

● 教育管理干部研修资料 ●

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

国家教育行政学院

培训资料选编组

2023年1月

• 国家教育行政学院培训资料汇编 •

以中国式现代化 全面推进中华民族伟大复兴

国家教育行政学院

2023 年 2 月

编者按

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上向世界郑重宣示：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的二十大报告指出，“中国式现代化的本质要求是坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态”。习近平总书记关于中国式现代化的精辟论述，不仅深刻揭示中国式现代化的本质特征，更为探索教育现代化的“中国道路”指明了方向。

为帮助学员深入学习领会中国式现代化的本质要求和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的实践机制，我们对相关文献进行了搜集和整理，汇编成《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》资料集。

本资料分为三个部分：第一部分为中国式现代化的主要特征，包括中国式现代化的思想内涵、本质要求和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的现实意义。第二部分，系统阐释以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的理论依据与可行路径。第三部分聚焦教育事业，探讨教育对加快中国式现代化发展道路进程的支撑和引领作用。

中国式现代化是中国共产党和中国人民长期实践探索的成果，是一项伟大而艰巨的事业。教育系统领导干部要埋头苦干、担当作为，以教育现代化推动实现中国式现代化，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

（高校管理教研部 宋小舟）

目 录

一、中国式现代化的主要特征

习近平：正确理解和大力推进中国式现代化——在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话2

 习近平

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴6

 韩 正

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）12

 张东刚 林尚立

中国式现代化的比较特征与价值内蕴16

 杨志成

深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求18

 辛向阳

中国式现代化的三重逻辑24

 唐爱军

二、中国式现代化的理论背景

习近平关于中国式现代化新道路重要论述的理论贡献28

 中共天津市委党校课题组

中国式现代化理论及其重大意义41

 邱海平

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的 学理阐释46

 张 明

全面把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的 理论内涵和时代意义61

 颜晓峰

三、中国式教育现代化的相关探讨

加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育 2023 年全国教育工作会议召开.....72
高毅哲 林焕新

为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量.....76
怀进鹏

中国式现代化与高等教育改革创新.....78
吴 岩

加强高校有组织科研 加快教育数字化发展 以教育现代化推动实现中国式现代化.....93
雷朝滋

中国式教育现代化：本质、挑战与路径96
刘宝存 苟鸣瀚

中国式教育现代化道路刍议108
张志勇 袁语聪

一、中国式现代化的主要特征

习近平：正确理解和大力推进中国式现代化 ——在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话

新华社

新华社北京2月7日电 新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班7日上午在中央党校（国家行政学院）开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，概括提出并深入阐述中国式现代化理论，是党的二十大的一个重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果。中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果，我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。

中共中央政治局常委李强主持开班式，中共中央政治局常委赵乐际、王沪宁、蔡奇、丁薛祥、李希出席。

习近平指出，实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民的共同梦想，无数仁人志士为此苦苦求索、进行各种尝试，但都以失败告终。探索中国现代化道路的重任，历史地落在了中国共产党身上。在新民主主义革命时期，我们党团结带领人民，浴血奋战、百折不挠，经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了人民当家作主的中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放，为实现现代化创造了根本社会条件。新中国成立后，我们党团结带领人民进行社会主义革命，消灭在中国延续几千年的封建制度，确立社会主义基本制度，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，社会主义革命和建设取得了独创性理论成果和巨大成就，为现代化建设奠定根本政治前提和宝贵经验、理论准备、物质基础。改革开放和社会主义建设新时期，我们党作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，大力推进实践基础上的理论创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新，实行社会主义市场经济体制，实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越，为中国式现代化提供了充满新

的活力的体制保证和快速发展的物质条件。

习近平强调，党的十八大以来，我们党在已有基础上继续前进，不断实现理论和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化。我们在认识上不断深化，创立了新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，为中国式现代化提供了根本遵循。我们进一步深化对中国式现代化的内涵和本质的认识，概括形成中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，初步构建中国式现代化的理论体系，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。我们在战略上不断完善，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略等一系列重大战略，为中国式现代化提供坚实战略支撑。我们在实践上不断丰富，推进一系列变革性实践、实现一系列突破性进展、取得一系列标志性成果，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，特别是消除了绝对贫困问题，全面建成小康社会，为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

习近平指出，党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。党的领导决定中国式现代化的根本性质，只有毫不动摇坚持党的领导，中国式现代化才能前景光明、繁荣兴盛；否则就会偏离航向、丧失灵魂，甚至犯颠覆性错误。党的领导确保中国式现代化锚定奋斗目标行稳致远，我们党的奋斗目标一以贯之，一代一代地接力推进，取得了举世瞩目、彪炳史册的辉煌业绩。党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力，我们党勇于改革创新，不断破除各方面体制机制弊端，为中国式现代化注入不竭动力。党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量，我们党坚持党的群众路线，坚持以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，充分激发全体人民的主人翁精神。

习近平强调，一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。党的二十大报告明确概括了中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化这 5 个方面的中国特色，深刻揭示了中国式现代化的科学内涵。这既是理论概括，也是实践要求，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴指明了一条康庄大道。新中国成立特别是改革开放以来，我们用几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定的奇迹，为中华民族伟大复兴开辟了广阔前景。

实践证明，中国式现代化走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。

习近平指出，中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态。中国式现代化，打破了“现代化=西方化”的迷思，展现了现代化的另一幅图景，拓展了发展中国家走向现代化的路径选择，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践，是对世界现代化理论和实践的重大创新。中国式现代化为广大发展中国家独立自主迈向现代化树立了典范，为其提供了全新选择。

习近平强调，推进中国式现代化是一个系统工程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进，正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。进行顶层设计，需要深刻洞察世界发展大势，准确把握人民群众的共同愿望，深入探索经济社会发展规律，使制定的规划和政策体系体现时代性、把握规律性、富于创造性，做到远近结合、上下贯通、内容协调。推进中国式现代化是一个探索性事业，还有许多未知领域，需要我们在实践中去大胆探索，通过改革创新来推动事业发展，决不能刻舟求剑、守株待兔。要增强战略的前瞻性，准确把握事物发展的必然趋势，敏锐洞悉前进道路上可能出现的机遇和挑战，以科学的战略预见未来、引领未来。要增强战略的全局性，谋划战略目标、制定战略举措、作出战略部署，都要着眼于解决事关党和国家事业兴衰成败、牵一发而动全身的重大问题。要增强战略的稳定性，战略一经形成，就要长期坚持、一抓到底、善作善成，不要随意改变。要把战略的原则性和策略的灵活性有机结合起来，灵活机动、随机应变、临机决断，在因地制宜、因势而动、顺势而为中把握战略主动。要守好中国式现代化的本和源、根和魂，毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，确保中国式现代化的正确方向。要把创新摆在国家发展全局的突出位置，顺应时代发展要求，着眼于解决重大理论和实践问题，积极识变应变求变，大力推进改革创新，不断塑造发展新动能新优势，充分激发全社会创造活力。既要创造比资本主义更高的效率，又要更有效地维护社会公平，更好实现效率与公平相兼顾、相促进、相统一。要统筹发展和安全，贯彻总体国家安全观，健全国家安全体系，增强维护国家安全能力，坚定维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全和重点领域安全。要坚持独立自主、自立自强，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把我国发展进步的命运牢牢掌

握在自己手中。要不断扩大高水平对外开放，深度参与全球产业分工和合作，用好国内国际两种资源，拓展中国式现代化的发展空间。

习近平指出，推进中国式现代化，是一项前无古人的开创性事业，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪，必须增强忧患意识，坚持底线思维，居安思危、未雨绸缪，敢于斗争、善于斗争，通过顽强斗争打开事业发展新天地。要保持战略清醒，对各种风险挑战做到胸中有数；保持战略自信，增强斗争的底气；保持战略主动，增强斗争本领。要加强能力提升，让领导干部特别是年轻干部经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。注重在严峻复杂斗争中考察识别干部，为敢于善于斗争、敢于担当作为、敢抓善管不怕得罪人的干部撑腰鼓劲，看准的就要大胆使用。

习近平最后强调，推进中国式现代化必须抓好开局之年的工作。要全面贯彻落实党中央决策部署，坚持稳字当头、稳中求进，更好统筹国内国际两个大局，更好统筹疫情防控和经济社会发展，更好统筹发展和安全，全面深化改革开放，推动高质量发展，进一步引导经营主体强信心、稳定社会预期，努力实现经济运行整体好转。

李强在主持开班式时指出，习近平总书记的重要讲话深刻阐述了中国式现代化的一系列重大理论和实践问题，是对中国式现代化理论的极大丰富和发展，具有很强的政治性、理论性、针对性、指导性，对于全党正确理解中国式现代化，全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力在新征程上开创党和国家事业发展新局面，都具有十分重要的意义。我们要认真学习领会，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，统一到党中央决策部署上来，扎实抓好本地区本部门本单位各项工作，扎实推进中国式现代化建设。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，二十届中央委员的其他党和国家领导同志、中央军委委员出席开班式。

新进中央委员会的委员、候补委员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门、有关人民团体主要负责同志，解放军各单位和武警部队主要负责同志参加研讨班。各民主党派中央、全国工商联及有关方面负责同志列席开班式。

（新华网 2023 年 02 月 08 日）

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

韩 正

习近平总书记所作的党的二十大报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，科学描绘了在新的历史条件下全面建设社会主义现代化国家、夺取中国特色社会主义新胜利的宏伟蓝图，是团结带领全国各族人民沿着中国特色社会主义道路继续前进、为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗的政治宣言和行动纲领。报告深刻阐述中国式现代化的科学内涵、中国特色和本质要求，强调坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。我们要把思想和行动统一到党中央决策部署上来，坚定不移推进中华民族伟大复兴历史进程，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家崭新篇章。

一、中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的光明大道

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，是具有中国特色、符合中国实际的现代化，是实现中华民族伟大复兴的光明大道。

（一）党带领人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态。中国共产党百年来团结带领中国人民所进行的一切奋斗，就是为了把我国建设成为现代化强国，实现中华民族伟大复兴。在这个过程中，我们党对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入、在战略上不断成熟、在实践上不断丰富，开创了中国式现代化道路。社会主义革命和建设时期，我们党提出努力把我国逐步建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国目标。改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党提出“中国式的现代化”论断，制定了到 21 世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略。在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新

突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。习近平总书记提出，“我们建设的现代化必须是具有中国特色、符合中国实际的”，强调必须坚持“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。党的十九大对全面建成社会主义现代化强国作出战略部署，总的战略安排是分两步走：从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化；从 2035 年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。习近平总书记关于中国式现代化的一系列重要论述，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为全面建设社会主义现代化国家提供了根本遵循，也拓展了发展中国家走向现代化的途径，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。

（二）中国式现代化推动实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。新中国成立特别是改革开放以来，中国共产党团结带领中国人民通过走中国式现代化道路，仅用几十年的时间就走完了西方发达国家几百年走过的工业化历程，创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的大事要事，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。我们全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，国家经济实力、科技实力、综合国力、国际影响力持续增强。2021 年，我国经济总量达到 114.4 万亿元，占全球经济总量比重超过 18%，人均国内生产总值超过 8 万元。我们如期打赢脱贫攻坚战，现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫，完成了消除绝对贫困的艰巨任务。我们建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民生活全方位改善，获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，绿色、循环、低碳发展迈出坚实步伐。面对突如其来的新冠肺炎疫情，坚持人民至上、生命至上，高效统筹疫情防控和经济社会发展，最大限度保护了人民生命安全和身体健康。中国共产党和中国人民正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。

（三）奋进全面建设社会主义现代化国家新征程，必须坚定不移以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。我国已迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。当今世界百年未有之大变局加速演进，我国发展面临新的战略机遇、战略任务、战略阶段、战略要求、战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。越是这样我们越要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、

制度自信、文化自信，坚定不移沿着中国式现代化这条光明大道走下去。历史和实践已经证明，中国式现代化道路契合我国实际，这条道路不仅走得对、走得通，而且越走越宽广。在新征程上，我们坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，一定能够不断创造新的发展奇迹，为发展自身和造福世界作出新的更大贡献。

二、深刻把握中国式现代化的中国特色

中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这是中国式现代化的5个中国特色。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须切实把握好基于自己国情的中国特色。

（一）坚持从中国国情出发。我国14亿多人口整体迈入现代化社会，规模将超过现有发达国家人口的总和，艰巨性和复杂性前所未有，发展途径和推进方式也必然具有自己的特点。当今世界，虽然许多国家都在努力建设现代化，但真正全面建成现代化的国家并不多。一些发展中国家不顾自身发展的国情和历史方位，全盘照搬西方模式，结果发展过程极为艰难。归根结底，人类历史上没有一个民族、一个国家可以通过依赖外部力量、照搬外国模式、跟在他人后面亦步亦趋实现强大和振兴。我国的现代化建设之所以能够取得今天这样的好局面，根本在于我们的现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色，是符合中国实际的。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，仍然是世界最大的发展中国家，把我国建设成为社会主义现代化强国需要付出长期艰苦的努力。要始终从国情出发，想问题、作决策、办事情，既不好高骛远，也不因循守旧，保持历史耐心，坚持稳中求进，循序渐进，持续推进。坚持集中精力办好自己的事，继续抓住并用好重要战略机遇期，在准确把握历史规律、时代大势、发展条件基础上科学谋划、积极作为、顺势而为，在一步一个脚印的扎实推进中破解难题、实现目标。

（二）坚持全体人民共同富裕。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史进程。实现共同富裕是我们党的重要使命，这不仅是一个经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。中国式现代化坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。要坚持以人民为中心的发展思想，在高质量发展中促进共同富裕，自觉积极主动地解决地区差距、城乡差距、收入分配差距，提高发展的平衡性、协调性、包容性。在共同奋斗中促进共同富裕，鼓励

勤劳创新致富，为人民提高受教育程度、增强发展能力创造更加普惠公平的条件，防止社会阶层固化，畅通向上流动通道，给更多人创造致富机会。正确处理效率和公平的关系，构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的基础性制度安排，建立科学的公共政策体系，让发展成果更多更公平惠及全体人民。坚持尽力而为、量力而行，把保障和改善民生建立在经济发展和财力可持续的基础上，重点加强基础性、普惠性、兜底性民生保障建设。全体人民共同富裕不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义。要允许一部分人先富起来，同时要强调先富带后富、帮后富。按照党中央部署，到“十四五”末全体人民共同富裕迈出坚实步伐，到2035年全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展，到本世纪中叶全体人民共同富裕基本实现。要坚持循序渐进，充分估计长期性、艰巨性、复杂性，实打实把一件件事办好，扎实推进共同富裕。

（三）坚持物质文明和精神文明相协调。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。物质贫困不是社会主义，精神贫乏也不是社会主义。中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。要不断厚植现代化的物质基础、不断夯实人民幸福生活的物质条件，同时大力发展社会主义先进文化，加强理想信念教育，传承中华文明，促进物的全面丰富和人的全面发展。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，不断推进马克思主义中国化时代化。大力弘扬和践行社会主义核心价值观，通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求、外化为人们的自觉行动。推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，建设社会主义文化强国。坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，推进文化事业和文化产业全面发展，繁荣文艺创作，完善公共文化服务体系，为人民提供更多更好的精神食粮。

（四）坚持人与自然和谐共生。人与自然是生命共同体，无止境地向自然索取甚至破坏自然必然会遭到大自然的报复。中国式现代化既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。我们必须把握好发展与保护的关系，决不能走“先污染后治理”的路子。要坚持可持续发展，坚持节约优先、保护优先、自然恢

复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和生态环境，坚定不移地走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现中华民族永续发展。践行绿水青山就是金山银山理念，坚持不懈推动绿色低碳发展，把实现减污降碳协同增效作为促进经济社会发展全面绿色转型的总抓手，加快推动产业结构、能源结构、交通运输结构、用地结构调整，形成绿色发展方式。加快形成节约资源和保护环境的空间格局，把经济活动、人的行为限制在自然资源和生态环境能够承受的限度内，给自然生态留下休养生息的时间和空间。集中攻克老百姓身边的突出生态环境问题，坚持精准治污、科学治污、依法治污，以更高标准打好蓝天、碧水、净土保卫战。推进山水林田湖草沙一体化保护和修复，加快构建以国家公园为主体的自然保护地体系，加强生物多样性保护，提升生态系统质量和稳定性。建立健全体制机制和政策体系，完善环境保护、节能减排约束性指标管理，提高生态环境治理体系和治理能力现代化水平。

（五）坚持走和平发展道路。中国式现代化强调同世界各国互利共赢，推动构建人类命运共同体，努力为人类和平与发展作出贡献。历史上一些国家通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化，给广大发展中国家人民带来深重苦难。中华民族是热爱和平的民族，600多年前郑和下西洋时率领的是当时世界最庞大的船队，带去的是丝绸、茶叶和瓷器，而不是战争。我们坚定站在历史正确的一边、站在人类文明进步的一边，高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。坚持胸怀天下，坚持独立自主的和平外交政策，坚持相互尊重、平等协商，以对话弥合分歧，以谈判化解争端，反对一切形式的霸权主义、强权政治，推动各国共同走和平发展道路，推动建设新型国际关系。推进合作共赢开放体系建设，全面提高对外开放水平，推动贸易和投资自由化便利化，推动共建“一带一路”高质量发展，支持开放、透明、包容、非歧视的多边贸易体制。积极发展全球伙伴关系，同世界各国增进政治互信、深化务实合作。坚持不懈推动完善全球治理，坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，积极推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

三、牢牢把握中国式现代化的本质要求

中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富

裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握中国式现代化的本质要求，把中国特色社会主义伟大事业不断推向前进。

（一）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供科学理论指引。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，更加坚定自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

（二）坚持和加强党的全面领导，确保以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴始终沿着正确方向前进。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。坚持党对一切工作的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须坚持和加强党的全面领导，把坚持党的领导贯彻和体现到改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个领域各个方面，确保充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。

（三）把握新时代新征程党的使命任务，不折不扣抓好党中央重大战略部署的贯彻落实。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望，重点部署未来5年的战略任务和重大举措。我们要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，自觉同党的理论和路线方针政策对标对表、及时校准偏差，确保党中央各项重大部署落到实处、见到实效，为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

（《人民日报》2022年11月01日 作者韩正，国务院副总理、党组副书记）

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）

张东刚 林尚立

党的二十大对中国式现代化的中国特色和本质要求作出科学概括，进一步丰富和发展了现代化理论。前进道路上，必须牢牢把握五个重大原则，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”报告深刻阐述了中国式现代化的中国特色、本质要求和前进道路上必须牢牢把握的重大原则，描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。我们要深入学习贯彻党的二十大精神，在推进中国式现代化中展现新担当新作为，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章。

深刻认识中国式现代化的历史逻辑

现代化是世界发展的历史潮流，实现现代化是世界各国发展普遍面临的历史任务。鸦片战争以后，为了挽救民族危亡、赓续传承中华文明，中国人民和无数仁人志士以各种方式苦苦探寻现代化之路，但都没有成功。

中国共产党的诞生是开天辟地的大事变。我们党一经成立就将马克思主义作为指导思想，开始了把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论和实践探索，不断推进马克思主义中国化时代化，为中国的现代化探索和中华民族伟大复兴提供了正确思想指引。社会主义革命和建设时期，我们党创造性提出“四个现代化”的目标任务，推进社会主义建设，取得了独创性理论成果和巨大成就，为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党制定了到 21 世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，制定并实施“一个中心、两个基本点”的基本路线，建立社会主义市场经济体制，为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。

进入新时代，以习近平同志为核心的党中央立足新的历史方位，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，对全面建成社会主义现代化强国作出战略部署，总的战略安排是分两步走：从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化；从 2035 年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划。在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。

深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求

中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须把握好中国式现代化的中国特色。

深刻理解和把握人口规模巨大的现代化。中国拥有 14 亿多人口，在如此规模巨大的人口基数上谋划现代化的发展途径和推进方式，其艰巨性和复杂性在整个人类现代化史上前所未有。我们党始终从国情出发想问题、作决策、办事情，既不好高骛远，也不因循守旧，保持历史耐心，坚持稳中求进、循序渐进、持续推进，广泛调动全体中国人民建设社会主义现代化国家的积极性、主动性、创造性。

深刻理解和把握全体人民共同富裕的现代化。西方现代化是以资本为中心的现代化，其结果必然导致贫富两极分化和社会撕裂对抗。中国式现代化是社会主义现代化，共同富裕是中国特色社会主义的本质要求。中国式现代化坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。

深刻理解和把握物质文明和精神文明相协调的现代化。西方以资本为中心的现代化容易导致物质主义膨胀、精神世界空虚。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。中国式现代化在不断厚植现代化的物质基础、夯实人民幸福生活的物质条件的同时，大力发展社会主义先进文化，加强理想信念教育，传承中华文明，促进物的全面丰富和人的全面发展。

深刻理解和把握人与自然和谐共生的现代化。人与自然是生命共同体，无止境地向自然索取甚至破坏自然必然会遭到大自然的报复。中国式现代化坚持可持续发展，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和

生态环境，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，推动实现中华民族永续发展。

深刻理解和把握走和平发展道路的现代化。纵观人类现代化历史，一些西方国家通过殖民扩张实现资本原始积累，通过对外战争转嫁资本主义现代化发展的种种危机。中国式现代化高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展，努力为人类和平与发展作出更大贡献。

党的二十大对中国式现代化的本质要求作出科学概括：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。这一概括从领导力量、方向道路、发展方式、民主政治、精神文化、社会公平、生态文明、全球治理、文明境界等方面对推进社会主义现代化建设提出要求，是我们党对我国和世界现代化发展历史经验的深刻总结，是对我国这样一个东方大国如何加快实现现代化在认识上不断深入、战略上不断成熟、实践上不断丰富而形成的思想理论结晶，进一步丰富和发展了现代化理论。

牢牢把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重大原则

党和人民的事业是在不断解决问题、迎接挑战、化解风险中向前推进的。党的二十大从领导核心、发展道路、根本立场、基本动力、精神状态等方面确立了前进道路上必须牢牢把握的五个重大原则，为我们从容应对各种风险考验，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供了根本遵循。

坚持和加强党的全面领导。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党的二十大报告提出：“全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。”历史和现实深刻表明，没有中国共产党，就没有新中国，就没有中国式现代化，就没有中华民族伟大复兴。前进道路上，我们必须坚决维护党中央权威和集中统一领导，把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节，确保我国社会主义现代化建设正确方向。必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，在革命性锻造中增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，确保拥有团结奋斗的强大政治凝聚力、发展自信心，集聚起万众一心、共克时艰的磅礴力量。

坚持中国特色社会主义道路。方向决定道路，道路决定命运。一切成功发展振兴的民族，都是找到了适合自己实际的道路的民族。实践充分证明，走符合中国国情的

正确道路，党和人民就具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。我们必须坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持独立自主、自力更生，坚持道不变、志不改，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

坚持以人民为中心的发展思想。习近平总书记指出：“只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观。”党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，我们要紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持在发展中保障和改善民生，扎实推进共同富裕，不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

坚持深化改革开放。改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是决定当代中国命运的关键一招。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须坚持深化改革开放。我们要增强战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维，坚持加强党的领导和尊重人民首创精神相结合，坚持“摸着石头过河”和顶层设计相结合，坚持问题导向和目标导向相统一，坚持试点先行和全面推进相促进，注重增强改革的系统性、整体性、协同性，着力破解深层次体制机制障碍，不断彰显中国特色社会主义制度优势，不断增强社会主义现代化建设的动力和活力，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

坚持发扬斗争精神。社会是在矛盾运动中前进的，有矛盾就会有斗争。敢于斗争、敢于胜利，是党和人民不可战胜的强大精神力量。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，全面推进中华民族伟大复兴必然面临越来越复杂的风险考验，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪，各种“黑天鹅”、“灰犀牛”事件随时可能发生。我们必须清醒认识前进道路上进行伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性，发扬斗争精神，坚定斗争意志，增强斗争本领，知难而进、迎难而上，在斗争中争取团结、谋求合作、争取共赢，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

（《人民日报》2022年11月15日 作者张东刚，中国人民大学党委书记；林尚立，中国人民大学校长）

中国式现代化的比较特征与价值内蕴

杨志成

习近平总书记在“七一”重要讲话中提出了“中国式现代化”重大命题，从比较现代化视角创立了中国式现代化这一独特的现代化理论范畴体系，对一百年来中国共产党领导中国人民开展现代化建设的比较特征和伟大成就进行了历史性总结和学理性概括。习近平总书记指出，我们建设的现代化必须具有中国特色、符合中国实际的。我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化，这是我国现代化建设必须坚持的方向。这段论述深刻展现了中国式现代化的比较特征和价值内蕴。

中国式现代化规模特征改写了世界现代化的版图，体现了中国式现代化的复杂性和贡献性。人口规模巨大是中国式现代化的鲜明特征，也是中国式现代化的复杂性所在。中国式现代化坚持以人民为中心，辩证地看待巨大的人口规模，把人口压力和严峻挑战，转化为中国式现代化的动力源泉和根本宗旨，把巨大的人口规模转变为强大的生产力资源，摒弃西方以资本为中心的现代化，开创了人口大规模国家实现现代化的范例，改写了现代化的世界版图，深刻影响人类现代化历史进程，为人类文明进步作出巨大贡献。当中国将 14 亿多人口规模的人口红利真正转化为人才红利时，中国式现代化的生产力资源、市场资源也将成为其他现代化形式无法比拟的发展优势。

中国式现代化结构特征改写了现代化的分配结构，体现了中国式现代化的人民性和公平性。全体人民共同富裕是中国式现代化的发展目的。中国式现代化坚持实现全体人民共同富裕的现代化目标，摒弃了西方两极分化的现代化分配结构，体现了社会主义现代化的必然选择和独特品质。在一个 14 亿多人口的大国实现全体人民共同富裕，是一项前无古人的伟大事业。全体人民共同富裕，凸显了中国式现代化的社会主义公平性，体现了马克思主义政党的根本性质和宗旨。

中国式现代化的内涵特征改写了现代化的内涵体系，体现了中国式现代化的丰富性和全面性。物质文明和精神文明相协调是中国式现代化的价值取向和基本内涵。中国式现代化摒弃西方物质主义膨胀的现代化老路，坚持物质文明和精神文明协调

发展，坚持以社会主义核心价值观引领社会发展正能量，传承中华优秀传统文化。从马克思主义唯物史观角度看，中国式现代化的最终目标是实现人的自由而全面的发展，物质的极大丰富只是中国式现代化的过程目标。物质文明和精神文明的协调发展才是以人民为中心的现代化观的必然要求。

中国式现代化的资源特征改写了现代化的增长方式，体现了中国式现代化的持续性和发展性。人与自然和谐共生是中国式现代化的比较优势和前瞻理念。西方现代化在经典现代化阶段走过了对自然资源极端掠夺的弯路，对自然资源环境产生了巨大的破坏后果。中国式现代化摒弃西方物质主义膨胀现代化对自然资源疯狂攫取的歧路，坚持人与自然和谐共生的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路，提出“绿水青山就是金山银山”的生态和谐绿色发展理念，提出了“碳达峰”和“碳中和”的发展目标，提出了可持续发展现代化的中国方案，走出了人与自然和谐共生的现代化新道路。

中国式现代化的和平发展特征改写了现代化的发展定式，体现了中国式现代化的和平性和开放性。走和平发展道路是中国式现代化的战略理念和战略定力。中国式现代化摒弃了西方现代化对外扩张掠夺的老路，坚持走和平发展道路。“中华民族的血液中没有侵略他人、称王称霸的基因。”中国积极倡导构建人类命运共同体，坚持相互尊重、平等协商，坚持走对话而不对抗、结伴而不结盟的新路，走出了一条通过合作共赢实现共同发展、和平发展的现代化道路，打破了“国强必霸”的大国崛起传统模式，提供了通向现代化的新选择。中国式现代化坚持走和平发展的现代化新道路，既坚持独立自主，不盲目追随西方现代化路径；又坚持互利共赢，共建共享，为构建和平发展的世界现代化新格局贡献了智慧和力量。

（《光明日报》2022年04月19日 作者杨志成，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、首都师范大学副校长）

深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求

辛向阳

中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化已经成为人类现代化史上最亮丽的风景线，它不仅改写着世界现代化的版图，而且破除了西方现代化的神话和迷雾，塑造着现代化新的范式和格局。深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求，做好未来五年全面建设社会主义现代化国家开局起步工作，将为实现第二个百年奋斗目标奠定坚实基础。

中国式现代化是经历无数艰难险阻走出来的

党的二十大报告指出，在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。

鸦片战争之后，中国被卷入了世界现代化的浪潮之中，我们曾经想“师夷长技以制夷”，也曾经想以君主立宪制、多党制、议会制来维新，苦苦寻求中国现代化之路。孙中山先生的《建国方略》被称为近代中国谋求现代化的第一份蓝图，提出不走西方工业化的老路，强调在工业化过程中要“节制资本”，防止出现社会贫富不均的大毛病。但在半殖民地半封建社会的条件下，中国现代化没有也不可能取得成功。

中国共产党 100 多年的历史就是一部为实现现代化强国而奋斗的历史。早在新民主主义革命时期，中国共产党就致力于探索以工业化为核心的现代化。1945 年 4 月，毛泽东在向党的七大提交的书面报告《论联合政府》中明确提出：“中国工人阶级的任务，不但是为着建立新民主主义的国家而斗争，而且是为着中国的工业化和农业近代化而斗争。”新中国成立后，我们不懈地为把我国建设成为一个工业化的具有高度现代文明程度的伟大国家而奋斗。1957 年 3 月，毛泽东在全国宣传工作会议上提到“我们一定会建设一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家”。1964 年 12 月至 1965 年 1 月，第三届全国人大第一次会议提出，在不太长的历史时期内，把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国。

改革开放之初，党结合这一时期的新特点新要求，在对我国社会主义现代化建设持续探索中，正式提出了“中国式的现代化”这一概念。1979年3月21日，邓小平在会见英中文化协会会长麦克唐纳时，第一次提出了“中国式的四个现代化”的新概念。“我们定的目标是在本世纪末实现四个现代化。我们的概念与西方不同，我姑且用个新说法，叫做中国式的四个现代化。”3月23日，邓小平在政治局会议上把“中国式的四个现代化”概括为“中国式的现代化”。邓小平不断丰富和完善社会主义现代化的战略目标与部署，基于中国实际与时代特征提出了现代化建设的“三步走”战略，并且首次提出了到21世纪中叶基本实现现代化的发展目标。党的十三届四中全会以来，面对东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动陷入低潮，国内又出现政治风波与经济风险等严峻考验，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在此基础上提出新“三步走”战略，将现代化的目标确定为到21世纪中叶基本实现现代化、建成富强民主文明的社会主义国家。进入新世纪新阶段，伴随着中国特色社会主义事业的发展，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人对中国式现代化的认识不断深化。党的十七大提出“建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”的总目标。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会的基础上，聚焦第二个百年奋斗目标即如何全面建设社会主义现代化国家这一重大问题，提出一系列新理论新理念新战略，极大丰富了中国式现代化的新内涵。党的十八届三中全会明确提出“国家治理体系和治理能力现代化”这一新命题，不断丰富了现代化的内涵和外延。党的十九大综合分析国际国内形势和我国发展条件，提出新的“两步走”的战略设计，明确了在本世纪中叶建成社会主义现代化强国的发展目标。大会确定决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的目标，从2020年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排：第一个阶段，从2020年到2035年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗15年，基本实现社会主义现代化。第二个阶段，从2035年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗15年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这一战略设计和发展目标，进一步深化和拓展了中国式现代化的内涵，使得我国现代化建设目标的指向性更加明确。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出到2035年基本实现现代化的远景目标，这个目标不仅大大拓展了十九大对于2035年目标的要求，而且与2049年目标更加衔接，体现了我们党对于现代化道

路的认识更加深入。党的二十大报告再次清晰地描绘了到 2035 年我国发展的总体目标，经济实力、科技实力、综合国力大幅跃升，人均国内生产总值迈上新的大台阶，达到中等发达国家水平；实现高水平科技自立自强，进入创新型国家前列；建成现代化经济体系，形成新发展格局，基本实现新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化；基本实现国家治理体系和治理能力现代化，全过程人民民主制度更加健全，基本建成法治国家、法治政府、法治社会；建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国，国家文化软实力显著增强；人民生活更加幸福美好，居民人均可支配收入再上新台阶，中等收入群体比重明显提高，基本公共服务实现均等化，农村基本具备现代生活条件，社会保持长期稳定，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；广泛形成绿色生产生活方式，碳排放达峰后稳中有降，生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现；国家安全体系和能力全面加强，基本实现国防和军队现代化。

中国式现代化具有许多重要特征

党的二十大报告指出，中国式现代化是人口规模巨大的现代化；中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化；中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化；中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化；中国式现代化是走和平发展道路的现代化。

中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。

中国式现代化是人口规模巨大的现代化。这意味着，中国式现代化将彻底改写人类现代化的世界版图，我国 14 亿多人口要整体迈入现代化社会，其规模超过现有发达国家的总和，重新塑造现代化的整体格局，在人类历史上是一件有深远影响的大事；破除了西方现代化的神话和迷雾，塑造了现代化新的范式和格局，宣告世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准；将大大提高 14 亿多中国人的思想道德、科学文化、民主法治素养，人们的思想觉悟、精神风貌、文明水准都会有一个明显的提升，为中国的发展提供最为丰富、最有质量、最生机勃勃的人力资源。

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。这意味着，中国式现代化决不能走西方那种“富者累巨万、贫者食糟糠”的两极分化道路，要始终坚持以人民为中心的发展思想，自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入分配差距，促进社会公平正义；是有着制度保障的实现过程，这个保障首先就是社会主义基本经济制度，以

公有制为主体、多种所有制经济共同发展的所有制结构是保证共同富裕实现的所有制基础，以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配结构是实现共同富裕的分配制度基础，摒弃了西方现代化所遵循的以资本为中心的逻辑；人民民主专政的国体和人民代表大会制度的根本政治制度决定了做蛋糕是为全体人民而做的，不是为一部分人，更不是为极少数人而做的。

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。这意味着，中国式现代化不同于西方国家那种物质主义膨胀的现代化，要求社会主义物质文明建设和精神文明建设都要抓好，国家物质力量和精神力量都显著增强，全国各族人民物质生活和精神生活都得到改善；要坚持“两手抓、两手都要硬”，以辩证的、全面的、平衡的观点正确处理物质文明和精神文明的关系，把精神文明建设贯穿于改革开放和社会主义现代化建设全过程，渗透到社会生活的方方面面，特别是在物质文明建设中始终强调精神文明建设的重要作用；要坚持社会主义核心价值观，把坚持社会主义核心价值观体系纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，加强理想信念教育，弘扬中华优秀传统文化，增强人民精神力量，促进物的全面丰富和人的全面发展。

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。这意味着，中国式现代化坚定推进绿色发展，推动自然资本大量增值，让良好生态环境成为人民美好生活的增长点，经济高质量发展的发力点，展现我国良好国家形象的突出点；牢固树立绿水青山就是金山银山的理念，注重同步推进物质文明建设和生态文明建设，守住发展和生态两条底线，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路；把推动形成绿色发展方式和生活方式摆在更加突出的位置，加快构建科学适度有序的国土空间布局体系、绿色循环低碳发展的产业体系、约束和激励并举的生态文明制度体系、政府企业公众共治的绿色行动体系，加快构建生态功能保障基线、环境质量安全底线、自然资源利用上线三大红线。

中国式现代化是走和平发展道路的现代化。这意味着，中国式现代化绝不走西方国家走过的暴力掠夺殖民地、以其他国家落后为代价的现代化道路；人类社会要持续进步，各国就应该坚持要开放不要封闭，要合作不要对抗，要共赢不要独占，弱肉强食、赢者通吃是一条越走越窄的死胡同，包容普惠、互利共赢才是越走越宽的人间正道；各国相互协作、优势互补是生产力发展的客观要求，代表着生产关系演变的前进方向，在这一进程中，各国逐渐形成利益共同体、责任共同体、命运共同体，这既是经济规律使然，也符合人类社会发展的历史逻辑；为了人类未来、人

民福祉，要坚持开放包容、合作共赢，践行真正的多边主义，推动构建人类命运共同体。

中国式现代化有着光明前景

党的二十大报告指出，中国式现代化的本质要求是，坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。

中国人的现代化之路已经风风雨雨走过 100 多年的历史，经历过人类现代化历史上的各种磨难和艰辛，探索出了自己的成功道路即中国式现代化道路，这一道路有着辉煌的未来。

中国共产党的领导使中国式现代化能够迈向光明的未来。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，中国共产党不仅科学擘画现代化的宏伟蓝图，而且能够一以贯之地接力推进社会主义现代化事业发展，党领导人民建设社会主义现代化国家的意志和决心不会动摇，这既体现在“从第一个五年计划到第十四个五年规划，一以贯之的主题是把我国建设成为社会主义现代化国家”，又体现在改革开放以来历次党的代表大会以及中央全会通过的政治报告和各种决议、决定都一以贯之地强调建设社会主义现代化国家。这种钢铁般的意志、坚如磐石的决心、系统科学的战略谋划，使中国这艘航船战胜各种滔天巨浪、闯过各种暗礁和湍流，始终向着社会主义现代化强国的目标破浪前行。正如二十大报告所言：“坚决维护党中央权威和集中统一领导，把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节，使党始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨。”现代化进程中遇到的各种风险考验，只有在党的领导下才能解决。

中国式现代化因应着现代化的规律。中国式现代化遵循了现代化的一般规律、社会主义现代化的普遍规律、中国社会主义现代化的特殊规律，因而能够顺势而为。从人类现代化的一般规律来看，实现工业化和城镇化，这是基本的要求。中国式现代化始终致力于工业化和城镇化的发展，到 2020 年已基本实现了工业化，到 2021 年中国常住人口城镇化率达到 64.72%，这都为实现现代化提供了重要基础。从社会主义现代化的普遍规律来看，现代化必须坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。从中国社会主义现代化的特殊规律来看，我国现代化同西方发达国家有很大不同。西方发达国家是一个“串联式”的发展过程，工业化、城镇化、农业现代化、信息化顺序发展，达到目前水平用了

二百多年时间。我们要后来居上，把“失去的二百年”找回来，决定了我国发展必然是一个“并联式”的过程，工业化、信息化、城镇化、农业现代化是叠加发展的。

中国式现代化能够充分发挥出中国特色社会主义制度的显著优势。中国特色社会主义制度具有坚持全国一盘棋，调动各方面积极性，集中力量办大事的显著优势，这使得中国式现代化能够集中力量攻克一个又一个难关险关；具有坚持改革创新、与时俱进，善于自我完善、自我发展，使社会始终充满生机活力的显著优势，这使得中国式现代化始终能够在创新中不断走上新台阶；具有坚持人民当家作主，发展人民民主，密切联系群众，紧紧依靠人民推动国家发展的显著优势，这使得中国式现代化能够凝聚起 14 亿多人民建设现代化的强大意志、磅礴伟力；具有坚持独立自主和对外开放相统一，积极参与全球治理，为构建人类命运共同体不断作出贡献的显著优势，这使得中国式现代化能够得到全世界最广大的国家和人民的广泛支持。

（《中国纪检监察报》2022 年 10 月 20 日 作者辛向阳，中国社会科学院马克思主义研究院党委书记）

中国式现代化的三重逻辑

唐爱军

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，“党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择”。这一论述深刻阐明了中国式现代化道路的世界意义。具体而言，中国式现代化蕴含三大逻辑：社会主义逻辑、现代化逻辑和民族复兴逻辑。

中国式现代化的社会主义逻辑

中国式现代化的一个显著特点在于，将社会主义与现代化有机结合。中国式现代化的社会主义逻辑，主要表现在两个层面。一是“价值—规范”层面。中国式现代化首先是由社会主义逻辑所决定的，特别是由社会主义价值原则、核心理念所规制的。与西方资本主义现代化的价值原则相比较，中国式现代化的社会主义价值原则主要包括两个方面。一方面，社会主义坚持以人为本、以人民为中心的价值原则，区别于西方以资本为本的现代化逻辑。西方资本主义现代化以实现资本增值为基本逻辑，以资本为本构成其发展逻辑。中国式现代化与西方资本主义现代化的根本区别，不在于有没有资本、搞不搞市场经济，而在于以什么为现代化的价值原则。以资本为本的是资本主义现代化，以人为本的是社会主义现代化。社会主义现代化旨在实现“两个解放”，即“在保证社会劳动生产力极高度发展的同时又保证每个生产者个人最全面的发展”。另一方面，社会主义以“人类社会”或“社会的人类”为立足点，区别于资本主义的“利己主义”原则。西方资本主义现代化以“利己主义”原则为基本建制，而中国式现代化以“人类社会”为基本建制，从根本上把具有实体性内容的“集体”“共同体”或“社会”，作为现代化实践以及处理现代化过程各种关系的基本导向或价值诉求。具体说来，中国式现代化以共同体价值为基本遵循，以实现社会平等和共同富裕为价值目标。二是“制度—实践”层面。社会主义逻辑表现为社会主义价值原则借助于一系列制度安排和制度设计得以实践化、操作化，并且这些制度对现代化的实践过程起着支配性作用。比如，社会主义基本经济制度通过驾驭资本、引导和规范市场经济，确保社会主义和共同富裕的方向，

区别于西方自由市场经济的制度模式；又如，人民当家作主制度体系发挥对人民民主的制度支撑功能，实现了全过程人民民主，区别于西方自由民主的制度模式，等等。

中国式现代化的现代化逻辑

中国式现代化的现代化逻辑，具有以下三个基本要素。一是现代化的目标导向。1964年，周恩来同志在第三届全国人民代表大会第一次会议上提出“把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国”。1979年，邓小平同志向日本首相大平正芳指出：“我们要实现的四个现代化，是中国式的四个现代化。我们的四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’。”2021年，随着全面建成小康社会目标的完成，我国进入了全面建设社会主义现代化国家新征程。二是工业化逻辑。现代化具有诸多逻辑向度，其核心是工业化逻辑，从农业社会向工业社会转型是现代化的逻辑主轴，也是从传统性到现代性变革的主导逻辑。中国式现代化不断推动中国社会从农业社会向工业社会乃至后工业社会转型，它遵循着工业化、现代化的普遍规律。三是市场经济逻辑。从技术社会形态看，现代化逻辑表现为工业化。从经济社会形态看，它表现为商品化、市场化。当前，现代化处于“以物的依赖性为基础的人的独立性”阶段，即市场经济阶段。改革开放以来，中国式现代化不断破除传统社会主义模式和观念，承认并运用市场经济逻辑，发挥市场在资源配置中的决定性作用。

中国式现代化的民族复兴逻辑

实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民梦寐以求的宏伟目标，也是百年党史的主题。中国式现代化道路赋予了民族复兴新的强大生机，从此中华民族伟大复兴展现出新的光明前景。中国式现代化的民族复兴逻辑，主要由三个具体逻辑构成。一是传统与现代的辩证逻辑。西方现代化主张“传统—现代”的“二元论”，即传统和现代完全对立、无法相容。它把现代社会之前的事物归结为“传统性”或“传统主义”，把现代社会存在的或新出现的事物归结为“现代性”。所谓“现代化”，就是用现代性去取代传统性，表现为在特定的时空中对传统的否定和替代。中国式现代化打破西方现代化的“二元论”思维方式，认为传统与现代不是断裂的、对抗的，而是相互作用、相互影响的。需要强调的是，民族复兴是以中华文化繁荣发展为条件的。中国式现代化不是要否定中华传统尤其是优秀传统文化，而是要推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。同时，中华优秀传统文化也不断融入中国现代文化体系之中，滋养当代中国人的精神世界。二是民族复兴的富强逻辑。

近代以来，西方现代文明在全球取得了压倒性优势。实现中华民族伟大复兴，首先意味着要摆脱奴役和贫困，实现独立和富强。富强逻辑构成了民族复兴的基本属性，中国式现代化道路使中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。三是民族复兴的文明逻辑。文明是洞察中华民族的重要密码，也是理解中华民族伟大复兴的重要密码。中国不是一般意义上的民族国家，而是“文明型国家”。中华民族伟大复兴不仅包括富强逻辑，更包括文明逻辑；中国崛起不仅意味着经济增长，更意味着文明崛起。中华民族伟大复兴一方面将推动中华文化的伟大复兴，另一方面将实现中华文明、社会主义文明和现代文明有机融合。在未来的实践过程中，中国式现代化将逐步构建人类文明新秩序，不断开创人类文明新形态。

（《中国社会科学报》2022 年第 1 期 作者唐爱军，中共中央党校（国家行政学院）马克思主义学院教授）

二、中国式现代化的理论背景

习近平关于中国式现代化新道路重要论述的理论贡献

中共天津市委党校课题组

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平总书记指出：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”在党的十九届六中全会上，习近平总书记进一步明确“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。党的十八大以来，习近平总书记坚持马克思主义同中国具体实际和中华优秀传统文化相结合，创造性地提出一系列推进社会主义现代化建设的战略观点，深刻阐释了中国式现代化新道路的内涵体系、内在机理、时代价值和发展趋向。认真学习贯彻习近平总书记的系列讲话精神，对于在新征程上走好中国式现代化新道路，以中国式现代化实现中华民族伟大复兴，具有重要指导意义。

一、系统诠释中国式现代化新道路的内涵体系

中国式现代化新道路之所以“新”，在于其不同于既往现代化道路的独特内涵体系，在实践中卓有成效，创造了“经济快速发展”和“社会长期稳定”两大奇迹。中国式现代化新道路形成于改革开放新时期，邓小平最早提出“中国式的现代化”命题，随着理论和实践的探索积累，中国式现代化新道路的内涵不断丰富发展。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，深刻总结我们党探索社会主义现代化道路的历史经验，不断赋予中国式现代化新道路时代内涵。习近平总书记指出：“我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。”“五个现代化”统一于中国现代化实践进程，既彰显世界现代化的普遍特征，又呈现中国式现代化的独特意蕴。

第一，中国式现代化是人口规模巨大的现代化。根据第七次人口普查数据，我国总人口数达到 14.43 亿。以国家为单位，这是现代化历史上人口规模最大的现代化进程。人口规模巨大产生的影响具有两面性。一方面，它为中国发展带来红利。历史是人民创造的，劳动力是现代化进程中最重要资源之一。巨大的人口规模蕴含丰富的劳动力资源，人口红利为中国经济快速发展打下坚实的劳动力基础。另一方面，它给中国现代化带来压力和挑战。现代化的本质是人的现代化，没有人的现

代化就没有整个社会的现代化。中国式现代化新道路坚持以人民为中心的发展思想，致力于实现全体人民的现代化，难度和挑战在人类历史上是空前的。人口规模巨大的基本国情决定我国必须探索出一条符合自身实际、顺应时代潮流、得到人民拥护的现代化新道路。

第二，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。“共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。”现代化意味着社会生产空前扩大，人民收入水平空前提高，在发展的同时，收入不平等、贫富差距扩大成为各国普遍存在的问题。西方国家虽然较早实现现代化，但一直没能很好地解决贫富差距问题，根本原因在于资本主义制度内在的发展不平衡性。近些年来，这一问题在西方国家不断加剧，引发了严重的民粹主义和逆全球化浪潮，给国际社会稳定和发展带来消极影响。中国式现代化新道路超越资本主导逻辑，坚持效率与公平相统一，社会分配更注重公平，致力于实现全体人民共同富裕。据统计，改革开放以来，按照现行贫困标准计算，我国 7.7 亿农村贫困人口摆脱贫困；按照世界银行国际贫困标准，我国减贫人口占同期全球减贫人口 70% 以上。在全球贫困状况严峻、一些国家贫富分化加剧的背景下，中国在实现经济快速发展的同时，积极主动地解决地区差距、城乡差距和收入差距问题，让发展成果惠及全体人民，满足人民对美好生活的需要，彰显出中国式现代化新道路的比较优势。

第三，中国式现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化。实现物质生活的极大丰富是现代化的重要目标，也是衡量各国现代化程度的重要标准。然而，物质上的满足不是现代化的全部，如果片面追求物质享受，社会很容易陷入物质主义、享乐主义的泥淖，只有在实现物质生活富裕的同时，实现精神生活的充实，才是真正美好的现代生活。中国式现代化坚持走物质文明与精神文明相协调的道路，早在新中国成立之初，毛泽东就提出将我国建设成为“一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家”，将文化和经济共同作为现代化建设的重要内容。在改革开放新时期，随着对现代化建设规律认识的不断深入，邓小平提出“物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义”等重要论断。中国特色社会主义进入新时代后，习近平总书记进一步强调：“推动物质文明和精神文明协调发展，要以辩证的、全面的、平衡的观点正确处理两者之间的关系。”中国式现代化在推动社会物质生产大发展的同时，积极构建社会主义核心价值观，加强理想信念教育，弘扬中华优秀传统文化，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，实现物质文明和精神文明相互促进、相得益彰。

第四，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。传统的现代化道路是先污染后治理，即在工业化进程中引发环境危机，而后进行产业调整与升级，在国内大力发展新兴产业、生态友好型产业，将高污染、高耗能的产业向发展中国家转移，逐渐改善本国生态环境。这一过程漫长且艰难，主要发达国家用了数百年时间才完成转型。中国式现代化在起步阶段也曾为追求经济发展而造成一定的环境损害，进入 21 世纪后，我们逐步转变发展理念，追求科学发展、可持续发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“绿水青山就是金山银山”理念，将生态文明建设纳入中国特色社会主义“五位一体”总体布局，将“美丽中国”作为全面建设社会主义现代化国家的重要目标，同步推进经济建设与生态文明建设，走出一条人与自然和谐共生的现代化道路，持续推动生态环境好转、经济高质量发展。

第五，中国式现代化是走和平发展道路的现代化。西方国家通过对外侵略与殖民掠夺完成资本原始积累，通过构建以西方为主的现代世界体系维系既得利益，这导致世界范围内长期存在发展机会不平等、发展差距悬殊等问题，给广大发展中国家带来深重灾难。中国坚持走和平发展道路，在充分学习借鉴人类优秀文明成果的同时，立足本国实际，依靠本国人民的聪明才智和不懈奋斗实现现代化。新中国成立 70 多年来，我们始终奉行独立自主的和平外交政策，把和平共处、互利共赢作为处理国际关系的基本准则，坚持多边主义，反对单边主义、霸权主义，以负责任大国的形象，积极参与引领全球治理体系改革与建设，推动形成公平正义、合作共赢的新型国际关系，推动构建人类命运共同体，真正做到“通过维护世界和平发展自己，通过自身发展维护世界和平”。中国式现代化新道路是对西方通过战争与掠夺实现现代化之路径的超越，为通过和平方式实现现代化的国家与民族提供了宝贵思路。

“五个现代化”各具内涵又互相影响，形成层次清晰、逻辑严密的内涵体系。人口规模巨大是中国基本国情，是中国推进现代化的逻辑前提，体现中国式现代化新道路的实践勇气和历史意义；全体人民共同富裕、物质文明与精神文明相协调、人与自然和谐共生是中国对既往现代化道路经验教训的理性回应，体现中国式现代化新道路的价值取向和后发优势；走和平发展道路是中国深刻把握国际大势作出的战略抉择，是对“国强必霸”“大国必战”这一所谓历史定律的超越，体现了中国式现代化新道路在发展理念和方法上的突破。“五个现代化”赋予中国式现代化新道路质的规定性，即这条道路立足于中国实际，形成独特的价值追求，在实现自身价值的同时不影响他国价值目标的实现并努力为世界和平与发展作出贡献，同西方

“以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路”形成鲜明对比，是一条现代化新路。

二、深刻阐明中国式现代化新道路的内在机理

习近平总书记指出：“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。”中国式现代化新道路之所以走得对、走得通，就在于其形成与发展过程中，始终坚持把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代发展要求紧密结合，制定科学的发展规划并在实践中充分调动人民主体力量，实现理论与实践、历史与现实、结构与功能、主体与客体多种逻辑主线在特定时空下的高度统一。

（一）理论与实践相统一：中国式现代化新道路具有深厚的理论基础和鲜明的实践特色

中国式现代化新道路，就是中国特色社会主义道路，这条道路既坚持科学社会主义基本原则，又符合中国实际。近代以来，国人为实现现代化尝试过各种西方思想理念，包括改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等，但都没有成功，原因是这些现代化方案不符合中国实际。十月革命一声炮响，给中国送来马克思列宁主义。马克思和恩格斯创立的科学社会主义，创造性地揭示了人类社会 development 规律，为追求自由和解放的人们提供了科学指导，为中国人民提供了全新选择。中国共产党在推进中国现代化建设的过程中，始终坚持以马克思主义为指导，不懈推动马克思主义中国化、时代化。从新中国成立初期学习“苏联模式”到提出寻找一条适合我国国情的“自己的路”，再到改革开放新时期开创中国特色社会主义道路，中国共产党立足中国实际，在实践中不断赋予科学社会主义鲜明的中国特色、民族特色、时代特色，推动理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面创新，形成适应中国 and 时代发展进步要求的现代化道路。

中国式现代化新道路的开创过程，是一种由理论到实践，又由实践到理论循环往复的过程。一代又一代中国共产党人带领中国人民接续探索，不断在实践中检验和发展理论，实现科学社会主义理论逻辑与中国现代化建设实践逻辑的有机统一。中国式现代化新道路既不同于西方资本主义现代化道路，也不同于苏联社会主义现

代化道路，是具有中国特色的社会主义现代化道路，是推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

（二）历史与现实相统一：中国式现代化新道路具有深远的历史渊源和广泛的现实基础

一个国家选择什么样的现代化道路，同这个国家的历史文化传统息息相关。中国拥有近 5000 年文明史，形成独具特色、博大精深的中华文化，这是我们国家与民族的精神命脉，为中国式现代化新道路的形成奠定了历史文化基础。以大历史观审视，中国式现代化新道路形成于近代以来中华民族追求实现现代化与民族复兴的宏阔历史场景，在无数仁人志士前赴后继的探索中展开。在早期探索阶段，“学习西方”成为中国思想界的共识，国人从技术、制度、文化等各方面学习、效仿西方，却一度忽视甚至漠视对我国优秀传统文化的继承和发扬。中国共产党是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者，自成立以来，自觉担负起“我们民族一切文化、思想、道德的最优秀传统的继承者”的历史重任，在带领人民推进现代化建设的实践中，始终坚守中华文化立场，推动马克思主义与中华优秀传统文化相结合，使中华优秀传统文化在新的历史条件下实现创造性转化与创新性发展。中国式现代化新道路充分彰显中华优秀传统文化的价值意蕴，比如，“天下为公”的大同理想、“民贵君轻”的民本思想、“天人合一”的生态智慧、“其命维新”的改革精神、“协和万邦”的外交之道、“和合共生”的和平理念等，都是中国式现代化新道路区别于其他现代化道路的独特标识。

中国式现代化新道路在历史与现实上的统一既合规律性也合目的性。合规律性，即中国式现代化新道路是基于本国历史文化传统探索形成的现代化道路，这符合现代化的一般规律，体现现代化世界性与民族性相结合的特点。合目的性，即中国式现代化新道路弘扬民族文化优势、厚植文化软实力，为解决中国社会快速发展中的各种现实问题提供价值遵循和文化途径。中国式现代化新道路联结着中国社会的过去、现在和未来，反映着中国现代化建设的规律，推动中国朝着实现现代化和民族复兴的目标迈进。

（三）结构与功能相统一：中国式现代化新道路具有完善的体系架构和明确的目标指向

中国式现代化新道路，是在吸收借鉴各种现代化模式优点的基础上形成的。这种吸收借鉴不是照搬照抄，而是进行符合中国国情和社会主义制度要求的整合与创造，形成具有中国特色的内容与结构，体现出全新的功能，实现结构与功能的有机

统一。从发展顺序看，西方发达国家现代化经历了工业化、城镇化、农业现代化、信息化的顺序发展过程，呈现“串联式”特征，中国现代化同样包含这些要素，但它们却是叠加发展的，呈现“并联式”特征。从发展领域看，从“以经济建设为中心”到物质文明与精神文明相协调，到物质文明、精神文明、政治文明“三位一体”，再到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设“四位一体”，直到形成今天经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”的总体布局，中国式现代化新道路根据时代要求不断充实内容、优化结构，这种发展最终指向把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

中国式现代化新道路在结构与功能上统一是国内外环境综合作用的结果。作为发展中的大国，人民对于现代化的迫切需求和复杂的国际形势要求中国快速推进现代化，要想实现这一目标，必须形成高效而全面的现代化体系架构。中国共产党把握国内外形势，形成“并联式”发展方式与“五位一体”总体布局，充分发挥社会主义集中力量办大事的制度优势，调动亿万人民推进现代化建设。中国仅用 70 多年时间就基本走完西方发达国家 200 多年走过的现代化历程，创造了世所罕见的中国奇迹，彰显出中国式现代化新道路的科学性和高效性。

（四）主体与客体相统一：中国式现代化新道路由党带领人民开创、由全体人民共享成果

实现现代化内含“为了谁、依靠谁”的基本价值诉求，中国式现代化新道路坚持人民观点、人民立场，由中国共产党带领人民开创，发展成果由全体人民共享。一方面，中国式现代化新道路由中国共产党带领人民开创。中国共产党秉持“人民是历史的创造者”这一马克思主义基本观点，尊重人民主体地位和首创精神，团结带领人民探索适合中国国情的现代化道路。中国式现代化新道路形成于改革开放新时期，邓小平曾指出，“农村改革中的好多东西，都是基层创造出来，我们把它拿来加工提高 作为全国的指导”。从基层经验中探索发展道路，是中国共产党推动中国改革和现代化建设的重要方法。亿万人民的创新创造为中国式现代化新道路的开创提供经验支撑，可以说，中国式现代化新道路是中国人民智慧的结晶。另一方面，中国式现代化新道路坚持发展成果由全体人民共享。中国共产党推进社会主义现代化建设，始终把为人民谋幸福作为根本目标，扎实推动实现全体人民共同富裕和人的全面发展，为人民创造美好生活。在建党百年之际，中国共产党如期完成第一个百年奋斗目标，全面建成小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，中国在文化建设、教育医疗、社会保障等方面取得巨大进步，为实现全体人民共同富裕

和人的全面发展打下坚实基础。

中国不走西方国家殖民侵略的老路，依靠本国人民的勤劳奋斗，在一个贫困落后的农业人口大国快速推进现代化进程，创造了人类现代化史上前所未有的壮举。

三、精准定位中国式现代化新道路的时代价值

中国共产党顺应时代潮流，带领人民探索开创中国式现代化新道路，在推动中国发展的同时，不断为世界作出贡献，中国式现代化新道路具有重要的时代价值与世界意义。

（一）中国式现代化新道路推动中国社会全面进步，是全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的必由之路

中国式现代化新道路是物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展的现代化道路，目标是把中国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。改革开放以来，中国在各方面都取得了长足进步。在物质文明方面，中国实现了从生产力相对落后的状况到经济总量世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到全面小康的历史性跨越。在政治文明方面，党和人民在长期实践探索中形成了中国特色社会主义制度和国家治理体系，人民当家作主的权利得到充分保障。在精神文明方面，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化得到广泛弘扬，全民族理想信念和文化自信不断增强。在社会文明方面，我们坚持在发展中保障和改善民生，人民生活获得感、幸福感、安全感显著提高，社会既充满活力又和谐有序。在生态文明方面，生态文明制度体系加快形成，生态环境持续好转，美丽中国建设有序推进。

道路决定命运。中国社会发展的历史逻辑与现实基础决定中国既不能走封闭僵化的老路，也不能走改旗易帜的邪路。中国式现代化新道路承载了一代又一代中国人的梦想与努力。当代中国的发展繁荣进步证明，中国式现代化新道路走得对、走得通、走得好。全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦、创造人民美好生活，必须坚定不移地走中国式现代化新道路。

（二）中国式现代化新道路彰显科学社会主义生命力，书写世界社会主义运动新篇章

中国式现代化新道路是在马克思主义指导下开创的，始终坚持科学社会主义基本原则。科学社会主义是全世界劳动人民认识世界、改造世界的强大思想武器，自诞生以来，以真理光芒照耀着人类实现自身解放的道路，深刻改变了世界，深刻改变了中国。科学社会主义不是教条而是行动指南，必须随着实践发展而发展。在新

的时代条件下坚持和发展科学社会主义，推进理论创新并用新的理论指导新的实践，是极为艰巨的挑战。中国共产党坚持把科学社会主义基本原则同中国实际和时代要求相结合，不懈推进理论创新，先后形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，为坚持和发展科学社会主义作出原创性贡献，为中国现代化建设提供科学指导。中国式现代化新道路的成功，使“具有五百年历史的社会主义主张在世界上人口最多的国家成功开辟出具有高度现实性和可行性的正确道路”，彰显了科学社会主义的真理性 and 生命力。

在苏联解体、东欧剧变后，世界社会主义运动跌入低谷，“历史终结论”“社会主义失败论”“中国崩溃论”甚嚣尘上。中国式现代化新道路的成功，强有力地回击了那些唱衰社会主义、唱衰中国的言论，使科学社会主义以崭新形象呈现在世界面前，极大提振了全世界马克思主义者的信心，“使世界范围内社会主义和资本主义两种意识形态、两种社会制度的历史演进及其较量发生了有利于社会主义的重大转变”。

（三）中国式现代化新道路昭示现代化路径多样性，为人类对现代化道路的探索作出重要贡献

现代化道路没有固定模式，历史条件的多样性决定了各国发展道路的多样性，实现现代化必须探索符合本国实际的发展道路。人类现代化进程发端于西方，西方国家率先实现现代化，成为发达国家，由此形成发达国家与发展中国家的分野，长期以来，西方现代化道路占主导地位并垄断话语权，当今世界大多数发展中国家走的是西方现代化道路。然而，西方现代化道路具有先天的结构性矛盾，资本至上的发展逻辑导致市场放肆逐利、扩张，引发严重的贫富差距与社会分裂。许多发展中国家学习西方，深受这种结构性矛盾困扰，如印度、巴西、墨西哥等国出现的“贫民窟包围城市”现象。实践证明，盲目学习别国现代化道路不仅走不通，而且会给本国社会发展带来负面影响。

中国式现代化新道路吸收借鉴了既往现代化道路的成功经验，但并不照搬照抄这些经验，而是立足本国实际对其进行创造性转化，在运用市场和资本的过程中，始终坚持以人民为中心的发展理念，不被市场和资本俘获，在经济快速发展的同时，不断推动发展成果惠及全体人民。中国式现代化新道路的成功，打破了“全球化＝西方化、西方化＝现代化、现代化＝市场化”的思维定式与路径依赖，拓展了发展中国家走向现代化的路径，展现了人类现代化的光明前景，为那些渴望独立自主发展、实现现代化的国家提供了全新选择。

（四）中国式现代化新道路开创人类文明新形态，做到既发展自身又造福世界。当今世界正面临百年未有之大变局，人类社会正经历大进步大调整大变革，与此同时，“和平赤字、发展赤字、治理赤字，是摆在全人类面前的严峻挑战”。西方文明曾经是人类社会发展的推动力量，然而面对当前全球经济增长动能不足、全球发展失衡、全球治理滞后等难题，西方世界的“西方中心论”“文明冲突论”“国强必霸”“零和博弈”等思维方式已经束手无策，西方文明走向衰落、多元文明开始崛起成为不争的事实。时代的发展形塑着现代化的内涵与标准。面对共同的问题，各国都在探寻解决之道，在新的时代条件下推进现代化。

中国式现代化新道路对外坚持和平发展，开创同西方文明侵略、剥削、压制惯习截然不同的人类文明新形态，为人类文明进步作出重要贡献。从量上看，中国式现代化是超大规模的现代化，中国拥有 14 亿人口，比现在所有发达国家人口总和还要多，中国实现现代化，必将成为人类现代化进程中的里程碑事件。从质上看，中国式现代化对内坚持物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，各方面建设均取得重要成就，中国创造“经济快速发展”和“社会长期稳定”两大奇迹，14 亿中国人民摆脱贫困、实现全面小康，这在人类历史上是前无古人的创举。中国对外坚持走和平发展道路，在自身发展的同时，积极参与全球治理体系变革，使构建人类命运共同体成为引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜。中国不仅成为世界经济发展的重要增长极，而且成为维护世界和平的重要力量，中国以实际行动推动世界和平与发展的崇高事业，努力为推动解决全人类共同问题贡献中国力量、中国方案、中国智慧。

四、科学指明中国式现代化新道路的发展趋向

习近平总书记指出：“我们能够创造出人类历史上前无古人的发展成就，走出了正确道路是根本原因。现在，最关键的是坚定不移走这条道路、与时俱进拓展这条道路，推动中国特色社会主义道路越走越宽广。”中国式现代化新道路凝结了党和人民百年奋斗的历史经验，以史为鉴、开创未来，关键是坚持党的领导，在全面建设社会主义现代化国家新征程中坚定道路自信、奋力开拓创新，使中国式现代化新道路优势更加展现，不断开创中国现代化事业新局面，不断为世界作出新的更大的贡献。

（一）坚持党的领导，健全制度体系，不断夯实现代化建设领导核心

中国式现代化新道路是中国共产党带领人民探索开创的，其最本质的特征是中国共产党的领导。毛泽东指出：“革命党是群众的向导，在革命中未有革命党领错

了路而革命不失败的。”中国的现代化建设之所以能取得如此伟大的成就，根本原因是中国共产党的坚强领导。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，要坚定对党的领导的自信，坚持和加强党的领导，健全党的领导制度体系，充分发挥党在现代化建设中总揽全局、协调各方的领导核心作用。

第一，要完善维护党中央权威和集中统一领导制度。党中央有权威，党才有力量。坚持党的领导，首先是坚决维护党的核心和党中央权威。要完善党中央对重大工作的领导体制和党中央重大决策落实机制，教育引导全党同志切实增强“四个意识”、自觉做到“两个维护”，不折不扣地贯彻落实党中央各项决策部署，确保我国现代化建设始终沿着正确方向前进。

第二，要完善党的全面领导制度。党的全面领导是推进现代化建设的根本保证。要以坚持和加强党的全面领导为主线，健全党全面领导现代化建设的组织体系、制度体系、工作机制，将党的领导贯彻到现代化建设各领域各方面各环节，确保党始终总揽全局、协调各方。

第三，要完善全面从严治党制度。坚持党的领导，必须推进党的建设。要坚持党要管党、全面从严治党，深化党的建设制度改革，按照新时代党的建设总要求，推进党的各方面建设，将党的建设质量的提高转化为党的执政能力与领导水平的提升，增强党领导现代化建设的效能。

（二）坚定道路自信，坚持走自己的路，沿着中国式现代化新道路前进

道路问题关系中华民族和中国人民的前途和命运。近代以来的历史实践证明，中国的事情必须按照中国的特点与实际来办，必须探索形成并坚持“走自己的路”，这是解决所有问题的出发点。中国式现代化新道路，是党和人民独立自主探索取得的宝贵成果，是符合中国实际、反映中国人民意愿、适应时代发展要求的正确道路。新中国成立 70 年来的发展成就充分证明中国式现代化新道路走得对、走得通、走得好。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴，必须坚定道路自信，沿着中国式现代化新道路迈进。

中国式现代化新道路，是在不同道路的相互斗争交锋中形成与发展的。在探索该道路的过程中，中国共产党充分发扬斗争精神，勇于进行自我革命。从新中国成立初期学习借鉴苏联模式，到提出走自己的路，推动马克思主义与中国实际的第二次结合，再到改革开放新时期形成中国式现代化新道路，我们党虽经历过挫折，但总能及时总结经验教训，根据实际情况调整不合适的路线方针政策，同各种错误的思想言论进行坚决斗争，这是中国式现代化新道路形成、发展、取得成功的重要

要原因。习近平总书记指出：“发展中国特色社会主义是一项长期的艰巨的历史任务，必须准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。”当今时代，道路比较和竞争愈演愈烈，一些西方势力不断诋毁甚至试图颠覆我国现代化道路。坚定道路自信，就要时刻保持头脑清晰，发扬斗争精神，增强斗争本领，做好准备同一切歪曲和否定中国式现代化新道路、企图改弦更张的杂音噪音进行斗争，坚决捍卫中国式现代化新道路。

（三）发挥道路优势，实现高质量发展，更好促进发展成果惠及全体人民

中国共产党牢固树立以人民为中心的发展理念，始终坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，激发亿万中国人民推动现代化建设的积极性、主动性、创造性，这是中国式现代化新道路同其他现代化道路的根本区别，也是中国式现代化新道路的比较优势。

第一，依靠人民力量实现高质量发展。人民是推动发展的根本力量。当前，我国实现高质量发展面临经济下行压力、经济转型阵痛、外部环境不确定性增加等挑战，挑战越是艰巨，越要紧紧依靠人民力量，广泛集纳民智、凝聚民心、激发民力，为推进高质量发展注入不竭动力。站稳人民立场，把群众利益作为发展的出发点和落脚点，从人民群众普遍关注、反映强烈、反复出现的问题背后查找体制机制弊端，找准发展的重点和突破口，来谋划发展思路、完善政策主张，把人民满意作为衡量发展成效的根本标准，以赢得人民群众的支持与拥护。尊重人民群众的首创精神，充分调动人民群众推进高质量发展的积极性、主动性、创造性，不断畅通参与渠道、完善参与机制，及时吸收和总结人民群众在实践中创造的有益做法。深入推进人才强国战略，推动我国人口优势不断转化为人才优势。

第二，促进发展成果更好惠及全体人民。推动现代化建设成果惠及全体人民，实现全体人民共同富裕和人的全面发展，是中国共产党人的郑重承诺和历史使命。全面建成小康社会，脱贫攻坚战全面胜利，为实现共同富裕创造了良好条件。“十四五”规划将“人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”作为2035年基本实现社会主义现代化的重要目标。这就要求我们坚定共同富裕的方向与决心，把实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置，不懈推动全体人民共同富裕和人的全面发展，不断满足人民群众在物质、文化、民主、法治、公平、正义、环境等各方面的需求，实现人民对美好生活的向往。

（四）奋力开拓创新，立足新发展阶段，不断拓展完善中国式现代化新道路

习近平总书记指出：“世界上没有放之四海而皆准的发展道路和发展模式，也

没有一成不变的发展道路和发展模式。”现代化的内涵与标准随着时代变化不断丰富发展，当今时代的现代化，除了实现工业化和经济发展外，还包括政治、文化、社会、生态等各方面的进步。中国共产党顺应时代潮流，开创并坚持中国式现代化新道路，使中国大踏步赶上时代。新时代开启新征程，走好中国式现代化新道路，必须紧跟时代步伐，与时俱进拓展中国式现代化新道路，永不僵化、永不停滞，创造出更多令人刮目相看的人间奇迹。

第一，立足新发展阶段，把准现代化建设的时代定位。准确定位事业发展阶段，制定阶段性任务与路线方针政策，是中国共产党领导革命、建设、改革不断取得胜利的重要经验。新发展阶段是我国现代化建设经过几十年积累，迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新的历史阶段，是完成全面建设社会主义现代化国家历史宏愿的重要阶段。在新发展阶段，我国依然处于战略机遇期，但面临的风险与挑战不断增多，必须增强忧患意识，抓住机遇、应对挑战，开创社会主义现代化建设新局面。

第二，贯彻新发展理念，强化现代化建设的思想支撑。理念是行动的先导，在新发展阶段推进现代化建设，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。新发展理念包含创新、协调、绿色、开放、共享五大理念，是党的十八大以来我们党发展理念与思路突破创新的集中呈现，系统阐明了现阶段发展目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，是回答“实现什么样的发展、怎样实现发展”的最新理论成果。贯彻新发展理念，要求广大党员干部群众增强自觉性、主动性，从各地经济社会发展实际出发，与改革发展任务相结合，推动新发展理念转变为高质量发展的做法与举措。

第三，构建新发展格局，完成现代化建设的战略任务。构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是我们党在新发展阶段作出的重大战略抉择。构建新发展格局旨在推动经济循环畅通无阻：一方面，畅通国内大循环，依托 14 亿人口的超大规模市场，以科技创新驱动消费升级、拓展投资空间；另一方面，立足国内大循环吸引全球资源要素，实现国际国内双循环，使我国现代化建设充分利用国际国内两个市场、两种资源。通过构建新发展格局，使我国在国际竞争中赢得优势，进一步彰显中国式现代化新道路的优越性。

（五）坚持和平发展，构建命运共同体，努力为人类作出新的更大贡献

当今世界，百年未有之大变局加速发展。面对世界大发展大变革大调整态势，国际社会需要的是和平与合作，而不是冲突与对抗。中国式现代化新道路应“和平

与发展”时代大势而生，坚守和弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，将为维护世界和平、推动共同发展作出新的更大的贡献，推动构建人类命运共同体，引领人类进步潮流。

第一，坚定维护世界和平安宁。当前，世界和平赤字严重，霸权主义、强权政治横行，跨国争端、族群冲突频发，极端组织、恐怖主义蔓延。中国奉行独立自主的和平外交政策和防御性国防政策，无论发展到什么程度都不称霸、不搞扩张，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，反对霸权主义和强权政治，反对干涉别国内政，积极构建公平正义的国际秩序，推动国际关系民主化。中国主动参与国际热点难点问题的政治解决进程，应对各种传统和非传统安全威胁，同各种破坏和平的势力进行坚决斗争，有力维护了地区安全稳定。

第二，积极推动世界共同发展。当前，全球经济下行压力不断积累，逆全球化和民粹主义思潮涌动，一些西方国家鼓吹文明冲突、文明优越等论调，推行单边主义和贸易保护主义，破坏国际贸易秩序。中国作为世界第二大经济体，尊重世界文明多样性，主张不同文明交流互鉴，坚持对外开放基本国策，不断完善多边贸易体制，促进“一带一路”国际合作，推动建设开放型世界经济，实现世界各国共同发展繁荣。同时，中国主动承担大国责任，秉持正确义利观对发展中国家进行援助，促进缩小南北差距，推动国际政治经济秩序朝着更加公正合理的方向发展，努力为解决全球发展难题贡献智慧与方案，始终不渝地做全球发展的贡献者。

（《天津行政学院学报》2022年第3期 作者田野，中共天津市委党校马克思主义学院助理研究员；刘中，中共天津市委党校常务副校长；孙明增，中共天津市委党校马克思主义学院副院长）

中国式现代化理论及其重大意义

邱海平

习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第一次集体学习时强调：“要全面把握中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则，深刻理解中国式现代化理论和全面建设社会主义现代化国家战略布局的关系，认识到前者是后者的理论支撑，从而深刻理解全面建设社会主义现代化国家战略布局的科学性和必然性。”必须以习近平总书记系列重要讲话和党的二十大精神为引领，全面认识和深刻把握中国式现代化理论的核心要义，科学认识实现中国式现代化的有利条件和面临的重大问题，既要坚定信念和信心，又要增强问题意识，奋力开创全面建设社会主义现代化国家新局面。

—

为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党的初心使命。为实现国家现代化作出不懈探索，是党的初心使命的重要体现。新民主主义革命取得胜利，建立中华人民共和国，为我国实现现代化创造了根本社会条件；社会主义革命和建设时期，进行社会主义革命，建立社会主义生产资料公有制，推进社会主义建设，为我国实现现代化奠定根本政治前提和制度基础；改革开放和社会主义现代化建设新时期，解放和发展社会生产力，国家建设大踏步向前推进，为我国实现现代化提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件；中国特色社会主义新时代，为我国实现现代化提供了更为完善的制度保证、更加坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，同时借鉴吸收人类一切先进文明与文化成果，不断探索中国现代化建设道路和规律，对于现代化的理论认识不断深化，战略上不断成熟，实践上不断丰富，提出一系列新思想新观点新论断，丰富发展了党的现代化理论，开辟了马克思主义现代化理论新境界，推动我国社会主义现代化建设事业取得历史性成就、发生历史性变革。

2013 年，在主持十八届中央政治局第九次集体学习时，习近平总书记阐明了我国现代化同西方国家现代化的一个重要区别，即西方发达国家是一个“串联式”

的发展过程，我们要后来居上，把“失去的二百年”找回来，决定了我国发展必然是一个“并联式”的过程，工业化、信息化、城镇化、农业现代化是叠加发展的。在 2013 年中央城镇化工作会议上，习近平总书记提出城镇化是现代化的必由之路等一系列重要论断。在党的十八届三中全会上，习近平总书记提出国家治理体系和治理能力现代化。在 2014 年中央经济工作会议上，习近平总书记提出推进新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。2015 年在参加十二届全国人大三次会议吉林代表团审议时，习近平总书记提出要加快推进现代农业建设，在一些地区率先实现农业现代化，突出抓好加快建设现代农业产业体系、现代农业生产体系、现代农业经营体系 3 个重点。在主持十八届中央政治局第二十二次集体学习时，习近平总书记指出推进城乡发展一体化，是工业化、城镇化、农业现代化发展到一定阶段的必然要求，是国家现代化的重要标志。2016 年在网络安全和信息化工作座谈会上，习近平总书记提出要以信息化推进国家治理体系和治理能力现代化。2017 年党的十九大报告阐明从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化和从 2035 年到本世纪中叶实现社会主义现代化强国的建设目标，同时提出建设现代化经济体系这一重要任务，极大丰富和拓展了我国现代化建设的内涵和要求。在十九届五中全会第二次全体会议上，习近平总书记明确指出：“我国建设社会主义现代化具有许多重要特征。世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。”在此基础上，习近平总书记概括了中国式现代化的五个方面重要特征。

在这一系列新思想新观点新论断的基础上，党的二十大报告指出中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则，为深入理解中国式现代化理论提供了重要指导。中国式现代化理论在深刻总结我国和世界不同国家现代化实践经验教训的基础上，全面系统回答了中国作为人口规模巨大的社会主义国家，实现现代化的目标、道路、原则、方向、路径、方法、重点和着力点、本质要求、世界意义等一系列重大理论和实践问题，实现了现代化理论的重大创新。中国式现代化理论是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的科学理论指南。

二

中国式现代化理论是关于中国共产党领导人民建成社会主义现代化强国的系统理论，必须以习近平总书记的系列重要讲话和党的二十大精神为指引，全面认识中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则，深刻把握这一理

论的核心要义。

深刻认识中国式现代化五个方面的“中国特色”。习近平总书记深刻指明中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化。中国式现代化五个方面的“中国特色”是一个有机整体，全面科学地反映了中国式现代化发展规律，不仅彰显了中国式现代化与其他国家现代化的重要区别，而且深刻揭示了实现中国式现代化的重点及其世界意义。第一，我国 14 亿多人口整体迈入现代化社会，规模将超过现有发达国家人口的总和，艰巨性和复杂性前所未有，发展途径和推进方式也必然具有自己的特点。第二，共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史进程。我国现代化坚持以人民为中心的发展思想，自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入分配差距，促进社会公平正义，逐步实现全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。第三，物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。物质贫困不是社会主义，精神贫乏也不是社会主义。我国现代化坚持社会主义核心价值观，加强理想信念教育，弘扬中华优秀传统文化，增强人民精神力量，促进物的全面丰富和人的全面发展。第四，中国式现代化既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要，注重同步推进物质文明建设和生态文明建设，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。第五，中国式现代化强调同世界各国互利共赢，推动构建人类命运共同体，努力为人类和平与发展作出贡献。一些老牌资本主义国家走的是暴力掠夺殖民地的道路，是以其他国家落后为代价的现代化。我国现代化强调同世界各国互利共赢，推动构建人类命运共同体，努力为人类和平与发展作出贡献。实践表明，中国式现代化既切合中国实际，体现了社会主义建设规律，也体现了人类社会发展规律。我国要坚定不移推进中国式现代化，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，不断为人类作出新的更大贡献。

深刻认识中国式现代化的本质要求。中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。推进中国式现代化，必须坚持党的领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。必须坚持中国特色社会主义，充分发挥社会主义集中力量办大事的优势，在统筹兼顾中协调处理好现代化建设各方面各领

域的关系。习近平总书记指出，“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态”。到本世纪中叶，我们要实现建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的目标，实现高质量发展、发展全过程人民民主、丰富人民精神世界、实现全体人民共同富裕、促进人与自然和谐共生是这一目标的应有之义。新的征程上，必须坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，全面深化改革开放，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，推进科技自立自强，保证人民当家作主，坚持依法治国，坚持社会主义核心价值观体系，坚持在发展中保障和改善民生，坚持人与自然和谐共生，协同推进人民富裕、国家强盛、中国美丽。当前，世界百年未有之大变局加速演进，建设持久和平、共同繁荣的世界是各国人民的共同愿望。新的征程上，必须高举和平、发展、合作、共赢旗帜，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，推动共建“一带一路”高质量发展，以中国的新发展为世界提供新机遇。我们党带领人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态。习近平总书记关于中国式现代化的一系列重要论述，为全面建设社会主义现代化国家提供了根本遵循，也拓展了发展中国家走向现代化的途径，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。

深刻认识推进和实现中国式现代化必须牢牢把握的重大原则，即坚持和加强党的全面领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心的发展思想，坚持深化改革开放，坚持发扬斗争精神。这些重大原则指明了实现中国式现代化的政治保障、人民立场和价值、根本道路、制度体制保障和精神要求，是中国式现代化理论的重要组成部分，具有重要理论和实践意义。中国式现代化是前无古人的伟大事业，只有坚持和加强中国共产党的全面领导，才能推进中国式现代化不断向前发展。中国特色社会主义是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，是实现中华民族伟大复兴的正确道路，只有坚持中国特色社会主义才能发展中国。中国式现代化是中国共产党领导中国人民建设的社会主义现代化，根本目的是为了实现人民美好生活需要，必须坚持以人民为中心的发展思想，坚持一切为了人民，一切依靠人民，一切现代化发展成果由全体人民共享。改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，必须坚持深化改革开放这一重大原则，坚持和完善社会主义基本经济制度，构建高水平社会主义市场经济体制，完善分配制度，进一步激发全社会各方面积极性创造性，推进高水平对外

开放，增强国内国际两个市场两种资源联动效应，打造国际竞争新优势，为推进和实现中国式现代化提供强劲动力。当前世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾，必须坚持发扬斗争精神这一重大原则，增强全党全国各族人民的志气、骨气、底气，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，依靠顽强斗争打开中国式现代化事业发展新天地。

（《光明日报》2022年12月07日 作者邱海平，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、西南交通大学马克思主义学院院长）

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的 学理阐释

张 明

走向现代化构成了近代以来中国社会历史发展的核心主题，因为 1840 年鸦片战争使近代中国首次以被动方式卷入资本主义现代化的世界历史浪潮之中。“1840 年鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。从那时起，实现中华民族伟大复兴，就成为中国人民和中华民族最伟大的梦想。”在此过程中，近代中国对现代化的最初感受鲜明地体现为殖民主义现代性的暴力逻辑，“落后就要挨打”成为近代中国初遇现代化的历史窘境。中国共产党继承了近代以来求索现代化的实践主题，致力于探索一条符合中国具体国情的现代化道路，经过革命、建设和改革的长期接续性探索，特别是新时代十年在理论和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”较之于党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中提出的“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”，上述重要论断更加强调“全面推进”。其中重要的理论考量在于，当前更加侧重于从整体性层面出发全面把握中国式现代化的本质特征和丰富理论内涵，进而在此基础上为全面推进中华民族伟大复兴构筑更加系统的实践路径。

一、现代化与民族复兴：马克思主义中国化历史叙事的逻辑主线

中国共产党百年奋斗是客观历史的存在，但可以从多元维度对其进行理论描摹。以往相关研究主要是以革命史的方式加以切入，即中国共产党一方面继承近代中国民主主义革命任务，同时也肩负着推动共产主义革命的历史使命，因而革命成为叙述中国共产党奋斗及其历史的核心词汇。当然，这里所言的革命既包含狭义层面的一个政权推翻另一个政权的暴力革命，同时也包含广义层面的社会变革和改革等在内的社会革命。实际上，革命的最终目标是为了现代中国的构造，实现现代化成为中国革命的重要目标，这是对近代以来中国社会历史发展主题的继承与发展。正如

有论点所言，“近百年的中华民族根本只有一个问题，那就是：中国人能近代化（同现代化——引者注）吗？……能的话，我们民族的前途是光明的；不能的话，我们这个民族是没有前途的”。中国共产党继承了近代中国求索现代化的历史使命，并始终不渝推进现代化道路的理论建构与实践选择，最终成功开辟了中国式现代化道路。

（一）现代化与民族复兴在百年党史中的“合题”

中国的现代化实践有其不同于西方现代化的特殊性。西方现代化主要是以“内生型”方式加以展开，是本国经济、社会、文化等内部因素自我发展的产物。相反，中国的现代化问题最初是在殖民主义现代性侵略的背景下被迫提出的，是一种“外源或外诱的现代化（modernization from without）”。因此，中国的现代化在产生之初，不仅肩负了现代化的一般使命——推动传统社会向现代社会的转型升级，同时也肩负着独具中国特色的特殊使命——通过现代化实现民族复兴，即在特殊历史条件和时代背景下被赋予了“救亡图存”的任务，这深刻彰显了中国现代化的民族性特征。中国共产党是马克思主义的历史主义者，从不割断历史是中国共产党的科学历史观。承继中国近代以来求索现代化的实践任务，成为中国共产党始终不渝的历史使命。习近平总书记明确指出：“一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。”实现民族复兴目标本身就是在“亡国灭种”生存性危机下被提出的，其内在蕴含着追求现代化的价值导向。在中国共产党关于中国前途命运的历史叙事逻辑之中，现代化与民族复兴发生紧密关联，现代化和民族复兴之间的互动关系构成了叙述近代以来中国社会历史发展的关键词汇。一方面，现代化是实现民族复兴的手段，因为只有通过现代化才能推进国富民强，摆脱近代中国被动挨打的历史困境，进而实现民族复兴的伟大目标；另一方面，民族复兴目标本身就蕴含着现代化的内涵，因为从传统向现代的转型成为近代以来中华民族发展的历史方向。在中国共产党的理论建构中，民族复兴的主要目标就是实现社会主义现代化。毛泽东在革命战争年代就明确提出：“中国工人阶级的任务，不但是为着建立新民主主义的国家而斗争，而且是为着中国的工业化和农业近代化而斗争。”可见，在革命战争年代，实现现代化已经内在成为中国共产党关于未来理想中国建构和规划中华民族未来走向的主要目标。新中国成立后，中国共产党在稳步推动现代化实践的过程中，不断推进民族复兴目标从理论的蓝图趋向现实的图景，现代化与民族复兴始终处于“一体两面”的辩证关系之中。

（二）从模拟西方现代化向社会主义现代化的范式变迁

在近代中国探索现代化的历史舞台上，形形色色思潮纷纷登场，期冀对中国究竟走何种现代化道路作出规划，但所有实践都无一例外以失败而告终，呈现出“你方唱罢我登场”的短暂热闹喧嚣。“很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。”究其本质而言，上述系列实践探索都主要是以“模拟”西方现代化的方式展开，未能将外来的理论模型与中国的现代化具体实际相结合，最终必然导致理论“水土不服”的尴尬。中国共产党选择了马克思主义理论，并将其作为观察世界、改造社会的工具。从此以后，中国革命和社会历史发展面貌焕然一新，其不仅体现在有科学理论的指导，也体现在中国人民在精神上实现了从被动向主动地转化，更体现在中国的现代化发展道路完成了逻辑“异轨”，即由原先模拟西方现代化的“全盘西化”，向自主性探索社会主义现代化道路的范式转变。之所以能够实现上述历史性变迁，是由多方面原因所综合决定的。从现实层面而言，近代以来系列学习西方现代化探索的失败，使中国人开始思考现代化道路的选择问题。在此背景下，对于“全盘西化”的现代化道路，“怀疑产生了，增长了，发展了”。1933年3月，《申报月刊》2卷7号刊发了“中国现代化问题”特辑，其中大部分文章都认为中国应当走非资本主义的现代化发展道路。例如，张素民在《中国现代化之前提与方式》一文中提出，“中国现代化应采取什么方式呢？个人主义的呢？还是社会主义的呢？我以为个人主义的资本主义（individualistic capitalism）早已过去”。而杨幸之在《论中国现代化》一文中更是明确提出了社会主义现代化的发展道路问题，认为中国的现代化道路存在资本主义和社会主义两大模型，资本主义已临“第三期恐慌”，而苏联社会主义现代化加速步向胜利前途，“这和资本主义体系下的世界对照，恰是两个世界，两个历史范畴”。

从理论层面而言，是马克思主义现代化理论为中国人选择社会主义现代化道路提供了强大科学指引。马克思主义本身就是建立在资本主义现代化（工业化）高度发达基础之上的理论产物，其在深刻揭示资本主义现代化巨大历史进步意义的同时，也深入剖析了资本主义现代化因其固有的制度性缺陷所带来的内在结构性矛盾。一方面，资本主义通过工业革命的高歌猛进，集中彰显了现代化的巨大历史解放性和进步性，诸如思想层面的启蒙意义——“一切等级的和固定的东西都烟消云散了”；经济层面的机器化生产——在资产阶级统治不到一百年时间内创造的生产力比过去一切世代还要多、还要大；社会交往层面的全球化——资本主义世界市场的开辟

以及所谓“世界历史”的生成。另一方面，资本主义现代化因从本质上服务于资本无限增殖的目的，资本主义生产方式内在不可调和的结构性矛盾，使得“这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会，现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了”。在此基础上，马克思主义勾勒了人类现代化发展道路的非资本主义可能性空间，即一种不同于资本主义的社会主义现代化新方案。这种社会主义现代化方案的科学性，在苏联现代化建设巨大历史性成就中得到进一步彰显，而这毫无疑问对处于现代化探索“黑夜”的中国先进分子而言，提供了一种“西方不亮东方亮”的多样化选择。从此，走社会主义道路实现现代化，成为中国共产党关于现代化发展方向的明确规划。

（三）社会主义现代化的接续探索与民族复兴图景的清晰呈现

革命战争年代，中国共产党对现代化的理解主要是从工业化维度加以展开，工业化成为现代化的代名词。此时因为革命战争现实任务所限，现代化更多的是作为一种关乎未来的理想愿景而存在于中国共产党的理论构想之中。毛泽东在抗战时期就指出：“在抗日结束以后，可以预断，中国工人阶级的努力和贡献将会是更大的。”而这里所言的更大贡献集中表现为推动中国的工业化发展。可以说，推动以工业化为主导的现代化发展，成为革命战争年代中国共产党关于中国革命的重要目标设定。而在半殖民地半封建社会的历史条件下，实现现代化的首要前提在于解决政治解放问题，即获得民族独立和人民解放、建立统一政权。因为只有从根本上解构帝国主义对中华民族的非对称性压迫关系、取得民族独立地位，才能摆脱依附西方现代化的被动姿态；只有实现人民的自由和解放，才能为现代化发展提供智力支撑和劳动力支持；也只有建设统一的政权，才能为中国的现代化发展提供强大政治领导力量和统一的市场支撑。而上述系列重要目标的实现，只有通过新民主主义革命才能最终完成，这是中国共产党为现代化扫清政治障碍、构筑根本社会条件的重大战略规划。

新中国成立后，中国共产党领导展开了大规模现代化建设，明确提出了“四个现代化”的战略目标，实现了现代化由以往理论设想向现实实践的转变，并且开启了由原初“全盘学苏”向“以苏为鉴”的现代化建设模式转变。例如，毛泽东 1957 年明确提出了“中国工业化的道路”，标志着中国共产党在对现代化道路探索过程中主体性自觉与自主性意识的生成。改革开放以后，中国共产党科学诊断社会主义初级阶段基本国情，明确提出了“中国式的现代化道路”，其中最为显著的特征就是突破以往马克思主义经典作家的理论设想，打破原先社会主义现代化建设的相对

封闭环境，借助全球化浪潮、引入市场和资本等因素推动社会主义现代化建设。党的十八大以来，在承继中国共产党人之前相关探索的基础上，以习近平同志为主要代表的中国共产党人将社会主义现代化建设推进到一个新的历史起点。例如，全面建成小康社会、解决困扰中华民族数千年之久的绝对贫困问题，推动“我国发展站在了更高历史起点上”，中国的现代化建设也步入新的历史起点，即在实现客观物质层面现代化目标的基础上，开启推进精神富裕和国家治理、国家安全等层面的现代化发展新方向。又如，在充分总结以往实践经验基础之上，深化了对社会主义现代化内涵的认识，提出正确的发展观、现代化观等全新重大理论判断。“只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观。”中国共产党经过长期领导社会主义现代化建设的接续探索，成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化的成功开辟及其在现实实践中展现出的显著成就，是中华民族伟大复兴步入不可逆转历史进程最为根本的原因所在，这也是当前提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的深层逻辑所在，即中国式现代化因其具有的比较优势和显著成就，使全面推进中华民族伟大复兴具备了可能。

二、党的领导与社会主义：中国式现代化的本质特征

中国式现代化首先是导向现代化的道路，人类现代化的一般特征深刻彰显在中国共产党关于现代化的理论与实践探索之中。现代化是人类社会从传统形态中脱胎出来所呈现的本质特征，关涉政治、经济、文化和社会生活等方方面面，表征着一种不同于以往传统社会的全新社会存在样态的出现。实际上，现代社会的开启，在很大程度上离不开工业革命的推动作用。英国历史学家霍布斯鲍姆曾指出，可以从全新词汇的历史性生成角度出发，描摹现代化社会的存在样态，诸如“工业”“工业家”“中产阶级”“工人阶级”“资本主义”“社会主义”等具有现代意义的词汇，实际上提供了观察现代社会的重要窗口。“如果没有这些词汇（即没有它们赋予其名称的那些事物和观念），如何去估量发生在1789—1848年之间这种革命的深远意义？”进一步而言，可以通过若干标识性概念或话语来勾画现代化的一般特征，诸如经济层面的工业化、机器化大生产，思想文化层面的启蒙化、理性化，政治层面的民主化，交往层面的普遍化、全球化，等等，上述因素都构成了彰显现代化一般特征的重要维度。

从哲学上来说，从来没有抽象的绝对普遍性，普遍性必须通过具体方式加以表现，“矛盾的普遍性即寓于矛盾的特殊性之中”。就现代化而言，现实层面也并不

存在一种所谓具有普遍性意义的现代化方案，现代化的一般特征也不是抽象的存在，而是需要在具体的现代化实践中加以具象化呈现。例如，在中国式现代化的特殊表现样态中，实际上也内在深刻折射出现代化的一般规定性。习近平总书记强调，“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”。党的领导与社会主义构成了中国式现代化区别于西方现代化的本质特征，也是中国式现代化在具体展开层面呈现出多样性特征的根本原因所在。

（一）党的领导：推进中国式现代化与中华民族伟大复兴的根本保障

近代以来，在中国仁人志士推进现代化的曲折探索历史进程中，一个带有时代性特征的问题被集中提出，即中国究竟应当选择何种现代化道路。因为在近代中国“落后挨打”的屈辱背景下，现代化与民族复兴之间发生了本质性关联，即一方面之所以“国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘”，恰恰是因为近代中国的现代化缺失；另一方面实现民族复兴的历史重任，必须推动中国社会由传统向现代转型升级，大力推进现代化建设的步伐。正如有学者在概括近代中国社会发展主题时所指出的那样，“因为在世界上，一切国家能接受近代文化者必致富强，不能者必遭惨败，毫无例外”。实际上，能否实现现代化已经成为衡量一个国家、民族能否独立自存的重要标准。在近代中国探寻现代化的历史征程中，以往系列探索性实践都未能从根本上找到一条通往现代化的科学道路。“1949 年以前，中国的现代化尚未迈出多大的步伐，对准现代化目标的各种政策皆是短命的，且常常被证明是难以付诸实施的。在 30 年代后期和 40 年代的混乱中崛起的共产党人，为中国确定了一条崭新的道路。他们的胜利是中国的转折点。”缘何中国共产党领导的现代化实践能够从近代中国众多现代化的方案中脱颖而出，并成功开辟现代化建设的新图景？关键要从作为现代化领导力量的中国共产党主体本身加以探寻。

一是锻造了现代化的坚强领导力量。现代化的发展并不是无主体的自发过程。西方社会之所以能够率先开启工业化和现代化的浪潮，关键在于资产阶级作为新兴政治力量的强力推动。马克思曾指出：“一句话，它（资产阶级——引者注）按照自己的面貌为自己创造出一个世界。”在近代中国的政治舞台上，各种政治势力都以某种方式对中国的现代化道路作出过规划，但所有探索都无一例外走向失败。问题的关键在于，近代中国关于现代化的系列探索都缺乏强有力的政治领导力量，无法面对并解决现代化进程中出现的系列复杂问题和挑战。在近代中国实现现代化，首先需要解决民族独立、人民解放的历史难题，这是推进现代化实践的根本前提。

在近代中国政治舞台上，各种政治力量要么因为政治立场偏狭、要么因为指导思想含混，而无法承担上述历史重任。中国共产党从成立之初就确立了追求现代化，进而实现民族复兴的历史使命，并且在各个历史时期都一以贯之担负起上述历史重任，展现了推进现代化最坚定的决心、最强大的政治引领力和社会组织动员力。

二是探寻了现代化的科学指导思想。以往中国大地上的现代化探索都主要是在救亡图存直接目的驱使下的“西法模仿”，寄希望直接将西方现代化方案平移到中国就能解决一切问题。近代以来中国的现代化实践，已经深刻证明照搬西方现代化的拿来主义根本行不通。中国共产党人一方面以马克思主义理论为指导，科学洞察了西方现代化的内在结构性矛盾，正确预见作为资本主义现代化替代性方案的社会主义现代化的理想前景。资本主义现代化因资本与劳动之间不可调和的矛盾，必然会走向最终的结构内爆。社会主义现代化既是对劳资矛盾关系的根本性超越，也是对生产方式新的结构性变革，是对资本主义现代化内在矛盾的克服和价值反拨，彰显了一种更高的新型现代化的内在可能性。另一方面，中国共产党创造性提出以具体化方式对待马克思主义现代化理论，找到了在经济文化水平相对比较落后条件下实现现代化的正确道路。中国共产党的现代化思想既坚持了马克思主义现代化理论的指导，又充分关照了近代中国现代化与民族复兴融合的特殊历史境遇，凸显了经典作家现代化理论一般规定性与本民族具体实践特殊性的有机互动。

三是建构了现代化的正确战略规划。中国共产党自成立起就将现代化视为中国革命的重要目标，革命与现代化处于有机统一的辩证关系之中。革命是实现现代化的中介和载体，而现代化则构成了革命的重要目标。可以说，百年党史就是中国共产党不断探索并推进现代化的历史，现代化叙事构成了百年党史历史叙事的重要范式。特别是新中国成立后，中国共产党关于现代化的探索体现出一以贯之的鲜明特征，一张蓝图绘到底，展现出实现现代化最为坚决、最为彻底的历史意志。进入新时代，中国共产党明确提出，全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排是分两步走：从二〇二〇年到二〇三五年基本实现社会主义现代化；从二〇三五年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

（二）社会主义：中国式现代化区别于西方现代化的本质属性

在人类走向现代化的过程中，主要存在资本主义和社会主义两条现代化道路。从时间上来看，西方社会首先开启了走向现代化的探索。资本是西方现代化道路的逻辑起点，资本和劳动的关系构成了现代西方社会发展的逻辑中轴。资本的本性是无止境追求剩余价值的增殖和利益最大化，资本逻辑的现实化过程即表现为作为资

本人格化象征的资本家无限推动价值增殖和自我膨胀的过程。资本成为统治一切的抽象力量，成为某种具有普遍性意义的所谓绝对权力，成为促进西方现代化发展的“第一推动力”。马克思深刻剖析了由资本所推动的西方现代化存在的不可调和的结构性矛盾，即资本使得抽象成为统治，现实物质生产过程中的劳动以及在此基础上形成的社会关系都发生了根本性异化，即一种非人的力量成为主宰社会的统治性力量，从事物质生产活动的现实的人都只能以畸形片面化方式服从于物的统治性地位。“资本逻辑以异化的普遍性掩盖了现代化的多样性，使资本扩大化成为现代化的典型样态，制造了一种先验设定的生产关系图景。”马克思系统阐释了西方现代化的内在系统性矛盾，消解了西方现代化的非历史性和神圣性，重新将历史性内涵赋予西方现代化之中，即西方现代化不过是一种具象化的现代化道路，其必然会被更高现代化方案所取代，因而打破了笼罩在西方现代化上所谓绝对神圣化外衣，进而在此基础上为未来人类社会走向更高层次现代化勾画了一条非资本主义的新道路。

马克思主义理论的指导作用以及近代中国系列模仿西方现代化实践失败与苏联现代化实践成就之间形成的巨大反差，使得中国共产党对现代化道路的规划必然导向社会主义。社会主义实际上构成了中国式现代化的本质属性，社会主义不是抽象的理论修饰，而是具有丰富理论所指的具象化规定，其从根本上规定了中国式现代化区别于西方现代化的内在本质特征。

一是关于现代化出发点的根本区别。西方现代化的出发点是资本逻辑，而社会主义现代化一方面充分肯定资本“文明的一面”，同时又对资本“不文明的一面”表达了最为彻底的批判。社会主义现代化的出发点是人，这是一些现实的个人，是从物质生产活动、可以用现实经验观察到的人，而非处于离群索居状态中的抽象的人。将具体历史的个人视为现代化的出发点，从根本上超越了资本逻辑所导致的西方现代化“只见物不见人”的误区，人在社会主义语境下成为掌控现代化的真正历史主体。习近平总书记明确指出，“现代化的本质是人的现代化”。中国式现代化并非围绕资本的中轴而转动，而是始终服务于人的自由全面发展，从具象化层面而言就是不断满足人民群众日益增长的美好生活需要。

二是关于现代化内涵理解的显著差异。西方现代化以工业化革命为先导，随着生产力水平突飞猛进及其所形成的无意识崇拜——工业、技术成为衡量一切所谓进步的标尺，现代化被规制为基于技术积累基础上的所谓理性进步过程。但随着西方社会现代化进程的深入推进，原先作为推动现代化动力的启蒙理性开始走向自身的

反面，工具理性成为衡量和统治一切的绝对抽象力量，理性构筑了束缚自身的“铁笼”。因而，在西方现代化的深层次逻辑之中，现代化原本基于人的主体性中轴而展开的丰富性内涵被人为遮蔽，取而代之的则是技术的不断提升和物质的不断丰裕，而原先作为历史性主体的人在现代化的进程中则不断面临着被边缘化和主体性失落的冲击。相反，中国式现代化以不断满足人的发展需求为逻辑起点，中国共产党推动现代化的根本目的实际上深刻彰显中国共产党人的初心与使命，即现代化的深入推进从根本上是为了实现民族复兴和人民幸福的根本目的。因而，在中国共产党的现代化视野中，现代化本身并不是一个单一封闭的概念，而是蕴含着极其丰富的理论内涵，其不仅关涉客观层面的技术进步和生产力解放、人与自然的和谐关系建构，而且也关涉主观层面人的自由全面发展，特别是人的精神世界的富足等问题。

三、全面的现代化与民族复兴的全面推进：中国式现代化的宏伟蓝图

中国式现代化蕴含着丰富多元的理论内涵，新时代中国共产党以全面辩证的态度把握现代化的内涵特征。其中，人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生以及走和平发展道路，共同构成了中国式现代化的中国特色。实际上，上述五大特色深刻折射出中国式现代化的全面性。中国共产党以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，既是基于对现代化内涵的全面理解，也是对民族复兴目标认识的全面深化，更是对实现民族复兴战略途径的全面谋划。

（一）中国式现代化：全面的现代化

近代中国对现代化的直观认识是工业化，因为从人类现代化发展的一般规律而言，工业化构成了现代化的先导和最初呈现方式。中国共产党在革命战争年代也是以工业化直接指代现代化，并且将工业化视为实现国富民强、民族复兴的重要前提。比如，毛泽东明确提出，“没有工业，便没有巩固的国防，便没有人民的福利，便没有国家的富强”。新中国成立后，中国共产党的认识得到了进一步发展，突破从单一工业化的维度理解现代化，明确提出“四个现代化”的战略规划。在新中国成立以来的历史性探索基础上，中国共产党在新时代推进和拓展了中国式现代化，关于现代化内涵的理解更加全面辩证。

第一，辩证认识中国式现代化的客观历史条件。人口规模巨大是中国式现代化的客观历史条件，推动 14 亿多人口步入现代化是一项极其艰巨的历史任务。发展不平衡不充分问题仍然客观存在，国内矛盾复杂多变、国际局势风云突变，特别是以新冠肺炎疫情为代表的确定性因素明显增多，无疑进一步增加了实现全体人民

步入现代化的复杂性和艰巨性。但从另一方面而言，恰恰是因为现代化客观条件的特殊性及其带来的巨大挑战，进一步凸显了中国共产党领导现代化实践的伟大意义。倘若从整体上对中国式现代化进行价值和意义评估的话，那么，引领 14 亿多人口走向现代化的伟大事业，无疑在人类现代化的整体版图中占据着不可替代的重要地位。可以说，离开中国的实践支撑，人类现代化的版图是不完整的，因为中国是作为最大的后发民族国家代表进行着后发式现代化探索；缺少中国的经验贡献，人类现代化的理论资源库是不充分的，因为中国式现代化无论从规模的巨大、还是问题的复杂抑或是经验的丰富，都为拓展人类现代化理论提供重要版本。海外有学者深刻指出，中国共产党领导的现代化道路具备成为当代实现现代化样板的可能性，特别是对于后发现代化国家而言榜样意义更大。因为西方现代化的话语霸权，后发民族国家在走向现代化的过程中，始终面临着“既希望加快发展”与“又希望保持自身独立性”之间的深刻矛盾。中国人口规模巨大的现代化实践，既是客观的困难也是巨大的机遇，既是复杂的问题更具重大的价值效应，其对于进一步彰显人类社会走向现代化的丰富图景、证明多元现代化理论的现实生命力，具有极为重要的价值意义。

第二，全面把握中国式现代化共同富裕的价值导向。共同富裕是社会主义的本质属性，是中国共产党关于未来理想生活的构想，党矢志不渝带领中国人民通过现代化的伟大实践不断趋向共同富裕的美好愿景。中国式现代化因内具党的领导和社会主义的本质特征，使其不会重蹈西方现代化基于资本逻辑所必然催生的贫富两极分化不断拉大的覆辙，实现全体人民的共同富裕是中国式现代化的最终价值导向。习近平总书记强调，“当前，全球收入不平等突出问题突出，一些国家贫富分化，中产阶层塌陷，导致社会撕裂、政治极化、民粹主义泛滥，教训十分深刻！”。西方现代化进程中社会不公、两极差距拉大，是资本主义内在结构性矛盾所导致的必然结果。“当 21 世纪的今天依然重复着 19 世纪上演过的资本收益率超过产出与收入增长率的剧情时，资本主义不自觉地产生了不可控且不可持续的社会不平等，这从根本上破坏了以民主社会为基础的精英价值观。”只有扎实推进共同富裕，才能为中国式现代化的深入推进凝聚最为广泛的政治共识，汇聚最为磅礴的历史伟力，营造最为稳定的发展环境。

第三，协调推进中国式现代化的物质文明和精神文明共同发展。现代化不是无主体的自发过程，人是现代化的主体。人的需求是丰富多元的，不仅具有基础性的物质层面需要，而且还有更高层次的精神层面追求，这是人类区别于动物的重要特

征。如前所言，西方现代化因资本逻辑所限，现代化的过程实质上是人的主体性不断走向失落的过程，其结果是人受物制。因为在资本主义私有制条件下，工人受制于雇佣劳动制度，只能在有限的范围内畸形地生存。“劳动生产了美，但是使工人变成畸形。劳动用机器代替了手工劳动，但是使一部分工人回到野蛮的劳动，并使另一部分工人变成机器。劳动生产了智慧，但是给工人生产了愚钝和痴呆。”相反，中国式现代化因其社会主义的价值导向，始终围绕人的中轴而转动，人的自由全面发展成为衡量现代化和社会历史进步的终极标准。“物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。物质贫困不是社会主义，精神贫乏也不是社会主义。”可见，中国共产党对现代化的理解绝非单纯从技术层面或物质层面加以展开，而是围绕人的丰富多元需求推进现代化实践。一方面通过解放发展生产力，不断厚植现代化的物质基础，不断提升人民幸福生活的物质条件。因为离开了客观物质性奠基，所谓现代生活的美好图景只能是空中楼阁。另一方面，完成第一个百年奋斗目标意味着中国的现代化发展具备了更加坚实的物质基础，进一步推动现代化的精神层面追求具备了更加现实的可能性。在新的历史起点上，推动中国式现代化的全面发展，必须积极回应人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求，切实推进精神生活共同富裕的建设步伐。

第四，正确构建中国式现代化中人与自然的和谐关系。资本主义现代化不仅导致现实物质生产过程及其社会关系产生深刻异化，而且也导致人与自然关系发生深刻矛盾。自然界原本是人的无机身体，人一开始是作为自然的从属部分而存在着。“自然界起初是作为一种完全异己的、有无限威力的和不可制服的力量与人们对立的，人们同自然界的联系完全像动物同自然界的联系一样，人们就像牲畜一样慑服于自然界，因而，这是对自然界的一种纯粹动物式的意识（自然宗教）。随着资本逻辑所推动的工业化进程的飞速发展，特别是工业技术进步所释放出的巨大力量，人类对技术理性产生了无止境崇拜，“使自然界同人相异化”，自然成为被无止境攫取的对象化存在。西方有学者也指出，资本主义蕴含着两重危机，即经济危机与自然危机，资本主义的积累和危机会导致生态问题，而生态问题（包括环境及社会运动对这种问题所作出的反应）反过来又会导致经济问题。中国式现代化是一种后发现代化类型，其可以在很大程度上汲取西方现代化进程中人与自然矛盾突出的深刻教训，并且中华优秀传统文化中“道法自然”“天人合一”等理念，深刻影响着中国人正确对待人与自然之间的辩证关系。中国共产党在推进中国式现代化过程中，明确提出人与自然命运共同体、“绿水青山就是金山银山”等原创性命题，从命运

共同体视角出发深刻把握人与自然之间相互依存的有机统一性。人与自然和谐共生，成为中国共产党勾画全面建成社会主义现代化强国的重要目标之一。

第五，清晰擘画中国式现代化的和平发展道路。如前所言，资本逻辑是西方现代化的出发点，为满足资本无止境价值增殖目的，一方面需要大量的资金和原料市场，另一方面随着资本主义现代化对生产力的巨大解放，又需要建立广阔的商品倾销市场。正如马克思主义经典作家所言，“不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系”。而建立世界市场的重要中介，就是殖民主义的全球扩张，其以赤裸裸的枪炮作为先锋。资本主义世界市场和“世界历史”的开辟，在展现所谓资本“先进文明”的同时，所呈现出的是一幅幅血和泪的悲惨历史图景，即在殖民主义的差序性世界体系之下，广大后发民族国家只能以依附方式被迫卷入殖民主义现代化的潮流，在其中感受到的只能是历史主体性意识的失落与被动挨打的历史困境，即马克思所言的“使东方从属于西方”。殖民主义和现代性实际上处于“联姻”的关系之中，二者在资本逻辑的操控下实现了理论上的“合谋”，共同导致西方现代化以暴力排他性的方式呈现自身的历史逻辑。相反，“中国式现代化是走和平发展道路的现代化”，之所以如此主要有两方面原因。一方面是因为近代中国饱受西式殖民主义现代化暴力逻辑的侵袭，对后发民族国家现代化道路独立选择的艰辛与苦难深有感触。因此，中国现代化问题意识生成之初就具有鲜明的内在特殊性，即学习西方现代化进步意义与超越西方现代化暴力逻辑的双重结构。另一方面是因为中华民族源远流长的文明基因中具有深刻的和合文化，诸如“万物并育而不相害，道并行而不相悖”“协和万邦”等就是“万物一体”和谐理念的生动彰显。和谐的处世理念实际上是“存有连续”“天人合一”观念的价值表达，即天、地、人、物、我处于相互感通、整体和谐、动态圆融的关系之中，造就了中华文明宽容平和心态和动态统一式中庸平衡的方法论。“和平、和睦、和谐是中华民族 5000 多年来一直追求和传承的理念，中华民族的血液中没有侵略他人、称王称霸的基因。”在新时代，中国共产党秉持胸怀天下的情怀，将中国式现代化置于统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局中加以通盘考虑，所提出的“一带一路”“人类命运共同体”等重大命题，并不包含任何政治或经济附加条件，而是寄希望通过扎实推进自身现代化建设，积极助力人类现代化事业的进步与发展。

（二）中华民族伟大复兴：以中国式现代化全面推进

作为一种全面的现代化，中国式现代化内涵丰富。因此，由中国式现代化所推

动实现的民族复兴目标，也必然蕴含着多元丰富的内涵，呈现出整体性的目标导向。

第一，中国共产党对民族复兴梦想的整体性超越。实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想，中国人民对中国梦和民族复兴内涵的认识经历了曲折发展过程。1932年11月，《东方杂志》发起“于1933年新年大家做一回好梦”的征文活动，向社会各界征集两个问题的答案——“（问题一）先生梦想中的未来中国是怎样？（请描写一个轮廓或叙述未来中国的一方面。）（问题二）先生个人的生活中有什么梦想？（这梦想当然不一定是能实现的。）”1933年新年，杂志刊发了“新年特大号”，收集了142人回复的244个梦想。然而，在当时的历史条件下，中国先进知识分子关于国泰民安的美好梦想难以实现。中国共产党承继了近代以来求索民族复兴的伟大梦想，通过对基本国情的科学诊断，为实现梦想构筑了科学路径，并且对梦想本身的理解也更加科学全面，即国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦。

第二，中国式现代化与民族复兴目标的内在关联。国家富强、民族振兴、人民幸福三个关键词，实质上是对一种理想化状态或美好愿景的描绘，但具体以何种具象化标准对其进行衡量，则需要在求索民族复兴实践的过程中不断深化认识。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确提出“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”，明确将中国式现代化与民族复兴之间的历史目标相关联，深刻勾画了中国式现代化与民族复兴的辩证关系：一方面推进中国式现代化的最终目的，是为了从根本上解决近代以来困扰中国社会百余年之久的民族复兴问题；另一方面实现中华民族伟大复兴，只能通过坚持和发展中国式现代化这一途径，这已经由近代中国社会发展的具体历史所证明。党的二十大报告在此基础上进一步深化了对二者之间关系的认识，即明确提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。从“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”到“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，新增的“全面”这一修饰语，体现了党对民族复兴历史目标的全新认知。

第三，民族复兴目标内涵的整体性与全面性。“全面推进”意味着对民族复兴内涵的认识更加深入，即从整体性维度出发展开全面把握。实现中华民族伟大复兴，绝不是单纯的物质财富积累或军事实力增强的外在显性过程，而是蕴含着更加丰富、更加多元的内涵，否则难逃一般西方大国崛起或复兴的老路。中国式现代化的内涵十分全面，包含政治、经济、文化、社会和生态文明等多维内容于一身。中华民族伟大复兴以中国式现代化为手段，内在蕴含着中国式现代化方方面面的丰富规定性。

因此，理解民族复兴的内涵不能单纯从物质逻辑出发，而要从更加整体、更加全面的综合性维度加以把握。因为生产力水平的提升、物质财富的增加、国防军事实力的提升，是西方传统现代化的一般逻辑，也是西方大国崛起或复兴的固定模式。中华民族伟大复兴是基于近代中国落后挨打基础上的意识觉醒，对西方大国以殖民主义现代化方式崛起的模式保持着天然警惕与拒斥态度；同时，在马克思主义中国化理论范式的指导下，中国式现代化所勾勒的民族复兴图景并不是重蹈西方殖民主义的老路，而是有着鲜明本土风格和特征的民族复兴新路。中华民族伟大复兴既蕴含着以和平发展方式所构筑的坚实物质基础，也蕴含着超越物质逻辑基础上更高层次的精神追求，即从“文明蒙尘”到“文明复兴”的价值追求。中国共产党坚持马克思主义中国化的“两个结合”，通过不断推进中国式现代化，将新文明的再造与现代化的客观实际紧密关联，从根本上超越了西方资产阶级形而上学抽象文明观，为从现代化的扎实推进中开创人类文明新形态开辟了广阔空间。因此，以中国式现代化为中介载体的民族复兴目标是一个全面综合性概念，是物质性基础锻造与新文明重塑的辩证统一。可以说，中国式现代化的全面性，直接决定了实现中华民族伟大复兴目标内涵的全面性；也正是因为中国式现代化的扎实推进及其显著成就，从根本上推动中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。

第四，民族复兴战略安排的全面推进。实现中华民族伟大复兴并非一朝一夕的事情，而是需要勇于进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，付出更为艰巨的努力。前进道路上，必须牢牢把握以下重大原则：“坚持和加强党的全面领导”“坚持中国特色社会主义道路”“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持深化改革开放”“坚持发扬斗争精神”。上述重大原则实际上关涉实现民族复兴必须坚守的政治底线——党的领导和社会主义方向，必须聚焦的重大问题——以人民为中心和深化改革开放，必须培育的精神状态——敢于斗争、善于斗争，为进一步推进中华民族伟大复兴的战略目标指明了科学前进方向。在此基础上，中国共产党为全面建成社会主义现代化强国，进而实现中华民族伟大复兴勾画了科学的战略安排。党的二十大报告不仅科学规划了基本实现社会主义现代化和全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标，更科学规划了作为全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来五年的具体目标。这意味着党对于中国式现代化和民族复兴目标的规划，既有长远的愿景预设，更有扎实的现阶段考虑，深刻体现理想性与现实性的有机统一，集中凸显了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，充分统筹了当前与长远、宏观与微观之间的辩证关系。

概言之，在中国共产党百年历史叙事逻辑中，现代化与民族复兴之间产生了深刻历史性互动和融合，二者共同构成了百年党史和马克思主义中国化历史叙事的逻辑主线。新时代明确提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，既彰显了中国共产党对中国式现代化丰富内涵的全面理解，也体现了对民族复兴目标多元丰富内涵的全面把握。只有牢牢把握中国式现代化的本质要求，坚持党领导的社会主义现代化方向，坚持全面系统推进现代化实践，才能从根本上保障中华民族伟大复兴中国梦的实现。

（《中共中央党校（国家行政学院）学报》2022 年第 12 期 作者张明，南京大学马克思主义学院副教授、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

全面把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的 理论内涵和时代意义

颜晓峰

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容作出“十个明确”的系统阐述，其中第二个明确是：“明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，是坚持和发展中国特色社会主义总任务的精辟概括，是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标新征程进军的方向指引。

一、实现社会主义现代化和实现中华民族伟大复兴的有机统一

实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，是坚持和发展中国特色社会主义的总任务，这二者是党百年来的主题主线，表明二者之间的密切联系。

1. 近代以后民族复兴的目标之一就是实现现代化

中华民族创造了历史悠久、灿烂辉煌的中华优秀传统文化和文明。1840年鸦片战争之后，中国逐步沦为半殖民地半封建社会。从那时起，实现民族复兴就成为中国人民和中华民族的梦想。一代代中国先进分子和广大人民，为了实现中华民族伟大复兴，矢志不渝、接续奋斗，一步步地推进民族复兴伟大事业。

现代化始于资本主义的诞生、工业革命的兴起，因其促进了生产力的快速发展和社会的全面变革，促成了新兴国家的崛起和西方国家的强盛，由此成为世界近代以来的历史潮流。现代化犹如一个强大磁场，吸引着越来越多的民族和国家走向现代化，试图经过现代化而改变落后面貌和被奴役地位。对于国门刚刚被迫打开、开始了解世界的中国来说，民族复兴不可能回到昔日的封建盛世，不可能成为秦皇汉武、唐宗宋祖、成吉思汗治下的再版，只能是跟上世界发展步伐、采用先进生产力和现代科学技术的现代化，从半殖民地半封建社会向现代化社会转变的历史跨越。尽管洋务运动夭折、戊戌变法失败，辛亥革命未能改变中国命运，但都是以现代化推动民族复兴的努力和尝试，都在近代以来民族复兴的路途上留下了脚印。这些失

败和教训也证明，走西方的道路、资本主义道路在中国实现民族复兴行不通。

2.党的百年奋斗就是建设社会主义现代化国家以实现中华民族伟大复兴

马克思主义传入中国，为寻求救国救民真理的中国先进分子指明了一条新的道路，这就是社会主义道路。中国共产党成立后，坚持以马克思主义为指导，在中国建立和建设社会主义社会，实现社会主义现代化，以实现中华民族伟大复兴。从此中华民族伟大复兴找到了一条正确的道路，有了一个全新的坐标。党的百年奋斗历程就是党带领人民当家作主的同时创造现代化的社会条件，建设社会主义现代化国家，以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的历程。

新民主主义革命时期，党要解决的社会主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾，要完成的主要任务是争取民族独立、人民解放。只有如此才能清除建立社会主义制度的经济和政治障碍，为建立社会主义国家铺平道路，从而为民族复兴创造根本社会条件。中华人民共和国的成立，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，开启了在社会主义道路上建设现代化国家、实现中华民族伟大复兴新的伟大长征。

社会主义革命和建设时期，要解决的社会主要矛盾是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾，要完成的主要任务是建立社会主义制度、实现国家工业化，从而为实现民族复兴奠定根本政治前提和制度基础。“党提出努力把我国逐步建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国，领导人民开展全面的大规模的社会主义建设。”社会主义制度的建立、社会主义现代化目标的确立、社会主义建设的成就，推动着以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史进军。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，要解决的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，要完成的主要任务是解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来，从而为实现民族复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。党果断结束“以阶级斗争为纲”，实现工作中心战略转移，制定了到21世纪分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，一以贯之对推进改革开放和社会主义现代化建设作出全面部署。党领导人民加快转变经济发展方式，建设社会主义政治文明，建设社会主义法治国家，建设社会主义精神文明，加快推进以民生为重点的社会建设，建设强大的现代化正规化革命军队，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴驶上了“高速路”。

中国特色社会主义新时代，要解决的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要

和不平衡不充分的发展之间的矛盾，要完成的主要任务是实现第一个百年奋斗目标，开启实现第二个百年奋斗目标新征程，为实现民族复兴提供更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。以习近平同志为核心的党中央，带领人民决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国，党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强，党的建设科学化、制度化、规范化水平明显提高，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，积极发展全过程人民民主，法治中国建设迈出坚实步伐，用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根铸魂，社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平大幅度提高，推进绿色发展、循环发展、低碳发展，推进政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，注重防范化解影响我国现代化进程的重大风险，推进依法治港治澳，丰富和发展国家统一理论和对台方针政策，推动构建新型国际关系、构建人类命运共同体，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴取得历史性成就、发生历史性变革。

3.坚持和发展中国特色社会主义总任务的内在逻辑

实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，不是坚持和发展中国特色社会主义总任务的两个任务，而是同一个过程的不同表述，强调的是同一个实践的不同内涵。

实现社会主义现代化是实现中华民族伟大复兴的核心内容。中华民族伟大复兴，是建立在中华民族赶上时代潮流、站立在人类发展前沿的基础上，也就是要建立在国家现代化的基石上。只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，而新时代中国特色社会主义发展的战略安排，就是分两个阶段全面建设社会主义现代化国家，也就是说，只有全面建成社会主义现代化强国，才能实现中华民族伟大复兴。到本世纪中叶，一个富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化中国必将屹立在世界东方。中华民族的发展已达到了 5000 多年文明史上前所未有的历史高度，中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，我们完全可以有底气有自信地说实现中华民族伟大复兴取得了决胜性成果和决定性成就。实现社会主义现代化，是实现中华民族伟大复兴的必要条件和必经阶段，为实现第二个百年奋斗目标继续攀登，正是为实现中华民族伟大复兴创造条件。

实现中华民族伟大复兴是实现现代化的根本目的。建设社会主义现代化强国，之所以能够成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重大时代课题之一，正是因为实现社会主义现代化，是党践行初心使命的必然要求，是中华民族从赶上时代到引领时代的必然要求，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，

也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。实现社会主义现代化，创造人类文明新形态，物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明高度发展、协调发展，实现人的全面发展，保证国家安全发展，正是中华民族伟大复兴的实际内容。实现社会主义现代化，国家富强、民族振兴、人民幸福，正是中国梦的深刻内涵。建设社会主义现代化强国是党和人民的奋斗目标，这一奋斗目标又是服务于实现中华民族伟大复兴的根本目的。

坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的基本方略。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴构成总任务，准确把握二者之间的关系就形成了完成总任务的基本方略。《决议》用以中国式现代化推进中华民族伟大复兴作为明确总任务的落脚点，实际上就是确定了实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的相互关系，中国式现代化成为推进中华民族伟大复兴的途径、动力和支撑，中华民族伟大复兴成为中国式现代化的主题、牵引和载体。

二、中国式现代化道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路

中国式现代化的根本是中国式现代化道路，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，最重要的就是走中国式现代化道路实现中华民族伟大复兴。《决议》指出：

“党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态”，指明了中国式现代化道路是创造人类文明新形态、实现中华民族伟大复兴的必由之路。中国式现代化道路的实质是中国特色社会主义道路，人类文明新形态的实质是中国特色社会主义文明，坚持走中国式现代化道路实现中华民族伟大复兴，就是坚持走中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴。

1. 中国式现代化道路破解了世界现代化进程诸多难题党领导的社会主义现代化建设只有 70 多年的时间，是在世界现代化已有几百年的历史后，开始在新中国的土地上建设现代化国家。改革开放以来，我国打破了封闭半封闭的状态，对世界现代化进程有了更多更深更全面的了解，既包括世界现代化进程的成就和经验，也包括世界现代化进程的代价和难题。有着中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治优势，有着马克思主义中国化的理论优势，中国式现代化道路既能充分吸收世界现代化进程的有益成果，又能努力破解世界现代化进程的诸多难题，保证中国式现代化少走弯路、少付代价。

习近平总书记在党的十九届六中全会上的重要讲话中指出，成功走出了中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，“这些前无古人的创举，破解了人类社会发展的诸多难题，摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义

膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路”。中国式现代化道路，是坚持以人民为中心的现代化，人民是现代化的创造主体和享用主体，确保现代化成果不会成为任何利益集团、任何权势群体、任何特权阶层的“奶酪”，破解了西方以资本为中心的现代化造成的资本集团垄断现代化利益等难题；是坚持共同富裕的现代化，深化贯彻以人民为中心的发展思想，推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展，破解了西方两极分化的现代化造成的社会撕裂、政治极化、民粹主义泛滥等难题；是坚持五大文明协调发展的现代化，五大文明统筹推进、相互促进，破解了西方物质主义膨胀造成的物质生活和精神生活的分裂、物质生产和人的发展的对立、生产和生态的冲突等难题；是坚持和平发展的现代化，为建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界贡献了中国方案，破解了西方对外扩张掠夺的现代化造成的战争冲突、安全威胁等难题。

2. 中国式现代化道路创造了人类文明新形态

道路服务于目标，又能决定目标，道路正确与否关系到目标能否实现。成功走出中国式现代化道路，是实现中华民族伟大复兴的前提和保证。走出这条道路，一个极为重要的成就就是创造了人类文明新形态。人类文明从无到有、从低到高、从旧到新，经历了一个文明发展进步的过程。就社会发展水平而言，现代化文明是迄今为止人类文明发展的新形态，是广大发展中国家的追求目标。就社会发展形态而言，社会主义社会是人类社会发展的新形态，是科学社会主义的实践追求。中国共产党带领人民创造的人类文明新形态，就是社会主义现代化的人类文明新形态，是高于和超越资本主义现代化文明的人类文明新形态。

中国式现代化道路把促进全体人民共同富裕作为为中国人民谋幸福的着力点，习近平指出：“共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。”因此，中国式现代化道路创造的是共同富裕的物质文明新形态。中国式现代化道路发展了更加广泛、更加充分、更加健全的全过程人民民主，习近平指出：“我国全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一，是全链条、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。”全过程人民民主为人类政治文明进步作出充满中国智慧的贡献，中国式现代化道路创造的是全过程人民民主的政治文明新形态。中国式现代化道路坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，创造的是坚持中国特色社会主义文化的精神文明新形态。中国式现代化道路促进人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更

可持续，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体，创造的是共建共治共享的社会文明新形态。中国式现代化道路坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，决不以牺牲环境为代价换取一时的经济增长，创造的是人与自然和谐共生的生态文明新形态。中国式现代化道路以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，如同习近平所说“现代化的本质是人的现代化”，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，创造的是人的全面发展的人的文明新形态。中国式现代化道路弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，不断为人类文明进步贡献智慧和力量，创造的是人类命运共同体的文明新形态。

3. 中国式现代化道路指引建设社会主义现代化强国

现代化国家是现代化道路的产物，不同的现代化道路建成不同的现代化国家。西方现代化道路引向了西方现代化国家，但现代化道路并不仅有西方的唯一道路，如同人类文明具有多样性，现代化道路也具有多样性。中国式现代化道路是从根本上不同于资本主义现代化道路的社会主义现代化道路，是从特征上不同于其他社会主义国家、体现中国共产党带领人民创造的中国特色社会主义现代化道路。沿着这条现代化道路，建成的必然是既反映人类社会主义现代化进程共同规律，又具有鲜明社会主义性质、独特中华文化禀赋、走在人类发展前沿的社会主义现代化国家。习近平新时代中国特色社会主义思想，科学地回答了建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国这一重大时代课题，是对中国式现代化最为集中的深邃思考，描绘出到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国的宏伟图景。

中国式现代化道路包含着建设什么样的社会主义现代化强国的科学判断。建设的是独立自主、自信自强的社会主义现代化强国，不是通过依赖外部力量、照搬外国模式，跟在他人后面亦步亦趋实现强大和振兴，而是既虚心学习国外现代化的有益经验，又把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手里。建设的是全面发展、安全稳定的社会主义现代化强国，统筹推进五位一体总体布局，统筹发展和安全，统筹共同富裕和人的全面发展，统筹国内国际两个大局。建设的是人民幸福、民族复兴的社会主义现代化强国，党践行初心使命在不同历史时期有不同的目标内涵，全面建成社会主义现代化强国，就是在中国特色社会主义新时代为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的奋斗目标。建设的是中国强盛、人类进步的社会主义现代化强国，中国梦强国梦是社会主义现代化强国的形象表述，中国共产党同样为人类谋进步、为世界谋大同，建设社会主义现代化强国是引领人类进步潮流、推动历史车轮向着光明的前途前进的中国力量。

中国式现代化道路包含着怎样建设社会主义现代化强国的科学结论。建设社会主义现代化强国必须坚持正确道路，这就是坚持中国共产党的领导这个最本质特征和最大优势，坚持中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度这个道路根基，坚持人民至上这个立于不败之地的根本所在。建设社会主义现代化强国必须坚持开拓创新，《决议》指出：“越是伟大的事业，越充满艰难险阻，越需要艰苦奋斗，越需要开拓创新。”建设社会主义现代化强国本身就是伟大创举，更是需要开拓创新。建设社会主义现代化强国必须坚持系统观念，全面现代化重在全面、关键在全面，全面现代化就是要在国家的各个领域、各个层面、各个环节实现现代化，不能长期存在现代化的短板弱项，这就要求在建设社会主义现代化强国进程中加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。建设社会主义现代化强国必须坚持防范风险，现代化的进程中风险不是减少了而是增大了，必须未雨绸缪、防患未然，化危为机、转危为机，战胜一切可以预见和难以预见的风险挑战。

4.中国式现代化道路引领时代潮流和人类前进方向

中华民族伟大复兴并不仅仅是中华民族自己的事情，可以在封闭的环境中独自实现，而是人类进步事业的事情，要在有利的国际环境中、在人类共同发展的条件下实现。中国式现代化道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路，这条道路还具有对发展中国家走向现代化的示范作用，对人类发展进步的推动作用。《决议》指出：“构建人类命运共同体成为引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜”，构建人类命运共同体是中国式现代化道路的应有之义，表明了中国式现代化的国际内涵，表明了新时代是我国不断为人类作出更大贡献的时代。

中国式现代化道路扎根于中华优秀传统文化之中，将中华文化的智慧运用于破解现代化的各种难题，能够为人类社会的现代化发展提供有益启示。比如，关于道法自然、天人合一的思想，关于天下为公、大同世界的思想，关于以民为本、安民富民乐民的思想，关于求同存异、和而不同、和谐相处的思想。中国式现代化道路坚持马克思主义立场观点方法，体现人类社会发展规律和现代化建设规律，充分发挥先进政党的历史主动性，创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，是现代化的成功之道，抛弃了西方的现代化老路，“为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案”。中国式现代化道路走的是社会主义现代化道路，中国特色社会主义是这条道路的本质特征。社会主义现代化即使在世界现代化潮流中还没有成为主流，但代表了人类社会的发展方向和未来前景，具有强大的生命力。

三、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的重大意义

以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，是党的百年奋斗的伟大实践，是新时代中国特色社会主义的理论自觉和实践自觉。要从中国和世界、理论和实践、社会主义和资本主义的历史比较等方面，深刻认识其重大意义。

1.马克思主义中国化新的飞跃的重要内容

党的百年奋斗不断推进马克思主义中国化，实现了马克思主义中国化的三次飞跃。实现中华民族伟大复兴是党的百年奋斗的主题，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，必然成为毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想探索解决的重大课题。

习近平关于以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的重要思想观点，是新时代实现马克思主义中国化新的飞跃的重要支撑。习近平强调新时代是实现两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，这就将建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴统一起来，将伟大梦想和伟大进军统一起来，将民族复兴和人类事业统一起来，马克思主义中国化新的飞跃站在了新的时代高度。强调中国式现代化的重要特征，“就是我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化”，这就准确把握了中国式现代化的基本原则和道路基础，马克思主义中国化新的飞跃有了鲜明的时代内涵。强调协调推进以全面建设社会主义现代化国家为战略目标，以全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党为战略举措的四个全面战略布局，这就确立了中国式现代化的建设路径，马克思主义中国化新的飞跃有了新时代的实践特色。强调完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，这就突出了制度和治理现代化对于建设社会主义现代化强国的基石作用，马克思主义中国化新的飞跃有了历史观、国家观的创新。强调“推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态”，这就将中国式现代化新道路与人类文明新形态紧密联系起来，马克思主义中国化新的飞跃彰显了科学社会主义在新时代的文明形态。强调从全面建成小康社会到基本实现现代化、再到全面建成社会主义现代化强国的战略安排，这就将建设社会主义现代化国家的战略宏图描绘得更加具体精准、制定得更为科学可行，马克思主义中国化新的飞跃有了继续展开的空间。

2.中华民族强起来伟大飞跃的基本遵循

中国特色社会主义新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大

飞跃。这一伟大飞跃，是在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期实现和推进的伟大飞跃基础上迎来的新的伟大飞跃，是以强起来保证始终站起来、促进普遍富起来的伟大飞跃，是一步一个台阶、集中聚焦于强起来的伟大飞跃。这一伟大飞跃，正处于过渡阶段，需要经历从“迎来了”到“实现了”的奋斗过程。实现这一转变，是全面建设社会主义现代化国家新征程所要达到的目的。

以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，则是实现这一伟大飞跃的基本遵循。以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，成为强起来伟大飞跃的基本遵循，主要体现在：中国式现代化是强起来伟大飞跃的基本途径，只有走中国式现代化道路才能实现中华民族强起来的伟大飞跃；中国式现代化是强起来伟大飞跃的基本动力，建设社会主义现代化强国是全体中华儿女为创造美好生活勠力同心、共同奋斗的强大凝聚力；中国式现代化是强起来伟大飞跃的基本支撑，全面现代化是强起来的基础，也是伟大飞跃的跑道；中国式现代化是强起来伟大飞跃的基本标志，建设文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、科技强国、制造强国、质量强国、网络强国、交通强国、贸易强国等，既是现代化中国的奋斗目标，也是强大中国的重要内容。

3.发展中国家走向现代化的中国方案

成功走出中国式现代化道路，不仅开创了中国现代化的正确道路，而且对于广大发展中国家来说，也具有借鉴作用。中国式现代化道路既是社会主义现代化道路，也是发展中国家现代化道路。正如《决议》指出的，“拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。”发展中国家在走向现代化的路途上，并不是只有西化的唯一道路可供效法，并不是在西方霸权面前只有牺牲主权才能换取现代化这个唯一选择。

中国式现代化道路提供了经济文化落后国家走向现代化的新途径新选择。现代化始于西方、成于西方，由于历史原因，广大发展中国家现代化的起步晚于西方数百年，在现代化的坐标面前处于落后状态。中国式现代化道路展示了怎样通过社会革命、制度改革来推动经济变革、技术创新，从而尽快摆脱落后面貌，实现弯道超车、后来居上。中国式现代化道路提供了人口规模超大国家走向现代化的新途径新选择。目前在世界1亿以上人口的国家中，发展中国家占绝大多数，现代化国家只是个别的。中国作为世界人口第一大国，正在努力创造着人口规模巨大国家实现现代化的奇迹，这将为发展中国家特别是人口大国提供一个如何提高人口质量、发挥人口优势、运用人口资源的中国样本。中国式现代化道路提供了面对西方霸权主义

和垄断资本集团压力走向现代化的新途径新选择。西方资本主义现代化的发展，形成了西方国家在全球关系和国际事务中的强势地位，西方国家企图将发展中国家纳入他们的势力范围，并且利用经济、政治、文化、科技、军事等各种方式和手段控制发展中国家。中国式现代化始终坚持自强不息、自主创新，不依附别人，不沦为他人的附庸，在霸权主义、强权政治面前不屈服、不退缩，扩大国家的发展权利和发展空间，同时争取更多的国际支持。

4.社会主义实现复兴的时代证明

党的百年奋斗历史意义的一个重要方面，就是“使马克思主义以崭新形象展现在世界上，使世界范围内社会主义和资本主义两种意识形态、两种社会制度的历史演进及其较量发生了有利于社会主义的重大转变。”推进中华民族伟大复兴和社会主义伟大复兴，是新时代中国共产党的重大使命，全面建成社会主义现代化强国则是这“两大复兴”的坚实基础和时代证明。

社会主义和资本主义两种意识形态的较量，从马克思主义诞生之日起就始终存在并且激烈进行着。意识形态较量的强弱胜负，不仅取决于意识形态自身的各种因素，从根本上说还取决于决定和产生意识形态的经济力量、政治力量和社会力量。中国式现代化取得成功，全体人民共享社会主义现代化成果，就会在世界上大大增强社会主义意识形态的感召力和吸引力。两种社会制度的历史演进及其较量，是在不同社会制度下国家发展的快慢、高低、好坏等状况中展开的。社会主义现代化建设，是社会主义制度下国家发展的主要任务，现代化建设的成效也是社会主义制度的先进性和优越性的有力证明。中国式现代化推进中华民族伟大复兴的步伐越快、成果越大、效果越好，就越有利于社会主义制度的影响力增强、说服力加大，就越能让科学社会主义的旗帜在 21 世纪高高飘扬。

（《思想理论教育导刊》2022 年第 3 期 作者颜晓峰，天津大学马克思主义学院院长）

三、中国式教育现代化的相关探讨

加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育

2023 年全国教育工作会议召开

高毅哲 林焕新

今天，2023 年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的 2022 年，是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走的磅礴力量；切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善；坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作；深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全；努力破解人民群众急难愁盼教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平；大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设；大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态；纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强；在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作；坚决维护教育领域政治安全，持续保持教育系统和谐稳定。一年来，教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得

新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感，确保党的二十大精神在教育系统开花结果。一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

会议指出，2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局，推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍建设和改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、

高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求，要切实提高推动工作落实的执行力，不断激发敢于担当作为的精气神，着力锻造从严从实从细的硬作风，坚决打好维护安全稳定的主动仗，坚持以奋斗创造实绩，确保各项任务有效落实落地。

教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局，各部属高校、部省合建高校，各直属单位分别在主会场和分会场参加会议。中央教育工作领导小组成员单位有关司局负责同志应邀出席会议。

2022 年教育事业取得新进步新成效

■教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走的磅礴力量

■切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善

■坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作

■深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全

■努力破解人民群众急难愁盼教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平

■大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设

■大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态

■纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强

■在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作

■坚决维护教育领域政治安全，持续保持教育系统和谐稳定

2023 年教育工作主攻方向和重点任务

1 坚定不移加强党对教育工作的全面领导

2 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

3 持续办好更加公平、更高质量的基础教育

4 加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系

- 5 着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育
- 6 统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设
- 7 不断深化教育领域综合改革

（《中国教育报》2023 年 01 月 13 日 作者高毅哲、林焕新，中国教育报刊社记者）

为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量

怀进鹏

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

打造国家战略科技力量 加强高水平研究型大学建设

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过 60%，国家自然科学基金项目 80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育

人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（《光明日报》2022年11月30日 作者怀进鹏，教育部党组书记、部长）

中国式现代化与高等教育改革创新发展的

吴 岩

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

一、永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神

作为一名教育工作者，二十大报告给我的最强烈感受有两个：奋斗、创新！

（一）二十大报告通篇充满了永不停歇的奋斗精神

报告开篇就开宗明义要求全党同志做到“三个务必”：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动”。归纳起来就是奋斗！报告中篇在全面总结十年所取得的伟大成就后，强调指出之所以取得如此成就的最重要最关键的是“三个出来”：“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的”。归纳起来也是奋斗！在报告最后结语中，报告再一次提出“三个牢记”：“牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进”。归纳起来还是奋斗！过去的成就是奋斗出来的，今后的胜利同样还要靠奋斗！正像小平同志所讲，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有！

（二）二十大报告全面体现了永无止境的创新精神

报告全面体现了思想创新、理论创新、行动创新、报告体例结构创新、报告语言文字清新。一是从党和国家全局的角度来看。①报告提出过去十年伟大成就的16条新结论。包括党的理论创新、党的领导作用、经济建设、战略部署、国际比较、国家治理、对外开放、民主政治建设、文化建设、民生建设、生态建设、安全建设、军队建设、港澳台工作、外交工作、从严治党工作等。②报告提出新时代新征程的使命任务，就是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。提出中国式现代化的五大主要特征、九大本质要求、两步走战略安排、四种思想准备、五项重大原则。二是从教育事业的角度来看。①报告把教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认识定位。报告这种体例结构的创新反映了教育在党和国家全局工作

中战略摆布的一种新升华，强调教育不仅是民生，还是国计，教育事关全局、影响全局，一定程度上决定全局。报告这样的体例结构创新，让中国教育发展的精神为之一振，面貌焕然一新。②在实现中国式现代化新征程中，高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，角色不可替代、作用不可或缺，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

二、实现中国式现代化是新时代的国家命题

（一）全面把握中国式现代化主要特征和核心要义

报告把以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作为新时代新征程中国共产党的使命任务。全面系统阐述了中国式现代化的深刻内涵、主要特征、本质要求、战略安排、世界意义。

1.把握中国式现代化的主要特征。一是人口规模巨大。目前发达国家的全部人口加起来不超过10亿人，而我国有14亿多人口。实现中国式现代化覆盖的人口相当于3个欧盟人口、4个美国人口、10个俄罗斯人口，是人类历史上从未有过的人口大国的现代化。二是全体人民共同富裕。共同富裕是社会主义的本质要求，中国式现代化是全体人民共同走向现代化。三是物质文明和精神文明相协调。中国式现代化追求的不仅是物质上的富足，还有精神上的富有，是物质与精神相协调的现代化。四是人与自然和谐共生。中国式现代化采取的是环境友好、资源节约、绿色低碳的新型发展模式，要建设的是人与自然和谐共生的现代化。五是走和平发展道路。西方国家的现代化是通过战争武力殖民瓜分世界、掠夺资源、打压牺牲别国发展的非和平道路，而中国式现代化走的是既发展自身、又造福世界的现代化之路。

2.把握中国式现代化的核心要义。一是中国式现代化既要有国际可比性，也要有中国制度特色、文化特点、价值特性。中国式现代化要有各国现代化的共同特征，也就是要有国际可比性，中国式现代化要能和发达国家经济科技文化教育发展水平具有硬指标的可比性，不能有意忽视、弱化、虚化这些重要的可比性标准。中国式现代化要坚持中国特色社会主义的制度特色、坚持中华民族源远流长的文化特点、弘扬社会主义核心价值观的价值特性。二是中国式现代化既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献。当前，我国的经济总量稳居世界第二，制造业规模、外汇储备稳居世界第一，一些关键核心技术实现突破，进入了创新型国家行列。我们的自信心、自豪感、自主性越来越强，我们更加成熟、更加从容、更加淡定，我们不仅有能力把中国的事情办好，我们还可以更加积极主动为

世界贡献中国经验、中国方案，可以为人类文明提供现代化的新范式，让发展中国家在发展中更多分享实现现代化的新选择。三是中国式现代化既是一个目标，也是一个过程，会随着时代的发展而不断迭代。随着经济发展和科技进步，现代化的定义会不断发展、内容会不断丰富，标准会不断提高，目标会不断迭代。如 20 世纪 50 年代电灯电话、楼上楼下就是现代化，10 多年前 2G、3G 技术是最先进的，而现在 5G 在中国已经得到了广泛使用，10 年后 6G 或 6G+ 的使用也会再一次改变我们的生活。四是中国式现代化是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。报告提出现代化强国建设的两步走战略安排：到 2035 年基本实现现代化；到本世纪中叶建成现代化强国。我国已经踏上实现第二个百年奋斗目标的赶考之路，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是历史之选、时代之选和人民之选，从任务上讲，这是一个国家命题；从时间上讲，需要两代人的接续奋斗。

（二）实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化

习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计，具有基础性、先导性、决定性地位和作用。今天，没有哪一项事业像教育这样，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。党的二十大报告开辟“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的独立板块，强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。这正是全面贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才重要论述的具体体现。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。《中国教育现代化 2035》明确提出到 2035 年迈入教育强国行列，这个时间安排比本世纪中叶建成社会主义现代化强国早了 15 年左右。这充分表明，一是教育现代化是中国式现代化的重要组成部分。二是优先发展教育，率先实现教育现代化又是实现中国式现代化的基础支撑和动力引领。也就是要实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化。这也决定了建设中国式现代化，中国教育必须给予全面应答，基础教育、职业教育、高等教育都要承担起相应的责任，学科专业、教育教学、课程教材、评价体系等都要作出相应的调整。教育发展要按照教育规律办事，同时，教育自身发展的小逻辑要主动服务服从于国家经济社会发展的大逻辑。

（三）实现中国式教育现代化高等教育要发挥龙头作用

习近平总书记强调指出，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的

重要标志。我们对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高等教育是整个教育体系的高端和龙头。高等教育发展高度某种程度上代表着、决定着国家发展的高度。高等学校承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等重要功能，是国之战略重器。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要发源地。没有哪一个国之重器可以与高等教育的战略分量相提并论。中国高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用。

三、加快新时代高等教育改革创新发展的

二十大报告对教育、科技、人才工作的最新摆布、最新部署，为进一步加快高等教育改革创新提供了前所未有的政策支持和难得的历史机遇。要抓住历史新机遇，作出历史新贡献，打开高等教育发展的新天地，关键是高等教育要练好内功，把高等教育自身的工作做好做到位。当前和今后一段时期，我们要做好三项基本工作。一是全面把握高等教育发展的基本形势；二是准确作出高等教育发展的基本判断；三是高质量完成高等教育发展的基本任务。

（一）全面把握高等教育发展的基本形势

1.全球高等教育规模扩张速度进一步加快。从1980年至2020年，世界高等教育规模从5000万人增加到2.4亿人，40年间增加了3.8倍。尤其是2000年到2020年，世界高等教育规模从1亿人增加到2.4亿人，增加了1.4亿人，远超1980—2000年间的增速，全球高等教育在学规模扩张速度进一步加快。从1980年至2020年，中国高等教育规模从114.4万人增加到4183万人，40年间增加了近36倍，是世界平均速度的9.5倍。从占比上来看，1980年中国高等教育仅占世界高等教育总规模的2.3%，2020年占比已经提升至17.4%，40年间中国高等教育在世界占比提高了6.6倍。没有一定数量的质量是没有意义的质量。中国高等教育规模的快速增长，为中国发展带来了一系列重大改变。一是改变了中国劳动者的整体素质。中国新增劳动力受教育年限达到13.8年，新增劳动力接受高等教育比例达到50.9%。二是改变了中华民族的民族素质。中国接受高等教育的人口达到2.18亿，极大改变了国民文化素质、科技素质、文明素养。三是夯实了中国从人口大国到人力资源强国的基础。中国人力资源开发水平居世界第一。四是提高了中国高等教育在世界上的影响力和话语权。中国高等教育在学总规模达到4430万人，高等学校共计3012所。巨大体量和办学水平、培养质量的快速提高，中国高等教育在世界高等教育发展中

的影响力和话语权越来越大。

2.世界高等教育格局开始发生深刻变化。进入 21 世纪的前 20 年，以北美和欧洲区域为主导的世界高等教育发展格局在悄悄发生变化。首先表现在区域高等教育规模的位次和占比已经发生格局性的变化。2000—2020 年，北美和欧洲占世界高等教育规模的比重从 40%下降到 21%。同期，东亚和东南亚地区高等教育占世界高等教育规模的比重从 24%上升到 33%，开始成为全球高等教育在学规模第一大区域。泰晤士高等教育 2023 年世界大学排名，东亚的日本上榜大学 117 所，中国上榜 100 所（包括香港 5 所），合计 217 所，已经开始具有可以抗衡美国（177 所）和英国（103 所）上榜合计 280 所的能力，开始成为世界高等教育第一梯队国家。世界高等教育规模的中心已经转移到亚洲，高等教育水平的绝对中心地位也开始发生动摇，亚洲开始成为重要中心之一，而且这种向东亚发展的势头还在继续强化。按照世界高等教育中心的转移将带来世界科技中心的转移，世界科技中心的转移将带来世界经济中心的转移的发展规律，21 世纪中叶前将一定会迎来“亚洲时代”。

3.世界高等教育向普及化深入发展。从毛入学率看，世界高等教育毛入学率从 2000 年的 19.1%增长到 2020 年的 40.2%，增长了 1.1 倍，显著高于 1980—2000 年的增幅 54%。同期，中国高等教育毛入学率由 12.5%增至 54.4%，增长 3.35 倍，增速是世界平均速度的 3 倍多。2019 年，中国高等教育毛入学率达到 51.6%，正式迈入高等教育普及化发展阶段。2021 年毛入学率又进一步提升到 57.8%。高等教育普及化并非简单地表现为规模数量的提高，更为重要的是高等教育的形态、性质、内涵、标准、作用等方面都会产生一系列质性变化。

4.重塑世界高等教育发展新路径正在成为国际共识。在跨世纪的 24 年里，联合国教科文组织共举办了三届世界高等教育大会，成为世界高等教育改革创新发展的风向标。1998 年在巴黎召开了第一届世界高等教育大会。会议发布了《21 世纪的高等教育：愿景和行动》宣言，指出“21 世纪将是更加注重质量（Quality）的世纪。”重视质量成为 21 世纪世界高等教育的时代命题。2009 年在巴黎召开了第二届世界高等教育大会。会议发布了《高等教育与研究在促进社会变革和发展方面的新活力》公报，大会的主题是质量保障（Quality Assurance），要求建立高等教育质量保障体系，在大学里形成一种质量文化。2022 年 5 月在巴塞罗那召开了第三届世界高等教育大会。大会发布了《超越极限：重塑高等教育的新路径》，大会的主题是“重塑高等教育，实现可持续未来”。

第三届世界高等教育大会聚焦三个关键词：超越极限（Beyond Limits）、新路

径（New Ways）、重塑（Reinvent）。“超越极限”就是要跳出教育看教育，就是高等教育发展自身的小逻辑要服务服从社会经济发展的大逻辑，要超越高等教育的“围墙”，打破区域间的、学校间的、学科专业间的、教育形态间的壁垒。“新路径”就是要打破原有的路径依赖，强调探索和创新。中国高等教育这几年正在推进的数字化战略、“四新”建设、创新创业教育改革等，就是打破这种路径依赖和固有发展模式的很好的例子。“重塑”就是要建立高等教育发展的新范式。这三个关键词归结起来就是创新发展。改革创新是中国高等教育高质量发展的根本动力和第一要务，也与第三届世界高等教育大会的主题高度契合。

结合我国的情况来看，1998 年第一届世界高等教育大会提出注重质量是时代命题时，当时我国高等教育仍然处于高等教育初级阶段——精英化阶段，扩大规模是当时中国高等教育发展的头等大事，距世界高等教育发展主题差距较大。2009 年第二届世界高等教育大会提出质量保障主题时，我国制定了“五位一体”高等教育质量保障体系，全方位开展合格评估、审核评估、专业认证和国际实质等效的质量互认，已经赶上了世界高等教育发展脚步，与世界大会倡导的主题开始同频共振了。2022 年召开第三届世界高等教育大会提出重塑高等教育发展新路径时，中国高等教育不仅实现了全面并跑，并且在一些新领域和重要工作中开始在世界上领跑了。

5.中国高等教育进入普及化发展阶段。1978—2020 年，我国高等教育在学总人数年均增长率达到 7.2%，居世界第一。2021 年，中国高等教育在学人数达到 4430 万、位居世界第一，高等教育毛入学率达到 57.8%，进入了世界公认的普及化发展阶段。我国高等教育的普及化具有以下四方面特征。

一是多样化。进入普及化发展阶段后，高等教育的质量标准、发展类型要从原先的高度同质化同构化发展转向多样化，衡量学校水平高低、培养质量的标准也不再是统一的一个标准，而是多样化标准。也就是说，我们不能用一把尺子、一个标准衡量所有学校和所有学生。要鼓励办学主体、办学类型、办学模式的多样化，培养创新型、复合型、应用型和技能型多种类型人才，实现人才培养从同质化向多样化转变，把“金字塔”变成“五指山”，把一个高峰变成多个高峰。

二是个性化。在精英化阶段，高等教育培养的人才具有高度同构化的特点，主要培养技术方面的师、管理方面的长。进入大众化，特别是进入普及化阶段，高等教育的服务面向、服务层级、服务领域进一步扩大拓展，个性化教育将成为高等教育特别重要的特征。现在的在校大学生 00 后开始成为主体，这样的青年一代见证

了祖国的快速发展,经历着国家的繁荣富强,展现出前所未有的自信、自立与自豪,是可以平视世界的一代。因此,要尊重学生个体的独特性,帮助每一个学生成长成人成才,真正做到因材施教。

三是学习化。当一个国家的高等教育进入普及化阶段,这个国家就有了进入学习型社会(Lifelong-Learning Society)的教育基础,终身学习将成为常态。特别是“互联网+教育”蓬勃兴起,改变了教师的教、学生的学、学校的管和教育形态,“人人皆学、处处能学、时时可学”的新型高等教育正在深入发展演进。

四是现代化。进入普及化阶段,高等教育的规模成倍增加,每一所高等学校都从原先的小舢板、小轮船变成了现在的巨型航空母舰。高等教育和高等学校的管理工作不再是“业余”和“兼职”,必须把高等教育和高等学校管理作为一门高深的学问,努力钻研,不断提高治理能力和治理水平的现代化。大学的书记校长要努力成为政治思想素质过硬、教育管理业务能力精湛的政治家和教育家。

(二) 准确作出高等教育发展的基本判断

1.中国高等教育发展取得了历史性成就。2021年4月19日,习近平总书记在清华大学考察讲话中指出,新中国成立以来,我国高等教育办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来,我国高等教育与祖国共进、与时代同行,创造了举世瞩目的发展成就。这一历史性成就归结起来主要有五个方面:规模大起来了。我们建成了世界最大规模的高等教育体系,2021年在学总人数达到4430万人,高等教育的毛入学率从2012年的30%,提高至2021年的57.8%,提高了27.8个百分点,实现了历史性跨越,高等教育进入了普及化发展阶段。实力强起来了。通过“211工程”“985工程”和“双一流”建设,一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平,高等教育服务国家能力显著提升,高校服务国家重大战略能力持续增强,获得了60%以上的国家科技三大奖励,全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。培养质量高起来了。“以本为本”“四个回归”深入人心,“学生忙起来了、教师严起来了、毕业难起来了、质量高起来了”成为战线普遍的共识和努力的方向。结构优起来了。中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。主动融入国家战略和行业发展,对接新发展格局调整优化学科专业布局,针对解决现实问题推进学科交叉融合。党的十八大以来,共有265种新专业纳入本科专业目录,目前目录内专业771种;新增本科专业点1.7万个,撤销或停招1万个,人才培养对新技术新业态的适应度明显增强。党的全面领导硬起来了。党对高校的全面领导更加坚实,高校战

线以党的政治建设为统领，引领带动党的建设质量全面提高，党委领导下的校长负责制更加完善。思政体系建设全面推进，牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地。高校广大师生听党话、跟党走，对中国特色社会主义发展道路的认同达到空前高度。

2.中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。目前，世界上有 197 个国家，共有高校 3.5 万多所。如果一个国家的高等教育整体实力水平居于世界前 10%（前 20 名），那么这个国家的高等教育就进入了世界高等教育发展的第一方阵。如果居于世界前 5%（前 10 名），则进入了第一方阵的中间位置；如果居于世界前 2%~3%（前 6 名），则进入了第一方阵的领跑位置。据此划分，第一方阵代表着世界先进水平，第一方阵的领跑位置代表着世界一流水平。从通用性指标来看，中国高等教育多项指标位居世界前 5%，甚至进入 2%~3% 以内。根据 QS、泰晤士、U.S.News、软科四项排行榜来看，我国高水平大学群体实力、高等理科教育水平、高等工科教育水平、高等农学教育水平、高等文科教育水平、人力资源开发水平均位列世界前三，位居世界前 2%；此外，高等医学教育水平位居世界第四，高等教育整体水平位居世界第八。以上数据表明，中国高等教育已经稳稳进入世界先进水平，一些发展领域进入了世界一流水平。

3.中国高等教育在部分领域开始实现领跑。近年来，中国高等教育不断深化改革，推动了以“四新”建设为代表的新教改，以发展在线教育教学为代表的新形态，以培养创新创业能力为代表的新质量，取得了显著成效。

“四新”建设。“新工科、新医科、新农科、新文科”这“四新”，从 2017 年提出理念，到一步步变成党中央国务院的文件部署，变成国家教育“十四五”规划的重要内容。近年来，中国高等教育发展以“四新”作为突破口，从思想到战略、从战略到目标、从目标到举措，层层递进、环环相扣、久久为功，已成为中国高等教育面向未来体系化设计安排的教育教学改革，“四新”建设正在逐步改变中国高等教育的整体样貌，成为高等教育发展的中国范式。

以新工科建设为例，2018 年工科在校本科生 551 万、工科本科毕业生占世界总数的 38%，支撑我国建成全球唯一拥有全部工业门类的国家（“完整的工业体系”：全世界唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家，41 个工业大类、207 个工业中类、666 个工业小类），成为“第一制造大国”（2018 年，我国制造业增加值占全世界的份额达到 28% 以上，在世界 500 多种主要工业产品当中，中国

有 220 多种工业产品的产量居全球第一)。为主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战,2017 年教育部启动了新工科建设。统筹考虑“新的工科专业、工科专业的新要求”,更加注重产业需求导向,更加注重跨界交叉融合,更加注重支撑引领,改造升级传统工科专业,发展新兴工科专业,主动布局未来战略必争领域人才培养,引起了国内外工程教育界、产业界的高度关注,产生了极大影响。

在线教育教学。慕课最早于 2012 年在美国提出,2013 年中国高校开始行动。2019 年召开了慕课大会,发布了《中国慕课行动宣言》,2020 年召开首届世界慕课大会,发布《慕课发展北京宣言》,发起成立“世界慕课联盟”,广泛传播中国在线教育主张,推动学习革命与高等教育变革。截至 2022 年 2 月底,我国上线慕课数量超过 5.25 万门,注册用户达 3.7 亿,已经有超过 3.3 亿人次在校大学生获得慕课学分,中国高等教育慕课数量和应用规模均居世界第一,推进了一场领跑高等教育新形态和数字化教育的学习革命。

创新创业教育。中国大学生创新创业教育走在了世界高等教育的最前列,中国高校毕业生创业率已超过 3%,比发达国家平均水平高一倍以上。2022 年,国外共有来自 107 个国家和地区的 1340 所大学、7944 个项目、25260 人报名参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,哈佛大学、麻省理工学院、牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院等世界百强大学报名项目 2873 个,较上届增加 86.1%,大赛已成为世界青年大学生高度关注、广泛参与的全球最大的双创盛会,“敢闯会创”已经成为中国高校人才培养的新质量新标准。

4.中国高等教育正在成为新增劳动人口的“基础教育”。“公平和可持续地享有高等教育”是第三届世界高等教育大会提出的高等教育六大变革方向之一。为了促进受高等教育机会的公平,世界各国普遍采取了扩大高等教育机会供给的举措。根据世界银行 2021 年 9 月的数据,全球已有 75 个国家和经济体的高等教育毛入学率超过 50%。

一个国家的高等教育进入普及化阶段,意味着接受高等教育成为其国民的普遍需要,高等教育成为多数人职业生涯的“基础教育”。当前,我国新增劳动力接受过高等教育的比例达到 50.9%,意味着超过一半的新增劳动力进入岗位前已经接受过高等教育。国务院印发的《“十四五”就业促进规划》,到 2025 年新增劳动力受过高等教育的比例将达到 55%,将进一步提升我国劳动力人口素质水平。以上数据表明,接受高等教育成为我国国民普遍的需要和可能。

5.高等教育推动我国人力资源开发水平世界领先。根据美国人类学家英格尔斯

的观点,先进的科学技术、工业管理方法、教育制度以至全部课程内容都可以引进,但如果这个国家的人民自身没有从心理、思想、态度和行为方式上经历现代化的转变,再完美的现代制度、管理方式、先进工艺,也会变成废纸一堆。一个国家的国民人口素质是无法引进的,必须依靠现代化的国民教育,平均受教育年限越长,对国家的推动力也就越大。经过多年的发展,当前我国受过高等教育的人口达到 2.18 亿,新增劳动力平均受教育年限达到 13.8 年,新增劳动力受教育的水平已经进入高等教育阶段。全球化智库(CCG)与中国教育学会联合发布的《2018 人力资源强国报告——人力资源竞争力指数》指出,中国人力资源开发规模世界第一,开发能力持续提升,开发质量不断提高,开发贡献举世瞩目,接近人力资源强国门槛。

另一方面,近 10 年我国出生人口从 2012 年的 1635 万下降到了 2021 年的 1062 万,下降了 35%,出生人口下降的趋势短期内难以逆转。联合国经济和社会事务部发布的《世界人口展望 2022》预测,2023 年印度人口将会超过中国大陆(不含港澳台),成为世界人口最多的国家和地区。因此,我国必须尽快推动形成质量型人口红利。相比于数量型人口红利,质量型人口红利更加契合我国产业升级的需要,更加契合高技术岗位对劳动者的需要,质量型人口红利对经济社会发展的推动作用更加值得期待。高等教育是推动质量型人口红利的最关键力量,要积极建设高质量高等教育,使之成为充分开发创造人口质量红利的动力源泉。

6.中国高等教育存在“均值高、方差小”的战略短板。当经济主要靠模仿和改进时,培养的人才均值高就能够满足需求。2019 年,中国人均国民收入超过 1 万美元,接近高收入国家的水平。二十大报告宣告我国进入了创新型国家行列,今后中国经济的发展更多需要依靠科技创新来推动,对拔尖创新人才的需求更加迫切。

事实上,我国高等教育人才培养上呈现“均值高、方差小”的统计特征,创新型人才缺乏是战略短板。一方面,我们大规模的基础知识和技能传授的培养方式,使得学生基础知识训练较为扎实,整体水平较高,形成了中国高等教育的“高原”,也即“均值高”。不仅和发展中国家相比,就是与发达国家相比,中国高等教育人才培养质量的整体均值也不低。另一方面,中国高等教育存在着人才培养模式相对陈旧、评价标准相对单一、学生培养同构化发展、创新创造能力不足等较为严重的问题和短板,一等一最顶尖学生少,也即“方差小”。

目前,芯片、种业、尖端医学设备等工业、农业、健康关键领域的核心技术,绝大部分掌握在欧美国家手中,中国面临着极高的发展风险。习近平总书记多次强调,技术和粮食一样,靠别人靠不住,要端自己的饭碗,自立才能自强。这要求中

国高等教育必须以时不我待的紧迫感，进一步加大改革创新力度，在提高人才自主培养质量，造就拔尖创新人才方面作出更大的贡献，特别是能够培养出具有国际顶尖竞争力、能够决定国际竞争胜负关键的掰手腕的人才。

以上六点是制定高等教育高质量发展战略的基础条件和基本判断，是走好人才自主培养之路的自信所在和主攻方向。

（三）高质量完成高等教育改革创新发展的基本任务

习近平总书记指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动。未来 15 年，是我国实现第二个百年目标的关键期，要在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，成为世界重要人才中心和创新高地，必须加快推进高等教育高质量发展，走好人才自主培养之路，加快建设高等教育强国。要以高质量发展为主题，切实提高高等教育支撑高水平自立自强的创新力、推动经济社会发展的服务力、塑造国际合作优势的竞争力、推动自身发展的持续力、人民群众的满意率。具体地，就是要提高三个质量、打造一个范式。

1. 抓好根本质量：聚焦人才培养。提高质量是 21 世纪世界高等教育发展的时代命题，无论是世界高等教育大会提出的目标愿景，还是主要发达国家的高等教育战略规划，都将人才培养质量放在关键位置。2018 年，我国召开了新中国成立以来首次全国本科教育工作会议，提出了以本为本、四个回归；2020 年，召开了新中国成立以来首次全国研究生教育会议，对提高研究生培养高质量作了部署；2021 年，召开了新中国成立以来首次全国职业教育大会，明确提出要提高职业教育人才培养的适应性。三次大会的召开唱响了人才培养的主旋律，确定了提高质量的主基调。

提高人才培养质量关键在于夯实教育教学新基建，即“四金一化”：建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。

建好金专。专业是人才培养的基本单元，直接关系高校人才培养质量、高等教育服务经济社会发展水平以及能否真正成为推动国家创新发展的引领力量。2019 年，启动了一流本科专业建设“双万计划”。2019 至 2021 年间，共遴选出 11761 个国家级一流本科专业建设点和 15727 个省级建设点。以此为带动，持续推动专业结构调整优化，“十三五”期间，累计新增 1 万个专业、撤销或停招 6000 个专业，推进了一场数量多、力度大、频度高的专业改革。

建好金课。课程是人才培养的核心要素，是教育最微观的问题，也是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化。2019 年，启动了一流本科课程建设“双

万计划”，目前共遴选出 5118 个国家级一流课程。另一方面，要重构课程体系，创新课程建设模式，把最新研究成果引入教学内容，加强课程系统化。

建好金师。教师是人才培养的决定力量，要具备道术、学术、技术、艺术、仁术五个方面的素养。道术就是要求教师要有大境界、大胸怀、大格局，心中有国家和民族，肩头担起使命和责任；学术方面要求教师有扎实的学术功底、深厚的知识储备和开阔的学术视野，既能着眼学术前沿和国家需求解决理论与实际问题，又善于学习新知识、新技术、新理论，努力成为科研高手；技术就是要求教师的育人水平要高超、方法技术要娴熟。方法技术是做合格教师必备的“看家本领”，要花时间花精力打磨。艺术方面要求教师授课要有滋有味、有情有义，既要有生动性，也要有针对性，还要有互动性。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。仁术就是要求教师要以爱育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，以情动人、以情育人、以情化人，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

建好金教材。教材是人才培养的主要剧本、育人育才的重要依托，建设什么样的教材体系，体现着一个国家、一个民族的价值观体系，直接关系党的教育方针的贯彻落实。一方面要提升教材建设的时代性和前瞻性，将最新研究成果、最新理论、实践成果引入教材；另一方面要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，充分调动各方面的积极性，带动教材建设质量整体提升。

建设质量文化。文化是最柔软最无形的，但又最持久最深厚最有穿透力的力量，是自觉自省自律的根本性保障。质量文化是人才培养的坚实保证。大学一旦形成具有价值认同的质量文化，这个大学就是有灵魂的卓越，就是真正的一流，就会从成熟走向出色。

2.抓好整体质量：振兴中西部高等教育。中西部高等教育占据我国高等教育的半壁江山，普通高校数、本专科生数分别占到全国总数的 53%、54%，直接关系到我国高等教育整体水平和高质量发展。由于受中西部经济社会发展和我国高等教育布局的影响，中西部高等教育发展的基础和条件与东部地区相比存在一定的差距，是我国高等教育高质量发展的弱点与短板。总体来看，中西部高等教育面临发展基础、发展路径、发展模式、政策支持等方面的难题，亟需完成由扶贫助弱“输血”向增强自身机能“造血”、眼睛向东向上看向眼睛向西向下看、省域向区域、个体发展向集群发展四个方面的转变，应当主动对接全国主体功能区规划，适度打破行政区划，推动行政区划与经济、地理和文化区划相结合，形成区域特色鲜明、类型多样互补、引领作用强劲的中西部高等教育发展格局。

2021年9月，中央印发《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》，要深入贯彻落实文件精神，要“布一个大局”——以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”，使其成为西北高教发展的新引擎、西南高教开放的新高地。“推一组大招”——积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，引导学生建功立业，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作，全面支持中西部高等教育发展。“下一盘大棋”——完善人才培养、学科专业调整、产教融合、科技创新与成果转化、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，以中西部高等教育振兴支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

3. 抓好服务质量：破解“卡脖子”“卡脑子”“卡嗓子”问题。“卡脖子”指的是我们的关键技术存在被掐断的风险，“卡脑子”指的是我们的基础学科拔尖人才缺乏，“卡嗓子”指的是人文社会科学失声失语。我国高等教育要从以下三个方面做出应答。

推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力，解决“卡脖子”问题。新工科方面，把握“新的工科专业、工科专业的新要求、交叉融合再出新”的内涵，推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院、产教融合创新平台建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制，推动工程教育深层次变革，着力培养能够解决复杂工程问题的卓越工程师。新医科方面，坚持“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”的定位，深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度，统领医学教育创新发展，加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养。新农科方面，坚持“新农业、新农村、新农民、新生态”理念，面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。

实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力，解决“卡脑子”问题。基础学科是科技创新的母机、战略安全的底牌、国家富强的血脉。要深入实施“基础学科拔尖学生培养计划2.0”，在77所大学建好288个基础学科拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作（也称“101计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，在招生、培养、使用、保障、评价五大方面实行全链条全方位制度设计和政策创新，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。

推进新文科建设，提升国家软实力，解决“卡嗓子”问题。如果一个国家没有

哲学社会科学的兴盛与人才辈出，没有思想理论文化上的塑造力、影响力、感召力，这个国家就不是一个真正的大国，更不是一个真正的强国。没有人文社科的繁荣，中华民族伟大复兴就不是真正的复兴。必须加快推进新文科建设，建构自主的知识体系、思想体系与理论体系，培养具有自信心、自豪感、自主性的新时代哲学社会科学人才，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

4.打造高等教育发展的“中国范式”。看一个国家是不是高等教育强国，除了要有国际可比的硬指标，还要看它有没有构建起一套自主、成熟的发展范式。这个发展范式既包括形而上的高等教育思想、理论、体制和机制，也包括形而下的标准、技术、方法、评价、保障。目前，我国高等教育已经形成以“四新”建设、创新创业教育、高等教育数字化、基础学科拔尖人才培养为代表的人才培养中国范式。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新发展，创新创业大赛体现中国高等教育质量标准的创新发展，数字化战略体现中国高等教育形态的创新发展，基础学科计划体现中国高等教育拔尖人才培养的自主之路。

深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。“四新”是中国高等教育面对新一轮科技革命与产业变革，世界高等教育改革发展，实现中国式现代化作出的教育应答、时代应答、主动应答和中国应答，正逐步改变中国高等教育的样貌，也得到了世界高等教育的广泛关注。要瞄准科技前沿和关键领域，深入推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。

办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。2015年以来，已经成功举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第八届大赛吸引了111个国家地区、340万个项目、1450万名学生报名参赛，真正实现“百国千校万人”参赛，搭起全球创新创业教育最大的交流平台，推动形成了新的人才培养观和新的质量观，“敢闯会创”成为新时代培养优秀卓越人才的核心要素。要进一步突出育人理念，坚持“敢闯会创”的质量标准，持续办好大赛，带动育人理念、质量标准、体制机制、质量文化等全面改革。

全面实施高等教育数字化战略。高等教育数字化不是一般的策略问题，而是决定高等教育高质量发展的战略问题，是实现高等教育从学习革命到质量革命再到高质量发展的突破口和创新路径。2022年3月28日，国家高等教育智慧教育平台正

式上线，汇聚了 7.6 万名名师名家、2.7 万门优质课程、1800 门国家一流课程。截至 2022 年 7 月，注册用户超 3 亿，其中国际用户 1300 万，覆盖 146 个国家和地区。上线三个月访问量便超 180 亿人次，打造了一个永远在线的“中国金课堂”，改变了教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。要高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

推进中国式现代化迫切需要中国高等教育改革创新，率先建成高等教育强国。我们要时刻保持清醒头脑，建设高等教育强国必须把握好中国特色、世界一流两个维度，缺一不可、不可偏废。一方面，世界一流是指必须把握国际共性，体现国际可比性，也就是说，中国高等教育是否达到世界一流不是自说自话，而是要按照国际公认的标准指标共识进行比较得出。另一方面，中国特色强调的是中国高等教育绝不能把以美国为代表的西方高等教育的发展模式奉为圭臬，要扎根中国大地、解决中国问题，体现中国自主、走好中国道路，坚持自己的制度特色、文化特点和价值特性，不断推动中国高等教育走向成熟成型，走向卓越出色；不断提高中国高等教育对国家经济社会科技文化的服务力、支撑力、引领力；不断扩大中国高等教育的国际影响力、感召力、塑造力；在不断开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势方面提供更多的基础性、战略性支撑，作出更大的全局性、先导性的贡献。

（《中国高教研究》2022 年第 11 期 作者吴岩，教育部党组成员、副部长）

加强高校有组织科研 加快教育数字化发展 以教育现代化推动实现中国式现代化

雷朝滋

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记代表十九届中央委员会所作的大会报告，举旗定向，明确宣示了我们党在新时代新征程举什么旗、走什么路、以什么为遵循、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标前进的重大问题，是党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献，必须深入学习领会，全面贯彻落实。

一、深刻认识过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大里程碑意义

党的二十大报告从十六个方面深刻总结了新时代十年来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，统筹“两个大局”，团结带领全国各族人民有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进。在党中央坚强领导下，教育部先后组织实施了高等学校“基础研究珠峰计划”“关键领域自主创新行动”等重大战略行动，成建制体系化建设了一批重大科研平台，培养集聚了一大批高层次创新人才，取得了一大批具有标志性意义的重大科技成果，高校成为基础研究的主力军、重大科技突破的策源地和高层次人才培养的主阵地，为科技自立自强提供了有力支撑。全面实施教育信息化 2.0 行动计划，实现未联网学校动态清零，网络学习空间深度应用，支撑了世界最大规模的“停课不停学”实践。启动实施国家教育数字化战略行动，建设国家智慧教育公共服务平台，基本形成了世界第一大教育资源和服务平台，开启了建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的新征程。

我们都是历史的见证者、亲历者与参与者，更加深刻地体会到，新时代党和国家各项事业取得的历史性成就，归根结底在于有习近平总书记坚强领导，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引；更加发自内心地认为，“两个确立”是党的十八大以来取得的最重要的政治成果，是引领中华民族伟大复兴号巨轮战胜一切

艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证，“两个维护”是党的十八大以来形成的最宝贵的历史经验，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”是新时代党员干部最重要的政治要求。

二、准确把握党的二十大对教育、科技、人才的新定位新部署和新要求

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，也是中国式现代化的本质要求。党中央从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发，在“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”之后的第五部分提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，对教育、科技、人才进行统筹部署、集中表述，并首次强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征和对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，是新时代新征程上必须坚持的发展逻辑。

党的十八大以来历史成就与实践证明，全面建设社会主义现代化国家，实现高质量发展，科技是关键，人才是基础，而教育是根本。教育强、科技强、人才强则国家强，三大强国建设同气连枝，共同支撑社会主义现代化强国建设。科技强国要求高水平科技自立自强，人才强国要求提高自主培养质量，科技和人才既离不开高质量的教育体系，反过来又支撑高质量教育体系建设，引领教育强国建设。科教兴国、人才强国、创新驱动发展，三大战略同步实施，共同服务“两个大局”。中华民族伟大复兴的战略全局对教育、科技、人才提出了新要求，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。世界百年未有之大变局中机遇与挑战并存，统筹推进三大强国建设是“破局”的关键，推动人才链、创新链、产业链的深度融合，“大变局”可能由此开新局。

党的二十大报告强调，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。将教育摆在优先发展的位置，把教育科技人才从原来的分散表述调整为集中部署，强调的是对整个新发展格局的系统性支撑，目的是解决国家发展、民族复兴过程中面临的重大问题和挑战，要在中国式现代化建设的“大文章”中把握要求、找准任务，切实把党中央的部署学习到位、贯彻到位、落实到位。

三、深入贯彻落实党的二十大对高校科技创新和教育数字化的战略部署

一分部署，九分落实。高校科技战线和教育信息化战线要把学习贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，深刻领悟“两个确立”的决

定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，以中国教育现代化推动实现中国式现代化。

要把服务国家战略需求作为最高追求，加强高校有组织科研。强化国家战略科技力量建设，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，加快打赢关键核心技术攻坚战；深入实施“基础研究珠峰计划”，增强自主创新能力；实施“千校万企”协同创新伙伴行动、“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，推进企业主导的产学研深度融合；深化科教融合，以高水平的科技创新支撑高质量的人才培养，提高人才自主培养质量，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

要以教育数字化支撑引领教育现代化，加快实施国家教育数字化战略行动。深化国家智慧教育平台应用，建设国家教育治理公共服务平台，构建国家教育数字化大数据中心，全面支撑学生学习、教师教学、学校管理，赋能社会和教育改革创新，以数字技术促进教育公平，提高教育质量，推动教育改革，加快建设教育强国。

（《中国教育报》2022年11月25日 作者雷朝滋，教育部科学技术与信息化司司长）

中国式教育现代化：本质、挑战与路径

刘宝存 苟鸣瀚

走自己的路推动国家富强与民族复兴，实现国家的现代化发展，是中国人民自近代以来一直追求的奋斗目标。习近平总书记在党的二十大报告中强调，“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”（中华人民共和国中央人民政府,2022-10-16）。面对“中国式现代化”崭新时代命题，教育需充分发挥基础性、先导性和全局性的重要作用，走出中国式教育现代化新道路。要想走好这条新道路，必须牢牢把握中国式教育现代化的本质特征，明确中国式教育现代化面临的困难与挑战，厘清中国式教育现代化的建设路径，以理论与实践的有机统一助推中国从教育大国向教育强国迈进。

一、中国式教育现代化的本质特征

党的二十大报告指出，“中国式现代化的本质要求是坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态”（中华人民共和国中央人民政府,2022-10-16）。中国式教育现代化是中国式现代化在教育领域的集中体现，其主旨就是要走出一条具有中国特色且最适合中国国情的教育现代化发展新道路。

（一）中国式教育现代化是中国共产党全面领导、坚持社会主义办学方向的教育现代化

教育是国之大计、党之大计，中国共产党对教育事业的全面领导是推进实现中国式教育现代化的根本保证。早在革命根据地时期，党就开始兴办人民教育，确立并形成了新民主主义“民族的、科学的、大众的”教育方针与教育制度。新中国成立以后，党领导中国人民走过艰难曲折的探索过程，逐步确立了社会主义教育发展道路，强调教育与生产劳动相结合，积极为无产阶级服务。改革开放之后，党在“解放思想，实事求是”的思想指导下组织各界开展对教育本质的大讨论，多次召开全国教育工作会议，对中国教育发展的战略目标、总体思路和重大政策措施等进行统筹规划。进入 21 世纪，党继续领导中国人民发展教育，推动引领中国特色社会主

义新时代教育踏上新征程。从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的制定到《中国教育现代化 2035》的颁布，中国式教育现代化不断向纵深推进，各级各类教育的办学质量和普及水平持续提升，基本形成了公平优质、创新开放、高效法治的教育发展新格局。历史与实践已充分证明，中国式教育现代化离不开党坚强有力的领导。2018 年，习近平总书记在全国教育大会上阐述了新时代教育改革的“九个坚持”新理念、新思想，“坚持党对教育事业的全面领导”位列第一位。因此，中国式教育现代化必须坚守为党育人、为国育才的基本理念，使党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，将中国特色社会主义的政治优势与制度优势更好地转化为教育优质、高效发展的效能。

（二）中国式教育现代化是既吸收借鉴世界经验又具有中国本土特色的教育现代化

中国式教育现代化不是闭门造车，而是一个多层次、多向度的全面变革过程。习近平总书记强调，中国式现代化“既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”（中华人民共和国中央人民政府,2022-10-16）。作为中国现代化建设的理论基石，马克思主义现代化理论也明确指出，现代化是世界历史和人类文明发展进步的必然趋势，但西方的现代化并不等同于世界的现代化，前者只是后者的一种“阶段性重合”（叶险明,2000）。世界各国实现现代化转型的历史背景不同、实践基础不同，现代化建设所采取的理论方法也各不相同，而我国独特的历史、文化与国情决定了我国教育必须走自己的发展道路。一方面，中国式教育现代化具有世界教育现代化的一些共同特征，在不断的对外交流与合作中吸收借鉴其他国家的教育经验，并立足中国的教育实际进行本土化改造；另一方面，中国式教育现代化始终根植于中国大地，在教育理念、价值、动力、目标、体系、制度等方面具有鲜明的中国特色社会主义底色与亮色。概言之，中国式教育现代化蕴含着马克思主义中国化的理论创新价值、中华民族上下五千年的历史文化积淀以及党和人民百年探索的实践力量，是对“西方化就是现代化”一元论、单线论发展逻辑的超越，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向教育现代化的途径。

（三）中国式教育现代化是保障全体人民教育权利、促进全体人民共同富裕的教育现代化

习近平总书记指出，“我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化”（习近平,2021）。全心全意为人民服务是中国

共产党的宗旨，人民的利益是党一切工作的出发点和落脚点。中国共产党领导的中国式教育现代化必然是以人民为中心的教育现代化，必然要以全体中国人民共同建设、共同享有为基本原则，不断做大“蛋糕”、分好“蛋糕”，推动形成人人参与的发展环境和公平合理的分配格局。因此，中国式教育现代化要做到急人民之所急、想人民之所想，着力保障全体中国人民的受教育权利，解决新时代教育发展不平衡、不充分与人民日益增长的美好教育需求之间的矛盾。在物质生活层面，中国式教育现代化旨在促进个人经济收入的增长，提升个体的受教育程度，增强人民的就业能力和致富本领；促进社会整体财富的积累，提升国家人力资本水平，为畅通社会向上流动通道创造更加普惠公平的支撑条件（马凤岐&谢爱磊,2022）。在精神修养层面，中国式教育现代化旨在促进个体自由全面、充分和谐地发展，使人在文化知识、情感意志、个性创造、审美体验等领域中的潜能得到尽可能的挖掘；营造积极健康、充满活力、自信自强的社会文化氛围，不断增进人民福祉，满足人民对美好生活的向往。归根结底，中国式教育现代化就是要办人民满意的教育，努力解决人民群众的“急难愁盼”问题，以教育进一步夯实共同富裕之基。

（四）中国式教育现代化是公平优质、追求卓越的教育现代化

公平与质量是贯穿中国教育改革和发展全过程的核心关键词，同时也是中国式教育现代化建设的两大核心支柱。2021年，党的十九届五中全会通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，明确提出“建设高质量教育体系”的战略任务。中国用“高质量教育体系”这一极具本土特色的政策话语将对教育公平与教育质量的追求统领在一起，反映出新时代中国式教育现代化从外延式发展向内涵式发展转变的时代特质。高质量的教育体系不是某一阶段、某一局部的高质量，而是整体性、系统性的均衡与协调，是公平的高质量和高质量的公平（刘振天等,2021）。中国式教育现代化旨在建立一个面向全体人民，“人人都能上好学”的高质量教育体系；一个服务终身学习，使所有人的潜力、才能与个性都能得到全面且充分发展的高质量教育体系；一个制度体系更加先进、结构体系更加合理、育人体系更富质量、治理体系更加完善的高质量教育体系。高质量发展是中国式教育现代化的题中应有之义，只有不断加快教育体系的结构调整，推动形成以提质增效为核心的发展新常态，才能实现更高水平的中国式教育现代化。

（五）中国式教育现代化是开放自信、合作共赢的教育现代化

自改革开放以来，我国教育领域的对外开放日益深入，逐步形成国内国际双循环相互促进的新发展格局。中国以人类命运共同体理念为价值引领，统筹推进国内

国际两个大局和发展安全两件大事，不断促进中外教育交流与互鉴，推动中国成功走进国际教育舞台的中心位置，为中国实现教育现代化追赶与超越做出了突出的贡献。面对中国式教育现代化这一崭新时代命题，加快和扩大教育对外开放成为我国教育改革和发展的内在要求和重要推力。中国式教育现代化是更加开放包容、积极主动、自信自觉的教育现代化，它需要范围更广、路径更宽、基础更实、影响更深、竞争力更强的教育对外开放（徐小洲等,2020）。中国式教育现代化对教育“引进来”的质量和效益具有更高要求，我国需积极吸收借鉴他国先进的教育理念、制度、技术和方法，充分利用国际优质教育资源丰富我国的教育供给，为我国培养更多现代化建设所需的高水平人才。同时，中国式教育现代化需要进一步深化落实教育“走出去”战略，加快打造国际留学中心，鼓励我国高水平教育机构到境外办学，增强我国参与全球教育治理的能力，讲好中国故事、传播中国理念，加深中外人民的相互理解与认同。

二、中国式教育现代化面临的挑战

我国在推进中国式教育现代化建设的历史进程中取得了举世瞩目的伟大成就，但仍需要进一步加强核心教育资源的供给，完善适应新发展格局的教育结构体系，提升教育对经济社会的支撑能力，以及优化教育对外开放的整体布局等。

（一）核心教育资源的供给存在不足

人口规模巨大是中国式教育现代化的特色背景。当前，我国已成功建立世界上最大规模的教育体系，巨大的教育体量也决定了我国在财力、物力和人力等方面必须要有相应的投入存量。然而相关研究表明，按照目前的人口发展趋势，教育资源到 2035 年至少有三分之一是相对过剩的，我国在相当一段时期内都将面对教育资源总量相对过剩与结构性不足并存的矛盾（熊春文&陈辉,2021）。

核心教育资源的供给短缺是造成我国教育资源结构性不足的主要原因之一。具体表现为：

第一，教育经费的投入比例有待提高。2012 年，我国财政性教育经费支出占 GDP 的比例首次达到 4%，此后连续 10 年保持在 4%以上，2021 年国家财政性教育经费支出突破 4.6 万亿元，约占当年国民生产总值的 4.02%（吴月,2022-10-08）。尽管教育已经成为我国财政一般公共预算的第一大支出，但与世界发达国家相比仍存在较大差距。如何在“后 4%时代”稳定保持教育财政资源的宏观增量，完善教育财政经费的保障机制，是中国式教育现代化建设必须考虑的一大难题。

第二，教育新型基础设施建设仍处在初步探索阶段。互联网、大数据、云计算、

人工智能等新型技术的嵌入正在给教育生态带来全新变革。2021 年的统计资料显示,我国搭建无线网络的学校数量超过 21 万所,86.2%的学校实现了多媒体教学设备的全覆盖,学校统一配备的师生终端数量达 3000 万台(中华人民共和国国家互联网信息办公室,2022-08-02)。我国各级各类学校已基本具备数字化教学环境,但教育数字化建设重硬件建设、轻资源服务,普遍存在数字教育资源共享程度低、综合配套服务能力不够、对教育教学支持不到位等问题。

第三,师资队伍建设依然存在明显短板。一方面,我国教师资源在总量上与现有的办学规模和人才培养需求不相匹配。2021 年我国各级各类学校在校生共有 2.91 亿人,专任教师数量为 1,844.37 万人。其中,学前教育阶段生师比约为 15.06:1,小学和初中阶段生师比分别为 16.36:1 和 12.64:1,普通高中生师比为 12.84:1,普通本科学校生师比为 14.91:1(中华人民共和国教育部,2022)。师资力量的相对不足造成班额偏大、教师负荷偏重等问题,成为制约我国教育高质量发展的一个瓶颈。另一方面,我国师资力量在结构上的配置不够合理,区域之间、城乡之间、学校之间、学科之间在教育资源上存在较大差距。例如,与东部地区相比,中西部地区教师队伍较为薄弱;与城镇地区相比,乡村地区教师的供给相对不足;与普通文化课程相比,音乐、体育、美术等课程存在教师结构性缺编(管培俊,2022)。

(二) 教育结构体系的优化调整相对滞后

中国式教育现代化要全力为人民群众提供高质量的教育。当前,我国已基本完成教育体系建构和普及发展的双重任务,各级各类教育实现跨越式发展,学前教育毛入园率达到 88.1%,九年义务教育巩固率达到 95.4%,高中阶段教育毛入学率达到 91.4%,高等教育毛入学率达到 57.8%(中华人民共和国教育部,2022)。中国“能上学、有学上”的问题已经得到有效解决,下一步的任务重点将是努力实现“办好学、上好学”。

我国尚没有在各各级各类教育之间搭建起相互沟通、顺畅衔接的人才成长立交桥,教育结构体系调整的相对滞后制约着整个教育系统的运行效能。从纵向上看,不同类型的教育内部缺少实质衔接。相比初等教育和中等教育,高等教育特别是研究生教育的普及率较低,只有少数精英人才有机会走到教育金字塔的顶端;相比普通教育,职业教育内部还没有形成“高中—本科—硕士—博士”整体贯通的分段体系,高水平技能型人才培养链不完整;相比学前教育和学龄教育,成人教育与继续教育在供给规模、质量等方面仍有较大提升空间。从横向上看,不同类型的教育之间缺少沟通交流,教育结构体系的弹性与活力不足。普通教育、职业教育、成人教育、

继续教育以及非正规教育之间没有形成学分互认、学位互认、资格互认的协调机制，缺少层类交错、灵活开放的联通阶梯，难以满足不同学习者的多样化教育需求和终身向学愿望。

（三）教育对经济社会的支撑能力亟须提高

中国式教育现代化建设需准确把握教育事业与经济社会发展之间的深层联系与供需规律，从更加宏观的视角重新审视教育的功能定位与使命任务，使教育与经济相互促进、协调发展。近年来，我国教育支撑服务经济社会发展的能力持续提升，但依旧面临诸多挑战。

第一，我国人力资本的总体存量相对不足。2020年的统计数据显示，我国16~59岁劳动年龄人口受教育年限平均为10.9年，其中受过高中及以上程度教育的人口占比约为43.8%，难以满足社会经济发展对高技能劳动力的大量需求（国家统计局,2022）。同时，在我国总体劳动力中高层次人才占比偏低，研究生总体规模为1077万人，全职科技研发人员在每百万人口中仅有1307.1人，难以为“卡脖子”领域中的技术创新和产业升级提供充足的人才支撑（赵红霞&朱惠,2021）。

第二，我国人力资本开发面临供给滞后与特色不足的双重挑战。我国产业结构调整升级对劳动者能力结构和能力水平提出了新要求，但我国尚未构建起完整的职业教育体系架构及其制度标准，许多针对特定群体的技能培训项目存在设计重复、经费来源不稳定、延续性差等问题（瞿连贵&邵建东,2022）。同时，我国部分院校过度追求学科布局的面面俱到，竞相设置热门学科专业，造成“千校一面”的同质化现象，难以发挥推动区域特色发展的引擎作用。

第三，我国高等院校综合创新能力不强。高等院校协同创新的内生动力不足，组织对接不畅，联动模式单一，科技创新成果转化率整体偏低。据统计，2021年我国高校有效专利实施率为10.8%，远低于全国61.1%的平均水平；高校发明专利产业化率仅为3.0%，同样远低于全国35.4%的平均水平（国家知识产权局,2022）。

（四）教育对外开放的整体布局有待完善

中国式教育现代化需坚持教育对外开放不动摇，以开放合作的多边主义应对孤立狭隘的单边主义。但是，面对百年变局和世纪疫情相互交叠、全球化与逆全球化并存的新形势，我国教育对外开放尚未做好适时调整的准备，教育对外开放整体布局仍有待进一步完善。

一方面，中国教育对外开放正处于提质增效的关键期，教育“引进来”的质量和效益亟待提高。例如，我国在“十三五”期间积极通过中外合作办学引进国外优

质教育资源，利用国内外资源为我国培养人才。截至 2020 年年底，我国中外合作办学已形成一定规模，合作机构和项目数量达到 2332 个（中华人民共和国国务院新闻办公室,2020）。但是，中外合作办学的层次和质量仍比较低，研究生教育阶段的合作机构和项目占比仅为 20.8%，在形成合作关系的境外大学中仅有 30 余所排名在世界前 200 名之内（潘奇,2020）。同时，教育资源引进的来源较为单一，外方合作者以美国、英国等传统教育输出国为主，与发展中国家、“一带一路”沿线国家的合作办学相对较少。

另一方面，中国教育对外开放担负着讲好中国故事、传播中国声音的新使命，教育“走出去”的步伐亟待加快。例如，新时代以来中国积极加强与国际组织的教育合作，逐步从全球教育治理的局外人转变为局内人，国际影响力与话语权得到有效提升。但是，我国在世界几个主要国际组织中的职员代表数量明显偏少，尤其缺少中高级别专员，与我国世界大国的身份不相匹配。2021 年，我国在联合国系统中的国际职员人数为 1471 名，仅占其总数的 1.2%（United Nations,2021）。此外，联合国教科文组织等专门机构明确将中国列为机构中“代表性不足”的会员国，鼓励中国公民申请机构职位（桂天晗等,2022）。

三、中国式教育现代化的建设路径

在“十四五”乃至未来更长一段时期内，中国式教育现代化应坚持统筹推进与重点突破相结合，以服务中国式现代化大局为使命驱动，全面推进中华民族伟大复兴；以全体中国人民共建共享为宗旨要领，注重面向人人办教育；以构建高质量教育体系为关键着力点，促进教育内涵式发展；以人类命运共同体理念为价值导向，加快和扩大教育对外开放；以推动多元主体协同共治为支撑保障，推动教育治理体系和治理能力现代化。具体而言，中国式教育现代化需重点关注和做好以下五个方面的改革建设。

（一）发展世界水平、中国特色的优质教育

当前，我国教育已从数量扩张走向内涵发展，提质增效成为中国式教育现代化的一大核心要求。我国要实现从教育大国到教育强国的转变，必须坚持落实“立德树人”的根本任务，为中国式现代化培养具有爱国主义情怀和坚定理想信念、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此基础上，中国式教育现代化还需从微观、中观、宏观三个层面入手，大力发展世界水平、中国特色的优质教育。

在微观层面，树立多维的教育质量观，紧跟时代发展特点优化调整学校育人的各个环节。新时代的教育改革应重视核心素养的引领作用，在培养目标上要根据不

同层次、不同类型教育的特点与定位，有针对性地制定人才培养规格标准；在课程建设上要超越知识本位和学科本位，不断以学生为中心优化内容设计，持续完善教材的编写、修订、审查、选用和退出机制；在课堂教学上要综合运用参与式教学、探究式教学、合作式教学和实践式教学等多种方法，在系统传授知识的同时注重培养学生的终身学习、批判思考、问题解决、创新创业和可持续发展等能力。

在中观层面，创新人才培养方式，推动各级各类教育分层分类发展。在义务教育阶段应坚持减轻学生的作业负担和校外培训负担，广泛开展审美教育、劳动教育、法治教育和生态文明教育等；在高中教育阶段应强化普通高中多样化、有特色发展的“校本”意识，根据学校特有的资源、优势、问题、需求制定和调整办学实践（武秀霞,2019）；在高等教育阶段应提升高等院校的自主办学能力，着力打通科教融合、产教融合的纵深渠道，延伸教学、科研、培训、实习的师资链与人才链，促进学生职业需求与岗位供给的匹配衔接。此外，还应高度重视将家庭、企业、社区等社会力量引入学校之中，构建“政产学研用”协同育人新格局。

在宏观层面，瞄准我国重大战略部署，构建适应国家发展需求的教育结构体系与布局体系。我国教育改革需优先发展面向现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业等迫切需要的高等院校，积极推动重点区域的院校集群建设，培养更多具有全球竞争力的国际化人才。同时，我国需基于国际产业分工对人才需求的变化逐步提升高层次人才培养的比重，加快落实高等教育新工科、新医科、新农科和新文科建设，努力解决“卡脖子”“卡脑子”关键领域的创新人才短缺问题。

（二）推进教育资源的公平配置

教育公平是教育普及的延伸与升华，教育普及强调的是量变，而教育公平则更加侧重于质变（宋乃庆等,2021）。中国式教育现代化要加快强弱项、补短板，通过教育资源的合理配置促进教育公平，使所有人都能获得优质的受教育机会，实现“幼有所育、学有所教”的美好愿景。当前阶段，我国需重点解决如何促进教育优质均衡发展以及如何为弱势群体提供充分的教育支持两个问题。

在促进教育优质均衡发展方面，一是持续做大教育存量，多渠道扩充学前教育资源供给，深入推进城乡义务教育一体化发展，全面普及高中阶段教育，提升高等教育普及程度，加快构建和完善服务全民终身学习的高质量教育体系；二是科学规划学校布局，根据区域经济发展水平、城乡空间布局结构以及学龄人口流动趋势等要素，同时充分考虑人民群众的实际教育诉求，对学校的位置、数量和规模等进行合理的配置调整；三是着力优化东、中、西部以及市、县、乡等区域间教育资源的

配置方式,使核心教育资源更多地向农村、边远、贫困、民族等薄弱地区和薄弱学校倾斜,缩小区域间、城乡间、学校间的办学条件和办学水平差距(王嘉毅,2022)。

在为弱势群体提供教育支持方面,一是推进基本公共教育服务均等化,保证随迁子女、留守儿童等弱势群体平等享有普惠性和补偿性的基本公共教育服务,从政策倾斜、物质保障和精神支持等层面给予弱势群体更多的关怀与帮助;二是健全家庭经济困难学生资助体系,不断完善家庭经济困难学生的精准化追踪与认定机制,优化完善国家助学贷款政策、奖助学金政策以及由个人、社会捐赠的奖助学金评选机制,坚持把教育作为脱贫致富的根本之策,不让一个学生因家庭经济困难而失学,以教育阻断贫困代际传递;三是推进特殊教育事业同步发展,加快特殊教育领域的专项立法,积极推动特殊教育向义务教育两端延伸,大力普及学前特殊教育,有针对性地通过职业教育提高残障学生的就业能力与社会适应能力,加快高等特殊教育发展,因地制宜、分类规划,深层次探索我国实施融合教育的体制机制(丁勇,2017)。

(三) 加强教师队伍专业化建设

教育的质量不可能超越其教师的质量,教师队伍是推动教育发展最重要的杠杆。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调,建设社会主义现代化强国对教师队伍提出新的更高要求,要坚持把队伍建设作为基础性工作,建设一支宏大的高素质、专业化教师队伍(张烁,2018-09-11)。新时代我国推动教育发展的改革,必须全面加强教师队伍专业化建设,为中国式教育现代化提供充分的人力资源保障。

第一,将师德师风建设放在首位,不断强化广大教师的思想政治素养。一是引导教师以德立身、以德立学,将教书育人和自我修养有机结合在一起,坚定教师的理想信念与使命担当,增强教师的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识;二是加强对教师思想政治素养与日常教学行为的监察监督,建立教师个人记录档案,推行师德考核负面清单制度(张庆守,2021);三是健全师德建设的激励与约束机制,基于《教师职业道德规范》和新时代教师职业行为“十项准则”完善师德奖励制度与失范惩戒制度,以零容忍态度正风肃纪。

第二,着力破解教师专业发展的体制机制障碍,释放教师工作活力。一是健全教师资格制度,提升教师准入门槛,有计划地逐步提高幼儿园、中小学教育阶段的教师入职学历标准,严把高校教师选聘入口关;二是优化教师职前教育、岗前培训与职后发展连续动态机制,细化教师工作标准,有序推进教师交流轮岗与学习共同体建设;三是推进教师职称制度改革,畅通教师职业发展通道,适当提升中小学教育阶段中级、高级教师的岗位比例,允许高校按岗招聘,自主进行职称评审(王定

华,2018);四是深化教师考核评价制度改革,针对中小学、职业院校和普通高校的教师群体建立分类评价标准,进一步完善教师正向激励机制和职业退出机制。

第三,提高教师的地位和待遇,弘扬尊师重教的社会风尚。新时代建设高素质、专业化的教师队伍,应从政策制度层面保障教师的基本工资待遇,努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声誉,吸引更多优秀人才选择教师职业。同时,学校、家庭、社会要协力营造尊师重教的浓厚氛围,加大对“时代楷模”“最美教师”等的宣传力度,共同维护教师的职业尊严与合法权益,让广大教师能够安心从教、热心从教。

(四) 加快教育数字化转型升级

近年来,以互联网为基础的人工智能、大数据、云计算以及物联网等新兴技术给教育生态带来了全要素、全流程和全方位的变革,同时也为解决教育发展中的重点、难点问题开辟了新路径。我国于2021年发布的《“十四五”数字经济发展规划》明确提出,要加快推动文化教育等领域公共服务资源数字化供给和网络化服务(中华人民共和国中央人民政府,2021)。因此,新时代我国应加快教育的数字化转型升级,以教育数字化支撑并引领中国式教育现代化。

第一,树立数字化时代的新教育观念,落实教育数字化转型升级的政策保障与物质保障。一方面,我国应及时出台专门的规划文件,确保教育数字化建设的经费供给、人才供给和技术供给,确立教育数字化相关市场的运行规范,统筹推进数字化教育资源的开发利用、组织管理和安全保障等,构建更为智能、绿色、开放、高效的教育数字化应用体系;另一方面,我国应继续推进“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”,并在此基础上深入推动教育网络新基建、平台新基建、资源新基建、校园新基建、应用新基建和安全新基建,使智能数字校园建设覆盖各级各类学校,构建更为完善的教育数字化基础环境。

第二,促进数字技术与教育深度融合,探索新型教育教学方式。一是转变原有标准,分类设计教师和学生的数字素养能力框架,促进教师适应技术变革重塑角色,培育学生在数字社会中生存、竞争和可持续发展的相关能力;二是鼓励学校、科研机构和社会企业等针对师生的多样化需求开发数字资源,为教育教学提供优质课件和学习辅助材料;三是依托人工智能、大数据、虚拟现实和增强现实等新兴技术变革课堂教学模式,通过体验式、沉浸式学习提升教学效果;四是转变学生学业评估方式,利用数字技术强化过程性评价、发展性评价和自适应评价,赋能学生的个性化发展。

第三，创新教育服务供给方式，完善数字教育资源共建共享机制。一是大力支持学校和企业协同开发在线学习教育平台，鼓励各利益相关者共同参与数字教育资源建设，研发形态丰富、有特色的教育数字产品；二是加快建立和完善国家教育信息服务系统，强化教育领域的信息采集、分析和监管能力，形成覆盖全民、伴随终身，与学籍信息和学分银行等形成有效衔接的个人电子学习档案（桑锦龙,2021）；三是建立科学完善的教育管理公共服务一体化平台，推进教育管理精准化、效率化，同时主动面向社会公开教育政务和教育信息资源，鼓励社会各界共同参与监督与治理。

（五）打造教育交流合作新局面

习近平总书记指出：“世界面临的不稳定性不确定性突出，世界经济增长动能不足，贫富分化日益严重，地区热点问题此起彼伏，恐怖主义、网络安全、重大传染性疾病、气候变化等非传统安全威胁持续蔓延，人类面临许多共同挑战。”（习近平,2017）对此，中国式教育现代化要以人类命运共同体理念为价值导向，坚持扩大教育对外开放，加快构建教育国内国际双循环的新发展格局。

第一，优化教育交流合作国别与区域布局。我国应进一步深化与发达国家的教育合作交流，扩大与发展中国家的教育合作交流，有针对性地与教育交流合作相对薄弱的国家和地区开展教育政策对话与沟通，扎实推进“一带一路”教育共同体建设，构建国际组织深度协作网络。同时，我国应积极拓展中外人文交流的内容与形式，推进中外高级别人文交流机制建设，搭建更多政府间教育磋商、院校间务实合作、师生间友好往来的合作平台。

第二，拓宽优质教育资源引进“快车道”。我国应加快完善中外合作办学的准入和退出机制，按照国家发展战略和地方经济社会发展需要，将高水平中外合作办学纳入教育现代化区域创新试验规划，支持建设一批高水平示范性中外合作办学机构和项目。此外，高等院校要牢牢把握国家建设世界重要人才中心和创新高地的重大契机，在全球范围内实施优秀人才引进计划，瞄准一流大学、一流研究机构、一流学科引进一批学科领军人才和杰出学者，打造全球英才聚集地。

第三，提升出国留学效益与来华留学教育质量。我国要充分发挥政府奖学金的引导和辐射作用，利用国际优质教育资源培养国家急需的高层次人才，同时提升对自费留学生的管理水平，健全留学生归国就业创业优惠政策；推动实施“留学中国”计划，打造来华留学重点项目和精品工程，构建和完善来华留学的质量保障体系与社会化专业服务体系，努力将我国建设成为具有重要国际影响力的全球教育高地。

第四，积极参加全球教育治理。我国应加强与联合国教科文组织、世界银行等政府间国际组织的合作，积极推进与国际非政府组织的合作，支持创设新的国际组织，深度参与和引领国际教育规则与标准的研究制定；创新全球教育治理人才的培养、培训、选拔、任用、管理和评价模式与机制，有计划地推荐优秀人才赴国际组织任职服务；依托国家战略合作网络扩大教育对外援助的覆盖范围，优化教育援助管理体制，提升教育援助效益，推动形成平等互利、共享共赢的新型伙伴关系；促进我国教育发展成果与经验的对外传播，主动为解决世界性教育问题贡献中国智慧和方案（刘宝存&胡昞昞,2021）。

四、结语

百年大计，教育为本。作为全面实现中国式现代化、推进中华民族伟大复兴的关键先手棋，中国式教育现代化并非指向一种固定的模式，它始终是一个与时俱进、动态演变的“未完成方案”，始终是一个不断探索、不断调整的求善过程。立足我国国情，中国式教育现代化建设最为根本的任务就是要在中国共产党的领导下，不断强化国家教育现代化的社会主义本色，构筑中国特色的教育现代化发展道路。在此基础上，中国式教育现代化建设需将改革创新作为核心动力，重点处理好整体与局部、公平与质量、传统与现代、国内与国际之间的关系，着力克服“见木不见林”“见物不见人”的倾向，更加聚焦教育理念、教育内容、教育技术和教育制度的现代化，并最终通过教育的现代化促进和实现人自身的现代化。面对新时代、新形势，中国教育改革和发展必须不断进行反思总结和经验提炼，只有坚持扎根中国大地，贯彻落实以人为本的思想，持续深化教育领域的综合性体制机制改革，才能有效回应中国式教育现代化这一时代命题，助力推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

（《中国远程教育》2023年第1期 作者刘宝存，北京师范大学国际与比较教育研究院教授；苟鸣瀚，北京师范大学国际与比较教育研究院博士研究生）

中国式教育现代化道路刍议

张志勇 袁语聪

习近平总书记在党的二十大报告中全面阐述了中国式现代化的内涵本质和特征。中国式教育现代化道路是中国式现代化的重要组成部分。中国式教育现代化道路，是坚持以人民为中心，以立德树人为根本任务，促进人的全面发展、人民共同富裕、人与自然和谐发展、人类命运与共的教育现代化之路。本文分别从中国式教育现代化的具体提出、内在逻辑，以及如何正确把握其本质特征进行论述，以期尝试展现和分析人类教育现代化的“中国方案”。

一、中国式教育现代化道路的提出

教育现代化是国家现代化的重要组成部分；探索和实践“中国式教育现代化道路”，是“中国式现代化新道路”的必然要求。

（一）从国家现代化到中国式现代化新道路

现代化是一个国家或地区由不发达状态转变为发达状态的动态过程，也是包含经济、制度和治理现代化的有机整体；其衡量标准随着经济社会的发展而不断调整，是一个具有相对性的概念。

世界现代化进程起源于西方工业革命。清末洋务运动提出“中学为体，西学为用”的口号，开启了中国现代化进程。中日甲午战争的失败，宣告了洋务运动的彻底失败。而后陆续经历了太平天国运动、维新变法，但均以失败告终。辛亥革命彻底推翻帝制之后，我国现代化进程进入了局部的、工业化优先发展的阶段。但辛亥革命成果最终被窃取，新生的资本主义由于其自身的软弱性无法打破封建主义的桎梏，无力为推进中国现代化进程提供社会制度基础。

1921年，中国共产党登上历史舞台，领导中国人民历经新民主主义革命、抗日战争、解放战争，直到中华人民共和国成立，中华民族有了实现现代化的制度基础和现实条件。从学习苏联的发展模式，到独立自主的工业化探索，直至改革开放建设有中国特色的社会主义，中国人民终于探索出属于自己的现代化道路。由此，在人类社会国家现代化道路的探索与实践征程上，走出了既不同于西方，也不同于苏联的一条新路，为人类社会国家现代化道路贡献了“中国智慧”。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记指出：“我们坚持和发展中国特色社会主

义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）强调，“要以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。

（二）中国式教育现代化道路与中国式现代化新道路

教育现代化伴随着现代化进程不断推进。从洋务运动开始，西学传入中国、新式学堂出现，到“五四”新文化运动，西方的科学和民主思想逐渐传播开来，这些都对中国的思想解放和教育现代化产生了不可替代的推动作用。此时，传统文化和西方文化还处于碰撞阶段，传统教育方式和西方教育方式之间仍然相互排斥。

新民主主义革命时期，教育现代化有了一定进展，更多开始面向农工，乡村教育、平民教育、职业教育以及生产教育不断开展。但由于处在特殊的历史时期，一方面，教育与政治高度相关，不稳定的政权体系导致教育秩序以及教育现代化建设无法得到保障；另一方面，马克思主义刚刚传入中国不久，教育现代化也处于初步探索时期，更多停留在学习模仿阶段。

中华人民共和国成立后，伴随着国家的稳定和发展，教育得到了更快的恢复和发展，形成了新的高度集中、高度统一的计划经济体制下的教育制度框架，教育现代化开始具有自主性。在这一时期，教育先后经历了中华人民共和国成立初期学习苏联教育思想和理论的阶段，到后来随着中苏关系恶化，中国将革命根据地时期教育经验引入教育领域当中，展开“教育革命”。

进入改革开放和社会主义建设新时期，中国共产党人对教育事业高度重视，将其提升到国家经济社会发展中的战略地位。邓小平强调，教育是一个民族最伟大的事业。江泽民、胡锦涛先后提出了“科教兴国”、“人才强国”战略，逐步确立了教育在我国现代化建设中优先发展的战略地位。

进入中国特色社会主义新时代，以习近平同志为核心的党中央更加重视教育事业。2017年，党的十九大明确将建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程。2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出，教育是党之大计、国之大计。2020年，党的十九届五中全会提出，到2035年建成教育强国的宏伟目标。

习近平总书记在全国教育大会上，总结新时代我国教育发展的经验和规律，把“坚持扎根中国大地办教育”作为我国教育发展经验的“九个坚持”之一，强调要“扎根中国、融通中外，发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。我国独特的历史、文化、国情，决定了我国必须走自己的教育发展道路。这就标志着中

国式教育现代化道路的正式确立。

二、中国式教育现代化道路的内在逻辑

走中国式教育现代化道路，是由中国教育现代化赖以存在的社会制度、历史文化、理论基础和根本任务决定的，它们构成了中国式教育现代化道路的内在逻辑。

（一）政治逻辑

习近平总书记强调，实现“中国梦”必须走中国特色社会主义道路，这条道路具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础，中华民族具有非凡的创造力，能够继续拓展和走好适合中国国情的发展道路。中国特色社会主义道路是中国式教育现代化道路的内在政治逻辑，为中国式教育现代化道路提供了方向上的指引和方法论上的指导，它要求中国教育现代化要始终坚持社会主义方向，扎根中国大地，牢固树立道路自信，独立自主地推进中国教育现代化。

走中国式教育现代化道路，必须坚持党对教育事业的全面领导。中国特色社会主义的最本质特征和最大优势是中国共产党的领导。坚持党对教育工作的全面领导，是中国式教育现代化的根本制度保障。各级各类学校、组织、教育机构以及教育工作者要坚定不移地拥护中国共产党的领导。

走中国式教育现代化道路，必须坚持社会主义办学方向。马克思主义从来不讳言教育的政治属性。面对西方资产阶级教育，马克思（Marx, K.）、恩格斯（Engels, F.）曾深刻地指出：“你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们进行教育时所处的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的？”我们的学校是党领导下的学校，是中国特色社会主义学校，培养社会主义建设者和接班人是党的教育方针，立德树人是学校教育的根本任务，必须坚持社会主义意识形态，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。

走中国式教育现代化道路，必须坚持以人民为中心的教育发展理念。始终坚持为人民服务的宗旨，站在人民立场，办好人民满意的教育，坚定不移地把促进教育公平作为教育现代化的基石，确保每一个公民平等的受教育权，以及都能享受教育的红利。

（二）历史逻辑

“历史就是历史，历史不能任意选择，一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。”中国式教育现代化深深地扎根于五千年的历史文化传统。

中华民族是一个重视教育的民族。教育始终被视作立国立民之本。我国最早的官方教育可以追溯到奴隶社会。夏朝的官方学校“庠”、商朝的“大学”和周朝的

“稷下学宫”，都是奴隶社会官学的代表。“学在官府”意味着，统治者已经意识到了教育的重要性，利用教育为统治阶层培养人才服务。春秋战国时期，孔子“杏坛讲学”打破了官府对文化教育的垄断。在漫长的封建社会，虽然经历了汉朝的“罢黜百家，独尊儒术”、隋唐的“科举取士”、宋代的“三次兴学”运动，以及明清日趋僵化的“八股教育”的历史变迁，但始终不变的是，教育是统治者选拔人才、巩固统治的重要工具。

中华民族是一个重视立德修身的民族。中华优秀传统文化经过长期的历史积淀，形成了具有丰富文化意蕴的思想内核，中国文化的典型特征也曾被总结为汉字思维、儒家学说、信仰世界、阴阳五行和天下观念五个部分。自汉武帝实施“罢黜百家，独尊儒术”的文化教育政策之后，以家国宗族伦理为核心的儒家文化逐步成为中华文化的正统，成为中华民族潜移默化的思维和行为习惯。以“仁爱”思想为核心的儒家文化影响着一代又一代人价值观的形成，“自天子以至庶人，皆以修身为本”，教育最重要的任务就是对人品德的培育。

中华民族是一个重视家国情怀的民族。中华文化历来强调“家国同构”，重视家国情怀的教育。《大学》开篇就讨论了个人与家国之间的关系，明确了修身、齐家、治国、平天下的教育逻辑。这种对于自身道德品质的崇高追求和“家国同构”的教育伦理观念深深根植于中华民族的文化品格。培养有理想、有担当、有本领的时代新人，与中华民族家国情怀教育传统是一脉相承的。

（三）理论逻辑

列宁（Lenin, V. I. U.）曾经在《怎么办》中强调了一个重要观点：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”毛泽东指出：“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国人在精神上就由被动转入主动。”中国共产党成立以来，把马克思主义与中国实际相结合，与中国传统文化相结合，形成了三次历史性的飞跃，产生了毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想。

中国式教育现代化始终坚持以马克思主义为指导。中华人民共和国成立初期，毛泽东将马克思主义人的全面发展理论与教育和生产相结合，提出了德智体全面发展的教育思想，推动了马克思主义教育思想在全国范围内的普及。邓小平提出了培养“四有新人”的教育目标，强调教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”；将马克思主义科学技术是生产力的思想延伸为科学技术是第一生产力，强调要以教育和科技进步提高劳动者素质，推动经济和社会的发展，丰富了中国式教育现代化的理论内涵。江泽民提出“科教兴国”战略，强调“人才资源是第一资源”，丰富

了中国教育现代化理论，拓展了马克思主义的人才观。胡锦涛提出“以人为本”的科学发展观，强调要办好人民满意的教育，坚持和发展了马克思主义教育学的人民性。

进入新时代，面对中华民族伟大复兴和世界百年未有之大变局，习近平总书记强调教育是“党之大计、国之大计”，要求“为党育人、为国育才”，以“九个坚持”为核心，深刻回答了新时代中国特色社会主义教育“培养什么人、为谁培养人、如何培养人”，新时代中国特色社会主义教育事业“为谁改革、改革什么、怎样改革、依靠谁改革”，新时代中国特色社会主义教育“由谁领导、领导什么、如何领导”等一系列重大理论和实践问题，形成了马克思主义的教育领导学，丰富了马克思主义教育学说。

（四）实践逻辑

习近平总书记在中国共产党成立 100 周年庆祝大会上强调：“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。”扎根中国大地，走自己的路，构成了中国式教育现代化的实践逻辑。

首先，在处理教育发展与人民需求的关系上，始终关注教育发展的主要矛盾。中华人民共和国成立之初，坚持教育向工农开门，加快发展大众的、民主的、科学的教育；改革开放之初，面对经济社会发展对高素质劳动者的迫切需要，党中央做出了加快普及九年制义务教育的战略决策；进入中国特色社会主义新时代，为了满足人民群众对美好教育生活的新期盼，党中央提出建设高质量教育体系。其次，在处理教育发展与国家需求的关系上，始终坚持教育的基础性、全局性、战略性地位，确保教育优先发展。从邓小平提出宁愿牺牲经济速度也要把教育办好，到江泽民、胡锦涛先后提出“科教兴国”、“人才强国”战略，再到习近平总书记提出教育是“党之大计、国之大计”，都体现了这一点。再次，在处理教育改革与外部世界的关系上，始终坚持守正创新与对外开放相结合。既坚持对外开放，重视与世界教育发达国家交流互鉴；又坚持以马克思主义教育思想为指导，与弘扬中华优秀传统文化相统一。

三、正确把握中国式教育现代化道路的本质特征

中国教育现代化道路根源于正确方向，立足于历史传统文化。我们需要在深刻理解其内在逻辑的基础上，从以下几个方面牢牢把握中国式教育现代化道路的本质特征。

（一）以党的全面领导为根本保障

中国共产党作为我国最高政治力量，是各项事业的领导核心。坚持党的全面领导是中国式教育现代化的根本保障。教育事业是“党之大计”、“国之大计”，必须不断加强和改善党对教育事业的领导。首先，“各级党委要把加强教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育；其次，要“建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制”，“建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局”；再次，应加强党的建设和思想政治工作。习近平总书记强调，“各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”，“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上”。

（二）以立德树人为根本任务

习近平总书记在全国教育大会上指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。”中国式教育现代化必须始终以立德树人为根本任务。首先，立德树人是对党的教育方针的创新发展。立德树人体现了对教育本质的新认识，要用立德树人统率人的全面发展，各级各类学校、德智体美劳各育都必须坚持立德树人。其次，立德树人是人才成长的根本规律。人无德不立，国无德不兴。人才的培养，知识技能的教育固然重要，但正确的价值观塑造更为重要。习近平总书记强调：“‘才者，德之资也；德者，才之帅也。’人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”再次，立德树人是进行教育评价的根本标准。党的十八大以来，中国共产党始终强调要办好人民满意的教育。落实立德树人的根本任务，这既是“人民满意教育的根本要求，也是人民满意的根本标准”。

（三）以服务人民为根本目标

习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”中国共产党的根本宗旨和初心使命是全心全意为人民服务，中国式教育现代化必然以服务人民为根本目标。

首先，努力保障人民群众教育机会公平。我国人口众多，加快发展各级各类教育，满足人民群众接受教育的需求，是中国式教育现代化的头等大事。改革开放以来，我国先后普及九年义务教育、普及高中阶段教育、推进高等教育大众化普及化、

加快供给普惠优质的学前教育，各级各类教育普及水平进入世界中上国家行列，极大地满足了人民群众的教育需求。截至 2021 年，我国义务教育巩固率为 95.4%，高中阶段毛入学率为 91.4%，高等教育毛入学率为 57.8%。其次，致力于保障人民群众教育条件公平。多年来，我国一直在教育条件公平方面做出了大量努力。比如，缩小区域、城乡、校际教育差距，促进义务教育均衡发展，高度重视农村义务教育，加快建立健全公共教育服务体系，推动城乡义务教育一体化发展，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，等等。再次，全力为人民群众提供高质量的教育。当前，我国各级各类教育的普及程度已经达到或超过中高收入国家水平，教育发展的主要矛盾已从“有学上”转向“上好学”，推进教育事业高质量发展，建设高质量教育体系，已成为我国教育现代化的根本任务。

（四）以优先发展为根本方法

中国式教育现代化作为后发内生型教育现代化，其内生性源于中国共产党领导的国家现代化。1985 年，邓小平在全国教育工作会议上的讲话中强调：“我国的经济……可能接近发达国家的水平……根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去”，“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”。邓小平以教育发展支撑和保障我国现代化建设的思想，后期被确立为教育优先发展战略思想。1993 年，《中国教育改革和发展纲要》要求“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。1994 年，江泽民在全国教育工作会议讲话中强调：“各级党委和政府，要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的工作，摆到优先发展的战略重点地位。”2010 年，胡锦涛在全国教育工作会议上强调：“优先发展教育是党和国家长期坚持的一项重大方针”，“要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，并尽快形成科学规范的制度”。2018 年，习近平总书记在全国教育大会上强调：“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”经过 20 年的艰苦探索，我国建立健全了以国家财政性教育投入一般不低于国内生产总值的 4%这一保障我国教育事业优先发展的根本制度，并从 2012 年实现之后保持至今。

（五）以改革创新为根本动力

“改革开放是党的一次伟大觉醒，是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命。”改革创新是中国式教育现代化的根本动力。从改革开放和社会现代化建设新时期，到中国特色社会主义进入新时代，我国教育始终通过教育体制改革解放和发展教育生产力。1985年，《中央关于教育体制改革的决定》提出，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。要求“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育”、“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”、“扩大高等学校办学自主权”，等等。1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出：“改革办学体制。改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”、“深化中等以下教育体制改革，继续完善分级办学、分级管理的体制”、“深化高等教育体制改革。进行高等教育体制改革，主要是解决政府与高等学校、中央与地方、国家教委与中央各业务部门之间的关系，逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制”，等等。2010年，《教育规划纲要》要求，“把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改革步伐”，做出战略部署。2019年，《中国教育现代化2035》强调，将改革作为教育现代化的根本动力，深化教育领域综合改革，增强系统性、整体性、协同性，破除不合时宜的体制机制弊端。充分运用新技术、新机制、新模式，创新教育服务供给方式，深化办学体制和教育管理体制改革，等等。

（六）以扎根中国大地为根本途径

扎根中国大地办教育，是中国特色社会主义对教育的必然要求，是中国式教育现代化的根本途径。首先，扎根中国大地办教育，必须立足中国特色社会主义制度。坚持以马克思主义为指导，坚持党对教育工作的全面领导，“发挥党对学校意识形态工作的领导权、主动权，牢牢掌握意识形态工作的话语权”。其次，扎根中国大地办教育，必须立足中国国情。中国最大的教育国情就是，我国仍然处于社会主义初级阶段，经济社会发展不平衡，教育改革发展始终要从各地实际出发，不能搞“一刀切”；始终要从满足人民群众最基本的教育需求出发，优化教育资源配置，健全教育保障体系，加大教育投入，维护教育公平。再次，扎根中国大地办教育，必须立足中国优秀传统文化。中华民族历史悠久，千百年来传承下来博大精深的传统文化，既是中华民族的精神标识，也是中国式教育现代化的精神内核。走好中国式教育现代化这条道路，一方面，要用中华优秀传统文化培养具有“中国精神”的人，

另一方面，必须对中华优秀传统文化进行传承和创新。

（七）以共建共治共享为根本方式

教育治理现代化是教育现代化的重要组成部分。党的十九届四中全会提出，“坚持和完善共建共治共享的社会治理制度，保持社会稳定、维护国家安全”。这一概念的提出，旨在建立一个共同参与建设、治理和分享的国家、人民以及社会组织的共同体，其目的在于共同治理、共享利益以及共生发展。共建共治共享这一中国特色的社会治理制度，为推进中国教育治理现代化明确了方向。首先，教育治理要坚持党的领导、依法治国和人民当家做主的统一。教育治理体系的现代化要充分发挥党的领导作用和政府的主导作用，充分发挥好市场的调节作用，引导社会力量参与治理。同时，避免市场的逐利性干扰正常的教育秩序，破坏教育公平。其次，健全现代化学校制度，正确处理党的领导、政府、学校与社会之间的关系。坚持党对学校教育工作的全面领导，坚持全过程人民民主，充分发挥校长办公会、校务委员会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会在学校治理中的作用。再次，健全家校社协同育人机制，厘清家庭、社会和学校之间的权责边界和关系，共同保障孩子的健康成长。尤其要依法加强家庭教育指导服务，充分发挥社区教育的作用，提高家校社协同育人水平。

（八）以高质量教师队伍为根本依靠

中华民族历来具有尊师重教的优良传统，党和国家也历来重视教师工作。有高质量的教师，才会有高质量的教育。高质量教师队伍是中国式教育现代化的根本依靠。习近平总书记指出，教师是教育发展的第一资源，要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。首先，必须坚持把教师队伍建设作为最重要的基础工作。习近平总书记强调，要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。其次，要把师德师风作为教师队伍建设的第一要务。教师工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。做老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要做“四有好教师”。再次，要让教师成为全社会令人羡慕的职业。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，保障广大教师的工资待遇不低于或高于公务员的待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

四、中国式教育现代化道路：人类教育现代化的“中国方案”

中国式教育现代化道路是中国人民在中国共产党的领导下，经过革命、建设和改革开放的百年实践走出来的，开辟了后发内生自主式教育现代化的“中国道路”。

（一）中国式教育现代化道路选择具有“主体自觉”

从十四、十五世纪开始，历经启蒙运动、宗教改革、第一次工业革命，西方教育现代化开始发源；而第二次工业革命之后，伴随着科技水平的发展，以及教育革新运动，教育现代化不断深化；20世纪50年代之后，伴随着第二次世界大战的结束和美苏争霸，西方教育现代化更加成熟和完善，教育的重心向科学教育转移，不仅与人文教育结合，教学方法与手段也更加现代化。

纵观世界各国的教育现代化进程，不同国家的起点并不相同，进行现代化的方式也不同，发展的速度和程度也有差别。大致上，可以分为如美国等靠内部经济发展推动现代化的早发内生型和以日本、俄罗斯为代表的受其他国家影响的后发外生型两种不同的模式。中国教育现代化之路，从清末民初睁眼看世界“学西方”，到中华人民共和国成立后缘于外交一边倒的“学苏联”，再到改革开放后“再学苏联和西方”，直到提出“中国式教育现代化道路”，在中国共产党的领导下，彻底摆脱了教育现代化对外来教育的依附性，实现了中国教育的“主体自觉”，体现了中国特色社会主义教育现代化的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，开辟了后发内生自主式教育现代化的中国道路，为人类教育现代化提供了“中国方案”。

（二）为解决世界教育现代化难题提供“中国经验”

2021年11月，《决议》指出，中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。

同样，中国式教育现代化道路的积极探索，也为世界欠发达国家寻求教育现代化之路提供了“中国经验”。首先，国家现代化是教育现代化的内在动力。无论哪一种发展模式，教育现代化都受到经济、文化和社会等多个方面的影响，且最重要的一点就是教育现代化的启动必须有一个强大的国家。只有在国家实现独立自主，经济社会稳定发展的基础上，教育现代化才能得以推进。中国式教育现代化的根本经验，就是通过优先发展教育促进人的全面发展，作为解放和发展生产力的基础。其次，教育现代化必须符合本国国情，坚持走独立自主的发展道路。我国在推进教育现代化进程中始终强调教育的意识形态属性，强调社会主义核心价值观；在教育对外开放、引进别国先进理论的过程中，始终坚持与本国教育改革发展实际相结合。再次，推进教育现代化必须将教育公平放在公共教育政策的首位。改革开放以来，党和政府始终把促进教育公平作为教育改革发展的出发点和落脚点，把教育扶贫作为实现阶层流动和阻断贫困代际传递的有效手段，在全面建成小康社会、解决贫困

问题中“教育扶贫”发挥了重大作用。截至 2020 年，全国义务教育阶段学生辍学人数从 60 万人下降至 680 人，全国范围内，有 1 亿左右人口实现脱贫。中国提前近 10 年完成了联合国提出的减贫目标，为其他发展中国家提供了先进经验。

（三）为探索人类教育现代化的“中国道路”指明方向

面对百年未有之大变局，面对中华民族伟大复兴的战略全局，中国式教育现代化之路任重道远。习近平总书记指出，中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于国情的中国特色。中国要实现的现代化，是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。习近平总书记关于中国式现代化的精辟论述，不仅深刻揭示中国式现代化的本质特征，更为探索人类教育现代化的“中国道路”指明方向。

中国式教育现代化道路是促进人的全面发展的教育现代化之路。社会主义制度的确立、社会生产力的快速发展，为中国人民的全面发展提供了根本的政治制度保障和物质基础。从制度层面看，个体的发展与国家的发展相辅相成，只有社会成员实现了自身的全面发展，国家和社会才能进步。中国共产党在追求国家现代化进程中，牢记为人民服务的根本宗旨和使命初心，始终坚持马克思主义人的全面发展的教育思想。从物质基础看，改革开放以来，社会和经济的发展为教育的发展创造了稳定而有利的环境。社会制度和物质基础的双重保障，推动着人的全面发展，进而促进了中国的教育现代化进程。

中国式教育现代化道路是促进人民共同富裕的教育现代化之路。中国共产党的初心使命就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。习近平总书记在会议上强调指出，“共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标”。中国式教育现代化担负的使命，就是造就具有共同富裕能力的主体。“努力让十三亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”中国式教育现代化始终坚持教育的公益属性、坚持促进教育公平，为每个人提供公平而有质量的教育。

中国式教育现代化道路是促进人与自然和谐发展的教育现代化之路。习近平总书记指出，“我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要”。中国式教育现代化既要造就物质现代化之主体，也要造就自然生态文明的主人。

中国式教育现代化道路是促进人类命运与共的教育现代化之路。自古以来，中

国人秉持“四海之内皆兄弟”的人类文明观。这种独特的人类情怀和人类文明自信，在中华民族走向复兴的过程中，孕育了伟大的“人类命运共同体思想”。在中国式教育现代化道路上，我们不但要重视和平发展教育，培养青年人具有全球意识，尊重世界多元文化；具有民族精神，培养民族认同感、自豪感和使命感；有国际视野，传播中国爱好和平共同发展的信念，而且要更加重视人类命运共同体教育，始终秉持和衷共济、共同发展的美好愿望，培育年轻一代树立起人类命运与共的意识，共同推动人类文明进步。

（《教育研究》2022 年第 10 期 作者张志勇，北京师范大学中国教育政策研究院执行院长；袁语聪，北京师范大学教育学部博士生）

责任编辑：宋小舟

字数：11.3万字



国家教育行政学院网址: WWW.NAEA.EDU.CN