们要以“五个牢牢把握”深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，立足语言文字是国家重要的文化资源、经济资源、安全资源、战略资源这一战略定位，深刻认识语言文字事业基础性、全局性、社会性、全民性的内涵特征，加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀语言文化，以语言文字事业高质量发展全面服务支撑中国式现代化，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

（来源：《中国教育报》2022-11-28；作者田立新，教育部语言文字信息管理司党支部书记、司长）

奋进新征程 展现新担当

不断开拓新时代教育对外开放新局面

刘 锦

习近平总书记所作的党的二十大报告擘画了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，明确了到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，作出了“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”重大论断，围绕坚持教育优先发展、加快办好人民满意的教育进行了全面部署，具有重大现实意义和深远历史意义。深入学习领会党的二十大精神，我们更加深刻认识到，推进高水平教育对外开放，为建设教育强国提供有力支撑使命光荣、重任在肩。

一、准确把握教育强国目标对教育对外开放提出的新要求

开放合作是建设教育强国的必然选择。从全球范围看，百年变局和世纪疫情交织，深刻改变全球教育开放格局和进程。主要大国和教育发达国家普遍重视推动教育开放，因应形势变化不断调整完善开放政策，着力推进一流大学建设，培养和吸引拔尖创新人才，推进全球教育治理改革，提升本国教育的世界影响力。

从我国教育看，新中国成立以来，在中国共产党的领导下，我国教育对外开放实现了由被动到主动、由局部到全面、由规模到质量的深刻转变。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育对外开放在新时代中奋进，在大变局中前行，展现出前所未有的自信和活力，积极构建面向全球的教育合作伙伴关系，加快形成全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局。新征程上，要在建设教育强国目标中把握历史方位和前进方向，将开放合作作为新时代教育发展的优先要素和内生动力，持续推进高水平教育对外开放，为教育高质量发展注入强大动力。

二、深刻认识外部环境变化对教育对外开放提出的新挑战

习近平总书记深刻指出，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。一方面，经过改革开放 40 多年，特别是新时代这十年，我国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台中央。另一方面，世纪疫情影响深远，逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，局部冲突和动荡频发，教育领域合作共生

与冲突竞争此消彼长。新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育数字化转型势不可挡，数字教育全球治理日显重要。

新征程上，教育对外开放要坚定开放自信，保持战略定力，坚持教育对外开放不动摇，坚持稳中求进工作总基调，统筹国内国际两个大局，统筹安全发展两件大事，更加注重开放的系统性整体性协同性，增强忧患意识，坚持底线思维，准确识变、积极应变、主动求变，以开放的确定性应对外部环境的不确定性。

三、坚决贯彻党的二十大决策部署，坚定不移加快和扩大新时代教育对外开放

一是持续优化教育对外开放全球布局。推进共建“一带一路”教育行动，以高标准、可持续、惠民生为目标，以高质量发展为主题，努力将“一带一路”打造成全球教育伙伴集聚区、国内国际教育循环示范区、中国教育“走出去”先行区。发挥我国东部开放高地的制度集成创新效应和中西部、东北地区的区位优势，实现内外开放协调联动，开拓教育共同发展新空间，由近及远、以点带面，巩固拓展同共建国家的教育合作交流。

二是持续推动高水平国际创新合作。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来。加快推进国际产学研用合作高质量发展。引导高校和科研机构与世界一流高校和科研机构合作设立联合实验室，开展跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作。坚持以数字化赋能国际化，以国际化助推数字化，举办世界数字教育大会，推动设立国际数字教育联盟。

三是持续培养更多高素质国际化人才。通过国际合作与交流促进高校“双一流”建设，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通专业知识的国际化人才，有针对性地培养“一带一路”等对外急需的懂外语的各类技术和管理人才。打造更具竞争力的留学教育，吸引世界杰出青年来华学习。加强人才国际交流，建设留学人才回国服务示范区，优化回国发展环境，为经济社会发展提供人才支撑。

四是持续推进港澳台教育更好融入国家发展大局。落实教育领域中央对港澳全面管治权，不断推动港澳融入国家发展大局，持续推进港澳高校在大湾区合作办学。完善对港澳台学生招生培养管理服务链条，发展壮大爱国爱港爱澳力量。构建多层次、多领域、多形式的教育交流合作机制，拓宽交流合作平台，加强港澳青少年爱国主义教育，增强港澳同胞的爱国精神。支持扩大内地与港澳高校的校际合作，共

建共享创新平台，协同开展科技创新研究。加强祖国大陆与台湾教育交流。

新征程上，我们深感责任重大、使命光荣。我们将以党的二十大精神为指引，以更加昂扬的斗志、更加奋进的姿态，加快和扩大教育对外开放，建设教育强国，办好人民满意的教育。

（来源：《中国教育报》2022-11-29；作者刘锦，教育部国际合作与交流司（港澳台办公室）党总支书记、司长、主任）

坚守职能定位 为教育高质量发展贡献巡视力量

吕 杰

党的二十大报告把“加强政治巡视”纳入中国特色社会主义新时代党和国家事业取得的重大成就，从完善党的自我革命制度规范体系的战略高度，强调要“发挥政治巡视利剑作用，加强巡视整改和成果运用”，充分体现党中央对巡视工作的高度重视，为新时代新征程巡视工作高质量发展指明前进方向、提供根本遵循。教育巡视工作要全面贯彻落实党的二十大新要求新部署，深入学习习近平总书记关于教育、巡视工作的重要论述，深刻认识巡视在党的自我革命中的重要作用，准确把握新征程赋予巡视工作的神圣使命，时刻保持永远在路上的清醒和坚定，推动教育巡视工作高质量发展，为推进教育强国、科技强国、人才强国建设，办好人民满意的教育提供坚强政治保障。

一、坚持政治定位，巩固深化政治巡视

巡视是推进党的自我革命、全面从严治党的战略性制度安排。习近平总书记强调，要深化政治巡视，在政治高度上突出党的全面领导，在政治要求上抓住党的建设，在政治定位上聚焦全面从严治党。教育巡视工作要坚守政治巡视职能定位，聚焦“两个维护”根本任务，把加强党对教育工作的全面领导贯彻始终，紧盯权力和责任、紧盯直属教育系统领导班子特别是“一把手”、紧盯群众反映强烈的突出问题，着力在政治上查找、发现并推动解决在坚持党的全面领导、加强党的建设、全面从严治党方面存在的根本性、全局性问题，着力纠正政治偏差，发挥政治监督和政治导向作用。坚持围绕中心、服务大局，自觉把握“国之大者”对教育工作的要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才初心使命。始终坚持“发现问题、形成震慑，推动改革、促进发展”巡视工作方针，紧密结合教育实际，以“四个落实”为总体框架，细化完善巡视监督重点内容，以强有力的政治监督推动党的二十大精神 and 党中央决策部署落地生根。

二、坚持守正创新，实现有形覆盖和有效覆盖相统一

实现一届任期内高质量巡视全覆盖，离不开组织制度和方式方法创新。习近平总书记指出，要通过组织制度创新、增加巡视的机动性和灵活性，落实全覆盖要求，形成更大震慑力。坚持准确把握政策策略、精准发现问题、如实报告问题、推动问

题解决。科学制定工作规划，找准巡视工作的深化点、着力点、关键点并转化为教育巡视工作的发展导向、政策举措和工作方法，谋划好未来5年高质量全覆盖总体安排。积极探索有效途径和组织方式，立足常规巡视安排，有针对性开展专项巡视、机动巡视。根据被巡视单位类型特点，探索开展“一校一策”“一单位一策”巡视，结合实际分类施策，提升巡视工作针对性实效性。加强信息化建设，强化数据综合分析利用，为巡视工作高质量发展提供有力支撑。

三、坚持问题导向，强化巡视整改和成果运用

加强巡视整改和成果运用是党的二十大作出的重要部署任务，是发挥巡视监督保障执行、促进完善发展作用的关键环节。习近平总书记在听取十九届中央第七轮巡视汇报时指出，政治巡视发现的问题，必须从政治上解决。坚持全面整改、以巡促改、以巡促建、以巡促治，压实直属非中管高校、直属单位党组织巡视整改主体责任；党组织书记承担“第一责任人”责任，对巡视整改直接布置、直接参与、直接督办；领导班子成员履行“一岗双责”，把工作摆进去、把职责摆进去、把自己摆进去，主动认领、认真整改，坚决防止敷衍应付、上推下卸，坚决防止以简单问责下级代替本级整改。强化成果运用，把巡视整改和深化标本兼治有机结合起来，把解决共性问题、突出问题与完善制度结合起来，推动巡视监督、整改、治理有机贯通。加强督导检查督办，完善整改成果运用的督促机制、评价机制、公开机制，增强巡视整改和成果运用的外部推力。

四、坚持系统观念，形成协同高效的工作合力

巡视监督是贯通党内其他监督的重要平台。习近平总书记多次强调，要坚持系统谋划、深入推进巡视巡察上下联动、与其他监督贯通融合。加强对直属非中管高校党委巡察工作的指导督促，指导直属单位党组织探索开展巡察工作试点，推动以巡视带巡察、以巡察促巡视。增强协同意识，树牢“一盘棋”理念，深化贯通协同的有效路径，推进教育巡视巡察与纪律、监察、派驻监督统筹衔接，与组织、审计、财务、信访等部门协作配合，借势借力，发挥综合监督作用。强化巡视监督密切联系群众纽带功能，建立健全师生员工全过程全环节参与巡视工作的有效机制，在巡中了解、整改落实等工作中充分听取意见，拓宽师生员工反映诉求、参与监督的渠道。积极推动巡视组和被巡视党组织同题共答，同向发力，充分调动被巡视党组织发现问题和整改解决问题的主动性，增强自我接受监督的内生动力。加强对共性问题的分析和研究，发挥巡视案例的示范效应，以例为鉴、以例促改、以例促治。

五、坚持全面从严，锻造忠诚干净担当的巡视铁军

推动巡视工作高质量发展关键在人，关键在有一支政治过硬、本领高强、作风优良的巡视干部队伍。习近平总书记多次强调，“必须选好配强巡视队伍，把优秀干部和后备干部安排到巡视岗位接受锻炼”“要严明作风纪律要求，从严监督管理”。始终坚持“打铁必须自身硬”，把政治建设摆在首位，持之以恒加强自身建设，在政治学习、理论武装上走在前、作表率，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。牢记“三个务必”、坚持底线思维，发扬斗争精神、增强斗争本领，在全面从严治党革命性锻造中接受考验。严格政治标准、严把准入关口，加大“以干代训”“上挂下派”力度，发挥培养、锻炼干部“熔炉”作用。加强规范化、法治化、正规化建设，强化制度执行、严守纪律规矩，主动接受党内和社会各方面的监督，以实际行动践行忠诚干净担当。

（来源：《中国教育报》2022-11-30；作者吕杰，教育部巡视工作办公室党支部书记、主任）

努力践行新时代党的建设总要求 深入推进直属机关党的建设高质量发展

徐晓萍

党的二十大报告深刻指出，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。直属机关党委将认真学习贯彻党的二十大精神，全面落实新时代党的建设总要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决走好践行“两个维护”的第一方阵，保持自信果敢、自强不息的精神风貌，保持定力、勇于变革的工作态度，永不懈怠、锐意进取的奋斗姿态，深入推进直属机关党的建设，以高质量机关党建引领保障教育高质量发展。

一、深刻领会党的二十大重大部署，时刻保持“赶考”的清醒和坚定

党的二十大报告通篇贯穿着坚持和加强党的全面领导的政治原则，贯穿着全面从严治党的政治自觉，贯穿着勇于自我革命的政治要求，充分体现了百年大党永葆“赶考”的清醒和坚定。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义。“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素。新时代新征程，必须把“两个确立”作为全面从严治党、推进党的建设的根本点、着力点，更加坚定地把“两个维护”刻在内心、融入血脉、见诸行动。要深刻领悟“三个务必”的丰富内涵。“三个务必”是我们党在迈上新征程对全党发出的响亮号召、提出的根本要求。踏上新的赶考路，必须把“务必不忘初心、牢记使命”作为办好人民满意教育的根本动力，把“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”作为保障教育强国建设的优良作风，把“务必敢于斗争、善于斗争”作为主动识变应变求变的制胜法宝，始终不渝践行。要深刻领悟“两个结合”的重大意义。只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。坚持“两个结合”，必须把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，落实“六个坚持”根本要求，坚持不懈用以武装头脑、指导实践、推动工作。要深刻领悟“团结奋斗”的时代要求。团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识，是中国人民创造历史伟业的必由之路。新时代新征

程，必须深刻认识力量源于团结、事业成于奋斗，教育引导直属机关广大党员干部以更加紧密的团结、更加顽强的奋斗推动党的二十大精神落地生根，形成建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践。

二、牢牢把握新时代机关党建使命任务，不断激发推动高质量发展的动力活力

党的二十大明确提出“全面提高机关党建质量，推进事业单位党建工作”，这是我们党对自身建设规律的新认识，是对各级党政机关提出的更高要求。我们要牢牢把握新时代机关党建的职责定位，忠实履行新时代机关党建的使命任务。要在围绕中心上体现高质量。强化“围绕中心抓党建”的意识，把党建工作放到落实“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重大部署中思考谋划，紧扣落实“两个大计”，进一步健全党建工作与业务工作融合发展的制度机制，推动在深度融合中实现高质量发展。要在建设队伍上体现高质量。落实“政治过硬、本领高强”要求，充分发挥基层党组织书记作用，努力建设一支信念坚定、政治可靠、结构合理、素质优良、纪律严明、作用突出的党员队伍。要着力建设精通党务、熟悉业务的党务干部队伍，切实把党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作的内行人、干部职工的贴心人。要在服务群众上体现高质量。弘扬密切联系群众的优良作风，教育引导广大党员强化服务意识、提升服务能力，着力破解人民群众“急难愁盼”的教育问题，不断提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。同时，积极回应党员干部职工的思想困惑，加强关心关爱工作，汇聚推动高质量发展的强大正能量。

三、全面加强直属机关党的建设，以高质量党建引领保障教育高质量发展

我们要认真学习宣传贯彻党的二十大精神，一刻不停歇地推进全面从严治党，持续深入推进直属机关党的建设，为加快建设教育强国，办好人民满意的教育提供坚强保障。要持续强化政治建设。认真谋划、推进落实直属机关学习宣传贯彻党的二十大精神工作。巩固深化政治机关意识教育成果，进一步健全领导干部讲党课、专题学习培训、警示教育等机制，不断提高各单位党组织和党员干部“政治三力”。深化模范机关创建，强化以点带面、示范引领，全面提高创建工作质效。严明政治纪律和政治规矩，紧紧围绕党的二十大战略部署强化政治监督，加强对党章贯彻执行情况的监督检查，着力纠正政治偏差，层层压实基层党组织政治责任，保障党中央大政方针落地见效。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。组织实施党的创新理论学习教育计划，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，做到学以致用、知行合一。

紧密结合党中央即将开展的主题教育，突出教育特色，明确具体目标要求，深入推进直属机关学习宣传贯彻工作。依托直属机关“智慧党建平台”开展学习党的二十大精神线上培训，确保党员全覆盖。坚持理论武装同常态化开展党史学习教育相结合，深化开展党性与国情教育培训，巩固拓展“我为群众办实事”实践活动成果。要不断增强党组织政治功能和组织功能。针对不同类型党组织加强分类指导，深化“四强”党支部建设，推动直属机关党建质量整体提升。加强对党员全方位教育和管理，严格落实党内民主制度、组织生活制度，保障党员权利，督促党员严于律己、认真履职、勇于担当。持续强化党建带群建团建，激励党员发挥先锋模范作用。要持之以恒正风肃纪反腐。锲而不舍落实中央八项规定精神，持续深化纠治“四风”。深化直属机关廉洁文化建设，全面加强纪律教育。推动直属机关全面从严治党制度体系建设，完善监督制度机制，形成监督合力。突出对年轻干部的管理监督，严肃查处处级及以下党员干部违规违纪案件。持续深化廉政风险防控，完善直属机关监督执纪工作制度规程，深化纪检干部全员学习培训，练就过硬斗争本领。

（来源：《中国教育报》2022-12-08，作者徐晓萍，教育部直属机关党委常务副书记、党支部书记）

全面学习、全面把握、全面落实，坚定不移 把党的二十大精神落到实处

于虹

党的二十大是在关键时刻召开的一次十分重要的大会，万众瞩目，广大离退休干部热切期盼，欢欣鼓舞。今年，我局按照中组部的部署，组织直属机关老同志开展了喜迎党的二十大系列活动，营造了喜迎二十大胜利召开的热烈氛围。党的二十大胜利召开后，我们组织老同志以多种方式深入学习，迅速掀起学习热潮。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期首要政治任务，习近平总书记强调学习宣传贯彻党的二十大精神，要在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，坚定不移把党的二十大提出的目标任务落到实处。深入学习贯彻党的二十大精神，要遵照习近平总书记的重要指示，不折不扣在“三个全面”上下功夫，为把党的二十大提出的目标任务落到实处不懈努力。

一是深入学习，朝着全面准确领会党的二十大精神精确发力。党的二十大意义深远，内涵博大精深，组织引导老同志深入学习贯彻党的二十大精神是当前做好老干部工作的重中之重。首先，全覆盖开展。我们组织部机关 19 个离退休党支部老同志收听收看习近平总书记在大会上的报告，当天即收到老同志撰写的感想体会 200 余篇、各种点赞留言 3000 余次，掀起学习热潮。大会闭幕后，组织老同志代表参加教育部直属系统传达学习党的二十大精神大会，部分老部长在现场、部分老同志党委委员和支部书记在分会场听了怀进鹏部长的讲话，各支部进行传达学习。其次，针对性引导。发“学习提示”，组织老同志各支部、老同志理论学习小组进行学习讨论，并在局微信公众号“教育部老干部之家”刊发部机关及直属系统老同志学习党的二十大精神报道 12 篇。老同志畅谈感想体会，充分认识到党的二十大精神的重要意义，对奋进新征程夺取新胜利满怀信心，表达了始终不渝听党话跟党走的决心。再其次，多形式推进。邀请教育部原党组成员、国家教育行政学院原院长顾海良作专题辅导报告，深度阐释党的二十大精神的内涵要义，请发展规划司主要负责同志向老同志作教育事业十年发展成就的报告，全面展示教育事业取得的巨大成就，400 余人次老同志线上线下收听收看。今后，我们还将继续通过参加部机关组织举办的辅导报告会、培训班、交流会等，通过局党委组织各支部深入学习交流，

组织撰写学习笔谈文章和开展老少联学等形式，将学习引向深入。

二是深刻把握，朝着全面掌握党的二十大精神凝心聚力。老干部、老党员在家庭和社会中有着较高威望和较大影响力，要引导他们掌握好党的二十大精神，坚定地与我党同心同向，在家庭和社会中发挥正能量。首先，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，自觉用党的创新理论武装头脑。老同志是党百年奋斗历程的见证者、参与者、奉献者，对中国共产党把马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合进行理论创新所形成的创新成果非常拥护。今后，要通过组织支部学习、离退休干部大讲堂、老部长初心讲堂、党建会、支委培训班、理论学习小组学习等制度化安排，深化学习交流，引导他们全方位持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断用党的创新理论武装头脑。其次，全面把握新时代 10 年伟大变革的深刻内涵和重大意义。老同志是教育发展的推动者、亲历者，对于 10 年伟大变革有深切体验，在今年开展喜迎党的二十大畅谈 10 年发展变化成就基础上，结合深入学习党的二十大精神，继续安排部内业务司局每月向老同志通报教育发展情况，继续围绕重大时间节点、重要主题教育开展丰富多彩的特色活动，让老同志发挥熟悉历史的优势，讲好新时代中国故事、中国教育故事，集成式展示正能量，唱响主旋律。再其次，全面把握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则。深刻把握中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，必须坚持以人民为中心，充分发挥亿万人民的创造伟力。充分认识到“离退休干部是推进新时代中国特色社会主义伟大事业的重要力量”，在推进现代化的进程中，以更高的标准做好离退休干部工作，提高水平、丰富内容、创新方式、精准服务，让老同志满意。在实施科教兴国战略的伟大征程上，进一步精心组织，带动更多的老同志更加积极发挥政治、经验和威望优势，充分发挥作用。

三是深抓落实，向着全面落实党的二十大精神积极努力。党的二十大报告单列一部分，部署“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”，提出“做好离退休工作”。中央和国家机关是贯彻落实党中央决策部署的“最初一公里”。部机关离退休党建是中央和国家机关党建的重要组成部分，要围绕学习贯彻党的二十大精神，坚决落实全面从严治党和科教兴国战略要求，把部党组落实中办《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》的实施方案落实好，召开第六次党代会对部机关老同志党建作出新的部署，不断提高离退休干部党建工作质量。一要推进支部建设标准化规范化。选好配强支委、发挥“互联网+党建”工作

效能、创建“六好”党支部等，把党支部建设成为坚强战斗堡垒和温馨精神家园。二要推进服务精准化。充分发挥好部机关齐抓共管这一机制的作用，统筹好本系统内的资源，发掘利用好国家和地方社会化养老资源，提高为老服务质量。三要推进老同志发挥作用特色化。紧密结合老同志特点和实际工作需求，继续及时通报教育事业改革发展情况等，请老同志献智献策，有针对性地组织他们助力中心工作，如继续组织“银龄园丁”行动，推动实施“高校银龄教师支援西部计划”等，并不断搭建新平台，让老同志更大限度贡献智慧力量。

（来源：《中国教育报》 2022-12-09；作者于虹，教育部离退休干部局党委书记、局长）

以党的二十大精神为指引 推动教科文工作再上新台阶

秦昌威

党的二十大举旗定向，深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，为新时代新征程指明了前进方向、提供了行动指南，也给教科文工作提出了新任务新要求。中国联合国教科文组织全国委员会秘书处肩负协调国内各方与联合国教科文组织合作、参与全球人文治理的使命，是教科文工作的第一方阵，必须在学习领会和贯彻落实党的二十大精神方面想在前、干在先，奋力开创教科文工作新局面，将党的二十大作出的有关战略部署落实落细落地。

一、深入学习领会，准确把握党的二十大精神提出的新任务新要求

党的二十大在教科文工作职能领域作出了重要部署，提出了明确要求：一是推进中国式现代化，建设教育强国、科技强国、文化强国、网络强国、数字中国、美丽中国等，要求我们深化与教科文组织相关合作，更好服务我国现代化建设；二是增强中华文明传播力影响力，深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界，要求我们以更加生动的话语讲好相关领域的中国故事，促进文明交流互鉴，在教科文组织平台展现好可信、可爱、可敬的中国形象。三是推动构建人类命运共同体，促进世界和平与发展，要求我们把握好世界之变、时代之变、历史之变，高举共同构建人类命运共同体旗帜，积极参与全球人文治理，为世界和平与发展贡献更多中国智慧、中国力量。党的二十大报告提出的“三个务必”“六个坚持”和“五个必由之路”，为我们应当以怎样的理念和思路、什么样的精神状态进一步做好教科文工作指明了方向，要求我们深刻领悟“两个确立”的决定性意义，以更加奋发有为的精神状态，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以新的业绩向党和人民交上合格答卷。

二、奋力开拓创新，以实际行动落实好党的二十大精神战略部署

一分部署，九分落实。我们要以抓铁有痕、踏石留印的劲头，将党的二十大作出的相关战略部署落到实处。

一是讲好中国故事、中国主张。结合我国参与的教科文组织重大会议活动以及

合作举办的重要国际会议，着力做好党的二十大精神宣介工作，重点讲好党的十八大以来历史性成就、党的创新理论、新的奋斗目标与战略思路；讲清中国式现代化的内涵、理念、方式与成效及对世界的意义，让国际社会更深入全面了解中国的历史、现在、未来与主张；讲清中国的全球治理观，积极倡导全人类共同价值观，推动国际社会更广泛了解、认同和积极参与全球发展倡议以及“一带一路”倡议，共同构建人类命运共同体。

二是以教育数字化为重点，为全球教育发展与治理贡献更多中国力量。继续同教科文组织合作办好国际人工智能与教育会议，扩大世界数字教育大会国际影响，主动搭建和用好更多国际教育交流合作平台，积极分享中国教育现代化经验，服务好我国教育数字化发展和教育强国建设。深度参与教科文组织教育治理机制性重要会议与活动，为全球教育变革贡献更多中国方案与经验。以数字教育和健康教育为重点，进一步加强女童与妇女教育国际合作。合作办好中非信托基金项目、女童和妇女教育奖、孔子教育奖、长城奖学金等，更好发挥国际公共品在推动全球教育变革中的激励作用。积极鼓励支持地方、企业、二类中心、教席等合作伙伴向发展中国家提供务实教育支持，为实现全球教育 2030 目标作出更大贡献。

三是以开放科学为重点，深化与教科文组织科技合作。积极参与《开放科学建议书》等重要国际规则实施工作，积极倡导和深度参与国际大科学计划及合作项目，促进科技知识共建共享。支持相关方面积极参与教科文组织“2022 年基础科学促进可持续发展年”“联合国海洋十年”等重要计划活动，深化在基础科学、海洋、水科学、生物多样性、地球科学等领域合作，不断拓展科技政策领域合作，更好服务我国科技强国建设。鼓励支持相关方面与教科文组织合作，不断加大对发展中国家科技发展支持力度，通过科技国际合作携手应对全球挑战。

四是以促进文明交流互鉴为重点，深化文化与社会科学领域合作。加强世界遗产保护领域合作，推动更多中国文化与自然遗产进入世界遗产名录。与教科文组织合作办好世界遗产教育平台，开展中非世界遗产保护能力建设，为世界遗产保护贡献中国力量；拓展社会科学、信息与传播领域合作，积极支持创意城市合作项目与活动，合作办好“一带一路”青年创意与遗产论坛与丝绸之路青年学者计划项目等；积极支持非物质文化遗产保护和促进文化多样性方面的合作，深化不同文化文明间交流，在服务文化强国建设、促进文化自信自强的同时，让世界更好了解美丽中国和悠久灿烂中华文明。

三、强化思想武装，着力提升教科文工作队伍战斗力

贯彻落实党的二十大精神必须抓好干部队伍建设。我们将不断加强和改进党建工作，把学习领会党的二十大精神作为首要政治任务，深入系统学，结合实际学，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装干部头脑，以伟大建党精神激励勇气斗志，发扬斗争精神，增强斗争本领，着力提高干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力以及干事创业的本领，驰而不息抓好全面从严治党，营造好风清气正的政治生态，激励干部队伍不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以更加昂扬向上的精神状态，团结奋斗，勇毅前行，推动教科文工作再上新台阶，为实现党的二十大精神确立的宏伟目标作出应有贡献。

（来源：《中国教育报》2022-12-10；作者秦昌威，中国联合国教科文组织全国委员会秘书处党支部书记、秘书长）

一刻不停歇地推动教育部直属系统 全面从严治党向纵深发展

李立新

学习贯彻党的二十大精神，最根本的是坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。驻部纪检监察组要学在深处、谋在新处、干在实处，着力强化政治监督，与部党组共同推动教育系统不断深化对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，更加自觉做到“两个维护”。

一、贯彻以党的自我革命引领社会革命战略思想，推进教育部直属系统形成严的氛围并不断巩固

自我革命是党跳出历史周期率的“第二个答案”。党的二十大报告强调，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。新征程上谱写教育新画卷，必须坚持一严到底、全面从严，推动教育部直属系统形成严的氛围并不断巩固，以全面从严治党新成效为教育事业提供政治、纪律、作风保障。

一是以严明的纪律确保党的二十大精神在直属系统落地生根。督促直属系统迅速掀起学习贯彻党的二十大精神的热潮，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。督促落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以党的创新理论培养堪当民族复兴重任的时代新人。

二是以严的基调正风肃纪。锲而不舍落实中央八项规定精神，把握教育领域作风建设特点，重点纠治教育行政部门存在的形式主义和象牙塔内的官僚主义。督促直属系统领导干部特别是各级“一把手”严于律己、严负其责、严管所辖，对违反党纪问题，发现一起坚决查处一起。

三是一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。以零容忍反腐惩恶，坚决惩治“靠教育吃教育”，坚决斩断教育领域权力与资本勾连纽带。深化清理规范教育部“三评一竞赛”、直属单位对外合作，进一步推动直属高校防范非主业领域腐败风险，铲除腐败滋生的土壤。督促一体推进党性党风、师德师风、学风校风建设，以新时代廉洁文化涵养浩然正气。

四是落实“三个区分开来”要求。既坚持执纪从严，又坚持实事求是，深化运用“四种形态”。做好澄清正名、受处分后回访等一系列工作，为敢担当的干部担当，加快从“有错”到“有为”的正向循环，推动形成敢负责敢作为的干事创业环境。

二、贯彻教育、科技、人才战略部署，推进政治监督具体化、精准化、常态化

党的二十大报告首次单列一个部分，对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署。教育、科技、人才以相互作用、相互促进的有机形式构成全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

三者之中，教育既是打头的，又是基础中的基础。新征程上，主体责任和监督责任要同向发力，推动中央关于教育的战略部署落地落实，以高质量教育发展支持高质量人才培养、促进高水平科技自立自强。

一是增强操作性，推进政治监督具体化。聚焦党的二十大对教育的新部署新要求，支持教育部党组健全完善习近平总书记重要指示批示和党中央重大决策部署办理体制和督查机制，确保件件有着落、事事有回音，推动制度优势转化为教育治理效能。驻部纪检监察组强化监督的再监督，结合执纪执法、调查研究和社会舆情等各方面情况，发现问题及时督促纠正。发挥定期会商全面从严治党的监督平台作用，针对重点难点问题，部党组与驻部纪检监察组问题共答，面对面协商推动解决。

二是增强针对性，推进政治监督精准化。提高政治站位，增强系统思维，从服务中国式现代化大局中找准教育的支撑点，找准政治监督的切入口。围绕落实立德树人根本任务，重点监督推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、教材建设、师德师风建设；围绕坚持以人民为中心发展教育，重点监督义务教育优质均衡发展、打好“双减”攻坚战；围绕提高人才自主培养质量，重点监督加强学科建设、推进教育评价制度改革；围绕助力实现高水平科技自立自强，重点监督“双一流”建设、赋予高校科研人员更大自主权；围绕推进教育数字化，重点监督推进国家教育数字化战略行动。

三是增强规范性，推进政治监督常态化。将政治监督融入日常、抓在经常，注重深入一线查找直属系统调门高、落实差问题，第一时间制止纠正。对发现的问题进行台账管理、动态跟踪、盯住不放，形成政治监督工作闭环。加强与巡视、人事、审计、财务部门的联动，形成监督合力。对实践中好的经验做法及时总结，提炼成机制、凝结成制度。

三、贯彻增强党组织政治功能和组织功能战略要求，推进驻部纪检监察组自身

建设

党的二十大报告强调严密的组织体系是党的优势所在、力量所在，要求全面提高机关党建质量。驻部纪检监察组党支部将打造坚强战斗堡垒，建设适应新时代全面从严治党要求、高素质专业化的干部队伍，推动形成人人争当第一方阵排头兵的生动局面。

一是涵养忠诚履职的自觉。组织全组党员带头学懂弄通做实党的二十大精神，坚持原原本本学、持续跟进学、系统全面学、联系实际学，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，保持全面从严治党永远在路上、党的自我革命永远在路上的坚定执着。

二是锤炼敢于斗争、善于斗争的本领。加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，注重把干部放在重大案件、重要专项工作中培养考验，发扬干部斗争精神，持续提高能力素质。不断加强规范化、法治化、正规化建设，以法治思维和法治方式推进监督、防治腐败。

三是落实打铁必须自身硬的要求。把严肃党内政治生活贯穿纪检监察工作全过程，营造良好政治生态。切实加强日常教育管理监督，健全驻部纪检监察组自身权力运行机制和管理监督体系，坚决防止和纠治“灯下黑”。

（来源：《中国教育报》2022-12-13；作者 李立新，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组党支部书记、副组长）

责任编辑：高艳青

字数：17.3万字



国家教育行政学院网址：WWW.NAEA.EDU.CN